Tamaulipas
Gobierno del Estado

Secretaría de Educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

El juego reglado para favorecer lectura de palabras cortas en segundo de primaria

Lilian Yahely Cantú Estrada

Maestría en Educación Básica

Tutora: Dra. Rosa María González Isasi

Junio 2026

Antecedentes

Ley General de la Educación (2019)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2002)

Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE, 2018)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020)

Planteamiento del problema



33% no adquirieron la lectura

Las actividades les resultaban complejas

Grupo de segundo grado primaria

Limitaciones en lectura oral y escritura

Se requería fortalecer el proceso de lectura y escritura

Contexto

Escuela rural

Actividad económica agricultora y ganadera



No hay acceso a internet

Retiros constantes de la escuela debido a actividades de familia

Estudios que abordan el problema

Ortíz Salazar y Peña Castaño (2019)

Importancia del acompañamiento en el proceso lector con estrategias didácticas.

Pérez Ruíz y la Cruz Zambrano (2014)

Identifica debilidades en los procesos de atención, comprensión y memorización.

Calle y Castro (2022)

Demuestra que el juego favorece el interés y la atención hacia la lectura.

Ribas Grébol, Malas Tolsá y Malas Tolsa (2020)

Favorece ambientes de aprendizaje motivadores y libres de tensión.

Estudios que abordan el problema

Obregón Perlaza y Angulo Chávez (2019)

Promueve la convivencia y la participación activa.

Palma Morán y Molina García (2022)

Evidencia que el juego favorece la iniciación a la lectura.

Cadavid Ruíz, Quijano Martínez, Tenorio y Rosas (2014)

Señala al juego como un acercamiento espontáneo a la lectura.

Alvarado Berrios (2016)

El juego fortalece la motivación, creatividad y desarrollo cognitivo.

Deficiencia de esos estudios



Pregunta de investigación



¿Cómo la implementación de una estrategia didáctica sustentada en el juego reglado favorece la adquisición de lectura en alumnos de segundo grado de educación primaria?

Propósito



- Analizar a través de una estrategia de intervención didáctica basada en el juego reglado se mejora la adquisición de la lectura de palabras cortas con actividades que favorezcan los procesos de aprendizajes de los alumnos con el fin de que obtengan avances significativos.

Justificación

Favorecer la lectura.

Intervenir con el juego que es del interés de los alumnos.

Fortalecer su formación para otros aprendizajes

Permitirá que aprendan y expresen sus conocimientos a partir de sus ideas sobre las cosas.

Marco Teórico

Leer no solo proporciona información, sino que forma, crea hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; además de hacer gozar, entretener y distrae	Ahmed (2011)
Las actividades de español son fundamentales para reforzar la alfabetización de los alumnos desde edades tempranas.	Ramírez Montoya (2010)
Las estrategias significativas para la enseñanza de la lectura deben propiciar desde el principio la comprensión del texto	Solé (2011)
Son cinco etapas de escritura por las que atraviesan los alumnos y que son claves para evaluar y ubicar en qué nivel de lectura	Ferreiro y Teberosky (2005)
El movimiento y el juego libera de tensiones emocionales, por ello el juego tiene un gran significado para el sano desarrollo de los niños”	Benítez Murillo (2009)

Enfoque y diseño metodológico

Enfoque

Cualitativo

Sujetos

6 alumnos

Estrategia didáctica

“Jugando, aprendiendo y leyendo”

Aspectos éticos

-Anonimato
-Códigos

Método

Estudio de caso

Técnica de observación
Instrumentos

-Observación videograbada
-Observación participante
-Diario de campo
-Lista de cotejo
-Rúbrica

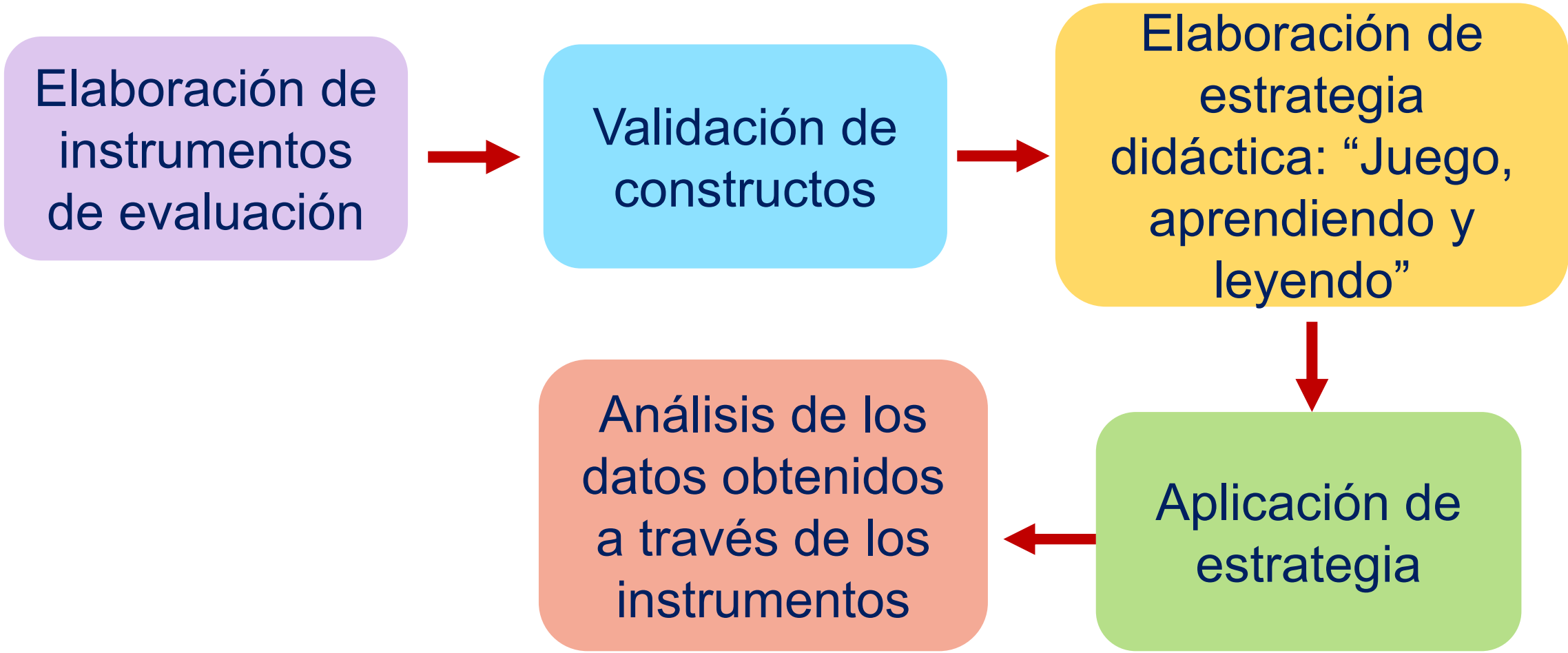
Técnica de encuesta
Instrumentos

-Entrevista
-Examen

Análisis de datos

-Transcripción de Organización
-Categorización (con apoyo de Qualrus)
-Interpretación

Proceso metodológico

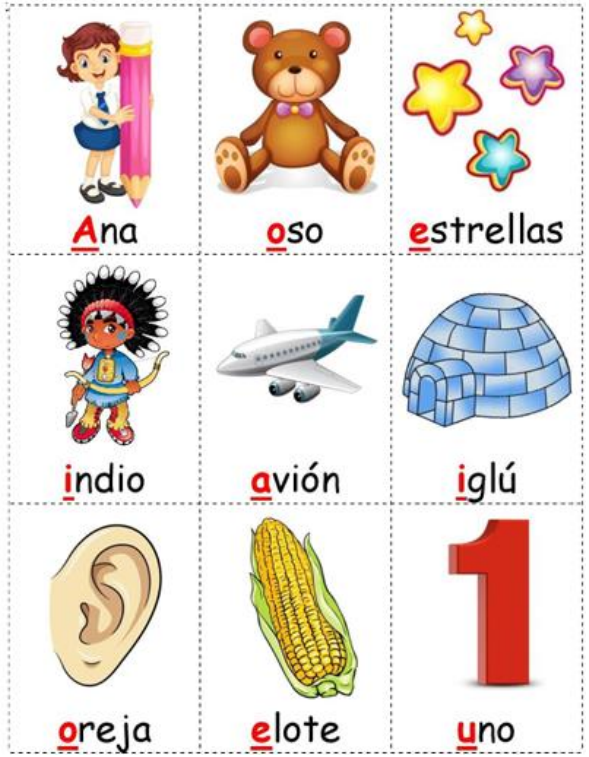


Fase de intervención

Actividades

01 Lotería de Vocales







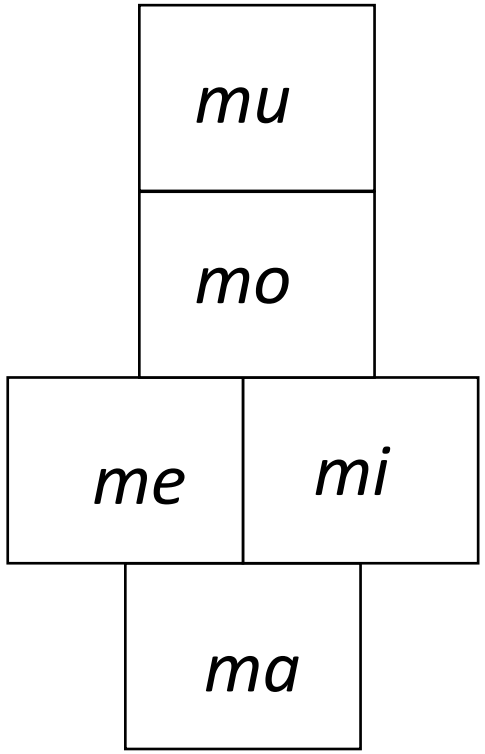
01 Lotería de Vocales

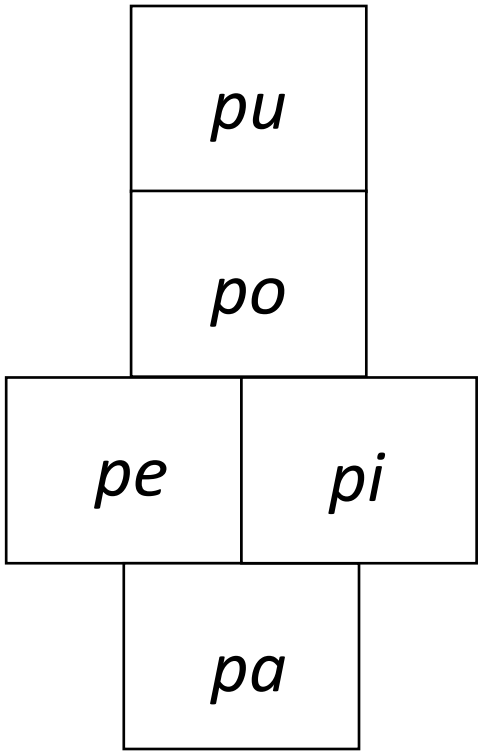
 abuelito	 estrellas	 árbol
 escalera	 indio	 oveja
 uñas	 imán	 escuela

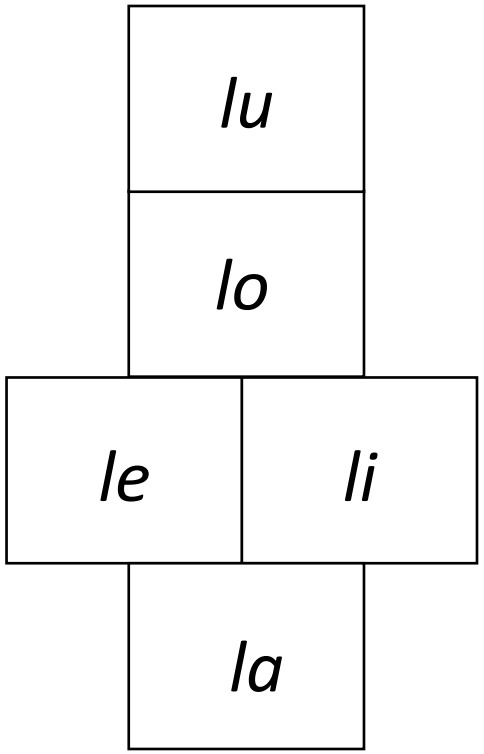
 oreja	 elote	 uno
 árbol	 iglú	 astronauta
 elefante	 incendio	 Oscar

02

Bebeleche Silábico

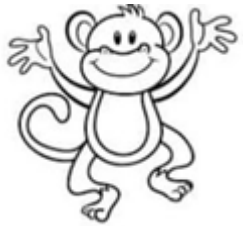






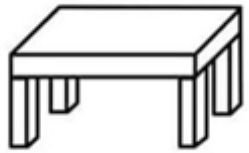
03 Memorama de palabras cortas

mono



música







murciélago



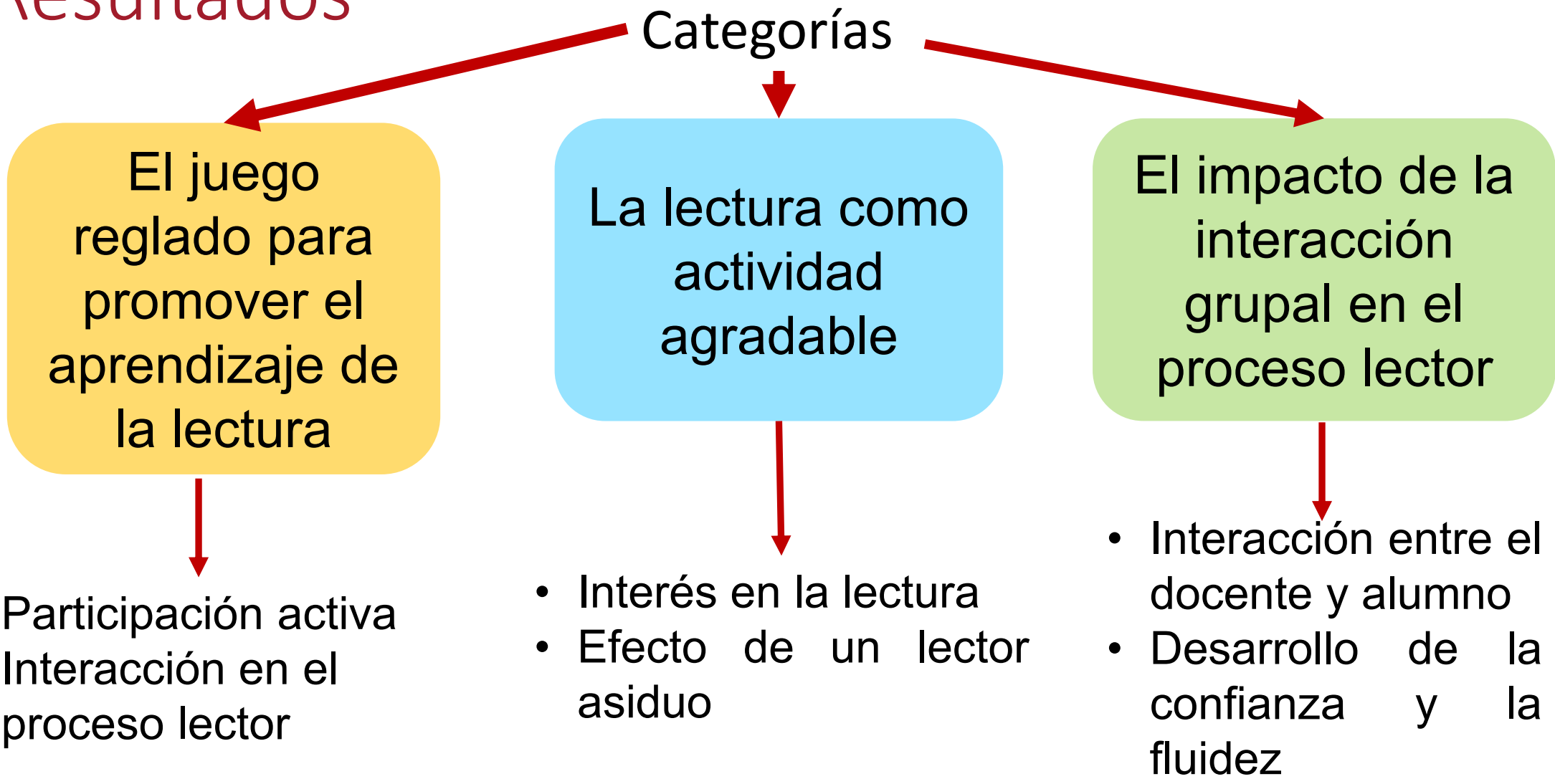


mano

manzana

mesa

Resultados


Categorías
El juego reglado para promover el aprendizaje de la lectura
La lectura como actividad agradable
El impacto de la interacción grupal en el proceso lector
• Participación activa
• Interacción en el proceso lector
• Interés en la lectura
• Efecto de un lector asiduo
• Interacción entre el docente y alumno
• Desarrollo de la confianza y la fluidez

Conclusiones

- El juego reglado favoreció la adquisición y desarrollo de habilidades lectoras.
- El trabajo colaborativo fortaleció la participación y el aprendizaje significativo.
- La relación docente-alumno generó confianza y motivación en los estudiantes.
- La retroalimentación y el acompañamiento constante mejoraron la fluidez lectora.
- Las actividades estructuradas fortalecieron la autoestima y seguridad al leer.
- El aula se consolidó como un espacio dinámico, colaborativo y motivador.

Referencias

- Ortiz-Salazar, M. A., y Peña Castaño, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia, 15*(2), 111-117. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322019000200111&script=sci_arttext
- Pérez Ruíz, V. C. y La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima 21*, 1-16 Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf
- Calle, A. y Castro, A. (2022). *Desarrollo de la lectoescritura con gamificación en niños del segundo de básica. Ciencia Digital*, 6, 116-136). Recuperado de https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2339
- Pérez Ruíz, V. C. y La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima 21*, 1-16 Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf
- Ribas Grèbol, M., Malas Tolsá, K., y Malas Tolsá, O. (2020). Juego, arte y lectura como herramientas de alfabetización informacional en población con riesgo de exclusión social. *Didáctica. Lengua y Literatura, 32*, 151- 160. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Olga-Malas-2/publication/347649197_Juego_arte_y_lectura_como_herramientas_de_alfabetizacion_informacional_en_poblacion_con_riesgo_de_exclusion_social/links/6394c809095a6a77741c7652/Juego-arte-y-lectura-como-herramientas-de-alfabetizacion-informacional
- Obregón Perlaza, B. y Angulo Chávez, S. (2019). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura, en el grado primero de primaria de la Institución Educativa liceo del Pacifico, de Mosquera Nariño (Tesis). Colombia:* Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26497
- Palma Morán, M. J. y Molina García, P. F. (2022). El juego como estrategia didáctica para la iniciación a la lectura en primer año básico. *Polo del conocimiento., 7*(10), 1385-1405. Recuperado de https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4792/11544

Referencias

- Cadavid Ruiz, N., Quijano Martínez, M. C., Tenorio, M. y Rosas, R. (2014). El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora. *Pensamiento Psicológico, 12*(1), 23-38. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612014000100003
- Alvarado Berrios, M. E. (2016). *Programa Juego y Aprendo para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa" Nuestra Señora de la Asunción" de Cutervo-Cajamarca 2016.* Perú: Universidad Cesar Vallejo Escuela de Postgrado. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21280
- Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9. Recuperado de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:NzAVJzQAX8sJ:scholar.google.com/+importancia+de+la+lectura&hl=es&as_sdt=0,5
- Ramírez Montoya, S. (2010). *Modelos de enseñanza a través de academias,* México: Trillas.
- Solé, I. (2011). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: XXI Siglo Editores.
- Benítez Murillo, M. I. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. *Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas,* 16*, 1-11*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf