SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACION PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

EL PROCESO DE LA COMPRENSION LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA

KARINA ELIZABETH CONTRERAS ROCHA

CD. VICTORIA, TAM. ENERO DE 2023

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACION PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

EL PROCESO DE LA COMPRENSION LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA

Que para obtener el Grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

KARINA ELIZABETH CONTRERAS ROCHA

CD. VICTORIA, TAM. ENERO DE 2023

Tamaulipas
Gobierno del Estado

Secretaría de Educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Enero 06, 2023

C. KARINA ELIZABETH CONTRERAS ROCHA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **"EL PROCESO DE LA COMPRENSION LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.",** opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. MTRO. ARMANDO JAVIER BADILLO SILVA,** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD 281
CD. VICTORIA, TAM.

MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCÍA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 281
Felipe de la Garza No. 1234 Fracc. Residencial Las Palmas C.P. 87050
Ciudad Victoria, Tamaulipas, México
Tel: (834) 316-7092
contacto@upnvictoria.mx

Tamaulipas

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios ante todo por mantenerme con salud y brindarme fortaleza para concluir este proyecto, gracias por hacerlo posible.

A mi esposo, tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían, gracias amor.

A Karely y Karol, mis hijas, quienes supieron esperar pacientemente y me comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que mami estudiara. Gracias mis niñas.

Gracias papá y mamá por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes. Gracias por sus consejos y su apoyo incondicional.

A mis maestros por hacer de mí una mejor persona y profesional, en especial al maestro Armando Badillo por haberme guiado en este proyecto, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar mis conocimientos.

Y gracias también a mi compañera fiel de cuatro patas, que durante todas mis noches de desvelo nada más bastaba verte dormida a mi lado para no sentirme sola y trabajar a gusto, gracias Pua de mi corazón.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “El proceso de la comprensión lectora en alumnos de primer grado de educación secundaria” propone acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

La investigación se realizó con el grupo H de primer grado de secundaria, en el período escolar 2020 – 2021, se llevó a cabo a distancia debido a la pandemia del COVID.

Como bases teóricas consideré las centradas en el aprendizaje y basadas en las competencias, además de las del aprendizaje significativo de Ausubel, las concepciones y estrategias de Díaz-Barriga y Solé entre otros.

Utilicé la metodología de investigación acción y el método cualitativo. Algunos de los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: la observación participante y cuestionarios.

Durante el desarrollo de esta investigación se observó que los alumnos tienen poco interés por leer, y por lo tanto se hace necesario aplicar constantemente las estrategias de enseñanza de lectura para promover la comprensión de textos e incluir la actividad de lectura como una actividad permanente.

Los resultados de la fase de intervención demuestran el proceso que lleva el alumno para comprender los textos que se le presentan y darle la importancia a la comprensión lectora no solo dentro del aula, también en la vida cotidiana de los alumnos.

Tabla de contenido

Introducción 7

1. Planteamiento del problema 10

Antecedentes 10

Contexto social e institucional 13

Delimitación del problema 16

Justificación 18

Objetivos 19

Objetivo general 19

Objetivos específicos 19

2. Referentes teóricos 20

La importancia de la lectura en los jóvenes 20

Factores que intervienen en la comprensión lectora 21

La lectura y práctica docente 23

¿Cómo mejorar la lectura en los alumnos? 24

La lectura en la escuela 25

3. Fundamentos metodológicos 28

Enfoque metodológico 28

Método de investigación 30

Descripción de los sujetos o participantes 31

Técnicas de la investigación _____ 33

Observación _____ 34

Cuestionario. _____ 35

Entrevista. _____ 37

Técnicas para el análisis de la información _____ 39

Proceso metodológico _____ 42

4. Resultados _____ 47

Fase diagnóstica _____ 47

Frecuencia _____ 47

Textos _____ 48

Redes Sociales _____ 50

Textos físicos o digitales _____ 52

Preferencia lectora _____ 54

Apoyo familiar _____ 56

Comprensión lectora _____ 58

Dificultades _____ 58

Nivel de dominio _____ 62

Utilidad _____ 62

Estrategias _____ 65

Fase de intervención _____ 67

Palabras Fantasma. _____ 68

Vamos al rinconcito de la lectura. _____ 73

Expresa tu canción. _____ 77

5. Conclusiones _____ 82

Referencias _____ 84

Apéndices _____ 88

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la estrategia palabras fantasmas 71

Tabla 2. Conocimientos, habilidades y actitud de los alumnos 72

Tabla 3. Niveles de desempeño del rinconcito de la lectura 76

Tabla 4. Resultados de expresa tu canción 80

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de categorías 42

Figura 2. Esquema de frecuencia 47

Figura 3. Esquema de lectura 52

Figura 4. Esquema de comprensión lectora 58

Introducción

La comprensión lectora implica la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sea el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general.

La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprehensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado (Ucha, 2014).

Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada individuo desarrolla diferentes destrezas y habilidades cuando se encuentra frente a un texto.

En esta problemática están involucrados docentes, padres de familia y por supuesto los alumnos. A pesar de no estar frente a grupo, pero ejerciendo el cargo de prefecta me he percatado y por comentarios de mis compañeros docentes la falta de comprensión lectora en los adolescentes.

El presente trabajo tiene como finalidad explorar esta problemática, las causas que la provocan y cómo podemos acercar a los jóvenes a la lectura.

Está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo uno se presenta el planteamiento del problema que incluye los antecedentes que es una recopilación de otras investigaciones respecto a la importancia sobre estudios del tema a investigar, con respecto a esto se analiza la importancia de la lectura y lo primordial de la comprensión lectora en la escuela secundaria y como se lleva a cabo esta situación, sin haber logrado cubrir en su totalidad.

Dentro de este primer capítulo también se menciona el contexto donde se llevó a cabo la investigación. Describiendo también la problemática presentada y se obtiene como consecuencia que la falta del entendimiento de los textos es la dificultad más destacada. Mostrando porque es necesario fomentar actividades que favorezcan la lectura de los alumnos y poder alcanzar los objetivos planteados.

El segundo capítulo es una compilación de la fundamentación teórica que enriquece el trabajo y hace notar la importancia de la lectura en los jóvenes, factores que intervienen en la comprensión lectora, la lectura y la práctica docente, y como se puede mejorar la lectura en los alumnos.

En el tercer capítulo, designado fundamentos metodológicos, hace referencia al paradigma que se utilizó para llevar a cabo la presente investigación, el cual es un enfoque cualitativo por las características que presenta y el método es investigación acción. También se describen los sujetos participantes que están dentro de esta investigación, se exponen los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, así también se describen los pasos a seguir en la investigación y el proceso de análisis de la información. Incluso se presentan las propuestas estratégicas para tratar de resolver la problemática detectada.

El cuarto capítulo es el análisis y presentación de resultados, una vez que se aplicaron los diferentes instrumentos se hace un censo de la información proporcionada por los participantes para realizar una meditación del quehacer docente.

En el quinto y último capítulo se presentan las conclusiones obtenidas con relación al desarrollo y resultados obtenidos en la presente investigación.

Finalmente se encuentran las referencias utilizadas en el proceso de la investigación y los apéndices que dan soporte al trabajo de campo.

1. Planteamiento del problema

Antecedentes

A diario el docente enfrenta obstáculos que de manera directa intervienen en el desarrollo de su trabajo dentro del aula, uno de esos obstáculos es la falta de comprensión lectora. Hoy en día es imprescindible para la educación que los alumnos aprendan a desarrollar habilidades y estrategias que les ayuden a poder alcanzar los niveles de aprendizaje esperados.

Se podría decir también que la falta de comprensión lectora es una de las dificultades que afecta en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria General No. 5.

En los últimos años ha sido la habilidad cognitiva más estudiada en México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), es un Organismo que fue creado por decreto oficial en el 2002 durante el gobierno de Vicente Fox, con el objetivo de ofrecer a las autoridades herramientas adecuadas para evaluar los diferentes elementos que integran los sistemas educativos.

Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo (Monroy & Gómez, 2009).

México ha participado en proyectos de evaluación con otros países, como en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Dicha evaluación arroja, hasta ahora resultados poco satisfactorios, en habilidades matemáticas y lectura, principalmente.

México participa en PISA desde el año 2000, año en que se realiza su primera aplicación. En ese año, se evaluó Lectura; en 2003, Matemáticas; y en 2006, Ciencias. Para 2009 se inició nuevamente el ciclo con énfasis en Lectura, Matemáticas en 2012 y Ciencias en 2015 (INEE, 2017).

Los resultados publicados de la prueba PISA para el 2018, arroja que en los países de la OCDE el promedio del porcentaje de alumnos con bajo nivel de competencia en lectura es de 23%, en México es casi la mitad, 45%.Para que se entienda la magnitud que nos separa de otras economías, en México sólo 1% de los estudiantes obtuvo un nivel de competencia superior, mientras que economías asiáticas, como China o Singapur, tienen niveles cercanos o superiores a 40% (Solares, 2019).

Después durante el gobierno de Felipe Calderón empiezan a ser evaluados millones de estudiantes con la prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), en las asignaturas de español, matemáticas y geografía; con el objetivo de tener información comparable sobre los conocimientos y habilidades de los estudiantes del país.

La lista de observadores y resultados podría alargarse, lo importante a resaltar de los diferentes tipos de evaluación que existen en la actualidad son los resultados, en donde podemos ver las debilidades que presentan los alumnos en cuestión de lectura, específicamente en el tema de comprensión lectora.

Según Anderson y Pearson (1984), citados por Martínez y Sánchez, 2015, p.4) “Es a través de los sujetos que actualmente se concibe el fenómeno de la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

Ellas nos mencionan en su tesis titulada Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en 5° grado de educación primaria, que dicha investigación se realizó en la Escuela primaria Juan B. Tijerina del municipio de Ocampo, Tamaulipas. Haciendo un análisis de lo fundamental de la lectura y lo indispensable que es la comprensión lectora en la escuela primaria.

La problemática que nos presentan es la falta del entendimiento de los textos y la necesidad de fomentar actividades que propicien las habilidades lectoras en los alumnos. Hacen una recopilación de la fundamentación teórica que enriquece el trabajo y hacen notar lo indispensable que es adquirir las actividades comunicativas, aprender a leer y el placer de leer.

Nos presentan una propuesta de innovación para erradicar la problemática en el aula dividida en seis sesiones, arrojando óptimos resultados al favorecer la adquisición de habilidades de los educandos.

Solé (1996), citado por (García, 2014, p. 7) menciona que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer, obtener una información para los objetivos que guíen su lectura” (p. 7).

García realizó un trabajo de investigación en el año 2014 en la escuela secundaria “Dr. Jaime Torres Bodet” de Ciudad Mante, Tamaulipas titulado Las prácticas sociales del lenguaje: comprensión lectora en segundo año de educación secundaria.

Dicha investigación intenta recuperar elementos que permitan proponer algunas estrategias al grave problema que ha existido en la población escolar a nivel secundaria, la deficiencia lectora y un nivel bajo de comprensión.

El objetivo de su intervención es despertar el interés de los estudiantes en la lectura y brindar una sala con un ambiente grato, estimulante para los estudiantes, así mismo formar alumnos lectores activos capaces de desarrollar sus habilidades comunicativas. Invitando a proporcionar a los alumnos un espacio habitado por libros, los que no sólo deben estar en las bibliotecas, sino que visibles en las aulas.

Nos hace hincapié que, para lograr un aprendizaje significativo, sea cual fuere el tema o asignatura, es el propósito de todo proceso de enseñanza, es la acción integradora del mismo.

Estas son algunas de las investigaciones que se han realizado referentes a la comprensión lectora que se pueden utilizar como antecedentes para conocerlos aspectos que ayudarán a lograr el objetivo del presente proyecto.

Contexto social e institucional

La Escuela Secundaria General No. 5 “Profr. Juventino Pineda y Ortega” pertenece a la 5ª zona, sector 2. Con dirección en Calle E. Carranza y Boulevard Lic. José López Portillo en la colonia Guadalupe Mainero en la cual desempeño el cargo de Prefecta.

Fue fundada en agosto de 1980 iniciando así el primer ciclo escolar 1980-1981 solo con turno matutino en las instalaciones de la Escuela Primaria Redención del Proletariado estando al frente como director el Profr. y Lic. Gabino Jiménez Iracheta. En el mes de marzo de 1982 se vieron en la necesidad de trasladarse al lugar que ocupa actualmente y con la ayuda del entonces Gobernador de Tamaulipas el Sr. Enrique Cárdenas González se empezó con la construcción.

Actualmente se da el servicio en el turno matutino con un horario de 7:00 a.m. a 1:20 p.m. y en el turno vespertino de 1:30 p.m. a 7:50 p.m.

Las instalaciones que conforman dicha institución en el área administrativa son: oficinas del personal directivo, secretarias, recepción, trabajo social, prefecturas, contraloría, médico escolar y biblioteca.

Las aulas educativas se dividen en: seis aulas para cada grado (1°,2° y 3°), audiovisual, laboratorio de ciencias, aulas para el club de Belleza, el club de Informática, el club de Cocina, el club de Audio en las artes musicales, el Club de Pintura, el Club de Artesanías, el club de Canto y un aula de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Cuenta con dos explanadas para la realización de actividades deportivas, una está techada y en la cual cada lunes se llevan a cabo los honores a nuestro lábaro patrio. También hay una cancha para futbol.

La institución cuenta con los servicios de luz, agua, drenaje, internet en el área administrativa y el aula de centro de cómputo. Algunas oficinas y la mayoría de las aulas de clases cuentan con aire acondicionado.

La plantilla laboral está formada por un director, dos subdirectores (uno para cada turno), nueve secretarias, seis trabajadores sociales, ocho prefectos, tres ayudantes de laboratorio, cuatro bibliotecarios, ocho docentes de español, seis docentes de inglés, ocho docentes de matemáticas, once docentes de ciencias naturales, quince docentes de ciencias sociales, cinco docentes de educación artística, tres docentes de educación física, doce docentes de educación tecnológica (clubs), tres médicos, dos enfermeras, ocho de apoyo escolar, dos responsables del laboratorio de cómputo, ocho intendentes y dos veladores.

Los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019-2020 son 264 de primer grado, 267 de segundo grado y 246 de tercer grado. El nivel económico de dichos alumnos es de nivel medio a nivel muy bajo.

Nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en concursos de oratoria, escoltas, spelling, culturales y deportivos.

El personal directivo lleva una buena comunicación con la Asociación de Padres de Familia y la Asociación de Alumnos para poder trabajar en conjunto por el bienestar de la escuela.

La Asociación de Padres de Familia es renovada cada dos años y la Asociación de Alumnos cada ciclo escolar.

El grupo en donde se lleva a cabo este proyecto de tesis es el de 1° H del turno vespertino. El aula de dicho grupo se encuentra a mediación de la institución educativa. Cuenta con vista a una de las explanadas en la cual en ocasiones otros grupos practican su clase de educación física y es un distractor para los alumnos que se sientan cerca de la ventana, ya que el ruido de los jóvenes jugando llama la atención de los alumnos que están dentro del aula y provoca que se pierda atención a la clase que se está impartiendo.

El aula tiene cuatro abanicos, dos aires acondicionados, pupitres, un pintarrón, un escritorio y una silla para el docente.

Existe suficiente espacio en el aula para que los alumnos y el docente puedan desplazarse sin ningún problema. Esto favorece a que dentro del aula se puedan llevar a cabo actividades lúdicas para motivar a los alumnos a realizar el trabajo de la jornada laboral.

Por todo lo anterior se puede señalar que la institución cuenta con lo indispensable para brindar un servicio de calidad a todo el alumnado que a ella asiste.

Delimitación del problema

En la etapa infantil hace falta fomentar el interés de las niñas y de los niños hacia leer y estimular. En la etapa de primaria hace falta enseñar a leer en todas las áreas y empezar a leer para aprender, se les facilitaría el estudiar. En la etapa de secundaria hace falta desarrollar estrategias de lectura para aprender.

La falta de comprensión lectora en los alumnos de secundaria se observa a lo largo del ciclo escolar. En la lectura los alumnos presentan dificultades para leer con fluidez y entonación, leen de corrido sin respetar los signos de puntuación, hasta parece que lo hacen de prisa para terminar lo antes posible. En algunos alumnos las lecturas son lentas y no pronuncian las palabras correctamente.

Según Solé (1992) el lector, al situarse frente a un texto debe comprender los propósitos y finalidades de la lectura, ha de activar y aportar sus conocimientos previos que son pertinentes al contenido del texto; debe centrar la atención sobre la información esencial. Adoptar un papel interactivo y crítico, debe comprobar continuamente si comprende el texto, a partir de la recapitulación y de la auto interrogación.

Por experiencia en la Escuela Secundaria General No. 5 se ha evidenciado que muchos de los alumnos presentan problemas relativos a la inexistencia de hábitos lectores los mismos que dificultan la comprensión e interpretación del texto en cualquiera de las áreas de aprendizaje.

Presentan dificultades en la comprensión de textos debido a muchos factores como la mala fluidez lectora, silabeo, y a que no pueden resolver preguntas implícitas y explicitas de un texto por tanto no pueden realizar un análisis crítico acorde al nivel de estudio. Esta dificultad afecta directamente el rendimiento escolar ya que tener una buena comprensión lectora es necesario para todas las áreas de estudio.

Dadas estas situaciones como es la escasez de comprensión lectora, la poca fluidez en lectura y escritura hace que se afecte el conocimiento de múltiples saberes en los adolescentes, volviéndose así, esta situación un problema académico que trasciende también a lo psicoafectivo, ya que el bajo rendimiento de los estudiantes provoca agresiones y señalamientos porque muchos adolescentes se burlan de los compañeros que no pueden leer o que tengan bajo rendimiento escolar, afectando su autoestima y exclusión por su incapacidad en la comprensión de conceptos, afectando esta problemática a su vida social creando pocas relaciones entre sus compañeros.

Se puede decir que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, facilitando la capacidad de expresión. Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificarlas ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo.

Los alumnos que no comprenden lo que leen se identifican, ya que dan una respuesta equivocada cuando es un examen o ejercicios en la parte de la

comprensión lectora, la mayoría de las veces es porque leen a medias o no entienden lo que leen.

Por eso no solo es importante el formar lectores, sino que se practique en la vida cotidiana esos aprendizajes logrados de lo que se lee.

Uno de los objetivos curriculares de la educación secundaria es contribuir al desarrollar en los alumnos las habilidades lingüísticas, las cuales son el saber leer y escribir.

Analizando la problemática que se está presentando me lleva a formular las siguientes preguntas:

¿Qué compromiso debe tomar el docente para alcanzar el nivel deseado en la comprensión lectora?

¿Qué factores influyen en la compresión lectora?

¿Qué tipo de actividades podemos proponer para fomentar la lectura y la comprensión lectora?

Justificación

En los últimos años se aprecia en las instituciones educativas un bajo rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria, que en opinión de algunos docentes se arrastra desde la educación primaria.

Este bajo rendimiento académico se debe entra otras razones a los graves problemas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. La mayor parte de los alumnos no cuenta con los mecanismos necesarios para realizar las tareas que se les proponen, que su mayoría están relacionados con el lenguaje escrito.

Un factor determinante que se repite en el desarrollo de estas dificultades es que los alumnos no tienen el hábito de la lectura, casi nunca leen en casa y en la familia tampoco se hereda el gusto por la misma.

Son varias las razones que justifican esta investigación, la principal es la necesidad de aplicar estrategias de enseñanza de lectura para que el alumno tenga la capacidad de construir el significado del texto y pueda identificar las ideas principales, y así poder comprender lo que lee.

Objetivos.

Objetivo general.

Formar lectores que sean capaces de desenvolverse en el entorno escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura, así poder lograr que la mayoría de los alumnos pueda adquirir la comprensión lectora de los diferentes textos.

Objetivos específicos.

Identificar el porqué de la falta de interés en la lectura y del entendimiento de la misma.

Conocer si los padres de familia acercan a sus hijos a practicar la lectura.

Analizar las estrategias que llevan a cabo los docentes para favorecer la comprensión lectora.

Aplicar estrategias para que el alumno comprenda los diferentes tipos de textos.

Motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación secundaria.

Enriquecer su vocabulario, favoreciendo así su comprensión, expresión oral y expresión escrita.

2. Referentes teóricos

La importancia de la lectura en los jóvenes

La lectura forma parte esencial en nuestras vidas, tanto la familia como el sistema educativo deben de motivar y hacer crecer el interés de los jóvenes por el hábito de la lectura desde temprana edad.

La importancia de la lectura consiste en que contribuye a favorecer muchos de los aspectos de la vida del ser humano, no únicamente en el tema académico o profesional, sino también en el aspecto personal.

Como lo menciona Isabel Solé (1992)

> Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura …el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado… Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél (p.1).

La lectura, es la mejor manera de obtener conocimiento; esto la convierte en una de las habilidades más útiles que puede adquirir una persona. Entonces, la lectura es una práctica indispensable para el adolescente ya que se involucra en el crecimiento y desarrollo tanto intelectual, como personal.

En la actualidad, los libros tienen una difícil tarea ya que compiten con la tecnología: televisión, videojuegos, internet y dispositivos móviles; sin embargo, cuentan también con grandes aliados como los Smartphone, herramientas

tecnológicas que juegan un papel importante, ya que, al ser prácticamente una extensión de los jóvenes, le brinda acceso a un sinnúmero de material de lectura en cualquier momento del día.

Mejora la concentración, ejercita el cerebro, desarrolla habilidades lingüísticas, ampliando el vocabulario mediante el uso correcto del lenguaje y el mejoramiento de la redacción y ortografía, tema en el que, a últimas fechas, se ha convertido en un verdadero problema para la juventud.

A través del hábito de lectura, los adolescentes tienen la oportunidad de comprender el mundo que los rodea desde nuevas y diversas perspectivas. Ayudarles a adquirirlo es una tarea que les corresponde principalmente a los padres, y es la escuela la que se encargará de continuar con esa tarea.

Factores que intervienen en la comprensión lectora

Cuando el alumno se enfrenta a un texto con el fin de sacar de él información, es decir, con la intención de comprender el significado del texto, intervienen en dicha acción diversos factores. Algunos son externos al alumno, como pueden ser el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario y de las estructuras sintácticas implicadas, entre otros; los internos al propio lector, tales como cierto número de habilidades de descodificación, los conocimientos previos que el lector tiene sobre el tema, las habilidades de regulación de la comprensión, entre otras.

Según Coll (1988) en su teoría de la asimilación, lo que se busca es llevar a los niños a lograr aprendizajes significativos. Para lograrlo se deben dar tres condiciones necesarias.

La primera se refiere al material que se construye para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, el cual debe ser intencionado para que sea significativo. Este recurso debe ser de buena calidad, claro e intencionado para que el educando lo pueda ejecutar de tal forma que construya conocimientos de forma autónoma.

La segunda condición que se debe cumplir, es la calidad de los conocimientos previos del educando, los cuales deben ser tomados en consideración por parte del docente para llevar a cabo las actividades y saber desde qué base comenzar a trabajar. Estos conocimientos deben ser compartidos y consensuados.

La última condición, es la disposición del aprendiz por querer aprender, lo cual genera el ambiente para producir aprendizaje, esta disposición parte del educando y de su interés por adquirir nuevos conocimientos. Esto permite que el estudiante tenga la capacidad de establecer relaciones entre los conocimientos que ya posee con los nuevos conocimientos, ya que, al momento de expresar esa necesidad por querer aprender, organiza el material didáctico y lo interioriza de manera más significativa.

El aprendizaje significativo existe cuando se da una interacción importante entre los contenidos a tratar y los conocimientos previos que posee el estudiante sobre éstos. Para ello, el alumno debe tener un nivel de desarrollo cognitivo, el cual permite darle funcionalidad al nuevo aprendizaje que se adquiere. El estudiante se enfrenta a este nuevo conocimiento con interpretaciones de conceptos anteriormente vistos o internalizados, lo cual conlleva a que la calidad que éstos tengan sea la clase de relaciones que forme con el nuevo aprendizaje.

La lectura y práctica docente

La forma en que se emplea la lectura, es valorada y la importancia que se le puede dar depende de gran medida de la forma en que es presentada en la escuela. En algunas ocasiones se hace a un lado la lectura, pero no se debe olvidar que es una forma de aprendizaje de la lengua escrita.

El docente ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la lectura como forma de aprendizaje. Es cierto que el docente transmite enseñanzas, pero también actitudes y comportamientos. Las actitudes del maestro hacia los libros, así como las experiencias que proporciona van moldeando la actitud del alumno sobre cómo responder ante el material escrito.

Lo antes mencionado, así como el tipo de material escrito al que tienen acceso, las tareas de lectura que tienen que enfrentar y sus propios intereses son motivadores que influyen de manera silenciosa en el uso de la lectura.

De acuerdo con Rockwell (1988), leer es un proceso cognitivo, pero también una actividad social fuertemente imbuida de las interacciones entre el maestro y los compañeros de clase. Los modelos de interacción entre maestro-alumno, alumno-contenido y alumno-alumno, son relaciones que de algún modo tienen sentido cuando se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto.

Leer es la interacción de lector-texto, después se pasa a la comprensión de los mismos y así se va creando un mejor aprendizaje en los alumnos, favoreciendo las habilidades lectoras a desarrollar según sea el objetivo y el grado de los alumnos.

El docente que induce en el estudiante la participación y la búsqueda constante de información, promueve una formación en el individuo que lo orienta no sólo para que sea capaz de aprender de una asignatura en específico, sino que aborde el trabajo de las otras con mayor eficiencia. A lo que Díaz Barriga (2000) en este sentido, indica lo siguiente:

> El docente entraría al aula con dos tipos de metas: Las referidas a los productos del aprendizaje que se enfocan a lo que deben saber o ser capaces los alumnos, y las respectivas al proceso de aprendizaje, enfocadas a enseñar a los alumnos cómo aprender. (p. 138)

Vista desde esta perspectiva, la práctica que propiciará el docente hace que el alumno la vea interesante y que se integre al trabajo con mayor entusiasmo.

¿Cómo mejorar la lectura en los alumnos?

En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad.

El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante. Ser un lector habitual quiere decir haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

La lectura es importante porque constituye un magnífico medio de recreación, ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes y además la lectura es enriquecedor, apasionante y placentero para ejercer la capacidad de fantasear, soñar e imaginar.

La forma como el docente presente la lectura a sus alumnos, que tan frecuente realice actividades que involucren leer diferentes tipos de textos, como desarrolla dichas actividades, su actitud frente a los libros, su propio ejemplo es la motivación que provocará que el alumno adopte una propia visión hacia la lectura, la cual será positiva o negativa dependiendo que tipo de modelo docente tenga frente a él.

Como menciona la (SEP, 2015) para enseñar a leer es necesario tener claridad sobre el objetivo de la lectura como actividad de estudio. A partir de la definición de los objetivos que nos inducen a enseñar a leer, es que podemos definir y elegir la mejor estrategia o estrategias para enseñar.

La lectura en la escuela

Enseñar a leer es considerado socialmente una de las principales funciones de la escuela en sus primeros niveles (Gil &Soliva, 1993). En México uno de los objetivos de la SEP para el nivel de educación básica es que los alumnos: adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo, disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético (SEP, 2003).

Es en la primaria cuando se supone los alumnos aprenden a leer. El programa educativo que la SEP propone como obligatorio para todas las escuelas

públicas e incorporadas incluye en primero de primaria todo un programa para el aprendizaje de la lecto-escritura. Una de las premisas que quedan explicitas en este documento es la necesidad de dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura (SEP, 2003).

En México leer y escribir aparecen como objetivos prioritarios de la educación primaria. Se espera que, al final de esa etapa, los alumnos puedan leer textos adecuados a su edad de forma autónoma y utilizar los recursos a su alcance para superar dificultades con las que se pueda tropezar en su tarea, como establecer inferencias, conjeturas, releer el texto, preguntar a un maestro o personas más capacitadas.

Las clases de lectura en los primeros años de escuela se centran muy a menudo en la enseñanza de la decodificación alfabética o relaciones entre las letras y sus sonidos Gil &Soliva, (1993), citados por Madero (2019). Es decir, en los primeros años los maestros se centran en la enseñanza de la lectura mecánica. Sin embargo, al entender que la lectura es una actividad cognitiva compleja, que moviliza al lector y le hace tomar una posición activa ante el texto, se comprende la importancia de que el lector asuma la dirección y la regulación de su propia lectura, por lo que hay que enseñar a leer más allá del aprendizaje inicial de la lectura (Solé, 2005).

En relación con lo anterior existen actualmente diferentes formas de pensar sobre cuál es el mejor método utilizado por los docentes para lograr este aprendizaje, pero lo importante es no dejar de lado algunos factores que son fundamentales y que están directamente relacionados con este proceso. Por ello la

intervención del docente es esencial, ya que él debe de conocer los conceptos y habilidades previas que el niño trae consigo, las destrezas iniciales de decodificación y así saber estimular las habilidades lectoras.

3. Fundamentos metodológicos

Enfoque metodológico

Tradicionalmente, existen dos enfoques de investigación: el cualitativo y el cuantitativo. Cada uno está basado en sus propios paradigmas en relación con la realidad y el conocimiento.

En las últimas décadas, numerosos investigadores han apuntado a un método “mixto”, que integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables.

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos del mismo. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, crear hipótesis, experimentación, análisis de datos y sacar conclusiones. Pero el aspecto central es que el objeto de estudio de estos diseños de investigación son variables o fenómenos cuantificables.

Investigadores del área metodológica como Pérez Serrano (1998), defienden la idea que la metodología de tipo cualitativa nos permite una mejor comprensión del contexto, ayudándonos a situar en el marco en el que ocurre el acontecimiento, permitiéndonos así obtener una visión más global de la realidad, o sea, una atención especial al contexto, circunstancias y ámbitos en los que se desarrolla el comportamiento humano.

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, los estudios cualitativos no siguen un proceso rígido y secuencial. Estos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos.

El proceso de investigación es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y desarrollo de la teoría. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descriptivas y las observaciones (Hernández, Fernández y Baptista; 2003)

Se basa en un método indagatorio o exploratorio, muchas veces previo al cuantitativo, para afinar las preguntas de investigación o proponer nuevas preguntas en relación a la cuestión de estudio.

El proceso cualitativo no es lineal ni lleva una secuencia estricta como el proceso cuantitativo. Las etapas constituyen más bien acciones que efectuamos para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a las preguntas del estudio.

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos que se convertirán en información de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones. Se recolectan los datos con la finalidad de analizarlos y comprenderlos. Por eso la necesidad que esta investigación que se llevará a cabo sobre la comprensión lectora sea de corte cualitativo, ya que dicho enfoque ofrece mayor riqueza en el análisis de datos.

Por lo anteriormente mencionado, el enfoque considerado más idóneo para esta investigación es el enfoque cualitativo, ya que se pretende comprender la variedad de textos que los alumnos de primer grado grupo H de la escuela secundaria antes mencionada afrontan y así poder alcanzar los aprendizajes esperados.

Método de investigación

Uno de los aspectos importantes de toda investigación es conocer el método que se utilizará para conocer la realidad del contexto en que viven los sujetos participantes y así poder realizar la recolección de datos significativos que nos permitan un buen actuar fundamentado en lo real e inmediato. Así que es primordial seleccionar la metodología de investigación adecuada.

(Hernández, Fernández y Baptista; 2003), sostiene que en los diseños de investigación acción, el investigador y los participantes necesitan interactuar de manera constante con los datos. Así que el método de investigación acción es el procedimiento más adecuado para el análisis de la realidad, es activo y tiene una buena combinación entre la teoría y la práctica. También algo muy importante es que favorece la mejora de la realidad social.

La investigación acción nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, teniendo como propósito el transformar y como objetivo resolver problemas ya sea cotidianos o inmediatos.

Stringer (1999), sostiene que las tres fases fundamentales de los diseños de investigación acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar los datos); pensar (analizar e interpretar); y actuar (resolver problemas e implementar mejoras); las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (citado en (Hernández, Fernández y Baptista; 2003).

Por lo antes mencionado se considera realizar la investigación basada en este método, por los beneficios que aporta desde la comprensión y solución de

problemas de aprendizaje.

La investigación acción es un estudio de carácter cualitativo flexible, su proceso suele representarse a manera de una espiral sucesiva de ciclos: detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etc.), la formulación de un plan o programa para resolver el problema e introducir el cambio, implementar el plan o programa y evaluar los resultados, retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción (Hernández, Fernández y Baptista; 2003)

Descripción de los sujetos o participantes

En una investigación cualitativa no se habla de muestreo aleatorio, ni de representación estadística. Lo que se pretende, cuando se analiza una realidad o escenario, es conocer lo que tienen que decir sus actores sociales. Eso no significa que los informantes se seleccionen al azar, o que se escoja al primero que encontremos. Porque esos informantes sí que representan la realidad estudiada.

Taylor & Bogdan (1987) nos dicen que los escenarios y las actividades, las personas deben ser cuidadosamente descritas en las notas. Cada persona transmite cosas importantes sobre sí misma y asume supuestos respecto de otros sobre la base del modo de vestir, de llevar el cabello, de las joyas que se usen, de los accesorios, del comportamiento y del aspecto general.

El alumno y el maestro participan en la planificación de la forma de conocimiento que se transmiten, tanto en el aula como en otros contextos, y que es en las relaciones que allí se establecen que podemos involucrar a ambos como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a lo antes mencionado, es importante conocer a quienes participaron en la presente investigación, las personas que intervinieron para dar seguimiento al presente trabajo cual tema específico es “El proceso de la comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria”.

Los docentes que me apoyaron aportando sus experiencias y conocimientos son los ocho maestros de la materia de español de los diferentes grados, principalmente las maestras de español del grupo primero H (ciclo escolar 2019-2020) y segundo H (ciclo escolar 2020-2021), ambas egresadas de la Escuela Normal Superior. Con una antigüedad que oscila entre los 5 y 25 años de servicios.

La prefecta (apoyo en la educación), que es la titular que lleva a cabo la presente investigación la cual es egresada de la Universidad Autónoma de Tamaulipas generación 1998-2002, con una antigüedad de 11 años de servicio a favor de la educación.

También los protagonistas del presente trabajo de investigación de maestrías en los alumnos de primer grado del grupo H del turno vespertino de la Escuela Secundaria General No. 5 “Profr. Juventino Pineda y Ortega”. El grupo está formado por 20 alumnos, de los cuales 13 del sexo femenino y 7 del sexo masculino, entre los 12 y 13 años de edad.

El grupo es diverso, son estudiantes con una gran competitividad entre ellos, presentan diferentes características, con respecto a lo académico tienen en común que se les dificulta la comprensión de la lectura. Algunos de ellos presentas problemas derivados de la desintegración familiar y se ve reflejado en su desinterés académico.

En cualquier nivel educativo los padres de familia son parte fundamental, así que se solicitó de su apoyo, respondiendo algunos padres a este llamado.

Técnicas de la investigación

En la investigación cualitativa se utilizan diferentes instrumentos para medir las condiciones o aspectos del objeto de estudio. Se pueden utilizar uno o varios instrumentos como es la observación, la entrevista y el cuestionario.

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación.

Los instrumentos se han diseñado para que la información que se obtenga sea un insumo valioso que permita elaborar la propuesta adecuada, que responda a las necesidades de transformar una realidad y así poder realizar un análisis más detenidamente.

Taylor & Bogdan, (1987) nos dicen que el entrevistador sirve como un cuidadoso recolector de datos; su rol incluye el trabajo de lograr que los sujetos se relajen lo bastante como para responder por completo a la serie predefinida de preguntas.

Las entrevistas, la observación y la revisión de documentos son técnicas indispensables para localizar información valiosa y de hecho en la modalidad de investigación-acción participativa es un requisito ineludible.

Los instrumentos utilizados son: la observación, el cuestionario y la entrevista, diseñados con los cuestionamientos adecuados, con los cuales se

recolectó la información, para conocer los procesos, dificultades y limitaciones que impiden a los estudiantes mencionados el progreso en la lectura y su comprensión.

Observación.

La observación es una técnica fundamental en todos los campos de la ciencia. La observación consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar (Sabino, 1992).

Así mismo, Sabino (1992) sostiene que: “observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que, previamente, han sido definidos como de interés para la investigación” (p. 111).

Hay que distinguir entre dos tipos de observación, una es la observación no participante y la otra la observación participante. La primera **“**se abstiene de intervenciones en el campo, a diferencia de las entrevistas y observaciones participantes” (Flick, 2012, p. 150). En este caso, quien realiza la observación se mantiene al margen de los procesos observados, evitando influir sobre su desarrollo ni alterar su dinámica natural.

En relación a lo antes mencionado, en el presente estudio se observan las clases teniendo en cuenta cómo trabajan los alumnos en clase, las habilidades o estrategias que utilizan para la comprensión textos, si presentan o no dificultad en la comprensión lectora, el interés y motivación que manifiestan, las habilidades y destrezas.

Sabino (1998), sostiene que la observación participante implica la necesidad de un trabajo casi siempre más dilatado y cuidadoso, pues el investigador debe primeramente integrarse al grupo, comunidad o institución en estudio para, una vez allí, ir realizando una doble tarea: desempeñar algunos roles dentro del grupo, como

uno más de sus miembros, a la par que ir recogiendo los datos que necesita para la investigación. En la presente investigación el docente-investigador forma parte del grupo observado.

En este sentido se realizaron los dos tipos de observación, el grupo de primero H fue observado. El registro de las observaciones se realizó a través del instrumento denominado notas de campo, incluyen las descripciones de personas, acontecimientos, conversaciones y los escenarios en que se lleva a cabo. Se tomaron notas con la mayor exactitud posible, describiendo la actividad en el orden que ocurrió, registrando hora, lugar y fecha.

Como dice McKerman, J (1999), son notas que tienen que ver con los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directa en el entorno.

Las notas de campo sirvieron para registrar la participación de los alumnos al leer, la fluidez que presentan en la lectura, las dificultades para desarrollar las actividades de lectura, el comportamiento de los estudiantes en la realización de dichas actividades, entre otras cosas.

Cuestionario.

Desde el punto de vista de Yuni y Urbano (2016), el cuestionario consiste en un proceso estructurado de recolección de información través de la respuesta a una serie predeterminada de preguntas.

Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. Una de las ventajas del cuestionario es que es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve en grupos numerosos.

Existen diferentes tipos de cuestionarios dependiendo del tipo de preguntas. De acuerdo a Yuni y Urbano (2016), las preguntas se clasifican en:

- Preguntas abiertas: son aquellas donde el sujeto responde libremente y con sus propias palabras.
- Preguntas cerradas: son aquellas en las que se establecen previamente alternativas de respuestas y el encuestado debe elegir una de ellas.
- Preguntas semiabiertas o semicerradas: son aquellas en las que se dan alternativas de respuestas, pero en las que se contempla que el sujeto pueda expresar otra respuesta que no figure dentro de las alternativas de respuestas.

Para la realización del cuestionario aplicado a los alumnos del grupo primero H de la escuela secundaria número 5, se diseñó un cuestionario mixto que consta de 10 preguntas con el fin de obtener la siguiente información: el gusto por la lectura, que tipo de textos leen, con qué frecuencia practican la lectura, como prefieren leer, si algún docente les ha recomendado alguna lectura, que tanto tiempo le dedican a la televisión o al celular, si en su hogar tienen el hábito de la lectura.

También se realizó un cuestionario mixto a algunos docentes de dicha institución para conocer la importancia que le dan a la comprensión lectora, las dificultades de la lectura, si aplican estrategias para favorecer la comprensión lectora, las dificultades que detectan en su aula, cuáles consideran que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes,

que estrategias proponen para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos, entre otras.

Además, se llevó a cabo un cuestionario mixto a los padres de familia para saber con qué frecuencia practica la lectura, que tipo de texto le interesa, si existe en su hogar algún espacio establecido para practicar la lectura, fomenta la lectura en su familia, apoya a su hijo en las tareas escolares, ha escuchado a su hijo leer y comprende lo que lee.

Los cuestionarios fueron aplicados para recaudar información, en los alumnos referente al interés, gusto, hábitos de lectura entre otros datos que pudieran conducir a saber la profundidad de la problemática de la comprensión lectora. A los docentes con la finalidad de conocer cuáles son las fortalezas y debilidades que observan en sus alumnos, que estrategias aplican de la comprensión y que sugerencias dan para mejorarla en los alumnos. Y a los padres de familia para saber qué tan involucrados están en la educación de sus hijos.

Entrevista.

Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esa información (Sabino, 1992).

Para la recogida de datos la entrevista es una herramienta muy importante para el propósito de la presente intervención, se trata de un conjunto de preguntas que sirven para generar y recoger información, que aporta datos para conocer el

problema. Puede considerarse como técnica complementaria a otro tipo de técnicas propias de la investigación cualitativa como son la observación y el cuestionario.

Desde el punto de vista de Hahoum (1985), cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico.

Las entrevistas son de corte semiestructurado y garantizan a los participantes la confidencialidad de la información; se basan en una guía de preguntas, pero el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Por ello se llevaron a cabo dos entrevistas de tipo semi estructurada de contacto personal, donde se le cuestionó a un padre de familia la importancia del acto de leer, si se ha perdido esta actividad, las dificultades que presenta su hijo para comprender lo escrito, cuánto tiempo le dedica a apoyar a su hijo en actividades escolares, cuánto tiempo pasa fuera de su casa por cuestiones laborales, como es la comunicación con su hijo, así conocer el contexto social y educativo familiar.

La otra entrevista se le realizó al docente titular de la asignatura de español del grupo de primero H, con la finalidad de obtener elementos que dieran pauta a la reflexión y reconocimiento de la problemática que se detecta en lo que se refiere a la comprensión lectora y que tanto se percibe el apoyo de los padres de familia en la educación de su hijo.

De tal forma que los instrumentos utilizados permitieron realizar una triangulación de datos para conocer a profundidad la problemática detectada en los alumnos de dicho grupo.

Técnicas para el análisis de la información

El análisis debe ser de forma objetiva, clara y muy detallada de toda la información que nos dieron los diferentes instrumentos de investigación empleados.

Existen dos de técnicas de análisis de datos: la primera es técnicas cualitativas en las que los datos son presentados de manera verbal como los textos de entrevistas, las notas, los documentos; y la segunda es técnicas cuantitativas en las que los datos se presentan en forma numérica. Estas dos modalidades son radicalmente diferentes y utilizan conocimientos y técnicas completamente diferenciadas.

La metodología utilizada para la realización de este documento fue la investigación cualitativa: Pérez Serrano extrae de Watson-Gegeo (1998) que la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

(Hernández, Fernández y Baptista; 2003) señala el proceso de la investigación cualitativa la cual parte desde el diagnóstico y planteamiento de la situación problemática, estrategias de solución, implementación del plan de acción y la evaluación de resultados generados.

También siguiendo las sugerencias de Taylor y Bogdan (1987), ellos definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Se analiza el nivel de lectura, una vez que ya se tienen las notas de campo mediante la observación participante, se realiza un estudio más detallado para analizar que tanto los alumnos en el aula practican la lectura. También se les cuestionó a los docentes sobre si toman en cuenta la lectura y la comprensión lectora en sus asignaturas.

En el caso de las dos entrevistas semi estructuradas realizadas a un docente y a un padre de familia, su análisis se realizó en una tabla de doble entrada para cada entrevistado, en la primera columna se transcribió las preguntas realizadas y en la segunda las respuestas libres dadas a esas preguntas. Se obtuvo una interpretación al contrastar lo proporcionado por el docente y por el padre de familia, para ello se utilizó la siguiente codificación:

ED: entrevista docente

EPF: entrevista padre de familia

Prosiguiendo con la interpretación de los datos se realizaron cuestionarios mixtos a cinco docentes. Esto permitió conocer qué importancia le da cada docente a la comprensión lectora y los principales problemas que han identificado en sus alumnos relacionados con la comprensión lectora. Una vez que se obtuvieron las respuestas de dichos cuestionarios se hizo un concentrado.

Para su análisis se registraron en un cuadro con cuatro columnas, en la primera columna se escribieron las preguntas realizadas, en la segunda columna mediante una reducción de datos se transfirieron las respuestas proporcionadas por los participantes, en la tercera columna se comenzaron a escribir los posibles temas que se convirtieron en las categorías de análisis. Y en la cuarta columna se escribió

el análisis realizado a las respuestas dadas por los encuestados, así como estableciendo la codificación de casa participante.

Para representar los resultados analizados en el cuestionario de los docentes se utilizó la siguiente codificación para su análisis:

CM1 cuestionario maestro 1

CM2 cuestionario maestro 2

Se aplicó un cuestionario mixto a 13 alumnos de primer grado, su opinión es fundamental para realizar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con dicho cuestionario dieron a conocer que tan seguido practican el hábito de la lectura, que genero les interesa, si no practican la lectura cual llega a ser su principal distractor.

También se realizó el concentrado en un cuadro con cuatro columnas. Para representar los resultados analizados se utilizó la siguiente codificación:

CA1 cuestionario alumno 1……CA13)

CA2 cuestionario alumno 2

Un aspecto fundamental es la participación de los padres de familia, así que también se les aplicó un cuestionario mixto a cinco padres de familia. Así nos dimos cuenta que tanto se involucran en los deberes escolares de sus hijos, como fomentan la lectura en casa, que tiempo y actividades realizan con sus hijos, para el análisis de los datos de utilizo la siguiente codificación:

CPF1 cuestionario padre de familia 1

CPF2 cuestionario padre de familia 2

Ya con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se leyó y analizó la información proporcionada y se prosiguió al desarrollo de cada una de las categorías.

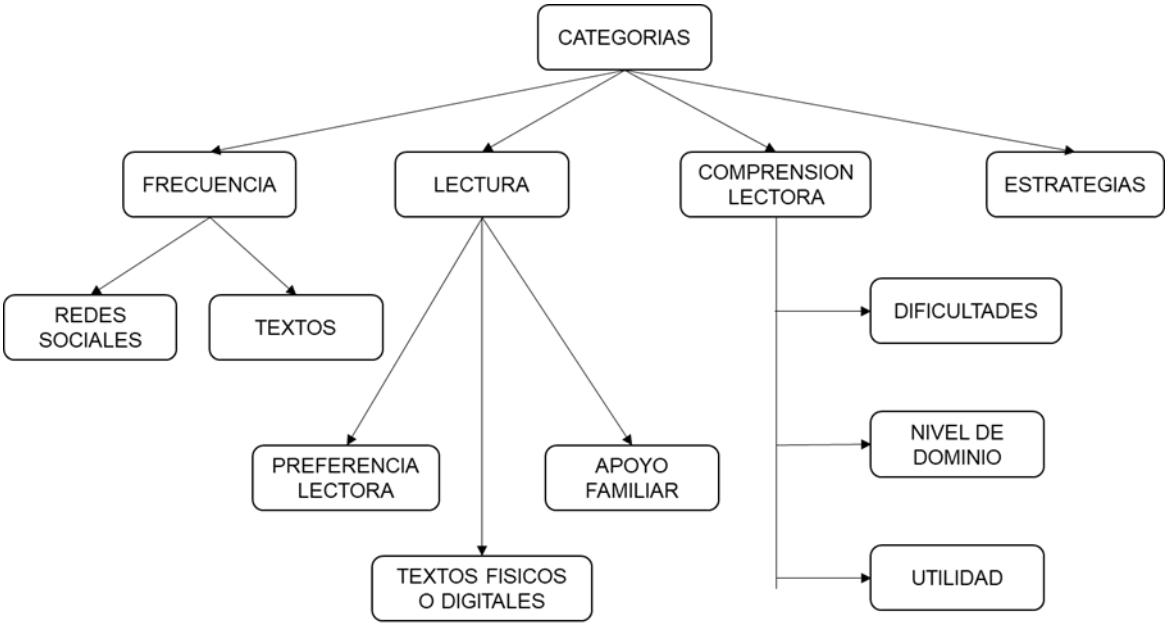


Figura 1. Esquema de categorías.

Proceso metodológico

Se dice que la comprensión lectora se alcanza cuando el estudiante es capaz de construir significados a partir de la interacción con un texto, lo que finalmente se traducirán en el desarrollo de una cultura de la lectura, que constituye un problema muy serio detectado en el aula escolar.

Esta investigación es fundamentada en un enfoque cualitativo, porque como lo señalan los autores Pérez & Blasco, (2007), es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. La metodología que se utiliza es la investigación-acción ya que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro

de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (Bell, 2005), la cual se desarrollará en dos fases: diagnóstica e intervención.

El análisis de la información es parte fundamental de toda investigación, revisando la información recaudada para analizar los datos que nos llevaran a tomar decisiones que nos permitan seguir el camino correcto para llegar a solucionar el problema detectado.

Se ha llevado a cabo la parte de diagnóstico donde se detectó la problemática en la escuela Secundaria General No. 5 “Profr. Juventino Pineda y Ortega”.

Se investigó el contexto donde está ubicada dicha institución, observando el grupo de 1° H del turno vespertino donde se está llevando a cabo la presente investigación, detectando la falta de comprensión lectora en los estudiantes.

Aplicando el instrumento del cuestionario a los alumnos para conocer sus intereses, pero también sus limitaciones. También se aplicó dicho instrumento a los maestros para conocer sus experiencias en torno a esta problemática y como desarrollan o fomentan las habilidades lectoras en los alumnos.

Los padres de familia forman un papel muy importante en este proceso, ya que su motivación y apoyo son importantes para fortalecer el desempeño de sus hijos. Porque son quienes están directamente relacionados con los alumnos con respecto a la práctica de la lectura. Por ello también se les aplicó un cuestionario para saber que tanto apoyan a sus hijos en las tareas escolares, si impulsan en ellos la práctica de la lectura y que actividades realizan junto a sus hijos. Se analizaron los resultados de los instrumentos aplicados y para solucionar el problema de la falta de comprensión lectora en los alumnos de primer grado de secundaria se aplicarán las siguientes estrategias:

<table>
<tr><td>Estrategia 1: Palabras fantasmas.</td><td colspan="2">Tiempo: 50 minutos</td><td>Fecha:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Propósito: Se pretende despertar la curiosidad del alumno utilizando un texto de su interés para promover el gusto por leer.</td><td colspan="2">Competencia: Fomentar el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Aprendizajes esperados: El alumno al buscar las palabras faltantes del texto y concentrarse en la práctica comprenderá mejor lo leído. Estimulando el gusto por leer diversos textos para un fin determinado.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Secuencia didáctica:
Inicio:
• Primero se les asigna el texto a los alumnos.
• Se platica con los alumnos sobre la finalidad que tiene la práctica que realizarán en un determinado tiempo.
Desarrollo:
• Formar al grupo en parejas.
• Se da la indicación de que el texto que se les entregó le hacen falta algunas palabras las cuales tendrán que adivinar para poder completar el texto.
• También se les indica que la práctica tiene una duración de 30 minutos.
• Los alumnos leen el texto en repetidas ocasiones y platican entre ellos cuales podrían ser las palabras fantasmas.
• Los alumnos escriben las palabras faltantes.
• Comparten las palabras que creen que puedan ir en los espacios vacíos.

Cierre:
• Un alumno de cada equipo lee en voz alta como les quedó el texto y así entre todos revisamos el resultado final.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recursos:
Texto de interés del alumno
Lápiz</td><td colspan="2">Aspectos a evaluar:
Trabajo en conjunto
Participación
Fluidez lectora
Ortografía</td></tr>
</table>

Estrategia 2: Vamos al rinconcito de la lectura.	**Tiempo:** 30 minutos	**Fecha:**

Propósito: conseguir que los alumnos aprendan y comprendan los diferentes tipos de texto relacionándolos con imágenes, y que les permitan un mejor aprendizaje	**Competencia:** Fomentar el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora.

Aprendizajes esperados: Que le permita al alumno afrontar la lectura con un propósito adecuado. Analizando tanto los textos e imágenes.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- Primero se comparte con los alumnos el código para que puedan ingresar a la plataforma Epic, en la cual podrán elegir un libro de su agrado para poder llevar a cabo esta estrategia.
- Se les explica la actividad, lo que realizarán será que se les asignará un tiempo para que lean el libro seleccionado y realicen un resumen.

Desarrollo:

- El alumno selecciona un libro.
- El alumno tendrá que leer detenidamente el libro de manera individual en el tiempo establecido.
- Realizará el resumen, describiendo de que trata el libro, el tema y personajes principales.
- Al terminar el resumen me lo compartirán.

Cierre:

- Cada alumno compartirá porque seleccionó el libro.
- Cada uno leerá el resumen que realizó.

Recursos:	**Aspectos a evaluar:**
Dispositivo electrónico Código para acceder a la plataforma Cuaderno Lápiz	Trabajo individual Comprensión lectora Fluidez lectora Ortografía Actitud

<table>
<tr><td>Estrategia 3: Expresa tu canción.</td><td>Tiempo: 30 minutos</td><td>Fecha:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Propósito: Promover la lectura y el entendimiento de los textos.</td><td>Competencia: Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Aprendizajes esperados: Comprenda y exprese lo escrito en texto.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Secuencia didáctica:
Inicio:
• Un día antes que esté programada realizar la actividad, se les solicita a los alumnos traer impresa o anotada en su cuaderno la letra de su canción favorita y un diccionario en español.
• Iniciamos explicando la actividad, la cual consiste en que cada alumno tiene que leer detenidamente la canción.
Desarrollo:
• Los alumnos empiezan a leer de manera individual.
• Cada uno lo deberá hacer detenidamente.
• Si algún alumno tiene alguna duda en el significado de una palabra, hará uso de su diccionario para entender el concepto.
• Anotará en una hoja lo que comprende que dice la letra de su canción favorita.
Cierre:
• Se le indica a cada alumno que van a leer en voz alta lo anotado y lo explicarán.
• Cada alumno participa.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recursos:
Diccionario.
Canción impresa
Hojas
Lápiz</td><td>Aspectos a evaluar:
Capacidad de comprender e imaginar.
Fluidez lectora
Actitud
Participación.
Ortografía.</td></tr>
</table>

4. Resultados

Fase diagnóstica

Ya con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se realizó un concentrado con la información más importante proporcionada y los resultados obtenidos en el trabajo de campo son:

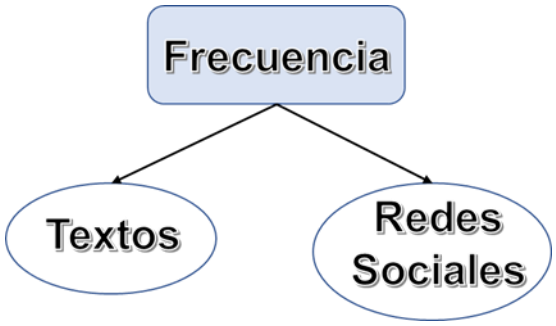


Figura 2. Esquema de frecuencia.

Frecuencia.

La lectura es fundamental para la formación completa del alumnado, y la adquisición de un hábito lector es crucial para su desarrollo educativo. Hoy en día las nuevas tecnologías han irrumpido en el sector de la educación y la lectura ya no es únicamente leer sobre papel, sino que, a partir de diferentes dispositivos con pantalla, ha pasado a ser algo más. Los formatos han evolucionado y las temáticas y géneros de lectura también.

Los niños y jóvenes no muestran interés en leer, son alumnos con escaso vocabulario, con escasa atención y que, generalmente, molestan en clase porque se aburren.

Este problema empezó a incrementarse, el número de no lectores ha ido en aumento con el paso del tiempo. Las causas pueden ser varias, pero hay algunos factores que pueden ser origen, si no en su totalidad, en un alto porcentaje.

Textos.

Al cuestionar a los alumnos si les gusta leer su respuesta nos permite identificar que la mayoría de los estudiantes dicen que si les gusta leer. Dos alumnos nos dicen “no me gusta leer” (CA8 y CA11). Y tres alumnos nos respondieron “más o menos” (CA3, CA5 y CA9).

Como podemos ver la mayoría disfrutan de la lectura, por lo tanto, cuando la realizan, la hacen con agrado y buena disposición.

Que tan seguido practican la lectura los alumnos. La mayoría respondió que leen poco o a veces. De los 13 alumnos encuestados solo tres respondieron que “leo mucho” o “leo casi diario” (CA1, CA3 y CA6). El resto de los alumnos manifestaron que leen muy poco, a veces o cada mes. Con lo anterior nos damos cuenta que la mayoría de los alumnos no tiene el hábito de la lectura. No toman en cuenta que el saber leer y el hábito lector es un bien muy apreciado. Actualmente con las nuevas tecnologías de información y comunicación nos facilitan a través de varios programas hacer varios tipos de lectura, pero desafortunadamente existen jóvenes que en lugar de aprovechar estas lecturas que para su edad les parece aburrida y poco provechosa, los adolescentes solo usan las nuevas tecnologías para juegos que en ocasiones bloquean sus pensamientos y por lo tantos los conocimientos.

Cuando se les cuestionó que tipo de lectura les interesa, la mitad de los alumnos cuestionados nos comentan que les gusta el género de los cuentos. Otros tres alumnos “me gusta el género de terror” (CA9, CA10 y CA11), solo uno respondió “me interesa el género histórico” (CA2). Y un alumno más dijo “me gustaban los poemas” (CA13).

Eligen clásicos infantiles y juveniles, entendiendo por clásicos las obras que han trascendido en el tiempo y que aún se mantienen entre las preferidas de varias generaciones. Lo cierto es que cuando de leer se trata, los medios de comunicación tienen bastante influencia en los niños y jóvenes. Seguramente si ellos hicieran una versión de hadas madrinas, caperucitas rojas y bellas durmientes a la moderna, los niños de hoy elegirían estos temas para leer.

Al preguntar a los alumnos si en su casa existe el hábito de la lectura, de los 13 alumnos que fueron cuestionados, seis niños alumnos respondieron que sí y el resto contestaron que no. Es lamentable ver que más de la mitad de los alumnos no practican hábito de la lectura.

El ambiente familiar es determinante en la etapa educativa. Las prácticas y costumbres que los niños adquieren en casa les ayudan al éxito en el colegio. Es un esfuerzo de todos, pero el grupo de referencia es la familia y en ella se fijarán para construir sus hábitos. La importancia de transmitir a los hijos el gusto por la lectura no es una cuestión insignificante. Las actividades de lectura realizadas en el ámbito doméstico tienen un efecto permanente.

Preguntando a los padres de familia con qué frecuencia leen, dos respondieron “leo diariamente” (CPF3 y CPF4). Un padre de familia respondió “leo

con frecuencia” (CPF1). Y solo uno mencionó “solo practico la lectura pocas veces” (CPF4). Un buen porcentaje de padres de familia tienen hábitos de lectura.

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

Al interrogar a los padres de familia si sus hijos estaban interesados en la lectura la mitad de respondieron “a mi hijo si les interesa la lectura” (CPF3 y CPF4) y la otra mitad respondió “a mi hijo le interesa poco” (CPF1 y CPF2).

La escuela también ha de favorecer la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando dos dimensiones: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información (Rodriguez & Planchuelo, 2011) en colaboración y/o cooperación con la familia, las bibliotecas públicas cercanas y el uso de los recursos de la web.

Por ello los padres son el mayor ejemplo de los hijos durante la infancia en todos los aspectos, y también respecto a la actitud ante los libros.

Redes Sociales.

La siguiente pregunta es para saber cuánto tiempo pasan frente a la televisión los alumnos. Algunos alumnos comentan que “paso muy poco tiempo frente a la tv” (CA1 y CA8). Otros que algunos “veo la tv algunos minutos” (CA2, CA4, CA6 y CA7). Es difícil de creer que un alumno haya comentado “no ve la tv” (CA13). Y tres alumnos responden “yo paso más de 2hrs. frente a la tv” (CA3, CA5 y CA11).

El consumo de televisión tradicional tiende a ser subestimado o negado por los adolescentes.

Al preguntar cuánto tiempo le dedican a su celular, los alumnos declaran que “paso varias horas usando su celular” (CA3, CA9, CA11 y CA13). Hay dos alumnos que responden “yo paso todo el día usando el celular” (CA5 y CA7), pero también hay uno respondió “mucho tiempo” (CA6). Otros declaran “yo solo algunos minutos usando mi cel”(CA8 y CA10). Solo dos responden “no paso tanto tiempo usando mi celular” (CA4 y CA12). Uno de ellos dice “no tengo mi cel en mi poder” (CA1).

El celular es un gran distractor, ya que la mayoría lo usa en sus tiempos libre, restándole el tiempo que pueden emplear en sus tareas educativas o en fomentar un poco de la lectura en sus vidas. Aparte las redes sociales contribuyen a que ellos pasen más tiempo frente a su celular.

No hay que olvidar que las redes sociales también favorecen a fomentar el hábito de la lectura. Las redes sociales cambian la forma de leer y de socializar lo leído, porque a pesar de que el acto propio de la lectura requiere intimidad, a través de las redes, los jóvenes se comunican entre sí, intercambian ideas y crean nuevas comunidades. En México, América Latina o todo el mundo, existen muchos jóvenes que forman parte de grupos en estas redes, en los cuales interactúan periódicamente, para comentar sus lecturas, hacer recomendaciones de libros y debatir acerca de diversos temas, el amor, la política, las relaciones, los cambios, las generaciones y todo aquello que se ve reflejado en sus lecturas. El temario no tiene fin.

La utilización de páginas web, blog, redes, videos, etc., introduce cambios en las formas de comunicar. La escritora y pedagoga (Ferreiro, 2015) sostiene que:

exigen, en cambio, capacidades de uso de la lengua escrita más flexibles que las que estábamos acostumbrados a aceptar. Hay nuevos estilos de habla y de escritura que están siendo generados gracias a estos medios. Saber navegar por internet ya forma parte de los objetivos educativos declarados o en vías de declaración.

Lectura.

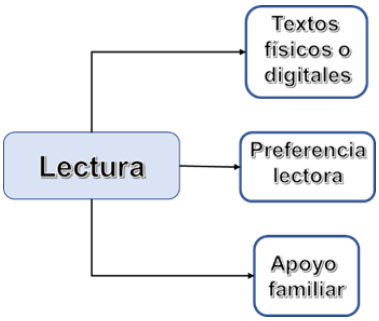


Figura 3. Esquema de lectura.

Textos físicos o digitales.

Les gusta leer en material físico o mediante dispositivos electrónicos. Al 50% de los alumnos que se les aplicó el cuestionario expresó que le gusta más leer en físico, o sea, le agrada más tener en sus manos un libro. Dos alumnos respondieron “me da igual el material o el medio” (CA3 y CA5). Solo uno si especificó “yo prefiero leer en los dispositivos electrónicos” (CA9). Lamentablemente tres alumnos respondieron que en ningún tipo de medio.

La mayoría de los jóvenes prefieren leer los libros en papel, aunque tenga a su mano la versión en digital. En lo personal me pasa lo mismo. Sin embargo, a estas alturas ya no importa que medio les agrade más, lo que importa es que practiquen la lectura sin importar el medio.

Otra de las preguntas es cuántos libros tienen los alumnos en sus casas, a lo que respondieron cuatro alumnos en particular “en mi casa tenemos muchos libros” (CA2, CA4, CA10 y CA11). Uno hasta responde con la palabra “muchos” (CA3). Cinco alumnos manifiestan “tenemos pocos libros en mi casa” (CA1, CA5, CA6, CA8 y CA13). Y dos alumnos responden “tenemos 13 libros en mi casa” (CA7 y CA12).

Aunque algunos alumnos responden que en sus casas cuentan con 20, 30 o hasta 50 libros es difícil de creer, ya que en algunas preguntas anteriores mencionan que no existe el hábito de la lectura en sus casas o que no lo practican. Así que es difícil de creer que fueron honestos al responder esta pregunta.

Los adolescentes que leen potencian su aprendizaje, su vocabulario general y las faltas de ortografía. La lectura potencia la imaginación y permite el desarrollo del pensamiento cognitivo e interactivo de cualquier lector. Es importante que los jóvenes lean al menos un libro al mes, porque les permite estimular su imaginación y su función cerebral.

Los maestros comentan que la lectura les puede ayudar en su rendimiento escolar, ya que mejora el vocabulario y minimiza las faltas ortográficas. También les ayuda a leer correctamente en voz alta, al análisis de los textos en general y al entendimiento cuando alguien les explica cualquier tema, asignatura, etc. La lectura ayuda al rendimiento escolar en general, que apoya al entendimiento y eso les facilita el saber memorizarlo y entenderlo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se

desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante.

Con respecto a en que material prefieren para leer, ya sea físico o digital, Schneps, (2016), sostiene que nuestra manera de leer ha estado condicionada por las limitaciones tecnológicas establecidas por los formatos físicos, limitaciones que la tecnología y las nuevas prácticas de lectura estarían transformando.

Preferencia lectora.

Y para finalizar el cuestionario de los alumnos, se les hizo la pregunta que si alguno de sus maestros les había hecho la recomendación de algún libro. A lo que un poco más de la mitad de los alumnos respondieron que sí, dejando aun así una gran cantidad de alumnos que manifestaron que no les han recomendado algún libro.

El papel del docente en esta tarea es clave pues en su quehacer cotidiano es donde se favorece o no el fomento de la lectura, a través de las distintas recomendaciones y acciones que realiza.

En opinión de Cazden, (2003) “el contexto social más obvio y común para la lectura en la escuela es precisamente tanto la lección de la lectura como las interacciones maestro-alumno que tiene lugar en ella”, (p. 47).

Qué tipo de lectura prefieren los padres de familia. La respuesta ante esta interrogante fue muy variada, vamos desde al padre de familia que respondió “a mí me gustan las novelas de amor” (CPF1). También está el padre de familia que dijo “me gusta estar informado sobre los deportes e informativos” (CPF2). Hay uno que

se inclina más por “literatura religiosa” (CPF3). Y por último un padre de familia comentó “me interesa la lectura relacionada con mi desempeño laboral” (CPF4).

Durante el desarrollo del niño, el tiempo dedicado a la literatura es esencial para desarrollar la competencia literaria; o mejor, la capacidad de leer y disfrutar de la literatura. Y eso se empieza desde el hogar.

Cuando se les cuestionó a los alumnos qué tipo de lectura les interesa la mitad de los alumnos cuestionados nos comentan que les gusta el género de los cuentos. Otros tres alumnos comentan “me gusta el género de terror” (CA9, CA10 y CA11), solo uno respondió “me interesa el género histórico” (CA2). Y un alumno más dijo “me gustan los poemas” (CA13).

Eligen clásicos infantiles y juveniles, entendiendo por clásicos las obras que han trascendido en el tiempo y que aún se mantienen entre las preferidas de varias generaciones.

Los adolescentes de hoy en día, según Molina, (2006), viven en un contexto en donde los estímulos forman parte de su cotidianidad, pero carecen de experiencias propiamente dichas; por lo tanto, las preferencias lectoras por temas permiten desarrollar el hábito lector, porque conecta con el interés concreto de quien está leyendo.

Durante el desarrollo del niño, el tiempo dedicado a la literatura es esencial para desarrollar la competencia literaria; o mejor, la capacidad de leer y disfrutar de la literatura. Y eso se empieza desde el hogar.

Apoyo familiar.

Al cuestionar a los padres de familia si contaban con algún espacio de tiempo establecido para realizar lectura con sus hijos todos responden que no cuentan con un espacio de tiempo asignado para realizar la lectura. Es en el hogar donde se forja la lengua materna, donde nacen los primeros actos comunicativos y donde abundan las oportunidades para fortalecer las competencias comunicativas que se desarrollan en la escuela. Lo anterior permite concluir que hace falta darle un poco más de importancia al proceso lector y habilitar espacios de tiempo en la cotidianidad del hogar, para que se fomente el hábito de leer.

También se les preguntó a los padres de familia si fomentaban la lectura con sus hijos. Aquí todos padres de familia respondieron que “si fomentan la lectura con sus hijos” (CPF1, CPF2, CPF3 y CPF4). Esto es muy importante, pero hay que hacerlo de la manera correcta.

El contexto social influye en la motivación lectora, ya que como indica Agudo (1986, p. 22) “los hábitos lectores no son adquiridos de manera natural y más bien son los procesos de socialización los que finalmente inciden en dichas conductas o prácticas”.

En Foro (2017) se señala que está comprobado que al estimular la imaginación de los niños a través de los libros se favorece el aprendizaje, ayuda a desarrollar el vocabulario y mejora la gramática. Pero, además, y no menos importante, refuerza el vínculo entre padres e hijos.

Por estimular la lectura de nuestros niños, no pocas veces los terminamos forzando a hacerlo, transformando a los libros en un castigo, en lugar del regalo que

son. Se les cuestionó a los padres de familia si le habían comprado algún libro de lectura a sus hijos, todos los padres respondieron que en algún momento les han comprado a sus hijos algún o algunos libros. Eso es muy importante, pero también hay que dejar que ellos decidan los libros que quieran leer para que no lo vean como una obligación y les resulte como un castigo.

Hay que dejarlos decidir el tipo de lectura, pero siempre estando al pendiente que lo que lean sea adecuado a su edad.

En la cuestión de que, si apoyaba a su hijo en las tareas escolares, tres de los cuatro padres de familia respondieron que “si apoyo a mi hijo” (CPF1, CPF2 y CPF3). Solo un padre de familia respondió que “algunas veces” (CPF4). La mayoría de los padres de familia están al pendiente de sus hijos.

El implicar a los padres de familia en el proceso educativo es muy necesario, sabemos que ellos son una parte fundamental para poder lograr las metas planteadas, es por ello que de manera recurrente se les busca involucrar en las actividades escolares. Así mismo, es sabido que la formación de los estudiantes debe ser una tarea compartida entre escuela y hogar, ya que son evidentes los beneficios que trae consigo el que se trabaje de manera articulada y cercana.

Con respecto a la pregunta de que, si escucha leer a su hijo, los padres de familia respondieron que “a veces” o “en ocasiones” (CPF1 y CPF2). La otra mitad respondieron que “si escucho leer a mi hijo”. Está comprobando que leer en voz alta ayuda a mejorar la lectura y la comprensión. Estableciendo algún horario para compartir actividades podrían ayudar a su hijo a convertirse en un lector más activo. Hacer preguntas y utilizar herramientas como los organizadores gráficos pueden ayudarlo a que haga conexiones entre lo que está leyendo y lo que está pensando.

Se les preguntó a los padres de familia que actividades realizan frecuentemente con su hijo. Un padre de familia dijo “ver películas, hacer ejercicio y platicar” (CPF1). Otro padre de familia respondió que “escribir y leer” (CPF3). Un padre comentó “ver películas” (CPF2). Y por último un padre de familia contestó “escuchar cantar a mi hijo” (CPF4). Es bueno ver que todos los padres realizan actividades extra curriculares con sus hijos. Se concluye que la lectura es poco practicada en familia.

Los niños requieren alimento para el espíritu y la imaginación, y qué mejor que entregarles la cultura literaria. Para García (2010) “la lectura debe constituir un instrumento de acceso a la cultura y el conocimiento, así como un medio de disfrute personal” (p. 1)

Comprensión lectora

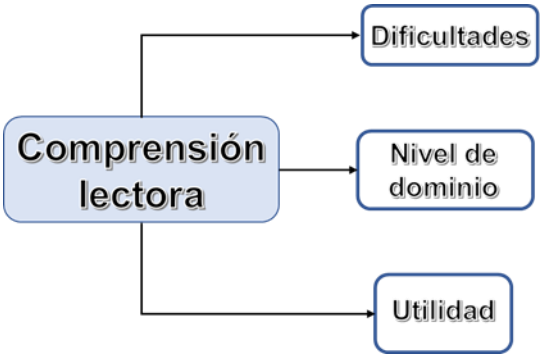


Figura 4. Esquema de comprensión lectora.

Dificultades.

Se les preguntó a los padres de familia si su hijo comprende lo que lee, analizando vemos que solo dos padres de familia respondieron “mi hijo si comprende lo que lee” (CPF3 y CPF4). Un padre de familia responde “mi hijo en

ocasiones si logra comprender lo que lee" (CPF2). Y un padre de familia respondió "casi siempre mi hijo comprende lo que lee" (CPF1). La mitad de los padres encuestados respondieron que sus hijos siempre comprenden lo que lee.

Muchas de las dificultades y problemas relacionados con la lectura tienen su base en la confianza que se le infunda al niño o al joven en su camino lector. Algunos actos que realizamos a diario, a veces sin darnos cuenta, atentan contra esa confianza: como obligar al niño a leer para luego calificar o imponerle la lectura de textos para los cuales no está preparado, que lo superan permanentemente de la experiencia lectora.

> Los niños requieren un intermediario, un mediador que facilite sus primeros encuentros con los libros, que les ayude a descubrir el significado, la emoción y el gozo que encierran, que mantenga su interés en la lectura hasta que llegue a formar parte indispensable de su vida cotidiana. (Sainz, 2020)

En relación con cuales son los principales problemas que han identificado los maestros en sus alumnos con respecto a su desempeño asociado con la comprensión lectora, respondieron "algunos alumnos no han identificado su género favorito en los libros y no leen ni 10 min en casa" (CM1). Otros "los problemas son la distracción, empatía, falta de interés" (CM2). También "falta del hábito de lectura, errores de dicción, poco vocabulario, poca comprensión son otros tipos de problemas a los que se enfrentan" (CM3). "Alumnos realizar de forma incorrecta la interpretación de textos y dejando fuera información importante de dichos textos" (CM4). "Y en su mayoría los jóvenes no saben leer y escribir" (CM5). Todos los docentes expresan que el principal problema que presentan los alumnos de

secundaria tiene que ver con la dificultad en el análisis y comprensión, así como los problemas para explicar, razonar y plantear una situación dada, problema o texto.

Esto nos demuestra que los alumnos a lo largo de su vida escolar, van cursando de grado a grado sin haber asegurado las competencias lectoras básicas en los grados anteriores, lo que puede ocasionar llegar a la edad adulta sin saber bien qué es lo que se está leyendo y ni poder comprender la información.

Se les cuestionó a los docentes que las dificultades en la comprensión lectora son problemas que afectan el desempeño académico de los alumnos, respondiendo lo siguiente, “si no logra comprender el texto el alumno se aburre y deja a un lado su prioridad, es necesaria una lectura correcta” (CM1). Otro nos dice que “si afecta porque las actividades en el momento de realizarlas tienen que comprender para poder acertar y contestar correctamente” (CM2). También porque “es difícil aplicar el conocimiento cuando no se comprende” (CM3). “Los alumnos que presentan problemas en la comprensión lectora habitualmente solo realizan tareas mecánicas y rutinarias, sin llegar al análisis” (CM4). “Porque es la base, el alumno puede leer o transcribir, pero si no comprende su aprendizaje no es significativo” (CM5). Ellos asocian las dificultades en la comprensión lectora directamente a los problemas o deficiencias en el aprendizaje de los alumnos, no se relacionan con problemas de enseñanza o debilidades por parte de los docentes, sino de los estudiantes únicamente. Observando así que la mayoría, por no decir que todos coinciden en que sin comprensión es muy difícil aplicar el conocimiento.

Esto nos conduce a reafirmar que la falta de comprensión lectora no se orienta hacia la didáctica docente, metodología de enseñanza o estrategias que implementa el docente, si no va dirigido en este caso al alumno, dada su falta de

concentración, uso incorrecto de los signos de puntuación y la interferencia por el uso de distractores como factores principales causales de esta problemática.

Los docentes consideran que las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora son “falta de interés, falta de motivación, mala alimentación, ausencia de padres trabajadores” (CM1). También “distracción, falta de interés, no practicar la lectura” (CM2). “Algunos no tienen el hábito de la lectura” (CM3). “La mayoría de los estudiantes ve la lectura como un castigo. La falta del hábito de la lectura” (CM4). “Los alumnos no tienen la cultura de leer y su capacidad intelectual no es óptima, por eso se distraen y están pensando en otra cosa porque les aburre” (CM5).

Coinciden en que el alumno presenta falta de interés o no tienen el hábito de la lectura. Un docente nombró un punto importante, la ausencia de los padres, que no les inculcan desde pequeños practicar la lectura.

Aquí lo que más resalta es la falta de interés por parte de los alumnos y de algunos padres, al no practicar el hábito de la lectura. A los alumnos se les hace aburrido y ocupan ese tiempo en otras cosas poco provechosas.

Se les cuestionó a algunos alumnos cuales son las dificultades que tienen para llegar a comprender algún texto o alguna lectura, un alumno contestó “¿Para qué leo? me aburre, no se me hace divertido, pero quieren que lea” (CA1). Un segundo respondió que “a veces no entiendo de lo que se está leyendo o de que se trata el tema, el maestro a veces no nos dice de que va el tema que veremos ese día” (CA2) y un tercer alumno contestó “se me hace difícil comprender a la primera, necesito leer varias veces y ya entiendo lo que quiere decir el texto que estoy leyendo” (CA3).

El problema del fracaso de los alumnos en la comprensión de los textos, se debe a que no ponen en juego los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen, no piensan mientras leen y no resuelven problemas mientras leen (Sánchez, 2013).

Nivel de dominio.

Ante la pregunta de cómo califican el nivel de comprensión lectora de sus alumnos la respuesta de la mayoría de los maestros ubicó a sus estudiantes en el nivel medio de comprensión lectora, porque dicen que las indicaciones escritas no las siguen en su totalidad. Tienen nivel medio, porque las indicaciones de las actividades escritas no las siguen en su totalidad y cuando tienen que resolver cuestiones que requieren comprensión batallan para resolver. El restante de los maestros señala que tienen nivel bajo. “Nivel bajo, porque al momento de calificar se puede percibir que no comprenden el tema”. (CM2). “Porque no tiene el hábito de la lectura” (CM5). A pesar, que el instrumento presentaba como opciones de respuesta el nivel de alto, ninguno de los encuestados eligió esta posibilidad.

Esto pone de manifiesto, que, en opinión de los docentes, los estudiantes solo llevan a cabo procesos de reproducción de la información que un texto presenta de manera exacta. En conclusión, la comprensión lectora de la institución, es muy regular y que los estudiantes poco leen y no desarrollan esta competencia.

Utilidad.

En relación a la importancia que tiene la comprensión lectora en la encuesta realizada nos muestran el tipo de competencias que esperan los docentes de los estudiantes, que pueden abarcar las diferentes asignaturas en cada uno de los

niveles de aprendizaje. Un maestro comenta que “tiene el 100% de importancia, ya que en la materia que imparto Lengua materna se manejan el tema de comprensión todo el tiempo” (CM1), al igual que el maestro anterior nos responde otro “tiene mucha importancia, ya que se utiliza la mayor parte del tiempo” (CM2). El resto nos comentan que también es importante para la realización de diversas actividades curriculares. Como lo señala uno de ellos “es indispensable, para poder solucionar un problema es necesario comprender la información de datos” (CM5).

De lo anterior, considero que las más importantes es la referente a la comprensión, interpretación y resolución de problemas académicos y reales, es decir, que los estudiantes tengan la capacidad de enfrentar los retos o problemas de la vida diaria y la madurez a partir de los conocimientos adquiridos a través del estudio.

A través de la pregunta que, si consideran importante la lectura en los procesos de aprendizaje, sus respuestas nos revelan que los docentes reconocen la importancia de la competencia lectora para todas las áreas del conocimiento. Un maestro dice “la considero importante porque los alumnos necesitan analizar contenidos de manera más rápida y conocer palabras nuevas” (CM1). Otro expresa que “es parte fundamental para la adquisición de conocimientos” (CM3). También comentan “una adecuada comprensión lectora permite llegar a deducir, garantiza poder realizar la argumentación y contribuir a la abstracción requerida en las ciencias exactas” (CM4). Otro maestro comenta “es relevante porque es indispensable para el entendimiento de los textos, actividades de todo lo que lo rodea, tiene que entender palabras y significados” (CM5).

Coinciden que la lectura es un medio importante para la comunicación oral y escrita, así como de representación, interpretación y comprensión de la vida diaria. La comprensión lectora nos permite entender, construir y organizar los conocimientos en áreas diferentes al lenguaje y también para el desarrollo personal de habilidades para la vida diaria y la socialización a nivel personal, académico y en un futuro laboral.

En la cuestión de cómo los maestros consideran que la lectura influye en el uso del lenguaje y el desarrollo personal y social de los estudiantes, respondieron “el alumno que lee es seguro y lo demuestra en todos los ámbitos” (CM1). También dice “otorga una amplia gama en su vocabulario, lo que hace que se relacione en distintos entornos sociales. Mayor desenvolvimiento social” (CM3). “Les ayuda a extender su vocabulario, un mejor conocimiento” (CM2). “Sin duda el tipo de lectura y de la frecuencia de la misma, da cuenta el uso del lenguaje usado por los estudiantes. Reflejándose también en los errores de ortografía” (CM4). “La lectura es cultura, aprendemos nuevos conceptos, formas de expresión, de comunicación, de socialización” (CM5). Esta pregunta nos muestra la opinión de los docentes frente a la lectura como forma de mejoramiento del lenguaje y desarrollo personal, aquí se hace notar que para los docentes la práctica de la lectura mejora los procesos de comprensión.

Es por ello, que no sólo es importante en el ámbito escolar, sino que al tener un dominio de esta competencia lectora en los estudiantes les permite sentirse más confiados con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y también mejora su autoestima y lo que piensa del mismo, incluso es un elemento que condiciona sus expectativas escolares en un futuro.

Preguntando si la comprensión lectora corresponde a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje, responden que “a todas las áreas” (CM1, CM2, CM3 y CM5). Otro maestro comenta que “en todas las áreas o asignaturas. Debe ser afinadas en las áreas de lenguaje” (CM4). Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes cuestionados, se podría afirmar que las problemáticas específicas de la comprensión lectora es un tema que corresponde y de participación de todas las áreas, es decir, no es un tema que solo afecte exclusiva y directamente a los docentes encargados de impartir la asignatura de lenguaje. Por el contrario, afecta a todas las asignaturas.

Así que se entiende que la comprensión lectora es parte fundamental del desarrollo integral de los alumnos, que para tener un mejor aprendizaje en cualquier asignatura es de suma importancia.

Como lo menciona Ramírez Mazariegos (2017) la importancia y la utilidad de la comprensión lectora, ya que forma parte de las habilidades comunicativas básicas, hablar, escuchar, leer y escribir, son indispensables para convivir en sociedad, pues en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas.

Estrategias

Se les cuestionó a los docentes sobre qué estrategias propondrían para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes. Nos mencionan, “darles más importancia a las bibliotecas escolares, donar libros o intercambiarlos, que los maestros utilicen a diario la paráfrasis oral o escrita, invitar a los padres a leer en el aula” (CM1). Propone “un club de lectura y comprensión, manejar más actividades de comprensión lectora en actividades permanentes con

contextos de su grado” (CM2). “Es importante buscar literatura acorde a su edad y que sean de interés colectivo” (CM3). “Implementar el uso de la biblioteca del aula, creación del club de lectura virtual” (CM4). Otro nos dice que “una forma muy recomendable es elegir un texto corto, leerlo y pedirle a alguien más que te haga preguntas sobre el texto. Hay textos para practicar la comprensión lectora” (CM5).

Los docentes nos mencionan las propuestas que hacen o algunas ideas que plantean que podrían implementarse o utilizarse, para poder ayudar o que permitan fortalecer los niveles de comprensión lectora en los alumnos. Estos resultados nos permiten darnos cuenta que las estrategias propuestas son las tradicionales, es decir, las mismas que se han venido aplicando desde años.

El gran reto sería en fortalecer las ya existentes, actualizarlas o adaptarlas a los requisitos de las nuevas generaciones, sus intereses y exigencias del mundo actual. Sin olvidar que este tipo de actividades son importantes en el trabajo paralelo que se hace dentro del aula y que la institución educativa requiere de unos espacios especiales que permitan y motiven a la lectura.

Al cuestionarle si aplican frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora o interpretación textual, las respuestas van desde un simple “si” (CM2). Un “diariamente” (CM1). Otro nos comenta “iniciar un contenido o tema con un texto alusivo al mismo y provocar a la vez la reflexión por medio de preguntas generadoras” (CM4). Otro más nos comenta “si aplico estrategias porque es uno de los problemas que tengo con mis alumnos” (CM5). Y un maestro respondió “en ocasiones” (CM3). La mayoría de los docentes nos comenta que si hace uso de diferentes estrategias. En el ámbito del desarrollo de la comprensión lectora, es

importante que los alumnos adquieran y sepan utilizar estrategias que le ayuden para que lleguen a ser lectores independientes. Y los docentes somos responsables de ponerlas a su disposición dichas estrategias.

Cabe señalar que las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Diaz Barriga & Hernandez Rojas, 2002)

Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a los alumnos a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logran entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrán una mayor capacidad de comprender y les ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

Fase de intervención

Prosiguiendo con la investigación y con los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, se puso en marcha la aplicación de la propuesta pedagógica “Proceso de la comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria”, con el fin de fortalecer la comprensión lectora de los diferentes textos y que el alumno adquiera habilidades lectoras, por ello se desarrollaron varias estrategias que ayuden a disminuir la problemática detectada.

El propósito fue desarrollar estrategias de aprendizaje que motiven a los alumnos a leer bien y que realicen un acercamiento con la lectura, para lograr contribuir a resolver la problemática que presentan los alumnos de primer grado de secundaria.

Debemos tomar en cuenta que el gusto por la lectura requiere ser contagiado por los padres de familia y docentes mediante actividades que produzcan encuentros motivadores entre los alumnos y los libros.

La propuesta se desarrolló mediante varias estrategias y a continuación se presentan los resultados recaudados conforme se llevó a cabo cada una de las estrategias.

Cabe mencionar que desde el mes de marzo de 2020 en todo el mundo se está viviendo una pandemia, por dicha razón me vi en la necesidad de aplicar las estrategias a distancia, fue creado un grupo en el cual se agregaron los 13 alumnos del grupo de 1°H y mediante el uso de video llamadas de la app WhatsApp se realizaron.

Palabras Fantasma.

Como se mencionó anteriormente, se tuvo que trabajar a distancia apoyándome en este caso con las apps WhatsApp y Epic. Hablando un poco de la app Epic, es una plataforma que contiene una gran variedad de libros para diferentes grados entre otras actividades que son de gran ayuda para el docente en tiempos de pandemia.

De los 13 alumnos pertenecientes al grupo, solo seis respondieron y aceptaron llevar a cabo la actividad. Los otros siete por motivos de que no cuentan con wifi, no tienen datos en su móvil o no cuentan con algún dispositivo electrónico para poder unirse a la video llamada no lo pudieron hacer.

Se basó en poner en práctica la activación de conocimientos previos para poder lograr una mejor comprensión de cualquier texto. La idea principal para fomentar un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos

esenciales y junto a la nueva información que recibirán los alumnos alcanzar los aprendizajes esperados.

Para Ausubel (1978), la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se puede establecer entre el nuevo material y las ideas existentes en la estructura cognitiva del sujeto.

La actividad dio inicio y poco a poco fueron conectándose los seis alumnos. Les di la bienvenida y el saludo, a lo que A2, A3 y A5 respondieron “buenas tardes maestra”, A1 preguntó “¿qué vamos hacer?”. Les respondí, ¿recuerdan el archivo que les compartí antier para que lo imprimieran o copiaran en algún cuaderno? ¿lo tienen?, todos respondieron “sí”.

Enseguida les pregunté si anteriormente habían realizado la actividad llamada “Palabras fantasma” o si tenían alguna idea de que se trataba. Respondiendo todos que no habían realizado antes dicha actividad. Les informe que la actividad consistía en rellenar los espacios que presentaba el texto con palabras relacionadas al tema.

Después se les requirió ¿conocen o saben algo sobre la genética? A3, A4 y A6 respondieron “si”, A1 y A2 “más o menos”, A5 “no recuerdo”. Les comenté, el texto que les hice llegar es un fragmento del libro llamado “No puedes llevar esos genes” de Shirley Duke, que nos habla sobre la genética del ser humano. Como pueden ver al texto le hacen falta algunas palabras, así que ustedes anotarán las palabras fantasmas que creen deben ir en cada espacio.

Luego les mencioné que antes de iniciar a realizar la actividad, habláramos un poco sobre el tema, A5 volvió a comentar que él no había visto el tema de la genética, a lo que respondí, recuerdan que en el primer trimestre en la materia de

Biología abordaron el tema de las células, A2 respondió “ah sí, es verdad”, A4 “si maestra”, A3 y A6 “si”, A1 “si, ya” y A5 “ah sí, ya me acordé”. Les comenté, ¿Qué les parece si mencionan lo que recuerdan de ese tema?, A3 “que el cuerpo humano está formado por muchas células”, A1 “que todas las células tienen un núcleo” y A4 “hay célula animal y célula vegetal”. Les pregunté “recuerdan algo más”, A5 “mmm, no”.

Ya que no hacían algún otro comentario, les dije “bueno, pues vamos a empezar. Recordándoles que, si tienen alguna duda con una palabra, pueden utilizar el diccionario y tienen 20 minutos para realizar la actividad. Al final cada uno leerá como les quedó el texto. En lo que los alumnos trabajaban en el texto, les puse una melodía relajante a un volumen bajo de fondo.

Cabe señalar que los alumnos estaban emocionados por saber si las palabras que colocarían en los espacios vacíos eran las correctas o las más adecuadas. Se les notaba que estaban comprometidos en la realización de esta primera estrategia.

Al concluir con el tiempo establecido, se pasó a revisar las palabras que los alumnos habían anotado en los espacios. Les pedí que cada uno fuera leyendo en voz alta como les había quedado el texto y que por favor no fueran a cambiar lo que ya habían escrito.

Empezó a leer el texto el primer alumno (A1) y así consecutivamente cada alumno fue leyendo. De las 20 palabras fantasma que le hacían falta al texto, los alumnos lograron adivinar las siguientes cantidades que se muestran en la tabla 1:

Tabla 1 Resultados de la estrategia palabras fantasma.

Alumnos	Palabras correctas	Palabras similares	Palabras diferentes
A1	10	6	4
A2	12	5	3
A3	10	7	3
A4	14	4	2
A5	8	6	6
A6	10	6	4

En un inicio la participación de los alumnos ante la dinámica, era extraña no estaban acostumbrados a trabajar la lectura de esta manera; eran pocos los alumnos que expresaban sus ideas, se les notaba al principio como tratan de adaptarse a la nueva “rutina” y los retos que implica aprender en línea.

El desinterés de los estudiantes por las lecturas didácticas no es ajeno a las clases en línea, los alumnos, que de por sí no son muy participativos en la lectura, pierden el incentivo de participación al no tener presión de los compañeros. En clases presenciales, cuando se le pregunta y no responde, los demás compañeros lo observan. Está viéndose mal o se siente mal por no haber estudiado y poder contestar correctamente. Y para la siguiente clase el estudiante se esfuerza. Y en este caso, las clases en línea ni se ven los rostros, simplemente tienen una foto de perfil. Y no hay una presión social y se quedan callados.

Mi tarea como mediadora en la estrategia fue necesario motivarlos para que realizaran la actividad con agrado y poder lograr la participación de los seis alumnos conectados a la sesión de WhatsApp, la cual se ve reflejada en la siguiente escala estimativa (Tabla 2).

Tabla 2. Conocimientos, habilidades y actitud de los alumnos.

Alumno	Conocimientos El alumno conoce el tema a tratar					Habilidades Identifica las palabras correctas					Actitud Buena actitud e interés				
	E	MB	B	R	NA	E	MB	B	R	NA	E	MB	B	R	NA
A1			X					X				X			
A2			X				X					X			
A3		X						X			X				
A4		X					X				X				
A5				X					X				X		
A6		X					X				X				
TOTALES	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	3	2	1	0	0

Como se puede ver en la tabla anterior, la mitad de los alumnos tiene conocimiento sobre el tema llevado a cabo y son muy pocos los que no conocían por completo el tema. Lo mismo sucedió al revisar las palabras escritas por los alumnos, la mitad dedujo la palabra correctamente. Y sobre la actitud que presentaban los alumnos durante la sesión se podría decir que al principio estaban

algo tímidos, pero pasado el tiempo fueron tomando más confianza y tomando el interés por adivinar las palabras faltantes del texto presentado.

Existen varias maneras de acceder a un texto, se debe considerar diferentes formas que ayuden a la participación para el aprendizaje y así lograr que las actividades de lectura formen parte de las interacciones que se realizan en un salón de clase y no solamente como hechos aislados. En esta primera estrategia se logró captar la atención del alumno abordando un tema que ya habían visto, se les hacía conocido y así se pudo lograr unir una actividad de lectura con un tema de la materia de biología.

Se obtuvieron resultados satisfactorios, la lectura debe formar parte del aprendizaje, en tanto ofrece una oportunidad de crear ideas y no solo para captar o dar información.

Refiere Navio, (2007) que, actualmente, existen diversas maneras de aprender y utilizar estrategias didácticas, pero muchos docentes tienen limitaciones en el uso de ellas. Aún existen aquellos que se conforman con el tablero y su discurso, corriendo el riesgo de la insatisfacción del estudiante.

Vamos al rinconcito de la lectura.

El propósito de esta estrategia es permitir a los alumnos desarrollar el lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, haciendo una oferta de lectura para que el alumno elija el texto de su agrado y no se sienta presionado. Y así motivar a los alumnos a leer.

De nuevo se hizo uso de la App Epic, se les proporcionó a los alumnos un código para que pudieran tener acceso a la plataforma y poder llevar a cabo esta estrategia.

Virtualmente los alumnos pasaron al rinconcito de la lectura a seleccionar un libro que fuera de su agrado, despertando en ellos el interés por la lectura, dándoles la opción de elegir sus propios textos.

Se les indicó que ya cuando seleccionaran la lectura de su agrado tendrían una semana para leer el libro elegido por ellos y realizar una reseña por escrito, que lo comentaríamos la siguiente semana en la videollamada programada por nuestro grupo de WhatsApp.

El día de la reunión los alumnos fueron ingresando poco a poco, empezando con el saludo de bienvenida. “Hola maestra” A4, “Buenas tardes maestra” A2 y A3. “Ya llegué maestra” A5. Enseguida les pregunté qué tan fácil o difícil fue seleccionar la lectura, a lo que respondieron:

A2: “más o menos maestra”

A5: “maestra yo buscaba una lectura corta y se me hiciera conocida”

A4: “yo también quería una lectura corta maestra”

A6 “yo escogí la que más me gustó maestra”

A1 y A3 no comentaron nada.

En seguida les comenté que al término de la reunión me enviaran el escrito que realizaron, por el momento me leerán uno por uno el título de la lectura que eligieron:

A1: Manual de brujas

A2: Los inmigrantes de Estados Unidos

A3: El Rey Arturo, la espada en la piedra

A4: Perdido y solo

A5: Las ondas de información

A6: Manual de casas encantadas

Se podía sentir que en algunos alumnos existía la emoción de dar a conocer de que trató la lectura que realizaron, por otro lado, había alumnos algo nerviosos y dejando su participación en los últimos turnos.

Les pregunté que les había parecido esta actividad, que les había dejado y si les gustó, a lo que algunos alumnos respondieron lo siguiente:

A2: maestra cuando estaba escribiendo la reseña de mi libro tenía duda de cómo se escribía una palabra, pero recordé que la leí en el libro y eso me ayudó.

A3: a mí me gustó, primero como que no quería leer y luego me emocioné y leí, leí hasta terminarlo.

A5: yo lo leí casi al último maestro, espero que esté bien mi tarea.

A1: si me gustó porque es el libro que yo quería.

Empezaron uno a uno a leer sus reseñas, unos con un volumen más alto que otros, se notaba que los que hablaban bajito era por nervios o pena. En unos alumnos su pronunciación era buena y en otros con un poco de problema, no respetaban los signos de puntuación o su pronunciación algo confusa.

Los escritos me los hicieron llegar al grupo de WhatsApp, los alumnos les tomaron foto a sus textos y me las compartieron. Así pude revisar su escritura, ortografía y comprensión lectora.

También se evaluó en el alumno la motivación, el interés, la actitud que tuvieron hacia los textos. Así como también la forma de contagiar a sus compañeros su entusiasmo y el gusto por leer.

Tabla 3 Niveles de desempeño del rinconcito de la lectura

Niveles de desempeño						
	Antes de la actividad			Después de la actividad		
Criterios a evaluar	Esperado	Desarrollo	Requieren apoyo	Esperado	Desarrollo	Requieren apoyo
Determinación del tema del texto	2	2	2	3	1	1
Identifica personajes principales	3	1	2	3	2	1
Localización de información explicita	1	3	2	2	3	1
Ortografía	2	2	2	3	3	0
Buena actitud y motivación	2	3	1	4	2	0

Como se nota en la tabla, los resultados fueron positivos, su participación y motivación fue en aumento, ayudó a los alumnos a compartir ideas, hacer reflexiones y análisis de lo que habían leído.

Se nota un avance en cada criterio que se evaluó, aumentando los alumnos que lograron un avance esperado y reduciendo la cantidad de alumnos que están en el proceso o que requieren apoyo. Antes los alumnos presentaban algunos

problemas en el campo de la ortografía, también lograron una mejoría en identificar a los personajes principales de su lectura como a la idea principal. Otro criterio que se evaluó fue su actitud y motivación, esta mejoró y se notó desde el momento que se dio las primeras indicaciones de la actividad, les emocionó que ellos podían elegir entre varias lecturas la que más fuera de su agrado.

Esta actividad es importante, ya que los hace practicar la lectura favoreciendo al alumno en el desarrollo del lenguaje. Aparte practicando una lectura de su interés.

Expresa tu canción.

Se les solicitó con anterioridad a los alumnos mediante mensaje en el grupo de WhatsApp, que tuvieran a la mano su canción favorita, ya sea impresa o anotada en su cuaderno para la siguiente sesión programada. Esta actividad consistía en hacer un escrito de lo que comprende que dice la letra de su canción.

Iniciamos la sesión con la diferencia que en esta ocasión los alumnos fueron más puntuales. Fui saludándolos uno a uno, el A2 comentó “maestra ya tengo lista mi canción”, “yo también maestra” A3 y A6. “Maestra que vamos a hacer con la canción” A5.

En ese momento aproveché para explicar en qué consistía esta actividad, les dije que tendrían un tiempo determinado para leer su canción en silencio y que posteriormente realizarían un resumen de lo que trata la letra de sus canciones.

Pero antes de que inicien a leer sus canciones, les fui preguntando uno a uno el título de la canción que tenían en sus manos. Los alumnos respondieron:

A1: No baila sola

A2: Hawái

A3: Regrésame mi corazón

A4: Vida de rico

A5: Chica ideal

A6: Baila conmigo

Ahora sí, se les dio un tiempo para leer y comprendieran lo que decían sus canciones. También se les comentó que si tenían alguna duda podían hacer uso del diccionario.

En esta actividad no se les dio varios días para que pudieran realizarla como en la actividad anterior, ya que era un texto más corto y por otro lado se buscaba que tuvieran una comprensión un poco más rápida.

Se notaban concentrados en lo que estaban haciendo. Cada uno leyendo su canción y hasta se escuchaba que la cantaban en voz baja. Se notaba que la conocían bien porque terminaron rápido de leerla, como el A3 y A4, otros la leyeron en un tiempo considerado como el A5 y A6. De los alumnos A1 y A2 no sabría decir si eligieron esa canción por moda o por que en verdad les gustaba.

A4: maestra ya terminé, ya escribo lo que creo quiere decir mi canción.

A3: yo también maestra.

A1: si maestra, ya empezamos.

Al terminar de leer cada alumno su canción, prosiguió a realizar el escrito que se le había solicitado y se les pidió que fueran indicando cuando terminaron. Y le tomaran foto y lo compartieran en el grupo de WhatsApp así yo poder leer lo que habían escrito.

Después de unos minutos, conforme fueron terminando de escribir lo que comprendían de sus respectivas canciones, se procedió a que cada alumno diera lectura en voz alta a sus escritos. Para que compartieran con sus compañeros lo que habían comprendido.

Al preguntarles quien quería empezar todos se quedaron en silencio, así que los animé a participar y les pregunté si querían que yo los fuera nombrando para solicitar su participación.

A4: no maestra, si quiere yo empiezo.

A1: después sigo yo maestra.

A3: y yo maestra.

A2: después yo maestra.

Así poco a poco fueron leyendo sus escritos, entre risas, consejos y uno que otro suspiro. Se notó que esta actividad les gustó más que las anteriores, que los jóvenes no vean la lectura como algo obligatorio, si no que en unos casos puede ser divertida y así captar su atención.

Algunos alumnos comentaban que pensaban lo mismo que su compañero, que la canción expresaba lo que su compañero había escrito.

A6: si maestra, lo que dijo A2 es verdad.

A4: maestra me gustó la canción de A3.

A6: yo pienso que la canción de A5 le gusta porque ya quiere tener novia.

Terminé la sesión agradeciendo su participación en todas las actividades e invitándolos a seguir practicando la lectura de su agrado, recordándoles que al término de la sesión enviaran al grupo sus escritos para terminar de evaluar esta actividad.

Leí cada canción, también la escuché para poder realizar una comparación de la interpretación de los alumnos con la mía. He de ser honesta, unas canciones no las conocía. Se evaluó su capacidad de comprender e imaginar, la presentación del texto, las palabras adecuadas para expresar la información deseada, la coherencia para ordenar de manera lógica y comprensible la información y la ortografía, los resultados se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4. Resultados de expresa tu canción.

Expresa tu canción																				
Alumno	Presentación					Adecuación					Coherencia					Ortografía				
	E	MB	B	R	NA	E	MB	B	R	NA	E	MB	B	R	NA	E	MB	B	R	NA
A1			X					X					X					X		
A2			X						X					X				X		
A3		X					X					X						X		
A4		X						X				X						X		
A5				X					X				X						X	
A6			X						X					X					X	
total	0	2	3	1	0	0	1	2	3	0	0	2	2	2	0	0	0	4	2	0

En los resultados de esta estrategia se aprecia que la mayoría de los alumnos presenta un buen trabajo, ya que hicieron uso de las palabras adecuadas para expresar sus pensamientos. Con respecto al criterio de coherencia más de la mitad la realizó bien. También con respecto a la evaluación de la ortografía más de la mitad obtuvo buenos resultados.

Esta actividad los alumnos la realizaron con mucho entusiasmo, era algo nuevo para ellos relacionar y trabajar en su aprendizaje con la música de su agrado.

Como se menciona en SantaFe, (2018) la música tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo, creativo, intelectual y psicológico de los niños. Incluso se ha demostrado que la música estimula el hemisferio izquierdo del cerebro, el encargado del aprendizaje del lenguaje, los números y el uso de la lógica.

Analizando los resultados de las estrategias aplicadas en esta investigación podemos ver una mejora en la comprensión de los alumnos. Para lograr una buena comprensión lectora en los alumnos, lo primero que se debe de hacer es crear el hábito de leer. Poner en práctica diferentes técnicas que los motiven a querer leer.

Como se puede ver, la comprensión lectora es un factor determinante a la hora de entender correctamente un texto y por consecuencia poder aprender.

Motivando al alumno a leer un poco cada día y haciendo del diccionario su aliado. Al principio cuesta un poco, pero con constancia y determinación, en menos tiempo de lo que se imagina los alumnos van adquiriendo una buena comprensión lectora.

5. Conclusiones

La lectura se ha convertido en una de las habilidades básicas para el desarrollo de la comunicación, es una herramienta de adquisición de conocimientos invaluables que utiliza un proceso de comprensión y análisis de distintos símbolos o signos enlazados con la finalidad de formar ideas y trasmitir información.

De esta forma, tomando como base el planteamiento del problema, los objetivos de la propuesta, el análisis y la interpretación de los resultados se elaboran las siguientes conclusiones.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal mejorar la comprensión lectora para favorecer la interpretación de textos. Para ello, se implementaron estrategias donde se tomaron en cuenta los niveles de conocimiento de los alumnos con la finalidad de atender sus necesidades y sobre todo aprovechando sus conocimientos previos, obteniendo resultados favorables en los alumnos de primer grado.

La comprensión lectora es un tema muy importante que se tiene que empezar a trabajar desde los primeros años que se empieza a leer, así se podría evitar los problemas que surgen a la hora de estudiar en cualquier asignatura.

Para que este proceso se pueda llevar a cabo es muy importante la participación y seguimiento de los padres de familia y docentes. Y lo más importante lograr concientizar a los estudiantes de la importancia de la comprensión lectora y todos los beneficios que se pueden lograr.

En la implementación de las estrategias como la palabra fantasma, vamos al rinconcito de la lectura y expresa tu canción el docente presentó una postura de una manera anímica y motivacional, la cual se contagió a los alumnos y se pudo brindar

la confianza para lograr la realización los textos propuestos, existiendo un ambiente favorecedor para llevar a cabo dichas actividades, lograr un trabajo terminado y organizado.

Las diferentes actividades aplicadas durante el presente trabajo de investigación propiciaron un aprendizaje significativo, ya que los alumnos construyeron su propio aprendizaje. Los alumnos demostraron motivación para participar en cada una de las actividades desarrolladas e interés por los textos presentados y seleccionados por ellos mismos, debido a que estos guardaban estrecha relación con su contexto.

Es importante entender que para ir dominando las estrategias relacionadas con la comprensión no basta con solo explicarlas, es necesario ponerlas en práctica, para que los alumnos las comprendan y las puedan aplicar.

Y por último como lo menciona Solé Isabel, (1992) hay que tener muy claro que hace falta dejar de mirar la lectura como una técnica que se aprende de golpe. La disciplina de la lectura como otras disciplinas admite grados crecientes de dominio. Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea al alumno.

Referencias

Ausubel, D. (1978) La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.

Bell. (2005). Universidad de Colima. Obtenido de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Cazden, C. (2003). Revista UV. Obtenido de https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/pubmari.htm

Diaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Obtenido de http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf

DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁDEZ ROJAS, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).

Ferreiro, E. (3 de febrero de 2015). El Ciudadano. Obtenido de https://www.elciudadanoweb.com/la-lectura-y-escritura-en-tiempos-de-redes-sociales/

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata.

Foro, A. (3 de mayo de 2017). Foro abierto. Obtenido de https://www.foroabierto.org/la-lectura-en-familia-fortalece-el-vinculo-entre-padres-e-hijos/#:~:text=Est%C3%A1%20comprobado%20que%20al%20estimular,v%C3%ADnculo%20entre%20padres%20e%20hijos.

García López, R. - Jover, G. - Escámez, J. (2010) Ética profesional docente. Madrid, S.

Gil, R. y Soliva, M. (1993). Rincones para aprender a leer. Aula de Innovación Educativa, 14, 40-47.

Hahoum, C. (1985). La entrevista psicológica.

Hernández, Fernández y Baptista; (2003). Metodología de la investigación. Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

INEE. (3 de abril de 2017). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Isabel, S. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Grao.

McKerman, J (1999). Investigación-acción y currículum. Ediciones Morata., S. L.

Molina, L. (2006). Revista de estudios sobre lectura. Obtenido de https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2006.02.07

Monroy, J., & Gómez, B. (abril de 2009). Periódicos electrónicos en Psicología. Obtenido de Revista Mexicana de Orientación Educativa: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Navio, A. (2007). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf

Pérez, & Blasco. (2007). eumed.net. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Ramírez Mazariegos, L. (21 de agosto de 2017). Observatorio Instituto para el futuro de la educación. Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprensin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros

Rodríguez, R., & Planchuelo, y. (2011). Obtenido de http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf

Sabino, (1992). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. Recuperado de: https://hormigonuno.files.wordpress.com/2010/10/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf

Sainz. (junio de 2020). Scielo. Obtenido de Horizontes revista de investigación en ciencias de la educación: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004

Sánchez, M. (octubre de 2013). Espacio Logopédico. Obtenido de https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/5381/los-alumnos-no-comprenden-lo-que-leen.html

SantaFe, N. (8 de mayo de 2018). Obtenido de https://www.navarrosantafe.com/la-importancia-de-la-musica-en-la-educacion/

Schneps. (2016). Revista chilena de literatura . Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22952016000300002

SEP (2003). Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria, México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2015). Estrategias para incrementar y fortalece la capacidad lectora.

Solares, R. M. (5 de diciembre de 2019). El economista. Obtenido de https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Resultados-de-la-prueba-PISA-en-Mexico-20191205-0090.html

Solé, I. y otros (2005). «Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en educación secundaria y educación universitaria». Infancia y Aprendizaje, vol. 28, n.º 3, pp. 329-47.

Taylor, & Bogdan. (s.f.). Chamilo. Obtenido de http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/MODELOSDEINVESTIGACIONII2019III/document/libro_metodo_de_investigacion.pdf

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidos.

YUNI, J. y URBANO, C. (2016) Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e Investigación-Acción. Segunda Edición. Editorial Brujas, Córdoba.

Apéndice

Apéndice 1. Cuestionario para los alumnos

1- ¿Qué edad tienes?	A1-12 A2-14 A3-12 A4-12 A5-12 A6-12 A7-12 A8-13 A9-13 A10-12 A11-12 A13-12
2- ¿Te gusta leer?	A1-si A2-si A3-más o menos A4-si A5-más o menos A6-si A7-si A8-no A9-más o menos A10-si A11-no A12-si A13-si
3- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la tv?	A1-poco A2-30 min A3-3 hrs. A4-30 min. A5-2hrs. A6-30 min. A7-30 min. A8-10 min. A9-1 hr. A10-5 hrs. A11-la tarde A12-5 min. A13-nada
4- ¿Cuánto tiempo le dedicas al celular?	A1-me lo quitaron A2-1 hr. A3-5 hrs. A4-20 min.

	A5-todo el tiempo A6-mucho A7-casi todo el día A8-40 min. A9-2 hrs. A10-50 min. A11-4 hrs. A12-casi nada A13-4 hrs.
5- ¿Qué tan seguido lees?	A1-casi diario A2-2 días A3-casi todos los días A4-2 días A5-muy poco A6-mucho A7-a veces A8-a veces A9-a veces A10-a veces A11-cada mes A12-no mucho A13-3 días
6- ¿Qué tipo de lectura te interesa?	A1-de todo A2-historico A3-las de dibujos A4-leyendas o fabulas A5-anime A6-blanca nieves A7-cuentos e historias A8-no se A9-terror A10-terror A11-terror A12-cuentos A13-poemas
7- ¿En tu casa existe el hábito de la lectura?	A1-no A2-si A3-no A4-si A5-no A6-si A7-si A8-no A9-no A10-no A11-no

	A12-si A13-si
8- ¿Te gusta leer en material físico o en dispositivos electrónicos?	A1-si A2-fisico A3-ambos A4-poco A5-ambos A6-fisico A7-no A8-fisico A9-dispositivos electrónicos A10-si A11-fisico A12-no A13-en nada
9- ¿Cuántos libros hay en tu casa?	A1-2 A2-30 A3-muchos A4-20 A5-pocos A6-2 A7-13 A8-5 A9-ninguno A10-20 A11-50 A12-13 A13-4
10- ¿Alguno de tus maestros te ha recomendado algún libro?	A1-no A2-si A3-no A4-si A5-no A6-si A7-no A8-si A9-no A10-si A11-no A12-no A13-si

Apéndice 2. Cuestionario para los maestros

1- ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?	M1-medio, porque tiene que leer el texto 2 o 3 veces para comprenderlo. M2-bajo, porque al momento de calificar se puede percibir que no comprenden el tema. M3- medio, porque las indicaciones de las actividades escritas no las siguen en su totalidad y cuando tienen que resolver cuestiones que requieren comprensión batallan para resolver. M4- medio, en una situación problema presentan dificultad para identificar los elementos proporcionados, así como dar respuesta a lo planteado. M5- bajo, porque no tiene el hábito de la lectura.
2-Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?	M1- tiene el 100% de importancia, ya que en la materia que imparto “Lengua materna” se manejan tema de comprensión todo el tiempo. M2- tiene mucha importancia, ya que se utiliza la mayor parte del tiempo. M3- si no comprenden lo que leen no podrán aplicar el conocimiento a situaciones reales. M4- es indispensable, para poder solucionar un problema es necesario comprender la información de datos. M5- es la base para el joven tenga un buen desempeño, puede leer, pero no comprender.
3- ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?	M1-si, por que los alumnos necesitan analizar contenidos de manera más rápida y conocer palabras nuevas. M2-por que el alumno se va desenvolviendo diariamente con conocimientos nuevos. M3- si, es parte fundamental para la adquisición de conocimientos. M4- si, una adecuada comprensión lectora permite llegar a deducir, garantiza poder realizar la argumentación y contribuir a la

	abstracción requerida en las ciencias exactas. M5- sí, porque es indispensable para el entendimiento de los textos, actividades de todo lo que lo rodea, tiene que entender palabras y significados.
4- ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?	M1-no han identificado su género favorito en los libros y no leen ni 10 min. en casa. M2-distraccion, empatía, falta de interés. M3- hábitos de lectura, errores de dicción, poco vocabulario, poca comprensión. M4- interpretación de un texto de forma distinta a lo esperado, dificultad por discriminar información. M5- en su mayoría los jóvenes no saben leer y escribir.
5- ¿De qué forma considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?	M1-el alumno que lee es seguro y lo demuestra en todos los ámbitos. M2-en extender su vocabulario, un mejor conocimiento. M3- otorga una amplia gama en su vocabulario, lo que hace que se relacione en distintos entornos sociales. Mayor desenvolvimiento social. M4- sin duda el tipo de lectura y de la frecuencia de la misma, da cuenta el uso del lenguaje usado por los estudiantes. Reflejándose también en los errores de ortografía. M5- la lectura es cultura, aprendemos nuevos conceptos, formas de expresión, de comunicación, de socialización, etc.
6- ¿Por qué considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan el desempeño académico?	M1-si no logra comprender el texto el alumno se aburre y deja a un lado su prioridad, es necesaria una lectura correcta. M2-porque las actividades en el momento de realizarlas tienen que comprender para poder acertar y contestar correctamente. M3- porque es difícil aplicar el conocimiento cuando no se comprende.

	M4- los alumnos que presentan problemas en la comprensión lectora habitualmente solo realizan tareas mecánicas y rutinarias, sin llegar al análisis. M5- porque es la base, el alumno puede leer o transcribir, pero si no comprende su aprendizaje no es significativo.
7- ¿La comprensión lectora corresponde a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?	M1-a todas las áreas. M2-en todas. M3- todas las áreas. M4- todas las áreas o asignaturas. Debe ser afinadas en las áreas de lenguaje. M5- a todas las áreas.
8- ¿Cuáles consideras que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?	M1-falta de interés, falta de motivación, mala alimentación, ausencia de padres trabajadores. M2-distraccion, falta de interés, no practicar la lectura. M3- no se tiene el hábito de la lectura. M4- la mayoría de los estudiantes ve la lectura como un castigo. La falta del hábito de la lectura. M5- no tienen la cultura de leer y su capacidad intelectual no es óptima, por eso se distraen y están pensando en otra cosa porque les aburre.
9- ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?	M1-darle más importancia a las bibliotecas escolares, donar libros o intercambiarlos, que los maestros utilicen a diario la paráfrasis oral o escrita, invitar a los padres a leer en el aula. M2-club de lectura y comprensión, manejar más actividades de comprensión lectora en actividades permanentes con contextos de su grado. M3- buscar literatura acorde a su edad y que sean de interés colectivo. M4- implementar el uso de la biblioteca del aula, creación del club de lectura virtual. M5- una forma muy recomendable es elegir un texto corto, leerlo y pedirle a

	alguien más que te haga preguntas sobre el texto. Hay textos para practicar la comprensión lectora.
10- ¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora o interpretación textual?	M1- diariamente. M2-sí. M4- iniciar un contenido o tema con un texto alusivo al mismo y provocar a la vez la reflexión por medio de preguntas generadoras. M5- si, por que es uno de los problemas que tengo con mis amigos.

Apéndice 3. Cuestionario para padres de familia.

1- ¿Con que frecuencia lee?	PF1- Muy seguido. PF2- Pocas veces. PF3- Todas las noches PF4- Diario
2- ¿Qué tipo de texto lee?	PF1- Literatura romántica. PF2- Revistas de deportes e informativo. PF3- Bíblico PF4- Contable y fiscal
3- ¿Tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?	PF1- no PF2- no PF3-No PF4- No
4- ¿A su hijo le interesa la lectura?	PF1- un poco PF2- muy poco PF3- Si PF4- Si
5- ¿Fomenta la lectura en su hijo?	PF1- Si PF2- Si PF3- Si PF4- Si
6- ¿Le ha comprado a su hijo algún libro de lectura?	PF1- Si PF2- Si PF3- Si PF4- Si
7- ¿Apoya a su hijo en las tareas escolares?	PF1- Si PF2- Si PF3- Si PF4- Algunas veces

8- ¿Escucha leer a su hijo?	PF1- A veces PF2- En ocasiones PF3- Si PF4- Si
9- ¿Su hijo comprende lo que lee?	PF1- casi siempre PF2- en ocasiones PF3- Si PF4- Si
10- ¿Qué actividades realiza frecuentemente con su hijo?	PF1- ver películas, ejercicio, platicar PF2- ver películas. PF3- escribir y leer. PF4- Escucharla cantar

Apéndice 4. Cuestionario aplicado a maestros en relación a la comprensión lectora de sus alumnos

Escuela Secundaria General No. 5 "Profr. Juventino Pineda y Ortega"

PREGUNTAS	RESPUESTA	TEMAS	ANÁLISIS INICIAL
1- ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes? Bajo, Medio o Alto. ¿Por qué?	M1-medio, porque tiene que leer el texto 2 o 3 veces para comprenderlo. M2-bajo, porque al momento de calificar se puede percibir que no comprenden el tema. M3- medio, porque las indicaciones de las actividades escritas no las siguen en su totalidad y cuando tienen que resolver cuestiones que requieren comprensión batallan para resolver. M4- medio, en una situación problema presentan dificultad para identificar los	**Comprensión lectora.** Nivel de dominio	Ante la pregunta de cómo califican el nivel de comprensión lectora de sus alumnos la respuesta de la mayoría de los maestros ubicó a sus estudiantes en el nivel medio de comprensión lectora, porque dicen que las indicaciones escritas no las siguen en su totalidad. Tienen nivel medio, porque las indicaciones de las actividades escritas no las siguen en su totalidad y cuando tienen que resolver cuestiones que requieren comprensión batallan para resolver (CM3). El restante de los maestros dice que tienen nivel bajo. Nivel

	elementos proporcionados, así como dar respuesta a lo planteado. M5- bajo, porque no tiene el hábito de la lectura.		bajo, porque al momento de calificar se puede percibir que no comprenden el tema. (CM2). Porque no tiene el hábito de la lectura (CM5). A pesar, que el instrumento presentaba como opciones de respuesta el nivel de alto, ninguno los encuestados eligió esta posibilidad. Esto pone de manifiesto, que, en opinión de los docentes encuestados, los estudiantes solo llevan a cabo procesos de reproducción de la información que un texto presenta de manera exacta. En conclusión, la comprensión lectora de la institución, es muy regular y que los estudiantes poco leen y no desarrollan esta competencia.
2-Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad e importancia tiene la comprensión lectora?	M1- tiene el 100% de importancia, ya que en la materia que imparto "Lengua materna" se manejan tema de comprensión todo el tiempo. M2- tiene mucha importancia, ya que se utiliza la mayor parte del tiempo. M3- si no comprenden lo que leen no podrán	**Comprensión lectora** Importancia Utilidad	En relación a la importancia que tiene la comprensión lectora en la encuesta realizada nos muestran el tipo de competencias que esperan los docentes de los estudiantes, que pueden abarcar las diferentes asignaturas en cada uno de los niveles de aprendizaje. Un maestro comenta que tiene el 100% de

	aplicar el conocimiento a situaciones reales. M4- es indispensable, para poder solucionar un problema es necesario comprender la información de datos. M5- es la base para el joven tenga un buen desempeño, puede leer, pero no comprender.		importancia, ya que en la materia que imparte "Lengua materna" se manejan el tema de comprensión todo el tiempo (CM1), al igual que el maestro anterior nos responde que tiene mucha importancia, ya que se utiliza la mayor parte del tiempo (CM2). El resto nos comentan que también es importante para la realización de diversas actividades curriculares. Comenta que es indispensable, para poder solucionar un problema es necesario comprender la información de datos (CM5). Considero que las más importantes es la referente a la comprensión, interpretación y resolución de problemas académicos y reales, es decir, que los estudiantes tengan la capacidad de enfrentar los retos o problemas de la vida diaria y la madurez a partir de los conocimientos adquiridos a través del estudio.
3- ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? Si.	M1-si, por que los alumnos necesitan analizar contenidos de manera más rápida y conocer palabras nuevas.	**Comprensión lectora** Importancia Utilidad	A través de la pregunta que si consideran importante la lectura en los procesos de aprendizaje nos revela que los docentes

No es irrelevante. No mucho.	M2- si, por que el alumno se va desenvolviendo diariamente con conocimientos nuevos. M3- si, es parte fundamental para la adquisición de conocimientos. M4- si, una adecuada comprensión lectora permite llegar a deducir, garantiza poder realizar la argumentación y contribuir a la abstracción requerida en las ciencias exactas. M5- sí, porque es indispensable para el entendimiento de los textos, actividades de todo lo que lo rodea, tiene que entender palabras y significados.		reconocen la importancia de la competencia lectora para todas las áreas del conocimiento. Un maestro la considera importante porque los alumnos necesitan analizar contenidos de manera más rápida y conocer palabras nuevas (CM1). Otro dice que es parte fundamental para la adquisición de conocimientos (CM3). También comentan que una adecuada comprensión lectora permite llegar a deducir, garantiza poder realizar la argumentación y contribuir a la abstracción requerida en las ciencias exactas (CM4). Es relevante porque es indispensable para el entendimiento de los textos, actividades de todo lo que lo rodea, tiene que entender palabras y significados (CM5). Coinciden que la lectura es un medio importante para la comunicación oral y escrita, así como de representación, interpretación y comprensión de la vida diaria. La comprensión lectora nos permite entender, construir y organizar los conocimientos en

			áreas diferentes al lenguaje y también para el desarrollo personal de habilidades para la vida diaria y la socialización a nivel personal, académico y en un futuro laboral.
4- ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?	M1-no han identificado su género favorito en los libros y no leen ni 10 min. en casa. M2-distraccion, empatía, falta de interés. M3- hábitos de lectura, errores de dicción, poco vocabulario, poca comprensión. M4- interpretación de un texto de forma distinta a lo esperado, dificultad por discriminar información. M5- en su mayoría los jóvenes no saben leer y escribir.	**Comprensión lectora** Dificultades	En relación con cuales son los principales problemas que han identificado los maestros en sus alumnos con respecto a su desempeño asociado con la comprensión lectora respondieron que algunos alumnos no han identificado su género favorito en los libros y no leen ni 10 min en casa (CM1). Otros problemas son la distracción, empatía, falta de interés (CM2). También hábitos de lectura, errores de dicción, poco vocabulario, poca comprensión son otros tipos de problemas a los que se enfrentan (CM3). Alumnos realizar de forma incorrecta la interpretación de textos y dejando fuera información importante de dichos textos (CM4). Y en su mayoría los jóvenes no saben leer y escribir (CM5). Todos los docentes expresan que

			el principal problema que presentan los alumnos de secundaria tiene que ver con la dificultad en el análisis y comprensión, así como los problemas para explicar, razonar y plantear una situación dada, problema o texto. Esto nos demuestra que los alumnos a lo largo de su vida escolar, van cursando de grado a grado sin haber asegurado las competencias lectoras básicas en los grados anteriores, lo que puede ocasionar llegar a la edad adulta sin saber bien qué es lo que se está leyendo y ni poder comprender la información.
5- ¿De qué forma considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?	M1-el alumno que lee es seguro y lo demuestra en todos los ámbitos. M2-en extender su vocabulario, un mejor conocimiento. M3- otorga una amplia gama en su vocabulario, lo que hace que se relacione en distintos entornos sociales. Mayor desenvolvimiento social. M4- sin duda el tipo de lectura y de la frecuencia de la	**Comprensión lectora** Importancia Utilidad	En la cuestión de como los maestros consideran que la lectura influye en el uso del lenguaje y el desarrollo personal y social de los estudiantes, respondieron el alumno que lee es seguro y lo demuestra en todos los ámbitos (CM1). También que otorga una amplia gama en su vocabulario, lo que hace que se relacione en distintos entornos sociales. Mayor desenvolvimiento

	misma, da cuenta el uso del lenguaje usado por los estudiantes. Reflejándose también en los errores de ortografía. M5- la lectura es cultura, aprendemos nuevos conceptos, formas de expresión, de comunicación, de socialización, etc.		social (CM3). Les ayuda a extender su vocabulario, un mejor conocimiento (CM2). Sin duda el tipo de lectura y de la frecuencia de la misma, da cuenta el uso del lenguaje usado por los estudiantes. Reflejándose también en los errores de ortografía (CM4). La lectura es cultura, aprendemos nuevos conceptos, formas de expresión, de comunicación, de socialización (CM5). Esta pregunta nos muestra la opinión de los docentes frente a la lectura como forma de mejoramiento del lenguaje y desarrollo personal, aquí se hace notar que para los docentes la práctica de la lectura mejora los procesos de comprensión. Es por ello, que no sólo es importante en el ámbito escolar, sino que al tener un dominio de esta competencia lectora en los estudiantes les permite sentirse más confiados con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y también mejora su autoestima y lo que piensa de el mismo, incluso es un elemento que condiciona sus

			expectativas escolares en un futuro.
6- ¿Por qué considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan el desempeño académico?	M1-si no logra comprender el texto el alumno se aburre y deja a un lado su prioridad, es necesaria una lectura correcta. M2-porque las actividades en el momento de realizarlas tienen que comprender para poder acertar y contestar correctamente. M3- porque es difícil aplicar el conocimiento cuando no se comprende. M4- los alumnos que presentan problemas en la comprensión lectora habitualmente solo realizan tareas mecánicas y rutinarias, sin llegar al análisis. M5- porque es la base, el alumno puede leer o transcribir, pero si no comprende su aprendizaje no es significativo.	**Comprensión lectora** Dificultades	Se les cuestionó a los docentes que las dificultades en la comprensión lectora son problemas que afectan el desempeño académico de los alumnos, respondiendo lo siguiente, si no logra comprender el texto el alumno se aburre y deja a un lado su prioridad, es necesaria una lectura correcta (CM1). Otro nos dice que si afecta porque las actividades en el momento de realizarlas tienen que comprender para poder acertar y contestar correctamente (CM2). También porque es difícil aplicar el conocimiento cuando no se comprende (CM3). Los alumnos que presentan problemas en la comprensión lectora habitualmente solo realizan tareas mecánicas y rutinarias, sin llegar al análisis (CM4). Porque es la base, el alumno puede leer o transcribir, pero si no comprende su aprendizaje no es significativo (CM5). Ellos asocian las dificultades en la comprensión lectora directamente a los problemas o

			deficiencias en el aprendizaje de los alumnos, no se relacionan con problemas de enseñanza o debilidades por parte de los docentes, sino de los estudiantes únicamente. Observando así que la mayoría, por no decir que todos coinciden en que sin comprensión es muy difícil aplicar el conocimiento. Esto nos conduce a reafirmar que la falta de comprensión lectora no se orienta hacia la didáctica docente, metodología de enseñanza o estrategias que implementa el docente, si no va dirigido en este caso al alumno, dada su falta de concentración, uso incorrecto de los signos de puntuación y la interferencia por el uso de distractores como factores principales causales de esta problemática.
7- ¿La comprensión lectora corresponde a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?	M1-a todas las áreas. M2-en todas M3- todas las áreas. M4- todas las áreas o asignaturas. Debe ser afinadas en las áreas de lenguaje.	**Comprensión lectora** Importancia Utilidad	Preguntando si la comprensión lectora corresponde a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje, responden que a todas las áreas (CM1, CM2, CM3 y CM5). Otro maestro comenta que

	M5- a todas las áreas.		en todas las áreas o asignaturas. Debe ser afinadas en las áreas de lenguaje (CM4). Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes cuestionados, se podría afirmar que las problemáticas específicas de la comprensión lectora es un tema que corresponde y de participación de todas las áreas, es decir, no es un tema que solo afecte exclusiva y directamente a los docentes encargados de impartir la asignatura de lenguaje. Por el contrario afecta a todas las asignaturas. Así que se entiende que la comprensión lectora es parte fundamental del desarrollo integral de los alumnos, que para tener un mejor aprendizaje en cualquier asignatura es de suma importancia.
8- ¿Cuáles consideras que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión	M1-falta de interés, falta de motivación, mala alimentación, ausencia de padres trabajadores. M2-distraccion, falta de interés, no practicar la lectura.	**Comprensión lectora** Dificultades	Los docentes consideran que las cusas principales de las dificultades en la comprensión lectora son falta de interés, falta de motivación, mala alimentación, ausencia de padres

lectora de los estudiantes?	M3- no se tiene el hábito de la lectura. M4- la mayoría de los estudiantes ve la lectura como un castigo. La falta del hábito de la lectura. M5- no tienen la cultura de leer y su capacidad intelectual no es óptima, por eso se distraen y están pensando en otra cosa porque les aburre.		trabajadores (CM1). También distracción, falta de interés, no practicar la lectura (CM2). Algunos no tienen el hábito de la lectura (CM3). La mayoría de los estudiantes ve la lectura como un castigo. La falta del hábito de la lectura (CM4). Los alumnos no tienen la cultura de leer y su capacidad intelectual no es óptima, por eso se distraen y están pensando en otra cosa porque les aburre (CM5). Coinciden en que el alumno presenta falta de interés o no tienen el hábito de la lectura. Un docente nombro un punto importante, la ausencia de los padres, que no les inculcan desde pequeños practicar la lectura. Aquí lo que más resalta es la falta de interés por parte de los alumnos y de algunos padres, al no practicar el hábito de la lectura. A los alumnos se les hace aburrido y ocupan ese tiempo en otras cosas poco provechosas.
9- ¿Cuáles estrategias institucionales propondría	M1-darles más importancia a las bibliotecas escolares, donar	**Estrategias**	Se les cuestiono sobre que estrategias propondrían para ayudar a mejorar los

para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes	libros o intercambiarlos, que los maestros utilicen a diario la paráfrasis oral o escrita, invitar a los padres a leer en el aula. M2-club de lectura y comprensión, manejar más actividades de comprensión lectora en actividades permanentes con contextos de su grado. M3- buscar literatura acorde a su edad y que sean de interés colectivo. M4- implementar el uso de la biblioteca del aula, creación del club de lectura virtual. M5- una forma muy recomendable es elegir un texto corto, leerlo y pedirle a alguien más que te haga preguntas sobre el texto. Hay textos para practicar la comprensión lectora.		niveles de comprensión lectora en sus estudiantes. Nos mencionan, darles más importancia a las bibliotecas escolares, donar libros o intercambiarlos, que los maestros utilicen a diario la paráfrasis oral o escrita, invitar a los padres a leer en el aula (CM1). Propone un club de lectura y comprensión, manejar más actividades de comprensión lectora en actividades permanentes con contextos de su grado (CM2). Es importante buscar literatura acorde a su edad y que sean de interés colectivo (CM3). Implementar el uso de la biblioteca del aula, creación del club de lectura virtual (CM4). Nos dice que una forma muy recomendable es elegir un texto corto, leerlo y pedirle a alguien más que te haga preguntas sobre el texto. Hay textos para practicar la comprensión lectora (CM5). Los docentes nos mencionas las propuestas que hacen o algunas ideas que plantean que podrían implementarse o utilizarse, para poder ayudar o que permitan fortalecer los niveles

			de comprensión lectora en los alumnos. Estos resultados nos permiten darnos cuenta que las estrategias propuestas son las tradicionales, es decir, las mismas que se han venido aplicando desde años. El gran reto sería en fortalecer las ya existentes, actualizarlas o adaptarlas a los requisitos de las nuevas generaciones, sus intereses y exigencias del mundo actual. Sin olvidar que este tipo de actividades son importantes en el trabajo paralelo que se hace dentro del aula y que la institución educativa requiere de unos espacios especiales que permitan y motiven a la lectura.
10- ¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora o interpretación textual?	M1- diariamente. M2-si M3- en ocasiones. M4- iniciar un contenido o tema con un texto alusivo al mismo y provocar a la vez la reflexión por medio de preguntas generadoras. M5- si, por que es uno de los problemas que	**Estrategias.**	Al cuestionarle si aplican frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora o interpretación textual, las respuestas van desde un simple si (CM2). Un diariamente (CM1). Iniciar un contenido o tema con un texto alusivo al mismo y provocar a la vez la reflexión por medio de preguntas

	tengo con mis amigos.		generadoras (CM4). Si aplica estrategias porque es uno de los problemas que tengo con mis amigos (CM5). Y un maestro respondió en ocasiones (CM3). La mayoría de los docentes nos comenta que si hace uso de diferentes estrategias. En el ámbito del desarrollo de la comprensión lectora, es importante que los alumnos adquieran y sepan utilizar estrategias que le ayuden para que lleguen a ser lectores independientes. Y los docentes somos responsables de ponerlas a su disposición dichas estrategias. Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a los alumnos a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logran entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrán una mayor capacidad de comprender y les ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

Apéndice 5. Cuestionario aplicado a alumnos en relación a la comprensión lectora

Escuela Secundaria General No. 5 "Profr. Juventino Pineda y Ortega"

PREGUNTAS	RESPUESTA	TEMAS	ANÁLISIS INICIAL
1- ¿Qué edad tienes?	A1-12 A2-14 A3-12 A4-12 A5-12 A6-12 A7-12 A8-13 A9-13 A10-12 A11-12 A12-12 A13-12		La mayoría de los alumnos tienen la edad de 12 años. Dos alumnos tienen 13 años (CA8 y CA9). Solo un alumno tiene la edad de 14 años (CA2). Vemos que la mayoría presenta la edad promedio para alumnos de primer grado de secundaria.
2- ¿Te gusta leer?	A1-si A2-si A3-más o menos A4-si A5-más o menos A6-si A7-si A8-no A9-más o menos A10-si A11-no A12-si A13-si	**Frecuencia** Textos	Al cuestionar a los alumnos si les gusta leer su respuesta nos permite identificar que la mayoría de los estudiantes dicen que si les gusta leer. Dos alumnos nos dicen que no les gusta leer (CA8 y CA11). Y tres alumnos nos respondieron que más o menos (CA3, CA5 y CA9). Como podemos ver la mayoría disfrutan de la lectura, por lo tanto, cuando la realizan, la hacen con agrado y buena disposición
3- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la tv?	A1-poco A2-30 min A3-3 hrs. A4-30 min.	**Frecuencia** Redes Sociales	La siguiente pregunta es para saber cuánto tiempo pasan frente a la

	A5-2hrs. A6-30 min. A7-30 min. A8-10 min. A9-1 hr. A10-5 hrs. A11-la tarde A12-5 min. A13-nada		televisión los alumnos. Algunos alumnos comentan que pasan muy poco tiempo frente a la tv (CA1 y CA8). Otros que algunos minutos (CA2, CA4, CA6 y CA7). Es difícil de creer que un alumno haya comentado que no ve la tv (CA13). Y tres alumnos ya hablan de pasar más de 2hrs. frente a la tv (CA3, CA5 y CA11). El consumo de televisión tradicional tiende a ser subestimado o negado por los adolescentes.
4- ¿Cuánto tiempo le dedicas al celular?	A1-me lo quitaron A2-1 hr. A3-5 hrs. A4-20 min. A5-todo el tiempo A6-mucho A7-casi todo el día A8-40 min. A9-2 hrs. A10-50 min. A11-4 hrs. A12-casi nada A13-4 hrs.	**Frecuencia** Redes sociales	Al preguntar cuanto tiempo le dedican a su celular los alumnos declaran que pasan varias horas usando su celular (CA3, CA9, CA11 y CA13). Hay dos alumnos que responden que pasan todo el día usando el celular (CA5 y CA7), pero también hay uno que respondió mucho (CA6). Otros declaran pasar solo algunos minutos usándolo (CA8 y CA10). Solo dos responder no pasar tanto tiempo usando su celular (CA4 y

			CA12). uno de ellos dice no tenerlo en su poder (CA1). El celular es un gran distractor, ya que la mayoría lo usa en sus tiempos libre, restándole el tiempo que pueden emplear en sus tareas educativas o en fomentar un poco de la lectura en sus vidas. Aparte las redes sociales contribuyen a que ellos pasen mas tiempo frente a su celular.
5- ¿Qué tan seguido lees?	A1-casi diario A2-2 días A3-casi todos los días A4-2 días A5-muy poco A6-mucho A7-a veces A8-a veces A9-a veces A10-a veces A11-cada mes A12-no mucho A13-3 días	**Frecuencia** Textos	Que tan seguido practican la lectura los alumnos. La mayoría respondió que leen poco o a veces. De los 13 alumnos encuestados solo tres respondió que leen mucho o casi diario (CA1, CA3 y CA6). El resto de los alumnos respondieron que leen muy poco, a veces o cada mes. Nos damos cuenta que la mayoría de los alumnos no tiene el hábito de la lectura. No toman en cuenta que el saber leer y el hábito lector es un bien muy apreciado. Actualmente con las nuevas tecnologías

			de información y comunicación nos facilitan a través de varios programas hacer varios tipos de lectura, pero desafortunadamente existen jóvenes que en lugar de aprovechar estas lecturas que para su edad les parece aburrida y poco provechosa, los adolescentes solo usan las nuevas tecnologías para juegos que en ocasiones bloquean sus pensamientos y por lo tantos los conocimientos.
6- ¿Qué tipo de lectura te interesa?	A1-de todo A2-historico A3-las de dibujos A4-leyendas o fabulas A5-anime A6-blanca nieves A7-cuentos e historias A8-no se A9-terror A10-terror A11-terror A12-cuentos A13-poemas	**Frecuencia** Textos	Cuando se les cuestiono que tipo de lectura les interesa la mitad de los alumnos cuestionados nos comentan que les gusta el género de los cuentos. Otros tres alumnos les gusta el género de terror (CA9, CA10 y CA11), solo uno respondió que le interesa el género histórico (CA2). Y un alumno mas dijo que le gustaba los poemas (CA13). Eligen clásicos infantiles y juveniles, entendiendo por clásicos las obras que han trascendido en el tiempo y que

			aún se mantienen entre las preferidas de varias generaciones. Lo cierto es que cuando de leer se trata, los medios de comunicación tienen bastante influencia en los niños y jóvenes. Seguramente si ellos hicieran una versión de hadas madrinas, caperucitas rojas y bellas durmientes a la moderna, los niños de hoy elegirían estos temas para leer.
7- ¿En tu casa existe el hábito de la lectura?	A1-no A2-si A3-no A4-si A5-no A6-si A7-si A8-no A9-no A10-no A11-no A12-si A13-si	**Frecuencia** Textos	Al preguntar a los alumnos si en su casa existe el hábito de la lectura, de los 13 alumnos que fueron cuestionados, seis niños alumnos respondieron que sí y el resto contestaron que no. Es lamentable ver que más de la mitad de los alumnos no practican hábito de la lectura. El ambiente familiar es determinante en la etapa educativa. Las prácticas y costumbres que los niños adquieren en casa les ayudan al éxito en el colegio. Es un esfuerzo de todos, pero el grupo

			de referencia es la familia y en ella se fijarán para construir sus hábitos. La importancia de transmitir a los hijos el gusto por la lectura no es una cuestión insignificante. Las actividades de lectura realizadas en el ámbito doméstico tienen un efecto permanente.
8- ¿Te gusta leer en material físico o en dispositivos electrónicos?	A1-si A2-fisico A3-ambos A4-poco A5-ambos A6-fisico A7-no A8-fisico A9-dispositivos electrónicos A10-si A11-fisico A12-no A13-en nada	**Lectura** Textos físicos o digitales.	Les gusta leer en material físico o mediante dispositivos electrónicos. Al 50% de los alumnos que se le aplico el cuestionario expreso que le gusta más leer en físico, ósea le agrada más tener en sus manos un libro. A dos alumnos les da igual el material o el medio (CA3 y CA5). Solo uno si especifico que prefiere los dispositivos electrónicos, ya sea en su celular, computadora o tableta (CA9). Lamentablemente tres alumnos respondieron que en ningún tipo de medio. La mayoría de los jóvenes prefieren leer los libros en

			papel, aunque tenga a su mano la versión en digital. En lo personal me pasa lo mismo. Sin embargo, a estas alturas ya no importa que medio les agrade más, lo que importa es que practiquen la lectura sin importar el medio.
9- ¿Cuántos libros hay en tu casa?	A1-2 A2-30 A3-muchos A4-20 A5-pocos A6-2 A7-13 A8-5 A9-ninguno A10-20 A11-50 A12-13 A13-4	**Lectura** Textos físicos o digitales.	Otra de las preguntas es cuantos libros tienen los alumnos en sus casas, a lo que respondieron cuatro alumnos en particular comentan que en su casa cuentan con una gran cantidad de libros (CA2, CA4, CA10 y CA11). Uno hasta responde con la palabra “muchos” (CA3). Cinco alumnos manifiestan que tienen pocos libros en sus respectivas casas (CA1, CA5, CA6, CA8 y CA13). Y dos alumnos responden que cuentan con 13 libros en sus hogares (CA7 y CA12). Aunque algunos alumnos respondes que en sus casas cuentan con 20, 30 o hasta 50 libros es difícil de creer, ya

			que en algunas preguntas anteriores mencionan que no existe el hábito de la lectura en sus casas o que no lo practican. Así que es difícil de creer que fueron honestos al responder esta pregunta.
10- ¿Alguno de tus maestros te ha recomendado algún libro?	A1-no A2-si A3-no A4-si A5-no A6-si A7-no A8-si A9-no A10-si A11-no A12-no A13-si	**Lectura** Preferencia lectora	Y para finalizar el cuestionario de los alumnos, se les hizo la pregunta que si alguno de sus maestros les había hecho la recomendación de algún libro. A lo un poco más de la mitad de los alumnos respondieron que sí, dejando aun así una gran cantidad de alumnos manifestar lo contrario. El papel del docente en esta tarea es clave pues en su quehacer cotidiano es donde se favorece o no el fomento de la lectura, a través de las distintas recomendaciones y acciones que realiza.

Apéndice 6. Cuestionario aplicado a los padres de familia en relación a la comprensión lectora

Escuela Secundaria General No. 5 “Profr. Juventino Pineda y Ortega”			
PREGUNTAS	**RESPUESTA**	**TEMAS**	**ANÁLISIS INICIAL**
1- ¿Con que frecuencia lee?	PF1- Muy seguido. PF2- Pocas veces. PF3- Todas las noches PF4- Diario	**Frecuencia** Textos	Preguntando a los padres de familia con qué frecuencia leen, dos respondieron que diariamente (CPF3 y CPF4). Un padre de familia respondió que lo hace con frecuencia (CPF1). Y solo uno menciono que solo practica la lectura pocas veces (CPF4). Un buen porcentaje de padres de familia tienen hábitos de lectura. La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.
2- ¿Qué tipo de texto lee?	PF1- Literatura romántica. PF2- Revistas de deportes e informativo. PF3- Bíblico PF4- Contable y fiscal	**Lectura** Preferencia lectora	Qué tipo de lectura prefieren los padres de familia. La respuesta ante esta interrogante fue muy variada, vamos desde al

			padre de familia que le gusta las novelas de amor (CPF1). También está el padre de familia que le gusta estar informado sobre los deportes e informativos (CPF2). Hay uno que se inclina más por literatura religiosa (CPF3). Y por último el padre de familia que le interesa la lectura relacionada con su desempeño laboral (CPF4). Durante el desarrollo del niño, el tiempo dedicado a la literatura es esencial para desarrollar la competencia literaria; o mejor, la capacidad de leer y disfrutar de la literatura. Y eso de empieza desde el hogar.
3- ¿Tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?	PF1- no PF2- no PF3-No PF4- No	**Lectura** Apoyo familiar	Al cuestionar a los padres de familia si contaban con algún espacio de tiempo establecido para realizar lectura con sus hijos todos responden que no cuentan con un espacio de tiempo asignado

			para realizar la lectura. Es en el hogar donde se forja la lengua materna, donde nacen los primeros actos comunicativos y donde abundan las oportunidades para fortalecer las competencias comunicativas que se desarrollan en la escuela. Lo anterior permite concluir que hace falta darle un poco más de importancia al proceso lector y habilitar espacios de tiempo en la cotidianidad del hogar, para que se fomente el hábito de leer.
4- ¿A su hijo le interesa la lectura?	PF1- un poco PF2- muy poco PF3- Si PF4- Si	**Frecuencia** Textos	Al interrogar a los padres de familia si sus hijos estaban interesados en la lectura la mitad de respondieron que a sus hijos si les interesa la lectura (CPF3 y CPF4) y la otra mitad respondió que les interesa poco (CPF1 y CPF2). Los padres son el mayor ejemplo de los hijos durante la infancia en todos los

			aspectos, y también respecto a la actitud ante los libros.
5- ¿Fomenta la lectura en su hijo?	PF1- Si PF2- Si PF3- Si PF4- Si	**Lectura** Apoyo familiar	También se les pregunto a los padres de familia si fomentaban la lectura con sus hijos. Aquí todos padres de familia respondieron que si fomentan la lectura con sus hijos (CPF1, CPF2, CPF3 y CPF4). Esto es muy importante, pero hay que hacerlo de la manera correcta. Por estimular la lectura de nuestros niños, no pocas veces los terminamos forzando a hacerlo, transformando a los libros en un castigo, en lugar del regalo que son.
6- ¿Le ha comprado a su hijo algún libro de lectura?	PF1- Si PF2- Si PF3- Si PF4- Si	**Lectura** Apoyo familiar	Se les cuestiono a los padres de familia si le habían comprado algún libreo de lectura a sus hijos, todos los padres respondieron que en algún momento les han comprado a sus hijos algún o

			algunos libros. Eso es muy importante, pero también hay que dejar que ellos decidan los libros que quieran leer para que no lo vean como una obligación y les resulte como un castigo. Hay que dejarlos decidir el tipo de lectura, pero siempre estando al pendiente que lo que lean sea adecuado a su edad.
7- ¿Apoya a su hijo en las tareas escolares?	PF1- Si PF2- Si PF3- Si PF4- Algunas veces	**Lectura** Apoyo familiar	En la cuestión de que, si apoyaba a su hijo en las tareas escolares, tres de los cuatro padres de familia respondieron que si apoyan a sus hijos (CPF1, CPF2 y CPF3). Solo un padre de familia respondió que algunas veces (CPF4). La mayoría de los padres de familia están al pendiente de sus hijos. El implicar a los padres de familia en el proceso educativo es muy necesario, sabemos que ellos son una parte fundamental

			para poder lograr las metas planteadas, es por ello que de manera recurrente se les busca involucrar en las actividades escolares. Así mismo, es sabido que la formación de los estudiantes debe ser una tarea compartida entre escuela y hogar, ya que son evidentes los beneficios que trae consigo el que se trabaje de manera articulada y cercana.
8- ¿Escucha leer a su hijo?	PF1- A veces PF2- En ocasiones PF3- Si PF4- Si	**Lectura** Apoyo familiar	Con respecto a la pregunta de que, si escucha leer a su hijo, los padres de familia respondieron que a veces o en ocasiones (CPF1 y CPF2). La otra mitad respondieron que si escuchan leer a sus hijos. Está comprobando que leer en voz alta ayuda a mejorar la lectura y la comprensión. Estableciendo algún horario para compartir actividades podrían ayudar a su hijo a convertirse en un

			lector más activo. Hacer preguntas y utilizar herramientas como los organizadores gráficos pueden ayudarlo a que haga conexiones entre lo que está leyendo y lo que está pensando.
9- ¿Su hijo comprende lo que lee?	PF1- casi siempre PF2- en ocasiones PF3- Si PF4- Si	**Comprensión lectora.** Dificultades	Se les pregunto a los padres de familia si su hijo comprende lo que lee, analizando vemos que solo dos padres de familia respondieron que sus hijos si comprender lo que leen (CPF3 y CPF4). Un padre de familia responde que sus hijos en ocasiones si logran comprender lo que lee (CPF2). Y un padre de familia respondió que casi siempre su hijo comprende lo que lee (CPF1). La mitad siempre comprende lo que lee. Muchas de las dificultades y problemas relacionados con la lectura tienen su base en la confianza que se le infunda al niño

			o al joven en su camino lector. Algunos actos que realizamos a diario, a veces sin darnos cuenta, atentan contra esa confianza: como obligar al niño a leer para luego calificar o imponerle la lectura de textos para los cuales no está preparado, que lo superan permanentemente de la experiencia lectora.
10- ¿Qué actividades realiza frecuentemente con su hijo?	PF1- ver películas, ejercicio, platicar PF2- ver películas. PF3- escribir y leer. PF4- Escucharla cantar	**Lectura** Apoyo familiar	Se les pregunto a los padres de familia que actividades realizan frecuentemente con su hijo. Un padre de familia dice que ver películas, hacer ejercicio y platicar (CPF1). Otro padre de familia respondió que escribir y leer (CPF3). Un padre comento que ver películas (CPF2). Y por último un padre de familia contesto que escuchar cantar a su hijo (CPF4). Es bueno ver que todos los padres realizan actividades extra

			curriculares con sus hijos. Se concluye que la lectura es poco practicada en familia. Los niños requieren alimento para el espíritu y la imaginación, y qué mejor que entregarles la cultura literaria.

Nota de campo 1. Grupo 1°H

Fecha: Lunes 20 de Enero 2020 Hora: 1:30 p.m.

El grupo inicia con la clase de la materia de español, la cual les es impartida de lunes a viernes a la misma hora, a la 1:30 p.m. pienso que por ser lunes los alumnos llegan muy acelerados, contando lo que hicieron durante el fin de semana, por tal motivo tardan un poco en guardar silencio hasta que la maestra titular me presenta al grupo. Algunos se notaron algo curiosos y otros se comportaron como si yo no estuviera ahí.

Nota de campo 2. Grupo 1° H

Fecha: 28 de Enero 2020 Hora: 1:30 p.m.

El día de hoy la maestra titular me invito a participar en una actividad que llevarían a cabo. He notado que por ser la clase de español la primer materia que toman en el día algunos alumnos llegan muy despiertos y preguntando que hago yo de nuevo en la clase, uno de los alumnos comenta que si yo seré la nueva maestra de español, respondiendo inmediatamente la maestra titular que no, que solo estoy ahí para observarlos y si en alguna ocasion deseo hacerles algunas preguntas lo puedo hacer.
En ese momento una alumna me pregunta si yo trabajo en la escuela, tiene esa duda por que no me había visto antes, a lo que yo respondo que si, que ya tengo 10 años laborando en la institución pero que no me había visto ya que yo laboro en el turno matutino.

Nota de campo 3. Grupo 1° H

Fecha: Martes 28 de Enero 2020 Hora: 1:30 p.m.

Como lo comente en la nota anterior, el día de hoy la maestra titular me invito a observar una actividad que se realizaría, también me comento que si quería participar lo podría hacer.
La actividad consistía en el día de lectura. La maestra titular trajo algunas copias de las paginas del libro "Eleanor y Park" de la autora Rainbow Rowell.
algunos alumnos se les noto fácilmente la cara de fastidio de tener que leer, otros alumnos se les noto el interés de saber de que trataba la lectura. Una alumna se apuntó rápido para ser la primera en empezar la lectura, a pesar de estar muy entusiasmada se le nota que necesita practicar mas la lectura para así tener mas fluidez en el habla.

Nota de campo 4. Grupo 1°H

Fecha: Jueves 30 de Enero 2020 Hora: 1:30 p.m.

El día de hoy les aplique un cuestionario que me serviría de instrumento de investigación para éste proyecto. De los 20 alumnos que conforman el grupo de 1° H hoy solo se presentaron 13. Me comenta la maestra titular que los niños faltan frecuentemente por diferentes motivos.
Creo que las preguntas del cuestionario eran fácilmente entendibles ya que los alumnos no manifestaron lo contrario. Lo contestaron muy animosamente y no tardaron mucho en hacerlo.
Al terminar de recoger los cuestionarios la maestra titular continuo con la clase preguntándoles si habían cumplido con la tarea y que les tomaría la participación. Un alumno dijo que no había traído el cuaderno, así que no cumplió con la tarea.