



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

PRÁCTICAS SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS PREESCOLARES

ANA KAREN MARTÍNEZ BERRONES

CD. VICTORIA, TAM.

NOVIEMBRE 2022



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**PRÁCTICAS SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA LA
FORMACIÓN EN VALORES DE CONVIVENCIA EN
ALUMNOS PREESCOLARES**

Que para obtener el Grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

ANA KAREN MARTÍNEZ BERRONES

CD. VICTORIA, TAM.

NOVIEMBRE 2022

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Octubre 18, 2022

**C. ANA KAREN MARTINEZ BERRONES
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: "PRÁCTICAS SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS PREESCOLARES.", opción: Tesis, a propuesta del tutor el C. MTRO ARMANDO JAVIER BADILLO SILVA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
E INNOVACIÓN

**MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCÍA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE SERVICIO
UNIDAD 281
C.D. VICTORIA, TAM.

Resumen

El presente proyecto de investigación hace un análisis sobre la importancia de la enseñanza de valores en el nivel preescolar. Lo anterior, bajo la mira de las estrategias aplicadas por las educadoras para fortalecer, practicar y aplicar los valores en el aula. Aunado a ello, se analizan las prácticas que los padres y las madres de familia aplican dentro del hogar para formar a sus hijos en valores, pues como bien sabemos es el primer contexto en el que se desenvuelven los niños y las niñas mexicanas. Es por ello que su labor en los primeros años de enseñanza es crucial en la transmisión y enseñanza tanto de valores, como de todos los aprendizajes que de manera informal se le brindan a todo ser humano desde su nacimiento. La investigación detalla los aprendizajes con los que cuentan los alumnos en cuanto a valores se refiere, así como las principales prácticas que las docentes aplican en el aula para la enseñanza de los mismos dentro del contexto escolar. De igual forma, se describen los referentes con los que cuentan sobre la didáctica de tan importante tema. Teniendo con ello un panorama general que fortaleció el diagnóstico del proyecto de investigación. Finalmente, y una vez analizados todos los datos arrojados durante el proyecto de investigación se diseñó una estrategia dirigida a las docentes educadoras con la finalidad de identificar las “prácticas sociales como estrategia para la formación en valores en alumnos preescolares”

Palabras clave: valores, prácticas sociales, estrategias didácticas, familia, escuela

Tabla de contenido

Introducción.....	6
1. Planteamiento del problema	9
Contextualización de la investigación	12
Contexto institucional.....	12
Contexto social	15
Delimitación del problema.....	15
Justificación	19
Objetivos	21
Objetivo general	21
Objetivos específicos	22
2. Referentes teórico-conceptuales	23
Conceptualización de valores	23
Aprendizajes clave para la educación preescolar.....	25
La familia: primer contexto de aprendizaje en valores.....	27
El papel del docente en la enseñanza de valores.....	29
La comunidad como oportunidad para poner en práctica los valores.....	31
3. Fundamentos metodológicos	33
Enfoque de investigación.....	33
Estrategia metodológica	33
Sujetos participantes.....	35
Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	37
Observación... ..	38
Entrevista... ..	38
Cuestionario.....	40
Notas de campo.....	41
Procedimiento metodológico.....	42
Fase diagnóstica... ..	42
Fase de intervención... ..	43

Técnicas para el análisis de información	55
Fase diagnóstica.....	55
4.Resultados.....	58
Fase Diagnóstica.....	58
Los valores.....	58
Conceptualización.....	59
Importancia.....	62
Práctica y fortalecimiento.....	64
Contexto Familiar.....	65
Contexto Escolar.....	68
Dificultades para la enseñanza de valores.....	69
Principales retos en la familia.....	70
Principales retos docentes.....	71
Manejo de conflictos.....	73
Contexto Familiar.....	74
Contexto Escolar.....	76
Estrategias docentes.....	79
Enseñanza y práctica de valores.....	80
Fase de Intervención.....	81
“Conozcamos el taller”.....	82
“¿Por dónde empezamos?”.....	88
“Literatura con valor”.....	96
“Fichero de valor”.....	100
“Una comunidad con valores”.....	108
Conclusiones.....	116
Referencias.....	118
Apéndice A.....	122

Apéndice B.....	123
Apéndice C.....	124
Apéndice D.....	125
Apéndice E.....	128

Índice Tablas

Tabla 1. Escala estimativa: Sesión 1 “Conozcamos el taller”	87
Tabla 2. Lista de verificación: Texto “Importancia de la enseñanza en valores en preescolar”	88
Tabla 3. Escala estimativa: Sesión 2 “¿Por dónde empezamos?”	94
Tabla 4. Escala estimativa: Sesión 3 “Literatura con valor”	99
Tabla 5. Lista de verificación: “Diseño de estrategias”	100
Tabla 6. Escala estimativa: Sesión 4 “fichero de valor”	107
Tabla 7. Lista de verificación diseño de planeaciones “Uso de las prácticas sociales”	108
Tabla 8. Escala estimativa: Sesión 5 “Una comunidad con valores”	114
Tabla 9. Lista de verificación “Taller para padres”	114

Introducción

Sociedad y gobierno enfrentamos la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, en este sentido, los Planes y programas de estudio en Educación Básica (2011 y 2017), nos ofrecen la oportunidad de sentar las bases para definir a la mexicana y mexicano que queremos formar ante la expectativa del futuro de una sociedad más humanista.

Esta concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de su trayectoria escolar. En el entendido de que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que abordará en el siguiente (SEP, 2017).

Dicha progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria, donde entre sus rasgos deseables se encuentran las habilidades socioemocionales y proyecto de vida, la colaboración y trabajo en equipo, así como el sentido de convivencia y ciudadanía (SEP, 2017, pp. 20 – 21). Tres rasgos que están íntimamente ligados a la formación de valores y que sólo logrando su interiorización alcanzarán el cumplimiento del perfil trazado.

No obstante, nos encontramos ante una realidad en la que poco nos detenemos o preocupamos por la formación de valores, donde ante la rapidez con la que vivimos, argumentamos no tener tiempo. En las aulas, desde los niveles iniciales hasta la de educación superior, poco nos ocupamos del tema de los valores, pues las diversas disciplinas o ciencias de estudio representan ya un problema bastante preocupante, cuestión claramente demostrada por la evaluación

del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2009, 2012, 2015 y 2018).

Si bien es cierto que el tema del bajo nivel académico es un problema relevante, si echamos un vistazo hacia la situación social en la que vivimos carente de valores de convivencia, de respeto por el otro y la falta de paz e inseguridad en nuestro propio vecindario. Y haciendo un balance entre ambas situaciones problema, puedo afirmar que la mayor dificultad que enfrentamos es el de nuestra limitación para reconocer el verdadero problema. Puesto que no se puede resolver un problema, atacando sus causas, cuando no lo has podido identificar con claridad.

Desde mi punto de vista, el sistema educativo mexicano debe estar en constante cambio y con ello el trabajo docente dentro de las aulas. Para lograrlo, es necesario realizar una innovación dentro del ámbito que refiere a la enseñanza en general y en especial aquella que demanda la formación en valores.

Tomando en cuenta que toda innovación se caracteriza por la complejidad de introducir cambios fundamentales en los sistemas educativos y con ello enfrenta el reto de la aceptación por parte de los docentes que son quienes se encargarán de manera directa de su aplicación, es necesario establecer criterios para la aplicación de nuevas estrategias que lleven a una mejor apropiación de valores dentro del contexto escolar y fuera de este.

Para poder lograr dichas innovaciones es importante realizar una investigación que nos permita visualizar las condiciones en las que se encuentra la institución para después proponer posibles soluciones.

El presente documento describe primeramente en el capítulo 1 los antecedentes tomados en cuenta como referente para orientar la investigación, seguido de esto se describe el contexto institucional y social en el que se realizó el proyecto educativo, además se muestra la delimitación del problema, en la que se describe la situación actual de la institución antes mencionada en lo referente a estrategias que las docentes emplean para la enseñanza de los valores dentro de su quehacer docente y el trabajo diario de este ámbito y posibles cuestionamientos que se pretenden resolver para dar solución a la problemática presentada.

Así mismo, se presenta la justificación para realizar la presente investigación y los objetivos que se pretenden alcanzar, tanto de manera general como específica.

Posteriormente en el capítulo 2, se presenta el marco teórico referencial, así como los procedimientos metodológicos empleados para la elaboración del presente proyecto en el capítulo 3, detallando el enfoque de investigación, así como la metodología, los sujetos participantes y los instrumentos para la recolección de la información.

Además, se detallan en el capítulo 4 los resultados del diagnóstico y dentro de este, las categorías y subcategorías que organizaron el proyecto, así como la estrategia de intervención denominada “el valor de los valores”, dirigida a docentes de nivel preescolar de la institución en donde se realizó la investigación.

Finalmente se describen los resultados de la fase de intervención, las conclusiones de la investigación y las referencias consultadas.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Antecedentes

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento de los seres humanos en función de realizarse como personas, a su vez son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. En consecuencia de ello la formación en valores se hace imprescindible, puesto que son importantes para el desarrollo tanto en el plano individual como en el plano social.

Por lo anterior es importante procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen entre los seres humanos. Y tomando en cuenta que esta tarea se comparte entre familia, escuela, y comunidad se convierte en una de las inquietudes primordiales de la educación actual en México.

De acuerdo con la problemática detectada, las deficiencias por parte de las docentes de nivel preescolar para trabajar el tema de los valores en sus alumnos, se decidió consultar algunas fuentes para saber que se ha hecho anteriormente en cuanto al tema, y de esta forma tomar en cuenta los elementos importantes que favorezcan la investigación.

La tesis titulada: “La enseñanza de los valores en preescolar a través de la literatura”, misma que fue realizada en México, D.F. en el año 2012, por Alma Arteaga. Fue tomada en cuenta, puesto que su objetivo tuvo como fin, ofrecer al docente de preescolar una herramienta teórico-práctica que fundamente su hacer en relación con la enseñanza de los valores.

Teniendo como resultado el diseño de una estrategia de intervención basada en la literatura como mediador para la enseñanza de valores en alumnos preescolares. El proyecto de investigación se llevó a cabo en el jardín de niños

“Israel” de la Secretaría de Educación Pública de tiempo completo en la delegación Iztapalapa, con alumnos de 2º y 3º de nivel preescolar. La metodología utilizada fue de tipo mixta cuantitativa-cualitativa y dio como resultado de estrategia de intervención, un taller para las docentes educadoras basado en la literatura como herramienta para favorecer la enseñanza de valores.

La investigación “Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica”, llamó la atención para ser tomado como referente pues presenta una estrategia muy innovadora.

Dicho trabajo fue realizado en Guayaquil- Ecuador, en el año 2014 por Andrés Rendón Morán, quién investigó temas acerca de los valores positivos que deben aprender niños en etapa escolar. Se realizó en la escuela de educación primaria “Jorge Villacrés Moscoso” de Guayaquil, Ecuador.

El tema fue sobre la práctica de valores en los alumnos de educación primaria y como estrategia de intervención se preparó un CD con contenido multimedia con temas relacionados a valores positivos utilizando un diseño llamativo e interactivo que captara la atención de los niños al momento de utilizarlo. Para la realización de este proyecto de investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, con investigaciones de campo y consultas bibliográficas, cuyos resultados permitieron justificar la propuesta de diseñar un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores en los niños.

“Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar

experimental N° 1 Eloy Alfaro”, realizada en Ambato, Ecuador, en el año 2013, por Esthela Jara Andrade fue otro de los proyectos de investigación consultados.

En este proyecto se presentó como problemática central la deficiente práctica de valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños de quinto grado de educación primaria, por lo tanto, se presentó como propuesta de intervención, un programa de difusión interna en el cual se resaltaba la importancia de la práctica de valores en los estudiantes de quinto grado de educación general básica. Inculcando valores morales en la formación estudiantil a través de campañas, posters y slogan para mejorar su instrucción educativa. La metodología implementada en esta investigación fue el enfoque cuali-cuantitativo.

Y finalmente se consultó un proyecto de investigación realizado en la Universidad Pedagógica Nacional, en México D.F. en el año 2012, por Diana Huerta Plata, quien presenta su proyecto de investigación titulado “Propuesta didáctica para favorecer los valores de respeto y honestidad en alumnos de tercer grado de primaria”

En este proyecto se presenta la problemática de la falta de aplicación de valores como la honestidad y el respeto en alumnos de tercer grado de primaria, por lo cual se realiza una investigación profunda de las causas que esto lo genera con la finalidad de dar solución al planteamiento antes mencionado.

Como consecuencia del análisis se obtiene como estrategia de intervención el taller denominado “El respeto hacia nosotros mismos” el cual tiene como objetivo fomentar el respeto entre compañeros del grupo de 3º “A” fomentando la convivencia sana y pacífica entre iguales. El tipo de investigación utilizada fue la

investigación-acción y este trabajo fue llevado a cabo en la Escuela Primaria “Francisco Márquez”, ubicada en Ecatepec de Morelos, Estado de México.

Todos estos proyectos fueron los que orientaron la presente investigación.

Contextualización de la investigación

Contexto institucional.

El Centro de Atención Infantil (CAI) Caracoles, se encuentra ubicado en la zona centro de Ciudad Victoria, en el estado de Tamaulipas. Fue creado en el año 2012 con el objetivo de apoyar a las madres trabajadoras, brindando un espacio de cuidado y educación de calidad.

Actualmente la institución cuenta con una población infantil de 230 alumnos distribuidos en nivel inicial y preescolar, trabajando en jornadas de lunes a viernes en horario de tiempo completo. Ya que el mayor número de alumnos son subrogados por el Instituto de Previsión y Seguridad Social del Estado de Tamaulipas (IPSSSET) mientras que otra pequeña parte del alumnado es conformado por particulares.

La institución cuenta con los servicios básicos: agua, luz, drenaje, teléfono e internet. Recientemente para dar solución a la problemática del agua en nuestra ciudad, se instaló un tinaco y el sistema de bomba hidráulica para mejorar el abasto del vital líquido durante la jornada diaria.

En relación a la infraestructura escolar, el (CAI) cuenta con trece espacios destinados para aulas, de las cuales seis de ellas atienden a menores de nivel inicial y siete al nivel preescolar, dos espacios que funcionan como área de recreo y como explanadas cívicas y deportivas, una mini cancha de futbol, dos comedores (uno para inicial y otro para preescolar), una cocina, 13 baños para niños y 15 para

niñas distribuidos en todo el plantel, además de 15 lavabos y los espacios destinados para enfermería, dirección, filtro y tres bodegas en las que se colocan materiales de papelería, aseo y de deportes.

Respecto a la descripción del contexto áulico, es importante señalar que se desarrollará solamente el del nivel preescolar ya que es con el que se trabajará para realizar el proyecto de investigación.

Como se mencionó anteriormente, de las siete aulas que están destinadas para el nivel preescolar, son tres para los grupos de 1º grado los cuales atienden alrededor de 21 a 23 alumnos en edades entre los 2.5 y 3 años. Siendo atendidas por una educadora frente a grupo y una niñera que durante el día apoya a los tres grupos según se presente la necesidad.

Además de ellos, la institución atiende a dos grupos de 2º grado con 23 y 24 alumnos cada uno, mismos que cuentan con edades que oscilan entre los 3 y 4 años distribuidos en dos grupos 2º "A" y 2º "B", atendidos por una educadora solamente, respecto al grado de 3º año, este ciclo escolar la institución atiende dos grupos 3º "A" y 3º "B" la población infantil de estos es de 21 y 18 infantes respectivamente en edades entre 5 y 6 años.

Cada grupo cuenta con mesas pequeñas de trabajo y la cantidad de sillas de acuerdo al número de alumnos de cada uno, la organización se torna por binas o por equipos según sea la necesidad o edad de los niños. Además de contar cada aula con proyector, un pintarrón, aire acondicionado, un mueble con 25 casilleros, una gaveta, un escritorio, una silla. Además de materiales diversos para realizar las actividades didácticas.

La plantilla de personal que integra la institución está conformada por dieciséis educadoras, una maestra de inglés, un maestro de educación física, un médico, una enfermera, tres intendentes, dos cocineras, dos niñeras, un entrenador de fútbol, tres auxiliares administrativos, una subdirectora y una directora. Respecto a las educadoras todas cuentan con nivel de licenciatura, en su mayoría egresadas de la normal de educadoras y también de escuelas particulares.

Algunas prefieren estar frente a grupos de inicial y otras tantas en preescolar; generalmente reciben capacitaciones una vez cada seis meses y están relacionadas a diversos temas de interés o bien en los que se cuenta con alguna área de oportunidad. De igual forma sucede con la preparación sobre la forma para trabajar, planear o usar los materiales con los que contamos en la institución. El resto del personal, recibe capacitaciones de diferentes dependencias como Protección Civil, COEPRIS, IPSSET y algunas veces Secretaría de Salud.

Los maestros de apoyo cuentan con licenciatura terminada acorde a su puesto, de igual forma sucede con el personal médico, administrativo y directivo. Respecto al personal de intendencia y cocina cuentan por lo menos con el nivel básico concluido. La relación que lleva el personal es buena, generalmente se observa que se apoyan en caso de ser necesario y en contadas ocasiones mantienen conflictos entre sí.

Todo lo anterior, así como la toma de decisiones respecto a personal, alumnos, padres de familia, etcétera se realiza entre el equipo principal el cual consta de la dirección y subdirección, además de las diferentes coordinaciones que integran el CAI.

Contexto social.

En relación a las condiciones sociales en las que se encuentra inmerso el (CAI) se puede decir que favorece el desarrollo económico de la población, pues se encuentra dentro de la zona centro de la ciudad, rodeado de oficinas gubernamentales, municipales, restaurantes y diversos negocios privados de índole jurídica y médica.

La mayoría de los niños que asisten a la institución forman parte de familias con nivel socioeconómico medio-alto, en la cual ambos padres trabajan desempeñando funciones en diferentes oficinas de los alrededores, hospitales cercanos o bien en actividades comerciales.

El nivel educativo que poseen por lo menos uno o bien ambos padres gira en relación a licenciaturas terminadas y en algunos casos posgrados. Se observa que les resulta fácil trasladarse a la institución, pues la mayoría de las familias cuentan con automóvil propio, mientras que unas cuantas lo hacen en transporte público.

El interés de los padres de familia porque sus hijos obtengan educación de calidad es una de las prioridades que se observa aprecian y buscan dentro de este contexto educativo, además del desarrollo de actitudes y habilidades propias de la cultura, el deporte, la danza o un segundo idioma, ya sea dentro o fuera de la institución.

Delimitación del problema

El proyecto de investigación se realizó teniendo como objeto de estudio a las docentes frente a grupos de nivel preescolar del Centro de Atención Infantil (CAI) "Caracoles", pues se ha observado que presentan deficiencias en la didáctica de

formación en valores que siguen al abordarlos con sus alumnos, pues dentro de su intervención docente hace falta saber cómo enseñar a los alumnos sobre valores relativos a la convivencia sana, pacífica y armoniosa (empatía, amistad, tolerancia, solidaridad, respeto, colaboración, autodominio, justicia y responsabilidad).

Pese a la diversidad de su formación y actualización profesional, la totalidad de las educadoras aborda la enseñanza de los valores desde una didáctica de aprendizaje conceptual, lo que permite a los alumnos acceder a un dominio memorístico de los mismos.

Como resultado de diversas observaciones y entrevistas con las docentes educadoras, se ha detectado que trabajan con los valores una o dos veces al mes mediante la estrategia “el valor del mes”, misma que consiste en dividir once valores morales en los meses del ciclo escolar y los recuerdan durante las actividades rutinarias que hacen al iniciar la mañana de trabajo, en la cual se saludan, colocan la fecha del día, hacen el pase de lista, una pequeña retroalimentación y finalmente en algunas ocasiones mencionan el valor del mes, sin tener mayor relevancia durante la jornada laboral.

Siguiendo esta misma estructura, le destinan una o dos actividades que refieren al valor que estén trabajando en ese momento, la cual en la mayoría de las veces consiste en colorear un dibujo que represente el valor a trabajar y el nombre del mismo sin llevar a los alumnos a la interiorización de los mismos ni la aplicación de en su vida cotidiana. De igual forma las docentes comentan que en ocasiones aplican la lectura de cuentos en el aula enfatizando algún valor que ellas consideran de mayor relevancia como es el respeto, responsabilidad, puntualidad, amistad, tolerancia, colaboración, empatía, entre otros.

Esta organización se lleva a cabo también para mencionar los valores en los honores a la bandera, los cuales se realizan cada quince días y las docentes se encargan de entregarle el valor del mes a uno de los alumnos y mencionarlo en la ceremonia con una pequeña descripción de su significado o la forma de aplicarlo en la vida diaria.

Las docentes comentan que dentro del aula y mediante los acuerdos del salón tratan de recordar a los niños ciertos valores de convivencia, tales como el respeto hacia sus compañeros, la amistad a través de compartir materiales o cuando existen diferencias en la hora del recreo para jugar, la colaboración y solidaridad mediante el apoyo entre pares en las actividades diarias. Sin embargo, estas situaciones no son suficientes a la hora de lograr los aprendizajes esperados de este ámbito dentro del nivel preescolar y en cuanto al trabajo escolar se refiere.

En relación con la aplicación de los valores dentro de la escuela por parte de los alumnos, se ha podido observar que entre los niños y niñas existe poco respeto, y en algunas ocasiones con maestros y padres de familia. En consecuencia, los infantes presentan poca habilidad para resolver conflictos sencillos y llevar a cabo una comunicación asertiva en caso de presentar problemas, pues comúnmente los resuelven mediante peleas y agresiones físicas.

Es por ello que las docentes han tenido que intervenir como mediadoras y aplicar correctivos dentro del aula, de igual forma envían reportes a los padres de familia para darles conocimiento de lo ocurrido en el día, ya que en algunos casos los alumnos llegan a mencionar palabras altisonantes para ofender a los compañeros con los que presentan el conflicto o como se mencionó anteriormente se agreden físicamente.

Otra de las situaciones que se ha observado en los alumnos de los tres niveles de preescolar es que presentan dificultad para seguir normas y reglas en los diferentes espacios del contexto escolar como, por ejemplo: dentro del salón de clase, se paran de sus lugares a la hora en que la maestra está dando una explicación, en el comedor, se pelean por algún lugar específico, en los baños (en la hora de hábitos higiénicos) no respetan el lugar en la fila y el turno que les corresponde y en las clases deportivas que reciben como el club del fútbol por las tardes quieren tomar el balón cuando están en práctica sin que les toque todavía.

En consecuencia, las educadoras y el entrenador de fútbol comentan que han tomado diversas medidas para atender esta problemática mediante diferentes estímulos como: derecho a elegir un material de juego, regalarles una calcomanía de su preferencia, llevarse a casa una estrella como reconocimiento, la estrategia de “la tiendita”, entre otras. Sin embargo, estas estrategias funcionan solamente en los alumnos que manejan buen comportamiento siempre y no causa tanto impacto en aquellos que presentan problemas de conducta o para quienes se les dificulta seguir normas y reglas.

Respecto al apoyo de los padres de familia, se ha observado que algunos no toman en cuenta los informes diarios que las educadoras les hacen respecto al comportamiento de sus hijos, pues en ocasiones se molestan al recibir el comentario expresando que en su casa no es así.

En otros momentos cuando hemos requerido de parte de la dirección una reunión con algunos padres de familia para darles a conocer algún acontecimiento suscitado con el alumno, algunos no asisten y los que lo hacen expresan diversas causales relacionados con la falta de límites en el hogar; por lo cual al llegar al

contexto escolar y enfrentarse con normas y reglas establecidas y a su vez al convivir con sus pares se les dificulta respetar tanto normas y reglas como a sus compañeros y maestros.

Considerando lo anterior y retomando lo que plantea el nuevo modelo educativo respecto a los objetivos de aprendizaje de las áreas del desarrollo personal y social, resulta necesario que las educadoras cuenten con la pedagogía para la enseñanza e interiorización de los valores, y a su vez logren hacer más eficiente su práctica educativa contribuyendo a la transformación de la sociedad desde las generaciones más jóvenes, pues el panorama social en el que nos encontramos nos hace ver una discrepancia entre lo que se espera de la educación con respecto de la realidad.

Es por ello que el presente trabajo de investigación pretende resolver a las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cómo mejorar el proceso educativo seguido por las educadoras para la formación de los valores en sus alumnos preescolares?
- 2.- ¿Cuáles son los métodos que las docentes siguen para abordar la enseñanza de los valores de convivencia con sus alumnos preescolares?
- 3.- ¿Qué tipo de capacitación requieren las docentes para transformar sus procesos de enseñanza en el abordaje de valores con sus alumnos, que les permita abandonar la enseñanza abstracta de éstos y transitar hacia su sentido práctico?

Justificación

Los planes y programas que rigen actualmente al Sistema Educativo Mexicano (Plan y Programas de Estudio 2011 y 2017), demandan enfocar la

educación desde una visión humanista y colocar en el centro de este, tanto a los alumnos como a las relaciones interpersonales y al medio en el que habitamos. Aun cuando se ha trabajado los valores humanos desde los primeros años de escolarización, se ha observado que la educación preescolar ha puesto más atención al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, sin prestar tanta importancia a la interiorización de los valores humanos dentro del contexto escolar.

Por lo anterior, es importante realizar un análisis sobre la forma en la que se aborda este contenido dentro del sistema educativo mexicano, en especial dentro del nivel preescolar. De ahí parte el interés por fomentar los valores en este nivel, ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

Con base en lo mencionado anteriormente, es necesario capacitar a los docentes para hacer frente a los retos que representa el proceso del aprendizaje en valores, y esto no solamente concierne al trabajo que se lleva a cabo día a día dentro de las aulas, sino también implica que las educadoras, directivos y personal de apoyo establezca una vinculación entre familia y escuela.

Si bien es cierto, los niños en edad preescolar se encuentran en etapa de egocentrismo, pero es necesario que las educadoras cuenten con el interés, primeramente, de reconocer la importancia de trabajar este tema dentro de las aulas y no solamente a groso modo como se ha venido haciendo, si no conocer la importancia de formar alumnos y futuros ciudadanos basados en valores. Además,

representa una gran oportunidad para darles a conocer la pedagogía de la enseñanza e interiorización de los valores, para que de este modo sea más efectiva su práctica docente.

Cabe señalar que el aprendizaje e interiorización de los valores humanos es un esfuerzo compartido entre la familia y la escuela, por ello es importante tomar en cuenta a todas las personas que forman parte del proceso educativo de los niños.

Los padres de familia primeramente como los principales agentes de socialización y a la vez transmisores de la cultura y de los valores de la sociedad a la que pertenece, las personas a cargo del cuidado de los niños y familiares cercanos como sostén para la transmisión de conocimientos y valores culturales que rigen la sociedad a la que pertenece.

Por otro lado, el papel de la educadora como principal actor en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues es ella quien diseña las situaciones didácticas que se aplican en el aula, mantiene el interés de los niños en cada una de estas y asegura que en las diversas experiencias brindadas dentro del salón de clase el alumno obtendrá un aprendizaje significativo y en el cual desarrollará competencias que le servirán para ser un ciudadano participe en una sociedad cambiante.

Objetivos

Objetivo General.

Mejorar, en colaboración con las docentes educadoras del CAI “Caracoles”, el proceso educativo seguido para la formación de los valores de convivencia en sus alumnos preescolares, mediante la implementación de prácticas sociales que favorezcan su interiorización.

Objetivos específicos.

Conocer las formas o métodos que las docentes educadoras del CAI “Caracoles” siguen para favorecer la enseñanza de los valores de convivencia con sus alumnos preescolares.

Desarrollar talleres de asesoría técnico – pedagógica con las docentes educadoras del CAI “Caracoles” enfocados a la pedagogía de la enseñanza e interiorización de valores, bajo la implementación de “Prácticas Sociales” como estrategia para la movilización de saberes.

Diseñar, en colaboración con las docentes educadoras, modelos de prácticas sociales que se apeguen a la pedagogía de la enseñanza e interiorización de los valores de convivencia que se promueven en el CAI “Caracoles”, así como que respondan a las características particulares del contexto y necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Capítulo 2. Referentes teóricos-conceptuales.

Con el propósito de fundamentar el proyecto de investigación realizado en el Centro de Atención Infantil “Caracoles”; fue necesario analizar diversas fuentes que permitieran enriquecer la investigación, mismas que apoyaron en la aclaración de algunas dudas que surgieron.

Los textos que apoyaron la investigación son: conceptualización de valores, aprendizajes clave para la educación preescolar, la familia: primer contexto de aprendizaje en valores, el papel del docente en la enseñanza de los valores y la comunidad como oportunidad para poner en práctica los valores.

Conceptualización de valores

Es importante reconocer que los valores como asunto teórico son un aporte al conocimiento en la vida social, constituyéndose como una guía de la conciencia del ser humano. Sin embargo, hablar de valores, es retomar diversas clasificaciones y conceptualizaciones que definen al valor como un conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes, construyendo un sujeto al que la comunidad aspira y busca continuamente para mejorar y perfeccionarse.

Retomando algunos autores para la conceptualización de los valores; como aquellos que determinan la conducta del hombre en sus acciones cotidianas. A los que consideran que los valores son aquellos que orientan nuestras ideas, creencias, actitudes y comportamiento en general. Latapí Sarre, (2003) menciona al respecto:

Los valores por lo tanto son producto de experiencias, tienen su sede en el psiquismo y en su generación interviene la inteligencia, la voluntad, los

efectos y emociones, a la vez tienen referencias en el mundo exterior a nosotros, son realidades a la vez internas y externas, objetivas y subjetivas.

(p. 73)

Para Stern citado por Medina, (2007) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p.371)

Los valores influyen en el comportamiento de las personas en su diario vivir; siendo estas creencias que contribuyen a la toma de decisiones. Según Pascual Acosta citado por Medina, (2007):

Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vistas a alguna otra cosa. (p.116)

Por lo cual, los valores llegan a ser la pauta para formular metas y propósitos, en la sociedad. Por consiguiente, adquiere una gran importancia, convirtiéndose en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento del humano.

Así mismo para Llanes Tovar citado por Caballero Morales & Ruiz Covarrubias, (2006) dice que:

El hombre debe tener coherencia con lo que piensa, siente y hace, por lo tanto, debe de existir una interrelación entre su vocación personal consigo mismo y con su actuar, a este tipo de acciones se le denomina como valores morales (p. 86)

El autor aquí nos habla de una clasificación de valor, ya que estos varían dependiendo de la cultura, costumbres y creencias. Por lo que es necesaria una clasificación de valores para su entendimiento cultural.

En resumen, los valores son la influencia positiva o negativa de los individuos, por lo que es importante llevarlos a la práctica en esta sociedad actual que enfrentamos.

Finalmente, los valores tienen como objetivo considerar el tipo de hombre que se quiere formar, de esta manera se pretende que los docentes en general propicien condiciones que favorezcan tal aprendizaje en valores; brindando espacios de armonía y respeto entre los involucrados. Determinando el bienestar de la comunidad que los fomente y practique.

Aprendizajes clave para la educación preescolar

En la actualidad el mundo se percibe como un sistema complejo en constante movimiento y desarrollo. A partir de ello, la generación del conocimiento se produce de manera acelerada, y las fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado de igual forma.

Estas transformaciones en la construcción, transmisión y socialización del conocimiento han modificado las formas de pensar y relacionarse de las personas. En este contexto, resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, así mismo que desarrolle un pensamiento crítico, creativo y reflexivo en donde resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros basándose en valores.

Actualmente, educar en valores es una preocupación que se acentúa cada vez más dada a nuestra compleja sociedad contemporánea, ya que esta ha sido

afectada por los cambios que han surgido en el núcleo familiar, en el que se adquieren las relaciones mínimas para mejorar la sana convivencia en una sociedad.

Es por ello que, Cortés Manresa et al. (2007) reiteran que, “Es necesario impulsar a la escuela a recuperar su papel como formadora de valores, pues su labor tiene que ser formativa y no sólo informativa, y los docentes deben reconocer el carácter valoral de su quehacer cotidiano” (p.7). Enunciando así, que la educación juega un papel de importancia para la formación de todos los individuos involucrados.

El Artículo 3° constitucional, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (2012) establece que el Sistema Educativo Nacional (SEN), debe desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (Diario Oficial de la Federación, 2016, p. 5)

Por ello, la principal preocupación en educación básica, es formar ciudadanos con capacidad de razonamiento y lograr que los procesos de aprendizaje sean de calidad, así como en reducir las brechas de desigualdad que llegaran a existir.

Dentro del programa de educación preescolar, en especial en las Áreas de Desarrollo Personal y Social tiene como objetivo contribuir a que los niños logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios curriculares

se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales.

Al respecto la SEP (2017) señala: Estas áreas son de observancia nacional, se cursan durante toda la educación básica y se organiza en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional (preescolar y primaria) y Tutoría y Educación Socioemocional (secundaria). (p.464)

Por lo anterior es imprescindible prestar atención a la enseñanza de valores no solamente en el nivel preescolar, sino en toda la formación de las niñas y los niños mexicanos, pues como se puede observar en los distintos programas que actualmente rigen a nuestro sistema educativo, cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

La Familia: primer contexto de aprendizaje en valores

Es importante señalar primeramente la definición de la familia como un núcleo compuesto por personas que están unidas por parentesco o relaciones de afecto en el cual se han de transmitir los valores de la sociedad en la que se vive, además de ser en ella dónde todo ser humano obtiene sus primeras experiencias de socialización y adquiere conocimientos informales con los que cuenta al ingresar a la educación preescolar y que constituyen la base para adquirir nuevos aprendizajes.

Tal como lo menciona Cueto (1997) en la obra Teorías y métodos de aprendizaje quien hace referencia a la teoría del desarrollo moral de Piaget (...)

aproximadamente entre 5 y 7 años, considera moral aquello que ha sido establecido por las autoridades que respeta, específicamente los padres (...)

Con ello se hace referencia a la importancia que tienen las condiciones del contexto familiar y la forma en como estos interactúan, así como las prácticas culturales y las costumbres o valores que poseen y practican dentro de cada estructura parental.

Pues como bien menciona el autor, el infante toma como referencia sobre lo que es o no correcto realizar lo que le enseñan o permiten sus padres.

Con base en lo anterior, en la práctica cotidiana mediante seguimiento de casos y citas con padres de familia de alumnos que presentan problemáticas para respetar tanto normas y reglas como a sus compañeros y personal en general. Se observa que los niños con principales problemas de conducta coinciden en causales relacionados con la falta de límites en el hogar.

Pues algunos padres comentan que en casa se les permite hacer lo que ellos digan, por lo tanto, al llegar al contexto escolar y enfrentarse con normas y reglas establecidas y a su vez al convivir con sus pares se les dificulta respetar tanto normas y reglas como a sus compañeros y maestros.

Se hace especial énfasis sobre el valor del respeto porque se considera que es la base para lograr cualquier convivencia armónica, a su vez representa uno de los pilares fundamentales para que tanto padres de familia como docentes puedan funcionar adecuadamente como mediadores en la transmisión de conocimientos, valores y actitudes. Además de que van de la mano el resto de los valores humanos como la tolerancia, la amistad, el amor a la familia, la solidaridad, la autonomía, la cooperación, entre otros.

Cabe destacar que del mismo modo sucede con el valor de la tolerancia y la autonomía, pues con observaciones realizadas dentro del aula y siguiendo la misma estrategia de pláticas con padres de familia, se obtiene como resultado que, en la mayoría de los casos, especialmente en los grupos de primer año, la dinámica familiar se enfoca en ofrecer y atender al niño de manera completa e inmediata, argumentando que aún son muy pequeños para hacerse cargo de tareas sencillas.

El papel del docente en la enseñanza de los valores

La participación del docente adquiere un papel muy importante dentro de la enseñanza de los valores en el nivel preescolar, pues como se ha mencionado anteriormente los primeros aprendizajes surgen dentro del núcleo familiar, pero el contexto escolar representa una gran oportunidad para que los alumnos resuelvan problemas a partir del cúmulo de valores con los que cuentan y a su vez brinda un espacio para realizarlo paulatinamente de manera autónoma.

Por consiguiente, el docente toma un papel de mediador dentro del preescolar, tal como lo menciona Tébar (2016), ubica al mediador en un proceso de movilización de múltiples ambientes interactivos, herramientas y estímulos a beneficio del desarrollo del niño.

Lo anterior hace referencia a lo rico que puede llegar a ser el trabajo docente en el aula, pues las educadoras deben diseñar actividades desde el enfoque de transversalidad, aprovechando todos los recursos que le brinden, tanto el grupo que atiende como las situaciones cotidianas que se presentan durante la interacción entre pares y adultos.

Tomando en cuenta las características de cada uno de los educandos y los contextos familiares de los que provienen, con la única finalidad de dotar a los niños y niñas de experiencias que fortalezcan cada vez más su respuesta a las situaciones críticas de la vida cotidiana y que a la vez favorezcan el aprendizaje integral en el nivel preescolar.

Es por ello que las educadoras deben procurar brindar a los alumnos experiencias vivenciales en las que pongan en práctica los valores humanos que se trabajan en el aula, mediante situaciones didácticas que tengan la posibilidad de potenciar el conocimiento en general, pero que a su vez procuren situaciones que impliquen poner en juego el dilema moral.

Ya que como menciona Buxarrais (2016) habrá que trabajar la conciencia individual para promover la sensibilidad por la conciencia colectiva (...)

Aludiendo a lo anterior, este autor refiere, que el trabajo realizado con los valores debe empezar en lo individual, es decir el infante debe experimentar, apropiarse y aplicar los valores humanos de forma autónoma a través de los conflictos o experiencias con las que se enfrenta día a día y que le ayudan a construir el ser, para después aprender sobre lo que es o no aceptable en la sociedad en la que se encuentre inmerso.

Es de suma importancia tanto la interacción con sus iguales dentro del preescolar como el apoyo que representan las actividades diseñadas por las educadoras y el papel activo que los padres de familia tienen en la adquisición e interiorización de los valores morales.

Sin embargo, en lo que respecta al quehacer docente, es importante señalar que de manera cotidiana dentro de la institución antes mencionada, se ha

observado que las maestras frente a grupo no le dan la importancia debida al proceso que implica dicho aprendizaje.

Pues probablemente desconocen la forma en la que se sugiere se imparta dicha temática, ya que es común observar en las planeaciones didácticas, trabajos aislados y de poca trascendencia para los niños, en los que sólo se limitan a colorear el valor y ejemplificar alguna situación, sin experimentar o llevar al alumno al conflicto moral y con ello propiciar el análisis de las posibles respuestas.

Debido a esto, es importante capacitar a las educadoras mediante cursos o talleres sobre la importancia del trabajo con valores en el nivel preescolar, pues se espera que a través de los mismos, se les facilite el trabajo en el aula, incrementando así la cantidad de estrategias sobre el tema y con ello poder lograr una comunicación asertiva y la resolución de conflictos entre los alumnos de grupo. Además de lograr la interiorización de valores morales en los infantes, para que puedan llevarlos a la práctica tanto dentro como fuera del contexto escolar.

Se pretende que de manera personal cada educadora logre desarrollar el interés por la investigación para que la usen como recurso para mejorar su práctica profesional y a su vez adquieran competencias sobre la pedagogía de la interiorización, la transversalidad y la aplicación del conflicto moral, para que de este modo sea más fácil llevar a los infantes a un aprendizaje significativo.

La comunidad como oportunidad para poner en práctica los valores

Cada comunidad está caracterizada por distintos hábitos, costumbres, tradiciones y valores que las identifican, dichos conocimientos se van transmitiendo entre sus integrantes de generación en generación dando como resultado distinguir sobre lo que es o no aceptable dentro de la sociedad en la que vivimos.

Con base en lo anterior, se considera que dichos contextos representan una gran oportunidad para poner en práctica los valores o hábitos que son transmitidos de generación en generación o bien mediante el contexto escolar. Pues al relacionarse con personas fuera de los espacios comunes donde conviven los niños y niñas tienen la oportunidad de aplicarlos y vivenciarlos desde su consciencia.

Pues como menciona Gómez y Coll (1994):

Para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando la nueva información "puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial - no al pie de la letra - con lo que el alumno ya sabe" y es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado. Esta utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes. (p.38)

Lo anterior hace referencia a que dentro de la comunidad en la que viven los infantes y los retos en los que dentro de ella se enfrenten, representa una gran oportunidad para poner en práctica lo que la educadora trabaja en el aula, pues como menciona el autor, es una oportunidad para recuperar los aprendizajes adquiridos en la escuela o bien en casa y utilizarlo para resolver o decidir sobre los conflictos nuevos que enfrente en la vida cotidiana, pues se ha observado que los alumnos dentro del contexto escolar presentan un comportamiento distinto al del hogar.

3. Fundamentos metodológicos

Enfoque de investigación

La investigación según Cedeño (2001) debe ser reconocida como un proceso sistemático de aprendizaje orientando a conceptualizar la realidad. Toda investigación lleva a una intencionalidad; para ello el paradigma escogido va a condicionar los procedimientos de estudio que se fijen en la investigación.

Es importante definir el paradigma como “Un sistema de creencias, principios, valores, premisas que determinan la visión que una comunidad científica tiene de la realidad, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones” (T.Khun citado por Cedeño, 2001)(p.24)

Por lo anterior, es importante tener claro acerca de qué, cómo, para qué y porqué se va investigar determinada situación o fenómeno (Cedeño, 2001), ya que la investigación cualitativa nos acerca a un marco que posibilita compartir experiencias y desarrollar una relación dialógica con las y los actores sociales que participen en el estudio.

Con base en lo planteado anteriormente, considero que el paradigma cualitativo es el más pertinente, metodológicamente hablando, para el estudio del tema seleccionado “Prácticas sociales como estrategia para la formación en valores de convivencia en alumnos preescolares”; pues me brinda la oportunidad de acercarme e intervenir en el tratamiento del objeto de estudio y desde este escenario generar reflexiones críticas que me conduzcan a su entendimiento, interpretación y comprensión.

Estrategia metodológica

Como se planteó previamente, el enfoque metodológico que se seguirá es el

cualitativo, bajo el diseño metodológico de investigación-acción, cuya estructura es en espiral considerando sus fases (diagnóstica e intervención) de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2010, p. 514) por lo tanto se realizó la recogida de datos para establecer un diagnóstico de la problemática planteada y tratar de darle solución.

Por lo anterior, es importante señalar que en todo proyecto de investigación es de suma importancia aplicar un método que nos permita organizar la información de tal modo que su análisis favorezca el desarrollo de estrategias para lograr un cambio significativo de las situaciones a mejorar, de acuerdo con Pérez, (1998), el método “es el conjunto de operaciones y actividades que se realizan de una manera sistemática, dentro de un proceso preestablecido, para conocer y actuar sobre la realidad” (p. 18).

Es por ello, que en la presente investigación se decidió aplicar la estrategia metodológica de la investigación-acción, ya que permitió el diseño de estrategias para la mejora de la problemática planteada.

En relación a lo anterior, podemos señalar que Elliot (1978), “conceptúa la investigación - acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella.” (p.509)

Con lo anterior se reafirma que la investigación-acción nos lleva a conocer la realidad o problemas específicos del contexto y así podemos diseñar estrategias que permitan lograr una mejora o cambio tanto en el contexto como en los sujetos que intervienen en la investigación.

De igual manera este método proporcionó una investigación basada en una realidad constante como menciona León y Montero (citados por Hernandez

Sampieri et.al., 2010) “representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos en espiral, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (p 509), permitiendo que la investigación sea naturalista.

Suarez Pazos (ob.cit) refiere que la Investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”.

Es por ello que se decidió llevar a cabo el presente proyecto de investigación, bajo la estrategia metodológica de la investigación-acción, pues como se planteó anteriormente es una metodología que permite realizar un análisis de la realidad, propiciando espacios para intervenir y modificar las prácticas sociales a través de la observación y el análisis de los datos.

Sujetos participantes

A lo largo del proyecto de investigación los recursos humanos que participaron fueron principalmente, las educadoras frente a grupos de preescolar de cada grado del jardín Caracoles. Pues fueron quienes participaron en el proyecto de investigación capacitándose en los cursos y talleres que se realizaron con la finalidad de mejorar las estrategias didácticas implementadas para la formación en valores de los alumnos preescolares, además son quienes se espera que modifiquen sus prácticas educativas respecto a la enseñanza de valores y apliquen las actividades propuestas para trabajar en el aula.

Las seis maestras de los diferentes grados, son licenciadas en educación preescolar, todas cuentan con nivel de licenciatura, en su mayoría egresadas de la

Escuela Normal Federal de Educadoras “Mtra. Estefanía Castañeda” y algunas de escuelas particulares como la Escuela Internacional de las Américas.

Las docentes cuentan con diferentes años de antigüedad en el servicio, por ejemplo, la educadora frente al grupo de 1º “A” tiene 5 años de experiencia, la maestra del grupo 1º “B” cuenta con 20 años de antigüedad, mientras que la de 2º grado grupo “A” cuenta con 13 años en el servicio.

La maestra de 2º “B” cuenta con 23 años de experiencia, mientras que la docente frente a grupo de 3º “A” tiene 6 años atendiendo grupos de tercer grado principalmente. Finalmente, pero no por ello menos importante, la educadora del grupo 3º “B” cuenta con 16 años de experiencia.

Es importante señalar, que las docentes educadoras fueron de gran ayuda a la investigación, ya que conocen las características de los alumnos tanto de forma grupal como individual, pues pasan mucho tiempo con los alumnos ya que como se mencionó anteriormente, la institución presta servicio de tiempo completo y son ellas quienes están con los alumnos toda la jornada escolar.

Además del trabajo con las educadoras, otra población importante para el desarrollo de la investigación, fue el grupo en el que se aplicaron los instrumentos de recopilación de datos, pues cuenta con 24 alumnos y pertenecen al 2º grado grupo “A” de la institución antes mencionada, mismos que se encuentran en edades entre los 4 y 5 años. La situación económica de la mayoría de los alumnos es de nivel media a alta siendo pocos los alumnos que pertenecen a nivel económico bajo.

En cuanto a los padres de familia de los alumnos son en su mayoría adultos jóvenes en edades entre los 25 a 40 años, casi en la totalidad ambos padres son

trabajadores, lo que influye a que pasen tiempo de calidad con sus hijos en casa, ya que los pequeños se encuentran en la institución de 7:30 am a 4:30pm, ya que esta brinda los servicios de tiempo completo.

Es importante mencionar que son los 24 padres y madres de familia del grupo antes mencionado, son los que participaron en la investigación.

Fue gracias a la conjunta colaboración de todos los protagonistas anteriormente mencionados y la titular de esta investigación, egresada de la Normal de Educadoras Estefanía Castañeda, con ocho años de servicio en el nivel de preescolar y actualmente pasante de la Maestría en Innovación Educativa en la Unidad UPN 281-Victoria que se pudo llevar a cabo con éxito la investigación y poner en práctica la estrategia de intervención que pretende lograr los diversos objetivos que se plantearon con anterioridad.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Las técnicas son de gran importancia para la investigación cualitativa, ya que permitieron la recopilación de información que ayudó a identificar las necesidades del contexto en el que se desarrolló el presente proyecto.

Según Hernandez Sampieri et al. (2010) “las entrevistas, la observación y la revisión de documentos son técnicas indispensables para localizar información valiosa, como también los grupos de enfoques”. (p. 513)

Para tener un panorama más amplio de las técnicas e instrumentos que se desarrollaron en el presente proyecto, se enuncian las que se utilizaron para la investigación, identificándose qué tipo de información se recaudó con cada una de ellas.

Observación.

En primer lugar se hizo uso de la observación como instrumento para recopilar información tanto para la fase diagnóstica como para la fase de intervención del proyecto de investigación.

Según McKernan, (1996) “la observación es la base fundamental de la investigación educativa y la investigación - acción.” (p. 77)

Como bien sabemos, existen diferentes tipos de observación que permiten la recopilación de datos desde diferentes perspectivas, sin embargo, se enfocó, en la observación participante, ya que es una técnica interactiva que permitió comprender el contexto a partir de la interacción con los sujetos de estudio. Becker (citado por McKernan, 1996) refiere que:

El observador participante reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo o de la organización que estudia. Observa a las personas que está estudiando para ver que situaciones se enfrentan de ordinario y cómo se comportan en ellas. Entablan conversaciones con algunos de los participantes en estas situaciones o con todos ellos y descubre sus interpretaciones de los acontecimientos que él ha descrito. (p. 80)

Respecto a lo anterior, se utilizó este tipo de observación ya que permitió recabar información para establecer el diagnóstico de la problemática presentada en el C.A.I en cuanto a aplicación de valores morales se refiere, así mismo permitió recabar datos importantes y contundentes tanto en la fase diagnóstica como en la aplicación de las estrategias de intervención.

Entrevista.

La entrevista es uno de los instrumentos de importancia para la investigación

permitiendo indagar el área de interés a profundidad y mediar el proceso a medida que va surgiendo la interacción, permitiendo fijar enfoques claros de lo que se pretende obtener.

Para McKernan, (1996) “la entrevista es una situación de contacto personal en la que una persona hace a otra preguntas que son pertinentes a algún problema de investigación”. (p.149)

La entrevista puede ser de tres tipos: estructurada, semi-estructurada y la no estructurada; cualquiera permite al investigador recopilar información necesaria.

Sin embargo, en esta investigación se utilizó la entrevista semi-estructurada. Pues como menciona J. McKernan (1996). Este instrumento es uno de los modos más efectivos de recoger datos en cualquier investigación. (p.39)

Por lo anterior se aplicó la entrevista en su forma semi-estructurada a las educadoras frente a grupos de preescolar del CAI “Caracoles” con la finalidad de recopilar información acerca de la opinión que tienen las docentes educadoras sobre la importancia del aprendizaje de valores morales en preescolar, así mismo para que dieran a conocer la forma en la que trabajan el tema en el aula y las dificultades a las que se enfrentan. (Ver Apéndice A)

Dicha entrevista se llevó a cabo con cada una de las educadoras en la dirección del plantel con la finalidad de evitar distracciones y para poder tener una comunicación más efectiva tratando de que respondieran con sinceridad y poder obtener así un panorama real de la situación actual de la problemática.

De igual manera se llevaron a cabo entrevistas con los 24 alumnos del grupo de 2º “A” de la institución. Este instrumento fue aplicado a los niños y niñas en video llamadas bajo la plataforma de Google Meet, con la finalidad de poder

observar en todo momento las reacciones de los alumnos y registrar exactamente sus respuestas como fueron expresadas. (Ver Apéndice B)

Las entrevistas se realizaron con el objetivo de recabar información acerca del concepto de valores morales que tienen, así mismo se cuestionó algunas actitudes dentro de la escuela, principalmente aquellas relacionadas con agresiones a compañeros o actos de mala conducta en el aula. De igual forma se cuestionó sobre la forma en la que aplican los valores en casa con el objetivo de obtener un panorama de la dinámica familiar respecto a la aplicación de valores morales en el hogar.

Cuestionario.

El cuestionario es otro instrumento de la investigación, utilizado frecuentemente para la recopilación de datos, permitiendo adquirir información de los sujetos participantes con base en su experiencia previa, de manera eficaz.

Sin embargo, sabemos que existen dos tipos de cuestionarios, con preguntas “abiertas o cerradas”, según menciona McKernan, (1996)

Es habitual incluir uno o los dos tipos principales de preguntas: abiertas o cerradas. Los elementos abiertos permiten al que responde decir lo que piensa en sus propias palabras, mientras que las respuestas cerradas o fijas le obligan a seleccionar una respuesta a partir de un menú preestablecido (p. 146)

Con base en lo anterior se emplearon cuestionarios de tipo abierto, dando a los participantes (padres de familia) la libertad para responder con sus propias palabras a los cuestionamientos planteados, ya que se consideró la forma más

adecuada en la cual las respuestas dadas por los participantes servirían para alcanzar lo que se quería obtener del encuestado.

Este tipo de instrumento fue aplicado a los 24 padres de familia del grupo de 2º “A” con la finalidad de recopilar información acerca de la opinión que tienen sobre la importancia del aprendizaje e interiorización de los valores morales en sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el núcleo familiar. De igual forma sirvió para conocer de manera breve la dinámica familiar para poner en práctica ciertos valores en casa. (Ver Apéndice C)

El instrumento fue enviado mediante la aplicación de WhatsApp, pues como la mayoría son padres de familia que trabajan, se les dificulta asistir constantemente a la institución o bien conectarse en video llamadas para responderlo directamente. Por ello se explicaron brevemente y de forma clara el objetivo de dicho cuestionario, y se envió en archivo editable para ser regresado al aplicador.

Notas de campo.

Las notas de campo fue otro instrumento de gran aporte al presente proyecto, pues es una herramienta que permitió a la investigadora recopilar información interesante y contundente respecto a lo sucedido durante todo el desarrollo de la investigación, pues como bien sabemos, las notas de campo son narrativas en las que se registran los acontecimientos de importancia.

Al respecto, McKernan (1996) señala: “las notas de campo a menudo proporcionan la clave para cuestiones fundamentales de gran importancia y la dinámica de grupo las ofrece para los actores implicados” (p.115).

Como bien menciona el autor, este instrumento representó un gran apoyo al momento de analizar los datos, pues en ellas se registró información precisa y de primera mano.

Las notas de campo fueron empleadas para registrar información durante la aplicación de las estrategias de intervención, pues a través de ellas se registraron algunas aportaciones importantes de las educadoras durante el desarrollo del taller.

Procedimiento metodológico

Como se mencionó anteriormente, desde el inicio del proyecto se decidió trabajar bajo la metodología de la investigación-acción pues fue la que más se prestaba para dar solución a la problemática planteada. Por lo anterior, la investigación del proyecto se realizó en dos etapas: fase de diagnóstico y la fase de intervención.

Fase diagnóstica.

Para la elaboración de este proyecto primeramente se detectó la problemática a investigar, la cual surge de la observación de constantes problemáticas en los grupos de nivel preescolar para aplicar los valores morales. Después de ello, se analiza trabajar con el lado socioemocional de los alumnos, o la aplicación de valores y después de observar a los alumnos y maestras en el trabajo diario se decide trabajar con la enseñanza e interiorización de valores morales en alumnos preescolares.

Seguido de esto se realiza la delimitación del problema, ya que al principio de la investigación se hablaba de la enseñanza de todos los valores, así que se decide delimitar a solamente aquellos relacionados con la interiorización de valores

morales y de convivencia sana.

Para lo anterior es importante señalar que se había detectado que las docentes educadoras presentaban dificultades para establecer estrategias didácticas para trabajar este tema en el aula, o simplemente no los trabajaban. Por lo cual se decidió enfocar la atención en la implementación de cursos o talleres para que las docentes puedan diseñar estrategias efectivas para trabajar el tema con los alumnos.

Para lograr lo antes mencionado a lo largo de la investigación se han consultado diferentes textos y autores con la finalidad de sustentar el proyecto, así mismo con el objetivo de encontrar las mejores estrategias didácticas a trabajar en el aula.

De igual manera, se elaboraron los instrumentos de evaluación, tratando de buscar los mejores a fin de obtener un resultado real de la situación actual de las docentes educadoras y la didáctica que siguen con los alumnos para la enseñanza del tema. Lo mismo sucedió con la opinión de los padres de familia y alumnos, pues se diseñaron y aplicaron instrumentos para recolectar la información necesaria.

Una vez recogida la información, se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos, dando como resultado las categorías alcanzadas, las cuales apoyaron a la elaboración de una estrategia innovadora cuyo propósito es capacitar a las docentes en la didáctica de la enseñanza de valores en nivel preescolar.

Fase de intervención.

Teniendo como base los datos recopilados en la fase de diagnóstico se diseñó una estrategia de innovación titulada: “El valor de los valores” con la

finalidad de diseñar, en colaboración con las docentes educadoras, modelos de prácticas sociales que se apeguen a la pedagogía de la enseñanza e interiorización de los valores de convivencia que se promueven en el CAI y a su vez logren hacer más eficiente su práctica educativa.

Al respecto la SEP, (2017) señala “es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta.” (p. 517), de aquí la importancia por la presente investigación.

La estrategia de innovación titulada “El valor de los valores”. Se llevó a cabo en el mes de octubre de 2021, en un periodo de una semana, ya que cuenta con cinco sesiones de dos horas cada una.

En el desarrollo de ella, se pretende que las docentes educadoras analicen y conozcan la importancia de trabajar el tema con sus alumnos, así mismo que dialoguen, intercambien ideas y en conjunto diseñen estrategias didácticas para trabajar el tema con sus alumnos preescolares, teniendo como base las prácticas sociales.

La estrategia diseñada está basada en el trabajo teórico-práctico, pues como se mencionó anteriormente, la finalidad es que las docentes identifiquen las prácticas sociales como estrategia para la enseñanza de valores y así mismo que diseñen estrategias didácticas dentro del mismo taller, con la finalidad de que las puedan consultar después para orientar su práctica educativa.

A continuación se muestra la estructura de la propuesta de innovación titulada: “El valor de los valores”

Sesión 1: “Conozcamos el taller”

Propósito.

Concientizar a las docentes acerca de la importancia de la formación en valores en sus alumnos preescolares.

Actividades.

1. Se iniciará dando la bienvenida a las docentes participantes.
2. Se dará una explicación breve del objetivo del taller y como se organizará para su trabajo.
3. Sensibilizar al personal docente con la observación del video “El puente- Una reflexión de valores”.
4. Al terminar el video, pedir a los docentes que comenten sobre lo observado, dirigiendo el análisis hacia lo siguiente: ¿Qué valores les hizo falta aplicar al oso y al alce?, ¿Qué acciones hubieran tomado para solucionar el problema?, ¿Qué valores aplicaron el conejo y el mapache?
5. Una vez terminada su participación, se entregará media hoja de color a cada docente para que anote de manera breve ¿Por qué es importante la enseñanza de valores en preescolar?
6. Mediante la dinámica de “la papa caliente”, el docente que vaya saliendo del juego deberá exponer su respuesta y al final pegar su idea en el pizarrón.
7. Se dará lectura rápida a las ideas compartidas por las docentes con la finalidad de que sirva de conexión y dar paso a la explicación por parte de la investigadora sobre la importancia del papel que tienen las educadoras en la formación de valores de sus alumnos.

<p>8. Posteriormente hablar y compartir experiencias acerca de las familias y de los valores que enseñan a los niños y que estos manifiestan en la escuela.</p> <p>9. Para finalizar las actividades se realizará la escala valorativa.</p>
<p>Materiales.</p>
<p>-Video ““El puente- Una reflexión de valores”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PU_ikRXZlbE</p> <p>-Proyector, Laptop, hojas de colores, marcadores, cinta, pelota, música.</p>
<p>Evaluación</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación oral ✓ Hojas de respuestas de las docentes ✓ Evaluación de la sesión mediante escala valorativa ¿Cómo se sintieron en esta sesión?, ¿Creen que esto es de importancia para su intervención docente?, sí o no y ¿Por qué? ✓ Rúbrica de evaluación de la sesión. Participación oral, análisis, producto escrito.
<p>Tiempo.</p>
<p>Dos horas</p>

Sesión 2. “¿Por dónde empezamos?...”

<p>Propósito.</p>
<p>Que las docentes conozcan y aprendan a utilizar el instrumento para elaborar el de diagnóstico de grupo, además que logren identificar las diversas estrategias didácticas que pueden utilizar para trabajar en el aula.</p>
<p>Actividades.</p>

1. Se dará la bienvenida a la sesión del día de hoy.
2. Posteriormente, mediante la dinámica de la telaraña se cuestionará a las docentes sobre: ¿Por qué es importante establecer un diagnóstico en el grupo?, ¿Por qué es importante conocer a mis alumnos?, ¿cómo se podría integrar los valores en el diagnóstico inicial de grupo? Anotando las ideas principales en un dibujo de árbol hecho en un papel bond.
3. Se dará lectura a las conceptualizaciones expresadas por las docentes y se dejarán pegadas al frente, para ser recuperadas más tarde.
4. La investigadora les proyectará el instrumento de diagnóstico de los valores, y les explicará cómo se lleva a cabo el instrumento con el propósito de identificar los valores prioritarios a trabajar con los niños en el aula. (Ver Apéndice D)
5. Posteriormente, se les pedirá que de manera individual y con base en sus registros de observación y el diario de la educadora, realicen un ejemplo de diagnóstico con la finalidad de identificar a los niños en situación de riesgo (valores).
6. En plenaria, cada educadora comentará acerca de los resultados de su instrumento evaluativo. Se registrará en un concentrado por grado, para que posteriormente el resto de las docentes sugieran una estrategia didáctica para trabajarlo en el aula. (Juegos de mesa, dramatizaciones, rimas, coros y adivinanzas, cuentos, etc.)
7. Una vez terminadas las participaciones, se retomarán las ideas principales anotadas en el árbol de valores.
8. Para finalizar las actividades del día se realizará la escala valorativa ¿Cómo se

<p>sintieron en esta sesión?, ¿Creen que esto es de importancia para su intervención docente?, sí o no y ¿Por qué?</p>
<p>Materiales.</p>
<p>Proyector, laptop, dibujo de árbol en papel bond, estambre, marcadores, cinta, instrumento de diagnóstico, lápiz, pluma, colores, diario de la educadora, registros de observaciones, escala evaluativa.</p>
<p>Evaluación</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concentrado de resultados de diagnóstico. ✓ Ideas anotadas en el árbol de valores ✓ Evaluación de la sesión mediante una escala valorativa ¿Cómo se sintieron en esta sesión?, ¿Creen que esto es de importancia para su intervención docente?, sí o no y ¿Por qué? ✓ Rúbrica de evaluación de la sesión. Participación oral, análisis y reflexión, producto de la sesión.
<p>Tiempo.</p>
<p>-Dos horas</p>

Sesión 3.- “Literatura con valor”

<p>Propósito.</p>
<p>Que las educadoras identifiquen la literatura como recurso para el diseño de actividades didácticas y que además conozcan el acervo literario que está disponible en la biblioteca de aula.</p>

Actividades.

1. Se dará inicio con la dinámica “coctel de valores” donde cada participante elegirá ser un valor: honestidad, respeto, tolerancia, amistad. Cuando el conductor diga “quiero un coctel de...” y mencione el valor, los participantes tendrán que moverse de silla, de manera que el que quede de pie, tendrá que responder ¿Por qué su valor es importante en la vida cotidiana? A manera de cierre se rescatarán los comentarios más relevantes a fin de reflexionar acerca de la importancia de los valores en el desarrollo de nuestros alumnos.
2. Posteriormente se pedirá a las educadoras que se agrupen por grado escolar, una vez conformadas las mesas de trabajo, se les entregará un cuento el cual hace alusión en su trama a algún valor en específico. (Honestidad, amistad, tolerancia) se les pedirá que en equipos los lean.
3. Una vez que lo leyeron, se colocará al alcance de todos diversos materiales a fin de que confeccionen diversos guiñoles, máscaras, títeres o lo que ellos necesiten y prefieran a fin de dramatizar el cuento que se les asignó.
4. Por equipos pasarán al frente a realizar una dramatización breve del mismo y al finalizar cada cuento, un representante del equipo hará preguntas al resto de los participantes acerca del mismo, haciendo referencia a los valores presentes en la trama.
5. Realizar reflexiones y comentarios sobre: ¿Por qué creen que es importante el uso de la literatura en el tema de los valores?
6. Para finalizar se intercambiarán los cuentos en los equipos y en cada uno se diseñarán tres actividades didácticas para el fichero, en la cual a través del uso

del cuento los alumnos puedan aprender y practicar un nuevo valor.

7. Se realizará la escala valorativa ¿Cómo se sintieron en esta sesión?, ¿Creen que esto es de importancia para su intervención docente?, sí o no y ¿Por qué?

Materiales.

Cuentos, papel bond, papel crepe, calcetines, ojos movibles, limpiapipas, fomi, bolsas de papel estraza, estambre, pegamento, pistola de silicón, cartulinas, marcadores, tijeras, lápiz, borradores, formato de planeación didáctica, pluma.

Evaluación

- ✓ Evaluación de la sesión mediante una escala valorativa ¿Cómo se sintieron en esta sesión?, ¿Creen que esto es de importancia para su intervención docente?, sí o no y ¿Por qué?
- ✓ Rúbrica de evaluación de la sesión. Participación oral, análisis y reflexión, dramatización y elaboración de guiñoles.
- ✓ Actividades para el fichero mediante lista de verificación, ¿cumple con el uso del cuento como recurso principal?, ¿en las actividades diseñadas hacen uso de las prácticas sociales como estrategia para la enseñanza de los valores?, ¿el diseño de la estrategia tiene como propósito el aprendizaje de un valor?

Tiempo.

-Dos horas

Sesión 4. “Fichero de valor”

Propósito.

Que las docentes diseñen una serie de secuencias didácticas con diversas estrategias, teniendo como base el uso de las prácticas sociales para el fortalecimiento de los valores en sus alumnos preescolares, logrando formar un fichero con actividades adaptables a cada grado escolar.

Actividades.

1. Se dará la bienvenida a las docentes pidiéndoles que tomen asiento y elijan un papelito de tres que se colocarán en cada lugar. Cada uno contendrá el nombre de alguno de sus alumnos
2. Una vez que los hayan elegido, se les pedirá que lo abran, y que de manera breve escriban en media carta un texto sencillo en el cual su alumno(a) les agradezca las enseñanzas brindadas respecto a los valores y de qué manera impacta en su vida adulta. De manera voluntaria participarán leyendo uno o dos textos y se harán reflexiones sobre la importancia de la enseñanza de valores desde las prácticas sociales.
3. Para dar continuidad a las actividades, se les pedirá que se agrupen en equipos por grado escolar y en cada uno se les repartirán tres formatos del fichero de actividades. Con la finalidad de que en equipos logren diseñar tres estrategias didácticas diferentes para la enseñanza de valores, teniendo en cuenta el principio de las prácticas sociales. Se les sugerirá que tomen en cuenta recursos como: juegos de mesa, dramatizaciones, rimas, coros y adivinanzas, cuentos, etc.

4. Por grado pasarán al frente a exponer el diseño de sus estrategias, pidiendo que argumenten ¿cómo la realizaron?, ¿por qué creen que es adecuado trabajarlo de esa forma?, ¿qué materiales se pueden utilizar?, ¿cómo se puede adaptar a otros grados? El resto de las docentes puede proponer adaptaciones o ideas nuevas que se pueden agregar a las actividades presentadas.
5. A manera de cierre se integrarán las actividades con las elaboradas en la sesión anterior y se recopilarán en el fichero a fin de que estén disponibles para ser consultadas por las docentes.
6. Se realizará la escala valorativa ¿Cómo se sintieron en esta sesión?, ¿Creen que esto es de importancia para su intervención docente?, sí o no y ¿Por qué?

Materiales.

Hojas con tres nombres de alumnos por grado, hojas de máquina, lápices, pluma, formato de ficha.

Evaluación

- ✓ Texto para alumnos
- ✓ Actividades para el fichero mediante lista de verificación, ¿cumple con el principio de las prácticas sociales como estrategia para la enseñanza del valor seleccionado?, ¿el diseño de la estrategia tiene como propósito el aprendizaje de un valor, ¿hacen uso de diversas estrategias interesantes y retadoras para los alumnos?, ¿emplearon materiales variados y que representen interés para los alumnos?

- ✓ Rúbrica de evaluación de la sesión. Participación oral, análisis y reflexión, producto de la sesión.

Tiempo.

-Dos horas

Sesión 5: “Una comunidad con valores”

Propósito.

Que las docentes identifiquen la importancia de la colaboración de los padres de familia en la enseñanza de valores, así mismo que identifiquen posibles estrategias para involucrarlos dentro del proceso de enseñanza.

Actividades.

1. Se dará inicio la última sesión reflexionando acerca de las actitudes que debe tener la educadora para promover la enseñanza de valores en sus alumnos preescolares.
2. Participarán leyendo los listados de actitudes y se concentrarán las respuestas semejantes en “la flor de los valores”. Una vez que se terminen de concentrar, se les pedirá que de manera voluntaria argumenten ¿por qué eligieron anotar esas actitudes?, ¿las llevan a cabo?, ¿de qué manera son ejemplo para sus alumnos? Se orientará la reflexión final hacia los obstáculos que se encuentran continuamente para que estas actitudes no se lleven a cabo.
3. Se les mostrará la propuesta “La mochila viajera de valores” la cual consiste en designar una mochila pequeña en la cual se colocará un cuento diferente cada semana relacionado con un valor. Se les pedirá que en familia den lectura al

cuento y envíen una breve reflexión del mismo. Se llevará el registro de los textos leídos y se entregará un diploma por familia.

4. Posteriormente se les pedirá que elaboren tres propuestas de actividades de cierre en la cual incluyan a los padres de familia. Se propondrá realizar feria de valores, exposiciones de trabajos, rally de familias, mañana de trabajo con padres, etc.
5. Una vez terminadas las propuestas se les pedirá que pasen al frente para que expliquen las actividades diseñadas. Posteriormente se integrarán al fichero como propuestas de cierre.
6. A manera de cierre del taller se les pedirá que elaboren una lista con cinco cosas que hayan aprendido en el taller.
7. Se les agradecerá su participación y se les pedirá que de manera anónima respondan la encuesta de valoración enviada a su WhatsApp personal.

Materiales.

Hojas de color, marcadores, plumas, “flor de los valores”, cinta, pizarrón, presentación de estrategia, proyector, formato para diseño de estrategias, fichero, link de encuesta.

Evaluación

- ✓ Actividades para el fichero con rúbrica evaluativa, ¿las actividades diseñadas incluyen a los padres de familia?, ¿las actividades tienen secuencia?, ¿los padres de familia recibirán una plática previa al inicio de las actividades?, ¿se les dará seguimiento a las actividades aplicadas con los padres de familia?, ¿las

<p>educadoras emplearon como recursos algunas propuestas revisadas en el taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbrica de evaluación de la sesión. Participación oral, análisis y reflexión, producto de la sesión. ✓ Escala valorativa de cierre del taller: ¿Los contenidos del taller fueron de utilidad? Si o no ¿por qué?, ¿las estrategias presentadas sirven como orientación en mi práctica docente? Justifique su respuesta, ¿De qué manera apoya a mi desempeño profesional la participación en este taller?
Tiempo.
-Dos horas

Técnicas para el análisis de la información

El análisis de datos fue una de las tareas que implicaron un reto muy grande en el proceso de investigación, ya que el cúmulo de estos obligaba a realizar un análisis profundo de los datos encontrados, por cual fue necesario en todo momento leer y releer la información obtenida en cada uno de los instrumentos aplicados, con la finalidad de lograr la organización e interpretación completa de toda esa información, y con ello encontrar los significados que ayudaron a conceptualizar y explicar la realidad encontrada.

Fase diagnóstica.

Es importante señalar que, como punto de partida para realizar el diagnóstico de la problemática detectada, se llevó a cabo la recogida de datos mediante cuestionarios mixtos y entrevistas tanto a docentes educadoras, como a

padres de familia y a los 24 alumnos de 2º año “A” de preescolar de la institución antes mencionada.

En la aplicación de los instrumentos, se logró recabar información importante y contundente para determinar el sentido de la investigación realizada. Una vez que se obtuvieron las respuestas de los participantes, se procedió a plasmar el análisis de los datos recaudados, obteniendo las distintas categorías y subcategorías que determinaron los puntos más importantes de la investigación, mismas que se mostrarán más adelante.

Para iniciar el registro de información se codificaron los datos brindados por los participantes, por ejemplo, la entrevista de alumnos se codificó como EA1: la letra E se refiere al instrumento aplicado, en este caso “entrevista”, la letra “A” significa alumno y el número tiene orden ascendente de acuerdo a la cantidad de alumnos entrevistados.

En el caso de las entrevistas a las educadoras, se realizó el mismo procedimiento antes mencionado, codificando como “E” el instrumento aplicado (entrevista) la letra “D” significa docente y el número colocado corresponde al orden en el que fueron entrevistadas.

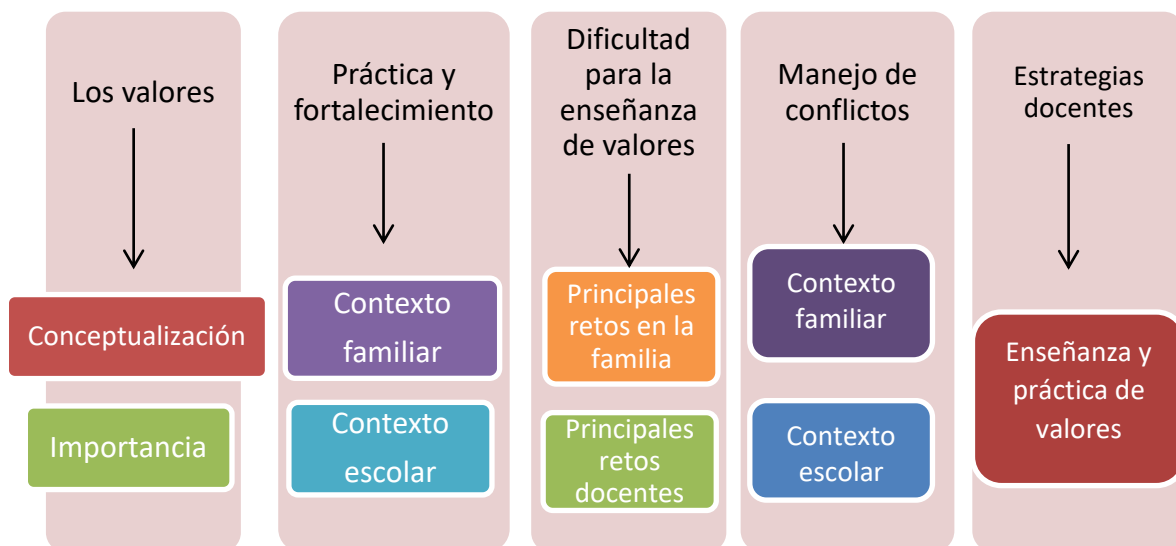
Para sistematizar la información brindada por los padres de familia, se codificó como CPF1 La letra “C” se refiere al instrumento aplicado a los participantes (cuestionario), las iniciales “PF” significan la inicial de las palabras padre de familia y el número corresponde al orden gradual de las personas a las que se les aplicó el cuestionario. Una vez registradas las respuestas, se procedió a analizar la información y realizar una síntesis de los datos brindados por cada uno de los participantes.

Para finalizar se categorizaron los datos en una tabla de Word a cuatro columnas; en la parte superior de cada una se escribió la primera pregunta o tema, en la siguiente columna se identificaron las respuestas de los participantes, en la tercera columna las categorías o palabras claves de las respuestas identificadas por colores y finalmente en la cuarta columna se escribió la prosa de lo obtenido. (Ver Apéndice E)

El procedimiento anterior se basó en las aportaciones de (Rodríguez, Gil & García, 1999) quienes definen el análisis de datos cualitativos como “Tratamientos de los datos que se llevan a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a las técnicas estadísticas”. (p.201)

De tal manera que dentro del análisis surgieron las siguientes categorías: la primera de ellas es: los valores, de la cual se desprenden dos subcategorías: conceptualización e importancia. La segunda categoría es: práctica y fortalecimiento, la tercera categoría es: dificultades para la enseñanza de valores, la cuarta categoría es: manejo de conflictos y, por último, pero no menos importante, la categoría de: estrategias docentes

Figura 1. Mapa conceptual arrojado en la fase diagnóstica sobre categorías y subcategorías que orientan la investigación del tema.



Capítulo 4. Resultados

Fase diagnóstica

Una vez que se aplicaron los instrumentos para la recopilación de la información proporcionada por los alumnos, docentes educadoras y padres de familia del C.A.I “Caracoles”, se identificaron categorías que nos permite conocer la conceptualización e importancia de los valores tanto por parte de los alumnos como de los padres de familia y las docentes educadoras.

De igual forma se detallan las actividades que realizan tanto en el contexto familiar como en el escolar para practicar y fortalecer los valores, haciendo énfasis en el trabajo realizado en el aula, mismo que servirá como orientación para diseñar la estrategia de intervención dentro del proyecto.

A continuación, se presentan los resultados encontrados a través de cada una de las categorías que se conformaron para organizar la investigación.

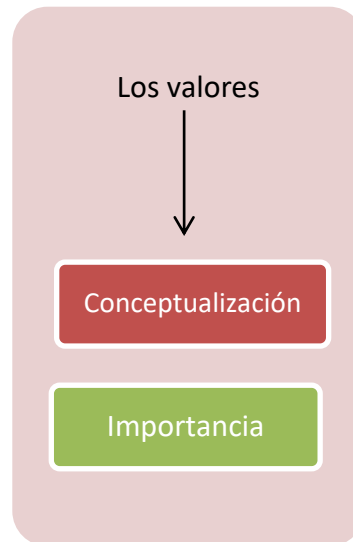
Los valores.

Entendemos como valores los principios y comportamientos que va adquiriendo una persona sobre la base de su experiencia. Esas normas o modos de comportamiento que son transmitidos por la sociedad y determinan el modo de comportarse de forma correcta o incorrecta en un contexto social.

Al respecto Groñi Grandmontagne, (1998) señala que “los valores son prioridades significativas que reflejan el mundo interno del sujeto y se manifiestan en sus conductas.” (p.170) tal como lo menciona el autor, es una prioridad atender la enseñanza en valores y más en una de las edades fundamentales para el ser humano, tal como lo es la primera infancia. Respecto a ello y con el fin de conocer la conceptualización que alumnos, padres de familia y docentes tienen sobre los

valores es que en esta categoría se incluyó en conjunto con la importancia, pues se considera que estos dos criterios van de la mano primeramente para reconocerlos como una necesidad educativa para los niños y las niñas.

De esta primera categoría se desprenden dos subcategorías: conceptualización e importancia, mismos que se describen enseguida



Conceptualización.

En primer lugar y con la finalidad de conocer la conceptualización sobre la definición de valores, se aplicó una entrevista a los 24 alumnos de 2º grado de preescolar, así como a los padres de familia del grupo y las educadoras del C.A.I. "Caracoles". Los resultados obtenidos en dichas entrevistas se describen a continuación.

Primeramente, se abordan las respuestas proporcionadas por los alumnos, ya que representa un gran foco de alerta para el proyecto de investigación, pues en la aplicación de los instrumentos se encontró desconocimiento por parte de los infantes, ya que los 24 alumnos encuestados respondieron "no sé" a la pregunta qué son los valores.

Con ello se demuestra que hace falta trabajar el tema con los niños y niñas, ya que desconocen por completo su conceptualización; recordemos que una de las razones por las que se decidió dirigir la mirada de la investigación hacia este tema, fue la carencia del trabajo con el tema de los valores en el grado de preescolar del CAI “Caracoles”, mismo que se comprueba teniendo como referencia las respuestas de los alumnos.

Al respecto, Berrios (2013) señala que: “El ser humano, debido a su inteligencia es capaz de valorar las cosas y guiarse por lo que tienen de ideal. De esta manera, desarrolla unas actitudes o modos de ser ante los valores” (p.246),

Respecto a lo anterior y con la opinión de los autores antes mencionados, se confirma la necesidad de realizar este proyecto de investigación en la mira de favorecer los valores morales en alumnos preescolares, pues como se demuestra en los argumentos de los autores, y con los resultados arrojados en las entrevistas a los alumnos, se determina que el ser humano es capaz de guiarse sobre lo que es correcto hacer.

Lo anterior no será posible, primeramente, por el hecho de que los niños y las niñas no cuentan con una conceptualización sobre los valores, por lo tanto, no tendrán referentes acerca de lo que es correcto o no hacer en el contexto escolar.

Por su parte, los cuestionarios aplicados a los padres de familia arrojaron resultados muy diversos y variados, ya que doce encuestados lo relacionan con las reglas de la sociedad, pues lo definen como las “reglas, comportamientos y actitudes que debemos seguir en sociedad” (CPF1) o “como deben portarse una persona en sociedad” (CPF8).

Mientras que tres padres de familia respondieron que son los principios que se aprenden en casa. “Son los principios que se deben aprender en casa” (CPF3), cuatro padres de familia más, mencionaron que es lo que se les inculca a los hijos, mientras que otros tres lo definieron como “el respeto que le damos a los demás” (CPF4)

Finalmente, un padre de familia mencionó que es una cualidad del ser humano. “es una cualidad que distingue al ser humano” (CPF16) y uno más señaló que es lo que llevamos por dentro. Con lo anterior se puede observar que la mayoría de los padres de familia coinciden en que son las reglas, “comportamientos y actitudes que se deben seguir en sociedad” (CPF8)

Con el objetivo de contrastar la información proporcionada por alumnos y padres de familia y a su vez indagar acerca de la conceptualización que las docentes educadoras tienen acerca de los valores; se aplicaron entrevistas a las maestras para cuestionarlas sobre el concepto de valores. Y los resultados arrojados fueron muy similares entre ellas, obteniendo lo siguiente:

Cuatro docentes coinciden en que los valores son principios que posee un individuo y que le permiten orientar su comportamiento. “Es el conjunto de principios, creencias y normas con las que cuenta un ser humano” (ED2)

Otras dos educadoras relacionaron el concepto con virtudes y cualidades, “Son las virtudes o cualidades que caracterizan a una persona” (ED4)

Con las respuestas anteriores se demuestra que las maestras logran identificar la conceptualización de valores, así mismo en sus respuestas se refleja que al conocer su concepto pueden establecer la importancia de trabajar el tema con sus alumnos preescolares, sin embargo a la hora de abordar este contenido en

el aula se observa poco o nulo interés de su parte, pues de acuerdo a las observaciones realizadas durante el presente ciclo escolar y los anteriores y como se ha comentado anteriormente, algunas educadoras sólo lo trabajan desde su conceptualización, dejando de lado la parte de la interiorización o simplemente no lo trabajan.

Es por ello que resulta inminente realizar cursos o talleres de capacitación en donde se sensibilice a las docentes acerca de la importancia de la enseñanza en valores de sus alumnos, con el objetivo de lograr que presten atención a su abordaje en el aula.

Importancia.

Otro de los cuestionamientos aplicados durante las entrevistas fue acerca de la importancia que le dan a la enseñanza de los valores en los niños y el motivo por el cual se consideraba importante, o no. Dicho cuestionamiento se realizó a docentes y padres de familia, dando como resultado lo siguiente:

Los 24 padres de familia entrevistados, coincidieron en que era muy importante, dando diversas y variadas argumentaciones al respecto.

Dieciocho padres de familia del grupo lo relacionaron con la formación en sociedad, pues comentaron que era muy importante, “porque es la base de cómo comportarse en sociedad” (CPF3), “muy importante, para una buena convivencia en sociedad” (CPF6), muy importante, porque va a ser el resultado de un comportamiento a futuro en sociedad “(CPF9)

Cinco padres de familia argumentaron que era muy importante para una buena educación, y finalmente dos entrevistados más coincidieron en que “es muy importante para que traten bien a los demás” (CPF4)

Lo anterior demuestra que la mayoría de los padres de familia tienen interés en que sus hijos aprendan y apliquen los valores para ser socialmente aceptados, de igual forma para que se desenvuelvan de manera correcta de acuerdo a las normas y reglas que rigen la sociedad en la que vivimos.

Por su parte, dicho cuestionamiento fue aplicado a las educadoras del C.A.I. Como resultado se obtuvo lo siguiente: dos educadoras coinciden en que es importante trabajar este tema con los alumnos para formarlos como seres humanos. “Para mejorar el desarrollo de los alumnos y tener una mejor sociedad” (ED1)

Otra educadora mencionó que es importante abordar el tema para enseñar a los alumnos a desenvolverse en una sociedad. Mientras que una más respondió que era importante para que los alumnos puedan relacionarse con los demás.

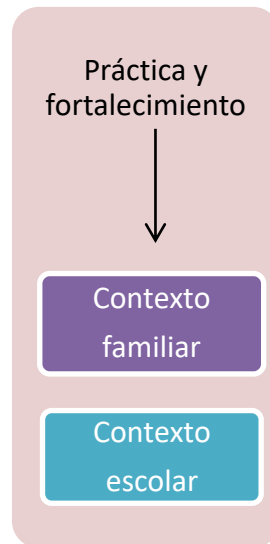
Finalmente, la educadora cinco y seis relacionaron la importancia de la enseñanza en valores con la integración en sociedad, pues mencionaron que “les sirve para la vida futura, para que tengan buenos comportamientos y puedan ser socialmente aceptados” (ED6)

Lo anterior demuestra que las docentes conocen la importancia de trabajar el tema en el aula, sin embargo, con base en las observaciones previas y al momento de revisar sus planes de trabajo se observa poca o nula atención al tema, ya que se ha detectado que durante el ciclo escolar trabajan con otros contenidos sin prestar mayor atención al tema.

Al respecto Corro (2021) señala “los valores forman parte del ser humano en todos los momentos de su vida, a través de ellos se establecen las conductas deseables que debiéramos tener todas las personas, sin embargo, estos valores no

son una cátedra que se pueda impartir a los niños preescolares, sino más bien deben irse formando con el ejemplo desde los primeros años” (p.1)

Práctica y fortalecimiento.



Una parte importante acerca del proceso de enseñanza de valores es lo relacionado con su práctica y fortalecimiento, por lo anterior y como se observa en el esquema anterior, esta categoría se divide en dos subcategorías: la primera de ellas, contexto familiar y la segunda contexto escolar. Pues se considera que es a través de las prácticas sociales experimentadas en estos dos contextos que los alumnos en edad preescolar pueden fortalecer la aplicación de valores.

En consecuencia de lo anterior fue que se decidió dirigir la investigación hacia este punto y centrándose en estos dos contextos, pues como se ha mencionado anteriormente es en la edad preescolar que los niños y niñas necesitan llevar a cabo prácticas sociales como medio para la interiorización de valores.

Al respecto, Ruiz-Corbella (2003) señala que “En la familia se aprenden los valores en un ambiente de proximidad, a través del afecto, la comunicación y la

cooperación, constituyéndose en el referente primordial de los aprendizajes eficaces y duraderos para todos sus miembros” (p.156)

Debido a lo anterior y con la finalidad de contrastar la información, se decidió aplicar cuestionarios a los padres de familia del grupo de 2º A” con la finalidad de recopilar información acerca de las estrategias que emplean padres y madres de familia para la educación y práctica de los valores en dicho contexto. Los resultados encontrados se describen a continuación en las siguientes dos subcategorías.

Contexto familiar.

Uno de los contextos más importantes en el que los niños y niñas adquieren gran cantidad de aprendizajes es el núcleo familiar. Y en relación a la enseñanza e interiorización de los valores morales y con la finalidad de obtener mayor información acerca de las estrategias que emplean los padres y madres de familia para la educación de los mismos dentro de dicho contexto, se cuestionó a los entrevistados acerca de la forma en la que los ponen en práctica en casa, obteniendo las siguientes respuestas.

Diecisiete padres de familia coincidieron en que la enseñanza de los valores dentro de su familia se basa en la práctica diaria, y con ello argumentaron diferentes acciones que aplican, “Siempre los practicamos, dando el ejemplo, mostrando afecto, siendo responsables” (CPF12), “Poniéndolos en práctica. La responsabilidad de levantarse temprano, las clases, que no falte, que respete adultos, que salude, que ayude en casa” (CPF21)

El resultado anterior comprueba la opinión de Berrios y Buxarrais (2013) quienes mencionan que “los valores que posee la familia no se descubren en la

teoría sino en la vida práctica”, e indican lo siguiente: Cuando uno observa los modos de interacción personal en su seno y las formas de actuar que acontecen en ella, descubre los valores que se viven en ella. Los valores dan identidad a una familia y solo es posible definir, con propiedad, la identidad de una familia a partir de sus valores invisibles. (p.246)

Tres entrevistados más, coincidieron en que realizan actividades como lectura de cuentos. “Mediante cuentos, explicarle sobre el respeto, mentiras, labores de la casa” (CPF6). Tres padres de familia comentaron que la enseñanza la realizan dando el ejemplo a sus hijos. “Con el ejemplo, con lo que ve en casa y que vea lo mejor y que no repita los malos comportamientos” (CPF20)

Finalmente uno de ellos comentó que la estrategia aplicada en su familia es mediante pláticas con su hijo(a) enseñándole de esta manera lo que está bien o mal.

Con lo anterior, se puede observar que la mayoría de los padres de familia aplican como estrategia la práctica de valores en casa a través de la asignación de tareas para sus hijos o bien mediante el ejemplo que observan de ellos, por eso es importante que conozcan la forma en la que pueden trabajarlo en casa.

En relación a lo anterior Torio (2006) señala: “La implicación de la familia en la conducción de estos ámbitos de la vida requiere un cultivo diario, debe ser algo cotidiano que forme parte de la rutina de nuestra existencia diaria”. (p.51)

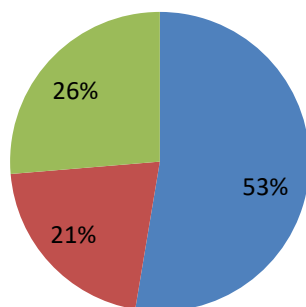
En consecuencia de esto, se considera que sería de gran apoyo para todos los padres de familia recibir información con estrategias que puedan aplicar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del núcleo familiar.

Para contrastar la información proporcionada por los padres de familia acerca de la forma en la que practican los valores en casa, y debido que la mayoría coincidió en que lo hacían practicándolos o con el ejemplo, se les cuestionó a los 24 alumnos del 2º grado de preescolar del C.A.I “Caracoles” acerca del valor de la responsabilidad, y para ello se planteó el cuestionamiento sobre si en casa ayudaban a mamá y en qué ayudaban.

Los 24 alumnos coincidieron en que si ayudaban en casa, las actividades en las que participan fueron muy diversas y variadas, ya que diez alumnos de 24 mencionaron que tienen como responsabilidad recoger sus juguetes, cuatro de ellos apoyan a tender su cama, cinco más, mencionaron que ayudan a limpiar, especificando tres de ellos la mesa, y uno a tirar la basura; otros tres alumnos comentaron que apoyan a poner los platos en la mesa, mientras que dos alumnos más le ayudan a su mamá a doblar la ropa, (EA4)

Figura 2. Actividades que los alumnos realizan en casa para favorecer el valor de la responsabilidad.

■ Recoger juguetes ■ Tender la cama ■ Limpieza



Lo anterior sirve para identificar que, dentro del contexto familiar, la mayoría de los alumnos practica el valor de la responsabilidad, a través de tareas que los

padres de familia les asignan, con la finalidad de que cumplan con tareas sencillas, pero que sean recurrentes, favoreciendo así el valor de la responsabilidad.

Al respecto Torio (2006) señala:

El valor se aprende si está unido a la experiencia del mismo o más exactamente, si esa experiencia es continuada en el tiempo, no una experiencia concreta o aislada, pues no constituye un soporte suficiente para modelar el pensamiento y el sentimiento del niño. (p. 52)

Contexto escolar.

Para indagar acerca de las acciones que aplican para que los alumnos practiquen los valores en el aula, las docentes manifestaron diversas respuestas.

La docente número uno indicó que su principal acción era ser el ejemplo para ellos, las educadoras número dos y cuatro respondieron que lo principal era establecer y recordarles las normas de convivencia, así como ponerles ejemplos de cómo practicarlos y fomentar la armonía del grupo.

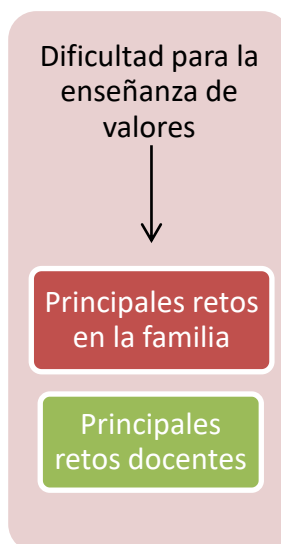
La educadora tres y cinco mencionaron que las acciones que implementan se basan en el juego, dinámicas y la observación de videos relacionados con el tema, mientras que la educadora seis lo realiza alentando a los alumnos a que apliquen los valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia.

Tal como lo describe Parra (2003) quién señala que:

Los valores se forman a partir del proceso interactivo que tiene lugar entre la persona y la sociedad. En efecto, los valores son influidos por la sociedad, aunque se estimula al individuo a convertirse en un agente efectivo dentro de ella (p.83)

Con la descripción del autor y en contraste con la opinión de las docentes, se determina que las estrategias didácticas aplicadas en el aula, son carentes hasta cierto punto, pues como se ha mencionado anteriormente, se ha observado que las educadoras poco trabajan con el tema y las que lo hacen, realizan actividades relacionadas con el valor del mes y generalmente se centra en colorear un dibujo, dejando de lado la práctica y la enseñanza de los mismos a través de los dilemas morales o bien aquellas actividades encaminadas a la práctica e interiorización de los mismos.

Dificultades para la enseñanza de valores.



Como se muestra en el esquema anterior esta categoría se divide en dos subcategorías: la primera de ellas, principales retos en la familia y la segunda principales retos docentes, ya que como se ha venido mencionando anteriormente uno de los motivos para dirigir la mirada hacia el trabajo docente sobre el tema de los valores, fue la falta de actividades didácticas relacionadas con este tema, además de la ausencia de la aplicación de algunos valores como el respeto de parte de los alumnos hacia los padres de familia.

Por lo anterior, fue necesario cuestionar tanto a docentes como padres de familia sobre las dificultades o los principales retos que enfrentan para la enseñanza de valores en sus alumnos o en su caso, sus hijos. Los hallazgos encontrados se describen a continuación, a través de dos subcategorías:

Principales retos en la familia.

Un cuestionamiento importante para el desarrollo de la investigación fueron los principales retos que como padres de familia enfrentan para lograr la enseñanza de valores en sus hijos.

Respecto a ello, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

Diez padres de familia argumentaron que el principal reto es el contexto familiar de cada persona, pues la crianza de cada niño o niña con la que conviven sus hijos es diferente, por lo tanto, el comportamiento de cada uno varía, haciendo más difícil que los valores que tratan de inculcar en sus hijos, se mantengan pues a veces por imitación tratan de seguirlos. “La crianza de cada niño es diferente” (CPF3)

Por su parte nueve padres de familia comentaron que el principal reto al que se enfrentan es la sociedad, pues es difícil llevar con sus hijos una enseñanza basada en valores y salir a la sociedad y ver muchas personas que no los practican. “La misma sociedad, cada persona es diferente y con diferente educación y principios” (CPF11)

Cinco padres de familia comentaron que el principal reto son las redes sociales, pues se muestran muchas cosas que no son adecuadas para ellos.

Analizando lo anterior, se puede observar en los resultados arrojados, que los padres de familia detectan como principal reto, el contexto familiar y social de

cada individuo. Lo cual confirma lo expresado por Buxarrais (2013) quién menciona que “La familia tiene un rol protagónico en la transmisión de valores, ya que es la unidad clave en la configuración del sistema de valores de las personas” (p.247)

Contrastando esta información con los datos brindados por las maestras, se puede establecer que coinciden con esta opinión, pues las docentes detectaron, entre otras, estas causas como principales retos.

Principales retos docentes.

Otro de los temas importantes para la investigación de la problemática detectada es referente a los principales retos que enfrentan las docentes para la enseñanza de valores en sus alumnos preescolares, por lo anterior se les cuestionó al respecto obteniendo las siguientes respuestas.

La docente uno y la cinco comentaron que el mayor reto para ellas era la sociedad, ya que es difícil enseñar a los niños si los demás no los aplican.

La docente número dos y seis respondieron que su principal reto es el apoyo por parte de los padres de familia. “El apoyo de los padres, pues en ocasiones reportamos mala conducta o falta de respeto hacia algún compañerito o algún docente y los padres de familia simplemente no le dan importancia” (ED2)

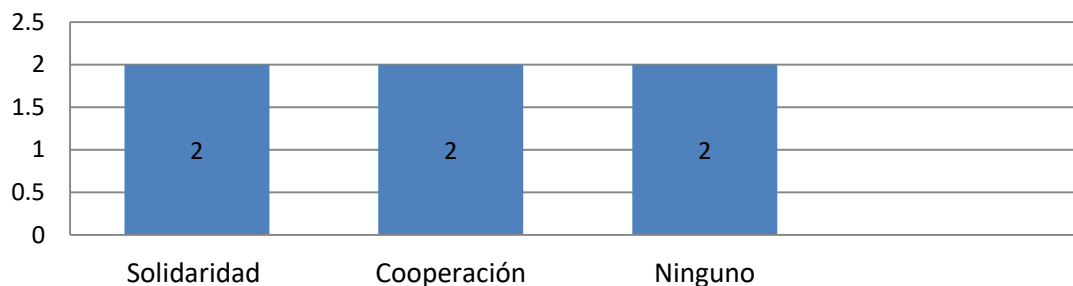
La docente número tres manifestó que el contexto familiar le dificulta la enseñanza de valores en sus alumnos, pues cada uno viene con formación diferente. Finalmente, la docente número cuatro, cuya respuesta coincidió con la docente antes mencionada, manifestó que su principal reto es aplicar los valores diariamente en el aula, ya que cada uno viene con formación diferente lo cual dificulta su aplicación.

De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede percibir que las docentes detectan como principal obstáculo el contexto social o familiar de los alumnos, sin embargo, es importante señalar que se ha observado que realmente no le prestan la importancia adecuada a la enseñanza del tema en el aula, ya que se limitan a trabajar en actividades muy aisladas y simples que dejan de lado la práctica de los valores en el día a día del trabajo escolar.

Para ampliar la información anterior, y con el objetivo de detectar las principales deficiencias en la enseñanza e interiorización de los valores, se cuestionó a las docentes acerca de los valores que más se les dificulta trabajar con los alumnos en el aula y como resultado se obtuvieron las siguientes respuestas:

La educadora número uno y la seis manifestaron que el valor de la solidaridad es el más complicado, pues los niños están en una edad de mucho egocentrismo, la docente dos y cinco respondieron que no se le dificultaba trabajar ninguno, mientras que la docente tres coincidió con la docente número cuatro al señalar que el valor de cooperación es el que más se le dificulta trabajar.

Figura 3. Valores que se les dificulta trabajar a las docentes



Las respuestas obtenidas dejan en entendido que las educadoras manifiestan dificultad para trabajarlos en el aula, porque representa un reto para ellas que los alumnos los apliquen, sin embargo en lo que se ha observado y por el

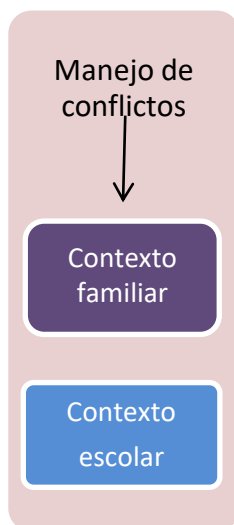
motivo que se ha decidido indagar más sobre el tema es primeramente que las docentes no cuentan con las estrategias didácticas para trabajar el tema en el aula, además muestran deficiencias para la enseñanza del mismo desde la interiorización de los valores en sus alumnos preescolares.

Lo anterior se puede constatar en los planes de trabajo que se han abordado desde ciclos escolares anteriores y en el presente ciclo escolar, de igual forma con la falta de aplicación de valores relacionados a la convivencia sana y pacífica dentro del jardín.

Al respecto y a manera de orientación Grenier Díaz (2000) señala:

En nuestro criterio resulta necesario trabajar la formación en valores atendiendo a las características pedagógicas y psicológicas de la edad. Teniendo en cuenta en este trabajo, el componente afectivo de la personalidad, el cual en estas edades preescolares posee una alta connotación y fuerza y que el niño se comporte como un sujeto activo que a través de la comunicación se socialice (p. 555)

Manejo de conflictos.



Una parte fundamental del proyecto de investigación es lo relacionado con el manejo de conflictos, pues se ha observado problemática en este aspecto, ya que los alumnos que se han detectado con áreas de oportunidad en el ámbito del aprendizaje de los valores, coincide con el hecho de que continuamente se ven envueltos en conflictos con sus compañeros y a su vez presentan conductas agresivas hacia los mismos.

Como se muestra en el esquema anterior, esta categoría se divide en dos subcategorías, la primera de ellas contexto familiar y la segunda contexto escolar, mismas que organizan la información obtenida en las entrevistas a las educadoras y los cuestionarios aplicados a los padres de familia y las cuales se describen a continuación:

Contexto familiar.

Otra de las problemáticas detectadas y la cual es importante trabajar dentro del aula y en el contexto familiar es la relacionada al manejo de conflictos, pues se ha observado que constantemente los alumnos se ven envueltos en conflictos con otros compañeros llegando a los golpes para resolverlo. Por lo anterior, se cuestionó a docentes, padres de familia y alumnos acerca de la forma en la que manejan los conflictos teniendo como resultado lo siguiente.

Primeramente, iniciaremos describiendo las respuestas que se obtuvieron de los padres de familia y en relación a lo anterior; con el objetivo de indagar más acerca de las acciones que toman los padres de familia en casa cuando sus hijos tienen conductas agresivas frente a ellos con otros niños, se cuestionó a los padres sobre lo que hacen cuando observan que sus hijos pelean frente a ellos con otros

niños. Las respuestas fueron diversas y variadas, ya que nueve de ellos mencionaron que les llaman la atención cuando esto sucede, además de mencionarles que no es correcto.

Seis de los entrevistados coinciden en que piden a sus hijos ofrecer una disculpa. “Dialogar para saber cuál fue el problema y pedir disculpas si cometió algún error” (CPF16)

Cinco padres de familia mencionaron que no se ha presentado la situación, “No se ha tenido ese detalle. Pero se fomenta el respeto en la familia y en la escuela y darse un abrazo (CPF9)

Por último tres padres de familia comentaron que hablan con sus hijos y uno más mencionó que su hija no pelea.

Con los argumentos obtenidos por los padres de familia, se puede concluir que atienden los conflictos suscitados con sus hijos tomando acciones correctivas cuando esto sucede, además les recuerdan el valor del respeto y de la amistad al pedirles que ofrezcan una disculpa o que le den un abrazo al niño o niña que agredieron.

Sin embargo, es importante mencionar que las acciones por parte de los padres de familia pueden mejorar al recibir pláticas informativas que les den nuevas estrategias para atender este tipo de conflictos con sus hijos.

Al respecto Matamoros (2015) señala que

La educación de los hijos es responsabilidad de los padres y es un derecho de ellos recibir una educación adecuada dentro de un ambiente propicio. La familia es quien inculca los primeros valores, la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral.

Contexto escolar.

Otra de las problemáticas detectadas por la ausencia de la práctica de los valores en el contexto escolar, son las constantes conductas agresivas entre los niños, por lo cual se cuestionó a las educadoras con lo siguiente Cuándo los alumnos tienen comportamientos agresivos hacia algún compañero ¿Qué haces?

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes: La docente número uno y cinco respondieron de forma similar, pues comentaron que su intervención es tratando de que los conflictos se resuelvan con respeto y en armonía, recordándoles los acuerdos del salón: “Intervenir para que se resuelva con respeto” (ED1)

La docente número dos manifestó que “habla con los alumnos y les pide que se disculpen.” (ED2)

La docente número tres y cuatro preguntan sobre lo sucedido y les recuerdan las normas de convivencia. Mientras que la docente seis dialoga con ellos y los hace reflexionar sobre su conducta.

Con lo anterior podemos detectar que las educadoras tratan de resolver los conflictos desde la convivencia sana y pacífica, sin embargo, estos continúan en el aula, por lo tanto, se considera necesario establecer estrategias más efectivas en las cuales los alumnos desarrollen consciencia acerca de la forma más adecuada de reacción ante un conflicto con algún compañero.

Para triangular la información antes mencionada, se cuestionó a los alumnos acerca de las acciones que se deben tomar cuando discuten con un compañero y conocer de esta manera la práctica del valor de la tolerancia y a su vez la

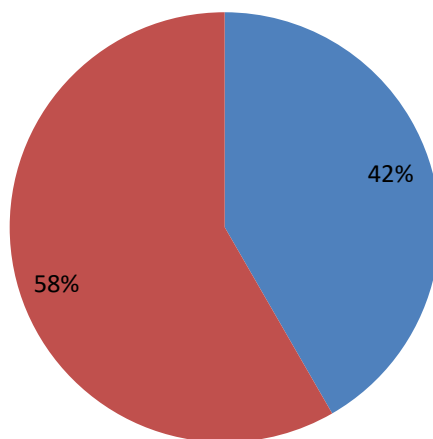
aplicación de estrategias para la resolución de conflictos de manera sana y pacífica con las que cuentan.

Las respuestas fueron las siguientes: Diez alumnos de los 24 encuestados, manifestaron que deben decirle a la maestra cuando se suscita un conflicto, mientras que 14 de ellos respondieron que no deben pelear.

Como se mencionó anteriormente, los alumnos saben la forma correcta de reaccionar ante un conflicto, sin embargo, al momento de convivir con sus iguales dentro del contexto escolar esto no sucede, pues se ha observado constantemente que se ven envueltos en conflictos los cuales terminan en agresiones físicas.

Figura 4. Acciones de los niños para la resolución de conflictos

■ Comentan el conflicto a la maestra ■ Comentan que no deben pelear



Lo anterior demuestra que hace falta reforzar el trabajo del valor de la tolerancia y establecer con los alumnos mayores estrategias para resolución de conflictos de manera sana y pacífica, con la finalidad de que los infantes puedan resolver conflictos y diferencias a través del dialogo, favoreciendo así la convivencia sana y pacífica.

Respecto a las acciones de las docentes cuando un alumno se porta mal, se cuestionó a los alumnos acerca de ¿Qué hace tu maestra cuando te portas mal?, obteniendo respuestas muy variadas y diversas, ya que 16 de los 24 alumnos comentaron que la maestra los regaña. Mientras que tres más mencionaron que los dejan sin recreo, uno de ellos manifestó que lo dejan en la banca, uno más que le mandan tarea y por último un alumno respondió, que la maestra lo lleva con la directora.

Lo anterior demuestra que las docentes toman acciones ante los malos comportamientos de los alumnos, sin embargo, hay conductas o comportamientos por parte de ellos, que ameritan otro tipo de estrategias por parte de las docentes.

Sin embargo, es importante señalar que para aquellos alumnos que se portan mal y con quiénes es necesario tomar acciones más drásticas, sería favorecedor diseñar y aplicar estrategias de conducta más atractivas e innovadoras para los niños y niñas, con la finalidad de que los inviten a mejorar su comportamiento tanto dentro del salón de clase como con sus compañeros.

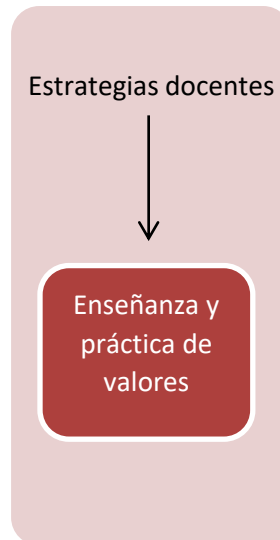
Es importante considerar lo anterior como respuesta a una de las problemáticas más frecuentes dentro de la institución, ya que es muy común observar en los grupos de preescolar la aplicación de estrategias comunes y obsoletas como “el tiempo fuera” para aquellos alumnos que presenten mala conducta en alguna actividad o dentro del salón de clase.

Al respecto Parra (2003) señala:

Los refuerzos negativos, como los castigos y la censura pretenden disminuir la frecuencia de la conducta no deseada. La familia y la escuela han utilizado con profusión este tipo de refuerzo social con el fin de asegurar el respeto de

las normas establecidas por la sociedad. Los reforzadores se constituyen, así, en un método habitual para generar actitudes o cambiarlas (p.79)

Estrategias docentes.



Es indispensable garantizar que cada niño o niña vaya progresando a lo largo del ciclo escolar, por lo anterior es tarea insustituible que las docentes puedan establecer estrategias didácticas para garantizar el aprendizaje de los alumnos.

En relación a lo anterior Ferreiro (2005) define las estrategias de enseñanza como “procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento” (p.35)

Es por ello que un tema de suma importancia para la investigación y el parte aguas para la solución de la problemática detectada, es el relacionado con el diseño de las estrategias didácticas, pues como se ha venido mencionando se ha observado escasa o nula aplicación de actividades y estrategias que atiendan esta temática.

Por lo anterior, se decidió recabar información al respecto con las docentes educadoras para detectar de qué forma están llevando a cabo su planeación docente frente a este respecto, encontrando lo siguiente.

Enseñanza y práctica de valores.

Para investigar acerca de las estrategias didácticas aplicadas por las docentes al trabajar el tema con sus alumnos, se les cuestionó sobre la forma en la que trabajan en el aula. Así como las actividades que realizan, obteniendo las siguientes respuestas:

La educadora número uno respondió que trabajaba el tema mediante cuentos y moralejas. La docente número dos manifestó que la enseñanza se daba mediante el trabajo colaborativo, mediante el juego y la lectura de cuentos.

La docente número tres mencionó que lo hacía mediante la toma de turnos, recordando el respeto a los compañeros, utilizando las palabras mágicas, y favoreciendo la convivencia sana y pacífica.

La educadora cuatro y cinco mencionaron que fomentan el compañerismo, el hecho de compartir, los alientan a tomar turnos y ser tolerantes. Mientras que la educadora seis puntualizó que lo realiza mediante “el trabajo del valor del mes” y la aplicación de los acuerdos de convivencia del aula.

Con base en lo anterior, se considera que las docentes presentan carencias en cuanto a estrategias se refiere, pues es necesario trabajar el tema y abordar los valores en orden y con un propósito, mediante actividades bien fundamentadas en las cuales brinden a los alumnos primeramente la conceptualización de cada valor para posteriormente lograr que los identifiquen y los lleven a la práctica en la interacción con sus pares.

Ya que como se observa en sus respuestas, las educadoras no establecen estrategias a seguir para la interiorización del tema en sus alumnos, solamente toman acciones aisladas en las cuales los niños de manera inconsciente aplican los valores.

Lo anterior revela la necesidad inminente de atender esta carencia en las educadoras, pues es indispensable establecer un mecanismo para su enseñanza.

Al respecto Paya (1997) señala que:

así entendemos que toda educación en valores se plantea como objetivo último el contribuir al óptimo desarrollo de la dimensión valorativo-moral de la persona, desarrollo que se caracteriza por su dinamismo y por su condición de inacabado, abarcando todo el ciclo vital de la persona. (p.169)

De acuerdo a la idea anterior, se plantea realizar una intervención a través de la dimensión valorativo-moral, es decir lograr que las educadoras diseñen actividades en las que los alumnos sean conscientes de lo que están aprendiendo y que lo hagan a través de la práctica de los valores morales.

Fase de intervención

Después de haber analizado los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, se consideró de suma importancia llevar a cabo un proyecto en donde se ponga en práctica los aspectos supuestos en las categorías antes descritas, con la finalidad de contribuir a mejorar la didáctica seguida por las docentes educadoras en la formación en valores de sus alumnos preescolares.

La fase de intervención se llevó a cabo con la aplicación del proyecto: “El valor de los valores”, mismo que tuvo duración de una semana.

A través de cinco sesiones de dos horas cada una; se buscó que las docentes educadoras identificaran las prácticas sociales como estrategia para la enseñanza en valores de sus alumnos, así mismo que en conjunto diseñaran estrategias didácticas dentro del taller con la finalidad de que las puedan consultar después para orientar su práctica educativa.

Es importante mencionar que debido a la pandemia causada por el COVID-19, las clases se seguían impartiendo de manera virtual, pero las docentes estaban asistiendo a la institución de manera presencial para preparar el regreso, lo cual facilitó la implementación del taller, lo anterior fue muy importante pues permitió el intercambio de ideas entre las docentes, abriendo un espacio de análisis y reflexión sobre su práctica docente, en la cual se tomaron en cuenta sus experiencias previas y las dificultades que han tenido a lo largo de su quehacer educativo.

La distribución del taller se organizó en cinco sesiones entre las cuales se aplicaron las siguientes actividades: “Conozcamos el taller”, “¿Por dónde empezamos?”, “Literatura con valor”, “Fichero de valor” y finalmente “Una comunidad con valores” en donde se tomaron fotografías, se registraron las participaciones mediante rúbricas y escalas estimativas, mismas que se utilizaron para analizar la información recopilada durante la aplicación de la estrategia.

Finalmente, para la interpretación de resultados, estos se distribuyeron en cada una de las fases de aplicación.

“Conozcamos el taller”

En la primera sesión se inició con la presentación de la investigadora, posteriormente con ayuda del proyector se dio la bienvenida a las docentes y se dio paso a la explicación del objetivo del taller y la organización de las sesiones.

Las educadoras se mostraban muy entusiasmadas, lo manifestaban sus rostros y las expresiones de interés al respecto: “que padre maestra, es un tema muy importante para abordar y que a veces desconocemos como hacerlo” (D.4) Sí, aparte esto nos servirá para tener más ideas sobre las actividades en la planeación” (D.2) mientras que las demás educadoras asentaban con la cabeza afirmando lo expresado por las compañeras. A lo que la investigadora puntualizó: “así es, para eso estamos aquí para que puedan aprovechar este espacio como un punto de aprendizaje, pero también de retroalimentación”

Seguido de esto, la primer actividad inició con la observación de un video para reflexionar acerca de la importancia de la aplicación de valores en la vida cotidiana y se realizaron cuestionamientos relacionados con el video, los cuales estaban encaminados a que las docentes reflexionaran sobre lo observado en el mismo y con ello llegar a reflexionar sobre la importancia de la aplicación de los valores morales para la resolución de conflictos, para vivir en armonía y para la convivencia sana y pacífica.

Las docentes se mostraron muy interactivas y reflexivas, en esta actividad todas participaron de forma voluntaria al responder a los cuestionamientos ¿Qué valores les hizo falta aplicar al oso y al alce? “Yo considero que la tolerancia y el respeto” (D.3), “pues... el respeto y la empatía” (D.5), “yo considero que el respeto y el trabajo colaborativo, porque si hubieran trabajado en conjunto, los dos hubieran podido pasar por el puente” (D.2)

Respecto a la pregunta ¿Qué acciones hubieran tomado para solucionar el problema? respondieron: “se hubieran puesto de acuerdo los dos, como lo hicieron el mapache y el conejo” (D.1) “el diálogo, porque es la clave para tener una buena

convivencia” (D.4) finalmente para la pregunta: ¿Qué valores aplicaron el conejo y el mapache? Respondieron: “el trabajo en equipo y la empatía, porque ellos si se pusieron de acuerdo para poder pasar por el puente” (D.6), “yo digo que la tolerancia y la empatía” (D.2), “yo pienso que fueron varios. El respeto, la empatía, el trabajo colaborativo y la amabilidad, porque ellos si dialogaron y se pusieron de acuerdo para establecer una solución a su problema tomando turnos para pasar por el puente” (D.5)

Se agradeció la participación haciendo reflexiones acerca de la importancia de la aplicación de valores para una convivencia sana y pacífica, así como para la resolución de conflictos.

Posteriormente se dio paso a la siguiente actividad, la cual consistió en responder a la pregunta ¿por qué es importante la enseñanza de valores en preescolar?, las docentes escribieron su respuesta en media hoja tamaño carta para después mediante la dinámica de la papa caliente exponer sus respuestas a las compañeras y colocarlas en el pizarrón.

De manera general, las educadoras coincidieron en que es importante la enseñanza en valores para la convivencia sana y pacífica, además de representar un aprendizaje importante para que aprendan a convivir, para que sus alumnos sean socialmente aceptados y que puedan desenvolverse en cada uno de los ambientes a los que pertenecen.

Lo anterior se comprueba mediante el texto expuesto por la docente de 2º “A” quién respondió a la interrogante con lo siguiente: “Los valores, considero que son la base de la convivencia sana en la sociedad, son cualidades indispensables para poder desenvolverse en cada uno de los ambientes” (D.3) “En preescolar se

puede contribuir a esa formación de valores en colaboración con su ambiente familiar por ser el primer contacto social” (D.3)

Así mismo la docente a cargo del grupo de 1º “A” puntualizó: “Ayuda a la convivencia sana en la sociedad, además de formar personas equilibradas y amables” (D.1)

Por su parte la educadora a cargo del grupo de 3º “A” mencionó: “Es importante porque ayuda a reforzar y mejorar las actitudes de los niños, los ayuda a conocerse, y demostrar sus capacidades, a expresarse con los demás sin ser juzgados, a tener una buena relación con su entorno” (D.5)

Con las respuestas dadas por las docentes, se puede identificar que lograron establecer un análisis acerca de la importancia de la enseñanza en valores en el nivel preescolar, dicha reflexión fue de ayuda como punto de partida para concientizar acerca de la importancia de trabajar con el tema.

Al respecto Grenier Díaz (2000) señala “En la formación de valores de los preescolares un elemento esencial lo constituyen las educadoras. Ellas son la fuente de la cual los niños interiorizan las primeras nociones y orientaciones valorativas dentro del aula” (p.559)

Lo anterior demuestra la importancia de que las educadoras identifiquen la importancia de trabajar el tema de los valores en el aula, pues como bien lo menciona la autora, son las docentes quienes tienen un papel importante en el desarrollo moral de los alumnos, pues dentro del contexto escolar son las que participan principalmente como referente en la aplicación de valores en el salón de clases, además de ser quienes procuran, en la medida de lo posible la convivencia sana y pacífica entre los alumnos

Finalmente, para cerrar la primera sesión se les pidió realizar la valoración de las actividades realizadas en el día; respondiendo tres cuestionamientos enfocados en la utilidad de las mismas.

El primer cuestionamiento planteado fue si la sesión uno había sido de utilidad en su intervención docente y por qué.

Las docentes manifestaron que la sesión fue de gran utilidad, pues les ayudó a retomar la importancia de la aplicación de los valores y a mejorar su desempeño en el aula “Sí, ya que colabora y ayuda en aprendizajes nuevos para el momento en que se interviene ponerlos en práctica” (D.5). “Sí, es importante porque ayuda a retomar la importancia del significado de los valores para la sana convivencia del grupo” (D.3)

Es importante señalar que durante el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, se fue registrando la participación de las educadoras mediante la rúbrica de evaluación, la cual tenía como finalidad concentrar la participación de las docentes en esta primera sesión del taller.

Recordemos que el objetivo de esta sesión fue concientizar a las educadoras sobre la importancia de la enseñanza en valores de sus alumnos preescolares y a su vez lograr la motivación para participar de forma activa en el taller.

Los resultados arrojados en la escala estimativa de evaluación de la sesión fueron los siguientes:

Tabla1. Escala estimativa: Sesión 1 “Conozcamos el taller”

Participantes	Participación oral	Actividad escrita	Reflexión y análisis	Producto de sesión
D.1	S	S	S	S
D.2	S	MB	S	MB
D.3	S	S	S	S
D.4	S	MB	S	MB
D.5	S	S	S	S
D.6	S	S	S	S

Codificaciones:

Sobresaliente= S

Muy bien = MB

Bien =B

Con la escala estimativa se puede evaluar la participación de las docentes en el taller y a su vez registrar un nivel de desempeño en cada uno de los rubros que se consideraron importantes para cumplir con el objetivo de la sesión. En consecuencia, de ello y haciendo un análisis de los datos arrojados se puede observar que se logró el 100% de la participación oral de las docentes al momento de discutir y analizar en plenaria los cuestionamientos planteados.

Así mismo se demuestra que el 100% de las educadoras lograron una participación sobresaliente en cuanto a análisis y reflexión, ya que en todo momento se mostraron entusiastas y participativas logrando realizar importantes reflexiones y aportes a los cuestionamientos de la sesión, a la observación del video y a los comentarios que propiciaron en este primer espacio de análisis e intercambio de ideas.

En relación a la actividad escrita y al producto de sesión que fue el texto sobre la importancia de la enseñanza en valores en el nivel preescolar, se realizó

una escala estimativa para evaluar las respuestas elaboradas por las docentes, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2. Lista de verificación: Texto “Importancia de la enseñanza en valores en preescolar”

Criterios de evaluación.	Sí	No
En el escrito se rescata la importancia de la enseñanza en valores	4	2
Tomaron en cuenta la relevancia del trabajo docente	1	5
Se rescata el impacto social que tiene si existe una enseñanza en valores	5	1

Con los resultados anteriores se puede comprobar que la mayoría de las educadoras lograron rescatar la importancia de la enseñanza de valores en preescolar, así mismo mencionaron el impacto social que tiene el hecho de que sus alumnos aprendan y apliquen los valores morales.

Sin embargo, al calificar los textos producidos por las compañeras, se puede observar que no tomaron en cuenta la relevancia del trabajo docente respecto a los valores, como si pareciera que no consideran que su labor es muy importante para el fomento de los mismos, pues la mayoría no logró detallarlo en su texto. Por lo cual se puede inferir, que al no valorar la importancia que tiene su papel como docentes frente a la enseñanza del tema en el aula, pues les resulta más complicado llevarlo a la práctica, o como se ha mencionado anteriormente trabajando el tema de manera superficial y con actividades sin un propósito claro.

“¿Por dónde empezamos? ...”

La segunda sesión del taller estuvo enfocada en que las docentes

conocieran y aplicaran el instrumento para elaborar el diagnóstico de grupo en cuanto a práctica de valores se refiere, de igual forma que lograran identificar las diversas estrategias didácticas que pueden utilizar para trabajar los valores morales detectados como área de oportunidad en el instrumento de diagnóstico.

La sesión inició dando la bienvenida a las educadoras, posteriormente mediante la dinámica de la telaraña las docentes respondieron a diversas interrogantes, la primera de ellas ¿por qué es importante establecer un diagnóstico en el grupo? Siendo la educadora seis quién respondió: “para conocer a nuestros alumnos, para saber cómo vamos a trabajar con ellos” (D.6) seguido de esto, lanzó el estambre a la docente dos, a quién se le cuestionó: ¿por qué es importante conocer a mis alumnos? A lo que respondió: “para saber cómo son, como actúan y con qué conocimientos cuentan” (D.2)

Respecto a las preguntas relacionadas a la importancia de contar con un diagnóstico de grupo referente a los valores, y al hecho de aportar ideas sobre cómo se podía integrar el tema de los valores en el diagnóstico inicial de grupo respondieron lo siguiente:

“Por medio de la observación al alumno, cuando está conviviendo con los demás” (D. 4), mientras que la docente a cargo de 3º “B” mencionó “por medio de juegos y actividades didácticas, incluso en el diálogo; también se puede establecer una estrategia general entre maestros” (D.6)

Las aportaciones anteriores fueron anotadas en figuras de manzanas, las cuales se iban pegando en un dibujo de árbol conforme las educadoras iban participando al leer sus reflexiones.

Una vez que se colocaron las respuestas de las docentes, con ayuda del

proyector se presentó el instrumento para elaborar el diagnóstico de grupo, el cual consistió en una tabla de verificación en la que deben ir marcando en la casilla “sí” o “no” las acciones que llevan a cabo los niños de su grupo.

Las respuestas de las educadoras fueron positivas al mostrarles el instrumento de diagnóstico, pues comentaron “que padre, está muy sencillo de realizar y nos permite tener un panorama de nuestro grupo” (D.4), “sí, como dice mi compañera, nos da una pauta para poder organizar actividades sobre los valores que los niños deben poner más en práctica” (D.2), “para no andar inventando...” (D.5); sus compañeras rieron.

Seguido de esto, se les indicó que sacaran sus registros de observación y el diario de la educadora, con la finalidad de realizar un ejemplo de diagnóstico en esa sesión, el cual les serviría para guiar su práctica en el aula. Se les entregó una copia del instrumento y se les pidió que lo contestaran para que al finalizar expusieran los valores prioritarios a trabajar en cada grupo.

Empezaron a revisar el documento y a observar sus anotaciones de inicio de ciclo; la docente de 1º B pregunta: “maestra, ¿podemos contestarlo con lápiz por si nos equivocamos? (D.2) A lo que la investigadora respondió: sí, claro maestra, como ustedes gusten y se sientan más cómodas. Interrumpe la docente de 3º A “ay, yo ya lo empecé con pluma” (D.5) “ay, pues yo también” (D.3) por lo que la aplicadora les menciona que no importa, pueden realizarlo como gusten.

Una vez que terminaron, se pidió apoyo a una educadora para registrar los resultados en cuadro de tres columnas y se les explicó el formato; en la primera columna estaba colocado el grado, en la segunda columna deberían anotar el valor o valores resultantes del diagnóstico, mientras que en la tercera se registrarían

sugerencias de estrategias didácticas aportadas por el resto de las docentes, para trabajar ese valor en el aula.

La investigadora les preguntó ¿alguien quiere apoyar?, por lo que la docente cinco levantó la mano “yo paso...” (D.5)

La primera en participar fue la docente cinco quién mencionó: “bueno, primero yo, para poder anotar lo de las demás en el cuadro. En mi grupo resultó solamente tolerancia, aún les hace falta escuchar ideas y opiniones de sus compañeros con respeto, en los demás creo que todo bien” (D.5) y registró su valor en el cuadro.

Una vez anotado, la investigadora cuestionó al resto de las docentes: maestras, ¿con qué estrategias didácticas puede trabajarlo en el aula? “mmmm... pues yo creo que, a través de juegos de mesa, de la lectura de cuentos o la resolución de problemas sencillos en equipo” (D.3) a lo que se le respondió: ¡muy bien, gracias maestra. Anotamos en sugerencias...”

La segunda maestra en participar fue la docente cuatro aportando lo siguiente: “bueno, en mi grupo obtuve como resultado el respeto y la tolerancia, el respeto porque algunos no esperan su turno, otros niños tienen reacciones agresivas hacia sus compañeros y de tolerancia coincido con la maestra, porque mis niños también batallan para escuchar opiniones de los demás, les causa conflicto” (D.4), la investigadora intervino: muy bien, ¿sugerencias para trabajarlo compañeras?

Después de un momento de silencio, la docente dos mencionó: “pues, yo creo que además de lo que ya sugerimos a la compañera anterior, podríamos agregar los dilemas morales, llevar al niño a la reflexión de sus actos” (D.2) por lo

que la docente tres y seis asintieron con la cabeza en señal de estar de acuerdo.
¡Muy bien, lo anotamos entonces, gracias maestra!

Continuando con las participaciones, la docente uno mencionó: “en el mío, la tolerancia y el respeto, pelean mucho aún” (D.1)

Se anotaron las respuestas y las sugerencias fueron: “pues como los tuyos son niños chiquitos (haciendo referencia a que son de primer año) a lo mejor si hicieras gráficas de conducta, o el termómetro de las emociones para que aprendan a regularse ellos mismos. También con cuentos, o juegos de mesa para que respeten turnos, bueno yo digo...” (D.3)

La docente dos mencionó: “igual, tolerancia y respeto, aún son muy egocéntricos” (D.2) después de un breve momento de silencio la docente seis intervino: “pues, yo creo que se podría trabajar también con juegos organizados, con cuentos y como decía la compañera con dilemas morales para hacerlos reflexionar” (D.6)

La docente tres participó dando sus resultados diciendo: “responsabilidad y tolerancia, responsabilidad porque no me cumplen con las tareas” (D.3)

La docente cinco intervino: “pues mira, para no estar repitiendo lo mismo en actividades para tolerancia, pues apoyaré a sugerir para responsabilidad. Puedes hacer una gráfica de registro de tareas o de las cosas que quieres que cumplan, materiales, lectura de cuentos, lo que sea, y darles una estrella al final del mes a los cumplidos” (D.5)

“Sí, eso yo lo he aplicado y me ha funcionado. Se motivan mucho, hasta los papás te traen la tarea cuando el niño no viene para que le registres que cumplió” (D.1); sus compañeras rieron.

“Es que sí les motiva, verlos salir con un pequeño reconocimiento” (D.4)

Para finalizar la docente seis participó con sus resultados “bueno, en el mío respeto y responsabilidad” (D.6) a lo que la educadora dos comentó “pues, yo creo que respecto al respeto puedes aplicar, cuentos, rimas, juegos, pero sobre todo el dilema moral, tus niños ya están grandes y puedes usar ese recurso como un método de interiorización, para que les quede más claro a ellos” (D.2)

La docente cinco agregó: “pues sí y de responsabilidad lo que ya comentamos y se me ocurre también un taller para padres, porque pienso que no solamente la responsabilidad, si no todos los valores que aquí vimos que representan un área de oportunidad, pues se pueden trabajar en casa, es responsabilidad de escuela, pero también de la casa” (D.5) la docente uno y la tres comentaron: “Sí, exactamente”, el resto asintió con la cabeza estando de acuerdo.

Para cerrar esta actividad se les comentó que precisamente, el trabajar con la formación en valores requiere un trabajo colaborativo entre padres de familia y escuela, pues los dos contextos son muy importantes para los alumnos, puesto que son los primeros escenarios en los que, los niños y niñas se desarrollan e interactúan en sociedad. Además, se les señaló que en las sesiones posteriores realizaríamos actividades encaminadas a involucrar a los padres de familia en la formación de valores.

Para finalizar se retomaron las ideas aportadas al inicio en la dinámica de la telaraña, haciendo énfasis en la importancia de integrar los valores en sus diagnósticos de grupo y poniendo a su disposición el instrumento para hacerlo, el cual se les proporcionaría de manera digital al terminar el taller, con la finalidad de que lo puedan usar en ciclos escolares posteriores.

Es importante señalar que durante la sesión y al término de esta, se registraron las participaciones de las educadoras en la escala estimativa. Recordemos que el objetivo de esta sesión fue que las docentes conocieran y aprendieran a utilizar el instrumento para elaborar el de diagnóstico de grupo, además que lograran identificar las diversas estrategias didácticas que pueden utilizar para trabajar en el aula.

Los resultados arrojados en la escala estimativa de evaluación de la sesión fueron los siguientes:

Tabla 3. Escala estimativa: Sesión 2 “¿Por dónde empezamos...?”

Participantes	Participación oral	Propuestas didácticas	Reflexión y análisis	Producto de sesión
D.1	S	S	S	S
D.2	S	S	S	S
D.3	S	S	S	S
D.4	S	S	S	S
D.5	S	S	S	S
D.6	S	S	S	S

Codificaciones:

Sobresaliente= S

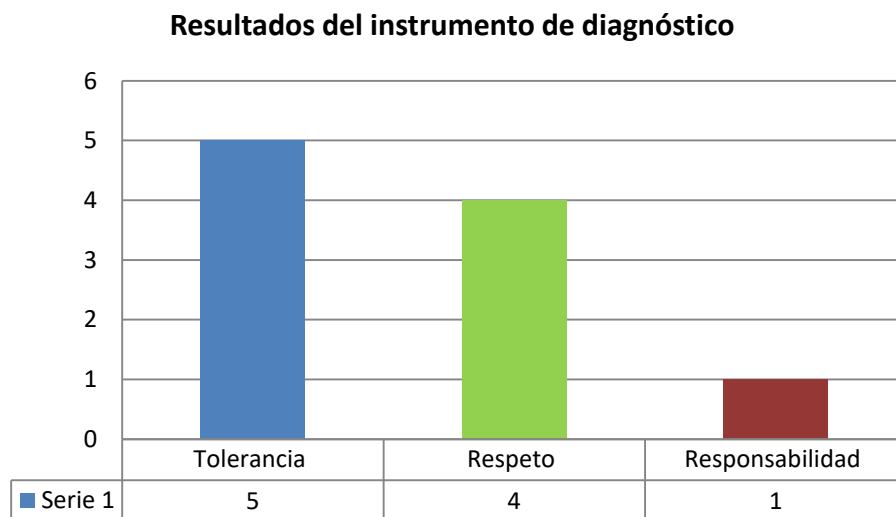
Muy bien = MB

Bien =B

Con la escala estimativa anterior se puede observar que en la sesión número dos se logró el 100% de la participación de las educadoras de manera sobresaliente, ya que en esta reunión de trabajo la totalidad de las educadoras lograron intercambiar opiniones y aportar propuestas de estrategias interesantes y retadoras para los niños; estableciéndolas a partir de los resultados arrojados en los instrumentos de evaluación, identificando así las necesidades sus alumnos en cada uno de los grupos.

Se considera que la actividad cumplió el objetivo planteado, pues las docentes lograron conocer la rúbrica para realizar el diagnóstico de valores del grupo e identificar los valores prioritarios a favorecer en cada uno de ellos.

El resultado del diagnóstico de grupo en cuanto a valores se refiere, se plasman a continuación:



En esta tabla se muestran los valores que todavía no se practican en los grupos preescolares, de acuerdo a los resultados arrojados en la aplicación del diagnóstico por las educadoras.

Como se puede observar en la tabla anterior, los resultados del instrumento de diagnóstico arrojaron que en cinco grupos (1ºA, 1ºB, 2ºA, 2ºB y 3ºA) hace falta trabajar el valor de la tolerancia; mientras que, en cuatro grupos, las educadoras identificaron que el valor del respeto, es el que falta favorecer en sus alumnos (1ºA, 1º B, 2º B y 3º B), finalmente la educadora del grupo (2ºA) detectó el valor de la responsabilidad como prioritario para trabajar en el aula. Además de que identificaron la variedad de estrategias didácticas que pueden aplicar en el aula para reforzar aquellos valores que representan un área de oportunidad para sus

alumnos.

Al respecto Ávila y Fernández (2006) afirman que “a los niños se les debe enseñar no sólo a adoptar principios morales abstractos, sino a comportarse en forma moral en los aspectos cotidianos de la vida”. (p.98)

Como bien señalan las autoras, es imprescindible que en el nivel preescolar se refuerce la enseñanza en valores y su aplicación en la vida cotidiana, siendo este contexto escolar, uno de los escenarios más importantes para ponerlos en práctica.

Por lo anterior, se considera que actualmente esto representa un verdadero reto para las docentes, pues como se ha venido mencionando se enfrentan al desconocimiento de la didáctica en la enseñanza de valores y como solución a ello dentro del taller y en lo relativo a esta sesión, se les mostró y trabajaron el instrumento de diagnóstico en donde pudieron detectar aquellos que representan área de oportunidad para sus alumnos, así mismo dentro de la sesión pudieron establecer diferentes actividades para trabajarlos en el aula.

“Literatura con valor”.

Para esta sesión del taller y después de haber realizado la dinámica de integración de grupo, se les pidió a las educadoras que se agruparan por grado escolar, posteriormente se les entregó un cuento el cual hacía alusión a un valor en específico y se les pidió que lo leyeran.

Una vez que terminaron se les explicó que se habían colocado en una mesa diversos materiales a fin de que confeccionaran, guiñoles, máscaras, títeres o lo que ellas prefirieran para dramatizar el cuento que se les asignó.

Las docentes reaccionaron muy animadas y expectantes de lo que

realizarían, la docente dos comentó: “uy, yo no sé dibujar muy bien compañera, me vas a tener que ayudar” (D.2) risas.

La docente tres y cuatro mirándose y riendo: “Y ahora, cómo vamos a hacer el de nosotros” (D.4), “pues no sé, ahorita vemos” (D.3)

Intervino la docente cinco: “¿ya podemos pasar a tomar el material?” (D.5) ¡Sí, claro! Pueden pasar, indicó la aplicadora.

Mientras estaban frente a la mesa de materiales, dialogaban acerca de cuáles y de qué forma podrían emplearlos, una vez que los seleccionaron pasaron a su lugar y empezaron a trabajar.

Una vez finalizados los guiñoles, pasaron al frente a representar su cuento. De manera voluntaria, primero las docentes uno y dos quiénes interpretaron el cuento “El cuervo y el zorro” el cual hacía referencia al valor de la honestidad.

Las dos educadoras relataron la historia de forma interesante, con cambios de voces en cada uno de los personajes. Al finalizar hicieron cuestionamientos relacionados con el cuento como los que pueden realizar a los niños del grupo, pero en esta ocasión aplicados a las compañeras docentes.

Continuando con la actividad, las docentes cinco y seis pasaron al frente a representar el cuento que se les asignó, titulado “La amabilidad”, el cual hacía referencia al valor de la empatía. Las maestras participaron dramatizando su cuento con el uso de guiñoles, haciendo cambios de voz en los personajes. Al terminar la dramatización, las docentes realizaron cuestionamientos que pueden ser aplicados con los alumnos, por ejemplo: ¿por qué es importante ser amable?, ¿cómo se sintió la ancianita al ver que Luis le ayudó a cruzar la calle?, ¿cómo podemos ser amables con los demás?

Para finalizar la docente tres y cuatro realizaron su participación con el cuento “cómo sanar un ala rota” el cual hace alusión al valor de la empatía”. Las docentes agregaron efectos de sonido con sus celulares, hicieron cambios de voz y al finalizar el cuento mencionaron posibles preguntas que se les puede realizar a los niños para hacerlos reflexionar sobre la importancia de ser empáticos.

Al término de la participación de cada equipo, las educadoras brindaron un aplauso a cada bina y pasaron a sus lugares a continuar con las actividades del día.

Al respecto se cuestionó lo siguiente: ¿Por qué creen que es importante el uso de la literatura en el tema de los valores?, después de un momento de silencio la docente tres respondió:

“Yo creo que es de mucho apoyo, nos podemos apoyar en la trama de los cuentos para hacerlos entrar en dilemas morales y que a través de esos cuestionamientos ellos mismos reflexionen sobre lo que en realidad significa la aplicación en la vida cotidiana de un determinado valor” (D.3)

La docente uno agregó: “sí, además de que se puede prestar para realizar muchas actividades, por ejemplo, cuando les pedimos que continúen la historia o cambien el final. Nos sirve para conocer la perspectiva que tienen acerca de lo que es el valor de la tolerancia, por ejemplo, o cualquier otro valor” (D.1) el resto de las docentes muestra estar de acuerdo con sus compañeras afirmando con la cabeza las respuestas proporcionadas.

Se les agradecieron los aportes realizados y se les explicó acerca de la importancia de la lectura de cuentos como una estrategia para favorecer la enseñanza de valores, y se les mostró algunos ejemplares con los que cuenta la

biblioteca escolar y los cuales pueden solicitar cuando lo requieran para ser trabajados en el aula.

Para finalizar con las actividades programadas para la sesión tres, se les pidió que intercambiaran los cuentos entre los equipos con la finalidad de diseñar tres secuencias didácticas para el fichero, en las cuales a través del uso del cuento los alumnos puedan aprender y practicar un nuevo valor.

Esta actividad no fue expuesta en plenaria, solamente se les requirió el diseño de las mismas y se evaluó posteriormente apoyándose en una lista de verificación que se mostrará más adelante. Conforme fueron terminando el diseño de sus estrategias, se entregaron a la investigadora y las docentes se retiraron del plantel. Al finalizar la sesión, se realizó la escala estimativa con la finalidad de registrar la participación de las docentes resultando lo siguiente:

Tabla4. Escala estimativa: Sesión 3 "Literatura con valor"

Participantes	Participación Oral	Reflexión y análisis	Dramatización/ elaboración de guiñoles
D.1	S	S	S
D.2	S	S	S
D.3	S	S	S
D.4	S	S	S
D.5	S	S	S
D.6	MB	MB	S

Con la escala anterior, podemos observar que las educadoras lograron una participación sobresaliente en la sesión, ya que lograron realizar importantes reflexiones respecto al uso del cuento como recurso para la enseñanza de valores.

Otra de los instrumentos empleados para evaluar el cumplimiento del objetivo de esta sesión, fue la lista de verificación de las secuencias didácticas que planearon y los resultados se muestran enseguida:

Tabla 5. Lista de verificación: "Diseño de estrategias"

Indicadores	Sí	No
Cumple con el uso del cuento como recurso principal	6	0
En las actividades diseñadas hacen uso de las prácticas sociales como estrategia para favorecer la formación en valores	4	2
El diseño de la estrategia tiene como propósito el fortalecimiento de un valor	6	0

Con la lista de verificación anterior, se comprueba que las docentes lograron identificar la literatura como un medio para propiciar y trabajar en el aula los valores, pues al revisar sus secuencias didácticas se observa que el 100% de ellas cumplió en sus diseños con el empleo del cuento como recurso para el fortalecimiento de los valores. Así mismo lograron establecer como propósito el fortalecimiento de un valor en cada una de sus actividades para el fichero.

Respecto al uso de las prácticas sociales como estrategia para favorecer la formación en valores se puede observar que el 67% de las educadoras logró aplicarlo en el diseño de sus estrategias, mientras que el 33% no lograron identificarlo, pues en dos de los planes entregados se observa que planearon actividades relacionadas con conocer el valor sin llevarlo a la práctica.

“Fichero de valor”.

El objetivo de esta sesión fue que las docentes diseñaran una serie de

secuencias didácticas con diversas estrategias, teniendo como base el uso de las prácticas sociales para el fortalecimiento de los valores en sus alumnos preescolares, logrando formar un fichero con actividades adaptables a cada grado escolar.

Para iniciar la sesión y con la finalidad de seguir concientizando a las educadoras acerca de la importancia de su intervención docente en cuanto al tema de los valores se refiere, se les dio la bienvenida a la sesión y se les invitó a que tomaran un papelito de los tres que se habían colocado en su lugar.

Posteriormente se les pidió que lo abrieran, y que de manera breve escribieran en media carta un texto sencillo en el cual su alumno(a) les agradeciera las enseñanzas brindadas respecto a los valores y la manera en la que impactan en su vida adulta. Una vez que finalizaron de escribir, se les pidió participación de manera voluntaria leyendo uno o dos textos.

La docente cinco participó leyendo su redacción:

“yo soy Maryam, gracias a que mi maestra me pidió cumplir con mis trabajos, ahora como adulto me doy cuenta de que... Soy una persona responsable, soy un adulto que sabe trabajar, estoy comprometida con mi trabajo” (D.5). La educadora tres intervino levantado la mano: “yo participo...”

“Bueno, yo lo hice con el nombre de mi alumna Regina... yo soy Regina gracias a que mi maestra me enseñó a ser empático con los demás, ahora como adulto me doy cuenta de que.... Puedo ayudar a las personas cuando estén en una situación que afecte su estabilidad emocional. A que trabajar en equipo puedo obtener mejores resultados. A respetar la personalidad que cada uno posee...” (D.3)

Al finalizar la lectura del texto elaborado por la docente, se agradeció la participación y se hicieron reflexiones importantes respecto a la importancia de la enseñanza de valores desde las prácticas sociales. Obteniendo diversos comentarios de las maestras: “yo considero que es importante hacerlo desde esta estrategia, porque en la edad en la que están nuestros alumnos es más significativo que el aprendizaje se interiorice desde la práctica” (D.4), “sí, además creo que, respecto a la enseñanza de valores, es más fácil que los aprendan y los recuerden si los llevan a cabo día a día” (D.1)

Una vez realizados los comentarios se dio paso a la siguiente actividad en la cual se les pidió que se agruparan en equipos por grado escolar y en cada uno se les repartieron tres formatos del fichero de actividades. Con la finalidad de que en equipos lograran diseñar tres estrategias didácticas diferentes para la enseñanza de valores, teniendo en cuenta el principio de las prácticas sociales. La investigadora les sugirió que tomaran en cuenta recursos como: juegos de mesa, dramatizaciones, rimas, coros y adivinanzas, cuentos, etcétera.

Las reacciones no se hicieron esperar, la docente dos comentó “ay, ya nos van a poner a pensar bien temprano” (D.2) la docente cinco intervino “lo bueno que venimos bien almorzadas” (D.5) todas rieron.

Empezaron a trabajar en conjunto analizando las mejores formas de diseñar estrategias didácticas, algunas se apoyaron con recursos que buscaron en internet como videos, películas, canciones, etcétera, mientras que otras hacían adaptaciones de juegos tradicionales u otras actividades aplicadas, pero enfocándolo a los valores. Una vez que terminaron, pasaron al frente para explicar las secuencias didácticas que realizaron.

La docente uno comentó:

“Bueno, nosotras diseñamos tres actividades didácticas, la primera de ellas es para trabajar el valor de la responsabilidad” se trata de realizar en casa con ayuda de los padres de familia una tabla con los días de la semana y las tareas en las que apoyan los niños; los padres de familia deben ir poniendo un sticker en las actividades cumplidas y al finalizar la semana se llevará la tabla a la escuela para comentar sobre qué actividades hizo cada alumno” (D.1)

Continúo leyendo la docente dos, quién describió la actividad siguiente:

“Otra actividad que diseñamos fue para favorecer el valor de la obediencia, primero se les enseñará la canción del patito juan, posteriormente se les explicará sobre cómo se aplica el valor de la obediencia. Se les pedirá que, en algún momento del día, realicen alguna tarea doméstica (barrer, trapear, lavar los trastes) explicando que algunas tareas, aunque no sean de su agrado deben realizarse fomentando realizar los deberes de la escuela” con esta actividad pensamos que los niños puedan hacer una comparación, para que ellos mismos se den cuenta que todos hacemos distintas actividades que, aunque no nos gusten, debemos llevarlas a cabo porque es nuestra obligación” (D.2)

Se agradeció la participación de las maestras, entregaron sus planes a la investigadora con la finalidad de que se evaluaran posteriormente y se pidió participación de otras dos docentes más para leer sus diseños de actividad.

La docente cinco levanta la mano “si quieres nosotros” se levantaron de su asiento y pasaron al frente para explicar lo siguiente:

“Bueno, pues la actividad de la que les vamos a hablar es con el objetivo de favorecer el valor de la cooperación, es adaptable para todos los grados ya que

tratamos de hacerla lo más flexible posible, La actividad inicia con la observación de un video de YouTube referente al valor y se les pedirá que aporten lo que vieron en el video mediante lluvia de ideas.

Posteriormente se pondrá en práctica el valor de la cooperación, realizando un juego en donde se organizarán en dos equipos y cada equipo deberá organizarse por parejas. Cada bina tendrá una pelota, la cual deberán llevar de un lugar a otro sin que se les caiga, colocándola en diferentes partes del cuerpo. A manera de cierre se dará lectura al cuento “una montaña de amigos” y se realizarán cuestionamientos al respecto” (D.5)

La educadora seis continúo: “la otra actividad que proponemos, tiene como propósito fomentar el valor de la amistad entre los niños.

La actividad inicia dando lectura al cuento “Los mejores amigos” y se les cuestionará sobre lo que entienden o saben sobre el concepto de amistad. Se analizarán mediante lluvia de ideas, las conductas y características de los amigos y se animará a los niños a enlistar algunas con las que se identifiquen, haciendo énfasis en las que podemos adquirir.

Posteriormente y con anticipación se les pedirá a los alumnos traer uno de sus juguetes favoritos al salón, una vez ahí, se concientizará sobre los objetos más valiosos de sus amigos; se solicitará que los observen y los cuiden. Pasados unos minutos, se les indicará que tomen uno de los juguetes y jueguen con él. Cuando la maestra lo disponga, regresarán el juguete a su amigo y agradecen por haber compartido. A manera de cierre se realizarán reflexiones sobre el valor de la amistad, con preguntas como: ¿Qué sintieron al haber prestado su juguete?, ¿Qué emociones vieron en sus amigos al estar jugando?, ¿Cómo nos

hace sentir un amigo?, por último, comentarán ¿por qué su amigo es importante para él/ella? (D.6)

Para cerrar la actividad de exposición, las docentes tres y cuatro pasaron a exponer su diseño de actividades, la primera en hacer uso de la palabra fue la docente cuatro expresando lo siguiente:

“Bueno, nosotros les vamos a platicar sobre nuestras dos estrategias, la primera de ellas tiene como objetivo también favorecer el valor de la amistad y consiste en organizar a los niños en parejas y a lo largo de la semana organizar un juego o actividad en la que tengan que participar juntos para lograr su objetivo, por ejemplo: relevo de costales, armar rompecabezas, hacer torres de vasos y platos, dramatizar un cuento, entre otras. Al finalizar se harán reflexiones al respecto haciendo énfasis en la importancia de brindarse apoyo en situaciones difíciles” (D.4)

“Yo les voy a platicar así rapidito la siguiente actividad que hicimos. Es para favorecer el valor de la responsabilidad, ya que como lo arrojaron los diagnósticos, este valor representa área de oportunidad para varias de nosotras.

Bueno, la actividad consiste en dar lectura al cuento “Vivir con responsabilidad” y se harán cuestionamientos al respecto. Después se propone tener una mascota viajera, no sé; ¡un pececito, un conejo, un pollito, lo que sea! para fomentar el valor de la responsabilidad. Se les explicarán los cuidados que se deben de tener, por ejemplo: asearlo, darle de comer, jugar, sacarlo a pasear, etcétera. Y se les mostrará una tabla en la que se registrará el cumplimiento de cada una de las tareas. El alumno que cumpla con las actividades escolares y

tenga buena conducta, se llevará la mascota viajera y un listado de cuidados que debe seguir durante su estancia en casa. (D.3)

Con esta última participación se dio por concluida la actividad del diseño de estrategias para el fichero y se agradeció la participación de todas las docentes. La investigadora hizo comentarios respecto a la importancia de trabajar los valores bajo la aplicación de las prácticas sociales, comentando que el diseño de las estrategias les serviría como referente al momento de favorecer la enseñanza de los valores con sus alumnos, así mismo que el fichero que se estaba elaborando en el taller representaba un recurso para el uso de todas, pues su finalidad era que lo pudieran consultar posteriormente.

A lo anterior, la docente dos intervino comentando: “así es, y yo creo que hemos estado aprendiendo mucho en estas sesiones, al menos yo... y lo digo sinceramente se nos enseña y se nos recalca mucho como trabajar otros campos formativos con los niños y dejamos de lado este tipo de aprendizajes, lo trabajamos, pero de forma muy sencilla o no dándole la importancia que deberíamos” (D.2)

La docente cuatro tomó la palabra: “sí, yo estoy de acuerdo con la compañera. A veces caemos en lo clásico y me incluyo, porque yo también lo hago. La repetición del valor y a veces solamente un cuento o una idea de lo que se refiere y un dibujo y es todo... no vamos más allá (D.4)

La investigadora agradeció los comentarios y les mencionó que precisamente era el objetivo de ese espacio y que la finalidad era que, entre todas, se conformara una comunidad de aprendizaje durante esas cinco sesiones.

Al finalizar la sesión y durante el desarrollo de la misma, se realizaron las evaluaciones pertinentes, arrojando los siguientes resultados:

Tabla 6. Escala estimativa: Sesión 4 “fichero de valor”

Participantes	Participación oral	Actividad escrita	Reflexión y análisis
D.1	S	S	S
D.2	S	MB	S
D.3	S	S	S
D.4	S	MB	S
D.5	S	S	S
D.6	S	S	S

Codificaciones:

SOBRESALIENTE= S

MUY BIEN = MB

BIEN =B

Con la tabla anterior se puede observar la participación de las docentes en la sesión cuatro, en cuanto a participación oral y al análisis y reflexión se les asignó como sobresaliente al 100% de las educadoras, ya que lograron hacer aportaciones importantes tanto en los cuestionamientos como en los momentos de análisis general. Respecto a la actividad escrita se les otorgó como sobresaliente al 67% de las educadoras, mientras que al 33% se les asignó como muy bien.

Además de valorar las participaciones de las docentes en la sesión, se evaluaron las actividades diseñadas por las educadoras, mismas que fueron entregadas por grado escolar.

Recordemos que el objetivo fue que diseñaran diferentes estrategias didácticas favoreciendo algún valor y haciendo uso de las prácticas sociales como recurso para la movilización de saberes, por lo cual se elaboró una lista de verificación a fin de registrar los indicadores con los que cumplían cada una obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 7: Lista de verificación diseño de planeaciones “Uso de las prácticas sociales”

Indicadores	Sí	No
Cumple con el principio de las prácticas sociales como estrategia para la movilización de saberes	6	0
El diseño de la estrategia tiene como propósito el aprendizaje de un valor	6	0
Hacen uso de diversas estrategias interesantes y retadoras para los alumnos	6	0
Emplearon materiales variados y que representen interés para los alumnos	6	0

Como se puede apreciar en la lista de verificación anterior, se considera que la totalidad de las educadoras logran identificar las prácticas sociales como estrategia para la movilización de saberes, ya que, a diferencia de los resultados de la sesión anterior, en donde las educadoras uno y dos no lograron diseñar sus estrategias didácticas haciendo uso de este recurso, esta ocasión si lo lograron, además de que diseñaron estrategias retadoras, emperando materiales variados. Se considera que la sesión cumplió con su objetivo, ya que las compañeras diseñaron estrategias diferentes y adaptables a cada grado escolar.

“Una comunidad con valores”.

Finalmente se llevó a cabo la sesión número cinco, la cual tenía como objetivo que las docentes identificaran la importancia de la colaboración de los padres de familia en la enseñanza de valores, así mismo que diseñaran posibles estrategias para involucrarlos en el proceso de enseñanza.

Para dar inicio a la sesión se les explicó a las maestras que una parte fundamental del trabajo que realizamos con nuestros alumnos son nuestras

actitudes, las cuales son muy importantes, sobre todo, en la enseñanza de valores ya que como hemos visto a lo largo del taller el fortalecimiento de estos se realiza desde el ejemplo.

Por lo anterior, se les pidió a las compañeras reflexionar acerca de las actitudes que debe tener la educadora para promover la enseñanza de valores en sus alumnos preescolares, para registrar las respuestas se les entregó una hoja en forma de pétalo para que escribieran sus respuestas, una vez que terminaron se les pidió que de manera voluntaria fueran leyendo sus respuestas y que pasaran al frente a pegarla en un dibujo de un tallo con el centro de flor.

La docente uno fue la primera en levantar la mano en señal de que había terminado, externando lo siguiente: “Bueno, yo puse la palabra amor porque creo que es fundamental para enseñar no solamente valores a nuestros alumnos, si no todo el trabajo que realizamos con ellos en esta etapa debe ser desde el amor por la etapa en la que se encuentran” (D.1)

La docente cinco levantó la mano para intervenir: “Yo escribí paciencia, porque creo que es una actitud que debe estar presente siempre en nosotros para poder enseñar tanto valores como todos los contenidos del grado” (D.5)

Al respecto la docente cuatro comentó: “Yo creo que debemos tener mucha empatía porque en ocasiones nosotras mismas etiquetamos a los alumnos en su forma de ser sin darnos el tiempo para observar e investigar lo que le sucede, verdad” (D.4)

La docente cuatro participó reflexionando lo siguiente: “Bueno, yo escribí amabilidad... y lo puse porque creo que sobre todo en estos tiempos es lo que nos hace falta tener, tanto para enseñar a nuestros alumnos como para vivir en

sociedad. Nos hace falta ser amables con esos niños difíciles que nos tocan, con esos padres de familia con los que batallamos, con nosotras mismas como compañeras” (D.4)

Finalmente, la docente tres continuó con su participación: “Bueno, yo puse tolerancia, porque como ya vimos que es una de las necesidades a fortalecer en los diferentes grados, también es la base de las relaciones interpersonales que nuestros alumnos fortalecen en esta etapa. Y al nosotros ser tolerantes, los estamos enseñando a ellos también a serlo, porque ellos todo copian a esta edad” (D.3)

Las docentes pegaron sus respuestas en el tallo de flor previamente colocado en el pizarrón.

Para cerrar la actividad se les cuestionó acerca de los principales obstáculos que impiden que cuenten con estas actitudes. De manera voluntaria participó la docente uno: “Yo considero que muchas veces afectan nuestros problemas personales, a veces malamente estamos pensando en situaciones de nuestra casa que nos distraen y nos afectan en el trabajo con los niños” (D.1) el resto de las docentes asintieron con la cabeza en señal de estar de acuerdo.

Es importante mencionar que en esta última sesión solamente asistieron cinco docentes, ya que la educadora a cargo del grupo de 3º “B” (D.6) se comunicó con la aplicadora para comentar que se sentía mal y no se presentaría a laborar, por lo anterior solo se obtuvieron productos de las cinco docentes restantes.

La siguiente actividad programada se trataba de mostrarles la estrategia de “La mochila viajera de valores” la cual consiste en designar una mochila pequeña en la cual se colocaría un cuento diferente cada semana relacionado con un valor.

Se les pediría que en familia dieran lectura al cuento y enviaran una breve reflexión del mismo. Se llevó el registro de los textos leídos y se entregó un diploma por familia.

La investigadora les explicó que esta actividad es una propuesta que pueden llevar a cabo en sus salones, pero la imaginación e ideas que puedan realizar son interminables y se les invitó a pensar ¿De qué forma podríamos integrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y fortalecimiento de los valores en sus hijos?

Por lo que la docente uno comentó: “pues yo creo que lo primero es que ellos como padres reconozcan la importancia de favorecer los valores en sus hijos y que los apliquen porque muchas veces les decimos que los niños se portan mal y faltan al respeto a compañeros o alguno de los maestros y no hacen caso, o te dicen que sí y no toman acciones al respecto” (D.1) la docente tres y la cinco asintieron con la cabeza mientras las demás observaban.

La docente cinco pidió la palabra: “Ayer que terminamos la sesión, yo comentaba con las compañeras acerca de que deberíamos organizar un taller con padres de familia, con la finalidad de concientizar como dice Diana, acerca de la importancia de que enseñen a sus hijos los valores, pero también que así como nosotros estamos aprendiendo aquí en este taller como trabajar los valores con los alumnos, que ellos también sepan cómo pueden hacerlo dentro de su familia, darles ideas a través del taller...” (D.5)

La docente tres intervino: “Bueno, y si hacemos un taller para padres que sea aplicable para todos los grados, o sea, no que involucremos a los papás cada una en sus salones, si no que se organice para todos los grados las mismas

actividades, nos pueden servir las que hicimos aquí y que, así como nos explicó la aplicadora a nosotras lo hagamos con ellos...” (D.3)

La docente dos opinó: Pues yo creo que sí, podemos hacer la planeación general y distribuirla en una semana más o menos, si nos da para más o vemos buena respuesta pues la podemos extender” (D.2)

La docente cinco continuó: “Bueno, si quieren yo escribo. Yo digo que primero organicemos las actividades que vamos a hacer y ya de ahí las planeamos, o las tomamos de las que hicimos para el fichero, sería cuestión de adaptarlas de acuerdo a los grupos que vayan a ir participando” (D.5)

Empezaron a escribir y organizaron las ideas en un formato de horario en el cual colocaban por día una actividad a realizar con los padres de familia y alumnos. Quedando de la siguiente manera:

El lunes lo marcaron como primer día del taller en el cual realizarán “Plática de concientización”, el martes “dramatización de cuentos”, el miércoles organizarán un “picnic”, el jueves realizarán “receta de cocina” y finalmente el viernes planearon un “rally de valores”.

Las educadoras desarrollaron cada una de las actividades decidiendo que la plática de concientización estaría a cargo de una psicóloga invitada y que se encaminaría en concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de que sus hijos fortalezcan los valores, sugirieron que se realizara de manera general para los tres grados.

Respecto a la dramatización de cuentos comentaron que lo organizarían como lo hicieron ellas en el taller. Esta actividad estará a cargo de un equipo de padres de familia de cada grupo, en donde previamente de manera democrática los

alumnos elegirían el cuento de su agrado relacionado con algún valor y ese cuento será el que se le entregue al equipo de padres para ser dramatizado a los alumnos.

En relación al picnic planearon organizar a los niños por equipo y a su vez solicitar a los padres de familia diversos insumos y juegos de mesa para que el día en el que se lleve a cabo ese picnic los alumnos, en colaboración con sus padres y organizados en equipos elaboren sándwiches o diversos bocadillos para compartir entre ellos, de igual forma se les pedirá que realicen juegos de mesa con los materiales que trajeron.

Otra actividad fue la receta de cocina, donde se decidió que se trabajaría con los padres de familia en casa y que se mandarían evidencias de video y fotografías al correo de cada maestra, mostrando el proceso que llevaron a cabo para realizar la receta y la forma en como trabajaron con sus hijos.

De igual forma los padres enviarán una pequeña reseña de los valores que favorecieron al cocinar con sus hijos. Los videos se observarán en el salón de clase con ayuda del proyector y los niños comentarán acerca de la importancia de trabajar en equipo y el valor de la tolerancia.

Finalmente planearon el “rally de valores” el cual se realizará en competencias por grado y consistió en llevar a cabo una serie de juegos cooperativos favoreciendo el valor de la cooperación, la tolerancia, el respeto, entre otros y a su vez reflexionando sobre la importancia de la aplicación de esos valores. A manera de cierre cada grado organizado en equipos de competencias realizará un cartel plasmando la importancia de la aplicación de valores en la sociedad y serán expuestos en la parte exterior de la escuela.

La evaluación de esta sesión se llevó a cabo mediante una escala estimativa que se muestra a continuación:

Tabla 8. Escala estimativa: Sesión 5 “Una comunidad con valores”

Participantes	Participación Oral	Reflexión y análisis	Productos de la sesión
D.1	S	S	S
D.2	S	S	S
D.3	S	S	S
D.4	S	S	S
D.5	S	S	S
D.6	N.A	N.A	N.A

Codificaciones:

SOBRESALIENTE= S

MUY BIEN = MB

BIEN =B

En la escala estimativa anterior se puede observar que las educadoras obtuvieron una participación sobresaliente en las actividades programadas, pues lograron reflexionar y analizar acerca de la importancia de sus actitudes en la enseñanza y formación de valores de sus alumnos, así mismo identificaron una estrategia para involucrar a los padres de familia en la enseñanza de valores dentro del aula y lo hicieron mediante el diseño del “Taller para padres”

Respecto al anterior se realizó una lista de verificación en la cual se evaluó el diseño de la estrategia y los resultados arrojados fueron los siguientes:

Tabla 9. Lista de verificación “Taller para padres”

Indicadores	Sí	No
Las actividades diseñadas incluyen a los padres de familia	5	1
Las actividades tienen secuencia	5	1
Los padres de familia recibirán una plática o actividad de	5	1

concientización al inicio de las actividades		
Se les dará seguimiento a las actividades aplicadas con los padres de familia	5	1
Las educadoras emplearon como recursos algunas propuestas revisadas en el taller	5	1

Lo anterior demuestra que se cumplió con el objetivo planteado, pues las cinco educadoras con las que se trabajó en esta sesión, lograron diseñar estrategias para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza de valores y lo hicieron desarrollando el taller.

Con ello se comprueba que las docentes lograron identificar las prácticas sociales como estrategia para el fortalecimiento de valores en sus alumnos preescolares, involucrando en su diseño de intervención a los padres de familia como apoyo para el fortalecimiento de valores tanto en el contexto familiar como en el escolar, logrando de esta manera un cambio en su práctica educativa.

Al respecto Torio (2006), señala que:

La interiorización de los valores, el modo de afrontar los problemas o situaciones, en otras palabras, el “estar en el mundo y frente a la vida” es algo que se aprende en el seno de la familia, en el barrio y en la escuela por el contacto social y confrontación con el otro. (p. 51)

Como bien señalan los autores, es imprescindible que las educadoras trabajen en conjunto con los padres de familia, así mismo que brinden a los alumnos enseñanzas basadas en las prácticas sociales, pues de esta manera los niños contarán con las herramientas adecuadas para hacer frente a los retos que la sociedad le presente.

Conclusiones

Luego del recorrido realizado, es preciso mencionar que los principales factores que me permitieron estructurar el presente trabajo, a modo de protocolo de investigación y medio para acceder a la interpretación y comprensión de la realidad de estudio; así como para la estructuración del plan en torno a las formas de intervención, comunicación y mediación con los participantes de la investigación de forma eficiente, se encuentra el hecho de que el enfoque y diseño metodológico elegido me permiten abordar una problemática que estoy viviendo y que, por ello, se me considera mayormente capacitada para estudiarlo.

Por otra parte, debo decir que la motivación que me impulsó hacia el abordaje de la temática planteada es precisamente el hecho de encontrarme en un contexto en el que la falta de valores ha ido trascendiendo de un escenario a otro.

Personalmente me encuentro a cargo de la dirección de CAI “Caracoles” donde, como ya se estableció, existe un problema en la didáctica que siguen las docentes al abordar la formación en valores de convivencia.

No obstante, aprovechando las facultades de mi puesto, así como las bondades del diseño investigativo seleccionado, tuve la oportunidad de conocer más sobre el problema identificado, comprenderlo y atenderlo, pero no de una forma aislada sino de forma participativa, en colaboración con el equipo de docentes que integral en CAI. Donde los resultados no fueron sólo números y explicaciones, sino que consisten en una transformación de los procesos de enseñanza y de actitud sobre la responsabilidad que tenemos en la transformación de nuestra realidad sociedad.

Es preciso señalar que el diseño y la aplicación de las estrategias de intervención fueron de gran apoyo para establecer un espacio de diálogo, análisis, intercambio de ideas y fortalecimiento docente. En el cual, las educadoras lograron identificar las prácticas sociales como estrategia para el fortalecimiento de valores en preescolar y lo demostraron en sus participaciones, en sus propuestas y finalmente en el taller que decidieron desarrollar para padres de familia.

Desde mi perspectiva personal, nuestra sociedad requiere de una intervención inmediata que atienda la cuestión de falta de valores humanos, pues con la rapidez con la que vivimos e inmersos en las innovaciones tecnológicas, hemos dejado de ver lo que de verdad importa, hemos dejado de lado nuestra calidad y calidez humana.

Nuestros niños y jóvenes requieren de buenos ejemplos de sus modelos a seguir (maestros, padres, abuelos, tíos, vecinos, etc.), que les muestren cómo se viven los valores humanos, pero no sólo tratando bien a las personas cercanas, sino mostrando su bondad con el vagabundo de la colonia, dando de comer a quien tiene hambre, es decir, siendo empáticos con los más necesitados y vulnerables.

El mejor comienzo para la formación en valores es desde los primeros años, debemos darles a nuestros niños la oportunidad de ver el mundo desde otros ojos, desde los ojos del vecinito que vive carencias, del compañerito enfermo o con capacidades diferentes y no sólo desde el ego del “yo” que no hace falta formar, pues por naturaleza lo llevamos dentro y que a diario alimentamos en la sociedad.

Referencias

- Arteaga, Alma (2012). La enseñanza de los valores en preescolar a través de la literatura. México, D.F.
- Ávila, M. & Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Berrios, LI. & Buxarrais, M. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores. Cundinamarca, Colombia.
- Buxarrais, R. M & Burguet, M. (2016). *Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad*. Barcelona: Graó.
- Caballero, V. & Ruiz, L. M. (2006). *Fundamentos Teóricos-Didácticos acerca de la enseñanza en valores en preescolar*. Una orientación inicial para educadoras. D.F., Mexico.
- Cedeño-Suárez María Agustina M. Ed (2001). Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 1, núm. 1, enero-junio, 2001, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Centro Universitario de Guantánamo (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3° constitucional. Diario Oficial de la Federación, 2016 (México)
- Corro, E. La importancia de los valores en edad preescolar e 3 a 5 años recuperado el 24 de noviembre de 2021 de <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf>
- Cortés, M., Vélez, I., Pérez, C., Sánchez, A., & Delgado, A. (2007). *Trayecto Formativo*. La

formación en valores en la escuela secundaria. D.F, Mexico: Secretaría de Educación Pública.

Cueto, S. (1997). Sentido y práctica de la moral según Jean Piaget. En: Piaget entre nosotros. Lima: Fondo Editorial de la PUC.

Ferreiro, Gravié Ramón (2005). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2012) - Volumen 10, Número 2

Fernández, O. & Ávila, M. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual recuperado el 20 de diciembre de 2021 de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014

García, R. (2015, Abril). *Epistemología y teoría del conocimiento*. Conferencia presentada en la Universidad Autónoma de México, Cd. de México. Disponible en <https://youtu.be/qJRhjh3qNd0>

Gómez, C. & Coll, C. (1994). ¿De qué hablamos cuando hablamos del construccionismo? Cuadernos de Psicología, 221.

Grenier Díaz, María Elena (2000) .La formación de valores en la edad preescolar. Ciencia y Sociedad, vol. XXV. Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana

Groñi, A. (1998). *Psicología de la educación sociopersonal*. Segunda edición. Madrid: FUNDAMENTOS COLECCIÓN CIENCIAS.

H. Congreso de la Unión (2019). Decreto número 15/05/2019 por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de marzo de 2019. México.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, Ma del P. (2010). *Diseños de Investigación-acción en Metodología de la investigación*. Quinta edición. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A. de C.V.

Huerta, P. (2015). Propuesta didáctica para favorecer los valores de respeto y honestidad en alumnos de tercer grado de primaria. México, D.F.

Jara, A. (2013). Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 "Eloy Alfaro". Ambato, Ecuador.

Latapí, P. (2003). *El Debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.

Matamoros, M. (2015). Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años: sugerencias para familias. Recuperado el 23 de noviembre de 2021 de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8537>

McKernan, J. (1996). *Investigación-acción y curriculum*. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Medina, D. (2007). *Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del Nivel Básico*. Santo Domingo 2003. Ciencia y Sociedad, XXXII (3), 363-420. [30/06/2019]. ISSN: 0378-7680. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>

- Meece, Judith (2000). Teorías contextuales, en Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, México, (Biblioteca para la actualización del maestro)
- Parra Ortiz José María (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. en La Educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid.
- Pérez, G. (1998). *Técnicas cualitativas de investigación: La observación, en Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: Ediciones La Muralla.
- Paya, Sanchez, M. (1997). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual*. España: Desclee De Brouwer S.A,
- Rendón, A. (2014). Responsabilidad compartida de padres y docente para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica. Guayaquil, Ecuador.
- Rodríguez, Gil & García, (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España).
- Ruiz-Corbella, M. (coord.). (2003). *Educación Moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel educación.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México, D.F.
- Tébar, L. (2016). *El profesor mediador de aprendizaje*. Bogotá. Ed. Magisterio.
- Torio, López Susana (2006). Familia y transmisión de valores: un reto de nuestro tiempo. recuperado el 23 de noviembre de 2021 de

Apéndice A



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 281 Victoria.
Maestría en Innovación Educativa.



Entrevista a educadoras

El objetivo de esta entrevista es recopilar información acerca de la opinión que tienen las educadoras sobre la importancia del aprendizaje de valores morales en preescolar y que a su vez den a conocer la forma en la que trabajan el tema en el aula y las dificultades a las que se enfrentan

Nombre de la educadora: _____

Formación: _____ Antigüedad: _____

1. ¿Qué es para ti un valor?
2. ¿Por qué es importante trabajar los valores en la escuela?
3. ¿Cuáles son los principales retos que enfrentas como docente en la enseñanza e interiorización de valores sobre convivencia sana y pacífica en tus alumnos preescolares?
4. ¿Qué actividades realizas para trabajarlos en el aula?
5. ¿Qué acciones implementa para fomentar y practicar los valores en el aula?
6. Cuando los alumnos tienen comportamientos agresivos hacia algún compañero, ¿Qué hace?
7. ¿Cuáles son los valores que más se te dificulta trabajar con tus alumnos? y ¿por qué?
8. ¿Consideras que hace falta un curso o taller para que aprendas diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de los valores en preescolar?, ¿Por qué?

Apéndice B



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 281 Victoria.
Maestría en Innovación Educativa.



Entrevista Alumnos

Nombre del alumno: _____

1. ¿Sabes qué son los valores?
2. ¿Te gusta tener amigos? ¿por qué?
3. ¿Por qué te portas mal a veces?
4. ¿Qué hace tu maestra cuando te portas mal?
5. ¿Cuándo peleas con un compañero le pegas? ¿por qué?
6. ¿Qué debemos hacer cuándo discutimos con un compañero? ¿por qué?
7. ¿En casa ayudas a tu mamá?, Sí o no
8. ¿A qué le ayudas?
9. ¿Qué debemos hacer cuando un compañero se encuentra en problemas?
10. ¿Qué haces cuando un amigo está llorando?

Apéndice C



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 281 Victoria.

Maestría en Innovación Educativa.

Cuestionario Padres de familia.



El objetivo del presente cuestionario es recopilar información acerca de la opinión que tienen los padres de familia sobre la importancia del aprendizaje e interiorización de los valores morales en sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el núcleo familiar. Por lo anterior le pedimos responder el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible. ¡Muchas gracias!

1. ¿Qué es para usted un valor?
2. ¿Cuáles son los principales valores que su hijo(a) debe aprender en la escuela?
3. ¿Qué importancia tiene para usted el desarrollo de valores morales en su hijo? y ¿por qué?
4. ¿A quién le corresponde fomentar los valores de su hijo(a)?
5. ¿Qué hace usted para fomentar y practicar los valores con su hijo (a)?
6. ¿Su hijo ha tenido comportamientos agresivos en la escuela o peleas con otros niños?, ¿Qué hace cuando esto sucede?
7. ¿Cuáles son los principales retos para lograr la enseñanza de valores morales en su hijo (a)?
8. ¿Qué sugerencias tiene usted para fomentar los valores en la escuela?

Apéndice D

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

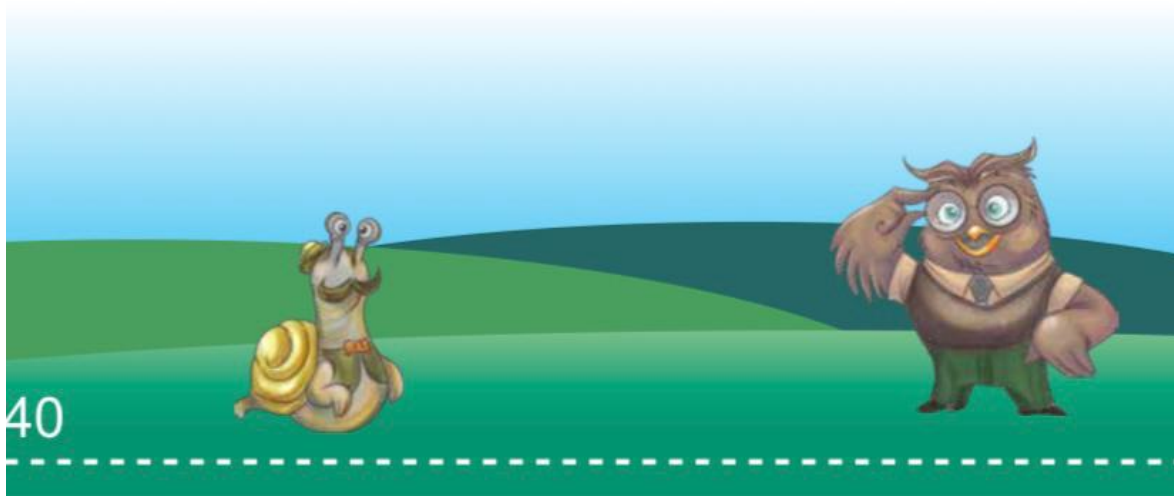
Propósito: Identificar los valores prioritarios a trabajar con los niños.

VALOR	CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL GRUPO	SI	NO
AMOR A LA FAMILIA	Manifiestan expresiones de amor hacia los miembros de su familia.		
	Hablan bien de sus padres, hermanos y familiares.		
	Demuestran entusiasmo a la hora de salida por regresar a casa.		
	Platican con gusto sobre actividades hechas en familia.		
AUTONOMÍA	Van solos al baño y se lavan las manos.		
	Preparan y recogen sus materiales en el aula.		
	Comen sin ayuda.		
	Disfrutan jugando solos, pero también compartiendo sus juegos con otros niños y niñas.		
RESPECTO	Saludan, utilizan "por favor", "gracias", "disculpa", "perdón".		
	Atienden a las personas cuando hablan y escuchan sin interrumpir.		
	Esperan su turno.		
	Evitan expresiones agresivas o altisonantes en el aula.		
SOLIDARIDAD	Apoyan a sus compañeros y/o maestros en situaciones difíciles.		
	Respaldan a amigos y familiares en diversas situaciones.		
	Tratan de apoyar a quien lo necesite.		
	Sienten respeto por los discapacitados, adultos mayores y mujeres y tratan de apoyarlos.		

VALOR	CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL GRUPO	SI	NO
PUNTUALIDAD	Muestran cuidado de hacer las cosas en su debido tiempo.		
	Llegan puntuales a clase.		
	Hablan de la importancia de ser puntuales.		
	Concluyen en tiempo y forma las actividades asignadas.		
COOPERACIÓN	Colaboran de manera espontánea.		
	Participan activamente en la preparación de algún proyecto.		
	Muestran interés por ayudar a sus compañeros y maestros.		
	Reconocen la importancia de trabajar en equipo.		
PERSEVERANCIA	Se mantienen activos hasta lograr resultados.		
	Muestran paciencia y disciplina de manera permanente.		
	Demuestran organización y compromiso.		
	Difícilmente abandonan las tareas encomendadas.		
HONESTIDAD	Muestran palabras y comportamientos sinceros a los demás, evitando las críticas.		
	Procuran decir la verdad ante cualquier situación.		
	Devuelve objetos que no le pertenecen.		
	Acepta las consecuencias de sus actos.		
AMISTAD	Se muestran amables y afectuosos con los otros.		
	Se interesan por los demás evitando el egoísmo.		
	Se muestran empáticos con sus compañeros.		
	Realizan buenas acciones para apoyar a sus amigos.		

VALOR	CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL GRUPO	SI	NO
JUSTICIA	Muestran respeto hacia todos los compañeros.		
	Son capaces de ponerse en el lugar de sus compañeros.		
	Reflexionan sobre las conductas justas resaltando dar a cada quien lo que merece.		
	Rechaza situaciones injustas que se dan hacia el interior del grupo.		
TOLERANCIA	Escuchan las ideas y opiniones de sus compañeros con paciencia.		
	Saben escuchar y hablar en momentos oportunos.		
	Muestran respeto por las diferencias físicas de las demás personas.		
	Aceptan diferencias culturales, ideas y expresiones de los demás con paciencia.		
RESPONSABILIDAD	Ordenan sus cosas.		
	Colaboran en guardar juguetes y materiales.		
	Cumplen con las tareas que se les asignan .		
	Asimilan nuevas normas y se comportan de acuerdo con ellas.		

Fuente: Elaboración propia.



Apéndice E

Ejemplo de concentrado respuestas padres de familia.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	TEMAS	ANÁLISIS PROSA
<p>1</p> <p><u>Conceptualización de valores</u></p>	<p>P.F.1: Reglas, comportamientos y actitudes que debemos seguir en sociedad</p> <p>P.F.2: Reglas y costumbres que debemos de seguir en la sociedad</p> <p>P.F.3: Principios que se aprenden en casa.</p> <p>P.F.4: El respeto que debemos de darle a los demás</p> <p>P.F.5: Lo que llevamos por dentro, ser amables, respetarnos</p> <p>P.F.6: Reglas, comportamientos y actitudes que debemos seguir en sociedad</p> <p>P.F.7: Hacer bien las cosas en sociedad</p> <p>P.F.8: Como debe portarse una persona en sociedad</p> <p>P.F.9: Actitudes que toma una persona hacia los demás en sociedad</p> <p>P.F.10: Es aquello que uno sigue en sociedad</p> <p>P.F.11: El respeto que le damos a los demás</p> <p>P.F.12: La forma en la que ser humano se comporta con los demás</p> <p>P.F.13: Lo que se inculca a los hijos</p> <p>P.F.14: Lo que debemos hacer como sociedad</p> <p>P.F.15: Lo que se le inculca a los hijos.</p> <p>P.F.16: Es una cualidad que distingue al ser humano</p> <p>P.F.17: Algo bueno que</p>	<p>T= VALORES</p> <p>-Reglas</p> <p>-Costumbres</p> <p>-Actitudes</p> <p>-Sociedad</p> <p>-Comportamientos</p> <p>-Normas</p> <p>-Hábitos</p> <p>-Convivencia sana</p> <p>-Cualidad</p> <p>-Valores</p> <p>-Principios</p> <p>-Casa</p> <p>-Reglas, comportamientos = 12</p> <p>-Principios que se aprenden en casa=3</p> <p>-Lo que se inculca a los hijos= 4</p> <p>-Respeto que damos a los demás= 3</p> <p>-Cualidad del ser humano= 1</p> <p>-Lo que</p>	<p>Entendemos como valores los principios y comportamientos que va adquiriendo una persona sobre la base de su experiencia. Esas normas o modos de comportamiento son transmitidos por la sociedad y determinan el modo de comportarse de forma correcta o incorrecta en un contexto social.</p> <p>En relación a lo anterior, se aplicó un cuestionario a los 24 padres de familia del grupo de 2º grado de preescolar del C.A.I. “Caracoles”, con la finalidad de conocer la conceptualización que tienen sobre el tema de los valores, dando como resultado lo siguiente:</p> <p>12 padres de familia lo relacionan con la sociedad, pues lo definen como las</p>

	<p>tenemos que aplicar en la vida</p> <p>P.F.18: Lo que se les inculca desde chicos</p> <p>P.F.19: Es lo fundamental para una sociedad</p> <p>P.F.20: Lo que uno le enseña a los niños, el respeto, amor, tolerancia, lo que se les inculca</p> <p>P.F.21: Respetar a los demás, ser generoso y bondadoso, ser responsable.</p> <p>P.F.22: Normas para llevar a cabo para tratarnos bien y tener una sana convivencia</p> <p>P.F.23: Algo que aprendemos desde casa.</p> <p>P.F.24: Lo que les enseñamos en casa, los buenos hábitos y costumbres.</p>	<p>llevamos por dentro= 1</p>	<p>“reglas, comportamientos y actitudes que debemos seguir en sociedad “” (P.F.1) o “como deben portarse una persona en sociedad” (P.F. 8)</p> <p>Mientras que 3 padres de familia respondieron que son los principios que se aprenden en casa. “principios que se aprenden en casa” (P.F.3)</p> <p>4 padres de familia más, mencionaron que es lo que se les inculca a los hijos, mientras que otros 3 lo definieron como “el respeto que le damos a los demás” (P.F. 4)</p> <p>Finalmente 1 padre de familia mencionó que es una cualidad del ser humano. “es una cualidad que distingue al ser humano” (P.F.16) y uno más señaló que es lo que llevamos por dentro.</p> <p>Con lo anterior se puede observar que la mayoría de los padres de familia coinciden en que son las reglas, comportamientos y</p>
--	--	--------------------------------------	--

			actitudes que se deben seguir en sociedad
<p><u>2</u></p> <p><u>Importancia de la enseñanza de valores</u></p>	<p>P.F.1: Muy importante, para su desarrollo en sociedad</p> <p>P.F.2: Muy importante, para que sean buenas personas cuando crezcan ante la sociedad</p> <p>P.F.3: Muy importante, porque es la base de cómo comportarse en sociedad</p> <p>P.F.4: Es importante, para que traten bien a los demás</p> <p>P.F.5: Muy importante para que puedan aplicar los valores en sociedad</p> <p>P.F.6: Son importantes, para una buena convivencia en la sociedad.</p> <p>P.F.7: Importante porque es la educación que se les da</p> <p>P.F.8: Para una buena educación</p> <p>P.F.9: Muy importante, porque va a ser el resultado de un comportamiento a futuro en sociedad</p> <p>P.F.10: Muy importante, para que el niño trate bien a las personas y sea bien aceptado</p> <p>P.F.11: Muy importante, para que en futuro y tengan un buen desempeño en sociedad</p> <p>P.F.12: Muy importante ya que esos valores le ayudan en cuanto a su comportamiento en sociedad</p> <p>P.F.13: Muy importante, para que se una mejor</p>	<p>-Importancia</p> <p>-Formación</p> <p>-Base</p> <p>-Educación</p> <p>-Desarrollo</p> <p>-Comportamiento</p> <p>-Futuro</p> <p>-Convivencia</p> <p>-Prioridad</p> <p>-Guía</p> <p>-Sociedad</p> <p>-Familia</p> <p>-Muy importante=24</p> <p>-Formación en sociedad=18</p> <p>-Para una buena educación= 5</p> <p>-Para que tenga objetivos y metas=1</p>	<p>Otro de los cuestionamientos aplicados a los padres de familia durante las entrevistas fue acerca de la importancia que le dan a la enseñanza de los valores en sus hijos y el motivo por el que se consideraba importante o no.</p> <p>Por lo que, los 24 entrevistados coincidieron en que era muy importante dando diversas y variadas argumentaciones al respecto, resultando lo siguiente.</p> <p>18 padres de familia del grupo lo relacionaron con la formación en sociedad, pues comentaron que era muy importante, “porque es la base de cómo comportarse en sociedad” (P.F. 3), “muy importante, para una buena convivencia en sociedad” (P.F.6),</p> <p>Muy importante, porque va a ser el resultado de un comportamiento a futuro en sociedad “ (P.F.9)</p>

	<p>persona en sociedad P.F.14: Muy importante, para una buena educación P.F.15: Muy importante, para que esté bien educado P.F.16: Muy importante, para formar personas de bien en sociedad P.F.17: Mucha importancia para que sea una persona de bien P.F.18: Mucha importancia, porque es como se desarrollara dentro de la sociedad P.F.19: Muy importante, porque es parte fundamental para tener una buena convivencia en sociedad P.F.20: Muy importante, para que se pueda desarrollar en el futuro en la sociedad P.F.21: Muy importante, para que se desenvuelva bien en sociedad P.F.22: Muy importante para que tenga buena educación P.F.23: Es muy importante porque es como se va a comportar en sociedad P.F.24: Es importante para que sea un niño de bien en sociedad.</p>		<p>5 padres de familia argumentaron que era muy importante para una buena educación, y finalmente 2 entrevistados más coincidieron en que “es muy importante para que traten bien a los demás” (P.F.4)</p> <p>Lo anterior demuestra que la mayoría de los padres de familia tienen interés en que sus hijos aprendan y apliquen los valores para ser socialmente aceptados, de igual forma para que se desenvuelvan de manera correcta de acuerdo a las normas y reglas que rigen la sociedad en la que vivimos.</p>
--	--	--	--