



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA LECTO-
ESCRITURA EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

LAURA ISABEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ.

CD. VICTORIA, TAMAULIPAS

MARZO DE 2018



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA LECTO-
ESCRITURA EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

Que para obtener el grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

LAURA ISABEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ.

CD. VICTORIA, TAMAULIPAS

MARZO DE 2018

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 23 de marzo de 2018.

C.

LAURA ISABEL HERNANDEZ MARTINEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **El juego como estrategia para favorecer la lecto-escritura en un grupo de tercer grado de educación preescolar;** opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. Mtro. Armando Javier Badillo Silva**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.


ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACION Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
SUBSECRETARIA DE INVESTIGACION Y DESARROLLO
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD 281
CD. VICTORIA, TAM.
MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACION

Torre Gubernamental "José López Portillo" Piso 9, 8
Ceros Blvd. Praxedis Balboa S/N, C.P. 87090
Ciudad victoria, Tamaulipas, México. Cp87100

Subsecretaria de
Educación Media
Superior y Superior

TEL: (834) 31 8 94 01

Dedicatorias

A mi Dios:

Por darme la oportunidad de alcanzar mis metas y regalarme la familia que tengo, rodearme de personas que me dan fortaleza y me impulsan a seguir adelante, por permitirme vivir cada día y darme sabiduría en las elecciones que debo tomar.

A mis padres: Julián y Beny.

Con todo mi amor, les dedico este trabajo, por demostrarme que no existe limitación alguna para alcanzar mis metas, por apoyarme en todo momento, rodearme de amor y consejos, inculcarme valores y hacer de mí la persona que ahora soy. Gracias, porque nunca me han dejado sola, por ustedes y para ustedes estoy aquí.

A mi esposo: Luis Eduardo.

Gracias por apoyarme en todo lo que me propongo, por acompañarme todos estos años y valorar el esfuerzo que hago, por caminar de la mano y darme ánimos cuando me cuesta trabajo seguir adelante. Gracias por comprender que lo hago por mí y por nosotros.

A mis hermanas: Sandra y Gabriela.

Les dedico mi trabajo por el cariño que les tengo, por comprender mis inquietudes y estar cerca o a la distancia conmigo. Estén seguras de que siempre estaré para ustedes.

A mi tutor: Mtro. Armando Badillo.

Gracias, por todo el tiempo y apoyo que me brindo, por compartir sus experiencia y consejos conmigo durante la realización de este proyecto, gracias por su ejemplo como maestro y ser humano y por alentarme a continuar amando y disfrutando la hermosa labor docente.

A mis maestros: Profesores UPN

Agradezco el tiempo, la paciencia y dedicación que demostraron en mi formación profesional, de cada uno aprendí y me inspiraron a continuar preparándome para bien propio y de las personas que están en mis manos, mis alumnos.

Resumen

El presente trabajo “El juego como estrategia para favorecer la lecto-escritura en un grupo de tercer grado de educación preescolar” pretende dar a conocer cómo es el proceso de lecto-escritura en educación preescolar al ser un pilar fundamental que hoy en día cobra especial importancia.

La investigación fue realizada en el jardín de niños “Rodolfo Torre Cantú” de Ciudad Mante, Tamaulipas. Un jardín bidocente, que atiende 42 alumnos, de los cuales 22 son de tercer grado.

En el marco teórico se describe, desde el punto de vista de los diferentes autores la manera en la que los alumnos se van apropiando de la lectura y la escritura.

Es también, una investigación de tipo cualitativa bajo el método estudio de caso, en la cual participaron 22 alumnos de tercer grado, cinco docentes, internos y externos a la institución, una supervisora de educación preescolar y 18 padres de familia, que están relacionados con el jardín, antes mencionado.

Se utilizaron instrumentos de recopilación de datos como entrevistas y cuestionarios, además de la observación y apoyar la investigación con fotografías.

Para atender la problemática planteada, se diseñaron cuatro estrategias basadas en las competencias planteadas en el Programa de Educación Preescolar 2011 y posteriormente se realizó la evaluación de cada estrategia para valorar el logro alcanzado por los alumnos.

Palabras clave: lectura, escritura, juego, innovación, competencia.

Tabla de contenido

Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 1. Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
Estado del arte	¡Error! Marcador no definido.
Contexto institucional	¡Error! Marcador no definido.
Contexto social.....	¡Error! Marcador no definido.
Contexto áulico	¡Error! Marcador no definido.
Delimitación del problema	¡Error! Marcador no definido.
Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 2. Referentes teóricos	¡Error! Marcador no definido.
Algunas concepciones de lecto-escritura.....	¡Error! Marcador no definido.
El proceso de lecto-escritura.....	¡Error! Marcador no definido.
Dibujo y Garabato.....	¡Error! Marcador no definido.
Momentos de la lecto-escritura. Iniciación al sistema de escritura. ..	¡Error!
Marcador no definido.	
Niveles de escritura.	¡Error! Marcador no definido.
La lecto-escritura en el nivel preescolar	¡Error! Marcador no definido.
Rol del docente.....	¡Error! Marcador no definido.
Rol del alumno.....	¡Error! Marcador no definido.

El juego en el aprendizaje	¡Error! Marcador no de
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos	¡Error! Marcador no definido.
Enfoque de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Método	¡Error! Marcador no definido.
Sujetos participantes	¡Error! Marcador no definido.
Instrumentos para la recopilación de la información	¡Error! Marcador no definido.
Cuestionario.	¡Error! Marcador no definido.
Entrevista.....	¡Error! Marcador no definido.
Observación.	¡Error! Marcador no definido.
Fotografías.	¡Error! Marcador no definido.
Procedimiento metodológico y técnicas para el análisis de la información	¡Error! Marcador no definido.
Fase preactiva.	¡Error! Marcador no definido.
Fase interactiva.	¡Error! Marcador no definido.
Fase posactiva	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 4. Resultados	¡Error! Marcador no definido.
Fase diagnóstica	¡Error! Marcador no definido.
La práctica profesional.....	¡Error! Marcador no definido.
El aprendizaje de los alumnos.....	¡Error! Marcador no definido.

Influencia del entorno familiar..... ¡Error! Marcador no definido.

Fase de intervención..... ¡Error! Marcador no definido.

El león no sabe escribir. ¡Error! Marcador no d

Colorín colorado....este cuento no ha terminado.¡Error! Marcador no
definido.

Jugando con las palabras..... ¡Error! Marcador no definido.

¡Vámonos de compras!..... ¡Error! Marcador no definido.

Conclusiones..... ¡Error! Marcador no definido.

Referencias ¡Error! Marcador no definido.

Apéndices..... ¡Error! Marcador no definido.

Marcador no definido.

Índice de tablas.

Tabla 1. Escala estimativa para valorar el logro de la actividad “El león no sabe escribir” **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 2. Escala estimativa de la estrategia “Colorín Colorado... este cuento no ha terminado” **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 3. Escala estimativa de la estrategia “Jugando con las palabras” **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 4. Escala estimativa de la estrategia “¡Vámonos de compras!” **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de figuras.

Figura 1. La práctica profesional. **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2. El aprendizaje de los alumnos. **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 3. Influencia del entorno familiar. **¡Error! Marcador no definido.**

