



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y  
SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN  
PROFESIONAL DE DOCENTES  
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



**UNIDAD UPN 281-VICTORIA**

## **TESIS**

# **USO DE TIC COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA LECTURA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica

PRESENTA

***KARLA SARAÍ CHÁVEZ COVARRUBIAS***

CD. VICTORIA, TAM

NOVIEMBRE DE 2017

## DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 28 de noviembre del 2017

C.  
**KARLA SARAI CHÁVEZ COVARRUBIAS**  
**P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo titulado: “ Uso de Tic como estrategia para favorecer la lectura en 2º grado de educación primaria.”; opción: **Tesis**, a propuesta del tutor la **C. Dra. Rosa María González Isasi**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Educación Básica.



ATENTAMENTE  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

SECRETARÍA DE EDUC.  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES  
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN  
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN  
**PROFR. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA**  
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACION  
UNIDAD 281  
CD. VICTORIA, TAM.

## **Agradecimientos o Reconocimientos**

Dedico este trabajo a todas aquellas personas quienes compartieron conmigo en este corto pero significativo trayecto de mi vida que cubre el aspecto profesional; ser docente es para mí más que un simple trabajo que cubre el aspecto económico es un sueño que desde niña lo anhelaba con todo el corazón y donde con el paso del tiempo he tratado de destacar con la única intención de formar individuos buenos cada vez más humanos, llenos de sueños y metas que sean capaces de alcanzarlas.

En especial, agradezco infinitamente:

A dios:

Primeramente, por darme la oportunidad de vivir y llegar a este momento, la culminación de mis estudios de maestría, uno de los más especiales en mi vida. Gracias Dios por la familia que me brindaste, porque ha hecho de mí una persona de bien.

A mi esposo:

Quien compartió conmigo esta bonita experiencia, por su apoyo y comprensión durante las horas de trabajo y desvelo, por inyectarme energías cuando sentía que ya no podía más con el trabajo, por ser mi apoyo incondicional.

A mis padres:

Porque este sueño no lo hubiera realizado sin su apoyo y comprensión, por estar siempre alentándome para ser una buena persona y por creer en mí.

A mis maestros, en especial a la Doctora Rosa María González Isasi

Que han forjado mi sendero de aprendizajes llevándome de la mano con su paciencia por el camino del conocimiento, mismo que habré de recorrer para dirigir a los niños y niñas que serán el futuro del mañana.

## **Resumen**

Consolidar el proceso de lectura y escritura en los primeros grados de educación primaria, es algo difícil de lograr, dado que es un proceso que se favorece continuamente en el transcurso de la educación básica. La presente investigación basada en un estudio de caso abordó la problemática detectada en un grupo de segundo grado de educación primaria referida al fortalecimiento de habilidades lectoras, debido a que algunos de los alumnos de este grupo mostraban desventajas del resto limitando su avance y el logro de los aprendizajes esperados para el primer y segundo grado de educación primaria. Atender dicha situación era necesario, puesto que al desarrollar los alumnos esta actividad de manera correcta les permitiría engrandecer sus aprendizajes. En esta investigación se implementó el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de la estrategia denominada "Mega Lectores", en que, con el uso de ese software de lectura, los alumnos mantuvieron contacto con textos digitales con gran contenido de imágenes, sonidos y juegos, por lo que les resultó innovador e interesante. Los resultados obtenidos demostraron que en general, el grupo mantuvo una actitud positiva durante la aplicación de la estrategia, se mostraron constantemente motivados con el uso de la computadora y del software lo que redituó en una lectura veloz y fluida de manera autónoma. Así mismo pusieron en práctica el trabajo colaborativo en el que mostraron su capacidad para compartir y solicitar información.

Palabras clave: TIC, software educativo, herramienta didáctica, habilidades lectoras.

## Tabla de contenido

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Capítulo 1. Introducción.....                                                 | 5  |
| La lectura, un aprendizaje relevante para la educación .....                  | 7  |
| Planteamiento del problema.....                                               | 13 |
| Contexto del problema .....                                                   | 18 |
| Justificación.....                                                            | 20 |
| Propósito .....                                                               | 22 |
| Capítulo 2. Revisión de la literatura.....                                    | 24 |
| Construcción de la lectura en los primeros grados de Educación Primaria... .. | 24 |
| Conciencia fonémica .....                                                     | 27 |
| Principio alfabético .....                                                    | 28 |
| Fluidez.....                                                                  | 29 |
| Estrategias para dar sentido a los símbolos escritos.....                     | 30 |
| Influencia del contexto en los procesos lectores de los alumnos .....         | 30 |
| Contexto familiar.....                                                        | 31 |
| Contexto escolar.....                                                         | 33 |
| Significado y uso que los alumnos dan a lectura.....                          | 34 |
| El papel de las TIC en el desarrollo de la lectura .....                      | 36 |
| Trabajo Colaborativo a través de las TIC. ....                                | 38 |
| Capítulo 3. Metodología.....                                                  | 40 |
| Enfoque y estrategia de investigación .....                                   | 40 |
| Técnica e Instrumentos .....                                                  | 43 |
| La observación. ....                                                          | 44 |
| La entrevista. ....                                                           | 45 |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Uso de los instrumentos en la fase diagnóstica .....     | 45 |
| Uso de los instrumentos en la fase de intervención ..... | 46 |
| Sujetos participantes .....                              | 46 |
| Proceso metodológico .....                               | 48 |
| Proceso de la fase de diagnóstico.....                   | 48 |
| Proceso de la fase de intervención.....                  | 49 |
| Estrategia de intervención. ....                         | 51 |
| Procedimiento de análisis de los datos .....             | 52 |
| Cuestiones éticas de la investigación.....               | 53 |
| Capítulo 4. Resultados .....                             | 55 |
| Resultados de la fase diagnóstica.....                   | 55 |
| Habilidades lectoras. ....                               | 55 |
| Experiencias lectoras. ....                              | 56 |
| Ámbito familiar.....                                     | 57 |
| Ámbito escolar.....                                      | 59 |
| Importancia de la lectura .....                          | 60 |
| Resultados de la fase de intervención.....               | 61 |
| Prácticas lectoras de textos digitales.....              | 61 |
| Lectura autónoma. ....                                   | 62 |
| Competencia lectora.....                                 | 65 |
| Trabajo colaborativo. ....                               | 67 |
| Actitud. ....                                            | 68 |
| Productividad.....                                       | 70 |
| Conclusiones .....                                       | 72 |

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Referencias .....                                                                                                   | 76 |
| Apéndices.....                                                                                                      | 84 |
| Apéndice A Registro de observación de la fase diagnóstica. ....                                                     | 85 |
| Apéndice B Entrevista los alumnos de la fase diagnóstica.....                                                       | 86 |
| Apéndice C. Guía de observación de la fase de intervención. ....                                                    | 88 |
| Apéndice D. Plan de Acción de Estrategia de uso de Mega Lectores para<br>favorecer las habilidades de lectura ..... | 89 |
| Apéndice E. Rubricas del plan de acción de la estrategia de intervención....                                        | 98 |

## Capítulo 1. Introducción

Distintas organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Sistema Educativo Nacional mediante del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 ponen en marcha en los distintos planteles educativos programas específicos para fortalecer la lectura como una herramienta imprescindible para favorecer los aprendizajes futuros en los alumnos. Esto, como resultado del hecho de que hoy en día la sociedad ha adoptado distintas formas para leer y escribir, siendo una de las más novedosas a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Aspecto que, indudablemente en México no ha sido utilizado con gran amplitud pues es mucho lo que falta por lograr en los alumnos respecto al proceso lector.

Al respecto, el informe del *Programme for International Student Assessment* ubica a los adolescentes de México entre los 15 y 16 años en el último lugar de lectura entre los miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), este informe mostró que el problema comienza desde los primeros años de la educación básica, en los cuales no desarrollan los prerrequisitos y las habilidades básicas para convertirse en lectores competentes. El estudio en cuestión encontró que el desempeño de los estudiantes estaba estrechamente relacionado con los entornos socioeconómicos de sus familias (Gómez, 2008).

De allí que, diversos investigadores hayan desarrollado proyectos para atender esa problemática con diversidad de estrategias. Uno de ellos fue Quero

Ramones (2011), quien implementó talleres para profesores para que utilizaran el software *Süchiki Walekerü* que se conforma de juegos, con el fin de generar estrategias en pro de incentivar la lectura y escritura. A pesar de que no todos los profesores lo aplicaron, quienes lo hicieron concluyeron que el software tiene elementos necesarios para promover el aprendizaje del idioma, en este caso el Wayuunaiki.

Otro estudio fue el de Area Moreira (2010), quien analizó a lo largo de dos años el proceso de integración pedagógica de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias, con el Proyecto Medusa. Las conclusiones indicaron que las TIC incorporan algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como de aula, pero no necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes. Asimismo, que la figura del profesor coordinador TIC, es un elemento catalizador relevante en el proceso de uso pedagógico de las tecnologías digitales en cada centro escolar.

Estos estudios, planteados solo como ejemplo, demuestran que el rol que el docente juega como mediador entre las TIC y los aprendizajes de los alumnos es sumamente relevante. En la medida que el docente, encuentre el lado benéfico de las TIC como herramientas de apoyo para el aprendizaje en sus aulas de clase y les dé un uso adecuado con sus alumnos, el objetivo para lo cual estas tecnologías se han implementado en las escuelas se logrará con éxito.

Sin embargo, la mayoría de los docentes en la actualidad son emigrantes de la tecnología por lo que se reúsan a utilizarlas en su quehacer diario y con ello se limitan a realizar prácticas innovadoras siguiendo con la aplicación de su

instrucción tradicional. Por ello, con el presente estudio se trató de contribuir en el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los alumnos de segundo grado de educación primaria, específicamente en los alumnos participantes, mediante la implementación de una estrategia innovadora y que atendiera a las necesidades del contexto de los alumnos. Por ello, se implementó el uso de un software de lectura titulado “Mega Lectores” que además de resultar atractivo e interesante para los alumnos se pusieron en práctica sus habilidades de lectura.

### **La lectura, un aprendizaje relevante para la educación**

La preocupación para que todos accedan a la educación como un derecho, es una de las principales preocupaciones que se ha mantenido por décadas en muchas naciones. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), preocupada desde hace años atrás por este problema de carácter universal, ha exigido a los países miembros, su firma en acuerdos y con ella el fin de corregir e ir satisfaciendo las necesidades de educación para todos los habitantes del mundo; esto es, ejercer el derecho que todos tenemos a la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008).

En la década de los 90s, los países miembros de la ONU acordaron celebrar la Conferencia Mundial de Educación para Todos en la Declaración de Jomtien con el principal objetivo de satisfacer las necesidades de enseñanza básica (Organización de las Naciones Unidas, 1990). En esta declaración, se acordaron diez objetivos fundamentales de interés común entre los países acordados, destacando de entre ellos, México. Cada uno de los artículos refiere una serie de acciones, entre ellas: satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, concentrar la

atención en los aprendizajes, ampliar los medios y el alcance de la educación básica. Con estas acciones se buscó la articulación entre calidad de vida y una educación en la que todas las personas del mundo tendrán acceso (Secretaría de Educación Pública, 2011d).

Diez años después, dicha organización celebró el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar (Organización de las Naciones Unidas, 2000) donde se ofrece la oportunidad para evaluar los progresos, aprender de las lecciones y analizar los fracasos de la Década de Jomtien y determinar sus consecuencias para iniciativas futuras, tendientes a proyectar la visión ampliada de la educación y el plan de acción de Jomtien hacia el siglo XXI. En ese momento se percibió que la educación básica es el cimiento del aprendizaje a lo largo de toda la vida y de la adquisición de aptitudes (Secretaría de Educación Pública, 2011d).

Años más tarde, México como miembro de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), participó en el examen PISA 2012 donde los resultados de desempeño de la lectura se encontraron por debajo de la media, lo que demostró que los alumnos poseían habilidades lectoras en el rango de bajas/insuficientes para desempeñarse en la sociedad contemporánea (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2013).

A partir de estas declaraciones, de foros y resultados estadísticos que se han descrito, se puede identificar que entre satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada alumno se encuentra la importancia de desarrollar en ellos sus habilidades de lectura y escritura como aprendizajes fundamentales, ello implica ampliar los medios y alcances de la educación básica para lograr esto. De allí que el Gobierno Mexicano, a través de la Secretaría de Educación Pública

(SEP), preocupado por las condiciones educativas que se viven, ha puesto en marcha desde 1990, diversas medidas e implementado cuantiosos programas para mejorar la educación básica, tanto en su estructura del sistema educativo nacional como en la formación y ejercicio profesional de cada uno de los profesores.

De este modo, a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) suscrito en 1992 entre el Gobierno Federal, los gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) (Gobierno Federal, 1992), México encaminó una profunda transformación en la educación y reorganización de su Sistema Educativo Nacional (SEN), dando paso a reformas que están encaminadas a mejorar e innovar las prácticas y propuestas pedagógicas, así como una mejor gestión del sistema de Educación Básica (Secretaría de Educación Pública, 2011a).

Sin embargo, a diez años de haberse suscrito el ANMEB, pocos cambios se produjeron. Así, en 2002 se firmó el documento “México: Compromiso Social por la Calidad de la Educación” entre representantes de diversos sectores del país, los gobiernos estatales y federal, así como de la sociedad (Arias y Bazdresch, 2003). El documento se enmarca en el Programa Nacional de Educación 2001–2006, en el que se propuso la transformación del SEN en los contextos político, económico y social fundamentando el desarrollo integral de las personas mediante un sistema educativo de calidad donde se permita a los alumnos lograr los niveles más altos de aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2011a).

El proceso de búsqueda de la transformación de Sistema Educativo continuó y en el 2008 se firmó la Alianza por la Calidad de la Educación entre el Gobierno Federal y el SNTE (Gobierno Federal, 2008). Allí se estableció el compromiso de crear una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la transformación de los enfoques y los contenidos de cada una de las asignaturas abordadas en los niveles que conforman la educación básica (Secretaría de Educación Pública, 2011a).

Más tarde fue la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) quien marcó como gran reto la articulación de sus tres primeros niveles; preescolar, primaria y secundaria, para lograr en ellos un solo ciclo formativo donde se compartan los mismos propósitos, las mismas prácticas, iguales formas de organización y relación interna que contribuyan en los alumnos al desarrollo de sus habilidades y a su formación como personas críticas. Dado que,

La RIEB presenta diversas áreas de oportunidad que son importantes identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica (Secretaría de Educación Pública, 2011a, p. 9).

Por ello, queda clara la necesidad de fomentar el trabajo colaborativo entre padres y profesores para hacer de ellos un equipo de trabajo fuerte, interesados en cumplir los propósitos que la educación marca en contraste con las actuales necesidades de la sociedad.

Sin lugar a dudas la RIEB ha sido un proceso extenso de ajustes curriculares, todos ellos enfocados a la mejora del aprendizaje de los alumnos, en armonía con las tendencias registradas a nivel mundial que, para atender oportunamente las necesidades de los alumnos, el nuevo currículum de la educación básica en el país se ha planteado bajo un enfoque por competencias (Ruíz Cuéllar, 2012).

Al igual que las organizaciones internacionales, en el marco de la RIEB la lectura y la escritura ocupan una de las principales preocupaciones a considerar, dado que estas competencias, además de las de matemáticas, son concebidas como aprendizajes relevantes y duraderos (Secretaría de Educación Pública, 2014); es decir son enseñanzas fundamentales que los alumnos durante su trayecto formativo deberán dominar para posteriormente forjar nuevos aprendizajes en donde implícitamente se entrelazarán los tres antes mencionados, con ellos, los alumnos tendrán un desarrollo integral.

Sumado a los principios de la RIEB, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 plantea objetivos, estrategias y metas que rigen la labor del gobierno federal, que contempla como principal objetivo la transformación de México, para lo cual resulta necesario abordar entre otros importantes temas: la educación de calidad en todo el país (Gobierno Federal, 2013).

Sujeto a trabajar bajo las previsiones contenidas en el PND 2013-2018 se elaboró el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 (Secretaría de Educación Pública, 2013) en cuya responsabilidad recayó el especificar objetivos y prioridades de las actividades planteadas, entre los que destacaron seis objetivos referidos principalmente a lograr la calidad, que a continuación se hacen

mención:

- Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
- Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la Educación Media Superior, Educación Superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
- Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
- Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.
- Objetivo 5: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.
- Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento (p.3).

Congruente con este último objetivo del (PSE) 2013-2018 (Secretaría de Educación Pública, 2013) las nuevas posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital que actualmente exigen nuevas competencias en todas las personas para no quedarse convertidas en analfabetas digitales. Aunque si bien es cierto, la sociedad debe actuar desde diversas condiciones para facilitar estas nuevas competencias a sus ciudadanos, puesto que los mayores también tienen derecho a acceder a esta nueva cultura digital. Desde este punto la escuela sigue

afrontando el reto más importante: asegurar que todos los alumnos adquieran una adecuada formación básica, en la que, como siempre, las habilidades de lectura y escritura constituyen el núcleo más importante (Peré Marqués, 2006).

Por lo tanto, las tareas que deben realizar los programas anteriormente citados no solo es responsable el gobierno federal, sino que es un trabajo compartido entre autoridades estatales, municipales, así como directivos, profesores, padres de familia y sociedad en general, en conjunto los esfuerzos de todos ellos serán productivos y los resultados favorables.

### **Planteamiento del problema**

Aceptar los cambios que la RIEB le presenta a los profesores no es tarea fácil, pero si posible, aunque implique diversas preocupaciones. Dentro de éstas, la alfabetización inicial ocupa un lugar importante para los profesores del primer ciclo de educación primaria, puesto que los alumnos no consolidan el proceso de lectoescritura únicamente en el primer grado, sino que es un proceso que continúa en los grados subsecuentes. En ese proceso, el rol del profesor ayudará a que este proceso se desarrolle de una manera apropiada de acuerdo con el grado educativo de los alumnos. En este plano no solo los profesores son protagonistas para el desarrollo de la lectura, si no que los propios alumnos son participantes activos en la construcción de sus habilidades lectoras.

De acuerdo con Hernández Rojas (2008), el enfoque constructivista percibe a los alumnos como agentes reactivos, constructores, re-constructores y co-constructores de sus mismos conocimientos. Por lo tanto, leer y escribir constituyen un proceso cognitivo en el cual el alumno es participe activo que lo desarrolla a lo largo de la vida y que, sin duda alguna, la lectura y la escritura son

herramientas claves para formar los cimientos que el alumno gradualmente construirá para la consolidación de aprendizajes futuros. De allí que, como se señaló en el programa de estudios de primer grado de educación primaria (Secretaría de Educación Pública, 2011b, p. 35) “lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales de la educación primaria y secundaria”.

Esta situación no es sencilla de abordar en un contexto en el que las prácticas docentes se desarrollaban con un enfoque centrado en el currículo y no en el alumno, como lo plantea la RIEB. Así, surge la necesidad de lograr que los alumnos mejorarán sus habilidades lectoras a lo largo de los seis años de la educación primaria. Como se señaló, leer y escribir no son prácticas que solo se desarrollen en primer o segundo grado, sino que llevan una continuidad a lo largo de la educación primaria y se prolonga hasta la educación secundaria. Aunque el alumno tiene sus primeros acercamientos desde la educación preescolar, que sin duda alguna es donde se conforman las bases para cuando el alumno ingrese a la escuela primaria. Con ello, queda clara la necesidad de la articulación de los niveles de educación básica que postula la RIEB, ya que el desarrollar una competencia en el alumno solo en un nivel educativo refleja carencias en el mismo, por lo tanto, trabajar esa competencia con la articulación de tres niveles los resultados reflejados serán más favorables.

Al analizar con detalle la situación, se confirmó que desde primer grado de educación primaria algunos de los alumnos se encontraban con áreas de oportunidad respecto a las experiencias educativas relacionadas con la lectura, ya que, por diferentes cuestiones algunos de ellos no cursaron el nivel preescolar y

otros más no lograron concluirlo, por lo tanto, no desarrollaron la etapa de acercamiento al mundo de la lectura. Esta posición no solo los puso en desventaja frente a otros alumnos, sino que limitó su avance en el grupo a la par de quienes si cursaron su educación preescolar.

De la misma manera se detectó una limitante en el logro de los aprendizajes esperados para el primer y segundo grado de educación primaria. De allí que, se consideró importante apoyarlos para que lograran superar esa situación constituida en barrera para su aprendizaje. Al transcurso del año escolar y al paso de los alumnos a segundo grado de educación primaria, esas debilidades lectoras siguieron presentándose en el grupo conformado por diecisiete alumnos; diez niñas y siete niños de entre siete y ocho años de edad, todos ellos considerados como alumnos regulares.

Entre las áreas de oportunidad de los alumnos del grupo, se acentuaban fuertemente en tres de ellos, problemas de aprendizaje; puesto que se les dificultaba entender las tareas o las instrucciones asignadas, además de que se observaron distraídos constantemente. Esta condición hizo que se canalizaran a una atención personalizada por la profesora de apoyo, quien los atendió durante tres sesiones de 40 minutos tres veces a la semana en un área destinada para ello dentro del edificio escolar.

Con el fin de cumplir lo establecido el Programa de Estudios de segundo grado de educación primaria (Secretaría de Educación Pública, 2011c) donde en la asignatura de español se señalan cinco estándares que, en conjunto, integran los elementos que los estudiantes de Educación Básica necesitan desarrollar para usar con eficacia el lenguaje como una herramienta para el aprendizaje

(Secretaría de Educación Pública, 2011c). Estos estándares son:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje (p. 17).

Es en el primer estándar procesos de lectura e interpretación de textos donde se marcan los aspectos débiles que muestran los alumnos hacia la lectura. En los aspectos que mostraban los alumnos más dificultad para llevar a cabo la lectura se destacaron:

1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.
2. Infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos.
3. Comprende la trama y argumentos expuestos en los textos.
4. Identifica los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrastar información sobre un tema determinado.
5. Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identificar fragmentos del texto para responder éstas.
6. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, a cerca de diversos temas.

7. Lee variedad de textos y distingue algunas diferencias: poesía, guiones de teatro, novelas y cuentos cortos.
8. Muestra fluidez al leer en voz alta.

Es relevante señalar que no era la totalidad del grupo quien mostraba dificultades en los aspectos anteriormente señalados. De los diecisiete alumnos que conformaban el grupo, nueve presentaban áreas de oportunidad en por lo menos ocho aspectos, otros cinco alumnos mostraban problema en por lo menos dos de los aspectos y otros tres alumnos mostraban deficiencia en la totalidad de los aspectos indicados.

De allí que, después de analizar la problemática referida al fortalecimiento de habilidades lectoras y retomando las aportaciones de Piaget (citado por

Pozo, 1997) quien señaló que “el aprendizaje se produciría cuando tuviera lugar un desequilibrio o conflicto cognitivo” (p. 178), se consideró necesario atenderla, dado que desarrollar de manera correcta esta actividad permitirá en los alumnos acrecentar sus aprendizajes, siempre tomando en cuenta que este es un proceso largo en el cual se va adquiriendo dominio en la medida que se practique, de esta manera se puntualiza en el programa de estudios de primer y segundo grado que leer,

es esencialmente un proceso cognitivo que se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que no depende de alcanzar cierta madurez o adquirir algunas habilidades motoras... el reto está asociado al hecho que los alumnos cuenten con las posibilidades de acceso (Secretaría de Educación Pública, 2011b, p.41).

Ante este problema, la profesora incluyó en sus prácticas docentes espacios para desarrollar la lectura, en ellos se incluían: (a) la creación de la biblioteca del aula, (b) visitas a la biblioteca de la escuela y (c) préstamos de libros a domicilio y círculos lectores con padres de familia. En esta última no se logró una respuesta muy favorable.

Sin embargo, se identificó que la profesora de grupo utilizaba en muy poca medida y frecuencia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia innovadora a su alcance, para motivar, incrementar las oportunidades de estar en contacto con la lectura y proporcionar una retroalimentación expedita a las actividades de los alumnos.

Ante esta problemática planteada se consideró implementar una estrategia con el uso de las TIC, que con su oportuna incorporación en las prácticas educativas se pueden crear ambientes de aprendizaje oportunos para favorecer entre otras cosas las prácticas lectoras (García Pérez, 2012). Para ello se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo utilizar las TIC para favorecer la competencia lectora en alumnos de segundo grado de educación primaria?
2. ¿Cómo el desarrollo de actividades de lectura con el software Mega Lectores apoya al desarrollo de la competencia lectora en alumnos de segundo grado de educación primaria?

### **Contexto del problema**

El grupo de alumnos participantes estudiaba en una escuela de organización completa, la cual en el año escolar 2014-2015 en que se desarrolló el estudio, tenía una matrícula de 200 alumnos en total. Es una escuela

considerada por la SEP como urbana, sin embargo, su entorno es el medio rural donde las actividades económicas principales son la agricultura, ganadería y el comercio.

Durante el ciclo escolar 2014-2015 la escuela participó en dos programas para promover la lectura, tanto en las aulas de clase, como en los hogares de cada alumno. Uno de ellos denominado “Estrategia Estatal Formando Lectores y Escritores Fuertes” una propuesta de actividades de promoción de la lectura, así como apoyo para la ruta de mejora escolar. En ese programa se realiza una recopilación de obras y desarrollo de actividades dirigidas desde la biblioteca escolar y en donde se hacen partícipes los docentes, alumnos y padres de familia, tanto para disponer de un acervo bibliográfico, como para favorecer con él, el desarrollo de la cultura oral y escrita de los alumnos. En dicha estrategia se incluyen líneas de trabajo específicas, actividades permanentes y otras más con rasgos divertidos para que dinamicen la participación de los alumnos y favorezcan con facilidad sus habilidades de lectura y escritura.

El otro programa denominado “Reyes de la Lectura y Escritura” tiene la finalidad de promover en los alumnos de educación básica el placer de leer y escribir mediante el uso y aprovechamiento de la biblioteca escolar y del espacio del salón de clases, con el objetivo de fortalecer el lenguaje oral y escrito para comunicarse de manera eficaz en distintos ámbitos. Este programa se presenta como un concurso desarrollado en cuatro fases: a) etapa intramuros, b) etapa de zona escolar, c) etapa preescolar y primaria y d) etapa regional. Lamentablemente en la zona escolar a la que pertenece la escuela de estudio no se le dio

seguimiento durante el período escolar ya señalado, y solo se desarrolló la etapa intramuros.

Por otra parte, en lo que respecta al uso de las TIC cabe mencionar que la escuela no se encuentra completamente equipada con recursos tecnológicos y los pocos que hay como en el aula de cómputo, que contaba con 11 computadoras y un proyector, no se podía utilizar como se requería porque parte del equipo se encontraba dañado y por lo tanto no cubrían las necesidades de atención a un grupo completo. Normalmente las clases en el aula de cómputo se realizaban a través de videos presentados con el proyector solo una vez por semana.

### **Justificación**

Para lograr que los alumnos primeramente se interesen por el gusto lector, comprendan las bondades que la lectura brinda y lleven a la práctica actividades donde la desarrollen con entusiasmo se requiere implementar estrategias dinámicas e innovadoras que despierten el interés hacia las prácticas de lectura. Uno de los recursos innovadores que actualmente disponen los profesores y los alumnos para aprender a leer son las TIC, cuya integración de éstas a las escuelas es una necesidad que no puede dejar de cubrirse, pues como herramienta de trabajo, su utilidad no solo radica en que los alumnos identifiquen las partes de una computadora y aprendan a encenderla o apagarla, sino que la implementación de esta estrategia implica el diseño y desarrollo de proyectos educativos (Lázaro Cantabrana y Gisbert Cervera, 2006). Para poder utilizarlas, no solo se requiere el desarrollo en habilidades digitales de los docentes, sino que también involucra a los alumnos; se requiere fomentar en ambos el desarrollo de competencias para

el manejo, procesamiento y finalmente compartir información mediante este medio.

Al utilizar las TIC como recurso didáctico, se tuvo una gran ventaja en las prácticas lectoras, pues se pudo dar un giro positivo y fuera de lo tradicional para el aprendizaje de los alumnos con actividades que resultaron atractivas e innovadoras en ambientes de aprendizaje dinámicos, lo que permitió que se apropiaran más fácilmente de la lectura.

La lectura, como la definió Gómez Palacios (citado por Gutiérrez Valencia y Montes de Oca García, 2010) es “un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado” (p.1). En este sentido, la lectura es interpretada como un proceso constructivo donde el significado no es una propiedad meramente del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de análisis y reflexión flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos previos, sus habilidades y sus experiencias en un determinado contexto. De esta manera el alumno podría “utilizar la lectura como herramienta para impulsar y ampliar sus conocimientos y habilidades en otras áreas (Instituto Nacional para la Evaluación Educación, 2013, p.58).

Además, la velocidad con la que en la actualidad se están viviendo los avances científicos

demandan que la escuela promueva habilidades lectoras superiores que permitan al alumno utilizar de manera eficaz el conocimiento para resolver los desafíos de un entorno en el que el cambio y la transformación son parte

de lo cotidiano y divisa del presente siglo (Secretaría de Educación Pública, 2011a, p. 233).

De allí que, propiciar el desarrollo de competencias lectoras en alumnos de educación primaria es tarea fundamental y no solo para que dominen en ese momento un conocimiento, sino se debe privilegiar principalmente la comprensión como herramienta fundamental para la búsqueda, la reflexión, la interpretación y el uso y manejo de la información (Secretaría de Educación Pública, 2011a). Puesto que “la lectura permite, a quien la domina, aprender de manera independiente, potencializando así su desarrollo” tal como lo refiere (Gómez, 2008, p.96).

De no desarrollar las habilidades lectoras durante la educación básica, principalmente en la educación primaria, las desventajas son realmente muchas, puesto que “estos estudiantes corren el riesgo no sólo de enfrentar dificultades en su paso inicial de la educación al trabajo, sino también de no poder beneficiarse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de la vida” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2013, p.58).

De aquí parte la necesidad de abordar la lectura como una actividad permanente a lo largo de la educación primaria, puesto que no es una habilidad que el alumno desarrolle solo en el primer ciclo, sino que a través de la práctica logrará el desarrollo de esta habilidad y se perfeccionará cada día. Si esto se realiza en una forma que resulte atractiva, dinámica y novedosa como lo propicia el uso de TIC, sus resultados serán duraderos.

### **Propósito**

El propósito de este estudio de caso fue favorecer las habilidades lectoras

en alumnos de segundo grado de educación primaria con el uso de TIC, basándose en la importancia de desarrollar una lectura convencional en cualquier momento de la vida diaria y en la consideración de que en la educación primaria se sientan bases importantes para el logro de estas habilidades, así como en el reconocimiento de la importancia del uso de las TIC como herramienta didáctica para promover la lectura.

## **Capítulo 2. Revisión de la literatura**

En el presente capítulo se hace un abordaje de los temas involucrados en la problemática a tratar y que es necesario plantearlos. En primer lugar, se conceptualiza el término lectura y cómo los alumnos desde edades tempranas poseen ciertas habilidades que le permitirán en un futuro ser participe activo de la construcción de sus procesos de aprendizaje referidos a desarrollar habilidades lectoras. Después, se hace hincapié en la influencia que tienen en la lectura que realice el alumno, los contextos familiares y escolar en los que se desenvuelven. Posteriormente, se aborda sobre el significado y uso que los alumnos dan a lectura como una práctica fundamental para cualquier contexto que se desenvuelvan. Finalmente se discute el papel de las TIC involucradas en las prácticas educativas en la actualidad y se destaca la utilidad de estas para fomentar la lectura en los alumnos.

### **Construcción de la lectura en los primeros grados de Educación Primaria**

En toda sociedad se pone gran énfasis en que los niños se apropien de conocimientos que le serán útiles para tener una vida social exitosa y que les ayudarán en la supervivencia (Delval, 2012). La lectura se convierte en una actividad fundamental en las personas puesto que da la oportunidad de conocer, comprender, analizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes (Gutiérrez Valencia y Montes de Oca García, 2010), por ello la sociedad demanda su completo dominio o por lo menos tener conocimiento de ellos y un buen uso, además que es una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él dándole su propio significado.

Para Gutiérrez Valencia y Montes de Oca García (2010), la lectura es

concebida

como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto (p.1).

Desde este punto de vista se concibe que la habilidad lectora es un proceso complejo, donde el alumno pone en juego sus competencias, conocimientos previos y experiencias para poder darle sentido al texto. La habilidad lectora es un tipo de “conocimiento que el alumno tiene que construir por sí mismo mediante la práctica diaria y que no puede copiarlo de sus iguales” (Delval, 2012, p. 6).

Por su parte PISA (citado por Secretaría de Educación Pública, 2011b) definió la lectura “como la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal y participar en la sociedad” (p. 236).

En los programas de estudio de primer y segundo grado se destaca que:

Leer... es esencialmente un proceso cognitivo que se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que no depende de alcanzar cierta madurez o adquirir algunas habilidades motoras...el reto está asociado al hecho que los

alumnos cuenten con las posibilidades de acceso (Secretaría de Educación Pública, 2011b, p.41).

La tarea de la escuela consiste entonces en propiciar el desarrollo de esa habilidad y es tarea de los profesores ser mediadores en la formación de los conocimientos de los alumnos (Delval, 2012). Quienes ingresan a la educación primaria, en su mayoría cuentan con seis años edad, tiempo a través del cual ha acumulado experiencias desde su contexto familiar, escolar y social (Escobar de Murzi y Silva, 2007). Sin embargo, muchos de ellos no contaban con los primeros cimientos del proceso lector pues no sabían hacerlo de la manera convencional que se requiere, aunque la mayoría de ellos habían cursado previamente uno o dos años de educación preescolar, donde recibieron alguna preparación previa que los podía ayudar a avanzar en el desarrollo de los aprendizajes durante su educación primaria.

Para este tiempo, el alumno ha desarrollado alguno de los sistemas de representación propuestos por Bandler y Grinder (citado por Cisneros, 2004, p. 30) “sistema de representación auditivo” debe ser capaz de construir el significado de algún texto y de comprenderlo si alguien le lee en voz alta, “sistema de representación visual” son capaces de deducir que dice algún anuncio, o la portada de un texto basándose en las imágenes, “sistema de representación kinestésico” al procesar la información de algún texto asociándolo a sus sensaciones y movimientos. Como señalaron Escobar de Murzi y Silva (2007) estos alumnos no se deben limitar solo a recibir, sino que también, como agentes activos deben reaccionar e interactuar con el texto para comprender la escritura y lograr leer, pero la realidad que se vive en los salones de clase es otra. Según el

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE) (citado por Gómez, 2008), en México,

el 25% de los niños de tercer grado de primaria está por debajo del nivel básico en comprensión lectora y reflexión sobre la lengua; el 56% apenas en el básico; el 17% en el medio y sólo el 2% se encuentra en un nivel avanzado. Si se desagregan los niños indígenas de este mismo grado, el 41% de ellos no alcanza el nivel básico (p. 98).

Lo anteriormente citado es preocupante porque, cuando estos niños crezcan y se conviertan en personas productivas para la sociedad no tendrán un desenvolvimiento total, puesto que mostrarán deficiencias en la competencia lectora lo que les impedirá desarrollarse completamente, pues como señaló Gómez (2008, p. 96)

Los niños con dificultades para la lectura leen menos y al leer menos no desarrollan la competencia lectora al nivel de los niños sin dificultad, lo que sugiere que los efectos de las dificultades iniciales se podrán observar en niveles educativos posteriores.

Para que los alumnos en sus primeros grados de educación primaria puedan consolidar las bases para desarrollar sus habilidades lectoras es necesario que desarrollen a) la conciencia fonémica, b) el principio alfabético, c) leer con fluidez y d) desarrollar estrategias que le permitan dar sentido a los símbolos escritos (Gómez, 2008).

### **Conciencia fonémica**

La conciencia fonémica para Gómez (2008), consiste en que los alumnos “tengan conciencia de la estructura sonora del lenguaje hablado, esta habilidad

incluye la manipulación de sonidos de manera auditiva y oral” (p.98). Bravo (2006) señaló que esa habilidad incluye el “dominio de diversos procesos que los niños pueden efectuar conscientemente sobre el lenguaje oral” (p. 53). Para Villalón (2008) ello constituye una capacidad metalingüística que no se desarrolla en un momento determinado, sino que se realiza en forma progresiva durante los primeros años de vida del individuo.

Esta conciencia se observa cuando los niños reconocen unidades; fonemas, sílabas y palabras, y ese reconocimiento los lleva a manipularlos, lo que constituye una habilidad necesaria para el proceso de adquisición de la lecto-escritura. (Jiménez y Ortiz, 2000). El profesor puede identificarlo en sus alumnos, cuando muestran agrado por las rimas y las aliteraciones. Carrillo Gallego y Marín Serrano (1996) señalan que el alumno aplica el proceso de aliteración cuando una palabra sobra, lo que le ayuda a emparejar las palabras.

En la educación primaria, ese apoyo se ofrece o desde el primer grado y con ello se puede lograr que desarrollen el gusto por escribir, sobre todo con aquello que les resulta atractivo, como lo es el repetir rimas. Es importante señalar que no desarrollar esta habilidad es causa de problemas de lectura. De allí la importancia de que, como señalaron Villalón, Bravo y Orellana (2003) el profesor desarrolle un proceso de mediación pertinente, el cual es “necesario para lograr una adecuada identificación de las representaciones ortográficas en el aprendizaje de la lectura” (p.92), ya que los niños aprenden a través de su participación activa en actividades de expresión y producción.

### **Principio alfabético**

Gómez (2008) describió el principio alfabético como “la comprensión de que hay una relación sistemática entre letras y sonidos” (p.100), a su vez conceptualizó que

es una concepción que los niños construyen acerca de que el lenguaje hablado puede ser convertido a texto de manera sistemática, que los textos pueden ser transformados a lenguaje hablado y que las letras representan los sonidos de su idioma (p.100).

Este es el momento en donde los alumnos descubren que cada letra tiene un sonido distinto a las otras y que al juntar varias letras producen un sonido diferente y forman palabras. Desde preescolar los alumnos se inician a estudiar el abecedario por sonido para que al llegar a la primaria sea para ellos más fácil iniciarse en la lectura. Sin embargo, Jolibert y Sraïki (2009) señalaron que aprender a hacer haciendo es necesario más no suficiente, es decir para que el alumno demuestre una lectura convencional, la práctica será un proceso importante pero no el único que requiere, además de esta práctica, el alumno necesita reflexionar sobre porque aprender a leer, de esta manera hará conciencia de sus estrategias de adquisición de la lectura que lo ayudarán a progresar.

### **Fluidez**

La fluidez para Gómez (2008), es la “habilidad de leer oralmente con velocidad, precisión y expresión adecuada” (p.101). Esta fluidez es realmente necesaria debido principalmente a que los individuos tienen una capacidad limitada para procesar la información, entonces entre más rápido se lee y se decodifica el texto es más fácil comprenderlo. Para Mayer (2002) esta habilidad es necesaria para el éxito académico de una persona, ya que el leer palabras en

forma rápida y sin esfuerzo tiene mayores probabilidades de obtener y mantener un empleo.

En este aspecto es donde se observa dificultad en la mayoría de los alumnos puesto que evidentemente no se realiza una práctica consecutiva de la escuela a la casa. En su mayoría, los alumnos no respetan los signos de puntuación, interrogación o admiración, lo que provoca que no se dé una expresión correcta al realizar una lectura.

### **Estrategias para dar sentido a los símbolos escritos.**

Una de las estrategias que se utilizan para dar sentido a las palabras del texto escrito es la comprensión, que según Gómez (2008, p.102) “es el pensamiento activo e intencionado en el que se construye el sentido a través de las interacciones entre el texto y el lector”. En esta etapa destacan los conocimientos previos del alumno lector para facilitar el entendido del texto. Por el contrario, cuando se presenten algunas fallas en el reconocimiento de las palabras, falta de fluidez o falta de familiaridad con el texto se dificulta al lector comprenderlo.

### **Influencia del contexto en los procesos lectores de los alumnos**

La postura Vigotskiana asume que “el conocimiento está en la sociedad y el sujeto lo que tiene que hacer es incorporárselo” (Delval, 2012, p. 6); por ello para que los alumnos logren prácticas lectoras exitosas es necesario que se desenvuelva en contextos apropiados. Por su parte Vizer (2012) denominó a ese espacio en donde se desenvuelve el sujeto como “contexto de descubrimiento” y afirmó que, en él, se da oportunidad a la libertad de seleccionar y aplicar métodos y estilos de pensamiento donde se propicien actividades de lectura como algo

cotidiano, divertido y con la idea de que leer es un paso para lograr el aprendizaje. Dos contextos que sin duda son cruciales para la apropiación de la habilidad lectora son: el contexto familiar y el contexto escolar.

### **Contexto familiar.**

Para diversos autores el aprendizaje comienza desde el contexto familiar, por ser este el primer relacionado en este proceso, por tal motivo la familia se convierte en el agente principal en los resultados instruccionales, formativos y efectivos para el alumno en su preparación futura (Pardo et al. citado por Navarro Sadaña, Vaccari Jiménez y Canales Opazo, 2001).

En la actualidad la familia sigue jugando un papel decisivo en la adquisición y desarrollo de los aprendizajes del alumno. De ser solo agente socializador “ha llegado a adoptar un rol de continuadora de la labor docente” (Navarro Saldaña, Vaccari Jimenez y Canales Opazo, 2001, p.36).

Las actitudes y gustos de los padres hacia las actividades académicas y culturales entre ellas la lectura, serán transferidas a sus hijos en la medida en que ellos las propicien. Respecto a esto Gil Flores (2007) señaló que,

los hábitos y actitudes observadas en los padres influyen en la adquisición de hábitos y el desarrollo de actitudes por los hijos en edades tempranas. La lectura constituye uno de los primeros aprendizajes pretendidos por la educación formal. De ahí que la lectura se asocie a la escuela. Sin embargo, el papel de la familia también es importante. El gusto por la lectura podría ser algo que los niños aprenden en su hogar cuando en éste se valora la lectura y se dedica tiempo a leer (p.304).

De allí la importancia de la familia como agente educativo que, aunque de

manera informal brinda aprendizajes que más tarde serán reconstruidos de manera formal en la escuela. Este apoyo de la familia es reconocido en uno de los principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios, que a la letra dice “Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela” (Secretaría de Educación Pública, 2011a, p.40) allí se señala la importancia de reorganizar el pacto entre todos los actores participantes en el proceso educativo; familia y escuela, con el fin de promover normas que regulen la convivencia, la comunicación y el trabajo colaborativo para lograr fácilmente los objetivos en los alumnos que son los mismos.

Esta relación familia-escuela que tanto se habla en planes y programas y en diversos estudios, no solo señala a la familia como soporte en el desarrollo de las competencia lectoras por obligación, también debe fomentar en los hijos el placer por la lectura, debido a que es sumamente importante que en casa se perciba un contexto lector donde se tengan espacios dedicados a la lectura, con recursos y materiales variados y sobretodo se observe que los padres y familiares con los que el alumno vive se sientan atraídos también por la lectura y la realice cotidianamente. Al respecto, Ferreiro (2000) señaló que: “...si el niño ha estado en contacto con lectores antes de entrar a la escuela, aprenderá más fácilmente a escribir y leer que aquellos niños que no han tenido contacto con lectores” (p.6).

La participación activa de la familia en un primer momento de la vida del alumno viene a complementar la intervención posterior del docente, en donde su papel principalmente “debe ser, ante todo, mediador del aprendizaje, promotor de desarrollo, investigador y evaluador de su práctica pedagógica” (Escobar de Murzi y Silva, 2007, p.421).

**Contexto escolar.**

La escuela primaria es concebida, como un espacio donde de manera formal los alumnos se inician el proceso de desarrollo de la lectura y la escritura (Secretaría de Educación Pública, 2011c). Durante este tiempo participan en variadas prácticas donde la lectura es fundamental, es en este espacio donde se forma las bases sólidas para continuar desarrollando competencias comunicativas que desde su educación preescolar han venido iniciando.

Como se describe en el programa de estudios de segundo grado de educación primaria (Secretaría de Educación Pública, 2011c), es tarea de la escuela, garantizar que los alumnos:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios (p.16).

Como parte de la escuela están los profesores, quienes ponen en práctica variedad de estrategias para desarrollar en los alumnos las competencias lectoras. El rol del profesor en el desarrollo de la habilidad lectora y la adquisición de los demás aprendizajes es sumamente sustancial. Este rol ha sufrido grandes cambios, en un principio de ser quien transmitía la información a sus alumnos, ahora asume una labor de facilitador y guía quien promueve las reflexiones y análisis de los diversos textos por parte de los alumnos así como darles orientaciones siempre puntuales para la lectura y estimularlos para que realicen

estas prácticas de manera cada vez más independiente (Ferreiro, 2000). Así, como señaló Vargas (2001), el rol del profesor radica en estar presente en dos momentos importantes de los alumnos con sus experiencias lectoras: el primero, cuando aprenden a leer y el segundo, cuando aprenden leyendo.

Por su parte Grasha (citado por Lozano, 2011) corrobora que el profesor, debe demostrar un papel de facilitador en donde resultará como guía de los estudiantes hacia el aprendizaje, empleando estrategias como cuestionamientos, alternativas y toma de decisiones, destacando constantemente en los alumnos su iniciativa, su independencia y su responsabilidad en las tareas escolares (p.108).

En ese rol, deben desarrollar el gusto en los alumnos por la lectura y como planteó Lerner (1999), es importante que el profesor adecue una buena ambientación, por lo que el salón de clase debe contar con un espacio donde se presenten los diferentes tipos de texto según las necesidades e intereses de los alumnos y para lograr los resultados deseados, el profesor debe promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos, plantear preguntas, alentar a los alumnos a dar explicaciones sobre lo leído, invitarlos a realizar inferencias sobre el texto, brindarles la confianza y motivarlos para que realicen una lectura cada vez más fluida.

### **Significado y uso que los alumnos dan a lectura**

Hoy en día es común observar la inminente preocupación dirigida hacia que los alumnos desarrollen habilidades lectoras. Actualmente, organismos como la OCDE y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han manifestado que la lectura debe ser estimada

prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes ya que esta habilidad constituye una de las estrategias fundamentales para el desarrollo de una Nación y por ende una oportunidad para todos los ciudadanos de lograr una mejor calidad de vida donde no interfieran la pobreza, la desigualdad, la inclusión y la falta de oportunidades de recibir una buena educación (Gutiérrez Valencia y Montes de Oca García, 2010).

Las constantes transformaciones que en la actualidad se han dado han provocado que la sociedad también las manifieste, ahora es bien conocida como la sociedad del conocimiento, este nombre que se le otorga a nuestra sociedad hoy en día es gracias a todos los cambios entre ellos los científicos y tecnológicos, que actualmente provocan en las personas la curiosidad e inquietud por hacerse partícipe de ellos y de esta manera emplearlos como herramientas en su quehacer diario.

En este sentido es necesariamente obligado que el individuo promueva una buena habilidad lectora donde desarrolle arte para decodificar los textos, analizarlos, interpretarlos y construir un significado donde involucre su contexto para que pueda darle sentido a eso aprendido y que con todo ello le permita ser participe activo en la sociedad moderna. Al respecto, Gutiérrez Valencia y Montes de Oca García (2010) indicaron que “la capacidad lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen” (p.2).

Con base en lo anterior se puede concluir que el desarrollo de las habilidades lectoras en el individuo es requerido puesto que el papel de la lectura

es situado “como vía para el acceso a la cultura hace de ella un elemento fundamental en todos los ámbitos sociales” (Gil Flores, 2007, p. 304).

### **El papel de las TIC en el desarrollo de la lectura**

Las TIC se entienden como “el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido)” (Belloch Ortí, 2013, p.1). Algunos de los elementos que las representan derivan desde el radio, la televisión, los celulares inteligentes, las tabletas, por citar algunos ejemplos; pero es sin duda la computadora el elemento más representativo de estas innovaciones.

Mediante la computadora se pueden emplear dos tipos de recursos: los informáticos y los telemáticos (Belloch Ortí, 2013). En los informáticos destacan todos aquellos programas que se pueden utilizar en la computadora, por ejemplo: el procesador de textos o el reproductor multimedia. Mientras que los telemáticos permiten conectar la computadora a redes de internet y acceder a la información, algunos ejemplos de ello son el correo electrónico y las páginas Web.

Las TIC son una excelente herramienta que se puede utilizar en cualquier ámbito y la escuela no podría dejar de aprovechar todas las ventajas al incluirla, puesto que poseen características muy particulares como las que describió Cabero (citado por Belloch Ortí, 2013). Una de ellas es la inmaterialidad, es decir, gracias a que la información que las TIC presentan es inmaterial, esta puede ser llevada instantáneamente a lugares incluso lejanos.

Por otra parte, una de las características más importantes de las TIC es su interactividad que consiste en un intercambio de información entre el usuario y el ordenador, que es muy apropiada sobre todo para el campo educativo. Así mismo,

la instantaneidad con la que las TIC permiten una comunicación y transmisión de la información entre lugares alejados físicamente y de una forma rápida constituye un excelente apoyo para desarrollar actividades con ellas.

Otra característica que es importante resaltar de las TIC es la digitalización, toda la información que pueda transmitir de cualquier tipo ya sea sonido, texto e imágenes, es capaz de reproducirse por los mismos medios al estar presentada en un formato universal. A esto se agrega la innovación que las TIC en la actualidad producen un constante cambio en todos los ámbitos sociales.

Según Martínez Triguero (2011) las TIC son “elementos aliados que ayudan a familiarizar a nuestros alumnos con el hecho lector y a desarrollar cierto gusto por la lectura” (p. 2). De tal forma que, para propiciar el proceso lector, se requiere el desarrollo de nuevas habilidades en el campo de la tecnología y estar acordes con las nuevas prácticas de lectura. En este sentido las nuevas tecnologías son un recurso significativo para que el profesor ayude a que sus alumnos se adentren en una nueva cultura digital, al utilizarlas en las actividades de aprendizaje, prácticas que promuevan el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes (Peré Marqués, 2006).

Hoy en día el desarrollo de las practicas lectoras tradicionales y las nuevas prácticas de lectura son tan diferentes que requiere del sujeto nuevas habilidades en el campo de la tecnología. Estas prácticas lectoras actuales se desarrollan sobre documentos digitales que involucran textos con un sinfín de elementos como sonidos, videos, imágenes, etcétera proyectándose en diversos aparatos tales como las computadoras y las tabletas que para las nuevas generaciones de nativos digitales evidentemente esto es algo usual.

Por otra parte, a través de las TIC,

la habilidad lectora ya no queda limitada a la secuencia lineal que ofrece el formato papel, sino que los contenidos en hipertexto invitan a una lectura nueva, a una lectura no lineal que permite trazar un paralelismo entre el funcionamiento de la mente humana mediante la asociación de ideas y el hipertexto, que sigue también esa tendencia natural a la "selección por asociación" (Peré Marqués, 2006, p. 8).

De esta manera, se considera que leer y escribir durante la Educación Primaria es un gran reto, tanto para los alumnos como para los docentes, que por años se ha seguido manifestando. Gracias a las TIC, estas prácticas ahora tienen la oportunidad de dar un giro y aprovechar estas nuevas herramientas novedosas y atractivas que invitan a los alumnos a desarrollar con gusto la lectura y la escritura. Con la presencia de las TIC el papel del docente también cambia, ya que requiere poseer habilidades digitales necesarias para que involucre en sus prácticas el uso de estas tecnologías, con las que propicie un papel más activo por parte del alumnado.

### **Trabajo Colaborativo a través de las TIC.**

Uno de los postulados relevantes que destaca la RIEB es el trabajo colaborativo, el cual se plantea como una estrategia apta para obtener mejores resultados y desde la visión constructivista, como lo señaló Hernández Rojas (2008) "construir (...) no implica necesariamente que sea realizado en "solitario" porque aquel puede hacerlo en conjunción con otras personas" (p.42) que pueden estar presentes como los profesores o sus iguales o distantes como los autores de los textos. Para Walss Auriol y Valdés Perezgasga (2012), el trabajo colaborativo

es “una forma de trabajo en la que las fortalezas (intelectuales, físicas, emocionales) de muchos pueden sumarse para afrontar con mayor eficiencia los retos a los que se ve sometida la organización” (p.1).

El uso de las nuevas tecnologías es una opción favorable que permite a los alumnos interactuar y comunicarse, socializando experiencias y conocimientos con sus iguales de manera física o virtual, teniendo la posibilidad de compartir, ampliar y construir aprendizajes junto con otros (González, Martín y Arriba, 2016). Se puede considerar que el trabajo colaborativo apoyado con el uso de las TIC produce un intercambio de esfuerzos entre los integrantes que conforman un equipo, de tal manera que el objetivo que se persigue produzca al final del proceso un beneficio individual y grupal de los participantes.

Es relevante considerar que, para que el trabajo colaborativo tanto en el uso de las TIC, como en cualquier otra área tenga éxito, los integrantes deberán ayudarse mutuamente y tener claro que solo se conseguirán las metas planteadas individualmente si se cumplen las grupales. De tal forma es importante que se apoyen activamente y compartan recursos, asuman su responsabilidad individual y grupal, con lo que lograrán aprender competencias académicas, interpersonales y de trabajo grupal, así como apoyarán a evaluar la efectividad del grupo con la consecución de los objetivos propuestos (González, Martín y Arriba, 2016).

### **Capítulo 3. Metodología**

En el presente apartado se hace referencia en primer momento al enfoque cualitativo quien presidirá el desarrollo de la investigación puesto que cumple con los requisitos para recolectar la información necesaria precisamente en el lugar donde las experiencias de cada uno de los participantes se dan. Posteriormente se hace mención de la estrategia a seguir para el desarrollo del problema de estudio. Después se hace mención de las técnicas e instrumentos a utilizar para la recogida de datos de las dos fases: (a) diagnóstico e (b) intervención. Finalmente se señalaron los sujetos participantes, resaltando las cuestiones éticas que es importante considerar.

#### **Enfoque y estrategia de investigación**

El proyecto de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo ya que éste dispone de un amplio panorama de métodos y estrategias que constituyen el pluralismo fortalecedor de este método de investigación (Rodríguez Gil y García citados por Ruedas, Ríos Cabrera y Nieves Sequera, 2009). Congruente a este enfoque el investigador debe desarrollar un pensamiento sistémico el cual perciba el conocimiento como una visión telescópica para observar y analizar en su totalidad al objeto de estudio (Vizer, 2012).

El enfoque cualitativo se basa en la realidad en la que se desenvuelven los sujetos, tal que en este caso será en el contexto escolar, destacando los principales espacios: el salón de clase, y el aula de cómputo. Rodríguez, Gil y García (1999) señalaron al respecto que el enfoque cualitativo “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando...interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (p. 32).

Realidad que permitió a la profesora investigadora comprender de manera más profunda la problemática. Por su parte Vizer (2012) planteó que cuando se trabaja específicamente con un “modelo” de realidad se pone el acento a la metodología y no solo a la observación simple que se realiza sobre dicha “realidad”.

El enfoque cualitativo involucra la utilización y recogida de gran variedad de instrumentos como son: entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, todos estos describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1999), para que el investigador posteriormente realice la interpretación del significado de los datos (Creswell, 2009).

Congruente a este enfoque se utilizó la estrategia de estudio de caso ya que la aplicación de ella implica un proceso de investigación que permite comprender a profundidad los fenómenos educativos. Para Stake (citado por Creswell, 2009) es una estrategia en la cual “el investigador explora a profundidad un programa, evento, actividad, proceso en uno o más individuos” (p. 21) entendiéndose que, para explorar el fenómeno, este tipo de estudio es limitado por el tiempo y actividades específicas. A su vez, durante este proceso el investigador recolecta información precisa empleando gran variedad de procedimientos de recolección de datos en un periodo sostenido de tiempo (Creswell, 2009).

Para Arnal del Rincón y Latorre (citado por San Fabián Maroto y Álvarez Álvarez, 2012, p. 5),

debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de

decisiones. Su verdadero poder, radica en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales.

El uso de esta estrategia cualitativa permitió una comprensión profunda de la necesidad de implementar estrategias innovadoras para que aquellos alumnos que mostraron deficiencias respecto a sus habilidades lectoras, así como para el resto del grupo que las fortalecieran para el desarrollo de sus actividades en el aula.

Por su parte, Stake (1998) indicó que el estudio de casos por sus características no es fácil de estructurar con ciertos pasos delimitados, sin embargo, la propuesta de Pérez Serrano (citado por San Fabián Maroto y Álvarez Álvarez, 2012) desarrolla esta estrategia de tres fases ampliamente aceptadas:

1. Fase preactiva. Para desarrollar esta primera fase se tomó en cuenta los fundamentos que enmarcaron la problemática, así como el objetivo planteado, las preguntas de investigación para haber logrado dar respuesta a la situación planteada, el contexto donde se encontró el problema, las técnicas y los instrumentos que resultaron más adecuados para atender el enfoque y la estrategia que se adecuaba más a la situación. La intención de partir con lo anteriormente planteado fue para lograr obtener una “cadena de evidencias” (Yin citado por San Fabián Maroto y Álvarez Álvarez, 2012, p. 15).

2. Fase interactiva. Esta fase correspondió al trabajo de campo donde se pusieron en práctica las técnicas e instrumentos para la recogida de datos acordes a las características del tipo de investigación realizada tanto en la fase diagnóstica como en la fase de intervención, en esta fase la profesora investigadora fue un

sujeto más del contexto estudiado que a través de la observación participante logró tener una visión profunda sobre el problema encontrado.

3. Fase postactiva. Esta fase hizo referencia a la elaboración de la investigación realizada donde destacaron dos etapas la analítica y la informativa. La analítica hace referencia a las reflexiones de la profesora investigadora después de revisar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. La etapa informativa trata de dar a conocer lo que resultó del trabajo de campo, de la estrategia utilizada para conocer los resultados obtenidos.

### **Técnica e Instrumentos**

El desarrollo de la investigación permitió el uso de variadas técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de datos. De acuerdo con Campoy Aranda y Gomes Araújo (2009), las técnicas cualitativas proporcionan una mayor profundidad en las respuestas, así como una mayor comprensión del fenómeno estudiado. “Estas técnicas normalmente (...) son de más rápida ejecución, permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos” (p. 276).

En el desarrollo del proyecto se utilizaron las técnicas de la observación y de la entrevista; cabe mencionar que éstas comparten características similares y ambas cumplen las necesidades para que el estudio se llevara a cabo.

Por otra parte, se tuvo en cuenta que todos los instrumentos estuvieran bien organizados y estructurados para facilitar luego la descripción e interpretación de los datos (Campoy Aranda y Gomes Araújo, 2009), por ello, antes de la aplicación de estos instrumentos, validaron con el apoyo de un especialista, con la finalidad

de comprobar la pertinencia de éstos para la obtención de información relevante para el desarrollo la investigación.

### **La observación.**

En la técnica de observación destacan dos tipos de desarrollar esta práctica. La primera es la observación no participante que Campoy Aranda y Gomes Araújo (2009) la describieron como “técnica para la recogida de datos sobre el comportamiento no verbal”. La segunda denominada observación participante es “aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros” (p. 277). Se seleccionó esta última, dado que es la que cubre las necesidades del grupo de estudio al ser la profesora quien convivió y se involucró en el contexto educativo de los alumnos.

El proceso para desarrollar la observación participante se delimita en un primer momento como observación enfocada la cual “se basa en las visiones que tiene los participantes a través de entrevistas y que ha de servir de guía al observador acerca de qué observar”. Posteriormente se realizará la observación selectiva “que es cuando el observador se centra en determinadas actividades” (Campoy Aranda y Gomes Araújo, 2009, p. 279) con el fin de focalizar la observación.

De la técnica de observación se seleccionó también el diario de campo. Ya que al igual que el registro de observación, permite enlistar los acontecimientos más importantes del grupo de estudio tomando en cuenta la realidad en la que se desenvuelven los alumnos, como en el caso de este proyecto para hacer las descripciones del empleo de lenguaje y las actitudes de los alumnos presentadas

al momento de realizar actividades de lectura. Sin embargo, tienen sus diferencias que se señalan a continuación.

El Diario de Campo según Bonilla y Rodríguez (citado por Martínez, 2007) permite “al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 77). Por su parte el Registro de Observación registra hechos protagonizados por el o los alumnos involucrados que resultan significativos a la problemática describiendo como sucedieron exactamente. Dichos registros, como señaló Martínez (2007) “se producen en la realidad, desde la cual se define un objeto de estudio”.

### **La entrevista.**

Otra de las técnicas utilizadas en el presente estudio fue la entrevista que “se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular” (Campoy Aranda y Gomes Araújo, 2009, p. 288).

Dentro del enfoque cualitativo la entrevista en profundidad se entiende como “el encuentro cara a cara” entre dos personas en este caso la profesora investigadora que fungió como entrevistadora y los sujetos participantes quienes fungieron como entrevistados, la finalidad de esta técnica es para conocer los puntos de vista de los sujetos respecto a la problemática planteada.

### **Uso de los instrumentos en la fase diagnóstica**

Para recabar información en esta etapa se utilizó el diario de campo y el registro de observación, en los que se realizó una descripción de los acontecimientos más relevantes referidos al problema de lectura en el grupo. De igual manera se aplicó una entrevista a seis alumnos sobre aspectos que identificaron el contexto lector en el que se desenvolvían.

La finalidad de la aplicación de los instrumentos anteriormente citados fue para recopilar la mayor información sobre lo que acontecía alrededor de las prácticas lectoras de los alumnos del grupo para, en primer momento, detectar cuales fueron las deficiencias, cuáles eran las causas que impedían a los alumnos desarrollar sus competencias lectoras y finalmente encontrar la estrategia más idónea para atender la problemática detectada.

### **Uso de los instrumentos en la fase de intervención**

En esta fase se emplearon el diario de campo y el registro de observación. Para este último se empleó la videograbación como herramienta para tener un panorama más profundo en la interpretación de los resultados. Al igual que en la fase diagnóstica estos instrumentos se basaron en referentes que delimitaron la idea central del problema de lectura para recabar la mayor información posible y de esta manera la profesora investigadora obtuviera un mejor entendimiento y comprensión de la esencia de la problemática encontrada en su grupo de estudio.

### **Sujetos participantes**

Los sujetos participantes en ambas etapas de la investigación, fue la profesora investigadora quien fue la encargada de dirigir las actividades desarrolladas durante la investigación y los 18 alumnos que conformaban un grupo de segundo grado de educación primaria cuyas edades oscilaban entre los 7 y los

8 años. De esos alumnos señalados, 3 de ellos mostraban algunas deficiencias en el aspecto lector referidas principalmente a: leer de manera autónoma variedad de textos acordes a su nivel escolar, realizar inferencias de distintos tipos de texto, comprender la idea central de un texto, plantear argumentos sobre un texto cualquiera o mostrar fluidez al leer.

Evidentemente estas carencias lectoras detenían el trabajo en el aula. Cabe mencionar, que estos alumnos por las tardes cotidianamente convivían más con sus hermanos mayores o sus abuelos, ya que sus padres, por cuestiones laborales, pasaban poco tiempo con ellos, por lo tanto, la experiencia lectora de estos alumnos en casa era muy empobrecida y se reflejaba en las actividades diarias de la escuela.

En cuanto al uso de las TIC por ser una comunidad rural en donde el trabajo de algunos de los padres de familia del grupo es por temporadas, la mayoría de los alumnos no poseen una computadora en casa y difícilmente tienen acceso a Internet. De los 18 alumnos solo cinco contaban con un equipo tecnológico como ésta y dos de ellos tenían acceso a Internet, pero la usaban de manera esporádica y solo cuando los padres disponían de tiempo para estar al pendiente de su uso o cuando se les encargaba una tarea como la de realizar una exploración de la computadora. Así, realizar búsquedas de información en el internet por si solos era algo muy poco frecuente.

En la fase de intervención además de los alumnos anteriormente mencionados, se involucró al profesor responsable del aula de cómputo, puesto que sus habilidades tecnológicas fueron necesarias para apoyar a la profesora investigadora y a los alumnos en el uso de la computadora y el software.

## **Proceso metodológico**

El proceso metodológico se desarrolló en dos etapas. La primera de diagnóstico y la segunda de intervención.

### **Proceso de la fase de diagnóstico.**

Para recabar información se aplicó un registro de observación, el cual estuvo orientado por una serie de referentes que indicaron los aspectos más relevantes de las prácticas lectoras presentes o no en los alumnos durante la práctica docente. Así mismo, se diseñó una guía de observación para enmarcar los puntos importantes que debían tomarse en cuenta acompañándolos con las notas el diario de campo. Este registro se realizó durante dos días, en él se describieron las actividades realizadas en el salón de clases en donde los alumnos pusieron en práctica sus habilidades lectoras (ver Apéndice A).

De igual manera se diseñó y aplicó una entrevista a seis alumnos para conocer sobre sus gustos y actitudes hacia los diversos tipos de texto y las prácticas lectoras que desarrollan tanto en casa como en los diferentes espacios de la escuela, dos de estos alumnos participaban constantemente y cumplían con las tareas, a los cuales sus padres se acercaban cotidianamente con la profesora para conocer sobre los avances de su hijo(a) y comentaban sobre los apoyos que le brindaban, otros dos de los alumnos que en mediana forma cumplían con lo anteriormente señalado y dos alumnos más que se les observó en desventaja dentro del grupo, además de que no contaban con el apoyo de los padres de familia para la realización de sus tareas escolares (ver Apéndice B). Así también para conocer el apoyo que los padres les brindaban en el desarrollo de actividades que implican la lectura. Estas entrevistas se realizaron de manera individual en

uno de los salones que se encontraban desocupados. Primeramente, se explicó a cada alumno la finalidad de llevarlas a cabo. Posteriormente se desarrolló como una plática amena, se tomó nota de las respuestas proporcionadas y al final se registraron algunas observaciones.

### **Proceso de la fase de intervención.**

Al igual que en la etapa de diagnóstico se diseñaron y aplicaron dos instrumentos para trabajar la recogida de datos una vez aplicada la estrategia de intervención, uno fue el diario de campo y el otro fue un registro de observación apoyado por la videograbación (ver Apéndice C).

A la par de las sesiones de la estrategia de intervención se realizó la videograbación de las actividades planeadas a desarrollar con los alumnos. Estas grabaciones constaron alrededor de 50 minutos durante los cuatro días de la aplicación de la estrategia, en este tiempo se percató de realizar buena toma del trabajo realizado por los alumnos al interactuar al interior de sus equipos con sus compañeros y con las computadoras, así como de la intervención de la profesora investigadora.

Por su parte el diario de campo apoyado con la guía de observación se trabajó diariamente al finalizar la jornada, para evitar pasar días y que obstaculizara obtener una información precisa de los aspectos indicados referidos a las habilidades lectoras de los alumnos durante la aplicación de la estrategia.

Después del análisis de la problemática detectada en el grupo, se analizaron posibles estrategias enfocadas a las TIC, tales como el uso de los celulares inteligentes, las tabletas electrónicas o el uso de la computadora. Para la decisión de cuál sería la más adecuada utilizar se consideraron algunos

aspectos básicos como las posibilidades del equipamiento del aula de cómputo de la institución, así como las necesidades presentadas por el grupo de estudio.

Se eligió como propuesta de intervención la aplicación de un software educativo titulado “Mega Lectores”. La razón de esta elección fue, en primer lugar, porque los alumnos mostraron gran interés por trabajar actividades novedosas en una herramienta de trabajo que muy poco utilizan como la computadora; las actividades a desarrollar con el software incluían gran contenido de imágenes, sonidos y juegos divertidos. En segundo lugar, porque sus visitas al aula de cómputo eran limitadas a una vez por semana en solo una sesión de 50 minutos, tiempo que se consumía muy pronto. En tercer lugar, porque por falta de recursos como un modem en esa área que permitiera una navegación rápida a internet y el acceso de todas las máquinas era preferible instalar un programa que brindara la certeza de poderse usar en cualquier momento que la intervención lo demandara.

El software Mega Lectores es una herramienta digital que potencia la competencia lectora mediante el trabajo con la fluidez, la velocidad y la comprensión lectora, de acervos y lecturas ágiles propuestas por el Plan Nacional de Lectura (PNL) (Vázquez González, 2012). En él, se mostraba primeramente un apartado en donde el alumno pudo interactuar con tres personajes seleccionando uno de ellos como su avatar para el desarrollo de las posteriores actividades. En esta parte introductoria del software, los alumnos escribieron su nombre y caracterizaron a su avatar. Posteriormente aparecía el menú donde los alumnos escogieron las lecturas de acuerdo a su grado educativo, ahí apareció un catálogo de los textos disponibles que ellos eligieron según su gusto para su lectura. Una vez elegida ésta los alumnos pudieron indicar el nivel en que leyeron; lento,

normal, rápido. Enseguida, aparece una nueva ventana que contiene una serie de cuestionamientos sobre la lectura anteriormente leída; si el alumno daba respuesta de manera correcta a las preguntas, el programa finalizaba con una serie de juegos que los alumnos podrán seleccionar como premio después de las actividades lectoras realizadas.

### **Estrategia de intervención.**

La etapa de intervención se efectuó en cuatro sesiones.

En la primera llamada “Conociendo Mega lectores”, se inició con la presentación a los alumnos del trabajo de estas cuatro sesiones donde se expuso las finalidades de la estrategia, posteriormente se les presentó el manual del software educativo “Mega lectores” y se les explicó la finalidad del mismo, posteriormente se realizó una exploración de éste, se partió con los conocimientos previos que los alumnos tenían de la computadora, sus partes y su funcionalidad.

Las siguientes tres sesiones denominadas: “Soy el más veloz con Mega lectores” “Leo, me divierto y aprendo con Mega lectores” y “Soy un Mega lector” se iniciaron con lluvias de ideas para detonar los conocimientos previos sobre el encendido de la computadora y las actividades trabajadas en la sesión anterior. Posteriormente se desarrollaron las actividades que el software señaló, en ese proceso la profesora investigadora adoptó en todo momento su papel de guía en el desarrollo de las actividades y manejo del software, así como también atendió las dudas expuestas en los equipos. Las sesiones concluyeron con una actividad de coevaluación de la lectura del texto en donde los integrantes de cada equipo fueron evaluadores de su compañero de trabajo (ver Apéndice D).

Cada una de las cuatro sesiones planteadas en la estrategia de intervención se basó en diferentes propósitos a lograr según las necesidades de las actividades. Por otra parte, cada sesión pretendió favorecer en los alumnos las competencias acordes a los tres saberes; saber conocer referido a la comprensión del problema, saber hacer referido a los procedimientos para resolver una situación problema y el saber ser que promueve el trabajo en equipo (Tobón, 2006). Estos tres saberes para lograr en los alumnos un proceso de desempeño correcto al integrarse un saber con otro. Por su parte la UNESCO (1990) se basa en la idea de formar personas con conocimientos teóricos, prácticos y valorativos actitudinales.

Para evaluar las actividades se empleó la rúbrica como instrumento en cada sesión, dado que, gracias a sus características e indicadores de logro tan precisos, facilita la elaboración de los resultados en la investigación cualitativa (ver Apéndice E).

Las actividades se desarrollaron en el aula de cómputo, en dos sesiones de 50 minutos por semana durante dos semanas. Se requirió el uso de la computadora por lo que se aseguró que los alumnos conocieran las partes de ésta y sus funciones, así como el dominio de ella. Para ello, se solicitó el apoyo del docente auxiliar del área de cómputo quién, desarrollo el rol de mediador entre la computadora y los alumnos para desarrollar sus habilidades digitales. De esta manera, formó parte del grupo de investigación, junto con la profesora investigadora y los alumnos del grupo de segundo grado.

### **Procedimiento de análisis de los datos**

Como lo describen Taylor y Bogdan (1994) “el análisis de los datos es un proceso dinámico y creativo” (p.159) en donde a lo largo de este estudio, la intención es obtener una comprensión profunda de lo que se ha estudiado, haciendo énfasis en reafirmar las interpretaciones.

Este análisis se inicia transcribiendo la información recabada y se parte a identificar posibles temas para posteriormente realizar la codificación de dichos datos de acuerdo a los instrumentos aplicados durante la intervención.

Para ello cabe importante resaltar el uso de Qualrus, software que facilitó el análisis de los datos, profundizando en la información y agrupándola para identificar los constructos, para consecutivamente sustentar dicho análisis y encontrar las categorías que permitieron continuar con el trabajo de la investigación.

### **Cuestiones éticas de la investigación**

La investigación cualitativa se encuentra en el centro de una realidad social y sensible de tal manera que las acciones y procedimientos investigativos deben considerar aspectos éticos no solo en cuestión de la confidencialidad y anonimato de los sujetos participantes en dicha investigación (Walker, 2002), si no en el uso adecuado del conocimiento que se produzca y que demanda conductas éticas del profesor –investigador. Por lo tanto, al desarrollar la investigación se consideró importante tomar en cuenta lo anteriormente indicado.

Por tal motivo para desarrollar este trabajo de investigación fue necesario desarrollar un proceso con un sistema que Creswell (2009) denominó “código registrado” (p.104). Para ello en el presente estudio cuando se hizo mención de algunos de los sujetos participantes se utilizó una letra minúscula: a para alumnos

y p para profesor. Para los alumnos se agregó un número, como a1 por alumno 1, a2 por alumno 2, así sucesivamente según el total de los alumnos señalados. A los profesores se les agregó otra letra, i o c, según correspondiera, para diferenciar la profesora investigadora y al de cómputo. Los instrumentos se identificaron con una letra mayúscula E para entrevista, DC para diario de campo y RO para registro de observación.

Por otra parte, en el caso de los registros se agregó además un número consecutivo de acuerdo con las sesiones. Así, por ejemplo, unos códigos fueron:

- Entrevista de alumno 1 (Ea1).
- Participación de profesor de cómputo en el diario de campo (DCpc).
- Participación de profesora investigadora en el segundo registro de observación (RO2pi).

Aplicar esta codificación permitió, en primer momento, garantizar el anonimato de los participantes en la presente investigación, así como analizar la información registrada.

## **Capítulo 4. Resultados**

El presente apartado contiene los resultados arrojados en los instrumentos aplicados referidos a las fases: diagnóstica y de intervención. El análisis de los instrumentos de cada fase permitió que la profesora investigadora tuviera una visión más profunda sobre la problemática planteada en el primer capítulo de este estudio. Por otra parte, la información analizada conformó una serie de categorías que se dividen en las fases antes mencionadas y que a continuación se detallan.

### **Resultados de la fase diagnóstica**

Al analizar los instrumentos aplicados, entrevista y diario de campo, se encontró que existe una gran diferencia en la manera en que los alumnos se desenvuelven en las prácticas lectoras que desarrollan tanto en el hogar como en la escuela. Estos resultados se analizaron en las categorías: (a) habilidades lectoras, (b) experiencias lectoras, (c) contexto lector, (d) importancia de la lectura.

#### **Habilidades lectoras.**

En esta categoría se analizaron las actividades de lecturas por parte de los alumnos de manera autónoma, a partir de diferentes finalidades, tales como aprender, informarse o divertirse. Se consideró la comprensión que tuvieron de la trama y los argumentos expuestos en el texto, reflejados en la comunicación de sus puntos de vista a sus demás compañeros. Así mismo, se revisó la fluidez que tuvieron al realizar la lectura y las predicciones e inferencias del contenido del texto.

Se encontró que algunos alumnos, al presentarles un texto infirieron su contenido tomando en cuenta las imágenes de la portada y el título. Después de haber leído un párrafo realizaron deducciones para saber qué es lo que pasará.

Estos alumnos participaron activamente cuando les tocó el turno de realizar una lectura en voz alta, aunque no realizaron una lectura completamente fluida, mostraron ánimo y agrado al participar.

Por otra parte se encontró que, también hay alumnos que no habían desarrollado satisfactoriamente estas habilidades, estos alumnos pocas veces participaron activamente en la lectura en voz alta de algún tipo de texto, requirieron de una motivación especial para participar, siempre con ayuda ya que no realizaban una lectura fluida y se detenían constantemente en las palabras largas para deletrearlas. Además, estos alumnos mostraban dificultad para predecir de que trataba el texto; aún después de haber leído el título, la mayoría de las veces no lograban diferenciar el tipo de texto que se les presentaba.

Los aspectos del estándar de español: procesos de lectura e interpretación de textos en donde la mayoría de los alumnos lograron trabajarlo sin tanta dificultad fueron: participa activamente en actividades lectoras, lee de manera autónoma, y distingue elementos reales o fantásticos en el texto. Sin embargo, poca cantidad de alumnos mostraron algunas dificultades para trabajar los siguientes aspectos: infiere el contenido de un texto a partir del título o imagen, identifica textos adecuados para obtener información, plantea preguntas para conseguir información del texto, investiga y organiza información de un texto para comunicarla a otros, distingue diferencias entre los tipos de texto y muestra fluidez al leer en voz.

### **Experiencias lectoras.**

Para explicar esta categoría se consideró que las experiencias lectoras son situaciones en las que los alumnos exponen contacto con variedad de textos y

realizan con éstos diversas actividades que implican promover sus habilidades de lectura. Estas experiencias se pueden dar en diversos contextos, sin embargo, en esta ocasión se enfocó solo en dos ámbitos: el familiar y el escolar.

En esta categoría se pretendió identificar la influencia que la familia y la escuela tuvieron en el proceso de adquisición de la lectura en los alumnos de educación primaria estudiados, refiriéndose a estos grandes ámbitos como los detonantes para un buen desarrollo de este proceso lector.

### ***Ámbito familiar.***

Esta sub-categoría se analizó el ambiente lector que los alumnos sostuvieron en casa, así como los hábitos y actitudes de los padres hacia la lectura, para influir en sus hijos.

Aquí se encontraron varios puntos importantes y claves en esta problemática. En primer lugar, se observaron los hábitos lectores presentes positivamente en la mitad de ellos, es decir, tres de los alumnos entrevistados indican que por las tardes leen en casa después de hacer la tarea dedicando entre 15 y 30 minutos por lo menos tres a cuatro veces en la semana. Estas actividades que los alumnos desarrollaban en casa apoyaban las prácticas realizadas en el salón de clase, puesto que a esto se le atribuye al gusto que los alumnos muestran por la lectura, su participación activa en estas prácticas y la importancia que para ellos significa aprender a leer. Esto es lo que expresó una alumna: “la lectura es una actividad muy importante ya que a través de ella se aprenden nuevas cosas, se aprende a comportarse y es una actividad muy divertida” (Ea1).

Sin embargo, también se identificó que la otra mitad de los alumnos presentó una situación diferente; tres de los seis alumnos entrevistados

expresaron leer los libros de primer grado o alguna revista por las tardes una o dos veces a la semana. Dentro del aula de clase estos alumnos se mostraban pasivos, la mayoría de las veces negándose a participar en la lectura de voz alta, situación que les impedía lograr avances significativos en la lectura. Uno de ellos lo expresó de la siguiente forma:

pi: ¿Crees que leer sea importante?

a2: no es importante

pi: ¿Por qué piensas eso?

a2: no sé, solo que no es muy importante... (Ea2)

La mitad de los alumnos tiene contacto cotidianamente con diversos tipos de texto como cuentos, revistas, los libros de preescolar y los de primer grado. Una alumna que manifestó que contaba con poco material lector en su casa, pero eso no le impedía leer, ya que era la alumna que más solicitaba libros de la biblioteca de la escuela y del salón de clases.

También una tercera parte de los alumnos contaban con espacios donde organizar sus materiales y en donde leer por las tardes. A estos alumnos se les caracteriza también por el apoyo que sus padres les brindaban; acostumbraban a leer en compañía de ellos y al final de la lectura realizaban ejercicios simples de comprensión lectora, tales como preguntas referidas al texto.

Así mismo, se identificó que las TIC estaban presentes en las actividades lectoras que algunos alumnos realizaban en su casa, tanto para estudiar, como entretenimiento. Cinco alumnos de los diecisiete del salón señalaron que tenían y utilizaban las TIC como recursos, ejemplo de éstas son tabletas y celulares

inteligentes. Una de ellas, (Ea3) señaló que leía cuentos e historias a través de su tableta.

Sin embargo, se identificaron alumnos que tenían un contacto deficiente con la lectura en casa, su acervo bibliotecario constaba solo de los libros escolares de primer grado, algunas revistas y aunque en ocasiones solicitaban textos de la biblioteca del salón de clase y los llevaban a casa, esto no era muy frecuente. Dos de los seis alumnos entrevistados manifestaron que las experiencias lectoras en casa eran pocas, pues, aunque cotidianamente leían en su casa, lo hacían solos sin quien realizara con ellos ejercicios de comprensión lectora o los motivara para seguir realizando estas prácticas. Un alumno expresó: “Nunca nadie me lee un cuento, me duermo sin que me lean” (Ea3).

### ***Ámbito escolar.***

Esta categoría partió de analizar el papel de docente como guía y promotor en el desarrollo del gusto por la lectura en sus alumnos, y creador de ambientes oportunos para promover el proceso de lectura.

En este ámbito fue notorio apreciar quienes eran los que en su casa tenían contacto con la lectura, cuando realizaban actividades que implicaban leer oraciones, párrafos de un cuento, entre otros, pues demostraban más amplias competencias. Mientras que algunos alumnos participaban activamente en la lectura que realizaban con buena fluidez acorde a su nivel, identificaban las características de los diversos tipos de texto y mencionaban sus elementos, otros mostraban tristeza cuando se llegaba su turno de participar y no tenían buen desempeño.

Así mismo, se identificó que los alumnos que poco participaban eran los que en su casa no tenían condiciones favorables para desarrollar la lectura. Una manera de subsanar la situación que vivían en su casa fue permitirles que exploraran los materiales de la biblioteca del salón, así como propiciar a través de visitas a la biblioteca de la escuela por lo menos una vez por semana. De esos materiales se llevaba a cabo el préstamo a domicilio, se realizaban lecturas en voz alta, se conversaba sobre las lecturas leídas, se trabajaba con esas lecturas haciéndoles cambios, se visitaba el laboratorio de cómputo y se proyectaban cuentos, fabulas, leyendas, hechos históricos; sin embargo el tiempo en el salón de clases era muy poco para desarrollar estas actividades diariamente, aunado a esto si en casa no se daba secuencia a las prácticas lectoras realizadas en la escuela, los avances en los alumnos no se observan tan rápidamente.

### **Importancia de la lectura**

En esta categoría se analizaron las opiniones de los alumnos sobre la lectura y su importancia para desenvolverse en la sociedad a la cual pertenecen y emplearla para resolver las situaciones problemas que se les presentan. Como señalaron Gutiérrez Valencia y Montes de Oca García (2010) “la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad” (p.2). Esta opinión refleja la necesidad de ver la lectura como un sinónimo de aprendizaje por tanto debe favorecerse su práctica tanto en la escuela como en la familia.

Al entrevistar a los alumnos, cinco de los seis entrevistados manifestaron que la lectura es una práctica muy importante que desarrollar puesto que “con la

lectura aprendemos cosas nuevas, aprendemos a comportarnos, es muy divertido leer” (Ea1), “si no sabes leer ahorita, de grande menos y con la lectura aprendo mucho” (Ea4) y “si no leemos, no aprendemos” (Ea5). Además, la identificaron como una tarea que corresponde a las actividades escolares, “la lectura es importante porque es necesario aprender cosas y aprender de la escuela” (Ea6).

Sin embargo, un alumno señaló que “no es importante la lectura” (Ea2). Este alumno la mayoría de las tardes está solo en casa ya que sus padres trabajan y no llegan a tiempo para realizar una lectura junto con su hijo. Por ello, como expresó el alumno, lee cada vez que se acuerda o que trae ganas y realiza la lectura según sus habilidades sin la supervisión de nadie. Esa puede ser un aspecto muy importante por lo que no le encuentra la importancia a esta práctica. Sin embargo, habrá que ver cómo la escuela está interviniendo.

### **Resultados de la fase de intervención**

Para la fase de intervención se aplicó un conjunto de instrumentos que facilitaron registrar de manera productiva los datos recabados de la estrategia aplicada con el software Mega Lectores, esto para atender la problemática encontrada en el grupo de estudio. Estos instrumentos aplicados fueron: (a) diario de campo y (b) registro de observación a través de la videograbación.

El análisis de estos datos arrojó como resultados la construcción de las siguientes categorías: (a) prácticas lectoras de textos digitales y (b) trabajo colaborativo que a su vez cada una aborda subcategorías que a continuación se describen.

#### **Prácticas lectoras de textos digitales.**

En esta categoría se consideraron las actividades donde los alumnos

emplearon el software Mega Lectores para realizar la lectura de diversos tipos de texto, que a su vez desarrollaron un conjunto de habilidades manifestadas desde el reconocimiento de la computadora como herramienta de trabajo, así como la conducción adecuada de ésta por la mayoría de los alumnos, quienes realizaron con facilidad un manejo apropiado de Mega Lectores con la finalidad de favorecer la lectura autónoma acompañada de una constante motivación y a su vez pusieron en práctica la velocidad, fluidez y comprensión lectora.

De esta manera se identificó como las TIC son una nueva frontera para la lectura (Paredes Labra, 2005) en donde los alumnos desarrollan cada vez una lectura más crítica poniendo en práctica tanto habilidades operativas para el manejo de la computadora como habilidades lectoras, al ser integradas estas tecnologías al espacio escolar y ser empleadas por los alumnos con naturalidad en la mayoría de ellos en su vida diaria.

### ***Lectura autónoma.***

Como planteó Solé (1998), el desarrollar prácticas lectoras cada vez más autónomas permite a los alumnos enfrentarse de manera inteligente a la variedad de textos que se les presente, así como favorecer el aprendizaje a partir de éstos. De allí que, es preciso dotar a los alumnos de estrategias que le permitan aprender a través de los textos, que le brinden la oportunidad de planificar la tarea general de la lectura involucrando su motivación y disponibilidad ante ella lo cual le permitirá tener un mejor control de los textos que lee bajo los objetivos que persiga, dado que con base en los objetivos que sujete la lectura el alumno llevará a cabo una interpretación diferente del texto.

En esta subcategoría se identificó que los alumnos trabajaron durante todas

las sesiones motivados y entusiasmados por las actividades que se plantearon, así como por el uso de la computadora y leer textos por medio de ésta. Una alumna expresó su entusiasmo de la siguiente manera: “a18: maestra, me siento muy feliz porque serán días de trabajo muy divertidos, pi: ¿Por qué crees que serán divertidos?, a18: porque vamos a leer y por fin a usar las computadoras” (RO1a18).

Se observó cómo los alumnos demostraron en todo momento una actitud positiva al desarrollar las actividades. De igual manera se registró que la mayoría de los alumnos lograron realizar una lectura en voz alta por si solos, teniendo muy pocos errores al leer el texto completo durante las sesiones dos, tres y cuatro.

Aunado al desarrollo autónomo en la lectura de textos, es importante indicar que para que los alumnos logren esa autonomía y sean capaces de aprender a través de cualquier tipo de texto, es necesario que desarrolle ciertas estrategias que le permitan la comprensión de lo que lee (Solé, 1998), por su parte durante las sesiones se percató que algunos alumnos hicieron uso de ciertas de ellas, mientras que otros respondieron de manera más lenta.

Durante el desarrollo de las sesiones del plan de intervención se observó que los alumnos fueron capaces de buscar la solución a los problemas que se les iban presentando, dado que el tipo de textos que se les mostró fueron digitales, los alumnos desde la primera sesión pusieron todo su entusiasmo e interés en dominar el manejo de la computadora y del software para poder tener un acceso fácil a las lecturas que Mega Lectores les proporcionó. Una vez que los alumnos tuvieron en sus pantallas la lectura del día que ellos habían seleccionado para leer se les presentaron situaciones como desconocer el significado de palabras,

mantener una lectura fluida, no tener algún conocimiento previo al tema del texto, e incluso que el software presentó fallas en algunas computadoras, lo que ocasionó que los alumnos volvieran a iniciar la lectura cortando de improviso el interés y la comprensión lograda hasta ese momento.

Ante estas eventualidades presentadas, los alumnos optaron por atenderlas de inmediato deteniendo la lectura y buscar la solución que ellos consideraron la más apropiada, algunas de estas acciones observadas fueron: leer en repetidas ocasiones una oración o párrafo para entenderlo, preguntar a la profesora investigadora directamente lo que no se entendió, solicitar ayuda a su compañero de equipo e incluso a los de otros equipos.

Otro aspecto observado fue la atracción que los textos provocaron en los alumnos, expresado por Solé (1998) como punto clave para que los sujetos poco a poco logren desarrollar una lectura cada vez más autónoma. En palabras de una alumna así fue expresado,

el texto de pato va en bici fue muy divertido porque platicó de las aventuras de un pato que le gustaba salir mucho a pasear por el bosque, también porque hablaba de otros animales que era amigos de pato, nosotros lo recomendamos porque está muy divertido el cuento creo que es uno de mis favoritos (RO3a13).

Para que el alumno desarrolle satisfactoriamente ese gusto lector es importante que tenga acercamiento a textos acordes a su edad, que el alumno al leer encuentre en ellos la claridad y coherencia en el contenido para que ello resulte conocido y se siga interesando por leer más (Solé, 1998).

***Competencia lectora.***

La competencia lectora consiste en la capacidad de:

construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo (PISA, 2000, p. 37).

Acorde a lo anteriormente descrito es importante que los alumnos desarrollen cada vez mejor una lectura con la suficiente velocidad y fluidez que necesitan para mantener en la memoria de trabajo los suficientes elementos que son necesarios para darle sentido a lo que lee, en otras palabras, si el alumno logra realizar una lectura veloz y fluida resultará más fácil lograr una mejor comprensión del texto leído. Sin embargo, no siempre resulta como debería. Se apreció que algunos alumnos quienes mostraron leer de manera fluida no lograron una comprensión absoluta del texto y por el contrario un alumno que mostró dificultades para leer de manera fluida realizó comentarios sobre el texto apropiados y acertados.

Por otra parte, se observó que los alumnos realizaron su mayor esfuerzo por lograr una lectura veloz y fluida, a pesar de que cada día leía en voz alta un solo alumno del equipo, mientras que el otro integrante realizaba una lectura en voz baja o con la vista, para no interrumpir a su compañero. En otras ocasiones, si el alumno que tenía el turno de leer se equivocaba en la lectura de alguna palabra el otro alumno, como estaba siguiendo la lectura, lo apoyaba y corregía para que no se detuviera y continuara leyendo. Así lo expresó un alumno “al leer mi compañera casi no se equivocó, solo en dos palabras que estaba largas, pero

como yo también iba leyendo pude decir esa palabra en voz alta y ella pudo continuar con la lectura” (RO2A6).

La mayoría de los alumnos, a partir de la segunda sesión, expresaron que su compañero de equipo realizó una lectura fluida, en donde cambiaron el nivel de velocidad de lectura a rápida y lograron mantener ese ritmo hasta el término del texto. Por ejemplo, una alumna lo expresó de la siguiente manera: “mi compañero realizó una buena lectura, leyó muy bien en voz alta, casi no se equivocó, bueno un poco, cuando dijo pelota y era paleta, pero leyó muy bien hasta le ganó a la computadora” (RO3A2). Estos alumnos lograron mantener su ritmo de trabajo en la lectura durante las siguientes sesiones. Sin embargo, también se registró que en otro grupo de alumnos que son minoría presentaron algunas dificultades para lograr una lectura fluida en las sesiones dos y tres, unos alumnos lo expresan así “mi compañero de equipo se trabó un poco, bueno mucho, no alcanzó a leer tan rápido como la computadora” (DCa10), “mi amigo leyó lento y se trabó poquito” (ROa2). Durante la sesión cuatro este grupo de alumnos lograron un avance importante, los alumnos se mostraron sumamente contentos por lo logrado demostrándolo de la siguiente manera:

maestra estoy bien contenta porque mi compañero leyó mejor que la primera vez que trabajamos con Mega Lectores, hoy leyó despacio pero no tan lento como la primera vez y lo mejor es que casi no se equivocó al leer las palabras, se trabó muy poquito (ROa15).

Esta categoría permitió realizar un análisis de las habilidades que los alumnos manifestaron para fomentar una buena competencia lectora a través del

uso de las TIC durante las cuatro sesiones que conformaron el plan de intervención.

### **Trabajo colaborativo.**

Esta categoría abordó el compromiso que mostró cada alumno con su compañero de equipo, así como con el resto de sus otros compañeros del grupo. Esta categoría fundamentó la capacidad que los alumnos mostraron para compartir lo que ellos supieron respecto al manejo de la computadora o del software, así como sus inferencias de cada texto que leyeron o las estrategias que ellos seguían para realizar una buena lectura y obtener una favorable comprensión del texto. En todo momento se observó dentro de cada equipo, participación, apoyo mutuo, cooperación, entusiasmo, alegría, interés, ganas de trabajar. Diariamente se observaron interacciones donde se destacaron los puntos mencionados en el renglón anterior. Un ejemplo es:

pi: chicos en esta ocasión su compañera se unirá con ustedes al equipo, ya que la computadora falló.

a6: maestra pero no vamos a caber en la computadora, bueno si nos acomodamos si cabemos.

a4: ¡si cabemos maestra! Pero como vamos a trabajar hoy me toca leer a mí.

a13: a mí también me toca leer maestra.

pi: ¿bueno cómo podemos solucionar esto? (los alumnos se observan por un lapso de tiempo).

a4: compañeros como los tres leemos rápido ¿qué les parece si escogemos una lectura corta y la leemos cada quien por turnos?

a6, a13: si me parece bien... si es buena idea.

pi: de acuerdo chicos me parece justo el trato bueno ¡a trabajar! (DCa6, a13).

Al respecto, Glinz Férez (2005) afirmó que a través del trabajo colaborativo los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas como: razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, entre otras; socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelven. Todos estos aspectos se observaron durante las cuatro sesiones aplicadas, los alumnos interactuaron con su compañero de equipo de manera productiva y se apoyaron mutuamente para desarrollar las actividades donde implicaban realizar una lectura. Cabe mencionar que la conformación de los equipos de trabajo estuvo organizada estratégicamente, se agruparon los alumnos de tal manera que los más activos, quienes mostraron menos problemática en promover sus habilidades lectoras, hicieran pareja con aquellos quienes mantuvieron un ritmo más pausado para lograr estas habilidades.

Dentro de esta categoría, surgieron dos subcategorías: (a) actitud mostrada en los alumnos durante las actividades de lectura de los textos digitales, (b) la productividad en cada una de las actividades como resultado del trabajo colaborativo.

### ***Actitud.***

La actitud, es sin lugar a dudas, un aspecto clave para que el desarrollo de cualquier actividad conlleve al éxito. Ésta influye en el comportamiento del alumno y logra que se interese cada vez más por la actividad o por el contrario que también

se desinterese y termine por no apoyar con quienes está trabajando en ese momento. El trabajo colaborativo involucra la interdependencia positiva, es decir los esfuerzos que realiza individualmente cada alumno para que el equipo resulte beneficiado en su totalidad (Walss Auriolles y Valdés Perezgasga, 2012).

Conforme las sesiones iban avanzando, en el transcurso de la semana los alumnos fueron mejorando su actitud. Desde la primera sesión se les observó animados por trabajar con las computadoras, pero también se les percibió tímidos, nerviosos, a partir de la segunda sesión, mostraron más confianza en sí mismos lo que provocó que su actitud fuera más positiva, en todo momento se observaron atentos a las actividades y solidarios con su compañero de equipo.

Durante las siguientes tres sesiones, se observó como el interés aumentaba en cada sesión, lo que dejó consecuencias positivas en todo ello, puesto que los alumnos cada vez participaban más activamente, se les veía alegres y contentos con lo que estaban haciendo y de esta manera motivaron a aquellos alumnos que, en un inicio poco participaban. Cada vez que realizaban cualquier acción ya fuera con la computadora o con el software, ellos solicitaban la presencia de la profesora para que supervisara lo que habían hecho. Un ejemplo de ello,

a12: ¡maestra...maestra...! maestra por favor!

pi: (acercándose al lugar del alumno) ¿qué pasa peque?

a12: (con una gran sonrisa en el rostro) ya se escribir mi nombre en Mega Lectores, lo hice muy rapidito, y el muñequito ya tiene mi nombre...

pi: ¡qué bien! Me da mucho gusto que lo hayas logrado, ¿Qué vas a hacer ahora?

a12: voy a leer, es mi turno... (RO1a12)

De esta manera se percibe como los alumnos ante las actividades propuestas durante la estrategia de intervención y al tomar en cuenta que éstas mostraron algún grado de dificultad para ellos, siempre mostraron buena disposición acompañada de una actitud positiva que les permitió desenvolverse en cada una de éstas, así como divertirse y aprender en conjunto con sus demás compañeros.

### ***Productividad.***

El trabajo colaborativo permitió muchas cosas positivas, por ejemplo: los alumnos comunicaron información entre ellos y de esta manera lograron activar sus conocimientos previos tanto dentro de su equipo de trabajo como fuera de este; con el resto del grupo. Se observó que fue muy fácil para la mayoría de ellos ofrecer y solicitar la información que necesitaron en alguna situación dada, durante la primera sesión fue muy común observarlos que se pararon constantemente cuando escuchaban que algún compañero no podía continuar con el acceso al software, ellos se acercaban y los apoyaban. La siguiente interacción es un ejemplo de ello.

A1 y a2: (se observan muy serios y confundidos en sus lugares, la pantalla está apagada porque por error la apagaron).

A15: ¿necesitas ayuda compañerita? (pregunta a la a2).

A1: si, necesitamos se apagó la pantalla no sabemos qué pasó...

A15: aaaa de seguro la has de haber apagado, haber ¿le picaste a este botón? (señala el botón de encendido de monitor).

A1: no, yo no, pero ella si (señala a su compañera).

A15: aaa pos si eso fue, pero no te preocupes vuelve a picarle y ahorita se enciende la pantalla, (se percatan de la presencia de la profesora) ¿verdad que si maestra?

Pi: si peque lo dijiste bien, bueno regresa a tu lugar a continuar... (RO1a1, a2, a15).

De igual manera, se observó cómo al interior de cada equipo sobresalió la reflexión que realizaron de cada texto que leyeron, para ello al llegar a una conclusión en ocasiones se promovió el intercambio de ideas y se establecieron discusiones entre los integrantes. Así mismo, se logró ver que fueron capaces de identificar los problemas que se presentaron en cada sesión, así como fueron capaces de explorar distintas alternativas para solucionarlos.

A manera de resumen, con esta categoría se pudo comprobar que el trabajo colaborativo resultó ser una buena estrategia que complementó el trabajo con Mega Lectores, puesto que se logró que los alumnos exploraran e identificaran sus habilidades lectoras y tecnológicas, así como que establecieran comparaciones con las de sus compañeros, lo que les permitió mejorar sus producciones individuales.

## **Conclusiones**

Actualmente las TIC siguen teniendo un impacto en la innovación de la enseñanza y de las prácticas pedagógicas, dado que leer y escribir involucran un tiempo considerable durante el horario escolar, invitar a los alumnos a realizar estas prácticas a través de una pantalla de computadora resulta más atractivo y motivante realizarlas.

Este estudio de caso se focalizó en analizar las prácticas lectoras de alumnos de segundo grado de educación primaria, que se promovieron a través del uso de las TIC con el software Mega Lectores para lograr fortalecer sus competencias de lectura. Se logró identificar que, al fungir como herramientas innovadoras y atractivas para los alumnos, promovieron la animación hacia la lectura en un medio de formato digital. El estudio permitió ver, en primer momento como los alumnos trabajaron motivados y entusiasmados por las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones. De igual manera se observó cómo estos alumnos mantuvieron en todo momento una actitud positiva al desarrollar las actividades, lo cual permitió que una gran parte de ellos realizaran de manera independiente y segura, una lectura fluida, favoreciendo así sus competencias lectoras.

Sin embargo, también se pudo observar que algunos alumnos durante las actividades con Mega Lectores, se mostraron en desventaja respecto al manejo de la computadora y del software. Se mostraron inseguros y nerviosos en diversos momentos durante la aplicación de la estrategia, puesto que sus habilidades digitales estaban obstaculizadas por la falta de práctica.

Por otra parte, esta herramienta fomentó en los alumnos el trabajo colaborativo, destacando la capacidad de ellos para compartir sus conocimientos,

habilidades para el manejo de la computadora y el software, comunicar y solicitar información, así como apoyarse mutuamente en las actividades de lectura trabajadas. Gracias a esta modalidad de trabajo se observó cómo los alumnos fueron capaces de buscar la solución a los problemas que se les iban presentando en cuanto al manejo de la computadora y del software Mega Lectores, así como diversas situaciones que obstaculizaban el trabajo con los textos digitales.

Así mismo, este estudio permitió dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el capítulo uno:

1. ¿Cómo utilizar las TIC para favorecer la competencia lectora en alumnos de segundo grado de educación primaria?

Se consideró entonces que la computadora y el uso del software Mega Lectores por sus características tan apropiadas para el contexto donde se desarrolló el estudio, eran una estrategia sin duda alguna interesante, motivadora e innovadora que ayudarían de manera significativa a la profesora investigadora para que sus alumnos de segundo grado de educación primaria fortalecieran sus habilidades lectoras. El uso de la computadora demostró que algunos alumnos poseen habilidades digitales lo que les facilitó el trabajo y les permitió apoyar a compañeros que necesitaron ayuda, por otra parte, trabajar con Mega Lectores despertó en los alumnos el interés por leer más, tanto en la escuela como en la casa.

Por otra parte, la organización de las sesiones de trabajo fue en binas ya que los equipos tecnológicos eran insuficientes para que los alumnos trabajaran con una computadora de manera individual, sin embargo considero que esta estrategia fue apropiada dado que los alumnos no solo desarrollaron habilidades

digitales, si no habilidades sociales para mejorar la convivencia y fortalecer el trabajo en equipo.

2. ¿Cómo el desarrollo de actividades de lectura con el software Mega Lectores apoya al desarrollo de la competencia lectora en alumnos de segundo grado de educación primaria?

Leer y escribir en el salón de clase son una de las actividades que de manera permanente ahí se realizan. Los alumnos están acostumbrados a mantener una interacción muy estrecha con los libros y cuadernos al realizar estas prácticas, lo que para algunos de ellos no resulta motivante y se distraen constantemente después de escasos minutos de haber iniciado. Sin embargo, a través del software Mega Lectores los alumnos mantuvieron un contacto diferente con los textos, presentarles un formato nuevo de lectura y además emplear el uso de la computadora fue realmente interesante para ellos.

Mega Lectores incluye un gran contenido de imágenes, sonidos y juegos que propician en los alumnos el interés por iniciar una lectura y mejor aún por terminarla e iniciar otra más. Así mismo, este software incluye un gran acervo de lecturas agrupadas para cada grado del nivel primaria y secundaria lo que permitió al alumno seleccionar cual es el texto que deseaba leer. Otro aspecto de Mega Lectores que resultó atractivo para los alumnos fue la personalización de un avatar que los acompañaba desde la selección del texto, realizar la lectura, dar respuesta a las preguntas sobre el texto y finalmente a seleccionar el juego de su preferencias por haber realizado una buena lectura y respondido correctamente el apartado de la comprensión del texto.

El trabajo realizado a través de la implementación de Mega Lectores obtuvo

resultados favorables en los alumnos para fortalecer sus competencias lectoras, de igual manera para motivarles a adentrarse al mundo de la lectura de una forma más atractiva.

Sin embargo, falta mucho por avanzar, por lo menos en el centro de trabajo donde se desarrolló el estudio, para hacer de las TIC una herramienta mediadora entre el aprendizaje y los alumnos, el trabajo con este grupo demostró que emplear la computadora en nuestras prácticas educativas, así como un programa que le permita a los alumnos mejorar en alguna área del aprendizaje puede permitir un avance más significativo en el desarrollo de su conocimiento.

## Referencias

- Area Moreira (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de casos. *Revista de Educación*. 352, 77-97. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352\\_04.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf)
- Arias, E.; y Bazdresch, M. (2003). Compromiso social por la calidad de la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*. 22, 72-77.
- Belloch Ortí, C. (2013). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje. *Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación*, 1-9. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Campoy Aranda, T. y Gomes Araújo, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*, 273-300
- Carrillo Gallego, M. S. y Marín Serrano, J. M. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento*. Madrid: Ministerio de Educacion y Ciencia.
- Cisneros, A. (2004). Manual de Estilos de Aprendizaje. *Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*. Recuperado de [http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/files/cisneros\\_a.\\_2004\\_manual\\_estilos\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/files/cisneros_a._2004_manual_estilos_de_aprendizaje.pdf)
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Third edition. United State of America: SAGE.
- Delval, J. (2012). *¿Cómo se construye el conocimiento?* Recuperado de

[http://antoniopantoja.wanadooads1.net/recursos/varios/cons\\_cono.pdf](http://antoniopantoja.wanadooads1.net/recursos/varios/cons_cono.pdf).

Escobar de Murzi, F., y Silva, M. (2007). Aula conjunta preescolar- primer grado una experiencia de articulación pedagógica. *Laurus*, 13 (24), 408-431.

Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. *Novedades educativas CINVESTAV*, 15, 4-7.

García Pérez, A. (2012). Las TIC en la promoción de la lectura y la escritura. X *Jornadas de Intercambio de Experiencias Educativas*. Recuperado de <http://www.cpraviles.com/materiales/Xjornadas/doc/lengua.pdf>

Gil Flores, J. (2007). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf)

Glinz Férrez, P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de educación*, 35 (2), 1-13. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>

Gobierno Federal. (1992). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ANMEB. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

Gobierno Federal. (2008). Alianza por la Calidad de la Educación. Boletín 119. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/alianzaporlacalidaddelaeducacion#.VDK8FhZ6-\\_Q](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/alianzaporlacalidaddelaeducacion#.VDK8FhZ6-_Q)

Gobierno Federal. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de

[http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/PLAN\\_NACIONAL\\_DE\\_DESARROLLO\\_2013-2018\\_0.pdf](http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/PLAN_NACIONAL_DE_DESARROLLO_2013-2018_0.pdf)

Gómez, L. F. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38(3-4), 95-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf>

González, Marcos C.; Martín, Sonia C.; Arriba, Jorge M. (2016). Experiencias de trabajo colaborativo mediante Tecnologías de la Información y la Comunicación entre profesores. *Revista Portuguesa de Educação*, 29, 75-98.

Gutiérrez Valencia, A., y Montes de Oca García, R. (2010). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.

Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles Educativos*, 30(122), 38-77.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). *México en PISA 2012*. 1ª edición. Recuperado de [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11149/1/images/Mexico\\_PISA\\_2012\\_Informe.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11149/1/images/Mexico_PISA_2012_Informe.pdf)

Jiménez, J. y Ortiz, R. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Jolibert, J. y Sraïki, C. (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. París: *Ediciones Manantial*.

- Lázaro Cantabrana, J. L.; y Gisbert Cervera, M. (julio 2006). La integración de las TIC en los centros escolares de educación infantil y primaria: condiciones previas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 28, 27-34.
- Lerner, D. (1999). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Seminario Práctica de la escritura y práctica de la lectura. Análisis de proyectos y situaciones didácticas. *Red de Animación a la lectura del FCE*. Recuperado de <http://www.centrodemaestros.mx/enams/pa04lerner.pdf>
- Lozano Rodríguez, A. (2011). *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. Editorial Trillas. México.
- Martínez R., L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfil Libertadores*. Recuperado de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)
- Martínez Triguero, S. (mayo 2011). Las TIC como herramienta de apoyo en las actividades de animación a la lectura. *Revista quederns digital*, 64, 2-8
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje de las áreas del conocimiento*. Madrid: Pearson Educación.
- Navarro Saldaña, G., Vaccari Jiménez, P., y Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10(1), 35-49.
- Organización de las Naciones Unidas. (2000). Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre la Educación. 1-78

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(2008). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (marzo, 1990). Declaración mundial sobre la educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. (Tailandia), 1-41. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

Paredes Labra J. (2005). Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios. *Revista de educación*. 255-279. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005\\_19.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_19.pdf)

Peré Marqués, G. (2006). *El papel de las Tic en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic*. Barcelona: Editorial Planeta. Grandes publicaciones.

PISA. (2000) *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: un nuevo marco de evaluación* / OCDE. — Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, INCE. 129. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisacomp.pdf?documentId=0901e72b80110722>

Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.

Quero Ramones, S. Y. (2011). Docentes Wayuu y el uso de las TIC. Caso: software educativo Süchiki Walekerü. *Educere*, 15(52), 691-702.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379016>

Rodríguez Gómez, G., Gíl Flores, J., y García Jiménez, E. (1999). *Introducción a la investigación cualitativa. En Metodología de la investigación Cualitativa* (21-36). España: Ediciones Aljibe. Granada. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/128205939/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA-Gregorio-Rodriguez-Gomez-Javier-Gil-Flores#scribd>

Ruedas, M., Ríos Cabrera, M., y Nieves Sequera, F. (2009). Epistemología de la investigación cualitativa. *Educere*, 46, 627-635. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31247/1/articulo7.pdf>

Ruíz Cuéllar, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 51-60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398004.pdf>

San Fabián Maroto, J. L., y Álvarez Álvarez, C. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*. 14, 1-12. Recuperado de [http://www.ugr.es/~pwlac/G28\\_14Carmen\\_Alvarez-JoseLuis\\_SanFabian.pdf](http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2011a). *Plan de estudios 2011*. México: CONALITEG.

Secretaría de Educación Pública. (2011b). *Programas de Estudio 2011, guía para el maestro primer grado*. México: CONALITEG.

Secretaría de Educación Pública. (2011c). *Programa de Estudio 2011, guía para el maestro segundo grado*. México: CONALITEG.

Secretaría de Educación Pública. (2011d). *Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado Modulo 1. Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica*. México: IEPSA.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México: SEP. Recuperado de [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)

Secretaría de Educación Pública (noviembre 2014). Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. Recuperado de [http://basica.sep.gob.mx/OFI\\_Rutademejora.pdf](http://basica.sep.gob.mx/OFI_Rutademejora.pdf)

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó. Recuperado de <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Default.aspx>

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata S. L.

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: PAIDOS.

Tobón Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. 2a Ed. Bogotá: Ecoe.

Vargas, M. (abril-junio 2001). El docente promotor de la lectura. *Educere*, 5(13), 24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601305.pdf>

Vázquez González, J. C. (2012). Mega Lectores [software de lectura]. Recuperado de <http://cete.tamaulipas.gob.mx/megalectores/>

- Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Villalón, M.; Bravo, L. y Orellana, E. (2003). Desarrollo cognitivo y aprendizaje inicial de la lectura: un proceso de influencia recíproca. *Revista Pensamiento Educativo*, 32(1), 90-106. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/247/517>
- Vizer, E. (2012). Paradigmas y estilos de conocimiento: "cultivando dominios sociales". 1-55. Recuperado de [http://labcom-ifp.ubi.pt/files/agoranet/05/vizer\\_paradigmasyestilos.pdf](http://labcom-ifp.ubi.pt/files/agoranet/05/vizer_paradigmasyestilos.pdf)
- Walker, R. (2002). *Confidencialidad y anonimato. En Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación*. España: Ediciones Morata.
- Walss Auriolles, M., y Valdés Perezgasga, U. (2012). El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes. Recuperado de [http://sitios.itesm.mx/va/boletininnovacioneducativa/26/docs/El\\_TC\\_herramienta\\_para\\_docentes.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/boletininnovacioneducativa/26/docs/El_TC_herramienta_para_docentes.pdf)

## **Apéndices**

## Apéndice A Registro de observación de la fase diagnóstica.

Uso de TIC como estrategia para favorecer la lectura en 2° grado de educación primaria

Guía de observación

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: Salón de clase de 2° de una escuela de educación primaria.

Participantes: Alumnos de 2°A

Duración: 50 min.

Propósito: Analizar y reflexionar sobre las prácticas de los alumnos en torno a la lectura.

### Aspectos que observar

- ✓ Participa activamente.
- ✓ Muestra confianza en sí mismo a la hora de participar.
- ✓ Lee diversos tipos de texto.
- ✓ Deduce el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados o títulos.
- ✓ Comprende la trama del texto.
- ✓ Identifica el texto o el párrafo específico para obtener información sobre un tema.
- ✓ Plantea preguntas para conseguir información.
- ✓ Muestra fluidez al leer en voz alta.

Observaciones:

---



---



---



---



---



---



---

---

---

¿Por qué?

---

---

---

5) ¿Quién te acompaña a leer?

---

---

---

6) ¿Cuánto tiempo dedican a leer?

---

7) ¿Crees que leer sea importante?

---

¿Por qué?

---

---

---

---

---

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

**Apéndice C. Guía de observación de la fase de intervención.**

Uso de TIC como estrategia para favorecer la lectura en 2° grado de educación  
primaria

Guía de observación

Fecha: \_\_\_\_\_

Propósito: Analizar y evaluar la participación de los alumnos de 2°A con el software de lectura “mega lectores”.

Lugar: Aula de cómputo.

Participantes: Alumnos de 2°A y profesora investigadora.

Duración: Sesiones de 50 minutos.

\*\*\*\*\*

- ☐ Actitud hacia el uso de la computadora y el software de lectura.
- ☐ Disposición de los alumnos en actividades de lectura de los textos.
- ☐ Alumnos que muestran dificultades en la habilidad lectora.
- ☐ Dificultades observadas.
- ☐ Fluidez en la lectura.
- ☐ Velocidad en la lectura.
- ☐ Comprensión del texto leído.
- ☐ Plantean preguntas acerca de un texto.
- ☐ Comentarios posteriores a la lectura de un texto.
- ☐ Comprensión de la trama (inicio, desarrollo y cierre).
- ☐ Trabajo colaborativo.

## Apéndice D. Plan de Acción de Estrategia de uso de Mega Lectores para favorecer las habilidades de lectura

### Actividad 1. Conociendo Mega lectores

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia:           | Emplea la computadora como una herramienta para favorecer las habilidades de lectura a través del software “Mega lectores”.                                                                                                                                                                           |
| Propósitos educativos: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar una actitud positiva en el manejo de la computadora.</li> <li>• Fomentar el respeto, la responsabilidad y la cooperación para trabajar armónicamente en el equipo.</li> <li>• Propiciar prácticas lectoras con el uso de la computadora</li> </ul> |
| Fecha de sesión        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Ámbitos de competencia

| Saber conocer                                                                                                                                                                                                                | Saber hacer                                                                                                                                                                                                                                                  | Saber ser                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1) Identifica las partes de la computadora y sus funciones para hacer un buen manejo de esta herramienta.<br>2) Identifica las características del programa “mega lectores” que permiten el desarrollo de prácticas lectoras | 1) Maneja la computadora y desarrolla eficientemente prácticas lectoras con el software “Mega Lectores”<br><br>2) Evalúa de manera responsable las participaciones de sus compañeros de equipo en el manejo de la computadora y el software “mega lectores”. | 1) Participa activamente respetando las opiniones y acuerdos del equipo. |
| Recursos                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software “mega lectores”</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |

## Desarrollo de actividades

| Secuencia didáctica | Actividades del profesor                                                                                                                                                                                        | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                 | Evidencias                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicio              | Presentará las actividades a realizar en las próximas sesiones.                                                                                                                                                 | Comentarán al grupo las dudas o aclaraciones.<br><br>Expondrán sus opiniones sobre las actividades.                                                                                                                        | Reflexiones de los alumnos sobre el uso de mega lectores.<br>Control en el manejo de la computadora y el software.<br>Participación y actitud hacia las actividades y en el trabajo en equipo. |
| Desarrollo          | Presentará el manual de “mega lectores”. Integrará los equipos. Explicará la forma de encendido de las computadoras. Explicará la localización del software y apertura de éste.                                 | Organizados en binas de trabajo explorarán la computadora para aprender su manejo.<br><br>Organizados en binas explorarán el software Mega lectores.                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Cierre              | Dará la oportunidad de que trabajen por primera vez con mega lectores.<br>Señalará que cada sesión se deberá elegir un texto diferente para explorar todo el menú.<br>Realizará una evaluación de la actividad. | Organizados en binas explorarán el software Mega lectores, donde resolverán las indicaciones de introducción y localizarán el menú de lecturas para segundo grado.<br>Comentarán al grupo sobre lo aprendido en la sesión. |                                                                                                                                                                                                |
| Tiempo: 30 min.     |                                                                                                                                                                                                                 | Tiempo: 20 min.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
| Observaciones       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |

## Actividad 2: Soy el más veloz con Mega lectores

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia:           | Desarrolla la lectura de un texto digital con velocidad apropiada para favorecer la comprensión lectora.                                                                                                                                                                                                      |
| Propósitos educativos: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la habilidad de leer un texto con velocidad.</li> <li>• Apoyar el desarrollo de una actitud positiva en el manejo de la computadora.</li> <li>• Fomentar el respeto, la responsabilidad y la cooperación para trabajar armónicamente en equipo.</li> </ul> |
| Fecha de sesión        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Ámbitos de competencia

| Saber conocer                                                                                                                                    | Saber hacer                                                                                                                                                                                        | Saber ser                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Identifica los pasos a seguir para encender una computadora.<br>2) Identifica los pasos a seguir para localizar el software y acceder a éste. | 1) Realiza una lectura en voz alta con velocidad.<br>2) Evalúa de manera responsable las participaciones de sus compañeros de equipo en el manejo de la computadora y el software “mega lectores”. | 1) Muestra una actitud participativa ofreciendo y solicitando información sobre el manejo de la computadora y el software. |
| Recursos                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software “mega lectores”</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |

### Desarrollo de actividades

| Secuencia didáctica | Actividades del profesor                                                                                                                                                                                                               | Actividades de aprendizaje                                                                                                                           | Evidencias                                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicio              | <p>Guiará a los alumnos en el encendido de la computadora y la apertura del software.</p> <p>Se comentará a los alumnos que el software Mega Lectores tiene un premio para los alumnos que realicen sus actividades correctamente.</p> | De manera individual realizarán una lluvia de ideas para recordar la forma de encender la computadora y los pasos a realizar para abrir el software. | <p>Procedimiento para el encendido de la computadora y manejo de la misma y del software “Mega lectores”.</p> <p>Participación y actitud hacia</p> |

| Secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Actividades del profesor                                                                                                                                                                                                           | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evidencias                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Guiará a los alumnos en las actividades del software “Mega lectores”.</p> <p>Aclarará dudas sobre las actividades.</p>                                                                                                          | <p>Organizados en sus equipos iniciarán las actividades del software escribiendo el nombre y personalizando el avatar.</p> <p>Seleccionarán el texto a leer, señalando la velocidad e iniciar la lectura.</p> <p>Darán respuesta en forma colaborativa a los cuestionamientos del texto.</p> <p>*Elegirán uno de los juegos presentados como premio por haber realizado una buena lectura y respondido correctamente las preguntas.</p> | <p>las actividades y en el trabajo en equipo.</p> <p>Velocidad de la lectura realizada y comprensión de la misma.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumento de evaluación                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rúbrica                                                                                                               |
| Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Detonará los conocimientos previos de los alumnos con las siguientes preguntas<br/>¿Qué es coevaluar?,<br/>¿Cómo podrán coevaluar a un compañero?</p> <p>Brindará un espacio para que coevaluen a sus compañeros de equipo.</p> | <p>Realizarán una coevaluación de la lectura del texto del integrante del equipo que leyó, así como el manejo de la computadora y del software “Mega lectores”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| Tiempo: 15 min.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    | Tiempo: 35 min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*Asegurarse que alumno se dé cuenta que para realizar la actividad final del “Mega lectores” deberá realizar una buena lectura y responder correctamente los cuestionamientos planteados y así obtener la oportunidad de realizar el juego y ganarlo.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |

### Actividad 3. Leo, me divierto y aprendo con “Mega lectores

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia:    | Desarrolla la lectura de un texto digital con fluidez apropiada para favorecer la comprensión lectora.                                                                                                                                                                                                            |
| Propósitos:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar el desarrollo de la fluidez al leer un texto.</li> <li>• Apoyar el desarrollo de una actitud positiva en el manejo de la computadora.</li> <li>• Fomentar el respeto, la responsabilidad y la cooperación para trabajar armónicamente en el equipo.</li> </ul> |
| Fecha de sesión |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Ámbitos de competencia

| Saber conocer                                                                                                                                        | Saber hacer                                                                                                                                                                                 | Saber ser                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Identifica los pasos a seguir para encender una computadora.<br><br>2) Identifica los pasos a seguir para localizar el software y acceder a éste. | 1) Realiza una lectura fluida en voz alta.<br>2) Evalúa de manera responsable las participaciones de sus compañeros de equipo en el manejo de la computadora y el software “mega lectores”. | 1) Muestra una actitud participativa ofreciendo y solicitando información sobre el manejo de la computadora y el software. |
| Recursos                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software “mega lectores”</li> </ul>                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |

#### Desarrollo de actividades

| Secuencia didáctica | Actividades del profesor                                                                      | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evidencias                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicio              | Propiciará los comentarios de los alumnos y los guiará con preguntas.                         | Comentarán en plenaria cómo fue su primera experiencia con el software y para que les sirvió.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Procedimiento para el encendido de la computadora y manejo de la misma y del software                                                                       |
| Desarrollo          | Guiará a los alumnos en las actividades del software.<br>Aclarará dudas sobre las actividades | Organizados en equipos de trabajo iniciarán las actividades con el Software, escribiendo el nombre y personalizando el Avatar (en esta ocasión le corresponde el turno de manejar la computadora a otro de los integrantes).<br>Seleccionarán el texto a leer, señalarán la velocidad e iniciarán la lectura en voz alta.<br>Colaborativamente darán respuesta a los cuestionamientos del texto.<br>*Elegirán uno de los juegos presentados como premio por haber realizado una buena lectura y respondido correctamente las preguntas. | “Mega lectores”. Participación y actitud hacia las actividades y en el trabajo en equipo.<br><br>Fluidez de la lectura realizada y comprensión de la misma. |
|                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumento de evaluación<br><br>Rúbrica                                                                                                                    |
| Cierre              | Dará la oportunidad a los alumnos para que coevalúen a sus compañeros.                        | Realizarán una coevaluación de la lectura del texto entre los integrantes del equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| Tiempo: 15 min.     |                                                                                               | Tiempo: 35 min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| Observaciones       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |

| Secuencia didáctica | Actividades del profesor                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actividades de aprendizaje | Evidencias |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurarse que alumno se dé cuenta que para realizar la actividad final del “Mega lectores” deberá realizar una buena lectura y responder correctamente los cuestionamientos planteados y así obtener la oportunidad de realizar el juego y ganarlo.</li> </ul> |                            |            |

#### Actividad 4. Soy un Mega lector

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia:           | Analiza y reflexiona los cuestionamientos sobre la lectura de un texto digital para favorecer la comprensión lectora.                                                                                                                                                                                                                          |
| Propósitos educativos: | <ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciar el ejercicio de la comprensión lectora a través de cuestionamientos de un texto.</li> <li>Apoyar el desarrollo de una actitud positiva en el manejo de la computadora.</li> <li>Fomentar el respeto, la responsabilidad y la cooperación para trabajar armónicamente en el equipo.</li> </ul> |
| Fecha de sesión        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Ámbitos de competencia

| Saber conocer                                                                                                                                              | Saber hacer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Saber ser                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Identifica las ideas principales del texto para lograr la comprensión global de éste.<br>2) Reconoce el uso ortográfico de los signos de interrogación. | 1) Realiza una lectura con buena velocidad y fluidez en voz alta.<br>2) Responde de manera correcta las preguntas planteadas.<br>3) Localiza información explícita para responder las preguntas.<br>4) Realiza inferencias a partir del título del texto.<br>5) Evalúa de manera responsable las participaciones de sus compañeros de equipo en el manejo de la computadora y el software “mega lectores”. | 1) Muestra una actitud participativa ofreciendo y solicitando información sobre el manejo de la computadora y el software. |

| Recursos                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software “mega lectores”</li> </ul> |

### Desarrollo de actividades

| Secuencia didáctica | Actividades del profesor                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                       | Evidencias                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicio              | Solicitará a los alumnos encender las computadoras y acceder al software “Mega lectores”. Solicitará a los alumnos elegir la lectura a leer el día de hoy (toca el turno al tercer integrante del equipo). Pedirá a los alumnos que comenten de qué creen que trata una lectura a partir del título que les proporcione. | De manera individual realizarán inferencias de la lectura seleccionada en el equipo.                                                                                                                                                                                                             | Explica el procedimiento para el encendido de la computadora y manejo de la misma y del software. Participa con buena actitud hacia las actividades y en el trabajo en equipo.                   |
| Desarrollo          | Guiará a los alumnos en las actividades del software. Aclarará dudas sobre las actividades.                                                                                                                                                                                                                              | Organizados en binas los alumnos realizarán la lectura correspondiente a cada sesión. Colaborativamente darán respuesta a los cuestionamientos del texto.<br>*Elegirán uno de los juegos presentados como premio por haber realizado una buena lectura y respondido correctamente las preguntas. | Plantea Inferencias sobre el texto a partir del título.<br><br>Lee con fluidez y velocidad una lectura y expresa lo comprendido del tema.<br><br>Total, de aciertos de las preguntas planteadas. |

| Secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Actividades del profesor                                                                                                                                                                                       | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Evidencias                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Instrumento de evaluación |
| Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Organizará los comentarios sobre las inferencias del texto. Organizará las opiniones sobre las sesiones con el software “Mega lectores”</p> <p>Dará la oportunidad para que coevaluen a sus compañeros.</p> | <p>Comentarán al interior del equipo si el texto trató de lo que imaginaron al inicio.</p> <p>Expondrán sus conclusiones al resto de los equipos.</p> <p>Realizarán una coevaluación de la lectura del texto entre los integrantes del equipo. Comentarán en plenaria sus opiniones del trabajo y el aprendizaje obtenido con mega lectores.</p> | Rúbrica                   |
| Tiempo: 20 min.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | Tiempo: 30 min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurarse que alumno se dé cuenta que para realizar la actividad final del “Mega lectores” deberá realizar una buena lectura y responder correctamente los cuestionamientos planteados y así obtener la oportunidad de realizar el juego y ganarlo.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

## Apéndice E. Rubricas del plan de acción de la estrategia de intervención

Uso de TIC como estrategia para favorecer la lectura en 2° grado de educación Primaria

| Actividad 1: Conociendo “Mega lectores” |                                                             | Nivel de logro: 14 puntos                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                             | Ponderación:<br>Proceso: 80%<br>Producto: 20%                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| Saberes                                 | Indicadores                                                 | Niveles de logro                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|                                         |                                                             | 2 puntos                                                                                                        | 1 punto                                                                                                            | 0 puntos                                                                                                                       |
| Saber                                   | Identifica las partes de la computadora.                    | Identifica todas las partes de la computadora y las funciones de cada una de estas.                             | Identifica varias de las partes de la computadora y al menos la mitad de las funciones de cada una de éstas.       | No identifica las partes de la computadora, tampoco las funciones que éstas tienen.                                            |
|                                         | Identifica las características del software “Mega lectores” | Identifica todas las características del software “Mega lectores” y realiza prácticas lectoras sin dificultad.  | Identifica las características del software “Mega lectores” y realiza prácticas lectoras con algunas dificultades. | No identifica las características del software “Mega lectores” y muestra mucha dificultad para desarrollar prácticas lectoras. |
| Hacer                                   | Maneja la computadora con facilidad.                        | Muestra facilidad y seguridad al manejar la computadora sin ayuda.                                              | Muestra algunas dificultades para manejar la computadora, pero sigue intentando.                                   | No muestra control al manejar la computadora y no intenta mejorarlo.                                                           |
|                                         | Maneja el software “Mega lectores” con facilidad.           | Sigue con facilidad las instrucciones del software sin ayuda.                                                   | Sigue con dificultades algunas de las instrucciones.                                                               | No sigue instrucciones y no solicita ayuda.                                                                                    |
|                                         | Evalúa las participaciones de sus compañeros                | Evalúa responsablemente las participaciones de sus compañeros destacando sus fortalezas y áreas de oportunidad. | Evalúa las participaciones de sus compañeros señalando una fortaleza o un área de oportunidad.                     | Realiza una evaluación sin identificar los aspectos a calificar en sus compañeros.                                             |
| Ser                                     | Muestra actitud positiva en las actividades de equipo.      | Participa activamente, respetando las opiniones y acuerdos del equipo.                                          | Participa en algunas situaciones, respetando las opiniones y acuerdos del equipo.                                  | No participa, ni muestra interés por las opiniones y acuerdos del equipo.                                                      |
|                                         | Comunica información al interior del equipo                 | Ofrece y solicita información a los compañeros del equipo.                                                      | Ofrece o solicita información a los compañeros del equipo.                                                         | No Ofrece ni solicita información a los compañeros del equipo.                                                                 |

|                                                          |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividad 2: Soy el más veloz con “Mega lectores”</b> | <b>Nivel de logro: 14 puntos</b><br><b>Ponderación:</b><br><b>Proceso: 80%</b><br><b>Producto: 20%</b> |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Saberes      | Indicadores                                                   | Niveles de logro                                                                                                |                                                                                                |                                                                                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                               | 2 puntos                                                                                                        | 1 punto                                                                                        | 0 puntos                                                                           |
| <b>Saber</b> | Identifica los pasos para el encendido de la computadora      | Sigue los pasos de manera ordenada para encender la computadora de manera independiente.                        | Sigue los pasos de manera ordenada para encender la computadora solicitando ayuda.             | No identifica los pasos para encender la computadora.                              |
|              | Identifica los pasos para acceder al software “Mega lectores” | Sigue los pasos de forma ordenada para entrar al software “Mega lectores” de manera independiente               | Sigue los pasos de forma ordenada para entrar al software “Mega lectores” solicitando ayuda.   | No identifica los pasos para acceder a Mega Lectores.                              |
| <b>Hacer</b> | Lee de manera autónoma                                        | Lee de manera autónoma el texto completo                                                                        | Lee de manera autónoma el texto incompleto                                                     | No lee el texto, ni muestra interés para hacerlo.                                  |
|              | Realiza una buena lectura en voz alta                         | Lee el texto completo en velocidad rápida.                                                                      | Lee el texto completo en velocidad normal.                                                     | No lee el texto, ni muestra interés para hacerlo.                                  |
|              | Evalúa las participaciones de sus compañeros                  | Evalúa responsablemente las participaciones de sus compañeros destacando sus fortalezas y áreas de oportunidad. | Evalúa las participaciones de sus compañeros señalando una fortaleza o un área de oportunidad. | Realiza una evaluación sin identificar los aspectos a calificar en sus compañeros. |
| <b>Ser</b>   | Muestra actitud positiva en las actividades de equipo.        | Participa activamente, respetando las opiniones y acuerdos del equipo.                                          | Participa en algunas situaciones, respetando las opiniones y acuerdos del equipo.              | No participa, ni muestra interés por las opiniones y acuerdos del equipo.          |
|              | Comunica información al interior del equipo                   | Ofrece y solicita información a los compañeros del equipo.                                                      | Ofrece/solicita información a los compañeros del equipo.                                       | No Ofrece ni solicita información a los compañeros del equipo.                     |

|                                                                        |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividad 3: Leo, me divierto y aprendo con<br/>"Mega lectores"</b> | <b>Nivel de logro: 16 puntos</b><br><br><b>Ponderación:</b><br><b>Proceso: 80%</b><br><b>Producto: 20%</b> |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Saberes      | Indicadores                                                   | Niveles de logro                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                               | 2 puntos                                                                                                        | 1 punto                                                                                                   | 0 puntos                                                                           |
| <b>Saber</b> | Identifica los pasos para el encendido de la computadora      | Sigue los pasos de manera ordenada para encender la computadora de manera independiente.                        | Sigue los pasos de manera ordenada para encender la computadora con un poco de ayuda.                     | No identifica los pasos para encender la computadora.                              |
|              | identifica los pasos para acceder al software "Mega lectores" | Sigue los pasos de forma ordenada para entrar al software "Mega lectores" de manera independiente               | Sigue los pasos de forma ordenada para entrar al software "Mega lectores" solicitando ayuda.              | No identifica los pasos para acceder a Mega Lectores.                              |
|              | Identifica los aprendizajes del software                      | Comenta los aprendizajes logrados con el software durante la sesión pasada.                                     | Comenta los aprendizajes logrados con el software durante la sesión pasada, con ayuda de algún compañero. | No realiza comentarios sobre los aprendizajes durante la sesión pasada.            |
| <b>Hacer</b> | Lee de manera autónoma                                        | Lee de manera autónoma el texto completo                                                                        | Lee de manera autónoma el texto incompleto                                                                | No lee el texto, ni muestra interés para hacerlo.                                  |
|              | Realiza una lectura fluida en voz alta                        | Lee el texto completo de manera fluida.                                                                         | Lee el texto completo con algunas pausas.                                                                 | No lee el texto completo, no se observa fluidez.                                   |
|              | Evalúa las participaciones de sus compañeros                  | Evalúa responsablemente las participaciones de sus compañeros destacando sus fortalezas y áreas de oportunidad. | Evalúa las participaciones de sus compañeros señalando una fortaleza o un área de oportunidad.            | Realiza una evaluación sin identificar los aspectos a calificar en sus compañeros. |
| <b>Ser</b>   | Muestra actitud positiva en las actividades de equipo.        | Participa activamente, respetando las opiniones y acuerdos del equipo.                                          | Participa en algunas situaciones, respetando las opiniones y acuerdos del equipo.                         | No participa, ni muestra interés por las opiniones y acuerdos del equipo.          |
|              | Comunica información al interior del equipo                   | Ofrece y solicita información a los compañeros del equipo.                                                      | Ofrece/solicita información a los compañeros del equipo.                                                  | No Ofrece ni solicita información a los compañeros del equipo.                     |

|                                        |                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividad 4: Soy un Mega lector</b> | <b>Nivel de logro: 18 puntos</b><br><b>Ponderación:</b><br><b>Proceso: 80%</b><br><b>Producto: 20%</b> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Saberes      | Indicadores                                                              | Niveles de logro                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                          | 2 puntos                                                                                                        | 1 punto                                                                                                 | 0 puntos                                                                           |
| <b>Saber</b> | Realiza de manera correcta los pasos para el encendido de la computadora | Sigue los pasos de manera ordenada para encender la computadora de manera independiente.                        | Sigue los pasos de manera ordenada para encender la computadora con un poco de ayuda.                   | No identifica los pasos para encender la computadora.                              |
|              | Identifica la trama de un texto a partir del título                      | Lee el título y realiza inferencias sobre su contenido.                                                         | Lee el título y no realiza inferencias sobre su contenido.                                              | Escucha el nombre del título y no realiza inferencias sobre el contenido.          |
|              | Identifica la idea global y las ideas centrales                          | Reconoce sin dificultad la idea global y las ideas centrales del texto.                                         | Reconoce las ideas centrales del texto con algunas dificultades.                                        | No reconoce la idea global ni las ideas centrales del texto.                       |
|              | Identifica los signos de interrogación                                   | Identifica con facilidad los signos de interrogación y su uso ortográfico al presentarse en un texto.           | Reconoce los signos de interrogación pero no su uso ortográfico en el texto.                            | No reconoce los signos de interrogación ni su uso ortográfico en el texto.         |
| <b>Hacer</b> | Responde las preguntas sobre el texto                                    | Responde correctamente todas las preguntas planteadas sobre el texto.                                           | Responde correctamente algunas de las preguntas planteadas sobre el texto.                              | Responde incorrectamente las preguntas planteadas sobre el texto.                  |
|              | Comenta si el texto trató de lo que creyó                                | Comenta oportunamente el contenido del texto y lo relaciona con lo que en un principio imagino que trataba.     | Comenta con ayuda el contenido del texto y lo relaciona con lo que en un principio imagino que trataba. | No comenta el contenido del texto.                                                 |
|              | Evalúa las participaciones de sus compañeros                             | Evalúa responsablemente las participaciones de sus compañeros destacando sus fortalezas y áreas de oportunidad. | Evalúa las participaciones de sus compañeros señalando una fortaleza o un área de oportunidad.          | Realiza una evaluación sin identificar los aspectos a calificar en sus compañeros. |
| <b>Ser</b>   | Muestra actitud positiva en las actividades de equipo.                   | Participa activamente, respetando las opiniones y acuerdos del equipo.                                          | Participa en algunas situaciones, respetando las opiniones y acuerdos del equipo.                       | No participa, ni muestra interés por las opiniones y acuerdos del equipo.          |
|              | Comunica información al interior del equipo                              | Ofrece y solicita información a los compañeros del equipo.                                                      | Ofrece/solicita información a los compañeros del equipo.                                                | No Ofrece ni solicita información a los compañeros del equipo.                     |