



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**LA ARGUMENTACIÓN, HERRAMIENTA PARA
FAVORECER LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE
EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

NAYELLI GUERRERO MÉNDEZ

CD. VICTORIA, TAM.

SEPTIEMBRE DE 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**LA ARGUMENTACIÓN, HERRAMIENTA PARA
FAVORECER LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE
EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

Que para obtener el título de Maestra en Educación Básica

PRESENTA

NAYELLI GUERRERO MÉNDEZ

CD. VICTORIA, TAM.

SEPTIEMBRE DE 2017



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 29 de septiembre del 2017

C.

NAYELLI GUERRERO MÉNDEZ

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **La argumentación, herramienta para favorecer la planeación didáctica desde el enfoque por competencias**; opción: Tesis, a propuesta de la tutor la C. Dra. Alma Ma. del Amparo Salinas Quintanilla manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra de Educación Básica.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN

PROFESORADO DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN

PROF. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

UNIDAD 24
CD. VICTORIA, TAM.

Resumen

La investigación permitió el análisis de los planes y programas y su relación con el diseño de la planeación, así como la de las asignaturas con las que se trabaja en la escuela primaria. Se identificó a la planeación y la estructuración correcta de la misma para trabajar aprendizajes esperados, competencias y propósitos. Además, se incluyó la argumentación, para favorecer el entendimiento de la planeación didáctica y sus enfoques referentes a los elementos del contexto en que desarrolla su función y las características de sus estudiantes y los recursos con los que cuenta la escuela primaria donde labora. En el marco de la investigación cualitativa, investigación acción fue desarrollado en una escuela primaria de organización completa, ubicada en una zona semiurbana, donde los participantes fueron 25 alumnos, 10 niños, 15 niñas de cuarto grado y la docente investigadora. Como procedimiento metodológico se siguieron los siguientes momentos, diagnóstico, diseño, ejecución y seguimiento del plan de acción. Se utilizó la técnica de observación y los instrumentos fueron el cuestionario de pregunta abierta, entrevista grupal y el video registro. Los resultados señalaron que, el diseño y aplicación de una planeación argumentada puede atender todas las exigencias que el grupo de alumnos demanda para llegar a un aprendizaje permanente. Esta experiencia favoreció la innovación y la correcta estructura de una planeación didáctica argumentada con relación a los planes y programas de estudio. La categoría planificación y preparación permitió el análisis de subcategorías como, planeación didáctica, enfoque de planes y programas, y evaluación, aspectos que permitieron un conocimiento amplio de la problemática del estudio.

Palabras clave: planeación, competencias, motivación y estrategias didácticas

Tabla de contenido

Capítulo1. Introducción.....	5
Antecedentes	5
Definición y justificación del problema	17
Propósitos de la investigación.....	21
Capítulo 2. Revisión de la literatura.....	23
La planeación didáctica, un trabajo docente e institucional	23
La planeación didáctica, vínculo entre la teoría y la práctica	25
La planeación didáctica en planes y programas de estudio con enfoque por competencias.....	27
La planeación argumentada.....	29
Capítulo 3. Metodología.....	33
Enfoque y estrategia de investigación.....	33
Contexto y sujetos participantes	35
Técnicas e instrumentos	36
Técnicas utilizadas en el análisis de los datos	39
Procedimiento metodológico	44
Cuestiones éticas.....	47
Capítulo 4. Resultados	49
Resultados del diagnóstico	49
Categoría planificación y preparación.	49
Planeación didáctica.	50
Enfoque de planes y programas.	50
Evaluación.....	52

Categoría ambiente de aula.	53
Autonomía.....	53
Trabajo en equipo.	55
Categoría interacción.....	56
Comunicación.	56
Estilos de aprendizaje.	57
Colaboración.	58
Categoría responsabilidades profesionales.....	59
Interacción con padres de familia.....	60
Preparación continua.	61
Trabajo con pares.	62
Resultados de la estrategia de intervención: análisis, argumento, planeo y aplico.....	63
Desarrollo de competencias.	63
Habilidades socioemocionales.....	64
Conocimientos y valores.	65
Ambientes de aprendizaje.	67
Fomento a la autonomía.	68
Construcción del pensamiento crítico.	70
Movilización de saberes.	71
Interacción alumno-clase.	72
Actitudes positivas.	74
Socialización en el aula.....	75
Conclusiones	77

Referencias	80
Apéndices.....	85
Apéndice A: Cuestionario de respuestas abiertas	86
Apéndice B: Video registro de la primera sesión del Plan de Acción	88
Apéndice C: Rúbrica de evaluación.....	91
Apéndice D: Lista de cotejo	92
Apéndice E: Formato de Plan de Acción.	93

Capítulo1. Introducción

En este capítulo se presenta la conceptualización y justificación del problema relacionado con la planeación didáctica en una escuela primaria; así como también, una revisión de investigaciones relacionadas con esta temática y los propósitos de dicha investigación.

Antecedentes

En la tarea docente, las actividades relacionadas con la planeación son consideradas como las directrices para el abordaje de contenidos señalados, en los planes y programas de estudio. La planeación didáctica va dirigiendo las prácticas cotidianas a través del desarrollo de actividades, de estrategias didácticas y los recursos para la evaluación. En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), se exige a los docentes, el ejercicio de una práctica reflexiva, en el que las tareas relacionadas con el conocimiento de planes y programas de estudio y la innovación en las prácticas de planeación didáctica son consideradas como elementos sustanciales para el ejercicio de una práctica docente con calidad. “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 27). La planeación que el docente realiza exige desarrollar metas, que deberán estar vinculadas con los aprendizajes esperados, por parte del alumno; además de ser tomadas como propias, para que se conviertan en una exigencia en el trabajo en el aula. El planear se convierte en un punto de partida para adaptar contenidos y actividades que se aplicarán realizando los ajustes pertinentes, de acuerdo a las características del grupo con el que se está trabajando. El trabajo de un docente, al planear, debe

estar enfocado a plasmar actividades de aprendizaje con diferentes formas de trabajo, ya que las situaciones que se le presenten se lo exigirán, incluso las estrategias que se trabajen deben convertirse en desafíos didácticos, que permitan encontrar posibles soluciones a problemáticas del contexto. Para el diseño de una planeación, el docente debe tomar en cuenta el nivel de aprendizaje de los alumnos y cómo aprenden, por tal motivo el inicio, en toda planeación, serán los aprendizajes esperados y la movilización de saberes, comprendidos en el propósito del trabajo en el aula. Sin embargo, diversos estudios señalan que los docentes realizan la planificación por otras razones “Las razones aludidas por un conjunto de maestros sobre el porqué de la planificación se refieren a la satisfacción de necesidades personales inmediatas, algunos de los maestros estudiados utilizan la planificación para cumplir con el requisito administrativo” (Rueda Beltrán, 2011, p.5).

Según los requerimientos señalados en Planes y Programas de estudio 2011, para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.

- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes. (Secretaría de Educación Pública, 2011, p.27).

Aspectos, que son considerados por el docente en el diseño de las actividades que integran la planeación didáctica; además, del conocimiento de lo que se espera que el grupo de alumnos aprenda y las necesidades del contexto. Éstos son vivenciados a través de diversas estrategias didácticas en el transcurso del tiempo escolar.

En la actualidad, la sociedad demanda que el docente cumpla en tiempo y forma cada una de sus compromisos como educandos, Rueda Beltrán (2011) describió que en diversos estudios realizados con docentes del nivel básico se observó que invierten sus esfuerzos de planeación para la estructuración, organización y administración de periodos limitados y no con la suficiente extensión para el tiempo que lo requiere. Señaló que el tipo de planeación varía, a lo largo del año escolar y puede dar una mayor importancia relativa a la preparación del ambiente físico del aula, la valoración de las capacidades de los alumnos o al establecimiento del sistema social del salón de clase. Las respuestas aludidas por un conjunto de docentes sobre ¿para qué se planea? se refieren a la satisfacción de necesidades personales inmediatas; al señalamiento de una función directa, como poner en marcha una actividad u ofrecer un marco a la instrucción y la evaluación. Algunos de los docentes estudiados utilizan la planeación para cumplir con el requisito administrativo de presentar sus planes al director de la escuela; y también para los casos en los que se requieren planes

especiales en previsión de la participación de maestros sustitutos. Se han detectado modelos en los que la planeación se concentra, en orden de importancia decreciente, en las necesidades, capacidades e intereses de los alumnos, la asignatura, las metas y los métodos de enseñanza; y en los que se otorga poca importancia a la evaluación, además de que denotan un escaso interés en la vinculación entre lo planificado y el plan de estudios general. En ese estudio se identifica la falta de interés, por parte de los docentes, por conocer los planes y programas, situación importante para el ejercicio de una planeación didáctica que sistematice evidencias que permitan la retroalimentación de los procesos y la toma de decisiones para la mejora continua de los procesos.

En planes y programas de estudio 2011 se hizo énfasis en reconocer a la planeación como aspecto clave para potenciar aprendizajes y favorecer el desarrollo de competencias; para ello, el docente debe diseñar y desarrollar actividades de enseñanza considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos y considerando desafíos intelectuales que propicien la resolución de problemáticas del entorno (Secretaría de Educación Pública, 2011). Sin embargo, en la práctica cotidiana, se hace evidente la falta de interés por planear para lograr el éxito del trabajo docente, esto se demuestra a través de la falta de motivación laboral por los propios docentes, ya que se tienen todos los elementos necesarios para realizar una planeación exitosa, planes, programas, talleres, entre otros, pero no demuestran interés por innovar sobre esta temática. La planeación debe ser importante tanto para docentes frente a grupo como a nivel institucional para dar rumbo a las tareas en el aula y en el centro escolar.

Salinas Cano (2014) realizó una investigación de la planeación en los

centros educativos, el enfoque utilizado sugirió que ésta se realice mediante un proceso participativo, en el que cada escuela diseñe su propio proyecto educativo, con la intencionalidad de que se prepare para enfrentar los efectos de una sociedad en constante cambio y pueda dar respuesta a las necesidades educativas de la población que atiende. Efectuar una planeación institucional bajo este enfoque implica impulsar una cultura de trabajo que reclama en primera instancia acciones organizativas. Cualquier proceso de innovación y cambio que se intente en los centros escolares lleva implícito la búsqueda de nuevas formas de organización y administración de los centros escolares, en los que el desarrollo de la práctica docente cotidiana es el eje rector de la tarea. El proyecto se desarrolló en cuatro etapas, diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. La sistematización del proceso general de la implementación del proyecto, confrontado con su diseño, permitió disponer de una alternativa para la planeación, a través de la formulación de problemas, identificación y diseño de soluciones (Fuentes Zenón y Sánchez Guerrero, 1995) que puede ser transferible a diversos centros escolares o para otras instituciones, dado que se cuenta con un modelo y un material accesible, que sólo precisa ser mejorado o reconstruido de acuerdo con la realidad de cada organización.

Las investigaciones revisadas aportan distintos conceptos para entender el trabajo de la planeación didáctica, desde el momento de la preparación del docente hasta cuándo se encuentra con la gran responsabilidad de ser el docente frente a grupo, además aportan una motivación para desarrollar la planeación adecuada para los aprendizajes de los alumnos con los que se está trabajando y una manera de constante actualización, para el docente. Es importante mencionar,

que al realizar un proyecto se incluyen a cada uno de los participantes de la enseñanza, que en este caso son directores, docente, alumnos y padres de familia, estos últimos juegan un papel importante dentro de cada planeación, y es de beneficio trabajar de la mano con ellos.

Villeda Ríos y Serna Guzmán (2009) mencionaron que, las discusiones sobre la planeación entendida desde una perspectiva técnica permiten enfatizar lo oportuno de vincular el contexto como nicho de relaciones cotidianas que dan vida a dinámicas locales y globales en interacción. Lo que invita a caracterizar la planeación como proceso contextualizado, flexible, creativo y estratégico, que incorpora consideraciones normativas, sociales, políticas, espaciales, temporales y contextuales; debido a la reunión e interdependencia de contenidos indispensables para la comprensión de la planeación como proceso transformador de dinámicas territoriales que, por contemplar los cambios a que se ve abocada la sociedad, está llamada a analizarla y explicarla obligatoria y permanentemente.

Ríos Sánchez (2006) señaló como aspectos importantes de la planeación, lo social, lo flexible y lo dinámico; sin embargo, el interés de los docentes está puesto en los cambios que la sociedad exige, sin darse cuenta qué se necesita conocer el lugar donde los alumnos se desarrollan emocional y socialmente, en nuestro mundo cambiante, es necesario realizar, como docentes, un análisis del contexto en el que se desarrolla la práctica.

Además de tener muy claros los propósitos educativos, en la planeación didáctica el docente debe tener presente el conocimiento de los alumnos con los que va a enseñar y aprender. Este conocimiento debe darse en dos sentidos: por un lado, debe saber cuáles son sus antecedentes escolares, cómo es el medio

social, cultural y económico donde se desenvuelven, qué oportunidades les brinda dicho contexto y cuáles son sus limitaciones; por otro lado, deben conocer el nivel y desarrollo del pensamiento de sus alumnos para saber lo que es posible para ellos y lo que no, y cuáles son las hipótesis que han elaborado por sí mismos, del mundo que los rodea.

La planificación no se realiza desde la nada, en abstracto. Se desarrolla en circunstancias sociales, institucionales, culturales, en las que la mayor parte de las veces ya se encuentra definido que es la ciencia, qué es el saber, cuáles son las finalidades que la escuela persigue, cuál es el rol asignado a los docentes y a los alumnos. Los criterios generales de lo que es una buena enseñanza o un buen docente están definidos antes de que los sujetos particulares desarrollen estas tareas.

McGinn y Warwick (2006) en investigación relacionada acerca de la planeación educativa señalaron que ésta no ha tenido mucho éxito en América Latina. El término éxito requiere alguna definición. El sentido más exigente sería el de que, mediante la implantación fiel de un plan (o proceso de planeación) educativo, se ayudara efectivamente a resolver los grandes problemas y eliminar las injusticias que padecen los pueblos latinoamericanos. Si se considera este factor como criterio para juzgar la eficiencia de la planeación educativa y los cambios radicales en las estructuras económicas y políticas de las naciones de América Latina, efectivamente, se podría constatar que no se ha tenido éxito. Hasta el momento, en casi todas partes la educación ha sido vista como reproductora de estructuras existentes vista desde esta óptica, la planeación educativa no puede servir mayormente hasta que haya otros cambios, y en cual

caso su análisis no sería de mayor interés. Este trabajo no evalúa entonces la capacidad de la planeación educativa para producir por sí misma cambios radicales en la sociedad. Al contrario, se enfoca en la utilización de la planeación educativa para reforzar estructuras y procesos existentes, o para facilitar procesos que favorecen el mantenimiento de estructuras amenazadas por cambios en sus ambientes externos o debido a procesos internos. En este caso, una oficina de planeación educativa no sólo produjo planes que consultaban regularmente, sino que también tuvo un estrecho control de la formulación del presupuesto y de las políticas educativas generales. Con el análisis de esta investigación, queda en claro que son las autoridades las que no orientan a realizar una planeación apegada a la sociedad y no a lo que dicen los documentos autorizados por algún sector educativo; sin embargo, también muestra interesante que como docente no se conocen los objetivos necesarios para una práctica docente efectiva y su planeación.

Ander Egg (1993) en relación a la planificación educativa, conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores, señaló a la planeación didáctica como, la acción que debe partir de los conocimientos previos que tienen los alumnos, y de allí se ha de avanzar; en otros términos, los alumnos deben tener ciertos conocimientos previos para entender lo que el docente quiere enseñarle. Los alumnos deben estar motivados para realizar el esfuerzo que supone el proceso auto estructurante del conocimiento y que requiere de la voluntad de utilizar lo que ya conocen para incorporar lo nuevo, entender lo que desconocían y construir una estructura que constituye un cuerpo de conocimiento más amplio, profundo y rico. Para lograr esta motivación para el esfuerzo, lo que se enseña y

lo que se pide que haga el alumno, debe tener sentido para él.

Consecuentemente a todo lo anterior, lo fundamental no son los contenidos que se ofrecen, sino el enseñar un método de apropiación del saber; conseguir que los alumnos aprendan a aprender, lo que los constructivistas denominan proceso de auto estructuración de nuevos conocimientos. El aprender a aprender, consiste básicamente en la adquisición de estrategias cognitivas, no sólo para apropiarse del saber que transmiten; si no también, de exploración, descubrimiento y resolución de problemas. En este punto conviene recordar a de Cossio(1973) al enunciar que "el aprendizaje social más útil es el aprendizaje del proceso de aprendizaje" (p.4). En el escrito de este autor, fue interesante observar que describe a la planeación de manera antigua señalada como una acción; sin embargo, es deficiente ya que se basa simplemente en lo que el alumno comunica al docente, y no lo en lo que el alumno le falta aprender y poner en práctica, sus conocimientos previos son importantes, pero esencial tomar en cuenta el contexto y la manera en la que éste se está desarrollando. Además, mencionó que una característica importante de los sistemas educativos, en cuanto a la planeación, es la introducción de la misma; requiriendo que los docentes, quienes son los autores de su propia planeación, implementen las medidas necesarias para su aplicación y al mismo tiempo cuenten con el apoyo de la autoridad y con el de los miembros del sistema educativo, para la aplicación de la planeación en tiempo y forma.

Hernández Solís y González (1998) identificaron a la planeación educativa como campo de innovación curricular, considerando otros aspectos como son su inserción en la política educativa nacional y del estado, así como su proyección en

el futuro próximo. La articulación de estos aspectos está referido al proyecto total en su conjunto, en el que el diseño curricular es quizá el aspecto más significativo. Su naturaleza, entonces, está inserta en un proyecto de investigación que tiende a probar la hipótesis de que es posible formar planificadores educativos con un enfoque prospectivo que, además, posean una sólida formación pedagógica y socioeducativa. El universo de acción del proyecto se ubica en el contexto de las instituciones de educación normal, que por razones de política educativa se hallan ahora dentro de uno de los subsistemas de educación superior. Se trata, pues, de un proyecto en marcha el cual se concibió con base en las siguientes exigencias.

1. Involucrar a personal directivo que, además de poseer experiencia en el campo de estudio este en posición de instrumentar la captación de la información, realizar el diagnóstico y producir los lineamientos de trabajo para el futuro cercano.
2. El eje vertebrador en el plan de estudios estaría constituido con base en las técnicas e instrumentos de la planeación educativa y que considerara, además del diagnóstico, un pronóstico y una prospectiva del desarrollo. (p.2)

Cabe mencionar que este proyecto incluye la innovación educativa; sin embargo, no menciona en su escrito los pasos que debe seguir para la realización de la planeación educativa; y es el enfoque del texto y su propósito, es necesario para realizar un proceso de investigación para saber qué aspectos se va a innovar.

Respecto a la planeación didáctica, Rodríguez Ebrard (2009) la definió como una habilidad docente que requiere de un marco teórico y que, actualmente en las instituciones de educación tanto en el nivel primario como en el superior se

ha observado la importancia que tiene para el desarrollo del estudiante el aprendizaje significativo. Este autor concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno complejo en donde existe una diversidad de variables que afectan el acto de aprender; es por ello, que el cambio prioritario en el que se sustentan los preceptos de estos planes educativos estratégicos es buscar que los docentes comprendan que dentro de las aulas es prioritario el acto de aprender, lo cual implica lograr que el estudiante encuentre significativo lo que el docente pretende que él aprenda. Como acto consecuente, se busca alinear la tarea docente a un plan estratégico dicho plan se construye con la participación de todos los agentes educativos, dando por resultado un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos; por lo tanto, en el modelo se plasma como directriz institucional replantear la tarea docente con el propósito de enfocar ésta en el diseño e implantación de actividades de enseñanza aprendizaje que incidan en la adquisición de aprendizajes significativos.

La planeación didáctica, considerada por Rodríguez Ebrard (2009) como planeación táctica, implica un replanteamiento sobre la práctica docente que conlleve a buscar mejorar como docentes. Así mismo, es importante mencionar que no puede haber planes adecuados si estos no se sustentan en investigación. En esta investigación se alude a la falta de preparación de los docentes para realizar una planeación acorde a lo expresado en planes y programas de estudio y sobre todo el no saber relacionar los aprendizajes esperados con el diseño de una planeación. Se hace necesario una constante preparación y actualización docente en este aspecto.

Para entender los retos que enfrenta el docente frente a la innovación del

currículo y la enseñanza, es importante adentrarse en el terreno del estado de conocimiento de la planeación didáctica del profesorado. Puede decirse que para hablar sobre el trabajo cotidiano de la práctica docente, es necesario considerar dos vertientes; una referida a la formación que prepara al docente para su ejercicio profesional; la otra, a la actualización y superación, que lo acompañan durante su desempeño profesional. La racionalidad de la planificación didáctica demanda nuevas cualidades pedagógicas del docente como, planear el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, ofrecer información y explicaciones comprensibles y organizadas, hacer uso de la tecnología, diseñar la metodología y organizar actividades, comunicarse con los alumnos, tutorizar, evaluar, reflexionar sobre la enseñanza, identificarse con la institución y trabajar en equipo. Existen dudas cuando se ignora esta respecto a la planeación didáctica, su diseño, ejecución y evaluación, ya que cuando sólo se planea para cumplir una orden administrativa, más aún cuando no hay voluntad pedagógica para planear anticipadamente, deja a la vista de lo que se hace o se deja de hacer en salón de clases. Esta postura invita a plantear y estudiar como objeto de estudio a la planeación didáctica como una inquietud pedagógica para el desarrollo del currículo y como factor que interviene en el proceso de apropiación de las competencias profesionales de los docentes. Destacando la importancia de la planeación en la mejora del proceso educativo, se tiene como pretexto revisar el sentido de ésta como recurso para la toma de decisiones, la necesidad de la coherencia interna entre los elementos de un plan, la importancia de considerar el contexto y las necesidades de los alumnos, en el desarrollo, ejecución y seguimiento de éste; y las consecuencias de asumir posiciones

instrumentales y no de análisis y reflexión de ejercicio docente.

Definición y justificación del problema

La educación en México, requiere docentes que cumplan con las exigencias de la sociedad, es importante que dichas demandas sean tomadas en cuenta para el trabajo diario; a través del ejercicio de la planeación. En este sentido, Anderson (1986) expresó lo siguiente:

Desarrollar un sistema de planeación para mejorar la calidad de la educación significa poner en juego los recursos y métodos que se han generado para fijar objetivos, establecer metas, determinar prioridades y estrategias acordes con las necesidades del sistema económico, social y cultural de la Nación; y en relación con la política educativa del Estado y con los fines y objetivos de la educación (p. 7).

El trabajo docente debe desarrollarse de acuerdo a lo expresado en el marco legal de la Ley General de Educación, artículo segundo (1993) en el que se señaló que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social (p.1).

Para ello, en los principios normativos y legales para elevar la calidad de la educación expresados en el Plan y Programas de Estudio 2011, se han señalado como principios pedagógicos:

1. Fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad.
2. Relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro.
3. Asumir los valores de la democracia como la base fundamental del estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 26).

De acuerdo a lo anteriormente citado, las acciones de planificación cobran relevancia, ya que es una tarea que no debe faltar en el quehacer del docente, puesto que le permite formar una relación con las teorías existentes de la pedagogía con su práctica docente diaria. Cabe mencionar que si el docente realiza su planeación necesaria para el trabajo cotidiano, estará construyendo las secuencias de aprendizaje que se quiere desarrollar con el grupo de alumnos que atiende. En la actualidad existen reformas que han venido a cambiar los procesos de aprendizaje, en algunas comunidades, estas modificaciones fracasan rotundamente en el desarrollo de las clases docentes, dado que las clases no son

planeadas previamente, lo que trae como consecuencia que los alumnos y alumnas reciban una serie de explicaciones aisladas, resultando poco alentadoras para el desarrollo del aprendizaje; las sesiones de clase se convierten en una imposición y no en comprender lo que se quiere aprender. En el plan y programa 2011 se sugiere que el plan de clase contenga “estrategias didácticas que incorporen las obras, los libros de texto y demás recursos existentes dentro y fuera del aula” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 30). Desde estas perspectivas, el docente se convierte en un mediador; esto no significa que deja a los alumnos sin ninguna atención, si no que se favorecerá el desarrollo de la clase a través de acciones que faciliten y acompañen los procesos cognitivos, en los que participan el docente, los alumnos y los contenidos curriculares acerca de la mediación pedagógica, Salinas Quintanilla (2011) señaló que:

El docente es concebido como asesor pedagógico, tutor, acompañante, como mediador. Que tiene como tareas la planeación de las actividades donde se busque desarrollar en los alumnos; la construcción de conocimientos, la actitud investigativa y la participación del alumno; contribuyendo, a que la acción de enseñar se experimente como una actividad lúdica, creativa y placentera. (p.1)

Por lo tanto, la planeación didáctica debe favorecer los procesos en los que se promueva la tarea de docente mediador, en los que se genere la posibilidad de plantear cuestionamientos, para que los alumnos logren la construcción de los aprendizajes, desde una perspectiva social, con el acompañamiento del docente. Un aspecto importante de la planeación son los procesos de evaluación que según el significado de evaluación en el diccionario de la Real Academia Española de la

lengua quiere decir “asignar un valor a los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos”. Además, tal y como establece la normativa actual, la evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso de la educación primaria, la evaluación debe incluirse dentro de la planeación y es un proceso continuo y permanente, de acuerdo al Plan y Programas de Estudios 2011 la evaluación se conceptualiza de la siguiente manera:

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2011, p.31).

La normativa establece que los docentes evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos, como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que se establecerán indicadores de logro en las planeaciones que los docentes diseñen. Por lo tanto, este proceso es una herramienta indispensable para cada docente y para el desarrollo de clase, además constituye una serie de pasos que guiarán al docente para desarrollar a sus alumnos como personas competentes.

La planeación constituye una fuente de información flexible, que estará

vinculada tanto para alumnos, como para el colectivo de una institución sin dejar de lado a los padres de familia. Las actividades que se plasman en la planeación podrán cambiarse de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos; de igual manera, se pueden incluir actividades diferenciadas que serán aplicadas a los alumnos con bajo rendimiento académico, ya que no se debe dejarlos de lado, porque en todas las instituciones educativas, es una situación aceptada, desde la inclusividad; el docente debe estar preparado para integrarla en las acciones de planeación. Se planifica para que el trabajo docente sea enfocado hacia el logro de los aprendizajes esperados, considerando que la planificación es una manera ordenada de aplicar actividades. Por lo tanto, se hace necesario el análisis permanente de la práctica docente, para identificar áreas de oportunidad que permitan un ejercicio docente acorde con planes y programas vigentes; pero sobre todo enriqueciendo las tareas propias de la práctica docente: planeación desarrollo y evaluación de la misma. Pero ¿cómo se diseña una planeación didáctica de acuerdo a las normas establecidas en los planes y programas de estudio para el logro de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado en una escuela primaria? ¿cuáles son las características con las que se realiza una planeación didáctica para ser aplicada a un grupo de cuarto grado, en la escuela primaria? ¿cómo se pueden realizar innovaciones en la planeación didáctica de acuerdo a las normas establecidas en los planes y programas de estudio para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos del cuarto grado en una escuela primaria?

Propósitos de la investigación

Los propósitos de esta investigación acción fueron describir, analizar, y

reflexionar sobre la práctica docente en una escuela primaria, para identificar áreas de mejora en la misma a través de los procesos de planeación didáctica, que de acuerdo a los planes y programas de estudio que buscan el desarrollo de competencias para la vida. Se ha definido a la planeación didáctica como un instrumento esencial en el trabajo diario del docente frente a un grupo de alumnos ya que, con la aplicación en tiempo y forma de una planeación didáctica no sólo se alcanzarán los propósitos de la misma, si no que se favorecerá el logro de los aprendizajes esperados de cada ciclo escolar.

Capítulo 2. Revisión de la literatura

En este capítulo se presenta una revisión de literatura relacionada con el problema de investigación, que en este caso es la planeación didáctica; misma que han servido para definir el problema con mayor claridad y dar argumentación a los resultados obtenidos.

La planeación didáctica, un trabajo docente e institucional

La sociedad para la que el docente trabaja, le exige día con día mejoras en su trabajo escolar, es entonces donde el quehacer docente se convierte en la parte medular de los avances en una escuela primaria. Por lo que, el trabajo docente debe ser reforzado muy atinadamente, identificando las habilidades y debilidades del mismo en su trabajo diario, y este trabajo se ve reflejado en una planeación didáctica y en sus resultados.

La planeación didáctica puede dar respuesta a las preguntas; ¿para qué? ¿cómo? y ¿cuándo? siempre considerando las competencias a desarrollar, los aprendizajes esperados y las necesidades de los alumnos y el contexto. La planeación se convierte en una actividad diaria que sirve para garantizar el logro de metas, objetivos y propósitos establecidos.

Desde sus estudios iniciales, el docente empieza a conocer cuáles serán sus responsabilidades al estar frente un grupo de alumnos; para ello se revisaron distintas investigaciones referentes a la planeación didáctica; en el Plan de Estudios, para la licenciatura en Educación Primaria, (2012) se describió que la planeación es una actividad fundamental en la tarea educativa. Este plan fue diseñado para explicar a los docentes en formación que la planeación les proporcionará una serie de estrategias de aprendizaje que pueden orientar el

trabajo de sus alumnos. Por otra parte, explica que es el resultado del análisis del proyecto curricular en donde se encuentra cada campo formativo, así como de las características específicas de cada campo disciplinario, finalmente, integra principios didácticos, de aprendizaje y desarrollo. Visto de esta manera, desde un inicio de la base formadora de docentes la planeación didáctica se convierte en un trabajo que constituye una síntesis profesional de un proyecto más amplio, que el docente traduce para sus alumnos. Cada profesor elige un modelo de planeación didáctica de acuerdo a condiciones institucionales, así como a sus opciones didácticas.

El análisis de la planeación didáctica se puede orientar hacia la congruencia entre las necesidades detectadas en el grupo escolar, así como la intencionalidad didáctica del docente, siempre considerando que existen enfoques disciplinares en cada campo formativo y hay que buscar responder al aprendizaje desde una pedagogía de la integración, tanto en el sentido de contribuir a las competencias señaladas en el programa del grado y nivel, como en la posibilidad de armonizar los elementos que propicien el desarrollo de los alumnos en el contexto escolar y en su vida diaria. Los docentes deben estar relacionados con el aspecto de la planeación desde su etapa de estudiante, como se ha señalado en el Programa de planeación educativa de la licenciatura en educación primaria (Secretaría de Educación Pública 2012) en el que se hizo énfasis en que la elaboración de una planeación didáctica debe partir de un problema eje, relacionado con problemáticas del entorno. Desde estas perspectivas se ha pretendido que en los modelos de planeación didáctica que utilizan los docentes en función, se reconozcan tanto los elementos didácticos como los procesos contextuales que

han llevado a su elección y adquieran la capacidad de realizar una planeación didáctica integrando todos los fundamentos que le dan sentido a su trabajo educativo. Reconocer que la planeación didáctica es un proceso flexible; ya que es formulada de acuerdo a las características y tipos de aprendizaje de los alumnos; y así como la planeación es flexible, el día de trabajo y la manera de trabajar de maestro y alumno es cambiante; ya que, si no se llega al propósito deseado, el docente debe aplicar los conocimientos para sacar adelante su trabajo y llegar a la meta; que siempre será el aprendizaje permanente de sus alumnos. La planeación didáctica, si es usada en el tiempo y forma adecuada se convertirá en un instrumento indispensable desde la formación inicial del docente hasta llegar a ser la herramienta indispensable para el ejercicio de las prácticas cotidianas. En ella se sistematiza el desarrollo de la tarea pedagógica y por lo tanto la tarea constitucional.

La planeación didáctica, vínculo entre la teoría y la práctica

Se ha considerado a la planeación didáctica como la principal herramienta para que el trabajo del docente se realice correctamente y tenga resultados positivos, con respecto al logro de los aprendizajes de los alumnos. Esta herramienta requiere de un diseño realizado con anticipación donde se incluyen los elementos que participaran en el proceso de aprendizaje de los alumnos, este diseño será flexible, acorde a lo señalado en planes y programas y considerando las características de los alumnos y las necesidades del contexto. Rodríguez Ebrard (2009) ha descrito a la planeación como una habilidad docente que requiere de un marco teórico, ya que es un instrumento teórico-metodológico que utilizan todos los profesores. Aprender y comprender la esencia de dicho

instrumento permite a éstos visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes, los cuales es necesario visualizarlos dentro de planes estratégicos que dan dirección general en lo referente a la formación integral de alumnos. La investigadora resaltó la importancia que tienen los conocimientos previos de los alumnos al momento de planear la clase. También señaló que es necesario tener conocimientos teóricos y metodológicos que permitan a los docentes estar capacitados para realizar de manera efectiva su acción docente, relacionada con el desarrollo de la habilidad de planear, que a su vez, requiere del desarrollo de habilidades para la investigación educativa con el fin de replantear la tarea de datos tanto teóricos como los emanados de la experiencia diaria en el aula. Este vínculo entre la teoría y la práctica educativa requiere de un análisis profundo sobre la realidad del aula ya que ésta no puede ser explicada desde percepciones reduccionistas en donde el docente culpe al alumno y éste, a su vez, al docente. Alcanzar el vínculo entre la teoría y la práctica requiere del pensamiento crítico que permite el análisis de la realidad a la luz del conocimiento teórico con el fin de generar conocimiento emanado de una actividad científica. Así mismo, es importante desarrollar una actitud crítica hacia el desempeño como profesores y así aprender a cuestionar lo que pasa en el aula, con el fin de identificar debilidades en la misma y con ello buscar la mejora continua. La planeación didáctica, considerada por la autora como planeación táctica, implica un replanteamiento sobre la práctica docente que conlleva a buscar mejorar como docentes. Es importante mencionar que la mejora de la profesión docente debe estar alineada con un modelo de planeación estratégica, en la que la acción de rediseñar la clase se convierta en una reflexión teórica y metodológica de la acción

educativa, por lo tanto, requiere que el maestro aprenda, comprenda y elabore un plan sobre qué, para qué, por qué y cómo realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A manera de conclusión sobre la planeación didáctica se puede decir que se requiere de un entrenamiento teórico-metodológico que permita vincular la teoría con la práctica mediante un proceso de reflexión que conlleve a que se entienda que en el aula no se pueden aplicar recetas, dicho de otra manera, esto implica que se requiere de una mente inquisitiva capaz de visualizar y diseñar los caminos adecuados para logro de aprendizajes significativos. Asimismo, se parte del hecho de reconocer que no todo acto de enseñanza implica un apego al aprendizaje, por lo tanto, el docente debe convertirse en un científico social para poder entender, explicar y transformar su práctica docente teniendo en cuenta que la esencia de esta actividad está en alcanzar el aprendizaje por parte de los alumnos, con un trabajo entre docente, metodología y planeación.

La planeación didáctica en planes y programas de estudio con enfoque por competencias

Hablar de competencias docentes representa un reto, una demanda que exige la sociedad a las personas responsables de la educación y del aprendizaje de los alumnos en una institución educativa; sin embargo, actualmente las competencias representan un componente importante dentro de la planeación didáctica que realiza el docente. En el Plan y Programas 2011 se hizo mención de las competencias, llamándolas competencias para la vida, donde se explicó que al desarrollarlas en los alumnos, movilizarán los conocimientos, habilidades y valores; así como, también harán una consecución de los objetivos concretos. “Las

competencias para la vida son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 38). Con base en este tipo de competencias, que se busca desarrollar en los alumnos, los docentes son los responsables de incluir en su planeación, estrategias que contribuyan al desarrollo formativo como personas críticas y sociables. “La dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 27). Para el logro de esto, es importante que el docente conozca a los alumnos que conforman el grupo que tiene a su cargo, las características de desarrollo y los comportamientos de éstos dentro y fuera la de institución educativa. En este sentido, se trata de partir de los conocimientos con los que cada alumno llega y a partir de ellos, el docente estructure y/o reestructure acciones que favorezcan una actitud por aprender a aprender.

En el Plan y Programa de estudio 2011 se hizo mención de algunas interrogantes necesarias para realizar una planeación basada en competencias y son las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será

necesario explicar para que puedan avanzar?

- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?
(Secretaría de Educación Pública, 2011 p.27).

Interrogantes que deben estar presentes en el ejercicio de las prácticas docentes cotidianas para permitir la creación de ambientes de aprendizaje que respondan a los intereses, necesidades de alumnos y contexto.

La planeación argumentada

El tema de la planeación ha resultado en la actualidad, un aspecto importante, para el ejercicio de una práctica docente reflexiva y que responda a los requerimientos del contexto y las personas. En la guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada (Secretaría de Educación Pública, 2016) se consideró a la planeación argumentada; como

un ejercicio en el que el docente de Educación Primaria analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido. (p.11).

En este tipo de planeación didáctica el docente elabora un escrito en el que analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias de intervención didáctica elegidas para elaborar y desarrollar la planeación; así mismo, el escrito contiene una reflexión del docente, acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluó lo aprendido. Algunos aspectos que se deben considerar se relacionan con el conocimiento del contexto interno y externo de la

escuela. Realizar un diagnóstico del grupo, del que se recuperan intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos para incluirlos en la planeación didáctica y el diseño de estrategias de intervención y de evaluación (Secretaría de Educación Pública, 2016). El diseño y uso de la planeación argumentada permite conocer y recuperar información útil para el trabajo docente, así como favorecer la comunicación con padres de familia y alumnos, desde un contexto interno y externo, para ello se necesita

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas (Secretaría de Educación Pública, 2011, p 28).

Al diseñar actividades se debe responder a cuestiones como las siguientes ¿qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen? ¿cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen? ¿qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar? y ¿de qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué

desempeños los harán evidentes? Interrogantes que han estado presentes en el ejercicio del plan de acción desarrollado en esta investigación. La planeación didáctica argumentada, es una herramienta fundamental del quehacer docente no sólo como un trámite si no como una posibilidad de diseñar y poner en práctica diversas estrategias didácticas que promuevan aprendizajes colaborativos acordes a los intereses del alumno y su contexto.

En documento de la Secretaría de Educación Pública (2010) al referirse a la planificación didáctica en la escuela primaria, se explicó que las actividades organizadas dentro planeación se debe pretender que los alumnos desarrollen competencias que les sirvan para resolver los desafíos que se les presentan en la vida diaria, por lo que se esperan cambios en la práctica y en la planificación didáctica que realizan los docentes. De acuerdo con lo anterior y si se reconoce que la planeación didáctica argumentada es un proceso mental, pero también un producto de este proceso que se concreta en el documento que los docentes realizan por escrito. La planeación didáctica se convierte en un proceso mental que realiza tanto el docente como el alumno, y el producto de dicho proceso son las habilidades que se desarrollan para comunicar, analiza y modificar, la planeación argumentada resulta un tema de mucho dificultad entre los docentes, sin embargo, en la actualidad es un instrumento necesario para el trabajo docente, ya que la intervención docente es tradicionalista; es decir todavía prevalece el modelo expositivo aunque hay intentos incipientes de cambiar las prácticas, pero existe desconocimiento del plan y programas de estudio y sobre las innovaciones que se hacen dentro de ellos. Al revisar las prácticas cotidianas y contrastarlo con los requerimientos de la RIEB, la planeación argumentada se traduce como un

proceso mental, en el que el docente reflexiona sobre su quehacer diario; valora los resultados obtenidos en relación con los aprendizajes esperados. Analiza, mediante ejercicios críticos y creativos la práctica docente.

Cuando se realizan actividades de planeación, el docente, no puede limitarse a copiar modelos estandarizados que por años han estado presentes en el aula. Ante los requerimientos de la RIEB, del ejercicio de una práctica reflexiva, se deben promover ejercicios de planeación argumentada que permitan conocer las necesidades de los alumnos, el contexto interno y externo en el que se desarrolla la práctica docente.

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se describen los aspectos relacionados con la metodología cualitativa y la estrategia de investigación acción, utilizadas en el análisis de la práctica docente y los procesos de planeación didáctica. Desde esta perspectiva metodológica se describe el contexto y los sujetos; así como las técnicas e instrumentos para la recopilación de los datos, el análisis de los mismos y el procedimiento metodológico; así como las cuestiones éticas observadas en esta práctica.

Enfoque y estrategia de investigación

En esta investigación se utilizó el enfoque de la investigación cualitativa, considerando que ésta implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como; entrevista, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que permiten describir las prácticas cotidianas para identificar situaciones problemáticas y los significados en la interacción de las personas. (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1996). En este caso, la investigación cualitativa se realizó en el cuarto grado de educación primaria, donde los protagonistas fueron los alumnos y la docente; y a través del análisis de la planeación didáctica en la práctica docente se identificaron áreas de mejora y transformación de la misma. Dicha transformación se realizó atendiendo a las necesidades del contexto en el que se desenvuelven los alumnos, sus aprendizajes previos, los diferentes estilos de aprendizajes y cada uno de los aspectos que marca el plan de estudios 2011, en el principio pedagógico, 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 27).

Las actividades inherentes a la práctica docente deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos y del contexto en el que éstos se desenvuelven. Su análisis requiere de diseños cualitativos que permitan la transformación y mejora de problemáticas identificadas. Por lo que la investigación acción fue la base para identificar las acciones que permitieron la innovación de la práctica docente, con el involucramiento de diversos agentes, alumnos, docente y padres de familia. Para Creswell (2009) la investigación cualitativa asume que el investigador procederá colaborativamente en la que todos los sujetos involucrados participen. La investigación acción participativa provee una voz para esos participantes, levanta sus consensos o avanza en una agenda para el cambio para la mejora de sus vidas. Se convierte en voz unida para reformar y cambiar. Por lo que se consideró a la investigación acción como la estrategia adecuada para enfrentar los retos que el docente tiene en su trabajo diario, que son fomentar el aprendizaje diario en sus alumnos para convertirlos en personas competentes para la sociedad. Para ello se siguió el procedimiento señalado por Bausela Herrera (1988), análisis de la práctica (diagnóstico), identificación del problema, planificación, acción, observación y reflexión de la estrategia de intervención; además, de acuerdo a los propósitos de la investigación fue de tipo cualitativo con un diseño de investigación acción.

Contexto y sujetos participantes

La investigación se realizó en una escuela primaria ubicada en una zona semiurbana. Los habitantes de la comunidad trabajan principalmente en la pesca, la agricultura, el comercio o trabajos temporales, en algunos de los casos deben migrar a ciudades vecinas para conseguir algún trabajo que solvete los gastos familiares, esto último, ocasiona problemas relacionados con la educación de los hijos, tales como inasistencias y ausentismo, ya que disminuye el interés por asistir a la escuela, al no contar con los recursos económicos para adquirir algunos materiales.

En el ciclo escolar 2015-2016 existió una población de 394 alumnos, dividida en 16 grupos escolares, uno de esos grupos es el de cuarto grado, grupo C, participante en la investigación, con un total de 25 alumnos de los cuales 15 son mujeres y 10 son hombres, en una edad promedio entre los 8 y los 9 años. De acuerdo a su edad y la etapa de desarrollo su conducta se caracteriza por tener de cambios de humor, sensibles y con muchas dudas ante los cambios que se les presentan en su vida. Los alumnos presentan diversos estilos de aprendizaje, según el test Vark, con predominio de las quinesésicos 40%, visuales 25%, 25% auditivos y un 10% lector escritor.

En cuanto al trabajo en el aula el docente fue el encargado, de motivar a los alumnos a tener una comunicación con las personas que lo rodean ya que como se menciona los alumnos, integrantes del grupo con el que se realizó la investigación, están en la etapa en la que creen poder dar solución a sus problemas por sí solos, en la que no entienden, que el comunicarse les ayuda a encontrar una respuesta o solución a sus temores, por lo que el docente además

de brindarles ayuda para fomentar los aprendizajes da principalmente la confianza para que sus alumnos sean personas que en un futuro tengan aspiraciones. Además es indispensable mencionar que presentan una sana convivencia dentro y fuera del salón, son niños que en su mayoría pertenecen a una familia básica, en la que ambos padres trabajan, por lo que en algunos casos se presenta el desinterés por parte de los padres de familia y la falta de atención a las clases por el alumno, ante tales circunstancias el docente encuentra la manera de involucrar a los alumnos en actividades placenteras y motivantes de acuerdo a su desarrollo y a lo que están preparados para realizar. Antes de empezar a trabajar con un grupo es necesario conocerlo desde el aspecto contextual, con qué personas convive y cuáles son sus actividades fuera de la escuela, esto ayudará a que las actividades realizadas en la planeación didáctica sean las adecuadas y promuevan el desarrollo de aprendizajes, acordes al contexto.

Técnicas e instrumentos

En la etapa diagnóstica se utilizó como instrumento un cuestionario de respuesta abierta (ver Apéndice A) que permitió la observación y análisis de la práctica docente; así como, la identificación de problemas relacionados con ésta. Según Creswell (2009)

Los cuestionarios son múltiples fuentes de datos: Los investigadores cualitativos típicamente buscan o logran encontrar diferentes datos en múltiples formas, como entrevistas, observaciones, y documentos más que centrarse en un solo tipo de fuente. Posteriormente revisan toda la información para darle sentido y organizarla bajo categorías o temas que crucen transversalmente todas las fuentes de datos. (p.197).

El cuestionario aplicado en esta investigación fue elaborado a partir de los dominios señalados por Danielson (2011) y permitió el análisis de las siguientes categorías (a) planificación y preparación (b) ambiente del aula (c) interacción y (d) responsabilidades profesionales. Identificando como una debilidad lo relacionado con la planeación didáctica. La técnica utilizada fue la observación participante, que siguiendo a Creswell (2009) la definió como una

Técnica adecuada para identificar los hechos, acontecimientos y prácticas erróneas o no erróneas que sirven para mejorar la práctica docente, la realización de la planeación didáctica y beneficiara el trabajo de grupo escolar con el que se trabaja, su proceso de aprendizaje y su comportamiento durante el mismo (p. 204).

En la etapa de análisis y reflexión, se planeó y aplicó la técnica de observación, que permitió el registro de los hechos o acontecimientos que se realizaron dentro del salón de clases en las actividades diarias del trabajo. Ésta fue de tipo participante, ya que se utilizó en un contexto natural. “La observación, especialmente la observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas” (Kawulich, 2005, p. 1). En este caso, la docente fue, participante dentro de la investigación, además de ser considerado como investigadora interesada en resolver problemáticas relacionadas con los procesos de planeación didáctica y contribuir a la mejora de la práctica docente. El video registro fue el instrumento que permitió recopilar y registrar la información producida en esta etapa de la investigación. Según Creswell (2009) “Puede ser un método no obstructivo de recolección de la información, provee la oportunidad a

los participantes para que compartan directamente su realidad, es creativa en el sentido de capta la atención visualmente” (p. 203). Este instrumento fue muy importante en la investigación, permitió al docente el análisis específico de cada estrategia aplicada, mediante el registro fidedigno de las interacciones realizadas (ver Apéndice B).

Para identificar y valorar los aprendizajes esperados, durante el desarrollo del plan de acción, se consideró la utilización de instrumentos como la rúbrica y lista de cotejo. La rúbrica, fue diseñada considerando escala de valores numéricos, relacionado al logro de aprendizaje esperado, se incluyeron los aspectos a evaluar redactados de acuerdo a las características del grupo y de la actividad realizada (ver Apéndice C) “La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada” (Secretaría de Educación Pública, 2013b, p. 51).

Mediante la lista de cotejo, se obtuvo información individualizada del desempeño de cada alumno. En ella se marcaron los aspectos positivos o negativos durante el desarrollo de cada actividad del plan de acción. Permitted al docente un espacio para reflexión de las actividades realizadas para en el análisis de su planeación, y proporcionó elementos para su mejora (ver apéndice D).

Una lista de cotejo está formada por palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización

(Secretaría de Educación Pública, 2013b, p.57).

Los datos obtenidos a través de la aplicación de las listas de cotejo y la rúbrica permitieron la triangulación de éstos, en esta etapa de la investigación.

Técnicas utilizadas en el análisis de los datos

El análisis de los datos, según Creswell (2009) comprendió un proceso permanente de reflexión continua, en el que los sujetos se plantean interrogantes, que se pueden ir resolviendo en el transcurso de la investigación y que son los supuestos que la guían. El proceso de análisis observado en esta investigación fue el recomendado por Álvarez Gayou (2005) en un primer momento se obtuvo información a través del registro sistemático de información recabada en la etapa diagnóstica con el uso de un cuestionario de respuesta abierta; y en el desarrollo del plan de acción, a través del video registro, información que fue triangulada, para dar mayor confiabilidad a los datos, con la recuperada a través de las rúbricas y lista de cotejo aplicadas en la evaluación y seguimiento de las tareas realizadas por los participantes en este plan. Enseguida, se procedió a su captura, transcripción y sistematización de los datos, utilizando el software Qualrus. En este programa se procedió a la identificación de códigos y la conformación de categorías. Una vez identificadas éstas y conceptualizadas, se procedió a su análisis e interpretación, para finalmente transcribirlas en el apartado de resultados de esta tesis.

Fernández Núñez, (2005), explicó los conceptos de codificar y código de la siguiente manera

Codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares

descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso, los códigos son etiquetas que permiten asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación. En otras palabras, son recursos mnemónicos utilizados para identificar o marcar los temas específicos en un texto. (p 4).

Con base en esta explicación, dentro de los textos, se subrayaron cada uno de los códigos asignados, estructurando cuales fueron los relacionados con la problemática y de la misma manera cuales fueron los de gran utilidad para la misma, a través de la conformación de categorías. Las categorías identificadas en la etapa diagnóstica fueron (a) planeación y preparación (b) ambiente de aula (c) interacción y (d) responsabilidades profesionales. Mismas que se conceptualizaron de acuerdo en lo expresado por Danielson (2011).

En la categoría planificación y preparación, los cuestionamientos se enfocaron al conocimiento de planes y programas de estudio, a conocer el perfil de egreso con los cuales se trabaja, así como también los recursos didácticos y planeación con los que se desarrolla la clase y como se llega a una evaluación, aspectos que conformaron las siguientes subcategorías; planeación didáctica, enfoque de planes y programas y evaluación.

El ambiente del aula es un aspecto muy importante en el desarrollo de una buena práctica, ya que el aprendizaje escolar se desarrolla dentro del contexto escuela, el docente es la figura que guía las actividades y los alumnos son el centro del aprendizaje. La escuela y las aulas deben ser un lugar digno, con un ambiente que permita al niño desarrollar todas sus potencialidades, y al maestro actuar en forma efectiva frente al reto de la enseñanza. Las subcategorías

comprendidas en esta categoría, autonomía y trabajo en equipo.

En la interacción, se tomaron en cuenta los compromisos con los que cada alumno debe de contar como integrante de un grupo escolar, para lo que al inicio de cada ciclo se diseña el reglamento escolar, que se utiliza durante todo el año, teniendo una evaluación diaria para confirmar si cada integrante realiza lo marcado en el reglamento; así mismo se tomaron acuerdos diariamente entre los integrantes de aula, si las actividades no fueron llevadas a cabo satisfactoriamente, además el alumno sabrá que este tipo de evaluaciones formarán parte de su desempeño bimestral. Otro elemento a considerar en esta categoría fue la flexibilidad y sensibilidad para con los alumnos y los aprendizajes. Ante esto, el docente está preparado para los cambios en las estrategias planeadas y adaptar los aprendizajes a los distintos estilos y formas de aprender de los alumnos. Aspectos que se integraron para conformar las subcategorías, comunicación, estilos de aprendizaje y colaboración.

Finalmente, las responsabilidades sociales que como docente se asumen a través de la relación con otros colegas, con los padres de familia y con la comunidad en la que se encuentra el centro escolar. Otra responsabilidad del docente tiene que ver con la preparación permanente en la que se encuentra participando, ya sea en el centro escolar o en otras instituciones. Las subcategorías identificadas, fueron interacción con padres de familia, preparación continua y trabajo con pares.

Los resultados obtenidos en esta etapa permitieron identificar debilidades en la planeación didáctica desde el enfoque por competencias, categoría que permitió el diseño, desarrollo y seguimiento del plan de acción.

En el desarrollo de la estrategia de intervención, se continuó utilizando la observación participante, a través de video grabación, que permitió al docente realizar un análisis a profundidad sobre su práctica diaria y una evaluación coherente sobre la planeación diseñada y las estrategias implementadas para dar solución a una problemática.

La información obtenida se analizó identificando las siguientes categorías: (a) desarrollo de competencias con las subcategorías: habilidades, conocimientos y valores; (b) ambientes de aprendizaje y las subcategorías, fomento la autonomía, práctica de valores y construcción del pensamiento crítico; (c) movilización de saberes con las subcategorías, interacción alumno clase, actitudes positivas y la socialización en el aula.

La categoría desarrollo de competencias, para el logro de ésta fue necesario favorecer un ambiente de aprendizaje que promueva en los alumnos las capacidades de analizar y responder; para que de forma natural se conviertan en personas que combinan en su desarrollo académico las prácticas de valores éticos, las actitudes positivas, las emociones y el buen comportamiento ante el trabajo en conjunto con otras personas de su mismo nivel. “Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p.29). En este sentido, al desarrollar competencias en las aulas, los alumnos contarán con las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad actual y del mismo modo se convertirán en los actores que sabrán responder a las demandas actuales.

Ambientes de aprendizaje, se conceptualizó como la creación de espacios donde se desarrolle la comunicación y las interacciones que construyen el aprendizaje, para lo que es necesario encontrar las mejores maneras de atraer la atención de los alumnos, esto se logró con el diseño de una planeación en la que resaltaban actividades de manera individual, grupal y por equipo en las que el docente tuviera como resultado, que sus alumnos adquirieron las habilidades y competencias que se plantearon en los propósitos. Según el plan y programas de Estudio 2011, se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. En su construcción destacan los siguientes aspectos “La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante. La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales y las interacciones entre los estudiantes y el maestro” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 28).

La categoría denominada movilización de saberes es importante dentro del desarrollo del aprendizaje, permitió que los alumnos identificaran sus capacidades para desarrollar sus aprendizajes básicos y solucionar una problemática, así como relacionarla con otras experiencias en su contexto específico. Es importante que el docente tenga claro lo que quiere lograr en su grupo de alumnos, esto se logra conociendo a fondo cada una de las habilidades con las que cuenta y con las que no cuentan, así como también aplicando las estrategias que favorezcan los aprendizajes esperados que son la base para la movilización de saberes. Según, Perrenoud, (1999) la movilización de saberes presenta las siguientes ventajas.

El proyecto es movilizador para los alumnos porque los desafíos les importan. Ahora bien, estos desafíos no son en primer lugar aprender o

comprender, sino *tener éxito*, alcanzar una meta, recibir una retroalimentación positiva de un destinatario o tener la satisfacción del trabajo cumplido y del desafío logrado. (p. 6)

Desde estas conceptualizaciones se realizó el análisis de los datos obtenidos en las diversas etapas de la investigación; esto permitió una mejor interpretación de la problemática del estudio además del análisis de la misma para los cambios adecuados en tiempo y forma para llegar al propósito esperado.

Procedimiento metodológico

El procedimiento seguido en esta investigación acción fue el señalado por Bausela Herreras (1998) análisis de la práctica docente, identificación de problemáticas relacionadas con ésta y el diseño, aplicación de seguimiento de estrategias de intervención. En la etapa diagnóstica se aplicó un cuestionario de respuesta abierta que permitió el análisis de la práctica docente y la identificación de problemas relacionados con la planeación. Se identificaron como debilidades, la falta de interés por el trabajo docente y el conocimiento respecto a los planes y demás materiales que orientan los procesos de planeación desde el enfoque basado en competencias.

En la estrategia de intervención se diseñó, en primer momento, una planeación didáctica, centrada en los aprendizajes esperados, competencias y fomentar ambientes de aprendizaje con actividades por equipo y de participación individual, la cual permitió tanto a docente como alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y la relación de éstos con los planes y programas de estudio de la educación actual.

Rueda Beltrán (2011) señaló que

La planeación desarrollada por el maestro puede representar la diferencia en el cumplimiento de las metas socialmente esperadas en la formación de los futuros profesionales y ciudadanos. Una planeación que vaya más allá de las exigencias administrativas y que medie entre los requerimientos diseñados por directivos y especialistas del currículo, y las características de cada grupo particular en convivencia con un maestro con características personales y profesionales propias y una materia a enseñar también con requerimientos específicos para su apropiación plena. (p.4).

Por lo tanto, se aplicó una planeación llamada; analizo, argumento, planeo y aplico. (ver Apéndice E). El propósito de la estrategia fue innovar los procesos de planeación didáctica en la práctica docente, desarrollando en ella competencias, así como analizar los planes y programas de estudio y argumentación de la misma de acuerdo al grado escolar de la educación primaria, “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 27). En este proceso de planeación, se desarrollaron actividades con los alumnos y la docente como principales actores, durante la primera sesión se llevó a cabo la realización de una entrevista, conociendo su estructura y sus características formales, en la que los alumnos compararon los conocimientos que tenían sobre el tema visto el año pasado y el actual que es cuarto grado, además se realizó una práctica de la escritura, aquí mismo encontraron la manera de redactar algunas cuestiones para dar respuesta a sus dudas sobre la vida de alguna persona de su interés; esto llegó a su finalidad cuando ellos buscaron la manera de dar solución a las interrogantes que se habían

planteado.

En la actividad, invitados a conocer, se buscó que los alumnos identificaran las características de una invitación formal, lo que les serviría para redactar una tarjeta de invitación personalizada. En esta actividad se revisó la redacción, el uso de la correcta ortografía. Los alumnos mostraron interés al realizar la invitación, ya que ellos no se sentían presionados por hacer un trabajo escolar; al contrario, se motivaron y expresaron su creatividad. La actividad “entrevisto para conocer más”, se realizó con los alumnos que fueron los entrevistadores y el entrevistado (intendente), esta actividad fue de gran agrado para los alumnos, ya que el proyecto lo realizaron con ideas propias y con la libertad que ellos necesitaban. La entrevista fue un éxito, todos los alumnos se mostraron interesados con las respuestas del entrevistado, sobre todo mostrando atención para el momento en el que sería su turno de hacer su pregunta, fue una actividad favorecedora para desarrollar comunicación tanto oral como escrita.

En la actividad denominada comparando comunidades, se buscó que los alumnos realizaran un análisis sobre los problemas ambientales que presenta su escuela y su comunidad, en esta actividad compararon una carta enviada desde Xalapa y los problemas de contaminación y desastres naturales que presenta esa entidad, los alumnos realizaron una exploración dentro de la escuela e identificaron cuales eran las causas por las que más se contamina su institución, con tal información realizaron una lista de medidas para solucionarlo, así como también redactaron de manera grupal una carta la cual sería enviada a las autoridades municipales del pueblo y otra más a la asociación de padres de familia de la escuela para darles a conocer sus inquietudes y las posibles soluciones para

las que se necesita su ayuda, esta actividad resultó un tanto placentera para los alumnos ya que se motivaron al saber ellos serían los posibles investigadores y por tanto los que dieran solución al problema detectado. Finalmente, se desarrolló la actividad juego y aprendo con números. Mediante un juego matemático donde participaban por equipo todo el grupo, formando cifras de cuatro números, esta actividad se realizó al finalizar los ejercicios del tema y fue necesario hacer adaptaciones a lo inicialmente planeado, para despertar el interés y la participación de los alumnos.

Cuestiones éticas

Considerando que la investigación se basó en hechos reales, además en diversas publicaciones de autores relacionados con la planeación didáctica se entiende que dentro de la misma los principales actores son el docente, alumnos y padres de familia, quienes marcan la manera de desenvolver la planeación, es importante incluir el apartado de cuestiones éticas, donde se describen los códigos que guardan nombres de los participantes y demás simbología, que permitió mostrar las evidencias de la investigación. Para la codificación de los datos fue necesario usar el anonimato de los participantes dentro de la investigación, por lo que se asignaron códigos, utilizando letras y números; se asignó la letra mayúscula C para la identificación del cuestionario aplicado, así también se asignó una letra y un número para identificar a los alumnos; A1, A2 y A3 sucesivamente, utilizando la lista de asistencia para asignarlos. La docente investigadora se le identificó con D, a la persona entrevistada se le identificó como ENT S. De igual manera fue necesario utilizar códigos para los instrumentos utilizados en el plan de acción, el video registro 1 se identificó con el siguiente código R1, el número

del registro debía cambiar según fuera el caso; la entrevista que se llevó a cabo con EN, la lista de cotejo LC y la rúbrica con RU, las dos últimas con una numeración o con términos respectivamente, cabe mencionar que en las rubricas fue necesario en ocasiones asignar un valor como calificación a la participación, además cada rubro que sería evaluado dentro de la entrevista se describió textualmente.

Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del análisis y la interpretación de la información que se obtuvo con diferentes instrumentos utilizados en las etapas de la investigación, diagnóstico y plan de acción.

Resultados del diagnóstico

En esta etapa, al describir, analizar e interpretar los procesos de planeación didáctica en la práctica docente en el cuarto grado de educación primaria, se identificaron cuatro categorías, con referencia al análisis de Danielson (2011) y fueron: (a) planeación y preparación, (b) ambiente de aula, (c) interacción y (d) responsabilidades profesionales, con los siguientes resultados.

Categoría planificación y preparación.

Respecto a la categoría planificación y preparación, Ballesteros (2013) mencionó que, el docente debe estar preparado con anticipación para ponerse en contacto con sus alumnos para prever, dentro de los límites de lo posible, lo que ha de ser su jornada de trabajo. Para satisfacer esta aspiración no basta con preparar el ambiente material y social de la escuela y los instrumentos de trabajo de manera amplia y en un plano de generalidad, mediante los programas, horarios, clasificación de los alumnos; si no, que es indispensable que en la relación directa e inmediata del maestro con sus alumnos se cumpla esa función educativa, teniendo siempre a la vista las verdaderas capacidades de los alumnos para satisfacerlas y desarrollarlas. Es decir, que la única manera de respetar la libertad y el normal desarrollo de las actividades infantiles será acomodar a ellas la acción; y sólo se podrá lograr si se prevee, se medita, se preparan cada día, las tareas que en la escuela han de ser realizadas. Dentro de esta categoría las

subcategorías; planeación didáctica, enfoque de planes y programas y evaluación, permitieron analizar el conocimiento de planes y programas de estudio, conocer el perfil de egreso con los cuales se trabaja, así como también los recursos didácticos y planeación con los que se desarrolla la clase y cómo se llega a una evaluación.

Planeación didáctica.

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario de respuestas abiertas permitieron identificar que la docente no seleccionaba ningún tipo de competencias “No realizó una planeación de acuerdo con la reforma, sigo planificando como lo he realizado en años anteriores y lo hago diariamente” (CD) es evidente que no realiza una planeación con anterioridad, por lo que existen debilidades en esta subcategoría.

Abordar la planeación didáctica de los profesores es una tarea que tiene que ver sobre los requerimientos de la práctica docente en su dimensión ontológica pedagógica, y una posibilidad de conocer el entramado que impera en su diseño, creación y aplicación en el aula de clase, porque de ella depende el logro de una práctica eficiente encaminada al desarrollo de los aprendizajes esperados en el alumno (García y Valencia- Martínez, 2014, p. 16).

La planeación didáctica es el eje rector que da rumbo a las prácticas cotidianas que realiza la docente, su carencia o debilidades en la misma, afectan los procesos de enseñanza; por lo tanto, los aprendizajes del alumnado.

Enfoque de planes y programas.

Los resultados señalaron que la docente realiza actividades de diagnóstico,

ya que de ahí se parte para saber el cómo trabajar con el grupo de alumnos, que se realizan actividades grupales e individuales, dependiendo del estado de ánimo en el que se encuentren los alumnos y que en la evaluación de los aprendizajes utiliza rúbricas y la participación de los alumnos se controla mediante el registro de asistencia. “Realmente no conozco a profundidad los contenidos de planes de estudio de la RIEB, solamente he revisado lo que nos han pedido en los talleres que nos ofrecen; pero tengo muchas dudas” (CD). Se identificó que la docente no conocía ampliamente los contenidos, de planes y programas de estudio del cuarto grado de educación primaria. Situación que representa un problema en el ejercicio de una práctica docente, acorde con los perfiles de desempeño expresados en documentos para la preparación continua de docentes, Secretaría de Educación Pública (2010) en los que se señaló que el docente

- Domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes para el desarrollo de habilidades intelectuales y pensamiento complejo en los estudiantes.
- Domina los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en cada una de las asignaturas. Conoce los enfoques y fundamentos de las disciplinas incorporadas en el currículo.
- Identifica sus procesos de aprendizaje y los procedimientos transferibles a otros campos y áreas para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Promueve la innovación y el uso de diversos recursos didácticos en el aula para estimular ambientes para el aprendizaje, e incentiva la curiosidad y el gusto por el conocimiento de los estudiantes. (p.19).

Ante esta debilidad que presenta la docente, se hace necesario la

reestructuración de las actividades de planeación didáctica, en las que se considere lo expresado en documentos normativos vigentes.

Evaluación.

Con respecto a la evaluación, se pudo constatar que la docente solamente utiliza algunos de los muchos instrumentos para realizar esta tarea. “En las evaluaciones de los trabajos, algunas veces, utilizo rúbricas, escalas de cotejo entre otros” (CD). En el plan y programa de estudios 2011, se señala que la evaluación, de los aprendizajes es “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (p.35). Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que alumnos, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar los logros en el aprendizaje. Se pudo identificar que la docente solamente califica las tareas que son solicitadas a los alumnos y ella es la única participante en esta tarea. “Para calificar utilizo números y con ellos se asigna un valor que cuenta para la acreditación del curso” (CD). La evaluación desde esta perspectiva adquiere tintes de sanción y se ejerce desde el poder del docente. Al no tener funciones de retroalimentación, la evaluación poco puede ayudar en el ejercicio de mejorar la calidad de los procesos.

La evaluación desde el enfoque formativo, además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula los procesos de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las

necesidades de los alumnos. (Secretaría de Educación Pública, 2013a, p. 23).

Ante la práctica de la evaluación como una medición, se busca que ésta retome el camino hacia un proceso formativo que proporcione información para la toma de decisiones y retroalimentar los aprendizajes de los alumnos.

Categoría ambiente de aula.

En lo referente a esta categoría ambiente de aula, Gutiérrez de Tena, (2010) explicó que, el ambiente es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo se entiende que los ambientes como la interacción de factores objetivos (físicos, organizativos, sociales) y de factores subjetivos (perceptuales, cognitivos, culturales) es decir, siempre formamos parte y estamos inmersos en distintos ambientes. Para lograrlo es necesario modernizar la práctica docente la cual debe consistir en una formación con los medios para su utilización como instrumentos didácticos, con el fin de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información y la creación de entornos diferenciados para el aprendizaje, por lo tanto las subcategorías identificadas fueron; autonomía y trabajo en equipo y permitieron analizar el trabajo de la docente en el grupo escolar.

Autonomía.

En el trabajo en al aula es importante desarrollar la autonomía en los

alumnos, es un trabajo difícil para el docente ya que en la actualidad los alumnos toman una actitud no independiente. “Las participaciones de los alumnos se dan, casi de manera obligada, tratan de no participar libremente. Solamente cuando les pido que lo hagan” (CD). Los enunciados en planes y programas de estudio señalaron que el centro del proceso del aprendizaje es el alumno (Secretaría de Educación Pública, 2011) en la práctica cotidiana se puede observar que falta recorrer y acortar la distancia entre el docente que realiza funciones de mediación y aquél que sigue siendo el eje de la acción educativa, lo que ocasiona que se forme un alumno dependiente, que sólo recibe órdenes y las ejecuta o trata de hacerlo.

La autonomía es necesaria para el ámbito social dentro y fuera de la institución educativa, se debe entender autonomía como la capacidad que tiene el alumno de establecer sus propias normas de tomar sus propias decisiones, dado el caso en la educación la autonomía para el desarrollo del aprendizaje se entiende como, la capacidad que tiene el alumno de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. “Me cuesta trabajo dejar que los alumnos decidan lo que van a hacer, no se ponen de acuerdo y genera desorden, por eso dirijo cada una de las actividades que se realizan” (CD). El aula es considerada como el espacio social en el que se favorecen los aprendizajes a través de procesos de comunicación e interacción participativos y democráticos. El alumno es el propio gestor de los aprendizajes en este ambiente de aula, para ello, el docente tiene que aprender a delegar tareas a confiar en los alumnos y asumir la tarea de mediador.

Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es el inicio de una coordinación entre los alumnos para lograr un objetivo, en este caso, la docente mencionó que “se utiliza el trabajo en equipo como una alternativa dentro de la enseñanza, ya que, en algunas ocasiones, se pide a los alumnos que formen equipo para realizar determinadas tareas” (CD).

La participación de los alumnos con responsabilidad, en un diálogo de respeto y la tolerancia son el resultado del trabajo en equipo. Para que este tipo de trabajo se lleve con éxito es necesario saber cuál es papel del docente dentro de esta actividad, así como los roles que cada participante desempeña.

un verdadero equipo significa mucho trabajo para cada uno de los integrantes. Lo cierto es que definir cuando un grupo debe funcionar como equipo, convocar a los miembros adecuados, delinear un objetivo de desempeño exigente, fijar metas claras y mantener niveles comunes de compromiso y de responsabilidad no son tareas sencillas. (Katzenbach, 2000, p. 18).

Los resultaron señalaron, debilidades en el diseño de planeación, ya que éste carecía de actividades para trabajar en equipo. Lo que ocasionó problemas en la convivencia, además los recursos didácticos utilizados se eligieron de acuerdo a la estrategia que se trabajaba, y solamente en algunos casos se mostró interés para integrar recursos que respondieran a las necesidades de aprendizaje del alumno.

El ambiente de aula se caracterizó por una comunicación adecuada, la docente siempre se dirigió a los alumnos de manera atenta y con respeto. Los

alumnos continuamente manifiestan inquietudes y ocasionan desorden, por lo que se hace necesario continuar trabajando en la mejoría del ambiente a través de respetar los intereses de los alumnos y diseñar actividades en las que todos participen de manera entusiasta a través del trabajo en equipo para favorecer el trabajo autónomo.

Categoría interacción.

En la categoría interacción, según Mares Cárdenas, (2004) el contexto educativo es un escenario que se caracteriza por la delimitación que un grupo social hace de los objetivos y actividades que pueden o deben realizarse, así como por las particularidades del espacio físico donde se lleva a cabo la interacción; en este caso, el escenario de interacción es el salón de clases, donde se concretan los programas de estudio de las ciencias naturales. Las actividades y tareas académicas que un profesor estructura influyen en el tipo de interacción que los alumnos tienen con los objetos de conocimiento, con sus compañeros y con el docente. La función de los escenarios y las actividades o tareas que constituyen el contexto educativo consiste en aumentar o disminuir la probabilidad de que el estudiante desarrolle determinados tipos de comportamiento se relacionaron en ella las siguientes subcategorías; comunicación y manejo de grupo, permiten reconocer que en el salón de clases se favorece el aprendizaje escuchando las opiniones de los demás alumnos, las participaciones y el diálogo entre docente-alumno, esto se favorece cuando se implementan estrategias de su interés, en diversas asignaturas.

Comunicación.

En el salón de clases la comunicación se ha convertido en el instrumento

esencial para el docente. Este proceso debe permitir el intercambio de información entre el docente y el alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de lograr dos objetivos: la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es el desarrollo del aprendizaje en sus diversos aspectos.

La comunicación entre docente y el alumno fue esencial en la resolución de problemas o cuando fue necesario intercambiar información o concepciones de la realidad. “en todo momento se le permite al alumno opinar y participar en los procesos de comunicación que se dan en el aula, sin embargo, los alumnos muestran miedo para opinar sobre la tarea académica” (CD). La comunicación es más que de lo que el docente habla, y lo que el alumno oye. Es más que el simple intercambio de palabras entre personas. El docente mediador facilita la participación de los alumnos y favorece un aprendizaje autorregulado, de tal manera, que los alumnos organizan, planean y recuperan información que resulta interesante y de acuerdo a la tarea realizada.

Estilos de aprendizaje.

En planes y programas de estudio 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011) se expresó, como un principio pedagógico, centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, para ello, el docente debe de reconocer que

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es

decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. (pp. 26 y 27).

Ante este requerimiento, el docente está obligado a reconocer una pluralidad en la forma de aprender de los alumnos

Al inicio del ciclo escolar se les aplica un test para identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos y se deben de considerar a la hora de planear cada actividad. En la práctica... se olvida la pluralidad de estilos de aprendizaje y sigo haciendo planeaciones que antes de la reforma ya hacía” (CD).

Según las evidencias rescatadas, la docente aplicó un test para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, en la práctica cotidiana se omitieron los resultados al momento de realizar la planeación; por lo tanto, al interactuar grupalmente

Colaboración.

En el aula se presentan diversas interacciones mediante las cuales se construyen los aprendizajes en situaciones complejas. Estas situaciones pueden originar espacios de colaboración en los que los alumnos realizan de manera conjunta tareas para lograr los aprendizajes esperados. “Cuando encargo tareas por equipo, es cuando los alumnos trabajan colaborativamente. Esto generalmente es trabajo para realizar en casa, por lo que no puedo asegurar que la colaboración esté presente” (CD). En este caso, ante las pocas oportunidades de trabajo en equipo, la tarea colaborativa se volvió restringida; por lo tanto, el

aprendizaje se realiza, solamente desde perspectivas individualistas y no permite la

Reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. (Guitert y Giménez, 2000, p.114).

La colaboración desde esta perspectiva favorece un ambiente de aula seguro, agradable y disciplinado, en el que los alumnos elaboran sus propias reglas o normas para la sana convivencia de acuerdo a sus necesidades. Identifican diferentes formas de comunicarse de manera coherente, sin dejar de lado que en ese mismo ambiente el alumno aprende a solucionar conflictos de manera rápida e inteligente con actitudes apositivas a la clase, a sus compañeros y al docente

Categoría responsabilidades profesionales.

Bárcenas Pozos (2014) señaló que el docente y comprometido con sus colegas, guiados por un buen director puede hacer la diferencia. Si los docentes dominan lo que tienen que enseñar, si cuentan con prácticas efectivas de enseñanza, si utilizan materiales didácticos que no sean sólo el libro de texto, el gis y el pizarrón, si propician la participación de sus alumnos, si aprovechan las condiciones contextuales y propias de la comunidad como experiencias de aprendizaje, si dan importancia a los procesos de razonamiento y a la solución de problemas, si planean, si buscan continuar su formación, podrían apoyar a sus alumnos para que alcancen un mejor desarrollo de sus competencias, los

resultados se relacionaron con las siguientes subcategorías; interacción con los padres, preparación continua, trabajo con pares, en este sentido se dio a conocer gracias a los resultados, que la docente atiende las solicitudes a cada uno de los cursos que ofrecen en la institución donde labora, de la misma manera trabaja de la mano con docentes de su mismo grado escolar, en lo cual debe existir una comunicación extensa con cada uno de sus compañeros, sin importar si comparte grado escolar o no, así también mostró debilidad en la comunicación con padres de familia al tomarlos en cuenta en trabajos u ocupaciones a padres de familia con los alumnos, ya que reconoció que debe existir una estrecha comunicación entre los tres protagonistas de la enseñanza dentro del salón de clases; alumno-padre de familia-docente, por lo que solo existe una comunicación para dar a conocer evaluaciones.

De esta manera los resultados obtenidos a cada una de las categorías mostraron deficiencias y fortalezas, hay que recalcar que la mayor debilidad fue en la categoría planeación y preparación, de la que se derivó el diseño y aplicación de la estrategia de intervención.

Interacción con padres de familia.

Los padres de familia son la base de una buena educación y en el trabajo del docente, se convierte en ayuda en la orientación del trabajo en el aula, en este sentido entendemos que la educación es un proceso muy largo, que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, se necesita de las dos partes para conseguir un desarrollo educativo y personal en los alumnos. Diversas investigaciones señalan este vínculo como una necesidad de que se ofrezca una educación con calidad, porque

Los padres tienen esa sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que nosotros, los maestros, perdemos a veces, en aras de una excesiva profesionalización. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hacen su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último del despegue de su hijo. Los maestros seremos los expertos que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que yo, maestro, haga con su hijo. (Veci y Jorganes, 1988, p.36).

De acuerdo con lo expresado por los autores citados, “se desarrollaron en el aula actividades en las que los padres de familia compartieron inquietudes, intercambiaron informaciones y pensamientos sobre la educación de sus hijos en la escuela (CD). Esto favoreció a establecer pactos y acuerdos sobre ciertos trabajos y actitudes de los alumnos para trabajar de manera conjunta en los aprendizajes de los alumnos.

Preparación continua.

Para el desarrollo de un ejercicio docente con responsabilidad se demanda una preparación continua o actualización permanente del docente, de acuerdo con Marcelo (2002) no es una opción para elegir, es una obligación moral y una responsabilidad profesional. “Asistimos a diversos cursos y reuniones del consejo técnico en los que docentes y directivos revisamos y actualizamos los procesos de enseñanza” (CD). señaló la docente “revisamos las guías para el aprendizaje, ya que enseña alumnos que necesitan diferentes métodos de enseñanza, así como también se debe estar al día con los diferentes cambios que exige la

sociedad” (CD). Ante la puesta en marcha de la evaluación del desempeño profesional, docente y directivos participan en diversas estrategias de preparación permanente. El consejo técnico escolar es un espacio destinado para ello, en el que participan de manera colaborativa para identificar debilidades y estrategias en la solución a los problemas relacionados con la calidad educativa

Trabajo con pares.

En la actualidad los planes y programas de estudio (2011) hicieron énfasis en el principio pedagógico que señala la necesidad de trabajar en colaboración para favorecer un ambiente de aprendizaje plural y participativo con las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono (Secretaría de Educación Pública, 2011, p.28).

Por lo tanto, se necesita aceptar que la cooperación da resultado cuando, se tiene una meta común y se trabaja en conjunto para obtener esta meta, el trabajo colaborativo consiste en lograr que se perciba alcanzar la meta, solo si, los otros integrantes del grupo también alcanzan las propias. Ningún miembro del equipo posee toda la información, las habilidades, o los recursos necesarios para conseguir por si solo la meta.

Desafortunadamente, aunque los docentes definitivamente tenemos una

meta común, se observa que es difícil que se trabaje en conjunto; tendemos a ser individualistas, a creer que nuestros métodos son los mejores y a ofendernos si alguien se atreve a proponernos un cambio o una mejora (CD).

En este sentido, se necesita favorecer el trabajo entre pares para lograr entre todos alcanzar las metas propuestas por el colectivo escolar, sobre todo, incrementar los logros en el aprendizaje.

Resultados de la estrategia de intervención: análisis, argumento, planeo y aplico

Con el propósito de mejorar los procesos de planeación didáctica, se aplicó la estrategia de intervención, análisis, planeo y aplico, cuyos resultados permitieron identificar tres categorías: desarrollo de competencias, ambientes de aprendizaje y movilización de saberes.

Desarrollo de competencias.

El desarrollo de competencias es una capacidad que debe favorecerse para responder a diversas situaciones que se presentan en la construcción de diversos conocimientos y aprendizajes. En el desarrollo de competencias se enfocan varios aspectos y varios protagonistas no sólo el alumno, en este caso docentes y padres de familia en función de la comunidad escolar. Para Pineda Pineda (2008) las competencias han puesto en primer plano los valores, las actitudes y las emociones como contenidos educativos fundamentales del currículo; así mismo, promueve el aprendizaje significativo y favorece el aprendizaje por descubrimiento, la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje con proyectos, todo lo cual facilita el diseño de experiencias

educativas potencialmente significativas y con ambientes de aprendizaje ricos y variados, haciendo de la docencia una actividad estratégica y táctica en la promoción y sistematización de aprendizajes. Conceptualizaciones que permitieron identificar como subcategorías las siguientes, habilidades socio emocionales, conocimientos y valores.

Habilidades socioemocionales.

La primera de ellas, son las habilidades socioemocionales; se encuentran en primer lugar ya que son la base de la sociedad y por lo tanto es un aspecto esencial en el trabajo docente, y de igual manera para los alumnos, el desarrollo de habilidades no solo es el saber hacer o el solucionar una problemática, resulta claro que las habilidades contemplan relacionar emociones, sentimientos y el interés.

Mena Edwards, Romagnoli Espinosa, y Valdés Mena (2005) señalaron que: El desarrollo de habilidades socio emocional en los alumnos afecta significativamente el ambiente de aprendizaje de las escuelas, que se hace más cálido, seguro y protector. Los miembros de la comunidad escolar mejoran su capacidad de relacionarse entre sí, se hacen capaces de resolver pacíficamente los conflictos, y desarrollan mayor conciencia de las necesidades, intereses y emociones de los demás, apoyándoles y colaborando de mejor manera. (p 23.).

En este sentido, se trabajó con actividades donde los alumnos participaran, dando a conocer sus opiniones y aceptándolas como seres sociales, que necesitan adaptarse a una sociedad, buscando también una solución a los problemas que se presentan, siempre tomando en cuenta el bienestar y una

acción positiva para todos los integrantes.

VR2 D.- Bueno miren vamos a necesitar, un encargado para entregar la invitación, dos personas que la reciban y le inviten unos bocadillos, una persona que tome fotos y una persona que lo despida.

VR2 A7.-Maestra yo quiero ser el de las fotos.

VR2 A 25.- Yo tengo una cámara.

VR2 D.- Miren no nos vamos a pelear no vamos a tardar tanto en todo esto lo vamos a rifar para y pasar a otra actividad y estar listos para el miércoles que va a venir Santiago para la entrevista, los que van a entregar la invitación son: A3y A22, los que reciben son A18 y A24, la que toma foto es A12 y la que lo despide va a ser A5

VR2 D.- Así vamos a quedar A17 tú le vas a decir de que se trata y como estamos organizados tu les invitaras la fruta, estamos.

De esta manera los alumnos mostraron evidencias de las habilidades socioemocionales para la interacción social. La docente como un participante más, ejerció la tarea como mediadora, que sólo guía la actividad. Los alumnos toman decisiones y dirigen las actividades.

Conocimientos y valores.

Como segunda subcategoría se encuentran los conocimientos y valores, ya que su práctica dentro de la docencia y del aprendizaje son necesario e igualmente en la escuela; como los orientadores en la convivencia, en la comunicación e importantes en la toma de decisiones y el respeto entre pares, dentro de la lectura; valores sí, valores no, valores cómo, de la autora; Jaime (1997) donde se explicó la importancia de los valores, de la siguiente manera:

De ahí la importancia de facilitar la clarificación de valores, cuyo objetivo es ayudar a la persona a tomar contacto consigo misma para darse cuenta de qué es lo que realmente ella aprecia, elige y quiere. La metodología no supone, por tanto, enseñar determinados valores, sino desarrollar el proceso de valoración; se trata de posibilitar el contacto vivencial de la persona con la carga valoral que ha ido acumulando a lo largo de la vida, para que se dé cuenta de si efectivamente son valores para ella y si quiere o no realizarlos como tales. (p.4).

Las nuevas generaciones de alumnos exigen una cambio radical en el trabajo docente, en este caso se trabajó con alumnos de quinto año, por lo que se entiende, se encuentran en una edad, que es difícil respetar y saber valorar lo que se tiene o gana, por este motivo se planearon estrategias con sentido valoral y responsable con su propio trabajo y con el de la sociedad escolar que los rodea, la entrevista logró un cambio en el comportamiento de los alumnos, ya que la persona que eligieron para ser entrevistada, fue una persona seria y adecuada con los alumnos.

ENT A17.-Muchas gracias de parte de mis compañeros, me gustaría saber si tienes algún comentario para nosotros.

ENT S.-Si yo les quiero decir que sigan estudiando que terminen sus estudios si se batalla un poquito pero no lo hagan por flojera, yo dejé de estudiar algunos años, porque no teníamos dinero para mis estudios pero ahora que trabajo y que yo puedo pagarme mis estudios lo hago, échenle muchas ganas.

ENT D.-Muy bien muchas gracias Santiago por tu tiempo y por responder

las preguntas, me permitirás tomarte una foto con los niños, si está bien.

ENT D.-Bueno ahora me van hacer un escrito sobre la entrevista que realizaron me pueden poner ahí lo que les gusto, lo que no les gusto, entre otras cosas, después vamos hacer un mural para pegar ahí todos sus escritos.

Al regreso del recreo fueron terminando de realizar sus escritos, los pegamos en la pared.

ENT D.-A17 y A22 vayan por los salones a invitar a los niños a ver el mural y las imágenes que pegamos sobre la entrevista que hicimos al entrevistado.

Los valores son un instrumento esencial dentro de un grupo de alumnos, en esta clase ellos mostraron una educación hacia el entrevistado, de igual manera respetaron cada uno de sus comentarios, debo mencionar que fue una actividad en las que el compromiso y las palabras con las que se dirigían les permitieron conocer sus intereses y su intención por el trabajo.

Ambientes de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje deben enfocarse a los propósitos que el docente tiene como responsable del aprendizaje de los alumnos en todos los aspectos, desde lenguaje y comunicación, hasta un aprendizaje basado en valores y responsabilidades, así como la convivencia, por lo que es importante que sea un aspecto analizado en el comienzo de cada clase, así como en el diseño de la planeación. Viveros Acosta (1992), ubica los ambientes de aprendizaje desde la interdisciplinariedad, afirmando que complejiza las interpretaciones que sobre este tema pueden erigirse, posibilita nuevos enfoques de estudio, brinda nuevas

unidades de análisis para el tratamiento de problemas educativos y ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlo con mayor pertinencia, partiendo de los planteamientos de la reingeniería educativa, no se trata de cambiarlo todo, sino de intervenir, retomar, replantear considerando lo que funciona y cambiando lo que obstaculiza. Dicha categoría permitió la identificación de las siguientes subcategorías, fomento de la autonomía, y la construcción del pensamiento crítico.

ENT D.-Bueno ya viene a la persona que le toco presentar debe de estar al frente, muy bien todo listo.

ENT A 7.-Buenos días Santiago mis compañeros y yo queremos entrevistarte para saber un poco más de tu trabajo y de tu vida, cada uno te hará una pregunta y si alguna pregunta no quieres responderla la respetaremos.

ENT S.- Si está bien.

ENT A1.-Yo empiezo:

ENT A1.- ¿Qué estas estudiando? Estudio pedagogía.

De esa manera los alumnos comprendieron que el trabajo autónomo conlleva a un trabajo en equipo, un trabajo crítico para llegar a un mismo fin, y en el mismo sentido a conocer más sobre sus temas de interés que en este caso está centrado en la entrevista.

Fomento a la autonomía.

Dentro de la categoría ambientes de aprendizaje, se ubicó la subcategoría: fomento a la autonomía, si en un salón de clases existe autonomía, se desarrollará la toma de decisiones, y debe ser fomentada en cualquier grado de educación sin

importar la edad, el docente será el encargado de fomentar la autonomía de los niños y de ayudarlos a alcanzar su autonomía, debe ser entendible que el docente no solo es el encargado de transmitir conocimiento; si no, que es el encargado de hacer que los alumnos alcancen su conocimiento por sí solos.

León Agusti y Barrera (1970) se refirieron a la autonomía para la educación de la siguiente manera, la autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderado.

El desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

VR4 A7.- Maestra el del E1 no se cambió de lugar el E2 le tuvo que decir donde le tocaba.

VR4 D.-Niños tienen que formar la cifra que yo les digo ahorita les dije quienes pasaran al frente en la siguiente solo les diré que equipo queda fuera, esta vez que equipo quedo fuera,

Todos: el equipo 5.

VR4 D.- Bueno en la que sigue solo les diré que equipo queda fuera y los numero que quiero que pasen al frente de cada equipo.

VR4 A1.- Maestra pero que lo hagan más rápido porque A2 se queda ahí sentada esperando que le digan que se mueva.

VR4 D.-Ya no estén al pendiente de los demás preocúpense por ustedes y

por su equipo dejen a los demás y pongan atención; quedó fuera el equipo

5.

En el juego matemático mostraron algo de descontento con los alumnos que presentan bajo nivel de aprendizaje ya que el juego necesitaba rapidez para realizar operaciones, en lo que dichos alumnos eran un tanto lentos, sin embargo, en esta ocasión tuvieron que resolver ese problema de la mejor manera, algunos en equipo otros mostraron de lo que son capaces de manera autónoma.

Construcción del pensamiento crítico.

Como segunda subcategoría, de ambientes de aprendizaje, está la construcción del pensamiento crítico, una habilidad que no sólo se trata de obligar a memorizar, si no que el docente y estudiantes entiendan los procesos de enseñanza y aprendizaje como prácticas en las que se centrarán habilidades como, evaluar, comparar, criticar y cambiar, las ya mencionadas serán el centro para aprender a autoevaluar los procesos de aprendizaje. Vélez Gutiérrez (2013), en investigación sobre pensamiento crítico, mencionó lo siguiente:

El pensamiento crítico es un complejo de prácticas individuales que se refiere a evaluar los puntos de vista propios y los de los demás, para buscar alternativas, para hacer inferencias y para tener la disposición para pensar críticamente, el pensamiento y la enseñanza crítica como derechos morales de los estudiantes, la habilidad de pensamiento crítico no está muy extendida. (p.13).

Relacionado con lo anterior, en el video registro 1 se observó:

VR1 A 13.- Yo maestra a ver, una entrevista es para conocer lo que hace alguna persona que le gusta si está casado si está estudiando con quien

vive.

VR1 A1.- También para conocer lo que la persona quiero ser por decir si aún está estudiando si le gusta estudiar y porque le gusta estudiar.

VR1 A20.- Muy bien, ahora cuando a ustedes los invitan a una fiesta como saben de quien es la fiesta donde va a ser o a qué hora es.

VR1 A23.- Con una invitación porque nos dan una invitación y ahí dice todo eso o nos mandan un mensaje.

En este sentido los alumnos siguieron con su trabajo en equipo, respetando los puntos de vista de cada uno de sus compañeros, sin perder de vista que todos estaban trabajando para un mismo fin, así también trabajando con su habilidad crítica, sin ellos darse cuenta qué es lo que se buscó desarrollar en un principio.

Mobilización de saberes.

La movilización de saberes se implementa a cada instante en la labor docente, es un aspecto importante para el desarrollo de actividades, la enseñanza, se deberá desenvolver desde los ámbitos más sencillos para el alumno, así como para realizar una tarea compleja, según sea su nivel de aprendizaje, gracias a la movilización de saberes se aprenderá a construir y reconstruir, así como también se convertirán en exploradores dentro de su propio saber. La movilización de saberes trabaja de la mano con los ambientes de aprendizaje y con el desarrollo de competencias, ya que se busca que el alumno aprenda a saber, saber hacer y saber ser, son saberes asociados a las competencias y al desenvolvimiento del alumno. Perrenoud (1999) identificó que la movilización de saberes representa en un primer momento, ejercer la transferencia o la movilización de recursos cognitivos trabajados y evaluados hasta entonces de manera separada. El

alumno-actor tiene así la ocasión, no sólo de tomar conciencia de lo que sabe y de su capacidad de utilizarlo en situación, sino también de desarrollar esta capacidad. Siguiendo a este mismo autor es importante que dentro de la movilización de saberes se implemente en nuestros alumnos desafíos que los hagan ser reflexivos y que al mismo tiempo sean de interés, ya que si se presentan temas que no son motivadores para el no realizará esfuerzo alguno para encontrar solución o respuestas, es importante identificar los desafíos más destacados para ellos así como conocer el medio en el que se desenvuelven socialmente ya que se busca llegar a una meta y no retroceder.

De este modo la categoría movilización de saberes estuvo integrada por diversas subcategorías de las cuales las principales son: interacción alumno-clase, actitudes positivas y la socialización.

Interacción alumno-clase.

En la subcategoría interacción alumno-clase, dicha relación comenzó con la comunicación que existía entre el docente y el alumno; del mismo modo se consideraron los procesos de motivación que se le presentaron al alumno, para sentirse involucrados como principales participantes de una clase; por lo que se obtuvo como resultado positivo y una interacción entre el alumno y la clase.

En artículo presentado por De Vargas (2006) acerca de la situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad, explicó el concepto de interacción educativa de la siguiente manera, la interacción educativa evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos. En el transcurso de las

actividades escolares de enseñanza y aprendizaje parte del conocimiento que construyen los alumnos se refiere, básicamente, a contenidos culturales ya elaborados y contruidos socialmente, sobre los cuales los alumnos construyen realmente significados, gracias, sobre todo, a la interacción que establecen con el profesor.

Es importante la interacción entre el docente y alumno, esto no significa que serán amigos o que tendrán una relación de amistad dentro y fuera de la escuela, si no que el docente sabrá dirigirse a sus alumnos para que tomen lo necesario para el desarrollo de aprendizaje, se muestra una parte de la clase donde la docente explica por medio de preguntas y opiniones una actividad, incluyendo la interacción.

VR1 D.- Niños vamos a comenzar el proyecto nuevo en español, recuerdan de las entrevistas pequeñas que hicimos en donde preguntábamos si les gustaba la hamburguesa o la pizza o cuál es tu color favorito y después hicimos unas graficas de barras con las respuestas.

VR1 A22.- Si maestra las que eran cuadros de colores.

VR1 D.- No eran cuadros de colores eran barras y con esas barras se forman las gráficas ahora vamos a realizar una entrevista sin hacer las gráficas de barras.

VR1 D.- Bueno entonces que debemos hacer primero en una entrevista.

VR1 A1.-Preguntas con respuestas para que los señores las contesten.

VR1 D.- Sí una entrevista se compone de preguntas, pero no sólo son para señores, podemos hacerla a un intendente, a un albañil a un doctor a quien nosotros queramos, de quien nosotros queramos saber algo.

La interacción y la movilización de saberes se trabajan día con día en un salón de clases, en este caso la interacción fue la adecuada en relación docente-alumnos, así también el trabajo del docente al hacer que pensarán en las decisiones que habían tomado respecto al concepto de entrevista.

Actitudes positivas.

Las actitudes positivas fueron otra subcategoría que se relacionó con la movilización de saberes, según Naranjo Pereira (2010), explicó las actitudes positivas como; actitudes de apoyo, comprensión y ayuda, que benefician, el tipo de relaciones interpersonales entre el docente y el estudiantado además ejerce influencia en el rendimiento académico de este; ya que, si se siente apoyado y que se comprenden sus dificultades, puede mantener o aumentar su motivación hacia el aprendizaje diario.

La actitud que toma el docente en muchos casos es la actitud que toman los alumnos, en este sentido la docente se mostró firme y positiva al apoyar a los alumnos que son de bajo aprendizaje, del mismo modo tranquilizando a los alumnos que tienen un nivel normal de aprendizaje, esto es importante ya que es necesario que todos los alumnos trabajen a la par. El docente fue el encargado de realizar y comenzar una socialización sana y con fines educativos, ya que es el responsable de enfocar actividades y diseñarlas con el objetivo; que los alumnos se conozcan, intercambien ideas, experiencia, que narren sus triunfos sus fracasos y que al mismo tiempo respeten los de sus compañeros. González y León (2009) define el salón de clase como una estructura psicosocial especialmente diseñada con propósitos formales de educación, en el que tienen lugar eventos sociales y psicológicos variados producto de la interacción entre personas,

contenidos, espacios y materiales de enseñanza y aprendizaje; el mediador en estos eventos es el lenguaje, que sirve de vehículo interactivo entre los sujetos capaces de comunicación.

VR2 D.- ¿A quién le gustaría entrevistar?

VR2 D.- Van a guardar silencio y levantando la mano para poder escucharlos a todos porque solo tengo dos oídos para escuchar solo a uno, levanten la mano si quieren participar, a ver A23

VR2 A 19.- Yo digo que entrevistemos a V (intendente de la escuela).

Empieza el desorden otra vez algunos comentando si porque es amiga de mi mama, si porque vive por mi casa, ella yo la conozco.

VR2 D.- Fíjense bien tenemos que entrevistar a personas que no sabemos muchas cosas de ellas, personas a las que tenemos curiosidad de conocer, tal vez que no hemos hablado con ellas ninguna vez, pero bueno ya más adelante del proyecto nos pondremos de acuerdo para elegir a quien vamos a entrevistar.

Socialización en el aula.

La socialización en el salón de clases permitió la interacción de alumnos y docente a través de una comunicación con respeto y cordialidad, sin embargo, existieron momentos de indisciplina y alboroto entre los alumnos que exigieron la atención de la docente para guardar silencio y poner atención a la tarea. Este proceso se concibió como “la construcción de un mundo vivido entonces también puede ser des-construido y reconstruido a lo largo de la existencia” (Dubar, 2006, pp. 9-10). Desde esta perspectiva, la socialización favoreció la construcción de aprendizajes a través de la interacción con los otros, como aseveró Vygostky

(1934) este factor fue el motor para que el alumno construyera aprendizajes con significado.

VR3 D.- Bueno, así como estamos en quipos vamos a realizar una votación para ver si hacemos la entrevista a un doctor o a una enfermera.

VR3 A24.- Maestra la mama de A23 es doctora y su papá es doctor.

VR3 D.-Muy bien, bueno ya ven podemos hacerle la entrevista a ellos.

VR3 A22.- Maestra. pero A2 ya los conoce ella ya sabe lo que vamos a preguntar.

VR3 D.-Exacto ya hay una alumna que los conoce ella no sabrá que preguntar o hará trampa y preguntará en su casa las preguntas.

En este momento todos se ríen y se rompe un poco el hielo o la presión del trabajo.

VR3 A12.- Por qué no se la hacemos a la señora Victoria.

VR3 D.- Eso ya se los expliqué, no pones atención.

VR3 D.-Van a levantar la mano los que quieran preguntarle a Santiago el intendente o a un doctor.

Levantaron la mano 17 por Santiago a ver a una enfermera 8. Muy bien ganó el doctor.

Los procesos de socialización observados en el desarrollo de la estrategia de intervención permitieron la construcción colectiva de aprendizajes y la toma de decisiones grupal. Acciones que permitieron un ambiente de aula en el que los valores, como el respeto y la responsabilidad estuvieron presentes.

Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones de la investigación, mismas que corresponden al propósito y con las que se da respuesta a las preguntas de investigación; así como, a los principales hallazgos de la misma.

Las necesidades de la escuela primaria y del grupo escolar, son cada vez mayores, por lo que exigen un docente capacitado para sobrellevar cada uno de los obstáculos que le presenten y que se encuentre en una superación permanente. Es necesario mencionar, que el aprendizaje de los alumnos es el principal objetivo para el docente, por lo que debe estar en total relación con las exigencias de planes y programas y de las necesidades que presenten sus alumnos.

Importante es especificar que el docente es el encargado de fomentar ambientes de aprendizaje aptos para el desarrollo de competencias para la vida, en los alumnos, así también que desarrolle individuos analíticos, sociales y reflexivos para su desarrollo dentro de la sociedad, sin dejar de lado la práctica de valores, y el trabajo en conjunto.

Para lograr lo anterior es necesario que el docente plasme su trabajo u actividades con anticipación dentro de una planeación, lo cual será enfocado al logro de los aprendizajes esperados que exigen los planes y programas vigente, en este sentido se diseñaron diversos cuestionamientos para dar respuesta y llegar al propósito de la investigación sobre, la argumentación, herramienta para favorecer la planeación didáctica desde el enfoque por competencias, por lo que se diseñó una planeación didáctica de acuerdo a las normas establecidas en los Planes y programas de estudio, se identificó cuáles son las características con las

que se diseñaba una planeación, cuáles eran las competencias que se favorecían y cuales hacía falta favorecer, los puntos anteriores fueron necesarios para dar respuesta a las preguntas diseñadas. De igual manera se trabajó con un enfoque de investigación cualitativa considerando que se necesitó una gran variedad de materiales para reunir información como, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, imágenes y sonidos que permitieron describir las prácticas cotidianas del docente.

Con la información anterior, se decidió desarrollar un plan de acción llamado: analizo, planeo y aplico, en el que los resultados fueron favorables para la práctica docente, ya que se realizó en tiempo y forma para llegar a los propósitos y a los aprendizajes esperados correctamente, además de ser los adecuados para el aprendizaje permanente en los alumnos. El plan de acción aplicado ayudó en la reflexión del docente; a partir de ello, se procedió a realizar una planeación en tiempo y forma y además adecuada. La elaboración de la planeación resultó un reto para el docente ya que no se realizaba cotidianamente, y cuando se realizaba era solamente por un compromiso académico, no por interés en el aprendizaje de sus alumnos, o por la relación que su trabajo tendría con los Planes y Programas de Estudio, en referencia a las competencias que debía formar con sus alumnos y en el docente mismo con su trabajo diario en un salón de clases.

Dentro del desarrollo de las actividades planeadas se buscó la participación de padres de familia y docentes para los cuales se convirtió en un gran compromiso llevarlas a cabo, además permitió que los alumnos desarrollaran actividades diversas con las cuales no estaban familiarizado a trabajar, por ejemplo: trabajo en equipo, su creatividad, el trabajo realizado con valores, con la

tecnología y la comunicación el desarrollo e implantación de la planeación didáctica argumentada permitió el cumplimiento de uno de los propósitos que guiaron la investigación: describir, analizar, y reflexionar sobre la práctica docente en una escuela primaria, para identificar áreas de mejora en la misma a través de los procesos de planeación didáctica.

Referencias

- Álvarez-Gayou J. L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Ander-Egg, E. (1993). *La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires, Argentina. Magisterio del Río de la Plata.
- Anderson, C. A. (1986). *El contexto social de la planeación educativa*. México: UNESCO.
- Barcenas Pozos L. A. (2014). *La responsabilidad profesional de los docentes*. Recuperado de: <http://ladobe.com.mx/2014/02/la-responsabilidad-profesional-de-los-docentes/>
- Bausela Herreras, E. (1998). *La docencia a través de la investigación-acción*. España: Universidad de León.
- Ballesteros, A. (2013). *La planeación y la organización del trabajo en el aula*. México: SEP.
- Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión (2017). *Ley general de educación*. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_220317.pdf
- Cresswell, J.W. (2009). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed). CA: Sage.
- Danielson, Ch. (2011). *Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación*. Santiago de Chile: Preal.
- De Vargas, E. (2006). *La enseñanza y aprendizaje como sistema de actividades*. Uruguay. *Revista Iberoamericana de educación*.

- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Díaz de Cossio, R. (1973). *Algunos aspectos cualitativos de la planeación educativa*. Cd de México. Advancement of science.
- Diccionario esencial de la lengua española. (2006). *Real Academia Española*. Recuperado de <http://lema.rae.es/desen/?key=evaluar>.
- Dubar, C. (2006) *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris: Armand Colin.
- Fernández Núñez L. (2005). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí (La Recerca)*, 3, 6, p. 1-13
- Fuentes Zenón, A. y Sánchez Guerrero, G. (1995). *Metodología de la planeación normativa*. México: UNAM.
- García, M. y Valencia-Martínez, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Ra Ximhai*, 10, 5, 15-24
- González, B. y León A, (2009). *Interacción verbal y socialización cognitiva en el aula de clase*. España: Barinas.
- Guitert, M. y Giménez, F. (2000) El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En: Duart, J.M.; Sangra, A. (Ed.) *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
- Gutiérrez de Terán Ramos, L., (2010) *Ambientes de aprendizaje en el aula*. México: Aula Santillana.
- Hernández Solís, M. A. y González F. (1998). *La planeación educativa como*

- campo de innovación curricular*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Jaime, L. (1997) *Valores si, valores no ¿valores cómo?* México: Sinéctica.
- Katzenbach, J. (2000). *El trabajo en equipo. Ventajas y dificultades*. Barcelona: Granica.
- León Agustí, P. y Barrera, M. X. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*. Illinois: Círculo.
- Marcelo, C. (2002). Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida. *Educación*, 30, 27-56.
- Mares Cárdenas, G. (2004) Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de primaria. *Revista Mexicana de investigación educativa*. 21-45.
- Mena Edwards, M. I., Romagnoli Espinosa, C. y Valdés Mena, A. M. (2005). Impacto del desarrollo de habilidades socio efectivo y ético en la escuela. Costa Rica. *Actualizaciones investigativas de Educación*. 1-121
- McGinn, N y Warwick, D. P. (2006). *La planeación educativa ¿Ciencia o política?* México: Centro de estudios educativos.
- Naranjo Pereira, M. L. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista educativa*. 25,26, 31-53.
- Perrenaud, P. (1999). *Aprender en la escuela a través de proyectos*. Recuperado de https://www2.sep.pdf.gob.mx/proesa/archivos/biblioteca_linea/proyectos_perrenoud.pdf
- Pineda Pineda, I. (2008). *Competencias para el desarrollo del trabajo docente en la escuela primaria*. México. X Congreso Nacional de Investigación

Educativa.

Ríos Sánchez, S. (2006) *La planeación didáctica en la escuela primaria*. Durango, Durango: SEP.

Rodríguez Ebrard, L. A. (2009). *La planeación de clase: una habilidad docente que requiere de un marco teórico*. Ciudad Juárez: Odiseo.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Rueda Beltrán, M. (2009). La investigación sobre la planeación educativa. México. *Perfiles educativos*.1-13.

Salinas Cano, M. C. (2014). *Trabajo de tesis: educación planeación normativa como base para generar un proceso de planeación institucional con enfoque participativo*. Morelia, Michoacán. Recuperado de <http://www.mty.itesm.mx/die/ddre/transfereencia/66/66-II.05.html>.

Salinas Quintanilla, A. (2012). *La mediación y el acompañamiento en los aprendizajes escolares en un ambiente de inclusividad*. Cd. Victoria, Tamaulipas, México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Secretaría de Educación Pública (2010.). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio: Planeación didáctica para el Desarrollo de Competencias en el aula 2010*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2012) *Plan de estudios 2012, programa del curso planeación educativa, segundo semestre*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2013a). *El enfoque formativo de la evaluación*.

México: Secretaría de Educación Pública

Secretaría de Educación Pública. (2013b). *Programas de Estudio 2011 guía para el maestro de Educación Básica primaria cuarto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada*. México: Secretaría de Educación Pública.

Veci, P. y Jorganes, M. (1988). Los padres van a la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, pp. 36-38.

Vélez Gutiérrez, C. F. (2013). *Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico*. Colombia. Estudios Educativos.

Vygotsky, L. S. (1934) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Villeda Ríos, M. A. y Sena Guzmán, C. (2009). *Consideraciones conceptuales y empíricas 1 de la planeación para el desarrollo*. Bogotá, Colombia: Bitácora.

Viveros Acosta, P. I., (1992). *Ambientes de aprendizaje, una opción para mejorar la calidad de la educación*. México. Universidad Eurohispanoamericana.

Apéndices

Apéndice A: Cuestionario de respuestas abiertas

Instrumento de evaluación del docente

Planificación y preparación

- 1.- ¿Conoces ampliamente los contenidos curriculares y el enfoque pedagógico de planes y programas de estudio?
- 2.- ¿Realizas actividades diagnosticas para conocer el perfil académico de los alumnos?
- 3.- En las actividades de planeación didáctica ¿Seleccionas las competencias a favorecer a los alumnos?
- 4.- ¿Describe brevemente los recursos didácticos que utilizas en las prácticas cotidianas?
- 5.- ¿Describe brevemente los modelos de planeación didáctica que utilizas cotidianamente?
- 6.- ¿Cómo evalúas los aprendizajes de los alumnos?
- 7.- ¿Qué actividades realiza para conocer el nivel de aprendizaje del grupo con el que trabaja?

Ambiente de aula

8. ¿De qué manera organiza el grupo para el trabajo en el aula?
- 9.- ¿Cómo desarrolla un ambiente de confianza y seguridad en los alumnos?
- 10.- ¿Cómo maneja la atención de los alumnos durante la explicación de temas?

11.- ¿Cómo generas un ambiente de aprendizaje para favorecer el desarrollo por competencias?

12.- ¿Qué tipos de recursos didácticos utilizas para favorecer aprendizajes basados en competencias?

Interacción

13.- ¿Cómo favorece la interacción con los alumnos?

14.- ¿De qué manera incorpora las participaciones de los alumnos en interacción áulica?

15.- ¿Qué tipo de actividades realiza para establecer compromisos con los alumnos?

16.- ¿Qué uso hace con las evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos?

17.- ¿Manifiestas flexibilidad y sensibilidad en la interacción de los alumnos?

18.- ¿Explica brevemente las formas como lo haces?

Responsabilidades sociales

19.- ¿Qué hace para mantenerse actualizado en lo referente a su área de trabajo?

20.- ¿Trabaja en relación con otros profesores y cuáles?

21.- ¿Cómo promueves la reflexión en tu práctica docente?

22.- ¿Relaciona a los padres de familia constantemente con el trabajo de los alumnos?

Apéndice B: Video registro de la primera sesión del Plan de Acción

Observación n°: 1

Tema: La entrevista

Observador: Docente

Nombre del observador: Profra. Nayelli Guerrero Méndez

Escenario: salón de clases.

Sujetos: alumnos y docente.

Eventos: Durante la clase de español

Día de aplicación 15 de febrero del 2016

Hora de inicio: 8:30 a.m

Hora de final: 10:20 a.m

Este día se comenzó con la aplicación de la planeación argumentada, con el proyecto de la entrevista.

El grupo de 4 "C" trabaja la clase de inglés a las 8:30 por lo que se inicia la clase a las 9 de la mañana todos los días se inicia a las 8 de la mañana con un dictado o una lectura grupal.

Comencé.

D.- Niños vamos a comenzar el proyecto nuevo en español, recuerdan de las entrevistas pequeñas que hicimos en 3 donde preguntábamos si les gustaba la hamburguesa o la pizza o cuál es tu color favorito y después hicimos unas graficas de barras con las respuestas.

A22.- Si maestra las que eran cuadros de colores.

D. - No eran cuadros de colores eran barras y con esas barras se forman las gráficas ahora vamos a realizar una entrevista sin hacer las gráficas de barras.

D.-Bueno entonces que debemos hacer primero en una entrevista

A16.-Preguntas con respuestas para que los señores las contesten.

D.-Si una entrevista se compone de preguntas, pero no sólo con para señores, podemos hacerla a un intendente, a un albañil a un doctor a quien nosotros queramos, de quien nosotros queramos saber algo.

A19.-Puedo tomar agua.

D.-Si

D.-Ustedes a quien les gustaría entrevistar.

(En este momento hablaron todos al mismo tiempo porque tienen esa costumbre, son un grupo participativo y siempre aportan ideas de la clase la mayoría solo uno no participa).

D.- Vamos a ver se van a callar y van a levantar la mano para poder escucharlos a todos porque solo tengo dos oídos para escuchar solo a uno, levanten la mano si quieren participar, a ver A23

A 19.- Yo digo que entrevistemos a V. (intendente de la escuela).

Empieza el desorden otra vez algunos comentando si porque es amiga de mi mama, si porque vive por mi casa, ella yo la conozco.

D.-Fíjense bien tenemos que entrevistar a personas que no sabemos muchas cosas de ellas, personas a las que tenemos curiosidad de conocer, tal vez que no hemos hablado con ellas ninguna vez, pero bueno ya más adelante del proyecto nos pondremos de acuerdo para elegir a quien vamos a entrevistar.

A18.- Maestra puedo ir al baño

D Si, pero no te vayas a tardar ni te quedes en la cancha viendo a los que andan en física.

A19.- No maestra.

A22.-Siempre se queda maestra viendo ahí parado bastante rato.

D.-Bueno ya déjenlo que vaya al baño vamos a trabajar nosotros.

D.-Vamos a formar equipos, les voy a poner los nombres de los niños que van a ser los representantes de quipo y vamos hacer la actividad del libro español actividades.

A27.-Me da permiso de ir al baño.

D.-No ha llegado A18 espérate a que venga,

D.-Los equipos van hacer así.

A1	A22	A25	A18	A2
----	-----	-----	-----	----

Cada equipo va a ser de 5 niños y vamos a dar lectura a la actividad.

A9 maestra puedo pasar.

A19 maestra ya llego puedo ir

D si ve

A19.- Maestra A20 me dijo que no va a jugar conmigo en el recreo porque no le caigo bien y digo cosas de ella.

D bueno ya vamos a dejar los chismes y vamos a trabajar.

A25.-Maestra puedo pasar.

D.-Si

D.-Bueno, así como estamos en quipos vamos a realizar una votación para ver si hacemos la entrevista a un doctor o a una enfermera.

A24.-Maestra la mama de A23 es doctora y su papa es doctor.

D.-A muy bien bueno ya ven podemos hacerle la entrevista a ellos.

A22.-Maestra, pero A2 ya los conoce ella ya sabe lo que vamos a pregunta.

D.-Exacto, ya hay una alumna que los conoce ella no sabrá qué preguntar o hará trampa y realizará desde su casa las preguntas.

En este momento todos se ríen y se rompe un poco el hielo o la presión del trabajo.

A12 Y porque no se la hacemos a Viki.

D.-Eso ya se los expliqué porque no pones atención.

D.-Van a levantar la mano los que quieran preguntarle a Santiago el

intendente o a un doctor.

Levantaron la mano 17 por Santiago a ver a una enfermera 8.

Muy bien gano el doctor, se hace otra vez comentarios a les ganamos que bueno, ya ven.

D.-Bueno ya festejaron muy bien si no trabajan bien nos vamos a quedar 5 minutos más del recreo.

D.-Muy bien ahora vamos a sacar el cuaderno de español y vamos a anotar el tema la entrevista con pluma negra y roja ya saben.

Bueno vamos hacerlo como cuestionario solo van hacer 3 preguntas.

Cuando terminen de escribir lo que está arriba en el pizarrón les voy a poner la siguiente actividad.

A18.- ¿y ya salimos al recreo?

D.-Cuando terminen, el que termine me lo trae a revisar y sale al recreo.

A19.-Sigue hablando (es un niño y su voz es demasiado fuerte ya que está cambiando)

D.-Le dice a A19 guarda silencio solo se escucha tu voz.

D.-Bueno en la siguiente actividad en una hoja de su cuaderno me van anotar ¿Qué es una entrevista?

Con sus palabras como se la imaginan, que piensan que sucederá en ella o como quieren que sea la entrevista que ustedes harán al doctor.

A22.- Cuantos renglones tenemos que escribir maestra.

D.-Los que ustedes quieran, pero no me vayan a traer solo 3 renglones porque eso está mal, y no vayan hacerlo con pluma no quiero rayones de corrector.

A18.-Maestra ya están saliendo al recreo los de 4 B ya salieron al recreo

D.-Si, pero nosotros aun no terminamos ellos porque ya terminaron de trabajar.

Y háganlo despacio porque letra fea la regreso.

A18.-Así está bien la letra maestra.

D.-Si muy bien ya vez que despacio si lo estás haciendo bien.

(Empezaron a terminar y salieron al recreo)

D.-Los que terminaron pueden salir, los que no han terminado no van a salir hasta que acaben y no lo hagan a la carrera para salir porque letra fea se las regreso.

A13.-Maestra ya terminé no me quedo amontonado e quedo bien bonito,

D.-Ándele que le cuesta.

A18.-Puedo salir maestra.

A1.-Si salga ya al recreo.

Apéndice C: Rúbrica de evaluación.

FECHA DE APLICACIÓN: _____

NÚMERO DE LISTA: _____

INDICADORES	3	2	1
Lectura	Lee con entonación respetando pausas	Lee con entonación adecuada.	Lee con poco entendimiento.
Escritura	Buena letra y presentación clara	Presentación buena y poco clara.	Letra legible, presentación descuidada
Elección de preguntas	Formula preguntas interesantes	Formula preguntas poco interesantes	Formula preguntas sin interés.
Entrevista	Entrevista original y fluida.	Entrevista con contenido adecuado.	Entrevista poco coherente

[illegible]

Apéndice E: Formato de Plan de Acción.

DATOS GENERALES:		
ESCUELA: Primaria Miguel Hidalgo GRADO:4° grupo: "C"		
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. ✓ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones para comunicarse. ✓ Aprecio de la diversidad social, cultural. ✓ Resolver problemas de manera autónoma. ✓ Comunicar información matemática.		
ASIGNATURA (S): Español y Matemáticas.	GRADO:4°	BLOQUE:3
FECHA DE INICIO: Lunes 8 de Enero del 2016.	FECHA DE CIERRE: Viernes 19 de Febrero 2016.	
PROPOSITO: Favorecer en los alumnos la práctica de la escritura como comunicación. Fomentar la investigación de diferentes noticias y problemáticas de una sociedad. Relacionar entre el nombre de los números y su escritura en cifras.	RECURSOS MATELIALES: Cuaderno del alumno, papel bond, libro de texto, invitación hojas blancas, hojas de colores, marcadores, pegamento, fotografías y cartas.	
PRODUCTOS O EVIDENCIAS: Lamina con las 3 preguntas contestadas, borrador de las preguntas que integraran la entrevista, borrador de la invitación, fotografías, apuntes de la entrevista, periódico mural.	TECNICAS E INSTRUMENTOS: Observación, diario de campo, listas de cotejo	
TECNICAS E INSTRUMENTOS: Observación, diario de campo, listas de cotejo	APRENDIZAJES ESPERADOS: • Conoce lo que sabe y lo que le hace falta conocer sobre las entrevistas, identifica las características y la función de la entrevista para obtener información. • Compara y ordena números de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	
1 PLAN DE CLASE		
INICIO:		
El alumno:		
• Contesta las preguntas de manera grupal, relacionadas con los aspectos de una entrevista, las respuestas serán escritas en un papel bond y son las siguientes.		

- 1.- ¿Han escuchado o leído alguna entrevista?
- 2.- ¿A quién se entrevistaba?
- 3.- ¿Qué comentarios del entrevistado llaman la atención?
- 4.- ¿Saben qué es un guion de entrevista?

Se reúne en equipos para realizar la lectura sobre la entrevista realizada a un médico, hecha por un alumno de cuarto grado indicada en su libro de Español actividades.

DESARROLLO:

- Escribe de manera individual el concepto de entrevista y los datos que lleva, así como su estructura.
- Se reúne en equipo, y da respuesta a la tabla de la pág. 74 para revisar ¿A quién se debe entrevistar, qué preguntas se harán y por qué hicieron dicha elección?, Después de seleccionado el tema, apoyarse en el cuadro de la pág. 75 para elaborar preguntas generales que ayuden a entender más sobre él.

FINAL:

- Se reúne en equipos para realizar las preguntas en cartulina y pegarlas alrededor de todo el salón para revisar y hacer propuestas de mejora, esto se tomará como el borrador de la entrevista.
- Copia, en su cuaderno de Español, las preguntas elegidas las cuales serán 25 ya que cada uno hará una al entrevistado, además de copiarlas en sus cuadernos las realizara en una hoja en blanco la cual agregara a su carpeta de evidencia.

PARTICIPANTES:

Docente, alumnos y persona entrevistada.

REOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN: La evaluación se llevará empleando listas de cotejo construidas y adaptadas previamente con el análisis del desarrollo de trabajo de los estudiantes.

2 PLAN DE CLASE

INICIO:

- Comenta de manera grupal los conceptos de la clase anterior:
¿Qué es la entrevista?
¿Para qué sirve una entrevista?
¿Cómo se realiza el guion para la entrevista?
- Define entre todos quién será la persona que entrevistarán de acuerdo al tema elegido y las preguntas hechas y corregidas.

DESARROLLO:

- Por equipo, realiza un formato de invitación para dar al entrevistado, tomar como ejemplo, la carta de invitación de la pág. 76 para redactarla de acuerdo a la persona que se va a invitar a la escuela para entrevistarla.
- Comparan de manera grupal los formatos de entrevista que realizo cada equipo.
- Elige de manera grupal el formato de invitación que se realizara, con los datos de lugar y fecha, hora y dibujos o frases que llevara.

FINAL: • Escucha la explicación sobre la función de las comisiones que cada uno deberá cumplir el día de la entrevista. • Asigna las comisiones que deberá realizar cada alumno, las cuales son las siguientes: • Encargados de hacer llegar la invitación al entrevistado • Edecanes para recibir al invitado,
PARTICIPANTES: Docente, alumnos y lectores periódico mural.
REOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN: La evaluación se llevará empleando listas de cotejo construidas y adaptadas previamente con el análisis del desarrollo de trabajo de los estudiantes.
3 PLAN DE CLASE: INICIO: • Formar un guion de 25 preguntas una por alumno para asignarla a cada uno y realizarla durante la entrevista. • Realiza de manera grupal el dictado de preguntas para la entrevista. DESARROLLO: • Pasar al cuaderno las 25 preguntas que se realizaron de manera grupal para dar respuesta a las mismas durante la entrevista. (con lápiz) • Asignar a cada alumno la pregunta que presentara. • Leer en voz alta de manera individual su pregunta. FINAL: • Entregar la invitación a la persona entrevistada, esto se realizará de acuerdo a las comisiones asignadas. • Formar un cuadernillo con hojas blancas y portada las 25 preguntas que se realizaran dejando espacio para su respuesta.
PARTICIPANTES: Docente, alumnos y lectores periódico mural.
REOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN: La evaluación se llevará empleando listas de cotejo construidas y adaptadas previamente con el análisis del desarrollo de trabajo de los estudiantes.
4 PLAN DE CLASE INICIO: ▪ Recordar las comisiones que se asignaron. ▪ Tomar cada quien su lugar de acuerdo a la comisión que debe cumplir. ▪ Dar la bienvenida a la persona entrevistada y comenzar con la entrevista. DESARROLLO: ▪ Se forman dos equipos para dar lectura a las notas que se tomaron durante la entrevista, de esta manera también se formara un debate sobre los puntos agradables y no agradables sobre lo que sucedió durante la entrevista. ▪ Elabora un escrito por equipo donde redacten 5 puntos sobre lo que les agrado y no les agrado del entrevistado: FINAL:

- De manera individual elaborar el escrito final sobre la entrevista, con el cual se elaborará un periódico mural incluyendo las fotografías que se tomaron durante la entrevista.
- Se da a conocer el periódico mural a la comunidad escolar

PARTICIPANTES: Docente y alumnos

REOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN: La evaluación se llevará empleando listas de cotejo construidas y adaptadas previamente con el análisis del desarrollo de trabajo de los estudiantes.

5 PLAN DE CLASE

INICIO:

Los alumnos:

- Conversan sobre:
 - ¿Cuántos años tienen?
 - ¿Quién tiene hermanos mayores?
 - ¿Con cuántos años de diferencia te gana tu hermano (a)?
 - ¿En qué año nacieron?
 - ¿Cuántas cifras tiene?
 - Escriben en su cuaderno de matemáticas el nombre y número del año e que nacieron, el año en que nació la maestra y escriben la diferencia de años que existe.

DESARROLLO:

- Escriben en su cuaderno los nombre de los números básicos de 4 cifras: por ejemplo: 10,000, 20,000, 30,000, 40,000, 5,000...
- Contestan una fotocopia donde leerán en nombre del número (sin el numero) y encerraran con azul el número que es mayor.
- Responden en su libro de matemáticas una tabla con la ayuda de un razonado, en el que escribirán los metros de listón que tiene cada alumno, con cifra y nombre.
- Realizaran de manera individual un cheque a un amigo al cual pasaran el dinero que tienen ahorrado, el cheque debe contener los siguientes datos: nombre del banco, nombre del responsable de la cuenta y de a persona que va a recibirla, así como también la cantidad que deberá ser un numero de 4 cifras.
- Leerán a todo el grupo el cheque que recibieron incluyendo la cantidad de dinero.

FINAL:

- Formaran 4 equipos de 5 personas, para realizar el juego de las cifras.
- Elaborarán una tarjeta con el número que asignó la maestra del 1 al 5, cada equipo tendrá que formar el número mayor que pueda de 4 cifras el que lo logre será el ganador, después formará el más chico, ganará el que lo forme.
- Escribirán, por equipo 4 números de 4 cifras y elegirán a un compañero que no sea de su mismo equipo para que lo lea, si lo hace manera correcta será premiado con una estampa.
- De manera individual escribirán 5 números de 4 cifras para, agregarla a su carpeta de evidencias.

PARTICIPANTES: Docente y alumnos
REOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN: La evaluación se llevará empleando listas de cotejo construidas y adaptadas previamente con el análisis del desarrollo de trabajo de los estudiantes.