



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**MEDIACIÓN SOCIOFORMATIVA PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE PERMANENTE EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

GUADALUPE PUENTE MIRELES

CD. VICTORIA, TAM.

AGOSTO DE 2017



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**MEDIACIÓN SOCIOFORMATIVA PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE PERMANENTE EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Que para obtener el título de Maestra en Educación Básica

PRESENTA

GUADALUPE PUENTE MIRELES

CD. VICTORIA, TAM.

AGOSTO DE 2017



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 22 de agosto del 2017

C.

GUADALUPE PUENTE MIRELES

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: Mediación socioformativa para favorecer el aprendizaje permanente en educación primaria; opción: Tesis, a propuesta de la tutora la C. Dra. Celia Reyes Anaya, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestro de Educación Básica.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES

PROFR. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA

PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección de Formación y Superación Profesional de los Docentes
Subdirección de Formación y Superación
Departamento de Unidades de UPN

Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 281
Felipe de la Garza 1234 Fracc. Las Palmas C.P. 87050
Ciudad Victoria, Tamaulipas, México
Tel: (834) 316 7092

Agradecimiento

A Dios, por hacerme parte de su divina creación llenándome de su misericordia todos los días.

A mis hijos, principal motor de mi vida, de quienes recibo el amor y la comprensión necesaria para seguir adelante.

A mi esposo, fuente de apoyo constante, con quien he compartido todos los retos que Dios nos ha encomendado.

A mis amados abuelos, forjadores de mi vida, ejemplo de entrega y amor infinito.

A todos mis maestros, que a lo largo de mi formación me han permitido aprender de sus ejemplos de mediación, y que con sus prácticas alimentaron en mí la vocación y la pasión por la docencia.

A mis alumnos, fieles testigos de mis aciertos y errores, quienes me han enseñado a disfrutar el placer de transmitir los valores del saber.

Resumen

La presente investigación es de corte cualitativo con método de estudio de caso, cuyo diseño tuvo como propósito la gestión de ambientes que favorecieran en los alumnos la adquisición de aprendizajes permanentes; se realizó en un grupo de primer grado de una escuela primaria situada en los alrededores de Ciudad Victoria Tamaulipas. Mediante la observación participante se examinaron las principales acciones pedagógicas efectuadas por el docente y cómo asumió los aprendizajes logrados por sus alumnos, en relación con su práctica educativa. Los datos analizados en una etapa diagnóstica, permitieron identificar que los alumnos presentaban estilos y ritmos de aprendizaje heterogéneos además de atención dispersa, solo un escaso número de ellos centraba su atención en la clase. Esto propiciaba que se retardara la apropiación de los aprendizajes, ya que no relacionaban la utilidad de éstos con los acontecimientos de su entorno inmediato. Con esa base se desarrolló una intervención con enfoque socioformativo como alternativa para fortalecer las prácticas en el aula, facilitar el manejo de dificultades y para la construcción de ambientes de aprendizaje favorecedores que permitan al alumno el desarrollo de competencias para adquirir aprendizajes permanentes. En este sentido fue posible observar que al situar al alumno en una problemática planteada desde su contexto, le facilitó el tránsito de lo conceptual a lo procedimental, generó interés y centró su atención en el tema, además de que contribuyó al fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante el manejo de las normas de convivencia. Se concluye que para el grupo estudiado fueron pertinentes las actividades desarrolladas bajo el enfoque de la socioformación ya que permiten al alumno la construcción autónoma de aprendizajes. Como aspecto adverso se identificó que algunos alumnos mostraron resistencia para respetar las normas de convivencia establecidas en el aula.

Palabras claves: Papel del profesor, aprendizaje permanente, enfoque socioformativo.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Introducción.....	5
Descripción del problema.....	6
Preguntas de investigación.....	11
Pregunta principal.....	11
Preguntas secundarias.....	11
Estudios que han investigado el problema.....	12
Importancia del estudio para una audiencia.....	14
Propósito del estudio.....	15
Capítulo 2. Revisión de la Literatura.....	16
El panorama actual de la educación en el siglo XXI.....	16
El docente, mediador de los aprendizajes.....	17
Competencias a desarrollar en los docentes.....	20
El aprendizaje permanente.....	22
El nuevo rol de los docentes.....	25
Capítulo 3. Método de investigación.....	29
Enfoque y estrategias de indagación.....	29
Sujetos participantes y contexto.....	30
Técnicas e instrumentos.....	31
Guía de observación.....	32
Registro de observación de la videograbación.....	32
Diario de campo.....	33
Procedimiento metodológico.....	33
Fase de diagnóstico.....	33

Fase de intervención.....	34
Descripción de la estrategia de intervención.....	35
Fundamentación de la estrategia.....	38
Descripción del plan de trabajo.....	41
Boliche 10 + 1.....	41
El cajero.....	42
Rayuela.....	43
¡Basta numérico!.....	44
La carrerita.....	44
Procedimiento de análisis de datos.....	45
Cuestiones éticas de la investigación.....	46
Capítulo 4. Resultados.....	48
Descripción de resultados de la etapa de diagnóstico.....	48
Descripción de resultados de la etapa de intervención.....	49
Gestión de clase.....	49
Relación contenido-contexto del alumno.....	50
Transversalidad.....	53
Reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.....	56
Uso de recursos didácticos para promover el aprendizaje permanente.....	58
Relaciones interpersonales.....	60
Normas de convivencia.....	60
Interacción con comunicación asertiva.....	62
Atención diferenciada.....	64

Evaluación de aprendizajes.....	66
Autoevaluación.....	67
Coevaluación.....	69
Heteroevaluación.....	70
Conclusiones.....	73
Referencias.....	77
Apéndices.....	83
Apéndice A. Formato de validación de constructos.....	84
Apéndice B. Registro de observación.....	85
Apéndice C. Guía de observación.....	98
Apéndice D. Registro de observación de la videograbación.....	100
Apéndice E. Plan de acción.....	121
Apéndice F. Instrumento de evaluación: Autoevaluación.....	136
Apéndice G. Instrumento de evaluación: Coevaluación.....	137
Apéndice H: Instrumento de evaluación: Heteroevaluación.....	138

Capítulo 1. Introducción

En este capítulo se abordan los temas relacionados con la problemática identificada a través del análisis de la práctica docente: los aprendizajes permanentes en los alumnos; su conceptualización y justificación, la revisión de la literatura en la que se documentó esta temática, así como los propósitos que guiaron esta investigación.

La sociedad del Siglo XXI se enfrenta a uno de los retos más importantes de la actualidad, se trata de construir el aprendizaje de los individuos a lo largo de su vida, mediante una formación basada en competencias.

Actualmente el aprendizaje ya no es concebido como ese acontecimiento pasivo que se lleva a cabo en los espacios formales, sino todo lo contrario; es visto como un proceso que se adquiere en los diversos contextos en los que se desarrolla el educando durante su vida. Por ende, se requiere de un aprendizaje que sea permanente y continuo; este cambio demanda un modelo de educación centrado en el alumno y en su formación integral.

En México, las funciones de la Educación Básica y de la educación en general, se encuentran debidamente fundamentadas en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación y de manera particular, en el Plan y Programas de estudio que rigen cada uno de los niveles de la Educación Básica. La Articulación de ésta se centra en los procesos de aprendizaje de los educandos, dando prioridad a la atención de sus necesidades particulares para elevar la calidad de los aprendizajes; para ello tiene como pilar a la Reforma Integral de la Educación Básica, (RIEB) la cual a través del planteamiento pedagógico del nuevo modelo educativo, está orientada

a fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende, a desarrollar en los educandos las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación como elementos indispensables para lograr un aprendizaje que permita trasladarlo a las diversas situaciones del contexto para resolver los problemas que se le presenten (Secretaría de Educación Pública, 2016).

El trabajo de investigación se desarrolló en el nivel de Educación Primaria, con una propuesta congruente al enfoque por competencias que rige la RIEB, desde el cual se abordó la problemática que se describe, situada en el campo formativo de Pensamiento Matemático.

Descripción del problema

La indagación se realizó en una escuela primaria, ubicada al sur de esta ciudad, por sus características es de tipo urbana marginada. La mayoría de las familias que pertenecen a ella, son de un nivel socioeconómico medio-bajo, que habitan en el entorno cercano al plantel. Los accesos para llegar a la institución educativa son viables, ya que se puede acceder en automóvil, en transporte colectivo o caminando.

La institución educativa cuenta con una organización completa, formada por el director, 12 profesores frente a grupo distribuidos en grupos paralelos de primero a sexto grado, un profesor de Educación Física, un profesor Responsable de Aula de Medios (RAM), equipo de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), formado por tres profesoras de apoyo al aprendizaje, una trabajadora social y una profesora responsable del área de lenguaje, tres profesoras de inglés, tres intendentes y tres administrativos.

La comunicación entre el personal docente en torno a lo laboral y a la

discusión colectiva de la práctica educativa no es de cooperación estrecha, centrándose cada maestro en el núcleo de su grupo y espacio de trabajo con sus alumnos, esta situación es inquietante, ya que el acuerdo 592 (Secretaría de Educación Pública, 2011) establece la Articulación de la Educación Básica, señala en el artículo segundo que el trabajo colaborativo orienta las acciones hacia la búsqueda de soluciones y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

El plantel cuenta con todos los servicios que se requieren en una institución educativa: mesa bancos en buenas condiciones, pintarrones, agua potable, sanitarios, drenaje, instalaciones eléctricas y servicio de aire acondicionado en todas las aulas, internet, aula de medios, biblioteca, tienda escolar, además de que se dispone de un amplio espacio para recrearse y áreas verdes que le proporcionan al alumnado y al personal que desempeña sus funciones en la institución, las condiciones necesarias que garantizan una estancia cómoda durante las horas de permanencia en la institución de alumnos y docentes.

El alumnado del grupo presenta ritmos y estilos de aprendizaje heterogéneos, que de acuerdo a la definición que proporcionan Correa Meneses, Duque Salazar y Pantoja Ospina (2013), los estilos de aprendizaje son el conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla y que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden a una información nueva o difícil; para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas, que en su conjunto definen su potencial cognitivo.

Si se toma en cuenta que el ámbito escolar no es el único escenario a considerar para generar aprendizajes en los alumnos, sólo algunos de ellos cuentan con el apoyo alfabetizador de sus familiares para realizar las tareas escolares o reforzar los contenidos vistos en clase. Esto puede estar influido por el hecho de que, en la mayoría de las familias, ambos padres trabajan para llevar lo indispensable a casa y se ven en la necesidad de solicitar el cuidado de sus hijos a familiares o amigos, con lo cual descuidan ese aspecto tan importante para el aprendizaje y formación de los niños. Bajo estas circunstancias, al docente le corresponde una responsabilidad muy amplia misma que debería ser compartida y que requiere de la participación activa de los diversos actores educativos.

Según Aguerrondo (2009), la escuela y los sistemas escolares son las instituciones sociales encargadas de dar respuesta a las necesidades sociales imperantes en cada momento histórico. Conforme avanza el tiempo, los paradigmas se han ido transformando, a la vez que cambia la concepción que se establece para definir a un conocimiento como válido. Sin embargo, estos cambios y actualizaciones realizados constantemente al currículo son diseñados desde un punto de vista homogéneo, sin considerar que en las sociedades, aun y cuando se comparte el mismo tiempo y espacio geográfico existen factores que marcan la diferencia en la generación y transmisión del conocimiento; tales como geografía, cultura, economía, entre otros. Por lo anterior, se consideró de vital importancia tomar en consideración la situación propia del contexto en el cual se encuentra el alumno, partir de las problemáticas reales del entorno de los educandos para que los alumnos logren aprendizajes permanentes.

Las actividades se llevaron a cabo en un aula que cuenta con un amplio

espacio, en la que se están distribuidos 30 mesa bancos de paleta completa, los cuales para su acomodo se organizan de la forma tradicional.

En el interior del aula, se observó la organización de cinco filas lo cual permitía mantener en el alumnado un estricto orden y control de la disciplina, que de acuerdo al criterio del docente, este tipo de conducta es de gran relevancia para el aprovechamiento escolar en los estudiantes.

Para el trabajo en clase, se utilizaba el pintarrón como principal auxiliar en el desarrollo de la sesión, así como el cuaderno del alumno y los libros de texto. De acuerdo a la ideología generalizada en gran parte de la sociedad, el resultado del trabajo diario del alumno, deberá verse reflejado en la cantidad de actividades plasmadas en el cuaderno y en el libro de texto al final de la jornada diaria.

En el grupo de trabajo, la mayoría de las actividades fueron en su totalidad dirigidas por el profesor, encaminadas al transvase y asimilación de los conocimientos. Los contenidos que el programa de primer grado propone, eran desarrollados sin tomar en cuenta los intereses y realidades de los alumnos, conduciendo la enseñanza bajo un régimen memorístico cuyos resultados no se ven reflejados ni aplicados en la realidad.

Si la teoría constructivista lo que nos enseña es que los sujetos forman sus conocimientos a partir de los conocimientos que ya tienen, poniéndolos a prueba y contrastándolos con la realidad, que es tanto la realidad física como la realidad social, lo que el profesor pueda hacer para promover el progreso en el conocimiento es facilitar que sus alumnos hagan anticipaciones a partir de sus representaciones y las pongan a prueba con

lo que sucede o con las concepciones de otros. El conocimiento es un instrumento para la acción y se modifica en la acción. (Delval 2012, p.8)

Solamente en algunas ocasiones se implementaban las actividades en equipo o fuera del salón de clases, dado que, prevalecía la creencia que esta forma de trabajo se le destinaba mucho tiempo efectivo, mismo que puede ser aprovechado en otras actividades al interior del aula. De esta forma quedaba de lado la oportunidad de desarrollar competencias en el alumno, así como lograr capacidades para su autonomía y autorrealización, coartando la capacidad de comprensión y acción ante las situaciones que se le presentaron.

Según González (2008), de acuerdo a la nueva perspectiva de la enseñanza, el profesor cambia su rol; de ser un proveedor de conocimientos y experto en contenidos, pasa a ser a un facilitador del aprendizaje, lo cual le va a suponer la realización de diferentes tareas, ocupando un papel primordial en la innovación educativa por ser quien guiará el proceso de aprendizaje del alumnado ayudándolo a aprender a aprender con el diseño de experiencias de aprendizaje favorecedoras para el desarrollo de competencias en los alumnos.

El diseño de la clase está basada en el currículo oficial establecido para primer grado en el Plan y Programas de Estudio 2011 (Secretaría de Educación Pública 2011), en el que se contempla que niños y niñas mexicanos alcancen los más altos estándares de aprendizaje, están dirigidos a que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, con el propósito de desarrollar las competencias de los estudiantes que contribuyan a la formación del ciudadano crítico y creativo que requiere la sociedad; siendo éste uno de los principales propósitos que constituye la Reforma Integral para la Educación Básica

(RIEB); sin embargo, en la práctica, el autoritarismo del docente como única figura de autoridad y conocimiento siempre está presente, quedando olvidado uno de los propósitos de esta reforma educativa; el desarrollo de criterios propios en los estudiantes.

De acuerdo al Plan de Estudios 2011, es responsabilidad del Sistema Educativo Nacional formar estudiantes que al egresar, posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse con sus pares y en la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos competitivos; reconocer sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro.

Preguntas de investigación

Se presentan las siguientes preguntas de investigación, las cuales sirvieron de guía y con las que se buscó dar respuesta mediante la realización del trabajo; de tal forma que resultó pertinente revisar la problemática que prevaleció en el aula desde las siguientes interrogantes.

Pregunta principal.

¿Cómo favorecer la construcción de aprendizajes permanentes a través de la mediación socioformativa?

Preguntas secundarias.

¿Cómo desarrollar competencias para el aprendizaje permanente en los alumnos de primer grado de Educación Primaria?

¿Cómo implementar formas de trabajo que propicien el aprendizaje permanente en los alumnos de primer grado de Educación Primaria?

Estudios que han investigado el problema

En la actualidad, las dificultades que enfrentan los alumnos de Educación Básica para adquirir aprendizajes permanentes son de diversa índole, particularmente en la Educación Primaria. En este apartado se incluyeron algunos estudios que se han realizado referentes a esta temática y que constituyeron un apoyo para reconocer la importancia de actuar en torno a ellos.

La escuela es considerada por la sociedad como la institución formal mediante la cual se lleva a cabo el proceso educativo, ya que ésta es un medio a disposición del niño, de la familia y de la sociedad en donde el docente efectúa su interacción pedagógica, relacionándose con alumnos, familias y miembros de la comunidad; estas interacciones llevadas a cabo por el docente son orientadas a proporcionar ayuda a los alumnos, y con ello lograr determinados resultados en sus aprendizajes.

Según Hernández Rojas (2008), todos los cambios que se están produciendo en la actualidad, exigen una nueva formación en conocimientos, habilidades, competencias y valores porque ésta demanda actualizar las competencias y las formas de aprender; afirmó que la gran transformación estructural que se vive, origina cambios en la economía, la tecnología y la población y producen un escenario renovado y, por tanto, nuevos planteamientos en la formación y en el aprendizaje; aseguró que el actual concepto de aprendizaje se centra en los resultados del proceso en términos de competencias adquiridas.

Sin embargo, en su investigación no se aprecia de manera clara cuál es el rol que los docentes deben desempeñar para hacer frente a este gran reto que la sociedad les ha impuesto, qué estrategias se pueden implementar para generar

espacios en donde los alumnos adquieran las competencias y por ende desarrollen aprendizajes permanentes que le permitirán manejarse con éxito en las diferentes situaciones de su quehacer laboral y social a lo largo de su proyecto de vida.

Díaz y Osorio (2011), realizaron una investigación en la cual los llevaron a determinar que, para responder de modo satisfactorio a los retos y exigencias de la era actual, el docente debe contar como condición indispensable con una profesionalización sólida y en constante actualización que le permita adaptarse a las necesidades de la sociedad y de los alumnos para responder eficazmente a los paradigmas vigentes en la educación y a las demandas de un mundo globalizado.

Sin embargo, los resultados concluyeron que por lo general, el docente ha sido relegado a simple espectador y recipiente de las novedades metodológicas o didácticas que se gestan desde ámbitos educativos oficiales sin proporcionarle los medios que le ayuden a superar sus áreas de oportunidad en el ámbito profesional.

Herrera Villamizar, Montenegro Velandia, y Poveda Jaimes (2012), investigaron acerca de la mejora en la enseñanza de las matemáticas en el nivel primaria. Afirmaron que la mayoría de las prácticas pedagógicas sobre la enseñanza de las matemáticas se basan en prácticas tradicionales memorísticas, desligadas del contexto del educando y de otras áreas del conocimiento, de sus saberes previos; esta transmisión unidireccional de conocimiento le impide al educando la construcción individual y colectiva del conocimiento y por ende su comprensión, aplicación y socialización. Aseguraron que la enseñanza tradicional

debe ser cambiada por prácticas pedagógicas que le permitan al alumno reflexionar, abstraer y desarrollar realmente un trabajo intelectual y que el quehacer de los docentes debe ir en sintonía con los cambios curriculares, modificando su función siguiendo los cambios sociales.

Por otra parte, en los datos emanados del estudio realizado por Feo, (2011), sobre las estrategias de aprendizaje que favorecen el aprendizaje permanente, puso de manifiesto la importancia de resaltar la influencia que ejerce el docente en los procesos de aprendizaje y aprovechamiento académico de los educandos ya que desempeña un papel clave y decisivo en el ámbito motivacional y metacognitivo, permitiéndole al alumno no solo conocer y ejercer control sobre metas establecidas e intereses, sino que además les posibilita relacionar todo lo aprendido con su contexto y ámbito cognitivo.

Hernández Mosqueda, Tobón Tobón y Vázquez Antonio (2014), en un estudio de tipo cualitativo se enfocaron en aclarar el concepto de docencia socioformativa, por ser un concepto académico altamente relevante. En su definición se encuentran cinco características que la distinguen: (a) resolución de problemas, (b) metacognición, (c) trabajo colaborativo, (d) gestión de conocimientos y (e) proyecto ético de vida. Consideran que trasladar la docencia socioformativa al aula implica que el docente mediador articule todas estas acciones, lo que conllevará a la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Importancia del estudio para una audiencia

Con el presente trabajo de investigación de tipo cualitativo, se pretende facilitar el trabajo del docente de grupo, destacando la pertinencia de efectuar una

mediación socioformativa, a través de la implementación y desarrollo de la estrategia de intervención conformada por actividades dirigidas hacia el mismo fin: favorecer en los alumnos el logro de aprendizajes permanentes; para enseñarlos a aprender y a pensar; formarlos para que puedan continuar aprendiendo con plena autonomía y éxito durante toda su vida.

Para su desarrollo se tomó como eje en la planificación el campo formativo de Pensamiento Matemático.

Propósito del estudio

El propósito de este estudio de caso fue el de identificar de qué manera la mediación socioformativa y características de la misma, posibilitan la construcción de una práctica educativa que conduzca a favorecer el desarrollo de aprendizajes permanentes en los alumnos de Educación Primaria.

En este estudio, el concepto de mediación socioformativa comprendió la articulación de las acciones que emprende el docente para lograr la formación integral de los alumnos para la sociedad, con un sólido proyecto ético de vida, trabajo colaborativo, emprendimiento y gestión del conocimiento, con las competencias necesarias para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con una visión global mediante la interdisciplinariedad.

Capítulo 2. Revisión de la Literatura

En este capítulo se presenta una revisión de diversos conceptos relacionados con la investigación, el análisis de algunos de los estudios más actuales que se han realizado en torno a este tema así como los autores que la sustentan. Se aborda en primer término la actualidad y la justificación del perfil del docente mediador; además se desglosan elementos relevantes y fundamentación que avala la pertinencia de la estrategia de intervención.

El panorama actual de la educación en el siglo XXI

Es preciso reconocer que la sociedad se encuentra en un cambio constante y radical, éste se hace presente en todos los sectores de la población y en el educativo es ineludible la transformación. Estas modificaciones se dejan ver en las personas, en los intereses y valores que se ponen de manifiesto, en los contenidos acordes a las situaciones que se viven de manera cotidiana y en los métodos empleados por los docentes para tratar con los estudiantes. Sin duda, responder satisfactoriamente a estos cambios que hoy precisa la educación, es una tarea compleja que los docentes deben afrontar recogiendo en las aulas una gran diversidad de situaciones que requieren su atención puntual, tales como la interculturalidad, fracaso escolar, alumnos con necesidades educativas especiales, atención a la diversidad, formar a los alumnos en competencias y con calidad educativa; para lo cual el docente no siempre cuenta con la formación que le proporcione las herramientas suficientes para dar atención a esta complejidad educativa; aunando a las situaciones anteriores la escasa motivación y el desgastado reconocimiento que existe hacia la figura del docente.

En la actualidad la sociedad se apoya en la escuela como institución formal para hacer posible el proceso educativo. La escuela es un medio a disposición del niño, de la familia y de la sociedad en el cual el docente efectúa su interacción pedagógica, relacionándose con alumnos, familias y miembros de la comunidad. Se requiere que estas interacciones llevadas a cabo por el docente respondan coherentemente al cambio que hoy necesita la educación, para enseñar a aprender y a pensar a los alumnos, formarlos de modo que continúen aprendiendo con autonomía y éxito durante su vida.

El docente, mediador de los aprendizajes

La importancia de la educación es determinante, es indispensable para cimentar el futuro de los individuos y de la sociedad. Es aquí donde el docente toma su papel protagónico, su formación, su desempeño y su relevancia en el proceso educativo.

Parra (2010) aseveró que el docente se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, motivador y facilitador de experiencias ante un grupo de alumnos que organiza y estructura su conocimiento individualmente. Se entiende por mediación a esta interacción que se da entre los sujetos ya sea de forma directa o indirecta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Ibarrola-García e Iriarte (2013), la mediación es un proceso que ayuda a resolver conflictos, pero al mismo tiempo trata de generar en profesores y alumnos el deseo, los motivos y el interés necesario para convivir desde la reciprocidad, la cooperación, la responsabilidad social, además de propiciar un buen ambiente de convivencia y recuperar el sentido de pertenencia a una comunidad.

Es importante reconocer la importancia de la mediación, ya que en ella se

encuentran implícitos aspectos formativos afectivos y sociales, que el docente pone en juego y los emplea para la mejora de los aprendizajes al relacionarse diariamente con los alumnos. En este sentido la mediación favorece la vinculación afectiva del alumnado con el colegio al establecer cauces participativos, interés en las relaciones interpersonales, proyectos comunes entre profesores/as y alumnos/as, atendiendo la diversidad y facilitando la gestión de las normas de disciplina. Se asocia a marcos de convivencia que generan formas positivas de sentir, de pensar y actuar. Precisamente, en un momento en el que la atención al clima escolar ha pasado a considerarse importante en la prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en los centros (Monjas, 2007, p. 32).

Alzate Piedrahita, Arbelaez Gómez, Gómez Mendoza y Romero Loaiza (2005), definieron en términos pedagógicos la mediación como una dinámica de carácter valorativo en la cual el docente guía con apoyos instruccionales, de información, materiales, textos escolares y otros que hacen posible que la actividad cognitiva se desarrolle y el educando logre las metas propuestas. De aquí la relevancia que el papel del docente tiene para el aprendizaje de los alumnos, el cual requiere de constante capacitación, actualización permanente, un dominio de los procesos de enseñanza para mediar de manera eficiente y promover la reflexión en el alumnado.

Tébar Belmonte (2016), refirió al respecto que para poder determinar si una mediación es buena, primeramente deben de comprenderse algunos criterios que faciliten reconocer si con su actuar se están logrando o no los objetivos establecidos por el docente; propuso diversos tipos de mediación que hacen referencia a los elementos culturales, actitudinales, cognitivos, axiológicos y

pedagógicos que se ponen en juego en determinada materia o situación de enseñanza-aprendizaje que enfrente el docente, tales como Mediación adaptada, Mediación en la modalidad, Mediación del conflicto cognitivo, ente otras.

Pretender designar como “buena” una mediación, debe entenderse desde una serie de indicadores y en unas circunstancias concretas que permitan valorar de manera imparcial una enseñanza, confiando en el criterio empleado al aplicar la mencionada valoración; independientemente de que se consigan o no los objetivos deseados por los docentes.

Según Tébar (2016), Mediar la enseñanza en el salón de clase, exige para los docentes tener en cuenta los aspectos más elementales del conocimiento de los alumnos tales como: su edad, su contexto sociocultural, su nivel de conocimientos previos, su maduración intelectual, su estilo cognitivo, motivación, entre otros. Sólo controlando todas estas variables se podría conseguir el resultado más elevado en el momento de la intervención, para lograr el más deseado propósito en los alumnos: el aprendizaje permanente.

Lograr esto a través de la educación, exige un cambio de paradigma, que conduce a los docentes a tomar conciencia de sus posibilidades como mediador de los procesos educativos. Al respecto Tébar Belmonte (2016) refiere:

El maestro es el protagonista excepcional de este cambio educativo, que implica adoptar puntos de vista distintos: Un concepto dinámico de la inteligencia, un nuevo estilo de aprendizaje basado en el análisis de los procesos y no en los resultados, una visión más dinámica de la evaluación del potencial de aprendizaje y una confianza en los propios recursos para conseguir del educando mayores niveles de eficiencia (p.23).

En la actualidad, se requiere que el docente desempeñe un papel de mediador-facilitador de los procesos de aprendizaje, que se involucre en la transformación de sus clases convirtiéndolas en espacios creativos e inteligentes que sirvan de puente entre lo que el alumno conoce y lo que pretende que logren. A partir de las consideraciones anteriores, Betancourt Morejón y Valadez Sierra (2009), describieron algunas funciones que el docente debe considerar en su papel de mediador tales como:

- Mostrar interés en los diferentes puntos de vista que poseen los alumnos cuando no sean correctos.
- Respetar y hacer respetar cada punto de vista.
- Propiciar la mayor participación posible en la clase.
- Plantear preguntas que promuevan la reflexión y la creatividad de manera oportuna.
- Respetar ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.
- Emplear estrategias de enseñanza variadas.

Con la aplicación de los elementos anteriores además de favorecer los aprendizajes permanentes en los alumnos, también se verá fortalecida la autoestima del alumno al reconocer los talentos y fomentar comunicación interpersonal entre el alumnado.

Competencias a desarrollar en los docentes

El concepto de competencia según Perrenoud (2004), representa la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos de manera pertinente para hacer frente a un tipo de situaciones determinadas, donde el ejercicio de la competencia

pasa por operaciones mentales complejas sostenidas por esquemas de pensamiento que permiten determinar una acción adaptada a cada situación. Las competencias profesionales se crean en la formación, pero también se construyen en base a la experiencia y la práctica.

En cuanto al desarrollo de competencias en los docentes, Tejada (2009), señaló que para justificar su profesionalidad deben de poseer una no muy pequeña cantidad de competencias que lo justifiquen como profesional apto, con un perfil aceptable para desempeñarse en el nivel educativo en el cual se encuentre laborando, agregando además dos características básicas con las que los docentes deben contar para ofrecer una educación de calidad que atienda los desafíos de la actualidad: La consideración del perfil profesional del formador, desde el punto de vista de la profesionalización y la permanente actualización de sus competencias docentes, por el hecho de ser una profesión que evoluciona de manera constante.

La clarificación de las funciones, roles y competencias desde la perspectiva evolutiva pero con un referente paradigmático y modélico que le dé sentido (Tejada Fernández, 2009, p.7).

Respecto a lo anterior, Perrenoud (2004), en su decálogo de nuevas competencias para enseñar, clasificó en diez grandes familias las competencias profesionales de referencia que el docente debe de adquirir y llevar a la práctica como parte de su profesionalización:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.

- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

Por su parte, Arnau y Zabala (2007), presentaron una organización muy clara de ideas específicas sobre cómo aprender y enseñar competencias al alumnado, jerarquizando 11 ideas clave; donde ponen de manifiesto la importancia de que el docente conduzca permanentemente su atención en el desarrollo integral del educando, tomando en cuenta el entorno, la diversificación de la enseñanza y el empleo de diversas metodologías para su enseñanza, entre otras de no menor relevancia.

El aprendizaje permanente

En la actualidad, se vive en una sociedad de la información, caracterizada por cambios permanentes, la cual está basada principalmente en el conocimiento científico y tecnológico, en donde se producen constantes transformaciones de índole político, económico, social y cultural entre otros. Ante estos cambios resulta imprescindible desarrollar en los individuos los conocimientos necesarios que les permitan involucrarse, actualizar, transferir, y compartir el conocimiento de modo que se vea favorecida su capacidad de adaptación ante este tipo de situaciones

en constante evolución, favoreciendo así la autonomía en la toma de decisiones del proyecto de vida.

Los ciudadanos tienen nuevas y enormes oportunidades de comunicación, desplazamiento y empleo, pero para poder aprovechar esas oportunidades y tomar parte activa en la sociedad que les ha tocado vivir, es fundamental adquirir continuamente nuevos conocimientos y aptitudes, ya que el creciente ritmo de evolución de la sociedad actual hace que cada vez sea necesaria una mayor preparación y cualificación para desarrollar con suficiencia un papel integrado en la sociedad en todos los ámbitos de la vida (López Noguero 2008).

De acuerdo a Monclús y Sabán (2008), el aprendizaje permanente debe garantizar que todos los individuos tengan las mismas oportunidades para adaptarse a las exigencias que demanda la transformación social, política y económica que se vive en la actualidad y de este modo, poder participar activamente en la construcción del futuro de la sociedad. Debido a ello, se exige que el docente favorezca los aprendizajes en los alumnos, que desarrolle en ellos conocimientos, habilidades y valores para enfrentar los retos de la vida cotidiana; por ello, es imperante ejercer un papel diferente en la docencia, que implica ser facilitadores del aprendizaje, orientadores educativos, diseñadores de materiales didácticos, entre otros; para ello es necesario indagar sobre la mediación pedagógica y características de la misma y así posibilitar la construcción de una práctica educativa exitosa que conduzca a lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Es necesario, complementar o superar, el uso de los textos escolares en

las diversas situaciones del trabajo del docente, considerado algunas veces como único medio para acompañar el aprendizaje de los alumnos, lo que ocasiona que las clases se vean impregnadas con el ya obsoleto modelo tradicionalista de trabajo, ya que las actividades son planteadas en forma escueta y descriptiva, por tanto, es necesario que los docentes incorporen, entre otros elementos, actividades dinámicas, en sus estilos de enseñar y la relación del estudiante con el saber disciplinar.

El texto escolar constituye solamente un modo de intervenir por parte del docente en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Esto lleva implícita la consideración de que el texto es un mediador entre los propósitos del docente y las demandas del aprendiz, entre el saber natural y espontáneo del alumno y el saber disciplinar propio de las ciencias.

Ahora bien, es importante mencionar que el docente no es el único actor que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen otros que poseen la misma relevancia, como los directivos encargados de establecer el clima pedagógico necesario para que docentes y alumnos centren sus actividades en el logro de las metas de aprendizaje, comprometidos con un sistema de monitoreo y acompañamiento permanente centrado en verificar el avance de los alumnos, en el cumplimiento de los objetivos y competencias establecidas en el currículo; con la finalidad de sugerir innovaciones que ayuden al docente en el logro de buenos resultados; además de padres de familia interesados en la formación académica de sus hijos, conscientes del papel estratégico que ejercen para logro de los buenos resultados, dispuestos a colaborar en un fin común.

También existen una infinidad de factores de diversa índole que son determinantes para el logro de las metas propuestas, en los cuales el docente no puede intervenir, obstaculizando el avance exitoso; en este caso el desarrollo de aprendizajes permanentes en los alumnos.

El nuevo rol de los docentes

Los cambios que se han producido en la sociedad y que propician la modificación del modelo educativo tradicionalista que prevalece en la educación, ha generado la necesidad de replantear el quehacer de los docentes originando la aparición de nuevas propuestas para la formación y desarrollo profesional, dando por hecho que el futuro de la sociedad indudablemente depende del momento presente y es importante repensar en los procesos educativos que se les están proporcionando a jóvenes y niños en la actualidad, ya que dentro de no mucho tiempo serán la generación del presente.

Entre las propuestas a destacar se sugiere el desarrollo de las Habilidades socioemocionales en los alumnos como la autoestima, el autoconocimiento y el trabajo en equipo, al reconocerse la importancia del desarrollo de éstas entre las personas para conocerse a sí mismas, a convivir y cooperar con los demás; se destaca también la propuesta de Autonomía Curricular para las escuelas, con lo cual se brinda la oportunidad a cada comunidad educativa de proponer sus propios contenidos, lo cual favorecerá de manera determinante a la educación, ya que serán diseñados en función del contexto y necesidades de los estudiantes; otra propuesta es la Formación Docente que consiste en la implementación de cursos de formación continua en diversas modalidades que se adapten a las necesidades

de preparación de los docentes. Estas propuestas se encuentran fundamentadas en el Nuevo Modelo Educativo 2017.

La sociedad globalizada cambia y se transforma con una velocidad impensable brindando nuevos desafíos a la educación y como única responsable de este proceso de transmisión se ha señalado a la escuela, viéndose el docente obligado a enfrentar el reto de guiar a los educandos en el difícil proceso de construcción y formación de conocimientos, los que le deberán servir para desarrollarse de manera exitosa ayudándolo a insertarse en esta sociedad competitiva.

Por lo anterior, una de las exigencias de la nueva sociedad hacia las escuelas y sobre todo a los docentes es que se enseñe a los alumnos a aprender y a pensar de manera diferente a lo que tradicionalmente se ha venido enseñando, en la actualidad los medios de comunicación proveen de gran cantidad de información que brinda una oportunidad de conocimiento, que al ser conducida positivamente puede ser empleada en beneficio tanto del docente como del alumno.

Para hacer frente a estas exigencias que la sociedad demanda, el nuevo rol que el docente está obligado a desempeñar consiste en diseñar un sistema de actividades y de comunicación para enriquecer la clase, mismas que deberá poner en acción durante el proceso enseñanza-aprendizaje, Betancourt Morejón y Valadez Sierra (2009), se refieren a estos recursos como “Atmósferas creativas” y consisten principalmente en concebir el proceso a través de actividades atractivas que despierten el interés de los alumnos, priorizando las necesidades y ritmos de trabajo de cada uno de ellos, donde el docente desempeñe un rol de

mediador y facilitador de los aprendizajes, mismos que se van construyendo en un ambiente de respeto, libertad y confianza, favoreciendo la autorregulación y el autoconocimiento que el alumno forje de sus propios procesos; este clima debe traspasar el aula y ser parte de un ambiente escolar que le permita constantemente problematizar el conocimiento, donde el alumno sea un actor y no un espectador en sus propios procesos.

La sociedad globalizada y del conocimiento cambia a ritmo de vértigo, planteando nuevos desafíos a la educación. Sus valores son los de la razón científica y política. Se pide reiteradamente a la escuela que se actualice, que responda adecuadamente a las exigencias de una nueva sociedad, que enseñe a aprender y a pensar a los alumnos de otra manera, aprovechando todos los medios que se han acumulado en nuestro tiempo (Tébar, 2016).

Se da por entendido que el docente de la actualidad, lleva a cabo una pedagogía basada en la comunicación constante con sus estudiantes, efectuando una verdadera vinculación de la teoría con la realidad, en donde se establece la interdisciplinariedad, un constante trabajo colaborativo y manejo de la diversidad, donde el docente hace uso de su liderazgo para poner en marcha iniciativas y proyectos de trabajo innovadores que ayudan a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos a la vez que desarrollan las habilidades necesarias para aprender a conocer, a hacer y a convivir, además de incorporar a la práctica cotidiana el uso de las nuevas tecnologías

El papel tradicional del docente, que transmite en forma conservadora un currículo caracterizado por contenidos casi exclusivamente académicos resulta, indiscutiblemente, poco pertinente para el momento actual. El

nuevo papel del profesor debe consistir en la creación y coordinación de ambientes de aprendizaje complejos, proponiendo un conjunto de actividades apropiadas que apoyen en la comprensión del material de estudio, (Gutiérrez 2009).

Es por ello que la acción educativa posee un papel determinante, en donde el docente debe reconocerse a sí mismo como un agente mediador que permite asegurar un alto nivel de participación entre los educandos durante el proceso, para promover la adquisición de aprendizajes permanentes en sus alumnos.

Capítulo 3. Método de investigación

En el presente capítulo, se describe el enfoque, las estrategias, los sujetos participantes y a detalle el procedimiento de la investigación, así como la estrategia de intervención, análisis de datos y aspectos éticos que se han desarrollado durante la investigación.

Enfoque y estrategias de indagación

Para abordar la investigación se eligió el enfoque cualitativo que de acuerdo a Creswell (2011) es un medio para explorar y entender el significado individual o grupal adscrito a un problema social o humano. Se considera a la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos, al recoger de primera fuente las experiencias de los sujetos participantes ya sea en forma oral o escrita, así como la observación y registro de las conductas observables de las personas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas, en ellos el investigador habrá de definir su rol, regulando su actuación en el tiempo del proceso, durante el cual surgirán aspectos éticos y subjetivos los cuales deberán ser resueltos de manera pertinente.

Para García, Gil y Rodríguez (1996) el objetivo principal de la investigación cualitativa, está centrado en la indagación de los hechos, en la comprensión de las actitudes de los involucrados, desde donde se pretende dar un significado a las interrelaciones que se observan en la realidad. De acuerdo a Taylor y Bogdan (1984) la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la

investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Dentro de las características que describen al estudio cualitativo, se puede mencionar que es contextualizado, orientado a un caso en particular que pretende la comprensión más que la diferencia con otros, es empírico ya que se afana por ser naturalista, no intervencionista, es imperativo, pues se basa en la intuición, en la interacción y es empático al atender a los actores de manera planificada e intencional.

El método de investigación que se adapta a las necesidades del estudio por sus características, es el estudio de caso que Creswell (2011) definió como una estrategia metodológica, mediante la cual el sujeto investigador se involucra en la exploración a profundidad del evento a estudiar, ya que esto le permitirá registrar y recoger información de los procesos, así como los resultados obtenidos en el grupo a partir de la mediación socioformativa efectuada por el docente; con la finalidad de favorecer los aprendizajes permanentes en los alumnos de primer grado.

Para Yin (1989), el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Sujetos participantes y contexto

La estrategia se aplicó en un grupo de primer grado de una escuela primaria ubicada al sur de esta ciudad, en una zona urbana marginada, es una institución de organización completa que cuenta con todos los servicios de infraestructura.

El grupo en la cual esta investigación se llevó a cabo está integrado por un total de 23 alumnos de primer grado, en el cual 13 de ellos son del sexo masculino

y 10 del sexo femenino que se encuentran entre los seis y siete años de edad; los alumnos han consolidado una socialización aceptable, comparten juegos e intereses acordes a su edad; sin embargo, presentan ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, lo que conforma un grupo de trabajo heterogéneo, cuyos padres fincan en la escuela y en el docente la totalidad de la responsabilidad de una educación que debería ser compartida y que requiere de la participación activa de los diversos actores educativos.

Técnicas e instrumentos

De acuerdo a García, Gil y Rodríguez (1996), el investigador cualitativo utilizará para recabar información diversos medios que le permitan recoger información, aplicándolas en un contexto de estrecha interacción entre el investigador y el grupo social de estudio. Como técnica más viable para recabar datos, se utilizó la observación que García, Gil y Rodríguez (1996) definieron como un proceso sistemático mediante el cual un especialista recoge datos referente a cierto problema, es propia de la investigación cualitativa y hace posible la obtención de información mediante un acercamiento cauteloso a determinados acontecimientos en los cuales se ha detectado la existencia de un problema. Como instrumento se empleó el registro de observación videograbada, lo que facilitó la obtención de información relevante sobre la mediación efectuada por el docente, así como las relaciones interpersonales que al interior del aula se llevaron a cabo.

Así mismo, se empleó el diario de campo que definió Sanabria (2006) como un instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, facilitando la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, estas

acciones son normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa (p. 2).

Mediante el registro en el diario de campo se pueden realizar conexiones significativas de las problemáticas cotidianas del aula, permite analizar, valorar, describir y explicar los acontecimientos dentro del proceso investigativo y reflexivo del docente-educador.

Guía de observación.

La guía de observación es un instrumento que favoreció la recogida de datos, en ella se incluyeron indicadores precisos que marcaron la pauta, delimitando lo que se observaría en las actividades (ver Apéndice C). La guía de observación ayuda al investigador a situarse en un margen preciso destacando aspectos relevantes que aporten información sobre el problema de estudio; para buscar en el trabajo de campo y evitar de esta manera la divagación perdiendo de vista el propósito establecido.

A través de los sistemas narrativos vamos a registrar la ocurrencia natural de acciones, acontecimientos, conductas, etc., sin tratar de filtrar lo que ocurre de forma sistemática, es decir, recogemos los acontecimientos tal y como están ocurriendo, sin separarlos de todo lo que pueda estar influyendo o interviniendo en la situación observada (García, Gil y Rodríguez, 1996, p.162).

Registro de observación de la videograbación.

En este instrumento de observación se ve reflejada claramente la realidad de la interacción en el grupo, tanto de los sujetos de la investigación como del

investigador, ya que muestra objetivamente la información que es de gran ayuda al presentar los datos de primera mano.

El registro de lo observado, en su forma más tradicional, se realiza a través de lo que se denominan notas de campo, son apuntes para recordar la observación realizada de modo que nos facilite un posterior estudio y reflexión sobre el problema (García, Gil y Rodríguez, 1996, p.161).

En el registro de observación se transcribe la relación entre los sujetos y el investigador, presentando la descripción de las situaciones de una manera objetiva; se incluyen además los comentarios que conducen a la reflexión y a la relación de los acontecimientos registrados. Los elementos considerados en el registro de observación son: fecha, duración, propósito, participantes, hora, interacción, comentarios y esquema del lugar (ver apéndice D).

Diario de campo.

Las observaciones que se realizaron cotidianamente en el ejercicio docente se hicieron con el propósito de identificar las situaciones que favorecen o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje; sirvieron de base para analizar la mediación que el docente efectúa desde el enfoque socioformativo y los resultados que de la misma obtiene, los cuales le permitirán reorientar sus acciones en el momento oportuno.

Procedimiento metodológico

El proceso metodológico se desarrolló en dos fases: a) fase de diagnóstico y b) fase de intervención.

Fase de diagnóstico.

El procedimiento metodológico se inició con identificación de los constructos, a partir de la situación problemática detectada previamente en el aula. Como siguiente paso, cuatro especialistas realizaron la validación de los constructos; estos fueron: “Mediación”, y “Aprendizaje permanente” (ver Apéndice A). El proceso se apoyó con el diseño de una matriz de metodológica que posibilitó determinar los propósitos y recabar elementos teóricos que dieran sustento a la investigación. Con base en la validación realizada, se estructuró un concepto único.

Posteriormente, se dio un espacio para efectuar el análisis de la información recabada, para enseguida elaborar las tipologías que se manifestaron y se relacionaron con los constructos ya establecidos, para validar así el problema que se hace presente en la práctica cotidiana valiéndose de los datos recogidos a través de los instrumentos empleados en la fase diagnóstica. Como etapa final, se construyeron las categorías de análisis que permitieron establecer el problema de estudio que requiere ser modificado.

Para recabar la información en la etapa de diagnóstico, se utilizó la técnica de la observación y los instrumentos empleados fueron: a) registro en diario de campo y b) registro de observación de la videograbación, ya que ambas facilitan la obtención de información directa sobre la realidad de la práctica del docente y los sujetos de estudio en su ambiente real, que permitieron detectar la problemática imperante en el grupo de investigación, que refleja en los alumnos una enseñanza tradicional que no genera aprendizajes permanentes.

Fase de intervención.

En esta etapa se trabajó con las evidencias obtenidas durante la fase de

diagnóstico, mediante las cuales fue posible diseñar una estrategia de intervención que se adaptó a los requerimientos de la educación en la actualidad, que conlleve a la consolidación de aprendizajes permanentes en los alumnos de primer grado.

Mediante el uso de la técnica de observación se buscó obtener una representación objetiva de la realidad, estableciendo previamente un objetivo guiado por una planeación y un propósito; por ello se emplearon como instrumentos: la guía de observación, el registro de videograbación, y el diario de campo.

Descripción de la estrategia de intervención

La estrategia desarrollada se conformó por cinco actividades correspondientes al campo formativo de Pensamiento Matemático, distribuidas para su aplicación en un periodo de 5 sesiones, con una duración de 50 minutos cada una.

Su implementación tuvo como propósito adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediando la práctica docente desde el enfoque socioformativo, a través del uso de estrategias como el juego, actividades que son de interés para el alumno, llevadas a cabo tanto dentro como fuera del aula, teniendo como principales referentes los Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios de Educación Básica (2011); de tal manera que el juego y las actividades competitivas se conviertan en un factor clave que conducen al logro de aprendizajes permanentes en los alumnos de primer grado; tomando en cuenta que la función que desempeña un docente dentro el ámbito educativo es la de guiar y acompañar el aprendizaje de los alumnos, de manera que se contribuya a la edificación de su futuro inmediato.

Durante el primer ciclo de educación primaria, los alumnos cuentan con 5 a 7 años de edad aproximadamente, en este periodo la percepción que tienen acerca del entorno, se encuentra determinada por los estímulos y limitaciones que su contexto inmediato le provee; es por ello que el papel del docente de primero y segundo grado de educación primaria es fundamental; debido a que es en esta fase cuando se inicia en el alumno el desarrollo del pensamiento matemático y las competencias comunicativas (Ramírez Montoya 2010).

Al trabajar en colaboración los alumnos exponen sus métodos de resolución de problemas y su conocimiento de los conceptos, expresan sus ideas y comparten responsabilidades en el manejo de las situaciones problemáticas. Al estar en contacto con diferentes puntos de vista sobre un problema, los alumnos se sienten estimulados para plantearse nuevas interrogantes. Por este motivo en el plan de intervención se buscó favorecer en los alumnos la adquisición de aprendizajes permanentes mediante una práctica educativa basada en el enfoque socioformativo.

Según Landa y Morales (2004), si el estudiante no llega a enfrentarse a una situación de desequilibrio en la cual sus esquemas de pensamiento no entren en contradicción, difícilmente intentará buscar respuestas, plantearse interrogantes, investigar, descubrir, es decir, aprender. El conflicto cognitivo se convierte en un motor efectivo, indispensable para alcanzar aprendizajes y además garantiza que las estructuras de pensamiento se vean modificadas. En esta perspectiva, uno de los roles fundamentales del profesor es el fomentar la duda y el diálogo entre los alumnos y actuar como mediador y potenciador del aprendizaje.

La estrategia se desarrolló a través de actividades de interés para el alumno; éstas se llevaron a cabo tanto dentro como fuera del aula, tuvieron como principales referentes los Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios de Educación Básica; y fueron orientadas de manera que el juego y las actividades colaborativas fueron el factor clave que condujo al logro de aprendizajes permanentes.

Esto se efectuó mediante el diseño y la aplicación de una planificación que siguió el enfoque socioformativo de Tobón (2015), se caracterizó por orientar la formación de los alumnos a partir de acciones colaborativas y resolución de problemas propios del contexto, además que atendió los ritmos y estilos de aprender de los alumnos, en donde la transversalidad estuvo presente, así como el uso de materiales educativos diversos que generaron en su conjunto ambientes de trabajo que favorecieron el logro de aprendizajes permanentes en los alumnos de primer grado de Educación Primaria.

Es a través de la transversalidad como se hace presente el paradigma de la complejidad, mediante el carácter transdisciplinar que posee, así como los principios lógicos que la conforman y con los que concibe sus relaciones posibles de complementariedad y antagonismo, de incertidumbre y caos, de orden y desorden; en donde todos ellos se encuentran intrínsecamente relacionados, con la finalidad de aproximarse al conocimiento de la realidad mediante procesos complejos y una red dinámica de relaciones (Pachano, Raiza Andrade y Cadenas, Torres y Pereira 2002). Atendiendo a estos principios se diseñó y se llevó a la práctica la estrategia *Aprendijuego* en la cual la transversalidad estuvo presente en todas las actividades, presentando, tratando y relacionando contenidos de

diferentes asignaturas, poniendo de manifiesto la gestión curricular por parte del docente en su grupo de investigación.

Fundamentación de la estrategia.

La estrategia de intervención consiste en un conjunto de recursos utilizados por un equipo profesional; en este caso el docente, con la finalidad de implementar tareas en un espacio determinado con el propósito de producir los cambios favorables.

Casteló, Clariana, Monereo, Palma y Pérez (1997) definen las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones, los cuales pueden ser conscientes e intencionales, en donde los alumnos eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que requieren para realizar un determinado objetivo, dependiendo de las condiciones y las características de la situación educativa en que se efectúa la acción.

A partir de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, en los que se identificó como área de oportunidad el proceso enseñanza-aprendizaje para favorecer un nuevo enfoque de aprendizaje permanente en los alumnos de primer grado, se implementó la estrategia *Aprendijuego* dirigida a desarrollar contenidos del campo formativo de Pensamiento Matemático para que los alumnos aprendan jugando.

Según Torres (2002), los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante, permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. Considerando que, para los alumnos, el juego es un elemento primordial, se toma

como base para el desarrollo de los contenidos desde una práctica docente mediadora basada en la socioformación.

Hasta hace poco tiempo, se consideraba que el espacio natural del aprendizaje era la educación formal que proporciona la escuela; hoy somos conscientes que los espacios de aprendizaje van más allá y adquieren gran relieve los llamados espacios no formales, informales que se convierten en espacios auténticos de aprendizaje. Al respecto Hernández P., Martínez C., Martínez J. y Monroy H. (2009) mencionan:

El aprendizaje permanente propicia la valoración de otros espacios de aprendizaje fuera de las instituciones educativas, fuera de los escenarios puramente escolares o académicos, de tal forma que se vuelven complementarios a los espacios formales. Los contextos de aprendizaje informal y no formal son claves en el desarrollo del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida (p. 5).

De acuerdo a Monclús y Sabán (2008), el aprendizaje permanente debe garantizar que los ciudadanos tengan las mismas oportunidades para adaptarse a las demandas que impone la transformación social y económica y de este modo, poder participar activamente en la construcción del futuro de la sociedad. En este sentido, Parra (2010) menciona que el docente se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, motivador y facilitador de experiencias ante un grupo de alumnos que organizan y estructuran su conocimiento individualmente. Se entiende por mediación a esta interacción que se da entre los sujetos ya sea en forma directa o indirecta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades que integraron la estrategia de intervención fueron orientadas a favorecer en los alumnos el desarrollo de las diversas formas de pensamiento entre los que destacan: el pensamiento reflexivo, analítico, crítico y creativo; que le permitan resolver los retos y problemáticas que en la sociedad se le presenten.

De acuerdo al aprendizaje significativo, este es producido en un contexto educativo, es decir dentro de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción formal, los procesos de enseñanza-aprendizaje surgen a partir de los conocimientos previos que posee el niño. Ausubel (citado en Pozo, 1997), considera que para que la reestructuración del conocimiento se origine, es precisa una instrucción formal, que presente de manera organizada la información que debe detonar las estructuras ya existentes.

Según las teorías del constructivismo y en particular el enfoque sociocultural propuesto por Vigotsky, (citado en Hernández Rojas, 2008) en la educación, el énfasis radica en la co-construcción efectuada por el sujeto y los otros, ya que los aprendizajes pueden dirigirse como consecuencia de las prácticas culturales y educativas en las que los alumnos participan y forman parte activa. De acuerdo a este enfoque el docente mediador juega un papel muy importante, al ser el responsable de guiar los procesos de co-construcción del aprendizaje, además de inducir al alumno al descubrimiento de rutas alternas para la solución de problemas.

Por ello, se tomó en cuenta para el diseño de las actividades de la estrategia establecer como punto de partida situaciones problemáticas reales o ficticias propias del contexto en el que viven los alumnos, las cuales se plantearon a través

de una pregunta detonadora de los aprendizajes que dio la pauta de los conocimientos con los que cuenta el educando.

Descripción del plan de trabajo.

En el plan de trabajo se incluyeron cinco actividades (ver Apéndice E) que conformaron la estrategia de intervención, cada una de las cuales se diseñó con el propósito de despertar en los alumnos el interés por las actividades del campo formativo de Pensamiento Matemático, teniendo como objetivo principal el logro de aprendizajes permanentes en los alumnos.

El tiempo destinado a la aplicación de la estrategia de intervención fue de 50 minutos cada una, distribuidas en un periodo de 2 semanas y organizadas en una planificación desarrollada bajo el enfoque socioformativo, en la cual se especificó fecha, hora y tiempo de la realización. Las actividades fueron: a) Boliche 10+1, b), El cajero, c) La rayuela, d) ¡Basta numérico! y e) La carrerita.

El diseño de las mismas, se estructuró con base en el currículo propuesto por los Programas de estudio 2011 Primer grado, tomando como punto de partida la asignatura de Matemáticas; atendiendo el eje, propósito, competencia y aprendizajes esperados que se favorecen en cada una de ellas, especificando además los temas que se trataron de manera transversal.

Boliche 10 + 1.

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Problemas aditivos.

Propósito: Que los alumnos utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados y las operaciones escritas con números naturales, empleando la suma para resolver problemas.

Aprendizajes esperados: Resuelve colaborativamente sumas de centenas, decenas y unidades.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma, comunicar información matemática, validar procedimientos y resultados; manejar técnicas eficientemente.

Transversalidad: Formación Cívica y Ética: Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.

Educación Física: Participa en juegos individuales y colectivos, poniendo a prueba lo que sabe y puede hacer y lo compare con sus compañeros.

Por medio de esta actividad de la estrategia de intervención, se buscó que los alumnos utilizaran el cálculo mental y la estimación de resultados para la resolución de operaciones sencillas, al realizar sumas reiteradas con las cantidades 10 y 1. Para el desarrollo se requirió en un primer momento de la organización de equipos, los cuales fueron integrados por 6 integrantes elegidos al azar; además del claro planteamiento de las reglas del juego, resaltando en ellas el respeto hacia la participación de cada compañero. La reflexión de esta actividad fue orientada hacia la autoevaluación de su desempeño.

El cajero.

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Propósito: Que los alumnos establezcan relaciones entre el valor posicional de las cifras de un número escrito y su representación con material concreto.

Aprendizajes esperados: Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma, comunicar información matemática, validar procedimientos y resultados; manejar técnicas eficientemente.

Transversalidad: Formación Cívica y Ética: Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo mismo y con otros.

Con esta actividad, se buscó que los alumnos de primer grado utilizaran la suma y la resta de dígitos para resolver problemas sencillos, planteados a partir de situaciones propias de su contexto, empleando cantidades que ellos expresaron, para posteriormente socializar con el grupo los procedimientos que emplearon para la resolución de las situaciones problemáticas y validar los que consideraron más pertinentes para ser empleados por los compañeros.

Rayuela.

Eje: Medición

Propósito: Que los alumnos busquen estrategias para medir longitudes con la finalidad de que establezcan un orden entre ellas.

Aprendizajes esperados: Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma
Comunicar información matemática Validar procedimientos y resultados Manejar técnicas eficientemente.

Transversalidad: Formación Cívica y Ética: Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros. Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: Juegos y juguetes de ayer y de hoy.

Su aplicación tuvo como propósito que los alumnos emplearan su

pensamiento creativo para resolver un desafío matemático en el cual tendrían que medir diversas longitudes empleando para ello unidades de medidas arbitrarias. Para resolver la situación fue necesario reflexionar sobre la necesidad de utilizar unidades de medida convencionales para obtener resultados confiables y justos.

¡Basta numérico!

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Problemas aditivos.

Propósito: Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales así como la suma y resta para resolver problemas.

Aprendizajes esperados: Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos-más un dígito.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

Transversalidad: Formación Cívica y Ética: Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.

Por medio de esta actividad se buscó que los alumnos de primer grado utilizaran la suma y la resta de dígitos para resolver problemas con cantidades que ellos que emplearon para la resolución de las situaciones problemáticas y validar los mecanismos más pertinentes para ser empleados por los compañeros en posteriores retos matemáticos.

La carrerita.

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Propósito: Conocimiento y uso de las propiedades del sistema decimal de numeración y otros sistemas posicionales como no posicionales.

Aprendizajes esperados: Identificación y uso de los números ordinales al colocar objetos o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Validar procedimientos matemáticos. Comunicar información matemática.

Transversalidad: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: Cómo cuido mi cuerpo. Formación Cívica y Ética: Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la escuela. Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyección del video de you tube accidentes deportivos. Educación Física: Participa en juegos individuales y colectivos, poniendo a prueba lo que sabe y puede hacer y lo comparte con sus compañeros.

Esta actividad consistió en que los alumnos utilizaran los números ordinales como consecuencia de una situación significativa para ellos, como lo fue la valoración de los resultados de una competencia en carrera entre compañeros. Mediante la organización de equipos formados al azar se llevó a cabo dicha competencia, mientras que los niños observaron registraron su apreciación de los resultados para posteriormente compartir en el colectivo su punto de vista contrastándolo con los elementos teóricos del tema.

Procedimiento de análisis de datos

En relación a la etapa de análisis de datos, García, Gil y Rodríguez (1996) expresan que el análisis de datos conlleva a la interpretación de los significados y

funciones de las actuaciones humanas, y esto es expresado por el investigador mediante el registro de descripciones y explicaciones verbales.

El proceso de análisis de datos requiere de dar sentido a información obtenida, sean textos o imágenes. Según Creswell (2011), se requiere prepararlos para su análisis, realizando continuas reflexiones para argumentar una explicación, moviéndose hacia una comprensión más profunda y compleja de la información, generando una interpretación más completa de los significados.

Con base en lo anterior, este proceso se realizó mediante la transcripción de todos los instrumentos empleados en la fase de intervención, como son el diario de campo y de los registros de observación videograbada de cada actividad aplicada.

Cuestiones éticas de la investigación

Este apartado hace referencia a las consideraciones que los investigadores requieren anticipar para asegurar la credibilidad de su trabajo y cuidar la integridad de quienes participen con él, con la intención de evitar problemas éticos que puedan generarse a partir de su investigación.

Al respecto Creswell (2011) expresó: “El código ético de confidencialidad de los investigadores está diseñado para proteger la privacidad de los participantes y dar a conocer dicha protección a todos los individuos que participan de un estudio” (p. 104).

En los estudios cualitativos, se tiene la obligación de proteger cuidadosamente la confidencialidad y anonimato de los participantes, ya que se obtiene de ellos una gran cantidad de información donde se revelan aspectos muy

personales y se conoce su identidad al ser un número relativamente pequeño de individuos.

De acuerdo con Walker (2002), la cuestión de la confidencialidad y anonimato tiene que ver con la privacidad de los sujetos que participan en una investigación y que no se pueda relacionar su identidad con la información obtenida. Por ello, para cuidar el anonimato de los participantes, se construyeron códigos que permitieron su identificación.

Los códigos se crearon a partir de letras y números empleados en el siguiente orden: la primera letra identifica el registro, acompañada de un número que indica el orden consecutivo de la actividad, la segunda letra corresponde al participante, en el caso de los alumnos se agregó un número consecutivo; por ejemplo: R1A12, donde R1 se refiere al Registro 1, y A12 corresponde al alumno con el número progresivo 12; para identificar al docente se empleó la letra D.

Las codificaciones diseñadas permitieron al investigador identificar a cada uno de los sujetos participantes sin poner en riesgo la confidencialidad y el anonimato de los mismos.

Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se describen los resultados encontrados después de analizar los datos que se obtuvieron de los instrumentos implementados. En primer orden se describen las evidencias encontradas en la fase de diagnóstico y posteriormente las de la intervención.

Descripción de resultados de la etapa de diagnóstico

Después de analizar la primera clase videograbada se pudo apreciar que en gran parte de las actividades ejecutadas por el docente, la mayoría de los alumnos mantenían una atención dispersa, siendo un escaso número de ellos el que centraba su atención en la clase.

El contenido consistió en un reto matemático específico, establecido con un propósito único que era el de realizar conteos mediante agrupamiento de semillas. Se pudo apreciar que se retardó la apropiación del conocimiento, puesto que no están relacionados la utilidad de los aprendizajes con los acontecimientos del entorno inmediato del educando; los alumnos no establecieron una direccionalidad de lo que aprendieron, perdieron el interés y dispersaron la atención constantemente.

La organización del grupo se llevó a cabo mediante la formación de equipos de seis integrantes, resultando apropiada para la situación didáctica; lo que interfirió en el aprovechamiento fue la distribución del mobiliario, debido a que no se recorrió anticipadamente hacia los extremos del aula para el conveniente desarrollo de la actividad, ya que la extrema proximidad entre los alumnos generó distracción entre ellos, obstaculizando la apropiación de los aprendizajes planteados en la planificación.

La evaluación es otro de los elementos que apareció como área de oportunidad, al omitir durante la clase la activación de conocimientos previos y la retroalimentación de saberes, lo que provocó que el alumno retrasara la construcción de un nuevo aprendizaje, ya que no encuentra la conexión y el sentido del nuevo conocimiento con el previo; esto se observó en el momento de inicio de la clase, ya que el docente emprendió las actividades sin considerar un espacio para plantear al alumnado una pregunta que detonara los conocimientos.

La evaluación de las competencias es una experiencia significativa de aprendizaje y formación, que se basa en la determinación de los logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a cierta competencia, según criterios acordados y evidencias pertinentes, en el marco del desempeño de esa persona en la realización de actividades y/o el análisis, comprensión y resolución de problemas del contexto profesional, social, disciplinar e investigativo, considerando el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. La retroalimentación es la esencia de la evaluación y es necesario que se brinde en forma oportuna y con asertividad (García, Pimienta y Tobón, 2010, p.116).

Descripción de resultados de la etapa de intervención

El análisis de los datos, se estructuró en las siguientes categorías: (a) gestión de clase, (b) relaciones interpersonales y (c) evaluación de aprendizajes; las cuales se explican a continuación.

Gestión de clase.

Se identificó la categoría de gestión de clase, interpretada como todas aquellas acciones que el profesor efectúa con el propósito de que los alumnos

logren aprendizajes, tales como: brinda instrucciones entendibles para realizar las actividades, cuestiona constantemente a los alumnos promoviendo procesos de reflexión, proporciona materiales motivantes para los alumnos, se asegura de que presten atención; establece relaciones entre los contenidos de otras asignaturas y el contexto en que vive el alumno.

Esta categoría se consideró de gran importancia tomando en cuenta el papel mediador que el profesor ejerce en el aula. León-León (2014), coincide con lo anterior al indicar que la gestión que el docente efectúa en el ámbito escolar es determinante para favorecer la construcción de los aprendizajes en los educandos, al disponer de los recursos que tenga a su alcance para promover la reflexión en ellos, por medio de preguntas que permitan ir más allá del tema curricular que se está tratando en clase.

En esta categoría se encontraron cuatro sub-categorías: (a) relación: contenido-contexto del alumno, (b) transversalidad, (c) reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos y (d) uso de recursos didácticos para promover el aprendizaje permanente.

Relación contenido-contexto del alumno.

Se refiere a la identificación que se hace a lo largo de la clase de la presencia de relaciones pertinentes entre los contenidos curriculares y situaciones del contexto en que viven los alumnos con la finalidad de favorecer el tránsito de los alumnos de lo cotidiano a lo conceptual.

Al respecto Tobón (2015), sugirió que desde el diagnóstico de las condiciones del contexto de los alumnos del grupo, se identificarán aquellos aspectos relevantes que pudieran servir de puente entre la realidad del alumno y

los contenidos a abordar. De ahí que en esta categoría se analizaron los aspectos desde la redacción del propósito y el plan de trabajo que hizo el profesor hasta las consideraciones que tomó en cuenta para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes.

En esta subcategoría fue posible observar que el docente al inicio de cada una de las clases, utilizó el abordaje de un problema situado en el contexto de los alumnos, con lo cual logró centrar la atención de estos y generó el interés en el tema a tratar; la mayoría del alumnado aportó los conocimientos que al respecto disponía, participando de manera entusiasta.

R4D.-“Mis hijos vamos hacer la actividad que corresponde al día de hoy, ¿estamos listos para iniciar?, ¡Sí! (responden a una sola voz varios alumnos).

R4D.- ¿Qué creen?

R4A 5.- ¿Qué?

R4D.- Traigo programado algo muy divertido que a todos nos va a gustar.

R4A.- ¡Sí!

R4D.- Oigan, nada más que primero les quiero preguntar algo mis niños

A 20. ¿Ustedes han ido alguna vez con mamita a la tienda?

R4AT.- ¡Sí! Yo si (responden varios alumnos que levantan su mano en señal de querer participar)

R4D.- Solo que recuerden, la manita me indica primero que quiero decir algo. A ver A 22

R4A 22.- ¡Yo fui a la tienda con mi hermana mayor!

R4D.- Tú fuiste a la tienda con su hermana mayor ¿Y a qué van a la tienda mi niño?

R4A 22.- “A comprar muchas cosas, maestra.” (R4).

Se observó también, que la mayoría de los alumnos participaron de manera espontánea y asertiva, entendiendo la asertividad como: “La capacidad de establecer una buena comunicación a favor de nuestros derechos, respetando los derechos de los demás controlando las emociones para no atropellar el diálogo”. Elizondo, T. (1998). Esta actitud se puso de manifiesto al compartir sus opiniones y experiencias referentes a la problemática que fue situada en el contexto próximo del alumno, en esta situación comentaron acerca de las actividades que comúnmente realizan en la tienda con sus familiares.

R4D.- A la tienda vamos a comprar, ¿y qué pasa cuando compramos en la tienda A 23?

R4A 23.- Compramos cosas y las llevamos a la casa.

R4D.- Compramos, ¿y qué hacemos para comprar los productos que necesitamos mis hijos?

R4A 18.- Pagamos con dinero maestra.

R4D.- Pagamos ¿a quién le pagamos?

R4A 14.- A la señora que está recibiendo el dinero

R4A 22.- O señor

R4A 4.- ¡Mi papá siempre paga con tarjeta maestra!

R4A 5.- Tenemos que pagar lo que nos queremos llevar maestra.

R4A 22.- Y luego que pagamos nos regresa dinero.

R4D.- ¿Nos regresa dinero? nosotros le damos dinero quisiste decir ¿pero

compramos una sola cosa o compramos varias?

R4A1.- Compramos varias cosas, como pan, leche, sopa, harina. (R 4).

A pesar de que en la mayoría de los alumnos la participación se generó de manera espontánea, resulta indispensable la intervención mediadora del docente para incentivar la participación de todos los alumnos, ya que de lo contrario, algunos de ellos permanecerían sólo como receptores en el transcurso de la actividad.

Transversalidad.

La transversalidad es entendida como la articulación de contenidos que se abordan en más de una asignatura y que permite al alumno comprender con mayor claridad una situación a través de todas sus interrelaciones; se vinculan saberes de diversas áreas del conocimiento, con lo que se le facilita al alumno entender hechos o fenómenos, permitiéndole actuar ante ellos de manera pertinente.

Respecto a lo anterior Tobón (2015) destacó que al trascender los límites de una asignatura y articular temas de otras, los alumnos aprenden a abordar las situaciones problemáticas desde diferentes perspectivas se movilizan los múltiples saberes con los que cuentan.

Durante el desarrollo de la clase se apreció que los alumnos transitaron de un contenido a otro sin presentar dificultades, pasando con mayor facilidad de un concepto memorizado a una construcción más significativa sin que fuera necesario cambiar el tema central durante la actividad; se estableció transversalidad con algunas asignaturas haciendo coincidir los temas de manera pertinente.

En Formación Cívica y Ética se identificaron los beneficios de respetar las reglas y acuerdos para la sana convivencia entre los compañeros la escuela.

R5D.- “Muy bien hijo, y será correcto que el jugador vaya corriendo ¿así?
(se desplaza por el carril pisando la línea divisoria)

R5A4.- ¡No! (Grita y se dirige corriendo a los carriles)

R5A18.- ¡Yo maestra, yo maestra! (Grita con desesperación tratando de atraer la atención para participar).

R5D.- Momento, mis hijos, acuérdense que para participar debemos hacerlo con orden, respetando al compañerito que está al frente, no es necesario gritar, solo con la manita arriba, para evitar interrumpir a quien esté participando" (R 5).

En la proyección del video sobre accidentes deportivos, en el cual apoyó el responsable del Aula de Medios, los alumnos identificaron situaciones de riesgo para la salud que suelen ocurrir a los deportistas, los analizaron desde diferentes campos de la ciencia, como los de Ciencias Naturales y de la asignatura de Formación Cívica y Ética, al reconocer la necesidad de alimentarse sanamente para que el cuerpo esté en condiciones de practicar determinado deporte así como también destacaron la necesidad de usar la protección adecuada para su cuerpo durante el desarrollo de una competencia.

R5D.-“¿Recuerdan la proyección que nos hizo el día de ayer el profesor de Aula de Medios?

R5A4.-¡Sí, la película de las carreras!

R5A12.-¡Vimos ese video de las competencias!

R5D.- “En el video que nos proyectaron ¿Qué pudieron observar?

RA 5.- Que los deportistas se deben proteger maestra.

R5D ¿Para qué se deben proteger mi amor?

R5A 12.- ¡Para evitar los accidentes!

R5D.- ¿Y cómo podemos protegernos de los accidentes?

R5A 22.- Protegiendo nuestro cuerpo con el equipo maestra y respetando las reglas del juego que vamos a jugar, como la carrerita que vamos a hacer en el patio, tenemos que correr por nuestro carril sin meternos al de otro, eso es respetar una regla del juego

R5D.- ¿Y cómo podrías proteger tu cuerpo para una carrera A12?

R5A12.- Pues llevando puestos tenis y ropa cómoda para correr y poniéndome bloqueador solar. (Inaudible, se escucha murmullo al querer aportar su opinión)

R5A 22.- Mire maestra, lo que dice A12 es que para evitar accidentes cuando practicamos deporte debemos de proteger nuestro cuerpo con el equipo adecuado, eso nos decía el señor del video.

R5A 1.-Y también decía que es importante respetar las reglas de juego para poder convivir sin problemas, porque si no respetamos las reglas de los juegos pueden surgir conflictos y los conflictos son problemas.

R5A 12.-Yo también recuerdo que en el video dice que debemos de tener una alimentación balanceada que dijo que era comer comida de todos los grupos de alimentos (R5).

Al enlazar un tema eje con los contenidos afines propuestos por las diversas asignaturas del grado, facilitó a los alumnos la adquisición de los conocimientos; esto se puso de manifiesto en la posterior socialización en colectivo que hicieron,

al aportar sus opiniones y puntos de vista respecto a lo tratado; reflejando una acertada apropiación del contenido.

Sobre esto García, Pimienta y Tobón (2010) refirieron que a partir del problema del contexto (situado), y considerando la competencia o competencias por formar, es que se establecen las actividades de aprendizaje y evaluación con los alumnos; por ello se busca que las actividades estén articuladas entre sí en forma transversal buscando que haya dependencia entre ellas, para que de esta forma contribuyan a la resolución del problema planteado.

Reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.

Se refiere a los procesos que durante la clase emplea el profesor para plantear preguntas que propicien la reflexión sobre los conocimientos y procedimientos que están llevando a cabo. Esto se aprecia en el tipo de respuestas y explicaciones que los alumnos mencionan, llegando a la reflexión o sólo a la memorización.

Sobre esto Landa y Morales (2004) señalaron que los aprendizajes más relevantes y duraderos se producen como consecuencia de un conflicto cognitivo, el cual se convierte en el motor afectivo indispensable para alcanzar aprendizajes significativos y además garantiza que las estructuras de pensamiento se vean modificadas. Así mismo Lozano Rodríguez (2013) mencionó:

Al igual que las preferencias, las disposiciones que tienen que ver con la voluntad del sujeto y el gusto por hacer algo o dejar de hacerlo. Sin embargo, la disposición está acompañada de la motivación o incentivo que la acción pueda proveerle al sujeto (p. 15).

En esta sub-categoría fue posible observar que, al realizar la valoración de su propio desempeño, la mayoría de los alumnos son capaces de reconocer los saberes que han adquirido durante el desarrollo de la actividad. Sin embargo, cuando se trata de poner de manifiesto el saber hacer, y el saber ser, algunos de ellos se pierden de manera gradual en este proceso, quedando el aprendizaje solamente a un nivel de tipo conceptual.

"Al cuestionar a D1A4 sobre el por qué colorea en su hojita de valoración de la actividad la carita de "siempre pongo atención y realizo las actividades sin ninguna dificultad" (Cuando por lo regular no es así) responde sin titubear: "porque así debe de ser".

Al finalizar la clase, llego a la conclusión de que el aprendizaje esperado en la asignatura de matemáticas se logró del todo con el desarrollo de esta actividad, no así el de la asignatura transversal, Formación Cívica, (manejo de reglas)." (D 1).

El intercambio de reflexiones y conocimientos por parte de los alumnos se genera cuando la actividad es atractiva para los alumnos, puesto que el ambiente de trabajo es propicio para fomentar habilidades del pensamiento tales como el razonamiento, el cálculo, la discriminación de información y estos expresan su gusto por las actividades de este tipo.

Fue posible percatarse que la actitud que el alumno manifieste frente a una situación de aprendizaje podrá facilitar o complicar la adquisición de los conocimientos; es por ello determinante la intervención del docente para mediar los procesos, asegurándose mediante cuestionamientos oportunos que el alumno está involucrado en la actividad.

Uso de recursos didácticos para promover el aprendizaje permanente.

Se refiere al manejo de recursos didácticos que durante la clase hace el profesor y que resultan motivantes para los alumnos ya que logran captar la atención de los mismos y los involucra con los contenidos a trabajar, acordes al propósito: Promover aprendizajes permanentes en los alumnos.

Sobre esto, Carbonero, Martín-Antón y Reoyo (2011), refirieron que la calidad, el estilo de enseñanza estrategias y materiales didácticos que los profesores emplean influyen en la motivación y por ende de manera significativa en el aprendizaje del alumnado.

Una observación constante sobre esta sub-categoría fue que los alumnos al manipular los materiales que les proporcionaron durante las actividades lograron centrar su atención y se involucraron con mayor facilidad en los contenidos que se desarrollaron; la mayoría de ellos fueron capaces de resolver con autonomía los problemas que se les plantearon, manejando eficientemente el material para validar sus propios procedimientos.

"R2D.- A ver, R2A5 ¿en qué quedamos? ¿Cuántas fichas azules necesitas acumular para realizar el intercambio con el cajero? (Docente replantea las reglas del juego al equipo que está presentando dificultad para resolver la situación problema)

R2A23.-Las tengo que intercambiar por una de 10, cuando ya tenga 10 azules maestra. (El alumno reacomoda las fichas azules agrupándolas en colecciones de 10 contando en voz alta).

R2D.- ¿Ya tienes las 10?

R2A23.- ¿Mande? (El alumno vuelve a contar una por una las fichas azules de la primera colección)

R2D.- ¿Y ya tienes las 10 fichas azules?

R2A23.- no, tengo 11

R2D.- ¿Y qué pasa? ¿Todavía no las puedes cambiar? (cuestiona al alumno induciéndolo a la reflexión sobre el proceso que está realizando)

R2A23.- (Inaudible lo que expresa, regresa nuevamente la atención hacia su material que tiene en el piso y realiza la transformación de forma inmediata, apoyándose del conteo oral de las fichas que tiene acumuladas).

R2A21.- ¡Ya ves que es fácil!, tira otra vez y ojalá que te salga 4! (se prepara para lanzar el dado nuevamente).

R2A21.- ¡A 22, regrésame algunas fichas! (R 2).

Se observó que los alumnos realizaron los procedimientos sin dificultad utilizando el material didáctico que se les proporcionó para realizar las operaciones, por lo cual se puede asegurar que el uso de los recursos didácticos diseñados para facilitar el desarrollo de las actividades favorecieron el proceso de adquisición de los aprendizajes en los alumnos.

Además, se considera pertinente promover la integración de aquellos alumnos a quienes se les dificulta relacionarse con sus iguales, ya que esto genera ambientes de trabajo favorecedores en donde la convivencia y las relaciones entre iguales retroalimentan los aprendizajes al compartir procedimientos empleados, promoviendo el interés y la participación de éstos en la construcción de su

aprendizaje.

Relaciones interpersonales.

Esta categoría de análisis agrupa las temáticas en torno a las acciones que marcan el ambiente general de la clase que contribuyen a establecer un clima propicio para el aprendizaje, alumnos y docente expresan libremente sus ideas, el tono de voz por parte del docente es apropiado para cada situación, se llaman por su nombre, las relaciones son de respeto y confianza, se promueve la autoestima, respetan reglas establecidas; con plena consciencia de que al convivir con otros en armonía, respeto y tolerancia frente a las diferencias constituye un factor clave en el logro de objetivos comunes.

En relación a esto, García, Pimienta y Tobón, (2010) plantearon que el ser humano no puede considerarse independiente ni único en su actuar, porque pertenece a una comunidad y eso lo hace ser social; es decir convive con los otros, distingue sobre lo conveniente y lo no deseable; desde esta perspectiva, la mediación socioformativa pugnará por rescatar el sentido ético en la formación y actuación de los alumnos.

La información recabada en esta categoría se organizó en tres subcategorías: a) normas de convivencia, b) interacción con comunicación asertiva y c) atención diferenciada.

Normas de convivencia.

Se refiere a la identificación y uso que el docente hace de los momentos pertinentes para promover las normas de convivencia y de orden, manteniendo centrada la atención de los alumnos posibilitando la comunicación y las relaciones

armónicas dentro del grupo; entendiendo por convivencia la potencialidad con que cuentan las personas para interactuar con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. Respecto a esto, García, Pimienta y Tobón, (2010) citan:

La tarea educativa se desenvuelve actualmente en una sociedad donde imperan el materialismo, la dependencia, la pobreza, el pragmatismo, la injusticia, la desintegración familiar y la violación de los derechos humanos, se hace necesario que imprimamos en nuestro proceso educativo un profundo respeto por el ser humano, promoviendo la convivencia, pues la autonomía y la libertad exigen la comunión interpersonal (p.33).

La convivencia en el aula posee un enfoque formativo, pues supone el respeto y tolerancia a las ideas, diferencias y sentimientos de los demás, como lo expresa Sandoval Manríquez, (2014): “La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes “(p.160).

En esta subcategoría fue posible observar que algunos de los alumnos presentaron resistencia en la disposición para practicar las reglas de convivencia establecidas en el grupo, ya que incidieron en prácticas que no demuestran respeto por los demás compañeros, esto se apreció de manera más frecuente al trabajar en equipos donde se supone que son espacios propicios para platicar y jugar, mostrando una actitud relajada optando por inquietarse y no prestar atención a las actividades. Sin embargo, al cuestionar a algunos de ellos sobre su comportamiento, reconocen que existe un reglamento y que sus conductas están

en contra de las reglas establecidas para la convivencia sana y pacífica, pero no han sido capaces de modificar su comportamiento en atención a dicho reglamento.

I1A4 El alumno A4 durante el desarrollo de la actividad, mostró conductas inapropiadas que van en contra del reglamento interno del grupo, al acercarme a él para cuestionarlo sobre su proceder, me doy cuenta de que es consciente de sus actitudes no apropiadas, pero no las modifica ¿Por qué se comporta de esta forma? (D 1).

Fue posible percatarse que algunos alumnos presentaron dificultades para acatar las normas de convivencia establecidas en el aula, por lo cual es necesario continuar fortaleciendo en los alumnos de manera permanente la importancia del respeto hacia los compañeros y al respeto de las reglas que están establecidas en el salón de clases, pues fácilmente lo van dejando olvidado.

Interacción con comunicación asertiva.

Esta subcategoría alude a las acciones y actividades que durante la clase el profesor realiza para favorecer el diálogo, las conversaciones e intervenciones entre él y los alumnos, así como entre los mismos alumnos respecto a los temas y objetos de aprendizaje que son planteados.

Al respecto Esquivel (2009) refirió que los ambientes educativos deben caracterizarse por la colaboración entre los estudiantes y el profesor, por el acceso a recursos de diversa índole, por la oportunidad de conversar sustantivamente, de intercambiar información relevante y por hacer uso productivo del tiempo.

Según Lee Canter (1992), el maestro asertivo, es aquel que comunica de manera clara y firme sus expectativas a los alumnos, está preparado para

respaldar sus palabras con acciones apropiadas, y hace lo posible por maximizar su potencial para satisfacer sus propias necesidades de enseñanza sin dejar de lado los intereses de sus alumnos.

En esta subcategoría, una observación constante fue la disposición y la facilidad con la que los alumnos establecen una comunicación cooperativa con sus iguales, tanto para destacar áreas de oportunidad como para apoyar en los procesos de resolución de problemas, se pudo apreciar que en algunos casos los alumnos comprendieron con mayor rapidez al escuchar la opinión de un compañero, pues la comunicación entre ellos es de igual a igual, siendo necesaria en estos casos la intervención del profesor sólo para orientar los cuestionamientos realizados para lograr el resultado deseado en la participación.

I2A23: Al estar atendiendo las participaciones de sus compañeros A23 logra identificar las áreas de oportunidad de su trabajo, se da cuenta que sus respuestas no son acertadas, le pido que exponga ante sus compañeros su procedimiento para evaluar la pertinencia del mismo. Durante la argumentación los alumnos se mostraron atentos, algunos de ellos aportaron sus opiniones respecto al proceso realizado por A23 y compartieron los procedimientos empleados por ellos para resolver la misma situación, decidieron que era más sencillo el que empleó A23, solo corrigieron el resultado.(D2).

Otro comportamiento de los alumnos que también se hizo presente durante el desarrollo de las actividades fue la participación activa de la mayoría del alumnado al responder los cuestionamientos que constantemente planteó el

profesor, para inducir a la reflexión y encaminarlos a la búsqueda de soluciones para las situaciones problemáticas planteadas, por lo que se considera necesario el fomentar la comunicación respetuosa y oportuna con los alumnos para fortalecer el trabajo colaborativo y la auto confianza en los procesos y en la toma de decisiones.

Atención diferenciada.

En esta subcategoría se hace referencia a la atención que de manera diferenciada brinda el profesor a las necesidades de aprendizaje de los alumnos ya sea mediante la atención personalizada, a través del uso de lenguaje específico, a la asignación de tareas diferenciadas y asegurándose que están comprendiendo el tema.

Carbonero, Martín-Antón y Reoyo (2011), refirieron que entre más alta sea la relación entre el estilo de enseñanza del profesor y el estilo de aprendizaje del alumno, más altos serán los logros de los estudiantes. Por ello, es imprescindible que el profesor, conozca que los diferentes modos de enseñar implican diferentes modos de aprender, que existen diferentes tipos de enseñanza para diferentes tipos de aprendizaje, así como también que la actividad del alumno guarda una estricta relación con la enseñanza que ha recibido, y que el trabajo del docente se refleja en el aprendizaje y motivación del estudiante.

A algunos de los alumnos se les dificultó realizar las actividades como estaban previstas, por tal motivo con antelación se preparó el material requerido para este grupo de alumnos, los cuales estaban focalizados y fueron atendidos por el docente con adecuación de actividades, haciendo lo posible para que logran los aprendizajes esperados de los contenidos desarrollados.

I1D Se observó que A12 presentó dificultad en la resolución de las operaciones, aun y cuando se le proporcionó el material diseñado para el manejo individual, con las adecuaciones curriculares respectivas acordes a su condición; para ejemplificar las situaciones .problemáticas planteadas se utilizó material manipulable presentando aun dificultad. Se replanteó la situación con manejo adicional de fichas de colores, el alumno tampoco logró resolver de manera autónoma las operaciones, se requirió la orientación del profesor para guiar sus acciones en el agrupamiento y conteo pues no logró realizar la validación de sus procesos. ¿A qué se deberá? (D 1).

Los docentes necesitan conocer sus propios estilos de enseñanza, para entender cómo influyen sus percepciones e interacciones con los alumnos además se requiere conocer los estilos de éstos para poder desarrollarlos y así favorecer el aprendizaje. Como indican Carbonero, Martín-Antón y Reollo (2011), los docentes deberán plantear las tareas de maneras diferentes para beneficiar a los alumnos que poseen diferentes estilos intelectuales, su quehacer debe ser flexible y dinámico, atendiendo a la diversidad del alumnado y respetando los estilos y ritmos de aprendizaje, utilizando una serie de pautas de actuación docente que contribuyan a mejorar el clima de aula.

En esta subcategoría se pudo apreciar el interés que manifestaron todos los alumnos al involucrase activamente en la realización de cada consigna, donde cada una de ellas representó un reto planteado como un juego. Es por ello que se consideraron desde la planificación, la implementación y hasta la evaluación el diseño de actividades específicas para los alumnos que así lo requieren por sus

características físicas y de aprendizaje; con ello se aseguró su participación activa en el proceso lo que favoreció el fortalecimiento de la autoestima y logró la integración de todo el alumnado en las actividades grupales.

Hubo situaciones en la que estas adecuaciones curriculares no dieron los resultados deseados en cuanto a la apropiación del contenido por parte de los alumnos, sin embargo, cumplieron su cometido en el sentido inclusivo e integrador de las actividades de aprendizaje planeadas.

Evaluación de aprendizajes.

La categoría de evaluación de aprendizajes hace referencia a las acciones que realizan el profesor y los alumnos durante la clase, con el fin de expresar valoraciones mediante la sistematización de evidencias pertinentes sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Se promueve que los educandos expresen valoraciones sobre sus propios procesos respecto a las actividades que desarrolla, se observa además que se favorecen acciones de corrección y mejora de los resultados entre compañeros y por parte del docente hacia estos; se rescatan los conocimientos que los alumnos poseen, así como los que van adquiriendo durante la clase.

Al respecto, Esquivel (2009) definió la evaluación de los aprendizajes como un proceso sistemático de acopio de información, que permite al profesor emitir juicios de valor sobre los aprendizajes logrados por los alumnos como resultado de las actividades de enseñanza; información que servirá para la toma de decisiones respecto a su práctica.

La información recabada en esta categoría se organizó en tres

subcategorías: a) Autoevaluación, b) Coevaluación y c) Heteroevaluación.

Autoevaluación.

Comprende las valoraciones que durante la clase expresan los alumnos sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla, las cuales promueven la autocorrección y mejora de los aprendizajes (ver Apéndice F). Esquivel (2009) al referirse a la autoevaluación expresa que ésta es una práctica significativa para el estudiante, pues lo convierte en un participante activo de su valoración ya que al realizarla, ofrece al estudiante la oportunidad de reflexionar sobre su propio desempeño, supervisa su propio mejoramiento y asume plena responsabilidad de su aprendizaje.

R1D: Correcto, vamos a continuar con el siguiente participante que es A ver hijos, díganme quién sigue.

R1A12: ¡Que pase A20 maestra! (grita mencionando y se levanta de su lugar anunciando que sigue de participar el alumno 20):

R1D: A ver hijos, vamos a estar atentos recuerda las reglas hijo; listo ya dale con fuerza a la pelota para que logres hacer muchos puntos hijo. A ver, ven para acá corazón para que cuentes las botellas y puedas sumar, ¿primero con cuales vas a empezar?

R1A20: Las voy a poner separadas por color para poder sumar y no confundirme; 13, ¡tengo 13 puntos!

R1D: ¿Estás seguro? ¿Por qué dices que tienes 13 puntos? Explícanos a todos tus compañeros cómo hiciste para llegar a ese resultado (Se escucha mucho ruido de los compañeros, comentan entre ellos el error cometido por

su compañero al sumar los puntos) Eit, escuchen la explicación de R1A 20.

R1A 20: Porque tumbé con la pelota veintitrés botellas y las conté todas y eso me dio.

R1D: ¿Están de acuerdo con lo que dice su compañero? (Se escuchan gritos de desaprobación de la mayoría del grupo)

R1D. ¿Alguno de ustedes quiere decirle algo a R1A 20?

R1A 4: A 20 acuérdate que las botellas no valen igual, mira las rojas valen 10 puntos y tumbaste cuatro ¿Cuántos puntos juntas?

R1A 20: Diez más otros diez más diez y otros diez ¡cuarenta!

R1D: Correcto

R1A 20: Entonces las azules son las que valen un punto (reflexiona sobre su procedimiento y modifica su resultado) Ya entendí, entonces yo tengo equivocado(R 1).

En esta subcategoría se considera que se obtuvieron resultados favorables, pues se constató que al hacer responsables a los alumnos de la valoración de los propios procesos reflexionaron sobre sus acciones, y construyeron su aprendizaje con mayor facilidad; esto quedó de manifiesto en el momento en que el alumno modificó sus resultados después de la reflexión que se originó partir de los cuestionamientos; sin embargo, no siempre se puede confiar de la autoevaluación, ya que en ocasiones queda de manifiesto que el sentido ético del alumnado aún no se encuentra debidamente afianzado para emitir un juicio confiable sobre su propio desempeño, ya sea que intensifica sus áreas de oportunidad o se enfoca en el deber ser, como quedó evidenciado en las anteriores citas.

Coevaluación.

Esta subcategoría hace referencia a las acciones mediante las cuales se promueven las valoraciones entre los compañeros respecto a sus procesos en las actividades que desarrolla, promoviendo correcciones que conducen a la mejora de los aprendizajes (ver Apéndice G). En este sentido, García, Pimienta y Tobón, (2010) refirieron que la coevaluación trasciende la mera opinión de los pares sobre las actividades, actuación y productos de un estudiante; ésta debe poseer un juicio sobre logros, encaminados a mejorar, basado en argumentos, que tengan como referencia criterios consensuados.

R2D.- ¿Cuál es tu hojita de resultados? tráela, para que nos ayudes a contar, vamos todos a revisar que su resultado esté correcto.

R2A22.- Es 13

R2D.- Compañeritos, A22 nos dice que el resultado que el obtuvo es 13, ¿Están de acuerdo con él? Levante su mano quién le quiere decir algo.

R2A12.- A 22, el resultado de la operación que tú hiciste no es 13

R2D.- ¿Estás seguro? a ver, ¿cómo le hiciste tu para saber que no son 13

R2A.- Porque... (Titubea al responder, se queda pensando y antes de que explique se adelanta otro alumno)

R2A21.- ¡Yo sé por qué, yo le digo como! (Grita con desesperación y corre hasta el pizarrón)

R2D.- A ver (Lo cuestiona la docente apoyándolo en el replanteamiento)

R2A21.- Mira A22, aquí tienes que ubicar las fichas en las casillas correctas de acuerdo al color que le toca a cada una y tú las acomodaste como sea, por eso no te da el resultado correcto, las rojas en la casilla roja y valen 10

cada una y las azules acomódalas en la casilla azul y son unidades, ¿Te fijas cómo?

R2A22.- Maestra me equivoqué en mi hojita (revisa los resultados que plasmó en su trabajo, reacomoda las fichas y cuenta con apoyo del compañero).

R2D.- Vamos a revisar si nos equivocamos, a ver A22, cuéntalas aquí para que todos vean.

R2A23.- Maestra y también A22 escribió la palabra trece con la “s” de “viborita” y así no va.

De acuerdo a lo anterior, se requiere apoyar a los alumnos el trabajo colaborativo, enfocando los esfuerzos hacia la coevaluación; ya que mediante la convivencia, la empatía y las relaciones entre pares se ven favorecidos los procesos de construcción de aprendizajes en los alumnos, al discutir entre iguales los diferentes puntos de vista.

Heteroevaluación.

Comprende las acciones que promueven valoraciones que efectúa el docente sobre los procesos y resultados de los alumnos en las actividades desarrolladas, haciendo énfasis en el desempeño observado y en los aprendizajes previsiblemente esperados durante el proceso (ver Apéndice H). Respecto a esto García, Pimienta y Tobón, (2010) expresaron:

El facilitador del proceso de aprendizaje (es decir, el docente) lleva a cabo la heteroevaluación. Consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y aspectos a mejorar; tiene como base la observación general del desempeño en las

sesiones de aprendizaje y evidencias específicas (p. 131).

Esto se hace presente en los registros que el docente emplea en su quehacer cotidiano para plasmar los procesos llevados a cabo por sus alumnos durante las actividades.

I3A14 Expone a sus compañeros la manera en que agrupó sus fichas para formar la cantidad de puntos que logró hacer con los dados. Durante la validación de procedimientos realizados, se distrae demasiado y no atiende la participación de sus compañeritos, fue necesario en varias ocasiones hacer contacto directo con él sin obtener su atención, al estar atendiendo las participaciones de sus compañeros logra identificar las áreas de oportunidad de sus producciones, se percata que los resultados no son los acertados, le pido que exponga ante sus compañeros su procedimiento para identificar el resultado correcto.

Durante la comprobación de resultados se mostró atento a los cuestionamientos, aportó sus opiniones y compartió el procedimiento empleado (I 3).

Se pudo evidenciar que los aprendizajes esperados planteados en las actividades desarrolladas fueron logrados en forma satisfactoria; quedando esto corroborado en los resultados obtenidos en los ejercicios de valoración así como en la argumentación de procedimientos y resultados proporcionados por los alumnos; se observó que la mayoría de ellos vincularon con facilidad los contenidos analizados con anterioridad, incorporando los nuevos conocimientos a los que ya poseen movilizandolos saberes. Estos logros quedan reflejados en los

diversos instrumentos de evaluación que se emplearon para llevar a cabo la valoración de los aprendizajes en cada una de las actividades.

Conclusiones

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación de enfoque cualitativo, se utilizó el estudio de caso como estrategia de indagación, el cual permitió entender el problema motivo de estudio, que consistió en el diseño e implementación de actividades por parte del docente marcadas por un modelo tradicionalista, que no contribuía al logro de aprendizajes permanentes en los alumnos de educación primaria.

El propósito del estudio se enfocó hacia la indagación de la manera en que la mediación socioformativa y características de la misma, posibilitan la construcción de una práctica educativa que conduzca a favorecer la adquisición de aprendizajes permanentes en los alumnos de Primer grado de Educación Primaria.

Los resultados obtenidos sirvieron para identificar que, al ubicar al alumno en una situación problemática considerada desde su contexto, le facilitó el tránsito de lo conceptual a lo procedimental, identificándose con facilidad en las problemáticas tratadas; generando interés y centrando su atención en el tema a tratar, haciendo posible una conexión entre asignaturas donde la mayoría de los alumnos pasaron de un contenido a otro sin presentar dificultades al continuar con la misma temática.

También contribuyó al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, mediante un manejo constante de las normas de convivencia entre iguales se fomentó el respeto y empatía entre todos los integrantes, al dirigirse hacia otros de manera respetuosa, considerar turnos y participaciones de sus compañeros y atender indicaciones los alumnos comprobaron los beneficios de trabajar en

armonía.

Con la implementación de las actividades de la estrategia fue posible lograr la identificación de aspectos favorables que intervinieron, tales como el trabajo colaborativo llevado a cabo por los alumnos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje; así como también, aquellas que interfirieron en la implementación de la estrategia como fue la acentuada inasistencia registrada durante una de las actividades, debido a la situación de inseguridad que se registró en la ciudad y que interfirió de manera negativa en la confiabilidad dada a los resultados obtenidos en dicha actividad.

Las preguntas que sirvieron de apoyo para guiar la investigación se respondieron de la siguiente forma:

- ¿Cómo favorecer la adquisición de aprendizajes permanentes a través de la mediación socioformativa?

Para favorecer la adquisición de aprendizajes permanentes en los alumnos de Educación Primaria, resultó primordial partir de la consideración del contexto próximo del alumno. Para el diseño de las actividades de la estrategia, el docente planteó situaciones didácticas en las cuales los alumnos problematizaron sobre eventos reales o imaginarios con los cuales se mostraron familiarizados de inmediato, facilitando el desarrollo de las actividades posteriores.

- ¿Cómo desarrollar competencias para el aprendizaje permanente en los alumnos de Primer grado de Educación Primaria?

Para favorecer el aprendizaje permanente en los alumnos resulta importante replantear el rol del docente respecto a la mediación que se ejerce, privilegiar las prácticas reflexivas y de autocontrol que conduzcan a los alumnos a

la modificación de las conductas que no son productivas, así mismo es necesario toman en cuenta al alumnado en el diseño de las actividades, que sean retadoras para atraer su atención; el papel mediador del docente es el de facilitador de prácticas pedagógicas en las cuales se favorezca la reflexión, que estén centradas en los alumnos, en sus intereses y necesidades tomando en cuenta el contexto en el cual el educando está inmerso.

- ¿Cómo implementar formas de trabajo que propicien el aprendizaje permanente en los alumnos de Primer grado de Educación Primaria?

La estrategia de intervención *Aprendijuego* está fundamentada en el enfoque socioformativo. La socioformación consiste en formar personas integrales para la sociedad con un sólido proyecto ético de vida, trabajo colaborativo y gestión del conocimiento con las competencias necesarias para enfrentar y resolver los problemas de su contexto a través de proyectos interdisciplinarios.

Mediante la aplicación de la estrategia de intervención se logró favorecer en los alumnos el interés por las actividades del campo formativo de Pensamiento Matemático, cuyas características resultaron adecuadas para favorecer el desarrollo de aprendizajes permanentes en los alumnos, dejando atrás las actividades de memorización y reproducción de procedimientos y la rigidez de las prácticas docentes tradicionalistas; además de corroborar que al situar al alumno en una problemática planteada desde su contexto, se le facilitó el tránsito de lo conceptual a lo procedimental, se generó interés y centró su atención en el tema. Así también se contribuyó al fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante el manejo de las normas de convivencia.

La aplicación del proyecto permitió desarrollar el enfoque mediador del aprendizaje que tanta falta hace en las instituciones educativas, para contribuir al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje de los alumnos, que los prepare para hacer frente a los desafíos del entorno y al reto de los cambios cada vez más vertiginosos e intensos de la sociedad.

Referencias

- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *IBE Working Papers on Curriculum Issues*, 8. Suiza: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Oficina Internacional de Educación.
- Alzate Piedrahita, M., Arbelaez Gómez, M., Gómez Mendoza, M. y Romero Loaiza, F. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos de texto escolar. *Revista iberoamericana de Educación*, 37(3), 1-15. Recuperado de file:///C:/Users/Dra.%20Rosy%20Glz/Documents/UPN/MEBA/1116Alzate.pdf
- Arnau, L. y Zabala, A. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Betancourt Morejón, J. y Valadez Sierra, M. D. (2009). ¿Cómo propiciar atmósferas creativas en el salón de clases? *Revista digital universitaria*, 10(12), Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art85/int85.htm>
- Canter, L. y Canter, M. (1992). *Disciplina asertiva*. Canter y Asociados, Inc. Recuperado de <https://www.amazon.com/Assertive-Discipline-Third-Lee-Canter/dp/1932127496>
- Carbonero, M. Á., Martín-Antón, L. J. y Reoyo, N. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 133-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129322659004.pdf>
- Castelló, M., Clariana, M., Monereo, C., Palma, M. y Pérez, M. L. (1998).

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó.

Correa Meneses, J. Duque Salazar, L. y Pantoja, Ospina, M., (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, 64, 79-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>

Creswell, J. W. (2011). *Diseño de Investigación. Enfoques de Método Cualitativo Cuantitativo y Mixto*. (R. M. González-Isasi, M. Terán-Pérez, U. Berlanga-Medrano y M. Torres, Trads.). Mekanograma. (Trabajo original publicado en 2009).

Delval, J. (2012). ¿Cómo se construye el conocimiento? Universidad Autónoma de Madrid. *Red Universitaria de Aprendizaje*. Recuperado de http://antoniopantoja.wanadooads1.net/recursos/varios/cons_cono.pdf

Díaz, M. y Osorio, E. (2011). Nuevo modelo educativo ¿mismos docentes? *Tiempo de Educar*, 12(23), 29-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121090003>

Elizondo Torres, M. (1998). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. Trillas.

Esquivel, J. (2009). Evaluación de los aprendizajes en el aula, una conceptualización renovada en Elena Martín y Felipe Rizo (coordinadores), *Avances y desafíos en la evaluación educativa*, 127-143. Organización de Estados Iberoamericanos/Fundación Santillana.

Feo, R. (2011). Estrategias de aprendizaje que permiten aprender permanentemente. *Conhisremi. Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 7(3), 29-61. Recuperado de

<http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000132.pdf>

García, F., Pimienta, P., y Tobón, T. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación: México.

García Jiménez, E., Gil Flores, J., y Rodríguez Gómez, G. (1996). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe.

González Mariño, J. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 5(2), 1-8. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>

Gutiérrez, O. (2009). *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje*. En *Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Recuperado de <http://scenfer.licenfer.umich.mx/avisos/modulo2/OfeliaGtz.pdf>.

Hernández Mosqueda, J., Tobón Tobón, S. y Vázquez Antonio, J. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 59-69. Recuperado de <http://uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/49/57>

Hernández Pina, F; Martínez Clares, P; Martínez Juárez, M; Monroy Hernández, F; (2009). Aprendizaje y Competencias. Una nueva mirada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(3) 312-319. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230783009>

Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la

educación. *Perfiles Educativos*, 30(122), 38-77. Recuperado de
file:///C:/Users/Dra.%20Rosy%20Glz/Documents/UPN/MEBA/2008-122-
38-77.pdf.

Herrera Villamizar, N., Montenegro Velandia, W., y Poveda Jaimes, S. (2012).

Revisión teórica sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 35. 254-287 Recuperado

de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362014>

Ibarrola-García, S; Iriarte Redín, C; (2013). La influencia positiva de la mediación

escolar en la mejora de la calidad docente e institucional: percepciones

del profesor mediador. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación*

de Profesorado, 17(1) 367-384. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56726350022>

Landa V., y Morales P. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria* 13 (1)

Recuperado de <<http://oai.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>

León-León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Revista*

Calidad en la Educación Superior, 5(1),136-155. Recuperado de

<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/34>

8

López Noguero, F; (2008). Hacia un espacio europeo de aprendizaje para toda la

vida. Evolución y desarrollo de la Educación Permanente en la Unión

Europea. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 15, 123-135.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012674010>

Lozano Rodríguez, A. (2013). *Estilos de aprendizaje y enseñanza: un panorama*

de la estilística educativa. México, D.F. Trillas.

- Monclús Estella, A. y Sabán Vera, C. (2008). La enseñanza en competencias en el marco de la educación a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 159-183.
Recuperado de <http://rieoei.org/rie47a08.htm>
- Monjas, M. I. (2007). *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
- Pachano E., Raiza Andrade y Cadenas, E., Torres A., y Pereira L. M. (2002). El Paradigma de lo Complejo. *Cinta de Moebio*, 14. 1-51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101407>
- Parra F, K. N. (2010). El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 117-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264007>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J. I. (1997). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. España: Ediciones Morata, S. L.
- Ramírez Montoya, S. (2010). *Modelos de enseñanza y método de casos*. México: Trillas.
- Sanabria, J. R. (2006). El diario Pedagógico. Normal Superior de Medellín, recuperado de https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&ei=-IC_V6ze
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 41 153-178. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19536988007>

- Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). El Modelo Educativo 2017. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. México: Secretaría de Educación Pública.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España. Paidós Básica.
- Tébar Belmonte, L. (2016). *El profesor mediador del aprendizaje*. España. Magisterio editorial.
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*,13(2). Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711798015>
- Tobón, S. (2015). *Guía de mediación socioformativa*. México: Centro Universitario CIFE.
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>
- Walker, R. (2002). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid España: Morata.
- Yin, R. (1994) *Investigación sobre estudio de casos*. Diseño y Métodos. 5(2), Newbury Park, CA; Sage. Recuperado de www.pdfactory.com

Apéndices

Apéndice A. Formato de validación de constructos

Proyecto: Mediación socioformativa para favorecer el aprendizaje permanente en educación primaria.

Estimado (a) Maestro (a):

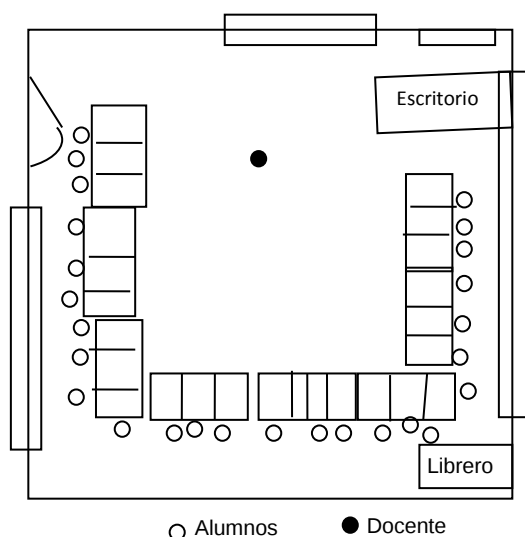
Le solicito a usted su apoyo para definir los constructos Mediación, y aprendizaje permanente. El propósito es validarlos para utilizarlos en el análisis de mi práctica docente y que permitirá definir un proyecto de investigación.

Requiero que usted revise la definición que se hace de cada constructo, incorpore su definición, realice comentarios y/o sugerencias que permitan mejorar la definición. También le solicito describa cómo se comporta un docente mediador y una persona que posee aprendizajes permanentes.

Agradezco de antemano su colaboración.

Constructo	Definición	Su definición	Cómo se comporta el docente mediador.	Comentarios y/o sugerencias
Mediación				
Aprendizaje Permanente				

Apéndice B. Registro de observación



Lugar: Aula de 1° grado
 Fecha: 20 de mayo de 2015.
 Duración: 50 minutos.
 Propósito de la sesión: Describir la mediación efectuada por el docente.
 Coordina la sesión: Docente Titular.

Hora	Evento	Comentarios
8: 10	La maestra (DT) entra al aula, en la cual los alumnos (AX) se encuentran distribuidos en media luna , se posiciona al frente del salón junto al escritorio: DT ¡Buenos días mis hijos! A ¡Buenos días maestraa! DT. Mis hijos, el día de hoy vamos a iniciar la mañana de trabajo con una actividad muy bonita que traemos preparada para el día de hoy _ ¿Vienen listos? _Sííí; (Responden en coro). AA. Levanta la mano y comenta:_¡Hoy es mi cumpleaños maestra! D.T. ¿Hoy cumples años? _Vamos a cantarle rápido las mañanitas a nuestra compañera. Pasa al frente y contando 1,2,3 entonemos todos las mañanitas; bueno, ahora por filas pasemos a dale un fuerte abrazo y le decimos cosas lindas a nuestra compañerita cumpleaños. Continúan con la fila de su compañero, en orden por favor. DT. Bueno mis hijos, es momento de iniciar la clase con lo que traemos preparado, miren, es voy a leer el propósito de la clase que veremos el día de hoy: “Que los alumnos identifiquen y clasifiquen las palabras de un campo semántico y las utilicen en un texto breve”.	Saludo Interacción Control, orden Da a conocer el propósito de la clase Recuerda reglas de participación

Hora	Evento	Comentarios
8: 20	(Lee en dos ocasiones el propósito pidiendo atención a sus alumnos para que puedan enseguida comentarle lo que entendieron al respecto). D.T. -Es importante hijos que recuerden que las participaciones se hacen en orden, levantando su mano si desean responder o aportar una opinión. AR: Maestra, no sé qué es semántico. DT -No sabes qué es campo semántico. ¿A ver, alguien tiene alguna otra pregunta? AAI: La misma que mi compañera. DT: A ver AAI, tu estas levantando tu mano. AAI ¿Qué es clasificar? DT: A ver, ¿Qué es clasificar? ¿Alguien le quiere responder a su compañera? AR: ¡Yo! Clasificar es un orden, en donde pone uno las cosas acomodadas con un orden. DT: ¿Entonces, clasificar es lo mismo que ordenar? – sí, responden algunos. DT: entonces esas dos palabras son sinónimos, ¿Por qué se les llama así? Responden algunos alumnos que se llaman sinónimos porque son palabras que significan lo mismo, pero se escriben de diferente manera. Trata de explicar a los alumnos el significado de las palabras desconocidas que leyó en el propósito de la actividad, aclarando poco a poco las dudas que surgen entre los alumnos usando el pintarrón para anotar las palabras clave que clarifican la idea. DT: Clasificar campos semánticos, es algo que ya hemos hecho, aunque no llamemos por su nombre a la actividad, ustedes ya saben ordenar palabras por campos semánticos, ya lo hemos practicado. – Miren, les voy a recordar y ahorita me van a decir: Aaaah! El día de ayer hicimos algo muy parecido en clase ¿Quién me quiere recordar alguna clasificación que hayamos hecho ayer? A ver AR ¿me quieres decir algo?	Cuestiona a los alumnos Recuperan conocimientos previos Cuestiona sobre conocimientos previos
8:30	DT: Clasificar campos semánticos, es algo que ya hemos hecho, aunque no llamemos por su nombre a la actividad, ustedes ya saben ordenar palabras por campos semánticos, ya lo hemos practicado. – Miren, les voy a recordar y ahorita me van a decir: Aaaah! El día de ayer hicimos algo muy parecido en clase ¿Quién me quiere recordar alguna clasificación que hayamos hecho ayer? A ver AR ¿me quieres decir algo? AR En los poemas que hicimos utilizamos los sentidos y los elementos de la naturaleza. –Muy bien, miren ¿recuerdan el mapa mental que hizo AV para recordarnos los sentidos? DT ¿Puedes pasar nuevamente AV a representarlo? (Algunos alumnos preguntan si deberán copiar en su cuaderno el ejemplo que representa la compañera), No, no se va a copiar, primero observen con	¿Por qué preguntan si copiarán en el cuaderno? Pregunta a los alumnos Alumnos opinan Escuchan reglas.

Hora	Evento	Comentarios
	atención, miren, AV nos dice que los sentidos son: oído, vista, gusto, olfato y tacto, ¿Le hace falta un sentido por ahí? –No, (responden en coro), escuchándose entre el grupo algunas opiniones sobre la función de cada uno de los sentidos. No se aparecía quienes son los que respondieron. DT: Muy bien mis hijos, escuchen lo que es voy a preguntar, ¿Qué pasaría si aquí a este orden de 5 palabras escribiera yo, que se me ocurre... cabello? ¿Qué me dicen mis hijos de esta palabra que yo agrego aquí? AR Está mal maestra, porque el cabello no es ningún sentido. Se escuchan muchas opiniones sin ningún orden, DT: Recuerden hijitos, que siempre deben brindar respeto a los compañeros que están participando, ya que es una de las reglas más importantes del grupo, para que todos puedan participar en orden. (Se continúa con ejemplificaciones aportadas y avaladas por los mismos compañeros hasta esclarecer el término que se está analizando los sentidos y campo semántico) Continúa con otro ejemplo tu AA, pasa al frente a explicar a tus compañeros otro ejemplo de palabra equivocada en un campo semántico, a ver: ¿qué hace mi niña si aparece la palabra cabello en el campo semántico de los sentidos? AA- lo borro. DT -¿Por qué? AA- Porque no forma parte de los sentidos DT Entonces, ¿nos está quedando claro cómo podemos ordenar, acomodar, clasificar las palabras de un grupo? AR ¡Encontré en el diccionario el significado de semántico! DT ¡veamos que dice, vamos a escuchar! AR leé la definición que localizó en un diccionario, mientras leé, la atención de los alumnos se encuentra dispersa; llamándole la atención a AK por no escuchar y estar distrayendo a sus compañeros. DT-Vamos a esperar a AK para poder escuchar. -¿Listo AK?	Aportan opiniones Alumnos explican Usan pizarrón Pregunta Definen significados Leen textos Les llama la atención Explica significado Escribe en el pizarrón Opinan Escribe en el pizarrón Lluvia de ideas Preguntan Cuestiona

Hora	Evento	Comentarios
8:40	La definición no resulta muy entendible para los alumnos por lo que DT opta por explicar con sus palabras lo que en el concepto se dijo. AN (dirigiéndose al pizarrón) –Si yo aquí escribo aquí árbol, está mal, porque árbol debería estar en elementos de la naturaleza. DT: AN nos hizo una observación muy pertinente, ojalá que todo estemos poniendo atención en esto, el compañero, ya nos está formando otro campo semántico con la palabra equivocada “árbol”, formando uno de elementos de la naturaleza. Se escuchan muchas opiniones sin un orden. DT anota en el pizarrón las ideas que logra captar de sus alumnos y que son acertadas para realizar algunas clasificaciones de los campos semánticos, como animales acuáticos, animales terrestres, animales que vuelan, entre otras opiniones las cuales se explican entre todos registrando como quedarían formadas las agrupaciones de cada uno de estos grupos. AM y AN ¿y en qué grupo colocaremos a la tortuga? ¡Porque es un animal que vive en el agua y también vive en la tierra! DT _A ver mis hijos, nos están preguntando algo muy interesante sus compañeros ¡Quién nos puede contestar la pregunta? AL: ¡Lo que pasa es que hay de los dos tipos, que viven en el agua y que caminan! DT: Trata de explicar las características de este tipo de animales y se escucha mucha conversación entre los alumnos, muy pocos siguen la regla para participar (levantar la mano). AK insiste con su mano arriba tratando de hacerse notar, y aporta su opinión (no se escucha en el audio). Sin mencionar el nombre de la clasificación de este tipo de animales, menciona ejemplo de ellos, a la vez que los alumnos aportan sus propios ejemplos: cocodrilo, rana, etc. Finalmente se proporciona la terminología; anfibios. DT: Se les llama an-fi-bios, animales que pueden sobrevivir en los dos ambientes, tierra y agua. Al escuchar mucho murmullo, pregunta a los alumnos del extremo sur del aula -¿Escucharon por aquí a explicación?	Explica Opinan Explica Pregunta Solicita orden Cuestiona Define conceptos Opinan Cuestiona Control, orden Ejemplifica

Hora	Evento	Comentarios
	–Las respuestas que recibe no son del todo acertadas, escuchándose más murmullo por el extremo norte del aula, acercándose a tocar el hombro de la AM, que es la que platica en voz alta. DT: AM, vamos a poner atención y a guardar silencio en 1, 2 y 3. Espera hasta que regrese la calma y continúa: -¿A ver entonces, antes de que nos vayamos enredando más, Esta clasificación que estamos haciendo aquí, que creen que es? AR ¡Es el campo semántico! DT Muy bien, esta clasificación que hicimos ya no le vamos a llamar clasificación, le vamos a llamar campo semántico porque se refiere a un solo tema y no puedo clocar aquí cosas que no pertenezcan a ese grupo de frutas, podemos hacer de muchas cosas, como de puras frutas o de puras verduras, o de animales acuáticos, de lo que quieran podemos hacer campos semánticos. DT se acerca a AG y lo toma suavemente de su rostro mientras opina (inaudible). DT. ¿Entonces ya me están entendiendo lo que son los campos semánticos? AAL levanta la mano a la vez que opina gritando y golpeando el banco: ¡yo sé el sinónimo de verduras maestra! DT: ¿Cuál será el sinónimo AAL? –Vegetales contesta con emoción. DT duda al momento de aceptar la respuesta como correcta ¿Será verduras y vegetales el sinónimo adecuado? Si, verduras y vegetales podrían ser sinónimos, aunque tendríamos que investigarlo para no equivocarnos. ¿Entonces ya me están entendiendo, ya me están comprendiendo lo que es un campo semántico? - Bien mis hijos, ¿Entonces ya podemos hacer nosotros solitos un campo semántico? ¿Regina? GRUPO: Sííí, sii. En el grupo se escucha mucha platica por lo que se levanta el tono de voz. AR. Maestra, si en el campo semántico de los sentidos le pusiéramos o le dejáramos ahí el árbol, ya no sería un campo semántico, porque el campo semántico es solamente de una cosa pero que tienen que ser todas del mismo tema.	Escucha opiniones Construyen conocimientos Comparten opiniones Proponen Propone actividades Control,orden

Hora	Evento	Comentarios
	DT. Exacto, así como lo dijo Regina (se pone de pie Josué para pedir permiso de salir al sanitario) - ¿A dónde va? (Respuesta inaudible y sale corriendo del salón). DT. Como lo dijo Regina, no podemos poner otra palabra porque entonces ya no formaría parte de ese campo semántico. AA se para y se acerca al escritorio y se sienta rápidamente, AKM levanta su mano para opinar, una y otra vez sin que se le dé oportunidad de hablar. (Continúa exponiendo la docente sin tomar en cuenta varias manos de alumnos que desean opinar. DT: A ver Karime en el campo semántico de animales que vuelan ¿Qué podrías poner ahí mami? AKM. –Un ave. DT. Una ave, muy bien. ¿Y tú, qué pondrías ahí? AK- UN avión. DT ¿Un avión? A ver, dice que en animales que vuelan ella va a escribir, va a colocar un avión, (se escucha mucho murmullo y negaciones), varios alumnos gritan su respuesta, otros levantan su mano otros se ponen de pie, AN al ver que no es atendida se pone de pie a lo cual la tomo del hombro y suavemente la conduzco hacia su lugar, escuchando a la vez su opinión: El avión es un medio de transporte, no puede ir en el campo semántico de los animales que vuelan maestra. DT. Hijos, dice Andrea, ¿Andrea? – ¡Soy Natalia! Sí, dice Natalia que a el avión no lo podemos colocar en animales que vuelan porque es un medio de transporte o un animal. DT. Miren, los siguiente que vamos a hacer, y, escuchen; como ya nos estamos convirtiendo en unos expertos en los campos semánticos, vamos a ver (en ese momento se escuchan voces muy fuertes que son opiniones)- ¡Los búhos en animales que vuelan! AA ¡YA sé maestra, también los podemos clasificar en animales nocturnos! DT Sí, también hay nocturnos y hay diurnos, esa sería otra clasificación, ya se nos están ocurriendo muchas ideas; bueno para lo que sigue, a ver si en realidad ustedes son unos expertos...	Proporciona material Explica actividades Optimiza tiempo Orden Integra equipos Distribuye espacios Orden Integra equipos

Hora	Evento	Comentarios
	AA. ¿Vamos a hacer uno? DT. Sí, vamos a hacer un campo semántico. AM ¿Le ayudo a repartir las hojitas maestras? DT: La toca suave del hombro. Ahorita no corazón. (Se empiezan a poner inquietos) Sssshht! Silencio, silencio, si no me escuchan no van a entender la explicación de lo que vamos a hacer (La docente pasa por los lugares de los alumnos tocándolos como señal que deben poner atención a la explicación que se está dando) vamos a hacer un campo semántico. DT ¿Vinimos todos verdad? AR. Sí, somos los 30. AM ¡Ay que hermosas las hojitas! AN ¡Yo quiero la rosa! DT. Voy a entregar las hojitas, sssht, pero espero que estemos todos en orden Andrea y Natalia. Espero que estemos todos quietos, solamente vamos a necesitar nuestro lápiz ahí arriba para que no tengamos cosas que no necesitamos, rápido (los alumnos empiezan a guardar sus pertenencias en su mochila siguiendo la indicación) Rapidito, rapidito, rapidito. (al entregar las hojas a los alumnos para que no tarden al elegir el color que les guste). ¡Rapidito, no lo doblen! Sssshht, rapidito, AK rosa, rosaa! (La docente se apresura a entregar a los lugares, pues se escucha ruido y pláticas inaudibles) DT. Voy, Voy Sssshht, se escucha ruido, todavía no he dicho que vamos a hacer en la hojita, todavía no se dice que hay que hacer en la hoja; todavía a nadie se le dice que hay que hacer en la hoja, así que... DT. Bueno, ya todos tenemos nuestra hoja, a ver, miren, sssshht, no podemos intercambiar, porque todavía no decimos lo que vamos a hacer con la hoja. AD. ¡Maestra, Karla se la intercambió a Hannah DT. Todavía no sabemos ni lo que vamos a hacer en la hojita! AG. ¡Ni siquiera vamos a pintar en esta hoja! DT. Ahorita vamos a ver, necesito que con mucho orden y en silencio, vamos a buscar a los compañeros que tengan la misma, nuestro mismo	Orden Proporciona indicaciones Repite indicaciones Indicaciones Explica dudas Optimiza tiempo Apoya a equipos

Hora	Evento	Comentarios
	color de hoja; con mucho orden y en silencio y nos vamos a reunir en un equipo levanten su hojita! AA. ¡Listo! DT: Sin gritar, sin gritar, solo levanten su hojita y se van juntando... ¿Ya? Por aquí está un equipo, en silencio, por aquí está otro equipo...en silencio Víctor (inaudible) DT. Buscamos nuestro equipo... AM Maestra aquí estamos muy amontonados los equipos. DT A ver, allá atrás también podemos acomodarnos. Cuento hasta tres para darles las instrucciones: Unaa, el equipo verde está haciendo mucho desorden y n va a poder escuchar las indicaciones, doos... AL.¡ Yaa siéntate AE! DT: Dooooos, ahí en la esquinita se me sientan ya equipo verde y tres. ¿Qué equipo está ya listo con la boquita cerrada y listos para escuchar? ¡Dije boca cerrada ya a las tres! ¡Una, dos... empiezo a anotar... y tres! AS: ¡AS, siente ya! DT: El equipo azul está muy numeroso, a ver AG, te me vienes para acá, acá me hace falta un niño, te me vienes con las niñas, vente papá. AM. ¡Pero en este equipo somos todas amarillas! DT: Ni modo, eso no importa mamá. AM. Córranse para acá, para que se acomode. DT: A ver, ya estamos en silencio para escuchar, AG: ¿Me cambia esta hoja maestra? DT: Sí, siéntate. EL equipo que escuche la indicación, es el que va a terminar primero, ssht, a ver, tengo esta cartulina; manita arriba el que esté escuchando por favor, muy bien mis hijos, bájenla y voy a esperar a que los equipos estemos en silencio, voy a esperar el silencio para poder dar la indicación...sigue contando... muy bien. A cada equipo le voy a dar su lámina del color del papel que le toco a cada uno, ahí en el papelito; todavía hay ruido en el equipo verde...equipo verde se va a sentar a las tres, si no guarda silencio se van a sentar a su banco y no participa en la actividad. DT: En la lámina está especificado... AS: Maestra, el equipo verde no hizo caso y siguen jugando.	Orienta a equipos Orienta a alumnos Revisa avances Optimiza tiempo Comunican avances Revisan presentación Orden

Hora	Evento	Comentarios
	DT: Sí mi amor, ya los vi. Aquí en la aminita que les voy a dar del mismo color, está anotado ya el tema que van a utilizar para hacer su campo semántico; repito, aquí en el cartel, en la lámina ya está anotado el tema y en equipo; recuerden que trabajar en equipo significa que todos debemos de participar no que nada más uno sea el que va a hacer las cosas, todos, vamos a colaborar y en equipo, vamos a decidir que elemento le voy a agregar a mi campo semántico ¿sí? Poe ejemplo en este equipo, Gael va decidir un elemento, Regina otro y así el equipo revisará que todos sean del mismo tema, del mismo campo semántico. AM. Peroo.. DT. Ssshtt. Y en la hojita que se les entregó primero vamos a hacer la representación en imagen del elemento que van a agregar a su campo semántico, por ejemplo, si a mí me tocó en el equipo de los sentidos y yo dije olfato, aquí voy a representar con un dibujo el sentido del olfato... AMM. Maestra ¿puedo ir al baño? DT. Sentadita mi cielo. DT: Y si en el equipo rosa, a mí me toca animales terrestres, ¿qué puedo dibujar? AS. Un oso AM Un gato. DT: Bueno mis hijos tenemos 15 minutos para terminar el trabajo que le tocó a mi equipo, primero, escribimos las palabras en la lámina con lápiz, letra grande y cuiden su ortografía, ya cuando el equipo esté de acuerdo con que la palabra es correcta, se remarca con plumón. DT: Equipo azul, el equipo azul su lámina, el equipo rosa AE: Yo quiero el rosa, a mí me lo da. AN: Seguimos nosotros yo voy por él. DT: Equipo morado, sssht, equipo amarillo y equipo verde. AV: Maestra, los compañeros de mi equipo no quieren que yo participe. DT. A ver Esteban, ¿qué está pasando en el equipo? AE: ¡Maestra, Regina no quiere que yo escriba en los papelitos!	Orden Orden Reprende Organiza Orden Indicaciones Orden Alumnos exponen Cuestiona

Hora	Evento	Comentarios
	DT Claro que sí, todos vamos a participar, vallan por los marcadores que están en el botecito. (La docente acude a cada uno de los equipos orientando y poniendo orden en cada uno de ellos). Fragmento video inaudible. DT.El equipo es todos, equipo verde, AES ¡Pero es Víctor maestra el que no quiere participar! AEV. ¡Esteban es el que no nos escucha, no nos deja participar! DT: A ver, primero en su papelito, represéntenlo en imagen y ya se lo presentan al equipo ¿sí? ¡Nos quedan 13 minutos! AEV. Maestra, no me quieren prestar un marcador. -Ruido productivo se escucha en el aula. DT. El equipo amarillo lleva cuatro, ¿equipo verde cómo vamos? Dibújalo ahí ya para que lo pegues en la lámina hijo, AES. Es que él no quiere que lo pegue. DT: Ya vamos a terminar el equipo morado, nos quedan 10 minutos. AEV. No nos apure maestra, no es cierto. DT. El equipo amarillo ya va a terminar, le falta una, ya están remarcando las palabras! ¡Faltan 8 minutos! AMY. Maestra nosotros ya terminamos AE. Si, ya terminamos DT: ¿Todo el equipo? AG: ¿Te digo algo maestra? Nosotros también ya terminamos, solo nos faltan dos. AJ. ¡Yaa Estebaan! (se escuchan muchas voces, inaudible) AEV: ¡Esteban quiere borrar eso que hicimos y no nos quiere ayudar! AMI. ¡Maestraa, maestra, nosotros ya terminamos! AF. Ya maestra, ya terminamos DT. ¿Listos? ¡El equipo azul ya terminó también, solo están remarcando! AKM. Maestra, ¿me presta otro marcador? (Murmullo inaudible) DT. Primero vamos a checar que no tenga errores en la escritura, que la ortografía esté correcta, AN ¡YA terminamos! ¡Ya terminamos! DT: Ayá voy, no se me muevan, no se me muevan del lugar, bien.	Exponen Organiza Coevalúan Observan Analizan Argumentan Movilizan saberes Co-evalúan Sugieren Exponen

Hora	Evento	Comentarios
	¡Ya voy a decir tiempo, porque nos quedan ya pocos minutos! ¿Listos? El equipo que va terminando, va tomando su lugar aquí al frente, aquí sentaditos, otro equipo que termina; AAL. ¡Eeey, yo voy ahí, sigo yo! (Mucha conversación, inaudible) DT. ¡Bien, listo! Tiempo, tiempo, sentaditos mis hijos. Nos acomodamos en Una fila, aquí sentaditos todos. ¡Equipo amarillo, ya dije tiempo! Vamos con lo que sigue, pónganse aquí sentadito todos en la orilla. ¡Sentadita Natalia, ahí donde los dejé, en orden! El equipo más ordenado es el que va a iniciar es el de Gael, sentaditos y viendo al frente, acomódate Gael, ya todos los equipos nos acomodamos (muchas conversaciones inaudibles de todos los alumnos) Ya tenemos todo recogido, debemos estar sentados ya en nuestro lugar, DT; El equipo verde se quedó fuera de la actividad, pues no siguió la indicación, las láminas ya se entregaron, ya nos sentamos todos y guardamos silencio. (Levantando la voz) ¡En una, a los lugares, en dos, a los lugares, en tres a los lugares! Bien, el primer equipo en terminar, fue el equipo amarillo; pásele aquí al frente el equipo amarillo por favor, Alfonso, con mucho orden; nos van a explicar, fíjense bien, El segundo equipo en terminar fue el equipo morado, AS. ¿Y el tercero? DT. El equipo morado, ¿Dónde está? Levanten su mano por favor y se van a venir aquí al frente por favor. No Gael, deja la lámina aquí, ustedes no la van a necesitar todavía. AEV. ¡Miren que feo, miren que feo! DT. Todos vamos a poner atención porque todos vamos a pasar a participar. Ever, vente a tu logar por favor ya, una a tu lugar, dos... Miren, el equipo amarillo nos va a hacer la presentación de su trabajo... y el equipo morado. AEV. Ese es el perro de Esteban. DT. Sssht Ever, el equipo morado va a observar muy bien lo que el equipo amarillo está haciendo y lo que hizo en su lámina, si encuentran ustedes algo que pueden mejorar, algo que el equipo no agregó, me lo van a decir ahorita AEV. ¡Mango!	

Hora	Evento	Comentarios
	DT. Algo que ustedes vean que le hizo falta, o que si no lo agregó el equipo ustedes me lo van a decir. Atención equipo, ¡Fuerte equipo amarillo, inicia con la presentación! Fuerte. ¡A ver nada más que necesito que pongan mucha atención! AA. ¿Puedo ir al baño? AN. Nuestro campo semántico que hicimos es de frutas, aquí yo puse la cereza. DT: A ver... Otra vez, porque Víctor, Renata, Fabrizio están haciendo otra cosa que no es de la clase, ahorita nadamás vamos a atender al equipo Víctor, porque todos vamos a pasar a hacer o mismo; fuerte mami. Nada más que allá a todos los compañeros, no me les dé la espalda. AN. Yo aquí. DT; ¿De qué es el campo semántico? AAL. ¡De frutaas! AN: De frutas, por es yo aquí hice una cereza. DT.¿Quién más participó en el equipo? AN. Participó... DT. Sssst Natalia, déjalos a ellos. AK. Yo puse a fresa. DT. ¿Por qué pusiste la fresa en ese campo semántico? AK. Porque me gusta. DT. ¿Porque te gusta y que más? Rapidito mis hijos. AEV. ¡Karime iba con nosotros! AAL. Yo puse una manzana. DT. Pero no se escucha allá a ellos les va a decir, porque el equipo morado los va a evaluar a su equipo, a ellos les va a decir, porque si no me van a decir: no hablaron fuerte, no participaron correctamente, les faltó volumen, ustedes me van a decir, todo lo que están observando. El que sigue. AMN. Yo puse la naranja porque es una fruta y me gusta. DT. Muy bien, equipo, terminó de participar, muy bien, ahora equipo morado, ¿Qué le va a decir al equipo amarillo? No se paren, de ahí de su lugar. Mayela. (Tocando en el brazo a Estaban que está jugando con su lápiz y su resistol). Aquí tenemos que estar bien atentos Miranda AL. Que no habló muy fuerte DT. ¿Qué más?	

Hora	Evento	Comentarios
	AKM. Que ahí puso naranja y debería de decir naranjas porque dibujó dos. DT. Aaah, muy bien. AG. Que ahí escribió naranjas, no dice naranjas. DT. A ver Salma ¿Que observaste tú? AS. Que dibujó una naranja y escribió naranjas, debió de haber puesto como en la piña que dibujó una y puso piña, no piñas. DT. A ver, ¿Están escuchando el comentario de su compañera? Aquí veo otra situación... AES. Yo, yo, en cerezas, escribieron cereza y dibujaron dos cerezas. DT. Alfonso y Gael, siéntense mis hijos, para que todos puedan ver. En eso hay que poner mucha atención porque el equipo morado está bien observador. Si, tienes razón Mayela, aquí en cerezas lo dibujo en: ¿Cómo se dice cuando son varias cosas? AG. En plural, cuando son dos cosas. DT. En plural, correcto ¿y lo escribió en? AR. Singular. DT. Pero yo ahí veo otra cosa bien notoria. ALE. Yo sé maestra. AR. Yoo. Que le escribió naranjas y debería de decir naranjas, con la letra "j". DT. Muy bien, ¿Quién escribió la palabra naranja? Ay corazón, hay que tener bastante cuidado con la escritura. Bueno, ¿Algo más que le quieran agregar al equipo? AS. Que no hablaron muy fuerte. DT. Que no hablaron muy fuerte, bueno ese es un punto que debemos de mejorar, tomar en cuenta que hay niños (se escuchan muchas voces y hay alumnos de pie) Levantando a voz: ¡Tomar en cuenta que hay niños platicando indebidamente mientras se están haciendo las participaciones, ocupamos nuestro lugar Miranda y Oziel por favor, los únicos que deben estar parados son los equipos que están participando ¿De acuerdo? DT. Muy bien a los dos equipos, muy bien, vamos a sentarnos. Vamos con el equipo que sigue...	

Apéndice C. Guía de observación

Mediación socioformativa para favorecer aprendizajes permanentes en educación primaria. Guía de observación.

1.- ¿Cómo el docente efectúa el manejo del grupo?

¿Posibilita la comunicación al interior del mismo? ¿Facilita las participaciones, promueve las normas de convivencia, el orden y mantiene la atención de los alumnos? ¿Se observan estos aspectos durante toda la clase?

2.- ¿Durante la clase se observa la presencia de contenidos de diferentes asignaturas (transversalidad)? Si se presentan, ¿Cómo establece la conexión entre ellos para ser abordados?

3.- ¿Cómo son las relaciones interpersonales que propicia el docente entre él y los alumnos? ¿Favorecen el ambiente para el aprendizaje permanente?

4.- ¿Cómo relaciona el docente los contenidos con el contexto en que viven los alumnos? ¿Son relacionados de manera pertinente para favorecer que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual?

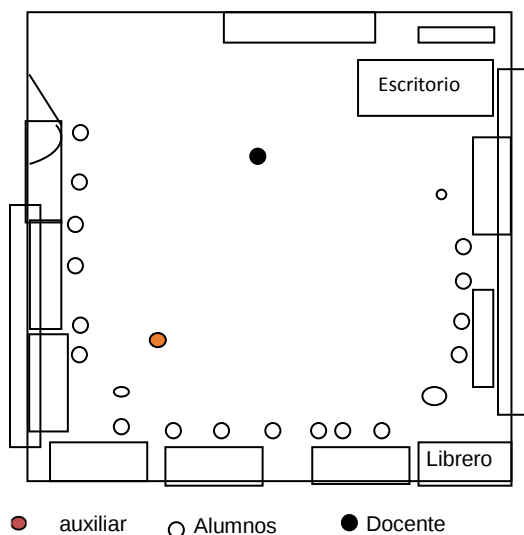
5.- ¿Cuál es la respuesta de los alumnos respecto a la motivación, al manejo que de los recursos que presenta la docente? ¿Capta la atención de los alumnos y los involucra con las competencias a tratar? ¿Los recursos son acordes al propósito de los aprendizajes a lograr?

6.-Durante la clase, ¿Cómo es la atención que la docente proporciona a las necesidades de aprendizaje de algunos alumnos? ¿Atiende de manera diferenciada? ¿Qué lenguaje utiliza para la asignación de tareas diferenciadas y en el acercamiento con ciertos alumnos?

- 7.- Durante la clase ¿Cuál es la forma de organización del grupo? ¿Es la adecuada para las necesidades que demandan las actividades que desarrolla?
- 8.- ¿Con qué frecuencia durante la clase realiza acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos que propicien su aprendizaje?
- 9.- ¿Cómo es el planteamiento de preguntas que el docente hace a sus alumnos? ¿Propicia la reflexión sobre los saberes? ¿Cómo son las respuestas y explicaciones que brindan los alumnos (reflexivas, o textuales y/o argumentativas)?
- 10.- ¿De qué forma el docente rescata y sistematiza durante la clase, los conocimientos previos, los que van adquiriendo los alumnos y la retroalimentación de los mismos? ¿Cuál es la respuesta que obtiene de los alumnos?
- 11.- ¿Cómo es la actuación de los alumnos al expresar las valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrollaron (coevaluación)?
- 12.- ¿Cómo actúa el docente ante las dudas y preguntas que los alumnos le plantean? ¿Resuelve clara y oportunamente las inquietudes que surgen?

Apéndice D. Registro de observación de la videograbación

Mediación socioformativa para favorecer el aprendizaje permanente en Educación Primaria



Actividad N° 2 de la estrategia.

“El cajero”

Lugar: Aula de 1°

Fecha: 1 de marzo de 2016.

Duración: 50 minutos.

Propósito de la sesión: Analizar y reflexionar sobre la mediación socioformativa efectuada por el docente.
Asistentes: 20 alumnos, una auxiliar y la Docente.

Hora	Interacción	Comentarios
00:00	R2D.- Vamos a iniciar la actividad del día de hoy, es una actividad muy bonita, ¿saben? R2A20.- ¡Boliche! R2D.- No, Boliche ya no, ésta actividad se llama el cajero. R2A14.- ¡Ah sí, le pagas al cajero! R2D.- Le pagas al cajero, como dice A14 R2A20.- ¿Y el Boliche? R2d.- Le pagas, le pagas, ¿a qué les recuerda esa palabra el cajero? (Varios alumnos levantan su mano, indicando que desean participar) R2D.- (acercándose a tocar a A14, en señal de que puede participar) R2A14.- Que ibas a poner una tarjeta y te regresaba el dinero R2D.- Que ibas a poner una tarjeta y le regresas el dinero, a ver (Inaudible). A ver, solo les voy a pedir una cosa mis hijos, que levanten su manita solamente para participar y por favor me escuchan al compañerito que esté participando, (Se escuchan muchas voces a la vez, hablándole por su nombre al alumno 21) R2A21.- Es como si estuvieras en una tienda de verdad o en Gran D porque si la cajera te pide dinero ella te regresa dinero (con su mano toca en la cabeza a A23 como señal de que ponga atención) R2D.-Claro, algo así, a ver tu (le indica a A20) R2A20.- ¿nos pasa a nuestra billetera verdad?	Saluda a los alumnos y presenta las actividades que realizarán. Explora los conocimientos previos de los alumnos. Relaciona el tema con la problemática propia del contexto Establece reglas para la convivencia sana y pacífica. Facilita las participaciones de los alumnos Relaciona la actividad con

Hora	Interacción	Comentarios
	R2D.- Los billetitos de la billetera, en esta ocasión no vamos a trabajar con billetitos, eh mis hijos, con puras moneditas que tengo aquí, si las alcanzan a observar? R2AT.- ¡sí, yo sí! R2D.- A ver, ¿cómo son? R2AT.- ¡son azules! (responden entusiasmados) R2AT.- (Gritando) ¡fichitas! R2D.-Sin gritar corazón, fichitas rojas y azules. (Pregunta al alumno 1) ¿A qué te recuerda? R2A1.- (Inaudible, no responde con seguridad) R2D.- a ver (se dirige a A22), ¿A qué te recuerda esto rojo y azul? A22R2.- al boliche R2D.- ¿y por qué le recuerda al boliche lo rojo y azul? R2AT.- (Inaudible, varios alumnos responden a la vez levantando la voz) R2D.- A ver, así gritando no escucho, (Pregunta a la alumna 10) R2A10.- Porque así eran los botes R2D.- Porque así eran los botes, ¿Cómo eran los botes? (Pregunta a A20) R2A20.- Azules y rojos R2D.- Y ¿qué les recuerda ese color rojo y azul? R2AT.- (Inaudible, varios alumnos responden al mismo tiempo) R2D.- A ver levantando sus manitas, dime (Pregunta a A22) RA22.- La de diez R2D.- La de diez, ¿cuál era la de diez? R2A20.- ¡La roja! (Responde gritando) R2D.- ¿y la de azul?(cuestiona a los alumnos) R2A20.- de uno R2D.- Ustedes piensan que aquí en estas fichitas de la actividad del cajero, ¿ira a ser lo mismo mis hijos? R2AT.- ¡sí! (Responden en coro) R2D.- ¿De diez y de a uno?, bueno están en lo correcto, están en lo correcto, miren las fichitas rojas y las fichitas azules nos van a ayudar a comprender las cantidades, ustedes van a la tienda verdad, ¿van a la tienda? (Pregunta a los alumnos) R2A1.- Sí yo voy con mi hermana y con mi mamá. R2D.- ¿ Tu mamita lleva monedas? (pregunta a la alumna 7) R2A7.- Sí R2D.- y ¿qué hacen en la tienda? R2A14.- Compramos galletas o algo para tomar R2D.- Compramos y ¿cómo le hacen para comprar? R2A18.- ¡Con dinero! R2A7.- Le pagamos a la señora que revise el dinero R2D.- que revisa el dinero ¿Cómo se le llama a esa persona que revisa el dinero?	el contexto de los alumnos Propicia la reflexión sobre lo que saben Rescata los conocimientos previos de los alumnos mediante cuestionamientos Cuestiona propiciando la reflexión Establece un ambiente de confianza y respeto Genera dudas propiciando la reflexión. Relaciona los contenidos con problemáticas del contexto Involucra a los alumnos favoreciendo el tránsito de lo cotidiano a lo conceptual

Hora	Interacción	Comentarios
5:00	R2A21.- ¡Cajera! (Grita la respuesta) R2D.- Cajera y ¿qué le das a la cajera? (Le pregunta a A2) R2A2.- ¡dinero! R2D.- Dinero, y en éste caso ¿serán? R2A14.- Ella cuenta cuanto es para que vean si no le estas dando de más o de menos R2D.- o de menos, exacto, escucharon A10, lo que dijo A14? (Cuestiona a A10 ya que está platicando con otra compañera) R20.- (le habla a A10,tratando de centrarla en la clase) R2D.- Escuchaste A10 lo que dijo? (No responde, se queda callada y mirando fijamente a la docente) (la docente la toma de su cabeza, tratando de calmarla) R2D.- Bueno, dijo que la cajera cuente el dinero para revisar ¿qué mí amor? R2A14.- que si no le doy más o si no le doy menos R2D.- Exacto, eso es lo que voy a hacer ahorita con esta actividad R2A1.- Sí le das de más te sobra más R2D.- si le das de más te lo regresa o si no te va a pedir lo que le falte, verdad, miren... R2A20.- Maestra para que son esos bancos? R2D.- Voy para allá, vamos a escuchar, papá, vamos a escuchar con atención las indicaciones...(La docente se acerca a A5, lo toma de su brazo y le recoge el juguete que sostiene en sus manos) R2A14.- Maestra... R2.- Dime mi amor. R2A14.- (Inaudible, se contiene de expresar y se tapa la boca) R2D.-Bueno vamos a escuchar, (llama dos veces por su nombre a la alumna 20 para que ponga atención ya que platica con un compañero), para no tener que repetir dos veces las indicaciones, miren el juego va a ser así, (Llama al alumno 19 para que esté atento) me escuchas?, vamos a formar equipos, vamos a formar equipo ahora somos poquitos, nuevamente me están faltando muchos compañeritos miren así que los equipos nos van a quedar pequeños, van a ser de cuatro niños, de cuatro integrantes.... R2A14.- son seis los que faltaron R2D.- Sí mí amor son seis, y otros equipos R2A5.- (Inaudible) R2D.- Y otros equipos van a ser de cinco integrantes a cada equipo mis hijitos, le voy a entregar un paquete como éste, que tiene... R2AT.- (Inaudible) R2D.- Eeeh miren, allá voy (Toca las manos de la alumna 14 para que se concentre y guarda silencio), a cada equipo	Capta la atención de los alumnos planteando preguntas que propician la reflexión Usa un lenguaje adecuado para comunicarse con los alumnos Establece una relación de confianza entre docente – alumno Posibilita la comunicación al interior del grupo Promueve las normas de convivencia y el orden. Promueve las normas de convivencia y el orden. Organiza el trabajo en equipos para facilitar el acompañamiento Proporciona material manipulable para facilitar la comprensión

Hora	Interacción	Comentarios
	le vamos a entregar, deja esto a un lado, a cada equipo le vamos a entregar este paquetito fichas rojas, fichas azules y dos dados, ustedes al interior de su equipito de trabajo van a nombrar de manera democrática, quiere decir que todos estén de acuerdo, a un compañerito o compañerita que va a ser el cajero el cajero va a tener esto las moneditas y los dados y ustedes los demás que queden van a ser los compradores, cuidado mi amor, toma agua para que (El alumno 20 tose mucho, lo conduce a servirle un vaso con agua), bueno, por turnos al interior del equipo se van a organizar por turnos van a lanzar los dados, aquí necesito mucha atención, (la docente muestra al grupo ejemplificando como harán los tiros con los dados) van a lanzar por turnos los dados, cuanto me cayó aquí? (Los alumnos se muestran muy atentos a la explicación) R2A1.- dos R2D.- dos, entonces el cajero, el cajero, el cajero le va a dar? R2A1.- dos R2D.- pero de qué color le ira a dar? R2AT.- (Inaudible ya que muchos alumnos dan la respuesta a la vez) R2D.- A ver escuchamos, está diciéndome (Inaudible menciona el nombre de un alumno) que es lo que hace. R2A7.- uno y uno R2D.- (La docente sigue al alumno 5 que camina desplazándose por el aula arrastrando su mochila) a ver vente mi amor vente, vente, vente, vente, vente, deja ahí la mochila mi amor, deja ahí la mochila, y vente aquí, escúchame, porque qué tal que ahorita te toca a ti ser el cajero y no sabemos lo que vamos a hacer, (Ubica al alumno 5 nuevamente en su lugar) lance los dados y ¿me cayeron? R2AT.- ¡dos! R2D.- Dos, dice (nombra al alumno1) que el cajero le va a dar dos, una roja y una azul porque piensas eso? (Cuestiona al alumno 1) R2A1.- (Inaudible) R2D.- Espérame papi, espérame (La docente le pide al alumno 20 que respete la participación de quien ya estaba participando) R2A1.- Porque ahí tiene el color y una roja y una azul R2D.- Bueno, entonces vamos a hacer esto, vamos a hacer esto, mira, estos dos dados son iguales. Déjame ahí mi amor, (Le pide al alumno 5 que deje los objetos con los que está jugando) Me cayó igual, uno y uno, ¿Cómo irán a ser las fichas que le voy a dar? (La docente le pregunta al alumno 9 que es la que levanta su mano para opinar) R2A9.- Dos monedas de azul	Atiende de manera diferenciada las necesidades de los alumnos Proporciona los recursos necesarios para desarrollar la actividad Capta la atención de los alumnos involucranlos en la actividad Favorece el diálogo que propicia el aprendizaje Atiende de manera diferenciada las necesidades de los alumnos Promueve las normas de convivencia y orden. Involucra a los alumnos en la participación

Hora	Interacción	Comentarios
10:00	R2D.-Dos monedas de azul porque crees que dos monedas de azul, mama, a ver? R2A14.-Porque las de azul son las de a uno y las rojas son de diez R2D.- (Se levante de su banco y se acerca a la docente) A ver fuerte porque (nombra al alumno5)no nos está escuchando R2A14.-Las de azul son las de a uno y las rojas son de diez R2D.- ¿Están de acuerdo?, escucharon lo que me dijo su compañera? R2AT.-¡sí! R2D.- ¿Entonces que le va a dar el cajero al niño que lanzo el dado? ¿Dos monedas azules? (la docente cuestiona al alumno 21) R2A21.-Porque uno más uno son dos y si le toca dos comprar algo que valga dos o tres con eso paga. R2D.- Aha, Muy bien, son azules las monedas que le van a dar, vamos a empezar con las azules, porque dice que saco dos puntos, no importa que el dado sea rojo, sea morado, sea verde, sea amarillo, vamos a empezar, del color que sea, de acuerdo a los puntos que le cayeron son las fichas azules que les vas dando. Sigue jugando otro niño, otro niño vuelvo a tocar y vuelve a tocar mi turno. Lanzo nuevamente los dados y ahora me salió, miren cuanto me salió? (La docente realiza otro tiro y cuestiona a los alumnos sobre el resultado) R2AT.- Cinco más cinco diez R2D.- ¿Cinco y cinco? R2AT.- Diez R2D.- ¿cuánto le van a dar? R2A12.- Una roja R2D.- Porque piensas que una roja R2A1.- Porque cinco más cinco diez R2D.- ¿sí y cuanto me falta? R2A20.- y le daría cincuenta R2D.-A ver espérame (la docente pide orden en la participación) R2A19.- ¡cincuenta y cinco! R2D.- Espera vamos a escuchar a alumno 1 R2A1.- diez... R2D.- Ya tenía yo mis dos azules, verdad, ya tenía estas dos que saque primero ahora, atento, me cayeron diez, cinco y cinco? (La docente ejemplifica con las fichas y los dados el tiro) R2A13.- Diez R2D.- Cuantas fichitas me van a dar? (Pregunta nuevamente la docente) R2AT.- (Inaudible varios alumnos responden a la vez) R2A23.- Diez	Establece relaciones de confianza y respeto maestro-alumno Cuestionamientos que favorecen la reflexión Cuestionamientos que generan reflexión Promueve el ambiente de respeto entre los alumnos Alumnos reflexionan sobre sus procesos Expresan su opinión sobre las participaciones de sus compañeros

Hora	Interacción	Comentarios
	R2A8.- una de diez R2D.- A ver, muy bien, diez de qué color? R2A23.- Rojas R2D.- Diez rojas, Dulce, si?, tu qué piensas?, Que piensan de lo que me dice su compañera mis hijos? (Cuestiona a los alumnos levantándose del piso) R2A23.-Una roja R2D.- ¿A ver por fin? R2A23.- Una roja, creo que me había equivocado R2D.- A ver, a ver, me cayó diez, me cayó diez que me van a dar?(La docente se acerca al banco del alumno 5 y lo trae al frente para captar su atención en el proceso) R2A1.- Diez, una moneda de diez R2D.-A ver, ven, ven, que me van a dar? (Se dirige al alumno 1) tu eres el cajero, que me vas a dar? Híjole, su compañero se me está adelantando, muy bien puede ser una de estas, pero antes que me de esta, me tiene que dar, acuérdense que estamos con las de azules, cuantas me vas a dar? (La docente cuestiona a los alumnos replanteándoles el proceso) R2A1.-Eeeeh, diez (Reflexiona su respuesta) R2D.- Dámelas R2A1.-Una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, (Cuenta en voz alta las fichas del juego) R2D.- nueve (Los alumnos atentos al conteo que realiza el alumno1) R2A5.-nueve y diez R2D.- Y diez, muy bien ya me dio los diez puntos, las diez fichitas, que logre sacar con el tiro de mis dados y ahora ya tengo diez y estas dos? R2AT.- Doce (responden varios alumnos) R2D.- ¿cuántas? (Pregunta al alumno 19) R2A19.- Once, doce R2D.- Doce ¡Ya tengo doce! El juego del cajero dice mis hijos, que cada que complete diez fichas rojas yo se las puedo canjear al cajero ¿por una? R2A7.- De a diez R2D.- Por una de a diez, entonces yo digo: R2AT.- (Cuentan en coro) una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez (La docente levanta del piso al alumno 5 invitándolo a realizar los conteos) R2D.- Cámbiemelo cajero y el cajero se queda con las azules y me regresa una? R2A20.- De a diez R2D.- De a diez R2A14.- O si no, tú le puedes dar, le puedes regresar las monedas de a uno y él te puede regresar las monedas de a diez	Atiende de manera diferenciada las necesidades de los alumnos Propicia la reflexión de los alumnos sobre sus propias respuestas Alumnos participan con entusiasmo Conduce a los alumnos hacia la reflexión Los alumnos participan activamente en la actividad Alumnos comparten sus respuestas en el equipo

Hora	Interacción	Comentarios
15:00	R2D.- Exacto, yo le puedo cambiar esta roja, por cuantas azules?(pregunta a la alumna 18) R2A18.- Por diez R2D.- Diez, si me están entendiendo el jueguito? R2AT.- ¡sí! (Responden en coro varios alumnos) R2D.- Y al final va a ganar el niño del equipo que tenga mayor de punto, al final vamos a contar los puntos, de acuerdo, si me entendieron mis hijos? R2AT.- ¡Sí! (Responden en coro entusiasmados por iniciar el juego) R2D.- ¿hay alguna duda? R2AT.- ¡No! R2D.- (Llama por su nombre al alumno 22 que se muestra inquieto) ¿si entendiste cómo va el juego mi amor? R2AT.- Sí R2D.- Bueno vamos a formar ahora si los equipos vamos a nuestro lugar para entregar el material a los equipos, primer equipo, primer equipo se me va a venir aquí, el primer equipo se me va a venir a este espacio para que no estemos obstruyendo al otro equipo y el primer equipo está formado por: (Saca de un bote tapa roscas al azar, las cuales tienen los nombres de los alumnos) Nombra al alumno 3. R2AT.- No vino R2D.- No vino, siguiente alumna 18, vente mi amor, ahora alumno11 R2AT.- No vino R2D.- No vino, no espera, espera, espera, (atiende al alumno 5 que juega con las tapa roscas que están en la mesa)ahora alumna 17 R2AT.- Ya se fue R2D.- Ay vinieron por ella, Sigue alumno 5 R2A5.- ¡Ooo! (Se levanta saltando en un pié de su banco y gritando) R2D.- Vente aquí, tranquilo, tranquilo, sigue alumna 13 R2AT.- No vino R2D.- Híjole, alumno 4 R2A.- (Inaudible los alumnos muestran desesperación por ser elegidos para el equipo) R2D.- Híjole, sigue alumno 20 R2A20.- Oh, por Dios (Exclama y se levanta con un brinco del banco) R2D.- Y el último alumno 6 R2AT.- No vino R2D.- ¡que no vino!, bueno alumno 12 vente. Aquí está el primer, ahorita doy el material, necesitamos orden papa. Equipo número dos, se viene aquí a donde voy a estar nombrándolos.(Indica el espacio que ocuparán en el aula) El equipo dos es alumno 15	Alumnos se involucran en la actividad Participan con entusiasmo en el juego Mantiene la atención de los alumnos en la actividad Distribuye de manera adecuada a los equipos, haciendo uso del espacio del aula Atiende de manera diferenciada alumno con necesidades Alumno muestra emoción por participar Alumnos entusiasmados por la actividad Organiza el espacio para distribuir a los equipos

Hora	Interacción	Comentarios
20:00	R2AT.- No vino R2D.- No vino, el siguiente es alumno 20 vente mi amor, sigue alumno 8 R2AT.- (Inaudible) R2D.- Alumna 23, vente aquí mi amor con A22, A 10, vente aquí mi amor con las compañeras y A 21vente mi amor, acá. Equipo número tres R2A20.- Maestra, este niño dijo (Inaudible se queja del alumno 5) R2D.- Espérame ahí, equipo número tres, ahorita entregamos material, A10 R2AT.- No vino R2D.- No vino la alumna 10 y la alumna 16, A 7, vente aquí mi amor, aquí con A 7, A 9 y reúnanse , pero nos quedan tres niños, los otros tres niños van a ser el otro equipo, vénganse acá mi amor, vénganse acá alumnos 2, 1 y 19, vénganse aquí, aquí. Vamos a entregar ahora si el material, ahí al interior del equipo se van a poner de acuerdo, nombren a su cajero, nombren a su cajero, donde ya está nombrado el cajero, ya tienen al cajero? R2A21.- ¡Ya me escogieron! R2D.- ¿ya? ¿Quién es el cajero? R2A21.- Yo R2D.- Muy bien, equipo número uno ya tiene su cajero, están de acuerdo? Están de acuerdo? Muy bien, todavía no las abras, todavía no las abras R2AT.- (Inaudible, al interior de los equipos discuten y llegan a acuerdos sobre los representantes) R2D.- pero solo quedas tu mi amor, los otros tres ya, es mayoría y cuando la mayoría gana, tenemos que acatar, quien es cajero aquí? R2A.- El R2D.- A 1, están de acuerdo todos en que él es el cajero? R2AT.- Sí (Responden todos los integrantes del equipo) R2D.- muy bien ahorita traigo los dados, (Se desplaza por entre los equipos observando) me faltan dos equipos, todavía no? Todavía no? (Pregunta a los alumnos del equipo 3) R2A14.- Ella (Señala a la alumna 7) R2D.- ¿Están de acuerdo? (Pregunta a los integrantes del equipo) muy bien. Cajero o Cajera, quién es?(Pregunta al equipo 4 y se coloca a la altura de ellos) Todavía no (Inaudible lo que responden los alumnos del equipo 4) o lo hago yo, a ver, pónganse de acuerdo, A18 es la cajera (Ayuda a los alumnos a llegar a un acuerdo) R2A12.- Aaah(Se lleva las manos a la cabeza en señal de disgusto) R2D.- Muy bien ya, entonces vamos a iniciar, ya cada equipo tiene su cajero o su cajera ahora si empezamos por	Establece un ambiente de confianza entre alumno-docente Proporciona indicaciones con claridad Alumnos participan con disposición Alumnos se organizan para participar Apoya a los alumnos que requieren ayuda personalizada Conduce a los alumnos a reflexionar en los procedimientos empleados Repite indicaciones, verifica que todos comprendan Orienta las actividades favoreciendo

Hora	Interacción	Comentarios
25:00	turnos a tirar el dado, vamos a tener mucho cuidado mis hijos, equipos, vamos a tener mucho cuidado (Siguen conversando al interior de los equipo aun cuando la docente da las indicaciones) R2A2.- Nosotros no tenemos dado R2D.- (Se acerca a cada equipo orientando las actividades) ahí voy, ahí voy, vamos a tener mucho cuidado de que el dado no lo lancemos tan recio, tan fuerte R2A19.- ¿Ya las podemos abrir? R2D.- (Se acerca al equipo verificando la organización del mismo) Si, ya las podemos abrir, aquí en el mismo espacio, a ver para acá no las pongas abajo, aquí mismo despacio, muy bien, decidimos quien va a ser el primero. Estas fichas mi amor van a estar aquí contigo, tu eres el cajero quien va a ser el primero? R2A22.- A 23. R2D.- Muy bien, recuerda que tú vas a manejar las fichas tú se las vas a dar a ella, ella no las va a tomar, cuanto le salió? (Inaudible) (inician la actividad por equipos ya organizados) equipo 1 trabajando con la maestra) R2D.- sí R2A21.- (Inaudible, conteo y sonido de fichas en todos los equipos) R2D.- No, a ver cuéntalos otra vez R2A1.- 12 R2D.- 12, muy bien, déjalas ahí mi amor, no las muevas, cuéntaselas, de una por una, 12, 12 a ver aquí, rapidito (todo el equipo apoya en el conteo oral).- Dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce R2D.- Acuérdense de algo, A 5, tiene 12,miren él tiene 12, que pasa? ¡Recuerden algo que es pare de la regla del juego! Que va a Hacer el cajero, él ya tiene 12 fichas, que va a hacer? (Replantea la situación propiciando reflexión) R2A20.- Me va a entregar 12 y le voy a entregar una roja R2D.- ¿A ver le vas a entregar cuantas? (El alumno juega con las fichas en sus manos) R2A20.- 12 R2D.- Porque 12? R2AT.- (Inaudible ruido de material y voces que cuentan) R2D.- A ver A 12, se las va a entregar (Inaudible) A 5, boquita cerrada, acuérdense cuantas le va a entregar a ver, piensa, estas, cuánto vale esta? (Señala por color cada uno de los montones) R2A20.- 10 R2D.- Entonces cuantas le vas a entregar las de azul es de a una, cuantas le vas a entregar?	los aprendizajes Manejo de materiales y recursos en colectivo Alumnos desarrollan actividades y toman decisiones Alumnos se involucran en las actividades Docente induce a los alumnos a la reflexión Docente acompaña a los alumnos En el tránsito de lo cotidiano a lo conceptual Involucra a los alumnos en las actividades a desarrollar. apoya a los equipos induciéndolos a reflexionar Atiende las necesidades

Hora	Interacción	Comentarios
	R2A20.- 10 R2D.- 10¡Mi amor! Ponlas aquí, ayúdale a contar, una... R2AT.- (Inaudible) R2D.- (Apoya al equipo induciéndolos a reflexionar) Nueve, diez, estas se las vas a entregar, no juegues con eso, fíjate bien, fíjate bien esas diez que ya tienen ahí, ¿te las va a cambiar por? R2A18.- Una de diez R2D.- Una de diez, muy bien y será lo mismo (Trata de controlar los movimientos bruscos de A 5) R2A20.- Sí R2D.- ¿Porque? R2A18.- Porque 10... R2D.- ¿Sera lo mismo? R2A18.- 11, 12 R2D.- 12, exactamente, el que sigue, siguiente jugador para tirar los dados (Docente apoya al equipo dos) R2A23.- Son ocho, mira, 1,2,3,4,5,6,7,8, no de diez no de uno R2A22.- 1,2,3,4,5,6,7,8 (Equipo 2 trabaja de manera organizada, no requiere apoyo) (Docente se acerca al equipo cuatro) R2A1.- Dame 3 fichas R2A21.- 3 R2A2.- ¡Era a mí no a él! R2A1.- ¿Cuánto te saló en los dados? R2A2.- 3 R2A19.- ¿Aquí me toco? Me toco. 9 R2A1.- 1, 2, 3, 4, 5, (Cajero cuenta en el equipo y trabajan de forma organizada) (Equipo dos trabajando con la maestra) R2D.- Quien sigue? R2A22.- Yo R2D.- Dale, dale A 22, Ok Muy bien, cuántos son? R2A22.- 5 me cayeron R2D.- Muy bien 5, ¿quién es el cajero? R2A21.- 1,2,3,4,5 R2A.- (Inaudible) R2D.- Muy bien, y no tenías ninguna más ¿ todavía ninguna ficha? R2A22.- (Inaudible cuentan las fichas) R2D.- ¿Dónde están las otras fichas? R2A22.- Ya las echamos ahí R2D.- No, no las van echando, aquí las van dejando, estas aquí las van dejando R2A21.- Es que hace rato (Inaudible culpa al compañero del equipo del error)	de alumno hiperactivo Verifica la organización y el desarrollo del trabajo en los equipos Los alumnos trabajan en el equipo de forma organizada) Utilizan los materiales para favorecer los aprendizajes Cuestiona al alumno para facilitar la reflexión

Hora	Interacción	Comentarios
30:00 35:00	R2D.- No,no discutan, solo recuerden que aquí las van dejando y ya que tengan diez las van a cambiar por una roja, Tu cuantas tienes mi amor? R2A10.- 9 R2D.- 9, ¿Te faltan cuantas para una roja? (Cuestiona a las alunas que participan poco en el equipo) Si tienes nueve cuantas te faltan para cambiarlas por una roja? R2A10.- Yo tengo 8 (Responde con inseguridad) R2D.- 8, ¿Cuántas te faltan para cambiarlas por una roja? 8... R2A10.- ¡Dos! R2D.- Con dos fichas más y ya la cambias por una roja. (Le expresa emoción con un abrazo) ¿A ti cuantas fichas te faltan? R2A23.- Una R2D.- Una, bueno no las regresen, aquí déjenlas, ¿Quién sigue? R2DA21.- Sigue A22 R2A22.- ¡No A 23! R2D.- Tú sigues, sigue, no tan lejos lances el dado R2A23.- (Inaudible el equipo continua trabajando en armonía)... Dos tres R2A21.- Oye, yo soy el cajero R2A2.- Él es el cajero, dale R2D.- Ya llevamos cuantas jugadas? Acuérdense que son cinco, cuantas llevamos, cuantas nos faltan? (Ubica a todos los alumnos a considerar el tiempo que están empleando en las jugadas) (Equipo cuatro trabajando con la maestra) R2D.- A ver mi amor aquí que pasa? De quien son estas? (alumnos discuten por unas fichas) R2A1.- De el R2D.- A ver en qué quedamos cuando llegaran, cuando completaran cuantas azules.(Docente replantea las reglas del juego) R2A23.-Las tengo que intercambiar por una de10 R2D.- ¿Ya tienes las 10? R2A23.- ¿Mande? R2D.- ¿Y ya tienes las 10? R2A23.- No, tengo 11 R2D.- ¿Y todavía no las puedes cambiar? (cuestiona al alumno induciéndolo a la reflexión sobre el proceso que está realizando) R2A23.- (Inaudible lo que expresa, regresa la atención hacia su material y realiza la transformación de forma inmediata) R2A21.- ¡ya vas a acabar ojala que te salga 4! R2A19.-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, me tienes que dar una roja, ya tengo una de diez, tengo una de diez	Atiende de manera especial a un alumno que presenta dificultades en el contenido. Optimiza el tiempo destinado a la actividad. Docente replantea las reglas del juego y de convivencia. Conduce a la reflexión sobre el proceso que está efectuando Alumnos obtienen y validan sus resultados Alumnos verifican la pertinencia de los resultados de otros

Hora	Interacción	Comentarios
40:00	R2A21.- ¡A 22, regrésame algunas! (Alumnos realizan la actividad sin dificultad) R2D.- A ver A 22, ¿cuantas tienes ahí? R2A22.- 10 R2D.- Muy bien si ya tienes 10, ¿qué pasa cajero? Quien es el cajero? ¿Qué pasa él ya tiene 10? R2A21.- tiene que cambiarme con 5 R2D.- ¿5? ¿Cuánto vale la roja? (Pregunta nuevamente replanteando la pregunta) R2A21.- (Inaudible la respuesta del alumno es con inseguridad) R2D.- No mi amor, a ver, a ver, cuánto vale la roja? R2A21.- (Inaudible la respuesta) R2D.- ¿15? Cuánto vale la roja R2A2.- 10 R2D.- 10, muy bien y si él ya tiene 10 fichas de uno ¿qué hace? R2A21.- Le doy una de estas (muestra una ficha de decena) R2D.- Le das una y él te da las 10 de a 1, será lo mismo esta roja que estas 10 azules? (dirige la pregunta al alumno 22) R2A22.- Si (responde con seguridad A 22) R2D.- Sí, porque estas son de 1 y esta es de 10, bueno ya terminamos aquí todos las cinco tiradas? R2AT.- (Inaudible afirman con su cabeza) R2D.- Pero cuantas veces han tirado el dado? R2A21.- 3 R2D.- 3, les faltan dos, bueno rapidito, rapidito, entonces esperamos a? (Docente observa el trabajo del equipo cuatro alumnos contando la cantidad de fichas que reunieron) R2A2.- 7 R2A19.-Ahora yo, a mí me toco esto R2A2.- 1,2,3,4,5,6,7,8 R2A.- ¿ya vez? R2A23.- Yo quería ser la cajera era lo más divertido R2A22.- Te toca R2A7.- No era a A10 R2D.- Muy bien, ya todos los equipos terminamos de jugar, ahora entrego la hojita, (Se acerca a cada uno de los equipos para ayudarlos a guardar el material empleado) guardamos los cajeros, si ya dieron las cinco ya guardamos los cajeros y ya nos vamos a quedar con las fichas que logramos acumular, cuales son las de cada quién? R2D.- Bueno ahí déjenlas no las pasen, muy bien, muy bien vamos a lo siguiente, se quedan con sus fichitas. Atención mis hijos, nos quedamos con las fichitas que logramos acumular hasta la jugada número 5, esas no se regresan a la caja, esas no se regresan a la caja, (Docente reparte a cada equipo una hoja para trabajo individual) , ahora en esta	Docente optimiza el tiempo destinado a la actividad Optimiza el tiempo dedicado a la actividad. Da las indicaciones a los alumnos de manera clara Aplican los conocimientos para resolver

Hora	Interacción	Comentarios
	hojita, que les acabo de dar, el cajero no tiene hojita mis hijos, el cajero no tiene hojita en esta hoja que les acabo de dar mis hijos, no, les voy a dar un marcador, (Docente proporciona indicaciones repitiendo varias veces) R2A19.- Un lápiz (Inaudible, alumnos inquietos al cambiar de actividad) R2D.- Me esperan a ver, atención, atención equipos, no vamos a necesitar lápiz, porque les voy a dar un marcador, atención porque si no, no vamos a escuchar, espero las boquitas cerradas, (Lama por su nombre a varios alumnos que se muestran inquietos, A 10, A23 y A5) alguien sigue hablando por ahí, creo que voy a tener que llamar a mamita o que va a pasar? Vamos a poner atención, en esta hojita que les acabo de dar, me van a representar como ustedes quieran, con cuantas fichas se quedaron al final del juego, cuantas fichas, cuantas fichas tiene? Los cajeros me tapan la caja con las fichas que quedaron y con los dados, cada jugador tiene sus fichas. R2A5.- (Inaudible, está en el piso jugando con las fichas) R2D.- Ahora en esa hojita me van a representar con cuantas fichas se quedaron R2A21.- Yo con 10 R2D.- Bueno no sé, ahí me lo van a poner ustedes. R2AT.- (Inaudible, algunos alumnos expresan en voz alta la cantidad de fichas con que cuentan) R2D.- Ustedes me lo van a poner ahí como ustedes quieran con cuantas fichitas terminaron el juego, represéntenme ahí como ustedes puedan, con cuantas fichitas se quedaron, listos, a ver, no se levanten ahí voy al lugar R2A23.- Huele bien fuerte (Destapa el marcador que la docente entregó y lo acerca a su nariz) R2D.- ¿Ya?, el que vaya terminando, pónganle su nombre a la hojita ya, a ver le ponemos el nombre a la hojita y los vamos a ir colocando aquí el que ya termino, veo por ahí, A22 acomódamela a aquí con tus fichitas arriba (Alumnos trabajan en el piso, se apoyan unos con otros y comparan sus producciones) R2A20.- ¿Eh como dijo maestra? R2D.- Aquí ponme tu hojita con tus fichitas, quien más termino? Aquí pónmelas mi amor, con la cantidad que tienes arriba, rapidito corazón porque ya se nos, aquí, aquí están las de: A22 y aquí se sienta mi niño. A 10, aquí con tus fichitas, aquí, aquí, arriba, aquí se me van sentando, aquí al lado de A 23, mi amor, ¿quién más ya termino?, ahí déjala corazón, ahí, ahí se me sientan. Aquí A 23, ponlas ahí mi amor, aquí, pero... (Inaudible), muy bien, siéntate. A 21 te sientas acá (Inaudible) ya, ahí déjalas y vente a sentar acá (Inaudible) nada más un equipo me termino? (Se acerca a los alumnos verificando el progreso del trabajo)	situaciones concretas Alumnos resuelven situaciones problemáticas de manera autónoma Apoya a los alumnos en la optimización del tiempo Involucra a los alumnos en el proceso de valoración de los resultados Los alumnos expresan sus valoraciones respecto a los resultados de otros compañeros

Hora	Interacción	Comentarios
45:00	R2A18.-Maestra ya terminamos R2D.- Bueno vénganse para acá, A 12 acá la acomoda, vamos a ver, así como está el equipo de A 1, A 12 aquí colócame la hojita con tus fichas, A 20 también, sin correr hijo, me están faltando el equipo (Inaudible, se dirige al equipo que está pendiente de entregar) R2A19.- Maestra a mí me toco así (Organiza a los alumnos sentados en un círculo para apreciar los trabajos realizados) R2D.- Correcto A19, muy bien, pon aquí tus fichitas mi amor, A 5 aquí déjala (Acomoda los trabajos en el centro para coevaluarlos) muy bien rapidito papa, muy bien, te vienes para acá, aquí te sientas. Bueno, quien más me falta, bueno, estos equipos a qué hora? Bueno estos equipos ya se tardaron mucho que nos falta. (Inaudible) colóquenlo rapidito, a ver como habíamos quedado esta fila ¿Listos esta fila?, iniciamos, con los que tenemos aquí nada más, muy bien, siéntate de este lado corazón, A 14 también, muy bien, me faltó solo este equipo, ¿ya coloco sus hojitas? (Se escucha murmullo, los alumnos comentan sobre sus producciones) Correcto. (Docente se sienta junto a los alumnos en el piso) Muy bien estamos viendo los resultados de cada equipo empezamos por, esta hojita que tenemos aquí, que dice que es de quién? (Apoya en el conteo a los alumnos del equipo que está pendiente por terminar) R2AT.- (Responden varios alumnos en coro) Alumna 14 R2D.- De A 14, a ver A 14 nos quieres platicar que hiciste ahí mami, como contaste? R2A14.- Conté 10 en 10 R2D.- A ver cuéntamelos, fuerte para que todos escuchen R2A14.- (Realiza conteo oral con seguridad y correctamente, solo que toma para ello fichas de ambos colores) 10,20,30,40,50 R2D.- ¿A veeer? (Pregunta la docente, a todos los alumnos) R2A.- 60 R2D.- A ver, el equipo de A 14, me pueden ayudar aquí con su compañerita en el conteo que está haciendo? otra vez... R2AT.- (La llaman por su nombre en coro varias alumnas) R2D.-Alumnas 7, 9 y 14, con su equipo por favor, otra vez mi amor, otra vez, como contaste? Dice aquí en la hojita que obtuvo cuantos puntitos? Alcanzan a ver el numerito? Cuidado con las fichas (Muestra el trabajo que realizó la alumna) R2AT.- 47 (Se acercan interesados al centro los alumnos para escuchar y observar mejor la exposición) R2D.- 47, muy bien, yo quiero ver cómo le hiciste para saber que son 47, como le contaste? Equipo de A14, le pueden ayudar? A ver me dejan ahí las fichas A 2 y te vas a tu lugar	Alumnos verifican los resultados obtenidos por sus compañeros Alumnos argumentan el procedimiento empleado en la resolución de problemas. Conduce a los alumnos a la reflexión Facilita las participaciones brinda la oportunidad de expresar las ideas. Alumnos validan procedimientos y resultados.

Hora	Interacción	Comentarios
	(Docente e llama la atención al alumno 2 que está distraído) como contamos mamita? R2A14.- 10 R2D.- 10, ¡fuerte! 10, esta de cuánto será? (Docente cuestiona y orienta a los alumnos para que reflexionen) R2A14.- De a uno R2D.- Bueno entonces porque decimos, cómo va? otra vez. R2A.- 10 R2D.- 10 pónmelas aquí, esta de cuánto? R2A14.- de a 1 R2D.- A ver aquel equipo, mis hijos, estamos participando acá, ponemos atención, A 19 (Alumnos se distraen mientras la docente apoya al equipo de la alumna que está participando) R2A2.- ¡Maestra este me quiere quitar fichas! R2D.- Por favor vamos a escuchar la participación de las niñas, porque podemos estar en la misma dificultad, siéntate bien A 23. A 20 , vente a sentar acá por favor, sentadito aquí, aquí lo veo, vamos a escuchar cómo están contando ellas, otra vez, otra vez. R2A9.- 10, 1, 1 R2D.- Pero entonces ¿cómo le podríamos hacer para que fuera más fácil? R2A14.- 10, 11 R2D.- A ver síguele mama. R2A9.- 10, 11, 12 R2D.- A ver R2A.- 12, 13, 14 15,16,17 R2D.- 17, hasta aquí dice que son 17, pero ahí siguen quedando, cuantas de 10? R2A.- 3 R2D.- ¿Quién me le quiere ayudar al equipo? A ver A 23 ven, como sería más fácil contar estas fichitas? (Pide apoyo para mostrar otros procedimientos) R2A23.- 10 R2D.- ¡Fuerte! R2A23.- 10,20,30 R2D.- 30? R2A23.- 40 R2D.- 40 ¿y luego qué sigue? R2A23.- 40, 41,42,43,44,45,46,47 R2D.- 47, ¿Si se fijaron, A 21, si se fijaron como conto A 23 primero para no batallar? (Cuestiona a los alumnos sobre el procedimiento que les pareció más fácil) R2A22.- Si R2D.- ¿Para no batallar? ¿Así contaron ustedes? como lo hizo su compañera, ¿qué conto primero? R2A20.- Las rojas R2D.- Las rojas, ¿porque las rojas son de qué?	Cuestiona a los alumnos sobre el procedimiento que les pareció más fácil Cuestiona constantemente a los alumnos sobre los procedimientos empleados Expresa la forma en que resolvió los problemas planeados Reflexionan y deducen los procedimientos empleados de manera errónea Los alumnos construyen su conocimiento

Hora	Interacción	Comentarios
50:00	R2AT.- De 10 R2D.- De 10 y así... R2A23.- Primero se escogen las más altas y luego las más pequeñas (alumna 23 expone su procedimiento) R2D.- Miren, estas escuchando A 19, primero se escogen las que valen más dice su compañera las más altas y después las que valen menos, muy bien mi amor, entonces están bien contadas las de A 14? R2AT.- Si R2D.- A 14 dice que tiene 47, las vamos a poner aquí primero porque estas ya está contada quien más, muy bien del otro equipo que estaba aquí, a ver ven tu A 12, tú eras del equipo que estaba aquí de este lado verdad? R2A12.- si R2D.- Cual es tu hojita papa, tráemela, para que nos ayudes a contar, a ver traértela para acá, vamos a ayudarlo para revisar que su resultado esté correcto. R2A22.- Es 13 R2D.- El nos dice que ahí el conto ¿cuánto? R2A12.- 13 R2D.- 13, a ver, ¿cómo le hiciste para contar que son 13 R2A.- porque... Porque...(Titubea al responder, se queda pensando) R2A1.- ¡Yo sé cómo! R2D.- A ver, (Lo cuestiona la docente apoyándolo en el replanteamiento) R2A23.- Maestra me equivoque en mi hojita (Alumna revisa los resultados que plasmó en su trabajo) R2D.- Ahorita vamos a revisar si nos equivocamos, a ver A 12, cuéntalas aquí R2A23.- Yo sé, son 16 R2D.- sht sht sht sht, (Pide a los alumnos le permitan razonar su respuesta) a ver cuál es la que primero conto dulce, a ver acuérdate que ella nos dio una idea ¿cuál se cuenta primero? R2A23.- La más alta R2D.- La más? R2AT.- Alta R2D.- Y cuál será la más alta aquí? R2AT.- La roja R2D.- La roja, donde está la roja? Sácala, cuánto vale esta? R2A12.- 10 R2D.- 10, aquí ya tiene? R2A20.- 10 R2D.- Seguimos, 10 R2AT.- (Inaudible, todos apoyan en el conteo oral de las fichas) R2D.- Fuerte, estas de cuánto son? Díganle al compañero. R2AT.- 1 R2D.- De a 1, 10, 11 fuerte contamos todos	en forma colaborativa Alumnos reconocen las áreas de oportunidad en sus producciones Alumnos reconocen las áreas de oportunidad en sus trabajos a partir de la reflexión Modifican resultados a partir de la reflexión en los procedimientos empleados.

Hora	Interacción	Comentarios
55:00	R2A12.- 12,13, R2D.- No escucho, 13, R2A12.- (Inaudible, se lleva las manos a la cara, gesto de desesperación) ¡Ay porque me equivoco! R2D.- Que pasó ahí hijo? R2A20.- Se equivocó R2D.- Cual es el número que deberías de tener ahí? (Alumnos apoyan al compañero para la comprensión) R2A20.- 16 R2D.- ¿Cuál? R2A20.- 16 R2D.- Ponlo ahí grande R2A.- Maestra yo también me equivoque (Alumnos reconocen las áreas de oportunidad en sus trabajos a partir de la reflexión) R2D.- No pasa nada, estamos revisando, por eso estamos revisando, entonces el compañero lo hará nuevamente y entonces sabremos que este (Docente señala el resultado correcto al que llegó el alumno) R2A12.- 16 R2D.- Es el verdadero, muy bien Hijo, otro niño o niña que los quiera contar? A ver a ver levantando su manita, espera, (Pide orden a A 23 que se muestra inquieta), levantando su manita quien me quiera contar aquí, muy bien fuerte mi amor, pero todos vamos a poner atención, vamos a ver a dulce que va a contar, nada más háganse para la orillita, por favor, a ver, a ver mi amor, háganse para allá para la filita corazón, para allá, ahorita mi amor, hazte para acá para que te vean tus compañeros para este lado y ya no nos movemos, ya no nos movemos, bien fuerte, dice A 23 que ella tiene? R2A23.- 7 (Alumna 23 muestra el resultado al que llegó) R2D.- ¿Cuántos nos puso aquí? (Docente cuestiona a A 21) R2A21.- 7 R2D.- 7 y vamos a ver como contaste mi amor? R2A21.- 10, 20 R2D.- Como contaste que te dio 7? Tu aquí me estás diciendo que tienes? R2A23.- 7 R2D.- 7 fichas en total verdad? 1,2,3,4,5,6,7, pero ella ¿qué paso aquí? (pregunta a los alumnos, induce a la reflexión) R2A4.- Se equivoco R2D.- A ver no, que paso mi amor? R2A21.- Es que me equivoque, porque, porque se me había pasado que esta era de 10 y estas de 1 (Reconoce sus áreas de oportunidad al revisar su procedimiento) R2D.- De que los colores tienen un valor, muy bien ahora sí cuéntalos bien mi amor R2A23.- 10,11,12,13,14,15,16 R2D.- Entonces tienes 16	Comunican ideas y reflexionan a partir de ellos Reconoce sus áreas de oportunidad al revisar su procedimiento empleado. Comunican información matemática Descubren de manera autónoma las áreas de oportunidad propias y de sus compañeros. Docente resuelve las dudas de los alumnos de manera oportuna Proporciona retroalimentación para

Hora	Interacción	Comentarios
60:00	R2A21.- Pero mira, cuando los conté allá ahora me di cuenta que no estaba bien R2D.- Muy bien pero ponle el numero correcto que debe de tener, ¿el número que debe de tener es? 2RA23.- 16 R2D.- 16 muy bien, bueno miren, bueno último, A 22 desde ahí donde estas papa, no nos movemos, ahí con A 22 pasa algo, ¿qué numerito nos puso aquí? (Dirige la atención de los alumnos para que descubran el error) 20 Responden en coro varios alumnos R2D.- 20, dice que él tiene un total de 20 puntos, a ver vamos a ver si es cierto cuéntale papa, acuérdate como lo hizo Dulce, primero esa que vale? R2A22.- 10 R2D.- 10 R2A22.-11,12,13,14,15,16,17,18,19 R2D.- ¿Qué pasa con A 22 y sus fichitas? R2A20.- ¡Se equivocó es 19! R2D.- ¿Que paso mi amor? R2A20.- Uno es de 9 R2D.- Déjalo a él, que paso mi amor? ¿Era cuánto? R2A22.- 19 R2D.- 19, el número que debe de estar ahí es, 19, escríbelo ahí. Ahí quédate mama. 19 ahora fíjense bien ahí, no se me muevan de lugar, no se me muevan de lugar, miren, miren y ahorita vamos con los demás, espero nada más que me pongan atención A 20, por favor, aquí vamos a ver con estas fichitas de A 22 todos, miren, dice él que préstame el marcador mi amor y préstame mucha atención, dice que tiene 19 fichas en total yo sé que ustedes son bien observadores y van a notar algo, algo inmediatamente que nos va a dar la clave, , a ver no me muevan los marcadores que podemos observar ahí miren, ahí, el número 19, (Docente remarca con color distinto cada una de las cifras, destacando el valor que ocupan en ella) aquí, hazte para atrasito mi amor, A 18 veinte para acá, que podemos observar aquí en el número 19 , fíjense, 10 y 9 un 1 y un 9, a ver hijo tu dime papa, siéntate bien corazón, que me pueden decir con respecto a este numero 19 un 1 con un 9 que pueden observar, a ver? (Docente dirige la atención hacia el color que usó en las cifras) R2A1.- Que está bien R2A20.- Que está mal, bien R2D.- Eso ya sabemos por qué ya lo corrijo ,él tenía 20 y dijo que siempre no que era una roja y eran 9 azules, que me pueden decir, ustedes son bien observadores?, dime, a ver espérame, allá hay alguien que está platicando, que no está respetando las reglas R2A1.- Le faltaba una para llegar a 20	ampliar la información. Alumnos trabajan en colaboración para encontrar resultados Docente orienta la observación de los alumnos para proponer distintas técnicas en la solución de problemas

Hora	Interacción	Comentarios
	R2D.- Le faltaba una, (Se dirige por su nombre a los alumnos 18 y 1 para que escuchen la explicación de la alumna) vente acá conmigo porque necesito que estén, ahí deja las fichitas, ahí deja todo, deja ahí las fichitas, dejen lo que están jugando, no podemos jugar y poner atención a la vez una sola cosa, estamos con este numerito, ahí estas bien, siéntate, estamos con este numerito 10 y 9 una roja y nueve amarillas perdón 9 azules que observan en relación de cómo se escribe el número. R2A1.- El número eeeh... R2D.- Fíjense bien, si yo lo quiero escribir nuevamente en esta hojita, si yo lo quiero escribir nuevamente en esta hojita, dice 10 y 9, si verdad? Este es el numero 19 una ficha? (señala y orienta la observación de los alumnos) R2D.- Que le faltaba, no mi amor, una ficha de qué color? hazte para atrás que no me dejas ver R2A7.- ¡Roja! R2D.- A ver, ¿una ficha roja y qué? R2A18.- Una ficha roja y una ficha azul R2D.- ¿Una ficha azul nada mas así? R2A12.- No R2D.- ¿cuántas? R2A22.- 9 R2D.- 9 de color azul. Miren, yo veo que estamos un poquito R2A21.- ¿Distraídos? R2D.- Si pensando en otras cosas, que no estamos observando esto que es muy importante, fíjense, el número 19 se representó de esta manera con una fichita roja... R2A23.- Son 19 R2D.- Y nueve fichitas azules, si yo lo voy a escribir aquí en esta hoja pondría de este lado, de este lado R2D.- Si y de este lado pondría, que ? (hace un rayado para representar un cuadro de valor posicional y explica a los alumno) R2A1.- Una roja R2D.- Muy bien, déjenme buscar un marcador de color morado, ahí voy pondríamos así hijos, miren: R2A1.- Una moneda roja R2D.- De este lado, de este lado las, la fichita, la cantidad de fichitas rojas que se necesitó para el numero 19 y la cantidad de fichitas qué?(pregunta a los alumnos) R2A22.- 9 R2D.- Azules, que tengo nueve, y así se forma el numero? R2AT.- 19 (Responden en coro) R2D.- Miren una roja y nueve azules, una roja y nueve azules. (Proporciona el material y los alumnos forman las agrupaciones) Y si yo lo quiero dibujar que yo lo quisiera hacer sin fichitas que yo lo quisiera hacer sin números entonces diríamos así	Aclara dudas de manera oportuna. Alumno argumenta su procedimiento empleado Propone a los alumnos varias formas de obtener el mismo resultado

Hora	Interacción	Comentarios
	R2AT.- (Inaudible, se escucha ruido de conversaciones de los alumnos) R2D.- (Repite las indicaciones a los alumnos) R2D.- A 19 ven acá mi amor, estas son las fichas que tú, que tu lograste recuperar, nos las puedes contar a todos en voz alta? R2A19.- (Inaudible, el alumno cuenta y presenta su trabajo a los compañeros) R2D.- Muy bien A 19, eso me dice que pusiste mucha atención! R2D.- Pero ahora, les voy a pedir que elijan a cuatro compañeros y escriban sus nombres en los espacios que aparecen en la tabla. R2A13.- ¡De los que queramos? R2D.- Así es, ¿Ya pensaron a quienes van a poner? R2A13.- De A 10 y... R2D.- De los que tu decidas, ahora van a registrar el número de puntos que sus compañeros lograron hacer, con número (Docente señala las hojas con los nombres de los alumnos) R2AT.- (Inaudible, alumnos comentan a que compañero registrarán) R2D.- ¿Ya escribieron el nombre de cuatro compañeros? R2AT.- (Varios alumnos expresan en voz alta a los alumnos que consideraron en su trabajo) R2D.- Bueno, ahora ustedes solitos representen como lo acabamos de hacer hace un momento usando fichas de colores la cantidad que indica en el nombre de cada compañerito. R2A5.- ¿Y las pintamos maestra? R2D.- Claro, ya que terminen colorean las fichas del color que corresponde. R2AT.- (Inaudible, alumnos conversan mientras están trabajando cada uno en su espacio). R2D.- (Docente, desplazándose por el aula y apoyando a quien así lo solicite) Bueno muy bien, hasta ahí mis hijos.	

Apéndice E. Plan de acción

Estrategia de intervención: Aprendizaje Campo formativo: Pensamiento matemático	
Actividad 1 : La carrera de costales	Fecha de sesión: Febrero de 2016
Propósito :Conocimiento y uso de las propiedades del sistema decimal de numeración y otros sistemas posicionales como no posicionales”	Aprendizaje esperado: Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. HDP que se favorecen: Pensamiento reflexivo, colaborador, Procesamiento de la información, Pensamiento crítico, reflexivo.	Competencias: Resolver problemas de manera autónoma. Validar procedimientos matemáticos. Comunicar información matemática.

Ámbitos de competencia

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el uso y concepto de los números ordinales.	Elaborar un listado utilizando los números ordinales.	Convive, respeta ideas y decisiones. Comunica resultados.
Transversalidad: Exploración de la naturaleza y la sociedad: cómo cuido mi cuerpo. Formación cívica y ética: identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la escuela. Tecnologías de la información y la comunicación: Video de you tube. educación física Problemática del contexto: Participar en carreritas de costales con sus compañeros. Inicio 40 min. Pregunta detonadora: ¿Les gusta participar en las carreritas? ¿Cómo se		

sabe quién gana?

Con apoyo del profesor Responsable del Aula de Medios, se proyecta en el salón de clase el video denominado “Accidentes deportivos” con el cual se analiza el tema de prevención de accidentes en actividades de competencia física para que los alumnos reflexionen sobre la importancia de tomar las precauciones necesarias durante la competencia, como portar cascos, coderas y rodilleras u otros materiales de protección que puedan tener en casa para el día de la carrera. La profesora orienta a los alumnos sobre la importancia de seguir las reglas para lo cual pide la aportación de los alumnos para establecer algunas que consideren importantes, anotando en el pizarrón las ideas que los alumnos vayan proponiendo y que permitan desarrollar la actividad de manera armónica, si no son mencionadas por los niños se inducirá la participación para establecer las siguientes:

- Esperar el señalamiento de salida para iniciar la carrera.
- Seguir su trayectoria sin invadir otro carril.
- Tratar con respeto a todos los participantes.

La profesora procede a integrar dos equipos de 10 niños cada uno, siendo elegidos al azar mediante el bote preguntón (bote que contiene 23 tapa roscas con los nombres de cada uno de los alumnos), se indica el orden de participación, el equipo 1 primero, mientras el equipo 2 observa y se encarga de registrar los resultados del desempeño del equipo contrario en el formato designado. Adecuación didáctica: Alejandro (discapacidad motora), recibe una tarea muy importante para la carrera, siendo el encargado de portar la bandera para dar inicio a la carrera. Considerando que la matrícula del grupo es de 23 alumnos, los dos restantes serán observadores y responsables de registrar los resultados de la carrera en las cartulinas previamente elaboradas.

Desarrollo:

La profesora guía a los alumnos para realizar el reconocimiento del área en que será la competencia la cual fue previamente trazada con la ayuda de un equipo de madres de familia del grupo, conduce a cada equipo al lugar que le corresponde para dar inicio a la actividad. Al concluir la participación del equipo1,

la docente apoya a los participantes proporcionando agua, y primeros auxilios, dando paso al equipo 2, siguiendo la rutina anterior. Al terminar la actividad, la profesora conduce a los alumnos al aula para socializar los resultados de los registros que individualmente realizaron. Organizados nuevamente en equipos, los alumnos comparten sus apreciaciones, discuten las diferencias que cada uno presenta y llegan a un acuerdo respecto al orden de llegada a la meta que corresponde a cada compañero (coevaluación). Realizan las correcciones pertinentes en su hoja de registro y la integran en su carpeta de evidencias. (Estrategia de evaluación). En una cartulina previamente diseñada, cada equipo registra los lugares obtenidos en la carrera, dándolos a conocer en plenaria a los compañeros de su grupo. La profesora, participa explicando las características y uso de los números ordinales, tomando como referencia la actividad desarrollada, para mayor comprensión por parte de los alumnos en cuanto al contenido desarrollado.

Cierre:

La profesora indica a los alumnos que realicen un ejercicio en el cual registran su comportamiento, así como lo que pueden hacer para mejorarlo (Autoevaluación). Pide a un alumno que reparta entre sus compañeros la hoja en la cual los alumnos marcan con una palomita, la casilla que refleje mejor sus actitudes (escala de Likert).

Recursos: 10 costales, banderín de salida Señalamientos de salida, meta y carriles de trayectoria. Botiquín, vasos y botellón de agua Hojas de registro para cada alumno Tabla para registrar resultados finales de cada equipo Proyector, computadora personal, bocinas.	Instrumento de evaluación: Rúbrica
	Evidencias Video Registro de la videograbación
Actividades del profesor	Actividades del alumno

-Informa a los alumnos que participarán en una competencia. -Induce la participación de los alumnos hacia la carrera de costales.	-Observa el video “accidentes deportivos”. -Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo tomando las precauciones necesarias.
--	---

Reflexión sobre la

práctica: _____

Estrategia de intervención: Aprendizaje Campo formativo: Pensamiento matemático		
Actividad 2 : Boliche 10 más 1		Fecha de sesión: Febrero de 2016 bloque IV.
Propósito: Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados y las operaciones escritas con números naturales, empleando la suma para resolver problemas.		Aprendizaje esperado: Resuelve colaborativamente sumas de centenas, decenas y unidades.
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Problemas aditivos.		Competencias: Resolver problemas de manera autónoma, comunicar información matemática, validar procedimientos y resultados; manejar técnicas eficientemente.
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el algoritmo convencional de la suma.	Resuelve problemas que impliquen agregar elementos.	Convive, respeta ideas y decisiones. Comunica resultados.
Transversalidad:		

Formación Cívica y Ética: Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.

Educación Física: Participa en juegos individuales y colectivos, poniendo a prueba lo que sabe y puede hacer y lo compare con sus compañeros.

Problemática del contexto: Juego de boliche con sus compañeros de equipo.

Inicio 40 min.

Pregunta detonadora: ¿Saben cómo ganar el juego? ¿Cómo se puede ganar en un juego de boliche?

La profesora propone a los alumnos jugar al boliche, para lo cual plantea las reglas del juego:

- Se jugará en equipos de 6 integrantes que serán elegidos al azar.

- Por turnos cada integrante tirará la pelota tratando de derribar la mayor cantidad de pinos posible.

- Sumarán el valor de las botellas derribadas (10 y 1) por cada jugador.

- Cada equipo registra los resultados de cada participante en una tabla.

Desarrollo:

Previamente organizado el espacio en el aula, se inicia el juego dando oportunidad a cada alumno para que realice la suma aplicando sus propios procedimientos los cuales deberán ser validados por los compañeros de equipo; cada equipo va registrando su puntaje en la tabla para posteriormente socializar los resultados obtenidos con todo el grupo, escuchando los procedimientos que cada uno lleva a cabo para solucionar los problemas planteados. La maestra interviene haciendo la observación a los alumnos acerca de los diversos procedimientos que se utilizaron para obtener los resultados, destacando que todos son correctos pues los resultados obtenidos son los mismos, a cada uno le corresponde decidir cuál de todos emplear para realizar las operaciones.

Cierre:

La profesora solicita a los alumnos que realicen un ejercicio en el cual registran su comportamiento, así como lo que pueden hacer para mejorarlo (Autoevaluación). La maestra pide a un alumno que reparta entre sus compañeros la hoja en la cual los alumnos autoevalúan su desempeño marcando

con una palomita, la casilla que refleje mejor sus actitudes mostradas durante la actividad que realizaron (escala de Likert).	
Recursos Hojas de registro para cada alumno Tabla para registrar resultados finales de cada equipo 10 botellas rojas (10) 10 botellas azules (1) 1 pelota	Instrumento de evaluación: • Rúbrica (Heteroevaluación) • Escala de Likert (autoevaluación)
	Evidencias: • Video • Registro de la videograbación
Actividades del profesor	Actividades del alumno
-Informa a los alumnos que participarán en un juego organizado. -Organiza los equipos. -Prepara el espacio y los materiales. -Compara los procedimientos y resultados obtenidos por los alumnos.	-Responden a las preguntas Planeadas. -Escuchan las indicaciones. -Se integran en equipos. -Participan en el juego. -Comparten sus procedimientos. -Exponen sus resultados. -Reconocen sus áreas de Oportunidad.

Reflexión sobre la práctica:

Estrategia de intervención: Aprendizaje Campo formativo: Pensamiento matemático		
Actividad 3: ¡Basta numérico!		Fecha de sesión: Febrero de 2016 Bloque IV.
Propósito: Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales así como la suma y resta para resolver problemas.		Aprendizaje esperado: Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos, más un dígito.
Eje: sentido numérico y pensamiento algebraico. Problemas aditivos.		Competencias: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el algoritmo convencional de la suma.	Resuelve problemas que impliquen agregar elementos.	Convive, respeta ideas y decisiones. Comunica resultados.
Transversalidad: Formación Cívica y Ética: Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros. Problemática del contexto: Juego de sumas con los compañeros del grupo. Inicio 40 min. Pregunta detonadora: ¿Conocen el juego de “basta”? ¿Saben cómo jugarlo? La profesora propone a los alumnos jugar a “basta” de sumas, para lo cual plantea al grupo el establecimiento de las reglas del juego que les permita a todos desarrollarlo de manera armónica; las aportaciones realizadas por los alumnos las escribe en el pizarrón destacando la importancia de seguirlas todos al pie de la letra.		

Se procede a proporcionar las indicaciones para realizar la actividad, el juego de basta, se realizará en equipos de 5 integrantes los cuales se formarán de acuerdo a la fila en que estén ubicados.

- Se coloca en el pizarrón una tabla previamente realizada, para concentrar resultados, semejante a la que se les repartirá a cada equipo.

Desarrollo:

-Por azar se elige a un alumno para contar y otro para gritar “basta”, en el número que se quedó el conteo es el indicado para que inicien con las sumas señaladas en la tabla. (x más 2, más 1 etc.) El docente se asegura de que todos los integrantes del equipo se involucren en los procedimientos que los lleven a los resultados de los problemas planteados, mediando para que la participación de todos los integrantes sea constructiva.

-Al terminar de sumar, levantarán su mano y gritarán “basta”; gana el equipo que termine primero de realizar las operaciones.

-El equipo ganador de cada ronda, registra los resultados en la tabla expuesta en el pizarrón explicando a los compañeros de grupo qué procedimiento utilizó para llegar a ese resultado.

-Se le asigna el puntaje al equipo de acuerdo al total de aciertos obtenidos en la ronda.

La profesora comparte su apreciación acerca de los diversos procedimientos que se utilizaron para obtener los resultados, destacando que todos son correctos cuando los resultados obtenidos son los mismos y a cada quién le corresponde decidir cuál de todos los procedimientos empleará para realizar las operaciones.

Cierre:

La profesora propone a los alumnos que realicen un ejercicio semejante a realizado, pide a un alumno que reparta entre sus compañeros la hoja en la cual desarrollarán unos planteamientos relacionados a lo aprendido en clase, al concluir la actividad, se integrará al portafolio de evidencias del alumno.

Recursos • Hojas de registro para cada alumno • Tabla para registrar resultados finales. • Marcadores	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo. (Heteroevaluación) Ejercicio fotocopiado (Portafolio de evidencias)
	Evidencias • Video • Registro de la videograbación
Actividades del profesor	Actividades del alumno
-Informa a los alumnos que participarán en un juego organizado. -Organiza los equipos. -Prepara el espacio y los materiales. -Compara y explica los procedimientos y resultados obtenidos Por los alumnos.	-Responden a las preguntas Planeadas. -Escuchan las indicaciones. -Se integran en equipos. -Participan en el juego. -Comparten sus procedimientos. -Exponen sus resultados. -Resuelven ejercicio fotocopiado

Reflexión sobre la práctica:

Estrategia de intervención: Aprendizaje Campo formativo: Pensamiento matemático		
Actividad 4 : El cajero		Fecha de sesión: Marzo de 2016 Bloque IV.
Propósito: Que los alumnos establezcan relaciones entre el valor posicional de las cifras de un número escrito y su representación con material concreto.	Aprendizaje esperado Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras.	
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Competencias: Resolver problemas de manera autónoma, comunicar información matemática, validar procedimientos y resultados; manejar técnicas eficientemente.	
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el valor posicional de las cifras.	Ubica cifras de acuerdo al valor posicional que posee en una cantidad.	Convive, respeta ideas y decisiones. Comunica resultados y valida procedimientos.
Transversalidad: Formación Cívica y Ética: Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo mismo y con otros. Problemática del contexto: El alumno desconoce el valor que adquieren los números a partir del lugar que ocupan en una cifra. Pregunta detonadora: ¿Saben para que se usan las monedas? ¿Cómo le hago para saber qué cantidad tengo en una colección? Inicio: 40 Min. A partir de las respuestas proporcionadas por los alumnos a la pregunta detonadora, se dará inicio a la clase proponiendo a los niños la realización de un juego en equipos llamado “El cajero” en el cual emplearán fichas azules y rojas		

y dos dados. La maestra plantea a los alumnos las reglas a seguir para llevar a cabo el juego:

- 1.-Designar al interior del equipo un cajero, el tendrá todas las fichas.
- 2.- Por turnos, cada niño tira los dos dados y solicita al cajero el número de fichas azules que marquen los dados.
- 3.- Cuando alguien junte 10 fichas azules, le pide al cajero que se las cambie por una roja.
- 4.- Después de 5 rondas gana el jugador que haya conseguido más puntos.

Desarrollo:

Se procede a integrar los equipos para iniciar el trabajo, repite las indicaciones y muestra un ejemplo de lo que harán. Mientras se desarrolla la actividad, la profesora mantiene un constante acercamiento con los alumnos, verifica que todos comprenden las instrucciones de la dinámica del juego, aclara dudas y permite que de manera autónoma descubran y establezcan los valores de las fichas.

Cuando los equipos han terminado las cinco rondas, cada niño registra en una tarjeta la cantidad de fichas con las que terminó el juego, para ello utilizará sus propias representaciones (dibujos, números o palabras).

Cierre:

Se organiza una puesta en común con los alumnos que terminaron primero en cada equipo, anotando en tarjetas la cantidad de fichas rojas y azules que obtuvo cada uno, se ordenan las cantidades de mayor a menor, pidiendo la participación voluntaria para asignar los lugares de acuerdo al puntaje obtenido, se solicita la participación de los alumnos para validar los resultados explicando a los compañeros el procedimiento que empleó para llegar a ellos.

La profesora orienta las reflexiones hacia la relación existente entre la cantidad plasmada con número y la colección de fichas que la representa, permitiendo que expresen sus opiniones al respecto. Con las cantidades escritas en el pizarrón se resuelve el ejercicio fotocopiado en el cual, registra el nombre del alumno, cantidad de fichas que obtuvo en el juego y la representará con fichas. Esta será una evidencia de trabajo que se incluirá en el portafolio de evidencias.

Recursos Fichas azules y rojas por equipos. Dos dados para cada equipo Hoja para registro individual. Tarjetas para registrar el resultado de los ganadores.	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo. (Heteroevaluación) Ejercicio fotocopiado (Portafolio de evidencias) Evidencias Registro de la videograbación
Actividades del profesor	Actividades del alumno
-Informa a los alumnos que participarán en un juego organizado. -Organiza los equipos. -Prepara el espacio y los materiales. -Compara y explica los procedimientos y resultados obtenidos por los alumnos.	-Responden a las preguntas planeadas. -Escuchan las indicaciones. -Se integran en equipos. -Participan en el juego. -Comparten sus procedimientos. -Exponen sus resultados. -Resuelven ejercicio fotocopiado.

Reflexión sobre la práctica: _____

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce que es posible medir y comparar longitudes.	Resuelve problemas que impliquen medición, utilizando unidades arbitrarias.	Convive, respeta ideas y decisiones. Valida y comunica resultados.
Transversalidad: Formación Cívica y Ética: Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros. Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: Juegos y juguetes de ayer y de hoy. Problemática del contexto: El alumno desconoce que es posible medir distancias utilizando diversos objetos como unidades de medida. Pregunta detonadora: ¿Saben cómo se juega la rayuela? ¿Cómo podemos comprobar quien lanzó más lejos la ficha? Inicio: La maestra comparte con los alumnos su experiencia en un juego muy divertido en el que participaba cuando era pequeña llamado “La rayuela”; consiste en trazar en el piso una línea de tiro y otra de meta, los jugadores se colocan en la línea de tiro y lanzan una moneda tratando de caer lo más cerca posible de la meta, en este paso por lo regular los participantes enfrentaban a un dilema al determinar quién era el ganador. La maestra propone a los alumnos participar en el mismo juego, les explica con claridad cuáles serán las reglas del juego y la importancia de acatarlas para evitar conflictos entre los compañeros. Desarrollo: La docente conduce a los alumnos al espacio dispuesto para el juego, les ejemplifica la dinámica que realizarán, aclara dudas y responde preguntas relacionadas con la actividad. Inician la primera ronda de tiros 4 alumnos que serán elegidos al azar (bote preguntón), la maestra guía la observación de los alumnos primeramente para que a través de la estimación, determinen que ficha quedó más cerca de la línea de meta. A través de cuestionamientos, genera la		

duda entre los alumnos, los invita a reflexionar y buscar estrategias que los conduzcan a la comprobación de los resultados. Con materiales diversos que previamente estarán preparados los invita a medir la trayectoria del primer tiro, se elige al azar al primer alumno que realizará la medición, eligiendo libremente la unidad de medida que empleará, la maestra lo orienta brindándole apoyo en caso de así requerirlo; se realiza el mismo procedimiento pero ahora con diferentes unidades de medida, registrando en una tabla los resultados obtenidos. A partir de la información registrada, la maestra propicia entre los alumnos el análisis entre la relación existente entre el tamaño de la unidad de medida y la cantidad de veces que cabe en una longitud determinada.

Cierre:

Los resultados analizados en colectivo, se registran en una tabla de manera individual, para ser agregados al portafolio de evidencias de cada alumno. Se dispone de un tiempo para realizar en equipos el juego de la rayuela, y socializar al interior del equipo los resultados obtenidos.

Recursos • “Monedas” para lanzar • Hojas individuales para registrar resultados. • Tabla para registro colectivo.	Instrumento de evaluación: Escala de rango (Heteroevaluación) Registro de resultados (Portafolio de evidencias). Evidencias • Video • Registro de la videograbación
Actividades del profesor	Actividades del alumno
-Informa a los alumnos que participarán en un juego organizado. -Organiza los equipos. -Prepara el espacio y los materiales. -Compara y explica los procedimientos y resultados obtenidos por los alumnos.	-Responden a las preguntas Planeadas. -Escuchan con atención las indicaciones. -Se integran en equipos. -Participan en el juego.

	-Comparten sus procedimientos. -Exponen sus resultados. -Resuelven ejercicio fotocopiado.
--	---

Reflexión sobre la práctica: _____

Apéndice F. Instrumento de evaluación: Autoevaluación

Escala de Likert. Actividad: Boliche 10+1

Colorea el cuadro que describa como fue tu desempeño en la actividad de hoy.

	Siempre 	Casi Siempre 	Casi Nunca 	Nunca 
Cuando trabajo en equipo yo...				
Escucho las opiniones de los demás con atención.				
Expreso mis opiniones con claridad.				
Sugiero ideas para el trabajo				
Pido ayuda a mis compañeros para aprender a mejorar cuando la necesito.				
Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.				

Escribe que compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo.

Apéndice G. Instrumento de evaluación: Coevaluación

Lista de cotejo Actividad : La carrera de costales.

Valora la participación cada uno de los compañeros del equipo, no olvides incluir comentarios para que el desempeño de cada integrante se pueda enriquecer.

Coevaluador: _____

Equipo coevaluado: _____

Nombre del participante: _____

No.	Aspecto	Si	No	Observaciones
1.-	Reconoce el concepto de números ordinales.			
2.-	Emplea en forma adecuada los números ordinales en un listado.			
3.-	Comunica la información obtenida argumentando los resultados obtenidos.			
4.-	Convive en armonía, respeta ideas y decisiones de sus compañeros.			
5.-	Propone alternativas de solución para mejorar el desempeño del equipo.			

Nombre del participante: _____

No.	Aspecto	Si	No	Observaciones
1.-	Reconoce el concepto de números ordinales.			
2.-	Emplea en forma adecuada los números ordinales en un listado.			
3.-	Comunica la información obtenida argumentando los resultados obtenidos.			
4.-	Convive en armonía, respeta ideas y decisiones de sus compañeros.			
5.-	Propone alternativas de solución para mejorar el desempeño del equipo.			

Fecha: _____ Asignatura: Matemáticas

Aprendizado esperado: Utiliza unidades arbitrárias de medida para comparar, ordenar
