



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN

PROFESIONAL DE DOCENTES

DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN

TESIS

**ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE SEGUNDO
GRADO GRUPO "C"**

ROCIO MARGARITA SEGURA ARRIAGA

CD. VICTORIA, TAM.

JULIO 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN

PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN

**ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE SEGUNDO GRADO GRUPO "C"**

TESIS

**Que para obtener el Grado de Maestra en Innovación
Educativa**

PRESENTA

ROCIO MARGARITA SEGURA ARRIAGA

CD.VICTORIA, TAM.

JULIO 2016

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 7 de julio del 2016

C.
ROCIO MARGARITA SEGURA ARRIAGA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en alumnos de secundaria de segundo grado grupo C**; opción: **Tesis**, a propuesta del tutor el C. **Mtro. Sergio Augusto Chapa Martínez** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN



MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACION

RESUMEN

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo para transmitir información ya que es fundamental en nuestra vida cotidiana, dentro de las investigaciones realizadas se han detectado las deficiencias que existe para comprender distintos tipos de textos escritos, de esta manera se determinó realizar una investigación cualitativa con el método de estudio de casos, para identificar, y proponer alguna solución a la problemática detectada en un grupo de segundo grado de una escuela secundaria en área rural.

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en alumnos de secundaria de segundo grado grupo” C” tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas de innovación que permitan fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, analizar las estrategias que utilizan los docentes para que los alumnos comprendan lo que leen.

La investigación inició con el estudio de la lectura y comprensión de textos, el hábito de la lectura que prevalece en los alumnos, mediante encuestas, también analizar las estrategias que utilizan los docentes para que los alumnos comprendan lo que leen.

En el diagnóstico de la investigación se encontró que es de suma importancia la intervención de padres de familia y docentes de todas las asignaturas.

Por ello se diseñaron una serie de actividades creativas para favorecer el desarrollo de habilidades para la comprensión y producción de textos escritos.

Estas estrategias favorecieron la ruptura de las prácticas monótonas y el logro de un aprendizaje significativo, en relación a la comprensión lectora, pues en el desarrollo de cada una de ellas los niños se vieron más interesados por los libros de la biblioteca, se fomentó el hábito de la misma en ellos, y se enriqueció la producción de textos, pues elaboraron reseñas y resúmenes de lo leído.

Palabras Claves: Diseño, Creatividad y Aprendizaje Significativo.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por permitirme un logro más en mi vida, por la fortaleza, por las satisfacciones que me ha dado, por las experiencias vividas a lo largo de este proceso. Gracias por que cada día me haces mejor persona.

A MI ESPOSO:

Por qué comparte mis sueños y camina a mi lado siempre, gracias porque a lo largo de estos dos años siempre estuvo apoyándome en todo momento, por su amor , comprensión y paciencia y por siempre estar en los momentos importantes de mi vida.

A MI HIJA:

Gracias por ser esa personita especial que hace que me ponga metas en mi vida porque eres quien me da la fuerza para seguir adelante. Porque mi misión más importante eres tu hacer una hija de bien, gracias por que estos dos años tuviste la paciencia para esperarme por ser mi razón de vivir y porque me permites darte un buen ejemplo que si deseas algo lo puedes lograr.

A MI FAMILIA: Por todo su apoyo en estos dos años, porque siempre están cuando los necesito.

A MIS MAESTROS:

Gracias por la dedicación y compromiso para el logro de este trabajo de investigación por su guía y afecto al enseñar. Por su cariño y por motivarme a seguir adelante en estos dos años.

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Antecedentes	
1.2. Contextualización	6
1.2.1.Contexto Institucional	
1.2.2.Contexto Sociocultural	10
1.3. Delimitación del problema	12
1.4. Justificación	17
1.5.Propósitos	19
1.6.Objetivos	19
2. REFERENTE TEÓRICOS	
2.1. Los estándares curriculares del español	20
2.2 .Algunas concepciones de Comprensión Lectora	22
2.3 La lectura como Pensamiento Crítico	25
¿Es importante diseñar estrategias para la comprensión lectora ?	26
3. FUNDAMENTOS METODOLOGICOS	
3.1 Enfoque metodológico	29
3.2 Método	31
3.3 Sujetos Participante	33
3.3.1 .Técnicas para el análisis de datos	35

3.3.2.Instrumentos	36
3.3.3. Cuestionarios	37
3.3.4 .Observación	38
3.3.5 .Entrevista	39
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
4.1. Fase diagnóstica	41
4.1.1. Conceptualización de la comprensión lectora	42
4.1.2 .Gusto por la lectura	43
4.1.3 .Dificultades en los alumnos en la comprensión lectora	45
4.1.4 .Estrategias para favorecer la comprensión lectora	48
4.2. Fase de intervención	50
4.2.1. Cuenta Cuentos	51
4.2.2 .Palabras para un cuento	54
4.2.3 .Un espacio para aprender a leer	58
4.2.4 .Mejores lectores , Mejores escritores	61
5. CONCLUSIONES	65
REFERENCIAS	67
APENDICES	70

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está fundamentado en la comprensión lectora, la lectura es un proceso de cada persona permite involucrarse con lo que se lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo más importante y comparar conocimientos que ya existen con los recién adquiridos. La experiencia de leer es desarrollada por los niños desde pequeños pero requieren el apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejoran su competencia lectora.

Con este trabajo se pretende investigar cual es la principal causa de las deficiencia que los alumnos muestran para comprender distintos tipos de textos escritos a su vez realizar estrategias que ayuden a formar lectores que valoren críticamente lo que leen; es decir, la labor con los alumnos debe ir dirigida a que éstos desarrollen estrategias para el trabajo intelectual con los textos. Por lo tanto para que el alumno logre la comprensión de los diferentes tipos de textos adecuados al grado escolar que cursa, y otro tipo de lectura la cual les gusta o requieren en su vida diaria, debe poder leer con una fluidez y velocidad mínima, la cual debe ser creciente en la edad.

También es necesario hacer mención que la comprensión lectora forma parte de todas las asignaturas ya que si el alumno comprende los textos de la asignatura que esté llevando se puede lograr un enriquecimiento lingüístico en el alumno y a su vez el desarrollo de un vocabulario más amplio.

La comprensión lectora es un elemento muy importante en la vida del alumno ya que desarrolla un progreso de conocimiento, habilidades y destrezas de acuerdo al entorno en el que se desenvuelva y ayuda a la interacción de este.

Este trabajo está estructurado en cinco capítulos.

En el capítulo 1 se muestra el planteamiento del problema donde se diagnostica el tema de estudio el cual fue la base para detectar la problemática, a su vez presentamos el contexto social y cultural de nuestra escuela, también se menciona la justificación y el propósito de este tema de estudio.

Presentando en el capítulo 2 algunas concepciones de comprensión lectora, los estándares curriculares del español, la lectura como pensamiento crítico de gran importancia para el desarrollo de la comprensión lectora que sustenta la necesidad de implementar un proyecto de innovación.

En el capítulo 3, con base en la investigación y la problemática observada se llevan a cabo algunas actividades de intervención para el proceso de implementación de estrategias.

En el capítulo 4, se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diversos instrumentos.

Y por último el capítulo 5 donde describo las conclusiones del proyecto de innovación realizado, finalizando con las referencias bibliográficas consultadas y los apéndices que muestran las evidencias de los trabajos realizados.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Hoy en la actualidad consideramos los docentes que un aspecto fundamental para lograr un aprendizaje significativo es mejorar la comprensión y producción escrita de textos en los Alumnos. Nos hemos percatado que cuando la persona no comprende el sentido global del texto no relaciona los conocimientos nuevos con los previos, es decir, no se lleva a cabo la reorganización del conocimiento y por lo tanto no se aprende significativamente.

Esta cuestión se presenta no solamente en los alumnos del segundo “C” de la Escuela Secundaria en donde laboro, sino también en otros niveles educativos, de ahí la importancia que uno como docente investigue cual son las razones por lo que a los alumnos se les dificulta la comprensión de los textos que llegan a sus manos, por ello es que decidieron consultar algunas investigaciones relacionadas con este tema, que me apoyen a conocer y profundizar un poco más sobre la comprensión lectora

Algunas de las investigaciones realizadas y que tienen relación con el tema abordado en este trabajo, se encuentra “El cuento: estrategia para fomentar la reflexión en la lectura en 3º grado de educación primaria” desarrollada por las maestras Melissa Padrón y Silvia Maldonado en el 2015. Ellas señalan que tuvieron como objetivo, identificar estrategias que permitan al alumno desarrollar la comprensión lectora mediante actividades grupales que generen la construcción de representaciones mentales respecto a las situaciones que se presentan en un texto.

Por ello decidieron utilizar el cuento para favorecer dicha comprensión, eligiendo para ello un texto de tipo narrativo-fantástico intitulado Juicio contra Rumpelstilzkin el cual es leído en diversas modalidades, teniendo como propósitos que los alumnos de tercero de educación primaria:

Aprendan y apliquen estrategias que les permitan analizar el contenido de un cuento.

Trasladen la trama de un cuento a situaciones de la vida cotidiana.

Comprendan el argumento de un cuento a partir de la interpretación y juicio de las acciones de los personajes. (2015, p. 53)

Como resultado de estas actividades los alumnos establecerán conexiones que les permiten identificarse con los personajes, describir las situaciones del texto y relacionarlas con su entorno social y familiar. Inferir las razones por las que los personajes actúan como lo hacen y construyen empatías o desacuerdos entre los protagonistas y el lector.

Otra investigación es la realizada por Armanda Carrillo Soto, en el Año 2010 intitulada Interacción con los textos: Una estrategia para favorecer el proceso de la comprensión lectora, investigación que pretendió conocer e interpretar los factores que inciden en las formas de enseñanza que los maestros utilizan para favorecer la comprensión lectora, problemática que se ha presentado a nivel áulico y a nivel escuela y señala la problemática que tienen los alumnos para la comprensión de los diversos textos.

Diseñó como propuesta un Taller de escritores y el círculo de lectores, con la finalidad de posibilitar situaciones propicias que ayuden a la aplicación de estrategias para la comprensión y desarrollar hábitos lectores fomentando la

lectura por placer, ya que desde la lectura como medio medular se lograrán muchos de los objetivos que marca el programa de educación primaria vigente.

Se revisó también la investigación “Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en 5° grado educación primaria” realizada por Viridiana Martínez García y Brenda Jazmín Sánchez López, maestras de Ocampo Tamaulipas.

En su investigación señalan que la problemática resaltada en el grupo de quinto grado es el gusto por la lectura por lo cual no la practican, y de ahí se deriva una falta de fluidez y comprensión de la misma, proponiéndose investigar más fondo cuales son las actividades que propician las habilidades lectoras en los alumno, y qué papel debe tener el docente para cubrir las necesidades de comprensión de los alumnos?

Por su parte Clara Guadalupe García Perales (2014) realizó la investigación sobre las prácticas sociales del lenguaje comprensión lectora en los alumnos de segundo de secundaria, la cual intenta recuperar elementos que le permitan proponer estrategias por medio de instrumentos para abatir la deficiencia lectora y el nivel bajo de comprensión.

Por último se tiene a Klaudia Lizzeth Sánchez Walle (2015) quien realizó la investigación de tipo cualitativo en la línea de investigación acción “El juego: estrategia para consolidar la comprensión lectora en sexto grado de educación primaria”, que tuvo como objetivo favorecer la comprensión lectora a través del diseño, implementación y evaluación de diversas estrategias y actividades grupales que giran en torno al juego, en donde los alumnos crean sus propios textos a partir de la comprensión de lo leído.

Estas son algunas de las investigaciones consultadas, existen muchas más, pero se consideró que estas por ser recientes y de exalumnas de la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, me sirvieron de base para la realización de la que llevé a cabo.

1.2. Contextualización

1.2.1. Contexto Institucional

El lugar donde laboro como docente es en Loma Alta poblado fundado en 1979 pertenece al municipio de Gómez Farías, Tamps. a 50/Km. de la cabecera municipal. Al cual se puede acceder en vehículo particular o transporte público en un lapso de 20 a 30 minutos saliendo de la cabecera municipal de ciudad Mante tomando la carretera nacional Victoria en destino Victoria - Monterrey.

Se funda hace 35 años, se creó la Escuela Secundaria Técnica nombrada en su tiempo como Escuela Secundaria ETA 430, Escuela técnica Agropecuaria ahora Escuela Secundaria Técnica No. 25 “Revolución Agropecuaria”, inició su funcionamiento que constituían el personal incluyendo directivos, maestros y administrativos.

Actualmente la Escuela Secundaria Técnica No. 25 “Revolución Agropecuaria” cuenta con 320 alumnos, un director, 25 docentes frente a grupo, 6 de personal administrativos entre 4 , Personal de Intendencia, 27 de servicios complementarios, 25 docentes por especialidad académica, un personal

asignado a laboratorio de cómputo al plantel dando un total de 67 elementos que integran la plantilla laboral.

La infraestructura escolar cuenta con 13 aulas educativas, una oficina de dirección, una de contraloría, uno de control escolar, dos aulas de medios de cómputo, una aula de biblioteca, cubículo de prefectura, una sala audiovisual, cuatro talleres de tecnología (uno de ganadería, una de agricultura y uno de conservación e industrialización de alimentos, un centro de cómputo, también de apicultura). Un laboratorio equipado para Ciencias Experimentales, dos laboratorios de Cómputo, una biblioteca, una bodega, una galera, y un módulos de servicio de baño (uno para varones y uno para damas) una cocina escolar, dos cooperativas, dos canchas, un techado. La institución cuenta con todos los servicios públicos como: agua, drenaje, energía eléctrica y pavimentación.

La escuela Secundaria presenta una estructura orgánica entre el individualismo y la cooperación profesional ya que prevalece una cierta costumbre en realizar prácticas individuales al participar en las decisiones colectivas.

Sin duda alguna los docentes que integran la plantilla escolar de la Escuela Secundaria presentan características muy específicas, el género predominante es el masculino, en su mayoría el personal docente se ubica entre los 25 y 35 años de edad, y el resto del personal se centra entre los 36 y 46 años de edad.

Los docentes adscritos a la institución antes mencionada cuentan con una preparación profesional. En su mayoría, los docentes tienen su residencia en ciudad Mante, Tamps, son pocos los que pertenecen a la cabecera de Gómez Farías Tamaulipas, por lo que diariamente se trasladan haciendo un recorrido de 20 a 30 min. Para cumplir con su responsabilidad docente, su horario de trabajo inicia a las 7:30 de la mañana y termina a las 2:00 de la tarde, generalmente viajan en automóviles particulares acompañándose unos con otros.

Sus perfiles profesionales son diversos, desde el área humanista, hasta el de las ciencias exactas, el docente comparte su experiencia laboral con sus compañeros de trabajo, convive con los alumnos, interactúa con ellos, maneja un vínculo amistoso con los padres de familia y la comunidad

Los alumnos de la Escuela Secundaria forman una población estudiantil de 320 adolescentes que pertenecen a un sector rural donde la economía es baja, los padres de los alumnos en su mayoría se dedican a trabajar en el campo, el alumno participa en las labores domésticas, incluso algunos trabajan por las tardes para aportar dinero aligerando la economía familiar.

La edad de los alumnos parte de los 12 a los 15 años, presentan características propias de la edad, cambio de voz, atracción por el sexo opuesto por ejemplo despertares emocionales, noviazgos, lazos afectivos reflejándose cotidianamente. Algunos de ellos muestran apatía hacia el estudio, interés por las actividades lúdicas. Generalmente son participativos, cumplen con sus

tareas, trabajan en equipo, generan vínculos muy estrechos con aquellos docentes que le son de su agrado, practican los valores, sonríen a menudo, son espontáneos, creativos, imaginativos y llevan a la práctica lo que aprenden.

Las problemáticas que más se suscitan durante las jornadas laborales se clasifican en indisciplina por parte del alumno, incumplimiento en el reglamento escolar como: puntualidad y asistencia, desorden al interior del aula, agresión durante juegos bruscos a compañeros de clase, incumplimiento con tareas o actividades extraescolares, Es necesario que lo antes mencionado sea evaluado y se fomente entre los alumnos otras actividades recreativas, plantearlas durante las reuniones de consejo técnico, como corresponde para evitar dichas incidencias .

Entre el personal de la institución prevalece la armonía y el trabajo colaborativo entre los compañeros, que se muestra al realizar actividades conmemorativas; existe una buena organización ante dichos eventos mencionando algunos: día de muertos, posada navideña, expo orienta, cuando nos visitan las primarias para promoción del plantel, 14 de febrero , desfile de la primavera en el municipio donde todo el personal se involucra, día de las madres y día del estudiante contando con lo más indispensable en las actividades culturales lo que fortalece el vínculo del personal docente con los alumnos en las actividades recreativas, favoreciendo así en su formación.

La Misión de la Educación Secundaria Técnica en el país, cuyos propósitos son desarrollar competencias, habilidades, destrezas y valores en sus

educandos en un ambiente democrático para la convivencia social y con la naturaleza. Y de igual forma también se cumpla con la Visión: ser la mejor modalidad de educación secundaria comprometida con la calidad y el óptimo aprovechamiento escolar, para la formación de una cultura tecnológica en los educandos, con la participación de directivos, docentes, personal de apoyo y padres de familia que contribuyan a su desarrollo pleno, lo que les permitirá asumir actitudes de éxito en la vida.

1.2.3. Contexto Sociocultural

Está formado por lugareños quienes llegaron a este lugar buscando un espacio de tierra para cultivar, al establecerse y trabajar su tierra las familias se reproducen considerablemente, la población aumenta y comienza a extenderse por todo el poblado.

Actualmente el poblado está conformado por más de 1000 habitantes que le dan forma y vida a la zona; región dedicada principalmente al cultivo de caña, actividad primaria que brindan una jornada de trabajo de 8 a 10 horas de trabajo en el campo que genera un incentivo económico para mantener a un número considerable de la población. Otra de las actividades más destacadas es, ganadería, apicultura, actividades primarias que fortalecen la economía de la región al criar y exportar al interior del estado ganado en óptimas condiciones para su venta y consumo.

El poblado Loma Alta cuenta con todos los servicios básicos que el municipio brinda a las localidades y comunidades que pertenecen a él, entre

esos servicios se encuentra agua potable, drenaje, recolección de basura, alumbrado público, servicios médicos y educativos desde preescolar hasta secundaria; a 10 minutos del poblado de Loma Alta se encuentra un plantel de estudios de bachillerato el cual ofrece una oportunidad de acceso a la educación media superior para darle continuidad a la formación educativa de los habitantes aledaños al plante.

La comunicación forma una parte importante de este poblado con costumbres tan conservadoras y arraigadas muy tradicionalistas, practican los valores universales, las familias acuden regularmente a misa y pasean por los alrededores con su familia para fortalecer el vínculo familiar; desafortunadamente un grupo minoritario de habitantes han terminado una carrera universitaria, la mayoría de la población ha llegado hasta la modalidad básica, sin embargo han avanzado en sus estudios de educación media superior.

Haciéndose remembranza de la fundación del poblado y su crecimiento poblacional en corto tiempo y con el paso de los años los requerimientos del entorno y la atención de los gobernantes.

El poblado Loma alta cuenta con servicio de telefonía de dos compañías que brinda servicio a los habitantes de la región, dicho servicio que ofrece además de enlaces telefónicos también brinda la conexión a Internet; la mayoría de las familias hacen uso de este servicio. El transporte que predomina en la comunidad en su mayoría es particular, sin embargo existe auto transportes

públicos que ofrecen servicio con destinos a la cabecera municipal y comunidades cercanas al poblado de Loma alta.

Las tradiciones más representativas del poblado se efectúan en el mes de noviembre en la primera semana celebran el día de muertos, elaboran concursos de altares en toda la localidad tomando las escuelas como referencias, realizan una festividad.

1.3. Delimitación del problema

Con frecuencia nos encontramos en las escuelas los jóvenes de Educación Secundaria, que no logran apropiarse de la comprensión lectora; este aspecto es importante en la formación del alumno para que se logre desarrollar la habilidad lectora, ya que es la base en todas las asignaturas, y por medio de ella el estudiante logrará resolver situaciones de su vida cotidiana y adquirir conocimientos claros de ella.

Los alumnos se encuentran en una etapa donde todo es diferente, están tan involucrados con las redes sociales que se olvidan de tomar un libro y leer o simplemente solo se dedican a divertirse, y no a escribir y leer algo, ya que se les hace aburrido.

La intervención de los docentes para desarrollar en ellos la lectura y la escritura es fundamental para que los alumnos alcancen un nivel académico satisfactorio. es importante recordar que la lectura y la escritura requiere del apoyo de docentes y padres de familia.

Considerando lo anterior el resultado es que cada vez mas alumnos de educación secundaria no alcanzan los parámetros de evaluación sobre todo en lo que se refiere a la competencia lectora.

Fue a partir del 2010 que implementaron en las cartillas de evaluación los niveles de logro de la comprensión lectora, en la que el docente registra el logro de sus alumnos, pero solo se muestra que tanto entiende lo que lee.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los alumnos tengan un contacto permanente con los textos, por lo que surgen dos primeras interrogantes:

¿Qué es leer, y que significa comprender lo que se lee?

Cabe mencionar que al inicio del ciclo escolar se elaboró un diagnóstico a los alumnos para detectar como se encuentran en cuanto a la comprensión lectora, al realizar el diagnóstico se ha detectado esta deficiencia en los alumnos del nivel de segundo grado de Secundaria.

Los alumnos de este nivel educativo fácilmente se distraen con los recursos tecnológicos lo que ha venido a ocasionar problemas en esta área,

aunque cabe destacar que si logramos canalizar estas herramientas se obtendrían mejores resultados.

En cuanto a la deficiencia que se ha venido detectando en la comprensión lectora, es algo que como docente me ha preocupado, ya que durante el ciclo escolar los alumnos carecen de interés en la lectura de textos, no tiene el más mínimo interés por leer un libro, existe un mal hábito de leer, no desarrollan habilidades en cuanto a la lectura, aparte la falta de apoyo de los padres de familia. Considero que es por esto que esta problemática lleva a que el alumno no desarrolle un conocimiento sobre lo que leyó. Es por eso el interés en desarrollar estrategias para la comprensión de textos que motiven al alumno a interactuar con el texto en el que se muestre un entusiasmo por las lecturas.

La lectura desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje, ya que sólo a través de ella el alumno puede resolver las dudas que tiene. Para que esto se lleve a cabo, es necesario que se establezca una interacción entre el lector y el texto para que se pueda poner en práctica lo que realmente se ha comprendido.

Algunas personas que aunque leen mucho no logran establecer un diálogo con el autor, porque al no comprender lo que éste dice, no pueden formarse un juicio de ello, ya sea para aceptarlo o rechazarlo. El buen lector, además de comprender el sentido de un texto, es capaz de establecer una relación entre éste y su propia experiencia, o entre éste y sus lecturas o conocimientos previos.

La comprensión lectora es una habilidad apremiante, porque les damos a nuestros estudiantes las técnicas necesarias para entender, comprender y aplicar mejor su conocimiento.

Sería importante que el colegiado fomente la comprensión lectora en los alumnos, con base a un estudio realizado dentro de la institución. Ya sea por medio de desempeño observable, con objetividad, respecto a las características de la comprensión lectora. Diseñando un plan de trabajo, un espacio para leer donde los estudiantes se involucren.

Además es necesario que los docentes realicen un trabajo colaborativo para implementar una vez por semana el círculo de lectura en el cual se haga una visita con alumnos a la biblioteca e invitarlos a que elijan un libro que más le guste de los que se encuentran en la biblioteca, ahí es cuando se puede lograr un gran resultado en los alumnos. Es necesario que se motive la lectura y lleve al alumno a encontrar el gusto por los libros.

Con todo esto se puede lograr que exista menos índice de reprobación en los alumnos y a su vez ayudarlos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, en todas las asignaturas.

Actualmente los alumnos consideran la lectura como aburrida, y nada significativa lo que se refleja en sus trabajos, exposiciones, evaluaciones y sobre todo en sus calificaciones que es donde se presenta la problemática principal ya que al ir teniendo bajo aprovechamiento pierden el interés, la motivación y lo que inicia como algo según simple como la lectura pues termina en la deserción de muchos alumnos de quienes, ven truncado sus objetivos y metas.

Sería de suma importancia que todo el colegiado de la institución se dé a la tarea de implementar estrategias para la comprensión lectora y no solo los maestros de español, recordemos que la Secretaria de Educación ha estado invitando a todos los docentes de las diferentes asignaturas a evaluar y fomentar a la lectura.

Leer y escribir son actividades complementarias que es indispensable vincular a la vida cotidiana de las y los estudiantes que cursan la Educación Básica. Uno de los desafíos a los que se enfrenta la Educación está relacionado con los procesos del pensamiento y el desarrollo del educando.

Para llegar a la comprensión, el alumno debe antes lograr tener el interés por la lectura. La comprensión lectora en sí es un problema que vemos a diario en nuestras aulas y en nuestra sociedad, muchas veces nosotros los docentes dedicamos poco tiempo a la lectura y le damos más importancia en enseñar los contenidos programáticos, y cada vez se vuelve más complicado porque solo se le otorga una calificación, y es lo que más le interesa al alumno obtener una buena calificación.

En este trabajo se pretende investigar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de Secundaria. A su vez implementar estrategias didácticas para la comprensión, para el fortalecimiento en la lectura con alumnos que presenten deficiencias en la comprensión lectora de este nivel.

De ahí que surjan otras dos interrogantes

¿Qué tan importante puede ser la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria?

¿Cuáles son las estrategias y métodos más adecuados para la comprensión lectora?

1.4. Justificación

En la actualidad en la educación se han hecho una serie de reformas que ante todo han sido en la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje que contextualizan los aprendizajes significativos y ha causado un gran impacto en la sociedad en general.

Tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje es un desafío para el docente, que lleguen en última instancia a esas metas y objetivos educacionales, por eso es importante que el profesor preste ayuda al alumno; desde una visión teleológica “más allá” de sus límites cognitivos, teniendo en cuenta su edad, sus capacidades y la preparación previa que siempre trae al aula, es decir le permita al docente adaptarse a la singularidad de sus alumnos. Por eso es necesario que la educación por competencias sea un enfoque educativo que se apoye en las teorías constructivistas, mismas que orientan la práctica educativa del docente en el aula, permitiendo así a los estudiantes ser más creativos, interactivos, autónomos y propositivos.

Estrategias en sí, que permitan aprender, recordar y usar la información, utilizando procedimientos para desarrollar habilidades en el estudiante y éste a su vez aprenda significativamente y solucione problemas y demandas académicas.

Dentro de este proyecto de innovación se pretende establecer estrategias didácticas para la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria ya que es una habilidad difícil de llegar a los alumnos; se adquiere en un proceso largo, primero es necesario despertar en el alumno el gusto por la lectura, después el análisis de texto y por último la interpretación de estos.

Para que logre desarrollar sus habilidades; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Por esta razón el diseño y aplicación de estas estrategias se puede alcanzar, un mayor nivel de conocimiento en la comprensión lectora de los alumnos con el fin de fortalecer y evaluar su proceso de aprendizaje.

Se espera identificar las deficiencias que existe en los alumnos y así poder fortalecer con el diseño de estrategias para la comprensión lectora.

1.5. Propósitos de la Investigación

El propósito de esta Tesis de Maestría propuesta es analizar las prácticas que realizan los docentes con los alumnos para desarrollar la comprensión lectora.

- Diseñar estrategias que favorezcan la comprensión lectora.
- Que por medio de actividades el alumno desarrolle el gusto por la lectura.

1.6. Objetivos

- Diseñar estrategias didácticas de innovación que permitan fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo de secundaria Técnica N° 25 “Revolución Agropecuaria”.
- Conocer el tipo de lecturas y la frecuencia con que leen los alumnos de secundaria.
- Analizar las estrategias que utilizan los docentes para que los alumnos comprendan lo que leen.

2. REFERENTES TEÓRICOS

2.1. Los Estándares Curriculares del español

De acuerdo a él Plan y programa de estudio (SEP,2011, p.15)

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Ahora bien Plan y programa de estudio (SEP,2011, p.15)

Cuarto periodo escolar, al concluir el tercer grado de secundaria, entre 14 y 15 años de edad. En este periodo los estudiantes emplean la lectura como herramienta para seguir aprendiendo, pero también para comprender su entorno, por lo que seleccionan fuentes de consulta de acuerdo con sus propósitos y temas de interés, y tienen la posibilidad de analizar críticamente la información que generan los medios. La relectura de los textos es una estrategia para asegurar la interpretación adecuada de su contenido. Los textos producidos se organizan de manera que resulten adecuados y coherentes con el tipo de

información que desean difundir, integrando diferentes recursos lingüísticos para expresar temporalidad, causalidad y simultaneidad.

Así mismo en Plan y programa de estudio (SEP, 2011, p.15)

En la comunicación oral expresan y defienden opiniones e ideas de manera razonada, mediante el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y echan mano de recursos discursivos para elaborar una exposición con una intención determinada, sin dejar de respetar otros puntos de vista que recuperen aportaciones que les permitan enriquecer su conocimiento. Para ello, emplean la puntuación y la ortografía de acuerdo con las normas establecidas e identifican fallas ortográficas y gramaticales en sus textos para corregirlos.

La integración de los estudiantes a la cultura escrita, atendiendo los elementos y criterios expuestos en los cuatro periodos escolares, contribuye al logro del Perfil de Egreso de la Educación Básica en general y, en específico, a la utilización del lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales, argumentando, razonando y analizando.

“Por ello se puede señalar que se encamina a la adquisición de competencias para la vida: “una competencia se manifiesta al poner en juego un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado” (SEP, 2006, p. 11) es decir, que los alumnos aprendan a hablar e interactuar con otros e interpretar y producir textos y con ello valorar el lenguaje oral y escrito.

Para esto los alumnos deben fortalecer las competencias comunicativas. Por lo que el enfoque de la asignatura de español está encaminado a ampliar y

mejorar las prácticas sociales del lenguaje y lograr proporcionar herramientas para que los estudiantes alcancen una comprensión adecuada de las propiedades del lenguaje que se pone de manifiesto en los textos y en la interacción oral (SEP. 2006 p.16).

Por lo que se deben de encauzar las actividades de español para el desarrollo de competencias lectoras, y sobre todo en las prácticas sociales del lenguaje.

Para lograr dicho propósito se considera necesario reconocer de cada alumno el bagaje previo de información y/o experiencia con la que cuenta así como su entorno cultural y social ya que como lo establece el Plan de estudios SEP 2011 “sabemos que el aprendizaje de la lectura y la escritura hace cinco décadas no significaba lo mismo que en la actualidad”. (p. 47)

2.2. Algunas concepciones de Comprensión Lectora

De acuerdo con Dubois, (1991) si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos dar cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura, la primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda considera la comprensión de la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben mejorar y que afecta de forma directa a todas las áreas. Su

implementación no debe dejarse exclusivamente a los departamentos de lengua, sino que puede y debe realizarse a través de todas las materias del currículo.

Una comprensión de la lectura por consiguiente, no se puede lograr sin los conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano. La lectura no simplemente es una información que vaya de lo lejos del cerebro. Es decir que la comprensión lectora es un proceso y el ser humano está asociado con el lenguaje por lo tanto solo se tiene que integrar.

Existen dos fuentes de información en la lectura, la información visual y la información no visual. La razón por la cual la distinción entre información visual y no visual es importante. Se puede plantear sencillamente que hay una relación entre las dos. Pero existe un cierto límite, uno puede intercambiarlas. Entre más información no visual tenga el lector, menos información visual esté disponible detrás de los ojos, más información visual requiere la información no visual es crucial en el lenguaje y aprendizaje del lector (F. Smith, 1995, p.17) es decir que si el alumno está involucrado con lectura y el profesor asume su responsabilidad en este proceso, logra que los alumnos encuentren placer por la lectura promueve la utilización de estrategias para que el estudiante juegue el papel activo con el texto.

Al respecto Solé 2001 (p.37) menciona que “Leer es comprender, y comprender es ante todo, un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos leer”. De tal manera que la comprensión lectora es importante para el lector porque establece relación, con el contenido de lo que

lee y a su vez interpreta, describe y saca sus propias conclusiones, por eso es un proceso.

A lo que Cassany 2006,p. 4) “Leer implica decodificar las palabras del texto, exige que el lector aporte conocimientos previos, obliga a inferir todo lo que no se dice. Pero la comprensión proviene de la comunidad de los hablantes; el significado nace de la cultura que comparten en el autor y el lector”.

Según Adam y Starr, (1982) comentan que leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Y esto es precisamente lo que uno como docente debe promover con sus alumnos, buscar las estrategias que motiven al alumno interesarse por qué escribió algo.

Al tomar como referente lo anterior se pretende incursionar a los alumnos en el aspecto de reflexión sobre lo que lee, para que analicen, y sinteticen lo que a través de los textos se quiere comunicar, y lograr la producción de mejores trabajos escritos. El lector juega un papel importante en el contenido del texto ya que tiene que comprender, analizar y reflexionar sobre lo que leyó, con el fin de lograr su meta en la comprensión lectora.

2.3. La Lectura como pensamiento crítico

Los profesores necesitan proveerse de estrategias que ayuden a los niños a crear el significado y no solo a reproducirlo.

Las ideas de Peirce citado sobre el pensamiento crítico pueden ayudarnos a repensar nuestro enfoque en el desarrollo de la comprensión Pierce (1966)

definía el pensamiento crítico o razonamiento como un proceso en el que el razonador hace en plena consciencia un juicio o establece una conclusión sobre la verdad de algo. Afirma que cada caso de pensamiento crítico comienza con la observación de algo que sorprende, inesperado, que parece una anomalía, la cual hace que la persona se detenga, piense y busque, para hallar algo que le ayude a explicar el suceso extraño.

Se ha tenido la idea de que leer era interpretar solo lo que estaba escrito, sin importar que se comprendiera el texto ya que si se leía con velocidad y fluidez después se iba a comprender lo leído. Pero se puede decir que ha surgido un problema hoy en la actualidad por que el alumno no comprende lo que lee. Así mismo no se ha logrado que exista un gusto por la lectura ni un desarrollo en la comprensión lectora.

Thomson (1987) citado por Casanny 1998 p.117 “Descubrió que los adolescentes que presentaban dificultades de lecturas tenían algo en común: todos habían aprendido con materiales de lecturas caracterizados por un elevado control fónico del vocabulario. Para muchos niños, la lectura ha constituido un tema escolar aburrido caracterizado por un proceso competitivo y que resaltaba las técnicas de reconocimiento de las palabras”.

Pero todo esto, es difícil porque los alumnos de la escuela secundaria técnica N° 25 si se toma en cuenta el entorno social, económico, cultural de la mayoría de estos. Aunado con la falta de intercambio de experiencias entre el colegiado así mismo la necesidad de los alumnos que no saben leer, lo aburrido que puede ser para ellos, así como también la falta de material adecuado.

Shorth (1986) citado por Casanny 1998 p.117, Aun cuando los profesores planean clases centradas en el significado, la mayor parte de ellos no facilitan ni estimulan a los niños para que se sumerjan en lo que Pierce llama lógica de la abducción. Es decir, no estimulan (ni emplean métodos que pudieran estimular) a los niños a descubrir anomalías en lo que leen, o sorprenderse, a hacer hipótesis (o sea, abducciones). Con frecuencia, el profesor señala anomalías a los niños. Al lector solo le queda la oportunidad de leer el texto para ver si está de acuerdo con la lógica del profesor, de utilizar la lógica deductiva para completar la tarea fijada. Este enfoque de la enseñanza perpetua la existencia de lectores pasivos.

Para lograr que los alumnos se apropien de la lectura y este llegue a ser significativa conviene que sea un reto divertido, emocionante, interesante lúdico que el lector se sienta motivado para aprender a leer, pues se requiere de esforzarse para poder apropiarse de la lectura y de su comprensión.

Shorth señala, que sí queremos que los niños se conviertan en lectores activos del texto en vez de transformarse en receptores pasivos de información, debemos estimularlos para que generen sus propias hipótesis. Tenemos que ayudarles a ocuparse del texto de manera activa, a hacer algo más que descifrar palabras como aspecto de un proceso mecánico debemos estimular para que empiecen y terminen el proceso de lectura con el deseo de construir el significado. Citado por Cairney ,1990 (p. 34)

¿Son importantes diseñar estrategias para la comprensión lectora?

La comprensión lectora es un proceso en el cual el lector tiene una conexión con el texto y con el autor por eso es necesario implementar

estrategias de comprensión que permitan al alumno adaptarse al texto y poder lograr que sean unos grandes lectores.

Al respecto Solé (1968) señala que:

Las estrategias son sospechosas e inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implica la autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además de un autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.(p.69.)

De hecho el programa de español ya cuenta con estrategias para implementar, en dicho programa no se debe olvidar que depende de los materiales adecuados, capacidad de conocimientos que puedan tener los docentes al aplicarlas y la disposición de los alumnos ante dichas actividades.

Como señala Valls citado por Solé 1998, las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos, su utilidad para regular las actividades de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir, o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir las metas que nos proponemos. Requiere de un proceso amplio, el docente debe contribuir en involucrar a los estudiantes con la biblioteca escolar ahí pueden encontrar una serie de libros de su interés. Asimismo fomentar en ellos el hábito de la lectura, motivándolos a reflexionar sobre lo leído.

De acuerdo a lo que Ynclan,(1997) menciona, “Aprender a leer no supone el aprendizaje y la automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de

diversas estrategias que faciliten la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector; para construir la representación del significado global del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación global del texto. Por consiguiente la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberán experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar". (p. 263).

Por ello como docentes tenemos que estar constantemente viendo cuales son las actividades que podemos diseñar para que los alumnos se interesen primero por la lectura y luego ver como se conecta con ella para extraer significados que le dejen algo importante para él.

Sobre el tema de estrategias señala Solé (1998) que es importante establecer junto con los alumnos los propósitos que se proponen para leer el texto pueden ser muy variados, habrá tantos propósitos como los lectores en diferentes situaciones y momentos.

Es importante la implementación de estrategias para la comprensión lectora.

Podemos percibir que los autores señalan que la lectura y diversas estrategias para el alumno son importantes aproximarse a ellas ya que, constituye por tanto un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo por lo que también resultará atractivo para ellos la estrategia.

3. FUNDAMENTOS METODOLOGICOS

3.1. Enfoque Metodológico

La investigación es un proceso de búsqueda de conocimientos, interpretación y transformación de la realidad. Suarez, 2001 ,(p.39). La presente investigación va enfocada a la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables Watson-Gegeo (1982) citados por Pérez Serrano (p.68). “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo del objeto de estudio”. Pérez Serrano (1998 p.46).

Antes de partir hacia el método es necesario describir lo que es investigación.

Como señala L. Stenhouse 1996, (p.28) en su obra La investigación como base de la enseñanza en una selección de textos por J. Rududck y D. Hopkins “es una indagación basada en la curiosidad y en un deseo de comprender”

Es decir que toda investigación lleva a transformar todos los actores que participan en ella y así mismo con lleva a que el investigador se acerque y pueda comprender la realidad de lo que está estudiando.

Para lograr lo anterior todas y todos los investigadores deban asumir paradigma de investigación: mejor convenga, intereses, exigencia de estudio.

El paradigma va a condicionar los procedimientos de estudio que se fijen en la investigación, el tipo de problema elegido, las estrategias, técnicas e instrumentos, así como los criterios de validación y legitimación del conocimiento.

Para Pérez Gómez (1990, p.2) "El concepto que se tenga determina la elección de los procedimientos de investigación".

Tomas Kuhn (1971 p. 2) Sostiene que el trabajo cotidiano de la ciencia se encuentra organizado en torno a un paradigma, el cual especifica la manera que tiene una comunidad científica de explicar y resolver problemas en un momento determinado. Cuando una comunidad científica se replantea su paradigma, se produce una crisis en la ciencia provocando una revolución científica".

La investigación cualitativa nos acerca al entorno del aula y nos lleva a compartir experiencias con los actores sociales a desarrollar una relación estrecha con los participantes dentro del estudio. Es por eso que el tipo de investigación que elegí es la investigación cualitativa. Podemos comprender las experiencias vividas, situación personal, su pensar del mundo, su realidad y la acción.

Camacho- Zamora 1997, (p.3) afirma que "la investigación cualitativa como producto de las actividades de acumulación de conocimiento en disciplinas, se elaboró a lo largo del tiempo como un saber esotérico. En este sentido su aprendizaje, su manejo y su evaluación se constituyeron en el campo de acción de una minoría de conocedores".

Por todo lo anterior es que se decidió el enfoque cualitativo, ya que lo que se pretendió en este proyecto fue analizar las prácticas que realizan los docentes de la Esc. Sec Técnica N° 25 " en relación a las estrategias para la comprensión lectora del segundo grado grupo "C". Permitiendo transformar la práctica docente e innovar estrategias para favorecer la comprensión lectora como es el propósito de la presente investigación.

3.2. Método

Todo proyecto debe considerar una posible transformación en la práctica docente, siempre que se encuentre con dificultades o problemáticas dentro de su práctica debe hacer un cambio desde su punto de vista profesional en educación.

Este proyecto se orienta por la necesidad de elaborar una propuesta de innovación con sentido de construcción que es directamente en los procesos de conocimientos en el aula.

Parte de un supuesto en conocer el objeto de estudio para mostrarlo y que es apreciable considerar un aprendizaje en los alumnos a través de un proceso de formación donde se modulan, conocimientos, habilidades, aprendizajes, interacción y estableciendo una conexión en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente es la parte fundamental para este proyecto, ya que identifica el objeto de estudio en las condiciones de la Escuela Secundaria “Revolución Agropecuaria” donde se busca problemas metodológicos para la práctica docente en el proceso de estrategias de intervención.

A su vez busca responder adecuadamente el estudio de casos a las necesidades de esta investigación. El diseño que se permite mostrar es el desarrollo de los alumnos en el contexto escolar sobre la comprensión lectora.

Es así como el contexto de esta investigación permite acercar a la realidad concreta y detallada. Con lo cual se recogerá información mediante la observación directa de lo sucedido para tener mayor comprensión del mismo de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Es por ello que se trabajó con el método el estudio de casos para identificar, y proponer alguna solución a la problemática detectada. Según Andrés 1980, (p.140) citado por Pérez Serrano 1998 (p. 95) establece lo siguiente que “el método del caso es esencialmente activo y, por lo tanto, aplicable a innumerables campos donde se trata de combinar eficientemente la teoría y práctica”. A través de este estudio se intentan clarificar los aspectos que conciernen a la investigación cualitativa en general y al estudio de casos en particular, como una contribución de gran potencia para la mejora de la realidad social.

En definitiva, consideramos que el método del estudio de casos nos servirá para reflexionar sobre las grandes posibilidades que presenta su aplicación para la mejora de diversas situaciones tanto personales como profesionales. A su vez nos responde adecuadamente a las necesidades de esta investigación, nos permite desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes a profundidad, su contexto escolar de manera muy natural. Este diseño nos permite profundizar en el contexto escolar en el trabajo presentado y el desarrollo en la habilidad lectora.

En el estudio de casos podemos indicar, según Cohen 1990,(p.164) citado por Pérez Serrano 1998 (p.97) que si bien “El experimentador maneja variables para determinar su significado causal o el encuestador hace preguntas normalizadas a grandes y representativas muestras de individuos, por el contrario, el investigador del estudio de casos observa las características de la unidad individual, un niño, una pandilla, una escuela una comunidad”.

Es así como el contexto de esta investigación estará en un acercamiento a la realidad concreta y detallada. En lo educativo se recogerá información particular mediante la observación directa de los hechos para tener mayor comprensión de lo mismo entre los alumnos de segundo de secundaria.

3.3. Sujetos Participantes

El proyecto de intervención en la institución se fundamenta con enfoque cognitivo teniendo como fin el aprendizaje y la comprensión lectora programada en la asignatura de Español proponiendo estrategias didácticas para la comprensión lectora en alumnos del segundo grado grupo "C" pretendiendo fortalecer las habilidades de comunicación, interpretación, reflexión . Dicho de otra manera, el principal fin es que los alumnos se acostumbren a resumir, a plantear preguntas, a resolver problemas de comprensión desde que incluso cuando asisten a la lectura que otros hacen para ellos.

Por lo tanto esta investigación tiene como finalidad dar solución a la situación que se ha venido mencionando a lo largo del trabajo, de tal manera que los participantes son 26 alumnos de 2° grado de la Escuela Secundaria Técnica N°25 "Revolución Agropecuaria" cuyas edades son entre los 13 y 14 años de los cuales 15 hombres y 13 Mujeres, así mismo la titular del grupo Profesora Licenciada en Español y a su vez la investigadora, Licenciada en Ciencias de la Educación con opción en Tecnología Educativa y encargada del PELE Programa estatal de Lectura de la Secundaria. Actualmente alumna de la Maestría en Innovación educativa.

Los alumnos son los actores principales para las actividades planeadas en este proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de las necesidades en cuanto a la comprensión lectora.

También participaron los padres de familia, que son pieza importante en este proceso ya que deberán orientar y supervisar las actividades realizadas fuera del centro escolar, cabe señalar que es importante que los padres de familia se involucren en las actividades de cada uno de sus hijos para el logro afectivo del alumno en este proceso debe existir una estrecha relación familiar.

A su vez participaron cuatro docentes, el perfil profesional son los siguientes: dos de la asignatura de español, egresadas de normal superior, otra con Licenciatura en Psicología, egresada de Universidad, imparte la materia de formación cívica y ética, una con licenciatura especialidad matemáticas, a su vez imparte la materia de matemáticas egresada de Normal Superior.

También participó el Director de la escuela, que es fundamental para la realización de las actividades ya que autoriza que el docente realice el proyecto de innovación para la mejora de la educación que se imparte en la institución donde se planean actividades académicas, culturales, deportivas y en cuanto a la detección del objeto de estudio.

En la realización del diseño de una de las estrategias participaron también los alumnos de quinto grado de la Esc. Primaria "Norberto Uriegas" del mismo poblado de Loma alta así como también la directora del plantel y la tutora del grupo.

3.3.1. Técnicas para el análisis de datos

El análisis de datos se clasificó, sintetizó, y comparó la categorización de la información con el fin de obtener la visión completa de lo que se está estudiando. Durante la fase diagnóstica se aplicó un cuestionario abierto a docentes de la Esc. Sec. Técnica N°25 Revolución Agropecuaria, donde el tema fue el análisis de la comprensión lectora la reflexión para darle sentido a lo que respondían y entonces así iniciar la reducción de la información, después de aplicar se procedió a escribir la información recopilada para esto se utilizaron tablas de cuatro columnas con la descripción de las preguntas y respuestas que se obtuvieron de los docentes así como también se sacaron los temas emergentes y la categorización, posteriormente se seleccionaron y se simplificaron las más importantes con la finalidad de detectar palabras claves, dentro de los datos identificar los elementos para el análisis y quitar la información menos relevante para quedarme con la que considero es de suma importancia.

Para que la información estuviera bien clasificada, se realizaron a los participantes, los cuales fueron docentes y alumnos a su vez se establecieron códigos para identificar a los participantes (D1), Docente, (A1) Alumno uno, a su vez la (D1) Docente Investigadora. Posteriormente se llevó a cabo la transcripción de la tabla de datos en la primera columna primero se describió en columnas las preguntas de manera sintetizada después las respuestas obtenidas, en la tercera columna las palabras claves que dieron los docentes y los alumnos, estas palabras claves mencionadas son los temas emergentes con los cuales trabajaremos la problemática y serán al final la categorización que se

utilizará para dar resultado. Con este análisis se logra que obtengamos la información más destacada para el logro de resultados de nuestro proceso.

La obtención de los resultados se dio a lo largo del proceso lo que permitió avanzar en la explicación, sobre la realidad educativa respecto a la comprensión lectora.

El siguiente proceso fue el análisis de las entrevistas, estas se diseñaron en un ambiente de confianza para el entrevistado y el entrevistador, con el fin de obtener la mayor información posible; estas entrevistas no fueron grabadas por motivo de que el entrevistado no se sintiera intimidado por una cámara, posteriormente se realizó una tabla de doble entrada, con la descripción de la entrevista y su interpretación, esto permitió conocer la opinión del docente respecto a la necesidad de diseñar nuevas estrategias didácticas en la comprensión lectora, así como el interés de fomentar en los alumnos la lectura.

Por último se analiza la observación dentro del aula, al llevar lectura de textos se puede detectar que desde inicio reflejan dificultad hacia la comprensión y la lectura los alumnos de los cuales se hace mención.

3.3.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información relacionada con la práctica docente de los alumnos de segundo de secundaria del grado "C" de la Escuela Secundaria Técnica N° 25 " Revolución Agropecuaria" en el proceso de la comprensión lectora son: el cuestionario, la observación y entrevista, con los cuales se pretendió recolectar información para conocer el proceso, las dificultades que impiden que los alumnos obtengan progreso en la comprensión lectora.

3.3.3. Cuestionario

El cuestionario es una herramienta muy útil para recolectar información, el tipo de preguntas que se hacen pueden ser de tipo abiertas o cerradas, concretas y bien específicas.

El enfoque de recogida de datos de los cuestionarios es probablemente el método de investigación más utilizado. “Se trata de una forma de entrevista por poderes, que suprime el contacto cara a cara con el entrevistador propio del método de entrevista”. Una descripción mínima del cuestionario es la de preguntas escritas que requieren respuestas Kemmis y McTaggart, 1988 (p. 145) citado por J Mckernan 1999 (p. 259) “A la persona que responde se le presenta una lista preestablecida de preguntas que pueden ser de naturaleza abierta o cerrada. Muchos investigadores de la acción defienden la técnica de cuestionario” (Elliott, 1978; Walker, 1985: Hook, 1985 p. 145) citado por J Mckernann 1999 (p.259).

Para la realización de este proyecto de investigación en su fase diagnóstica se utilizaron tres cuestionarios. El primer cuestionario fue de tipo cerrado se aplicó a 26 alumnos de segundo grado grupo “C” para detectar la deficiencia que muestran al comprender un texto, si tienen el hábito de leer y los tipos de textos que les gustan y así obtener la información que se requiere para la problemática de la comprensión lectora.

El segundo se hizo de tipo abierta a cuatro docentes de diferentes asignaturas y que imparten a los segundos grados para conocer sobre el concepto de comprensión lectora que tienen, con qué estrategia la favorecen y como evalúan el problema de estudio.

El tercer cuestionario fue de tipo cerrado a 26 Padres de Familia, para conocer qué visión tienen de la comprensión lectora. Es importante señalar que al querer aplicar a los Padres de familia no se logró ya que por parte de ellos no hubo ninguna disposición, hubo una negativa ante dicha actividad.

3.3.4. Observación

La observación es una herramienta requisito para la investigación científica. La observación es un instrumento que permite conocer el contexto escolar y con este mismo se puede analizar al estudiante para ir descubriendo los hechos de lo cotidiano.

Como se menciona (Smith Y Geffrey, 1968 p. 193), "La observación se puede comprender además según su estructura. Podemos clasificar los estudios observacionales como no estructurados, como en el caso de las investigaciones de tipo antropológico o etnográfico" citados por J McKernan(1999 p. 193), como en el caso del uso de protocolos de análisis de la interacción, los listados (Flanders, 1970 p. 193) citado por J McKernan (1999 p.193).

El observador participante reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo o de la organización que estudia. Observa a las personas que está estudiando para ver a qué situaciones se enfrentan de ordinario y cómo se comportan en ellas. "Entabla conversación con algunos de los participantes en estas situaciones se enfrentan de ordinario y cómo se comportan en ellas. Entabla conversaciones con algunos de los participantes en estas situaciones o con todos ellos y descubre sus interpretaciones de los acontecimientos que él ha descrito". (Becker, 1958 p. 652).citado por J Mckernan 1999 p. 194

Para la realización de esta investigación, se utilizó la observación participante, con el fin de penetrar en las tareas de los alumnos de 2° “C” de la Escuela Secundaria Técnica N° 25 “Revolución Agropecuaria” en relación al tema de la comprensión lectora para lo cual se enfatiza en estrategias, actividades, tomando en cuenta los conocimientos previos y el diseño de una evaluación diagnóstica que ofrezca dar resultados para mejorar hasta cumplir satisfactoriamente el propósito del presente trabajo.

3.3.5. Entrevista

La entrevista en este estudio de intervención es un instrumento de carácter libre, con el que se puede recabar una buena cantidad de información que se puede adquirir al entrevistar una persona. Entrevistar es una destreza de estudio social, que se puede enseñar. Alguno de los mejores ejemplos de investigación emplea el método de entrevista para generar y recoger información. Para Pérez Serrano (1998, p.41) “Es una técnica mediante la cual el entrevistador sugiere al entrevistado unos temas que lo motiven para expresar sus sentimientos y pensamientos de una forma libre, conversacional y poco formal.” La entrevista es un instrumento importante ya que contribuye en recabar información de los sujetos permitiendo entregar la mayor información al ser entrevistados a través de discursos sobre lo que respecta la comprensión lectora.

De esta manera se diseñó la entrevista semiestructurada a los docentes de diversas asignaturas de 2° grado, para obtener los elementos necesarios que dieran el reconocimiento de la problemática detectada, en lo que se refiere a las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Es importante mencionar que

el entrevistador debe implicar un vínculo sobre lo que el informante está expresando para favorecer un ambiente de confianza

Asimismo se diseñó el mismo tipo de entrevista a Padres de familia para conocer el contexto social y educativo familiar. Cabe mencionar que no fue posible recabar la información ya que los Padres de familia no mostraron ningún interés por contestar la entrevista ya que se solicitó dos ocasiones y en ningún momento se presentaron a la entrevista. Por lo tanto no se pudo adquirir información por parte de los Padres de Familia.

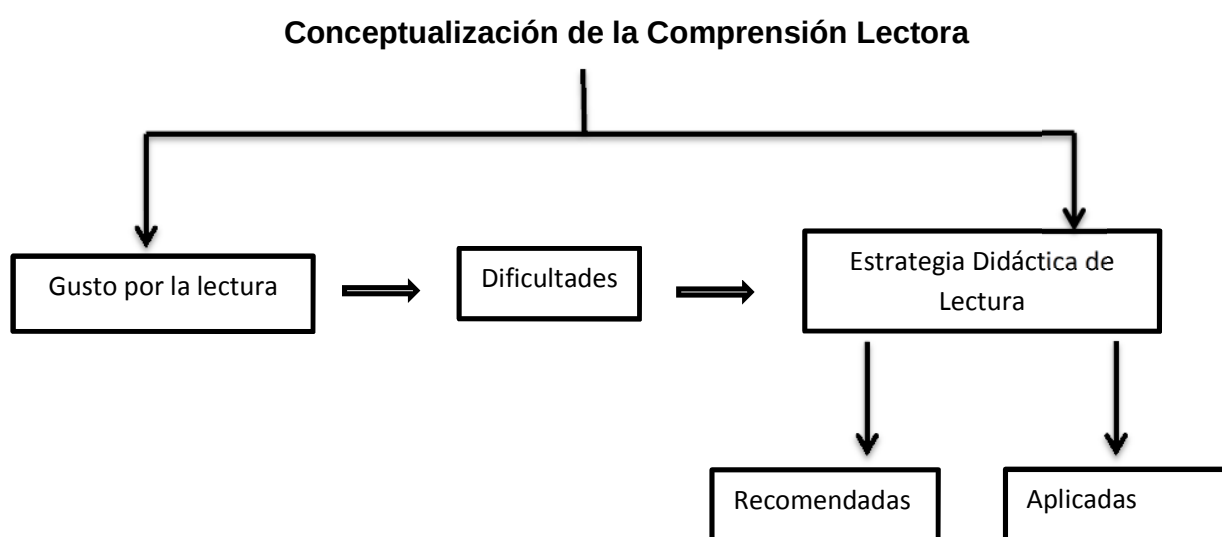
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1.Fase diagnóstica

Habiéndose realizado la aplicación de los instrumentos, para la obtención de datos, y después de haber llevado a cabo la primer parte del análisis, se presentan a continuación los resultados, que dan respuesta en esta investigación, que son conocer las prácticas que realizan los docentes, y las dificultades que enfrentan sus alumnos relacionados con la comprensión lectora, contrastando los datos obtenidos con algunos puntos de vista de algunos autores y los del investigador.

En la figura 1 se categoriza el proceso del análisis de resultados de la propuesta de este documento.

Figura 1: Categorización del proceso



4.1.1. Conceptualización de la comprensión lectora

La comprensión lectora de esta manera se puede definir como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Goodman señala (1996) que:

Existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje, construye el significado aunque se necesita flexibilidad en la lectura, el proceso tiene características esenciales que no pueden variar. Debe comenzar con un texto de forma gramática; el texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción de significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso. (p. 19)

Por su parte en los instrumentos aplicados, en relación a la comprensión lectora, la consideran los docentes como entender y analizar un texto como se muestran enseguida. Cuatro de los docentes mencionados consideran que los alumnos no comprenden lo que leen por lo que fue importante preguntarles que concepto le dan a la “comprensión lectora” lo cual el (D1) como “entender mensajes de lectura” (CD1) (D2) como “entender y analizar el texto “(CD2), (D3) “deducir un mensaje que proyecta la lectura para la vida diaria” (CD3), (D4) “entender y analizar la lectura que se realiza” (CD4), cabe señalar que fueron muy breves en su respuesta en cuanto a este concepto por lo que fue importante preguntar que si “sus alumnos comprenden lo que leen” los cuatro docentes respondieron que no comprenden los alumnos lo que leen, de igual

manera fue necesario considerar preguntar “cómo trabajan la comprensión lectora” por lo que el (D1) respondió “ aplicando lecturas adecuadas al tema”(CD1),(D2) “proporcionando textos”(CD2), (D3) “mediante el análisis de textos relacionados con la asignatura”(CD3) , (D4) “lectura guiadas y preguntas de reflexión”(CD4),

Por las respuestas anteriores se puede percatar que cada uno de los docentes tratan de involucrar a sus alumnos en actividades que requieren lectura pero considero que solo lo hacen por requisito o porque el programa lo requiere pero no existe un seguimiento, relevante para el trabajo de la comprensión lectora.

“Consideramos que los docentes deben propiciar un encuentro apropiado entre los niños y los textos. Si algunos de sus alumnos llegasen a ser escritores gracias a la intervención escolar, la misión estaría cumplida con creces. Pero, si esto no sucediera, es deber ineludible de la escuela que todos los que egresen de sus aulas sean personas que escriben, lo que equivale a decir que puedan valerse de la escritura cuando lo necesiten y lo hagan con adecuación, comodidad y autonomía”. Rodríguez, y Kaufman , 1993,(p.11)

4.1.2. Gusto por la lectura

En el ámbito escolar observamos con frecuencia que la reflexión pedagógica ha orientado sus esfuerzos a encontrar o diseñar la mejor manera de enseñar a leer, para cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetos a las reglas específicas del uso escolar, generalmente a través de la repetición y

memorización de un texto realizado por el alumno, la clave está, entonces en encontrar el método de enseñanza que proporcione los resultados esperados.

“En síntesis la escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de los intereses del niño, al predetermined los contenidos, los ejercicios y las secuencias”. SEP 1996, (p.13) Es importante que se tome en cuenta los intereses del estudiante en lo que se refiere lectura, los profesores deben de motivar al alumno con diversas actividades ya que es una actividad crucial para que su aprendizaje sea significativo, se considera que construya el alumno la imaginación, el análisis y la reflexión.

De acuerdo a Solé (1996) La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender. (p 177.)

Respecto a la concepción que manejan los alumnos entrevistados de 26 de ellos de la Esc. Sec. Técnica N°25 “Revolución Agropecuaria” doce mencionan que si tienen “gusto por la lectura”, y catorce alumnos no. Así como en su mayoría veintiuno alumnos tienen “preferencia lectora” pero ninguno hizo mención de lectura preferida y tipos de lectura por lo que se volvió a retomar

cuales son los” tipos de lectura preferidos” en su mayoría les interesa “los cuentos y las historietas”, (CA1) por lo que fue importante preguntar “si les gustan los libros de la escuela” (CA3), nueve alumnos respondieron que sí y ocho casi les gusta, se puede identificar que hubo un equilibrio en ambos. Guillermo Cabrera Infante (2001) el autor cubano dice que:

En Cabrera Infante citado por R. Barros 2006 (p. 105) “El cuento simboliza, de cierto modo, una necesidad vital. Quizás sea por esta razón, para sobrevivir a la historia, para rememorarla intensamente, que el autor exiliado estampe en sus textos un profundo sentido de historicidad y vitalidad manifestado a través de un lenguaje sumamente orgánico. Como Sherazade, Cabrera Infante escribe porque reconoce que la manutención de la memoria es un acto inherente a la persistencia de la especie humana, o reconociendo, también, que lo cubano que hay en él, un día, estará en extinción”.

4.1.3. Dificultades de los alumnos en la comprensión lectora

Los docentes manifiestan que la dificultad más relevante que presentan los alumnos al leer, es la falta de interés, así como les es aburrido, presentan dificultades como que no hay hábito de lectura y no reflexionan sobre lo que leen. Por lo que se les cuestionó que si para ellos eran suficientes las estrategias que estaban implementando y los cuatro docentes respondieron que no es suficiente, fue importante considerar a que se debía que los alumnos no comprenden lo que leen (CD1) respondió “ todo lo que es lectura les parece aburrido” (CD1), (CD2) “no se concentran en la lectura” (CD2), (CD3) “no existe el hábito de la lectura”(CD3), (D4) “no saben leer y no usan la regla ortográfica” (CD4).

Cada uno de los docentes tiene puntos de vista muy diferentes pero muy acertados en la detección de que los alumnos no tienen ningún interés de dar lectura y de comprender los textos que ellos les facilitan. De esta manera se les cuestionó que han hecho para mejorar la comprensión lectora el (D1) y (D2) solamente “lectura diaria” (CD1 y CD2) (D3) “se les propone leer el diccionario para la identificación de palabras” (CD3)(D4) “realizar lectura en grupo y alguna actividad enfocada en lectura” (CD4).

Es importante señalar que los alumnos no están de todos interesados en dar lectura frecuentemente a los libros de la escuela, ya que no existen libros de interés para ellos, algunas veces leen libros, pero solo porque los docentes se los requieren no porque a ellos les interese, es importante mencionar que en cuanto a la entrevista de los alumnos de manera muy particular contestaron , que nueve “a veces” participan en actividades que requieren lectura pero seis no se interesan en participar, aunque otros nueve si están completamente interesados en participar en las actividades que requieren lectura; a través de estas actividades también consideramos analizar si los alumnos comprenden lo que leen, por lo que diez de ellos a veces comprenden y doce si comprenden lo que leen, tres sinceramente contestaron que no comprenden lo que leen por lo que nuevamente se les preguntó si reflexionan lo que leen en clase y quince consideran que si reflexionan lo que leen más, sin embargo ocho a veces reflexionan lo que leen por lo que se les preguntó que si solicitan la ayuda de su maestra cuando no comprenden y en su mayoría diez comentaron que si la solicitan y ocho a veces ya que por apatía o timidez no lo hacen muy frecuente.

Como se puede observar, en las entrevistas tanto por maestros, como por alumnos, los primeros consideran la dificultad más relevante en los alumnos, el hábito de leer y a su vez dan relevancia a la ortografía como una dificultad para escribir.

Se puede considerar, que el docente, por su parte detecta un problema de fondo y el alumno no toma importancia a la comprensión de la lectura, ni a los textos que se les proporciona en el salón de clases, que solo se dedican a favorecer las actividades que el docente imparte sobre ellos pero sin ninguna importancia, falta de interés a la lectura limitaciones en que no hay libros de su interés en la escuela y aparte no existe el apoyo por parte de los padres de familia está más que demostrado, ya que ni se tomaron el tiempo para responder la entrevista solicitada por la investigadora, es primordial que el padre de familia también apoye en las actividades que sus hijos tienen en la escuela participar en las actividades que requieren los docentes e ir implementando estrategias didácticas los docentes para involucrarlos en diversas actividades de la comprensión lectora.

En relación a la entrevista que se le hizo al director del plantel una de las interrogantes que fue importante hacer es que si tiene gusto por la lectura por lo que el Director respondió que no y que cuando lo hace solo es 10 min pero no lo lleva a cabo frecuentemente.

En la entrevista con el director haciendo referencia a lo que expreso él no tiene ningún interés de la lectura es mas no le gusta, y eso puede decirse que existe carencia en cuanto al interés en fomentar a los alumnos la comprensión

lectora lo cual no pone mucho énfasis con los maestros en cuanto a estrategias didácticas para la comprensión lectora.

4.1.4. Estrategias para favorecer la Comprensión Lectora

La estrategia, permite aprender, recordar y usar información utilizando procedimientos para desarrollar habilidades en el estudiante y éste a su vez aprende significativamente y soluciona problemas y demandas académicas.

El profesor debe conocer las distintas técnicas específicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, y utilizarlas en su momento oportuno. Debe dejar de ser consumidor de libros elaborados por los expertos de las editoriales. El será el conductor del proceso de enseñanza.

El profesor tratara de incluir en su programación un tiempo determinado para el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora independientemente de la estimulación de esta capacidad en las distintas áreas curriculares. Por lo que es necesario analizar los datos que los docentes respondieron al ser entrevistados.

De acuerdo a las respuestas expuestas por los docentes, en la entrevista, de los cuatro docentes, primero que nada se tomó en cuenta si los docentes tienen preparación profesional terminada por lo que se pudo detectar en sus respuestas que los cuatro docentes cuestionados si tienen preparación profesional, a su vez considerando que cada docente cuente con actualización en los últimos cuatro años escolares, dos de los cuatro si cuenta con actualización académica, ya adentrado a las preguntas sobre la estrategias didácticas se les preguntó que si les gusta leer así mismo (D1,D2,D3,D4) contestaron que “si tienen gusto por la lectura” (CD1,CD2,CD3,CD4)

considerando que el tiempo dedicado que le dan a la lectura es de 30 min y solo temas de interés.

Es por eso que fue necesario preguntarles que estrategias utilizan para favorecer la comprensión lectora así mismo los docentes respondieron que ejercicios de lectura, actividades y reseñas de lo que leen, también fue importante mencionarles en las preguntas que hacen los docentes para fortalecer esta estrategia con cuales estrategias comprenden y los docentes de la misma manera respondieron que se han integrado maestras de apoyo del Programa de Lectoescritura las cuales realizan dinámicas de comprensión, es cuando ahí tratan de involucrar a sus alumnos en las actividades que las maestras de apoyo realizan.

En relación a lo anterior, nos damos cuenta que los docentes buscan llevar a cabo una estrategia de enseñanza, para propiciar en el alumno el gusto por la lectura de acuerdo a su asignatura, pero no les da los resultados favorables que ellos esperan. Es un camino complicado para ellos, ya que en ocasiones los alumnos muestran desinterés por trabajar, les parece aburrido y en otras ocasiones depende de las habilidades del alumno.

Como menciona Solé (2001) p. 31 “Todos los profesores, de todos los niveles, han experimentado estrategias, métodos, materiales...ya sea para promover la lectura, ya sea para compensar los déficit que ante ella manifiesta algunos alumnos. Y saben que no existe una única respuesta, que lo que funcione en una ocasión, no funciona en la siguiente, y que en algunos casos, nada parece adecuado”.

Tomando como referencia de lo anterior y la realidad observada considero importante realizar estrategias de comprensión lectora, donde los alumnos tengan la oportunidad de leer y comprender, logrando favorecer y proporcionar herramientas para los alumnos y que se alcance adecuadamente el interés por la comprensión de textos y sea manifestado en los textos y en la interacción oral por parte de los estudiantes.

En este caso se puede decir, que como apoyo para los docentes se establezca un tiempo de enseñanza para la comprensión lectora.

4.2. Fase de intervención

Habiendo obtenido los resultados y detectado que los alumnos muestran deficiencia al leer y poco interés en las lecturas y sabiendo que los maestros solo dedican a su planeación poco espacio para la lectura, al llegar a esta etapa se desarrolló la propuesta de innovación intitulada “Estrategias de comprensión lectora en alumnos de secundaria de segundo grado grupo c” con el objetivo de obtener interés en los alumnos sobre la lectura en un ambiente grato así mismo crear un espacio para su lectura en la que el alumno se sienta capaz de desarrollar sus habilidades comunicativas. A su vez realizar actividades que los involucren con libros que existen en el plantel y que sean de su interés.

Se llevó a cabo en tres sesiones de 50 min cada una, en las horas comisionadas del Programa Estatal de Lectoescritura ya que era el momento propicio en el que permitían trabajar con este grupo.

Brown, citado por Isabel Solé (p. 61). Comenta que “Hemos entrado de lleno en un estado estratégico, caracterizado por la necesidad de aprender, de

resolver dudas ambigüedades de forma planificada y deliberada y que nos hace ser conscientes de nuestra propia comprensión, queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruyen". Es decir que la estrategia nos lleva a un serie de actividades planeadas sobre nuestra realidad, para de esta manera hacer que los estudiantes logren desarrollar la comprensión lectora.

Pearson y Johnson (1978), según un profesor que articule verdaderas actividades de enseñanza de estrategias de lectura, y que asuma su responsabilidad en su desarrollo, interviene para asegurar el aprendizaje de los alumnos, no necesita articular actividades específicas de evaluación, dado que las primeras le proporcionan una visión muy ajustada de la situación real de sus alumnos, y puede, por lo tanto, utilizarla para acreditar su aprendizaje.

Para la aplicación de cada una de las sesiones se elaboraba un informe detallado de lo realizado, a su vez en una lista de cotejo registraba la participación de cada uno de los alumnos.

A continuación se presentan los resultados de cada una de las sesiones desarrolladas.

4.2.1. Cuenta Cuentos

Para esta estrategia fue necesario establecer algunos trámites para la autorización de dicha actividad tanto de la escuela Secundaria Técnica N° 25 como de la escuela visitada de nombre Esc. Primaria Prof. "Norberto Uriegas" del mismo Poblado Loma alta. A su vez se estableció el tiempo y el día de la actividad, a partir de ahí se llevó a cabo la preparación de los recursos con el

grupo de segundo "C" de secundaria ya que era necesario establecer como compartir las lecturas, para eso fue importante seleccionarlás; para compartir, algunos de ellos trajeron diversas lecturas de su casa, otros buscaron en internet, unos hicieron búsqueda en la biblioteca escolar y posteriormente la investigadora proporcionó algunos cuentos exclusivamente para los niños.

Después de haber seleccionado varios de los cuentos los alumnos decidieron quienes iban a ser cuenta cuentos por lo que todo el grupo decidió que (A4),(A21),(A22),(A23) fueran las participantes para leer, fue entonces cuando intervine y les pregunté que si estaban de acuerdo en ser las lectoras, ellas contestaron emotivas que les agradaba la idea, después comentó (A25). "Maestra aparte de las lecturas que más les llevaremos a los niños de la primaria" la (A22) propuso "que bolsas de dulces por ser el día del niño" entonces todo el grupo decidió traé dulces de su casa para hacer las bolsitas, los alumnos se sintieron motivados al saber que compartirían lecturas a otra escuela, esto propició el interés por leer y a los alumnos que no tienen el hábito de la lectura generó interés en ellos y que a su vez festejarían el día del niño.

Posteriormente se prepararon con vestuario de muñequitas, seleccionaron los cuentos que iban a compartir a los niños, también se preparó con bolsas de dulces y canciones emotivas, todo el grupo participó en la preparación de los recursos que se necesitaban. A su vez leyeron dentro del grupo de segundo "C" las lecturas para ensayar y sentirse seguras al momento de llevar a cabo la actividad. Ya que preparamos todo el grupo, nos dispusimos a pedir a que la dirección escolar nos proporcionara el autobús y nos trasladamos a la Primaria "Prof. Norberto Uriegas."Al estar ya en la Primaria las

alumnas llevaba sus lecturas ya listas para leer, primero se presentaron ante la directora de la primaria y así mismo nos pasaron al grupo el cual la Maestra titular del grupo ya nos esperaba y se mostraba interesada por la actividad, comentando que era de muy importante motivar a los alumnos en el gusto por la lectura, por lo que fue necesario mi intervención para explicarle a la Maestra cual era la finalidad. La titular del grupo escuchó atentamente todo lo que se llevaría a cabo en su salón de clase y con sus alumnos, ella comentó que sería muy bonito que también se compartieran en el turno de la tarde ya que ella era directora de ese turno y que ese tipo de actividades motivaban a los alumnos al hábito de la lectura.

El grupo con el que se trabajaron las actividades eran de quinto grado porque la Directora del plantel así lo requirió ya que es el grupo el cual necesita motivarse la lectura.

Para iniciar la actividad el (A1) dio la lectura del “cuento de Hadas” sus compañeros se vieron interesados en el cuento y mientras daba lectura los demás observaban su desenvolvimiento, al término de la lectura el (A1) pidió la participación de los niños con preguntas de reflexión con la finalidad de percatarse que todos pusieron atención, primero que le dijeran cual era el título del cuento por lo que todos al mismo tiempo querían responder entonces las compañeras de apoyo decidieron pedir en orden la respuesta a si mismo generar un ambiente de confianza y que todos participaran, algunos con timidez respondían otros hasta se ponían de pie para dar sus respuestas sobre el cuento, que se trataba un alumno respondió “ era una hada egoísta”, otro más “cada una de las hadas tenia talentos”, mientras iban respondiendo la

investigadora y las demás alumnas iban entregando dulces a los alumnos que dieran la respuesta y esto generó más interés en los niños en responder las preguntas que iba haciendo.

Después de terminar de dar las respuestas se mencionó sobre qué tan importante puede ser saber leer, que si les gustaba leer, que cuentos les gustan y que les parecía la manera en que la alumna dio lectura un alumno de manera personal dijo “es la primera vez que nos vienen a compartir la lectura y me gustó mucho”.

Al respecto solé 2001 (p.17) “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, procesos mediante el cual el primero intenta satisfacer obtener información pertinente para los objetivos que guían su lectura”.

Para concluir la actividad las alumnas llevaron a cabo un baile el de “Chuchuhua” el cual consistía de ciertos movimientos, las alumnas les iban indicando los pasos, todos los niños de la primaria estaba muy emocionados y bailaron concluyendo la actividad, así mismo las alumnas de segundo grado grupo “C” de la secundaria agradecieron la participación de los alumnos.

El objetivo central de esta estrategia fue generar el hábito de la lectura y que el leer puede ser divertido y compartido, reconocieran lo valioso que puede ser leer. Al mismo tiempo se buscó generar ambientes agradables de lectura mediante conocimientos y nuevos retos como compartir lecturas a niños de otro nivel, es decir sin nunca perder el objetivo de esta estrategia el gusto por la lectura. Como resultado de esta actividad la evaluación fue basada en una lista de cotejo donde se describe la participación de los alumnos en dicha actividad

los principales elementos fue el gusto por la lectura, lectura compartida, elaboración de preguntas de evaluación.

Como menciona Smith 1995 (p. 194) “la lectura es una cuestión de darle sentido a lo impreso, y la significatividad es la base del aprendizaje”.

A continuación se muestra la siguiente tabla de lista de cotejo donde se describe los resultados obtenidos en la estrategia ya mencionada.

Tabla 1. Lista de cotejo

EVALUACION	REGULAR	AVANZADO
Importancia de leer y escribir	9	17
Búsqueda de cuento	6	20
Organización y materiales	18	8
Visita a la escuela	20	6

Se puede detectar que la mayoría de los alumnos al llevar a cabo esta estrategia, muestran un avance significativo.

4.2.2. Palabras para un Cuento

La estrategia en cuestión fue llevada a cabo durante una jornada de clase escolar del Programa Estatal de Lectoescritura los objetivos así lo requerían y favoreció la atención, desarrolló la memoria, se observó el contexto de las palabras y fomentó la imaginación y por su naturaleza esto fue posible. Al mismo tiempo se buscó generar en los alumnos un ambiente dinámico y un aprendizaje significativo.

La mecánica consistió en preparar una lista de 20 palabras y se colocaron en un lugar visible del salón de clase, al empezar la estrategia se pidió a los alumnos que leyeran con mucha atención las palabras contenidas en

la lista. Luego se retiraron y se les pidió que recordaran las palabras, anotando cuantas palabras es capaz de recordar cada alumno. Así mismo los alumnos hicieron anotaciones en su cuaderno y se fueron anotando en el pizarrón por lo que él (A6) empezó hacer mención de las palabras “alegre, saltamontes, hormigas, ahora, nevada, invierno, frio, trabajador, hojas”. Se pudo detectar que el alumno estaba interesado en memorizar. Posteriormente se les pidió a los participantes que intentaran componer un cuento con ellas, para eso fue necesario primero sacar el título del cuento entonces los alumnos empezaron hacer mención de varios títulos “las Hormigas” “Los saltamontes y las hormigas” “una nevada con las hormigas” “Los saltamontes asesinos” después de hacer la lista de títulos por turnos y por mayoría se decidió el título del cuento que para ello fue de más creatividad “ Los saltamontes asesinos”.

Después empezaron a crear el cuento retomando las palabras que tenían memorizadas, lo cual para ellos fue de gran utilidad que se les mostrara las palabras, mientras tomaba nota en el pizarrón alguno de ellos iban creando el cuento con las palabras, estaban realmente emocionados por tal actividad, que fueron creando el cuento lo cual fue un gran éxito en su elaboración porque cada uno de los alumnos iban tomando en cuenta las palabras y a su vez iban agregando las palabras necesarias para dicho cuento.

Al finalizar la realización del cuento, todos tomaron nota de él en su cuaderno y vuelvo a quitar la lista de la vista.

Se pudo observar que los alumnos se mostraron interesados en la creación del cuento, en todo momento se mostraron participativos, es decir que

para ellos fue dinámica, creativa, favoreció en su memorización y se obtuvo un aprendizaje significativo, para la elaboración de su cuento.

Juan Bosch 1947 (p. 115) desde su punto de vista nos dice que hablar de la escritura de un cuento en términos de trama, personaje y tema es como tratar de describir la expresión de un rostro limitándose a decir dónde están los ojos, la boca, la nariz. Un cuento es una acción dramática completa, y en los buenos cuentos, los personajes se muestran por medio de la acción y la acción es controlada por medio de los personajes. Y como consecuencia de toda la experiencia presentada a él lector se deriva el significado de la historia. Un cuento compromete, de un modo dramático, el misterio de la personalidad humana. Ningún lector creerá nada de la historia que el autor debe limitarse a narrar, a menos que se le permita experimentar situaciones y sentimientos concretos. Un buen cuento no debe tener menos significados que una novela, ni su acción debe ser menos completa. Nada esencial para la experiencia principalmente debe ser suprimido en un cuento corto. Toda acción deberá poder explicarse satisfactoriamente en términos de motivación; y tendrá que haber un principio, un nudo y un desenlace, aunque no necesariamente en este orden. La única manera creo, de aprender a escribir cuentos es escribirlos, y luego tratar de descubrir que es lo que ha hecho.

Después de haber realizado esta segunda estrategia se puede señalar que los alumnos se mostraron participativos, creativos entusiasmados en crear el cuento, y como este apoyó en el desarrollo de su habilidad lectora.

Para evaluar la estrategia fue necesario intervenir con una lista de cotejo.

En la cual se evalúa la participación de los alumnos en la intervención de dicha estrategia. A continuación se presenta la lista de cotejo con los resultados.

Tabla: Escala de verificación “**Palabras para un Cuento**”

Participación	Si	No
• Favorece la atención	21	5
• Desarrolla la memoria	20	6
• Observa el contexto de la palabra	23	3
• Fomentar la imaginación	23	3

Se puede observar en la tabla que de los 26 alumnos 80% se mostraron interesados con la actividad y el 20 % se mostraron apáticos su participación fue muy limitada.

4.2.3. Un espacio para aprender a leer

La siguiente estrategia se llevó a cabo dentro de la biblioteca escolar para propiciar un ambiente de lectura agradable, la cual la (DI) proporcionó una lectura del libro de valores llamada “La abeja Aragana” propiciando con una frase de reflexión sobre el “esfuerzo” que decía “Donde hay un árbol que plantar plántalo tú”. “Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú”. “Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú”. “Sé tú el que aparta la piedra del camino”. Con esto fue necesario que se les preguntara que entendían sobre la frase puesta en el pizarrón a lo que los alumnos respondieron que se trataba de esforzarse por algo, olvidarse de lo que hagan los demás y que se esfuerce”.

Tomando como referencia lo anterior se entregó la lectura a cada uno de los alumnos indicándoles que alguno de sus compañeros daría lectura en voz alta y sería guiada, cada uno de ellos dará seguimiento a la lectura por lo que fue necesario que la (DI) preguntara “quién deseaba dar lectura”. Entonces la (A18) “yo maestra, La abeja haragana y empieza la lectura (A13): yo maestra sigo, (DI): “acuérdense de hacer pautas y respetar las puntuaciones”.

Ya que terminaron la lectura se hizo una reflexión, refiriéndose a la problemática de la lectura. (DI): ¿Me puede decir alguno de ustedes de que trató la lectura? (A25). “Yo maestra, de una abeja que era muy floja. Después la (DI) vuelve hacer otra cuestión ¿qué valor creen que se esté llevando a cabo en esta lectura? (A12) “Maestra pues yo creo que debemos esforzarnos aparte trabajar duro para lograr las cosas que queremos y que no podemos estar perdiendo el tiempo en cosas que no sirven de nada”.

(DI) al darse cuenta los jóvenes al leer esta lectura así en voz alta y teniendo todos el texto podemos lograr más la atención y aparte nos da la oportunidad de compartir nuestros diferentes puntos de vista sobre el tema, reflexionar y tomar decisiones para poder construir nuestro propio criterio sobre qué importante es leer y comprender.

Al respecto Solé, (1987) señala que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre

debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad.

Después de aplicar la tercera estrategia se llevó cabo una lista de verificación con la cual se obtuvieron los siguientes resultados.

A continuación se muestra la lista de verificación.

Tabla: Lista de verificación **“Un espacio para aprender a leer”**

Rasgos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
Comprensión lectora	19	5	2
Reflexiona lo leído	3	22	1
Interpretación del cuento	10	15	1
Activación de conocimientos previos	24	1	1
Participación	16		10
Gusto por la lectura	15	5	1

Se puede apreciar en la tabla que los alumnos se involucraron satisfactoriamente en las actividades, se mostraron casi siempre interesados en participar y dar lo mejor de ellos, se logró el gusto por la lectura ya que era el principal objetivo, es muy importante generar en ellos la atención con lecturas que les guste, esto permite que el alumno se sienta en un ambiente de aprendizaje significativo.

Así mismo con esta estrategia se logró como resultado el promover en los alumnos la activación de conocimientos previos, y fomenta el placer de la lectura,

logrando vincularse con entendimiento, imaginación, creatividad y generando el gusto por la lectura y comprensión.

4.2.4. Mejores lectores, Mejores escritores

Para iniciar (DI) se invitó a los alumnos a la biblioteca para seleccionar un libro acorde a sus necesidades intereses, con la finalidad de motivar el deseo de leer y que imaginen abriendo camino a nuevo mundo. Posteriormente se les indicó que el libro que elijan podrán llevárselo prestado para dar lectura en su casa y que la entrega del libro será en un mes con una reseña de lo que leyeron, algún análisis del texto o bien lo que más llamó su atención.

Algunos escogieron libros de experimentos, otros de la naturaleza, y otros de diversos géneros literarios.

Se mostró en esta actividad entusiasmo por parte de los alumnos. Después cada uno fue anotándose en el cuadernillo de registro de la biblioteca el libro que llevarían prestado. Regresaron al salón de clases y algunos alumnos comentaron que les gustó que se les prestaran los libros, porque así es menos pesado para ellos leer un libro y les da la oportunidad de escoger lo que a ellos les gusta.

Al cumplirse el mes la (DI) con dos días de anticipación avisa a los alumnos que tienen que compartir sus interpretaciones del análisis sobre el libro que le dieron lectura durante el mes, y que harán entrega de ellos a la bibliotecaria.

Se llegó el día y hacen entrega de sus fichas de trabajo con interpretaciones sobre los libros leídos, algunos hacen comentarios sobre que les pareció el libro, que encontraron interesante, intercambiaron puntos de vista

entre compañeros y se comentó lo interesante que es leer lo que a su vez se vuelven lectores activos.

Algunos ejemplos fueron que el (A6) comentó “mi libro se trataba de un cuento donde habló de la amistad, la imaginación y me gustó bastante Profe” otro alumno mencionó “nunca nos habían llevado a escoger libros y sí hay interesantes aquí en la biblioteca profe, luego puedo escoger, uno que vi que habla de las diferentes especies de animales está bien bonito profe me lo pueden prestar” la (D1) responde que sí, luego de haber escuchado la opinión de los alumnos se les recoge las reseñas para su evaluación.

Por los comentarios vertidos por los alumnos se puede señalar que si se involucraron en la lectura y cumplieron con la actividad como se les había establecido, logrando así de esta manera el aprendizaje esperado, como el gusto por la lectura, la comprensión del texto y la producción de la información obtenida.

El objetivo final de esta actividad lectora, es comprender un mundo nuevo, así como también generar que el alumno sea un lector activo a medida que tiene relación con esta, además construye nuevos saberes y podrá ser capaz de enfrentar situaciones de su mundo real. Así mismo enriquece su comprensión y el análisis de su texto para la realización de producción de textos, aspectos que se pueden decir que lograron casi en su totalidad.

A continuación se muestra la tabla donde se evalúa la participación del alumno en la estrategia, tomando como referencia los rasgos a evaluar por medio de una lista de cotejo donde se describen el registro de evaluación de los resultados obtenidos al llevar a cabo la estrategia.

Tabla: Lista de cotejo “Mejores lectores mejores escritores”

Nombre del alumno	Analiza el contenido de un texto para dar opinión	Sintetiza la información proporcionada por uno o más textos.	Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar	Resultado Nivel avanzado Requiere apoyo
Acosta Juárez Eldrich Gpe.	Si	si	si	Avanzado
Álvarez delgado Efraín	No	si	si	Avanzado
Cabrera Alonso Brisa Alondra	No	no	no	Apoyo
Cabrera Alonso Cielo Cristina	No	Si	si	Avanzado
Campos padilla Wendy X.	Si	si	no	Avanzado
Chañes Hernández Karla	Si	si	Si	Avanzado
Córdova Ramírez Mario A.	Si	si	Si	Avanzado
Delgado Juárez rolando	Si	si	Si	Avanzado
Duque Zúñiga Sheila j	Si	si	Si	Avanzado
Espinoza Landaverde Carlos	Si	si	no	Avanzado
García Alvarado benigno	No	no	no	apoyo
García fuentes Edson Ottoniel	Si	si	no	Avanzado
García peña Magali Edith	Si	si	si	Avanzado
Gonzales vega Yesenia	Si	si	si	Avanzado
Ham palmillas Bryan Misael	No	no	no	Avanzado
Lozano Martínez Yajaira I.	Si	si	si	Avanzado
Mata Velázquez verónica s	Si	si	si	Avanzado
Mejia Ponce Edgar	No	no	no	Apoyo
Molina Barrón Ezequiel	No	no	no	Apoyo
Morales Gaeta francisco J.	Si	si	si	Avanzado
Olvera Calixto francisco R.	Si	si	si	Avanzado
Pérez Espinoza Luis R.	Si	si	si	Avanzado
Rodríguez Esquivel Luisana	No	no	no	Apoyo
Ramos Villarreal José a	Si	si	si	Avanzado
Rodríguez sierra Jassiel	Si	no	si	Avanzado
Villeda Jiménez Eduardo	No	no	no	Apoyo

Como resultado se aprecia que la mayoría de los alumnos, analizaron, opinaron sobre la información del libro leído, sintetizaron y reflexionaron, se encuentran en un nivel avanzado, así mismo elaboraron la producción del texto

sobre lo comprendido donde también se apreció que sus textos tenían faltas de ortografía, lo cual se tiene que reforzar, desde luego que hubo algunos que se mostraron con apatía en la actividad, por lo que es necesario fortalecer en ellos el interés por leer libros.

Con el diseño de estas estrategias de innovación aplicadas se logró el gusto por la lectura y comprensión de textos en los alumnos de segundo grado grupo "C" de secundaria, se convirtió en algo interesante, agradable, así mismo propiciando interés por compartir lecturas a otros alumnos, favoreciendo la lectura en voz alta, la fluidez y velocidad, posteriormente, desarrolló en los alumnos y maestros habilidades y hábitos por la comprensión lectora. El diseño de estas estrategias nos muestra que en la medida que son aplicadas para el alumno su aprendizaje será más significativo.

Como hace mención Gómez Palacios (1995) Desde el marco de la epistemología se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento. Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no solo de las características particulares del sujeto, sino también de las del objeto, esta interacción del sujeto es postulada en términos de interacción. Mediante ella el sujeto intenta comprender el mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado, y lo hace por medio de la coordinación progresiva de dichos esquemas, los cuales se acomodan a lo nuevo. En la medida en lo que se construye progresivamente sea suficiente cercano a lo que ya construido, permitirá al sujeto una mejor y mayor comprensión de su realidad". (p. 25)

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones son un elemento importante en la reflexión de todo trabajo de investigación, ya que nos permite ver de manera sintética los logros, y resultados obtenidos.

El análisis de la práctica docente, permitió detectar las dificultades que enfrentan los alumnos para la comprensión lectora, así como las necesidades de diseñar y aplicar estrategias que favorecieran el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado grupo "C" de la escuela secundaria Técnica N° 25 "Revolución Agropecuaria" y de esta forma dar respuesta a los objetivos planteados.

La actitud del investigador por conocer a profundidad las prácticas pedagógicas en la realización de actividades de comprensión lectora me permitió que se llevara a cabo la investigación, resultando la estrategia didáctica para la comprensión lectora, como una actividad innovadora en el centro escolar.

La motivación jugó un papel importante en la superación de las dificultades, toda vez que permitió que los alumnos estuvieran dispuestos, para la aplicación de las estrategias y las actividades diseñadas para lograr los objetivos planteados en la implementación del curso taller.

El grupo de estrategias utilizadas antes, durante y después de la escritura permitieron que los alumnos interactuaran con los textos, de una manera autónoma y eficaz, logrando de manera óptima un aprendizaje significativo.

El ambiente favorecedor, las experiencias vividas en la comprensión lectora se fueron incrementando a medida que se dieron las interacciones entre

los sujetos participantes, obteniéndose la socialización de los aprendizajes de manera colectiva.

El conocimiento sobre el tema en cuestión, permitiendo conocer los trabajos realizados al respecto por algunos otros investigadores, y considerar algunas teorías que permitirán, validar y dar certeza a lo expresado en este trabajo de investigación

Este trabajo permitió que el investigador, tomara consciencia de la importancia de llevar a cabo el análisis de la propia práctica docente, ya que esto enriquece de gran manera, los aprendizajes de alumnos y maestros que intervienen en ella, se logra en gran manera, la objetividad y la parcialidad en el análisis de sus propias fortalezas y debilidades, punto importante, para poder incursionar en la investigación de los fenómenos de aula.

Las actividades que de alguna manera favorecen la ruptura de las prácticas monótonas, tradicionales y cerradas logran aprendizajes, vivenciales y significativos en los alumnos que repercuten de manera directa con el desarrollo de competencias para la vida.

REFERENCIAS

- Adam y Starr, (1982) comprensión Lectora. Ed. Electrónica. Recuperado el 10 de junio de 2015 de <http://www.monografias.com/comension lectora.shtml>.
- Becker, 1958 (p. 652).J Mckernan 1999 "Como hacer investigación cualitativa 2003. Ed. Paidós Mexicana.
- Bosch (1947) p. 115 Apuntes sobre el arte de escribir cuentos, edición electrónica, Recuperado el 20 de febrero de 2016 de <http://www.clubcultura.com7literapolis7index.php>
- Cabrera Infante (2001) "Y va de cuentos" Letras Libres, Núm. 33 Año III, México, septiembre p.12
- Cairney 1996 (p. 34) Enseñanza de la comprensión Lectora. Madrid, Ed. Morata S.A.
- Camacho- Zamora 1997, (p.3). Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigaciones de la educación.
- Carrillo Soto, 2010 "Una estrategia para favorecer el proceso de la comprensión lectora". México, Ed. Morata
- Casanny D. 1998 Perie Didáctica de la Lengua y de la Literatura Barcelona
- Casanny 1998, Adaptación reducida en castellano: "Actitudes y valores sobre la composición escrita", *Alegría de enseñar*. La revista para maestros y padres.
- Cassany D. 2006. Reparar la escritura (11 ed.) Barcelona GRAO.
- Dubois, (1991)" Enseñar a aprender". Ed. Mensajeros. Ed. Grao. Tomas Kuhn

F. Smith, (1995) Comprensión de la Lectura, Ed. Trillas.

García Perales (2014) Tesis “Las prácticas sociales del lenguaje. Comprensión lectora en segundo año de secundaria” México, UPN

Gómez Palacios (1995) La Lectura en la escuela. Bibliotecas para la actualización del Magisterio, México Ed.

Goodman K. 1996. La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística. En Revista Textos en contexto II. Buenos Aires: Lectura y Vida.

Isabel Solé 2001. Estrategias de lectura. Universidad de Barcelona. Ed. GRAO.

J Mckernann 1999. Investigación Acción y curriculum. Madrid España, Ed. Morata.

Martínez García Sánchez López y Sánchez López“ Tesis Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en 5° grado educación primaria” **México UPN**

Padrón y Maldonado en el 2015 Tesis “El cuento: estrategia para fomentar la reflexión en la lectura en 3° grado de educación primaria” México UPN

Pearson y Johnson (1978),

Pérez Gómez (1990, Comprender y Transformar la enseñanza. México Ed Morata

Pérez Serrano (1998 p.46) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. Editorial la Muralla.

Pérez Serrano 1998. Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid Ed. Muralla.

R. Barros 2006 (p. 105) La enseñanza de la lengua. Granada Universidad de Granada

Rodríguez, y Kaufman, 1993,(p.11) La Escuela y los Textos . Santillana, Buenos Aires 1993.

Sánchez Walle (2015) Tesis “El juego: estrategia para consolidar la comprensión lectora en sexto grado de educación primaria”, México, UPN

SEP 1996, (p.13) Programa de estudios 1996, México.

SEP 2011. Programa de Estudios 2011, México

SEP, 2006, p. 11. Programa de Estudio 2006, México

Smith Y Geoffrey, 1968 p. 193). Comprensión de la Lectura. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Biblioteca para la actualización de maestros, SEP.

Solé (1998). Estrategias de Lecturas 8° Ed. Madrid, Grao

Solé (2001) Estrategias de Lecturas. Ed. Madrid, Grao.

Stenhouse L.(1996),La investigación como base de enseñanza, selección de textos por Rudduck y D. Hopkins. Madrid. Ed. Morata.

Ynclan, (1997), una Historia Sin Fin, crear y recrear todo el texto, México Fundación SNTE.

APENDICES:**CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 2° GRADO GRUPO C**

1.- ¿Te gusta la lectura?

Si ____ No ____ Algunas Veces ____

2.- ¿Tienes algún tipo de Lectura preferida?

Sí ____ No ____

3.- ¿Cuál?

Cuentos ____ Historietas ____ Revistas ____ Otros ____

4.- ¿Llevas a cabo lectura en tu Escuela?

Si ____ No ____ Algunas Veces ____

5.- ¿Encuentras libros que te gustan leer en tu Escuela?

Si ____ No ____ Algunas Veces ____

6.- ¿Con frecuencia lees libros?

Si ____ No ____ Algunas Veces ____

7.- ¿Te gusta participar en las actividades que requieren leer?

Si ____ No ____ Algunas Veces ____

8.- ¿Cuando llevas acabo una lectura la comprendes?

Si ____ No ____ Algunas Veces ____

9.- ¿Cuándo leen en clase llevan a cabo una reflexión sobre lo que

leyeron?

Si ____ No ____ Algunas Veces ____

10.- ¿Cuando no entiendes lo que lees pides ayuda a tu Maestra (o)

Si ____ No ____ Algunas Veces ____

**RESULTADOS DE CUESTIONARIOS DE ALUMNOS DE LA ESC. SEC.
TECNICA N° 25 REVOLUCION AGROPECUARIA**

**RESULTADOS DE CUESTIONARIOS DE ALUMNOS DE LA ESC. SEC.
TECNICA N° 25 REVOLUCION AGROPECUARIA**

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA EMERGENTE	CATEGORIZACION
1.- GUSTO POR LA LECTURA 12 -A VECES 14-SI NO	A1 A Veces A2 Si A3 Si A4 A veces A5 A veces A6 Si A7Si A8Si A9 A veces A10 A veces A11 A veces A12 Si A13 A veces A14 A veces A15 A Veces A16 Si A17 Si A18 Si A19 Si A20 A veces A21 Si A22 Si A23 A veces A24 Si A25 A veces A26 Si	GUSTO LEER	GUSTO POR LA LECTURA
1. LECTURA PREFERIDA A VECES 21-SI 5 NO	A1 Si A2 Si A3 No A4 Si A5 Si A6 Si A7 Si A8 Si A9 Si A10 No	PREFERENCIA LECTORA	LECTURA

	A11 Si A12 Si A13 Si A14 Si A15 No A16 Si A17 Si A18 Si A19 Si A20 No A21 Si A22 No A23 Si A24 Si A25 Si A26 Si		
-TIPOS DE LECTURA 12 CUENTOS 4 HISTORIETAS 1 REVISTAS 5 OTROS 2 NO RESPONDIO	A1 Cuentos A2 Historietas A3 Cuentos A4 Cuentos A5 Historietas A6 Historietas A7 Otros A8 No respondió A9 No respondió A10 Cuentos A11Cuentos A12 Cuentos A13 Cuentos A14 Historietas A15 Revistas A16 Otros A17 Cuentos A18 Otros A19 Otros A20 Otros A21 Otros A22 Cuentos A23 Cuentos A24 Cuentos A25 Cuentos A26 Cuentos	CUENTOS	TIPOS DE LECTURA
LLEVAN A CABO LECTURA EN SU	A1 A veces A2 A veces	LECTURA	• LECTURA EN

ESCUELA 12 A VECES 13 SI 1 NO	A3 Si A4 Si A5 A veces A6 A Veces A7 A veces A8 A veces A9 A veces A10 A veces A11 Si A12 A veces A13 Si A14 No A15 Si A16 A veces A17 Si A18 Si A19 Si A20 Si A21 Si A22 Si A23 Si A24 A veces A25A veces A26 Si		ESCUELA
ENCUENTRAN LIBROS DE GUSTO DE ELLOS EN LA ESCUELA 9 A VECES 8 NO 10 SI	A1 No A2 No A3 Si A4 Si A5 A veces A6 A veces A7 Si A8 A veces A9 Si A10 No A11 Si y A Veces A12No A13 Algunas Veces A14 No A15 A Veces A16 Si A17 Si A18 NO A19 Si A20 A veces A21 No	LIBROS GUSTO	GUSTO POR LA LECTURA DE LA ESCUELA

	A22 Si A23 Si A24 A veces A25 No A26A veces		
CON QUE FRECUENCIA LEEN LIBROS 8 SI 9 A VECES 4 NO	A1 Si A2 Si A3 A veces A4 A veces A5 No A6 A veces A7 A veces A8 A veces A9 A Veces A10 No A11 No A12 A Veces A13 No A14 A Veces A15 Si A16 Si A17Si A18 Si A19 A Veces A20 A21 Si A22 Si A23 A veces A24 A veces A25 A veces A26 A veces	LIBROS	ESTRATEGIA
PARTICIPAN EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN LECTURA 9 A VECES 6 NO 9 SI	A1 A veces A2 No A3 A veces A4 No A5 A Veces A6 No A7 A veces A8 Si A9 Si A10 No A11 No A12 A veces A13 A veces A14 A Veces A15 A veces	PARTICIPACION	ESTRATEGIA DIDACTICA DE LECTURA

	A16 A Veces A17 No A18 Si A19 Si A20 Si A21 Si A22 Si A23 Si A24 Si A25 Si A26 Si		
COMPREENDEN LO QUE LEEN 10 A VECES 12 SI 3 NO	A1 Si A2 Si A3 Si A4 Si A5 A Veces A6 No A7 Si A8 Si A9 A veces A10 A11 No A12 Si A13 A veces A14 A veces A15 No A16 A veces A17 Si A18 Si A19 A veces A20 A veces A21 Si A22 Si A23 A veces A24 A veces A25 Si A26 A veces	LEER	COMPRENSION LECTORA
REFLEXIONA LO QUE LEE EN CLASE 8 A VECES 15 SI NO	A1 A veces A2 A veces A3 Si A4 Si A5 A Veces A6 Si A7 A veces A8 A Veces A9 Si	REFLEXION	ESTRATEGIA DIDACTICA

	A10 A veces A11 A veces A12 Si A13 Si A14 Si A15 A veces A16 Si A17 Si A18 Si A19 A veces A20 A veces A21 Si A22 Si A23 Si A24 Si A25 Si A26 Si		
SOLICITA AYUDA A LA MAESTRO CUANDO NO COMPRENDE 8 A VECES 10 SI 2 NO	A1 No A2 No A3 Si A4 Si A5 No A6 Si A7 Si A8 A Veces A9 Si A10 A veces A11 Si A12 No A13 Si A14 A veces A15 Si A16 A veces A17 Si A18 Si A19 A veces A20 No A21 A veces A22 Si A23 A veces A24 A veces A25 Si A26 Si	APOYO	EVALUACIÓN

CUESTIONARIO DOCENTES

Es de gran importancia conocer las necesidades de apoyo que se requieren en el 2 Grado de la Escuela Secundaria Técnica N°25 "Revolución Agropecuaria" existen deficiencias en los alumnos, a lo que se refiere la comprensión lectora, es por este motivo le agradeceré me permita realizarle una entrevista, que me servirá en el proceso de diagnóstico para la elaboración del proyecto de tesis titulada "Estrategias Didácticas para la Comprensión lectora en segundo año de secundaria"

Nombre:

Edad:

1.- ¿Qué nivel de preparación tiene?

2.- ¿Ha realizado cursos de actualización en los últimos años escolares?

3.- ¿Le gusta leer? ¿Por qué?

4.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura?

5.- ¿Qué es para ti la comprensión lectora?

6.- ¿Consideras que tus alumnos comprenden lo que leen?

7.- ¿Cómo trabajas la comprensión lectora?

8.- ¿Qué estrategias utilizas para favorecer la comprensión lectora?

9.- De las estrategias que has trabajado ¿con cuáles logran los alumnos llegar a la comprensión?

10.- ¿Tú crees que sean suficientes las estrategias que estas utilizando?

11.- ¿A qué crees que se deba que los alumnos no alcancen a comprender ?

12.- ¿Qué dificultades se te presentan más frecuentemente para que el alumno comprenda un texto determinado?

13.- ¿Qué has hecho para mejorar la comprensión lectora de tus alumnos?

Tabla 1 CUESTIONARIO A DOCENTES DE LA ESC. SEC TECNICA N° 25

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA EMERGENTE	CATEGORIZACION
Preparación docente y nivel	D1 Lic. En Educación Secundaria Español (D2) Licenciada en educación con especialidad español D3 Lic. en Ciencias Naturales D4 Licenciatura	Preparación Preparación Preparación Preparación	Estudios Terminados
Cursos de actualización	D1 No D2 No D3 Si D4 Si	Actualización Actualización Curso habilidades digitales Actualización	Cursos
Le gusta leer	D1 Si D2 Si D3 Si porque es una forma de obtener conocimientos D4 Muy poco	Leer Conocimientos Conocimientos Tiempo y espacio	Comprensión Lectora
tiempo dedicado a la lectura	D1 1 Hora D2 30 min D3 1 Hora D4 30 min	Temas Interés Tiempo Espacio	Concepto de Comprensión Lectora
Que es comprensión lectora	D1 Es Entender el mensaje de la lectura D2 Entender y analizar el texto D3 Deducir un mensaje que proyecta la lectura para la vida diaria D4 Entender y analizar la lectura que se realiza	Entendimiento Análisis Deducir Analizar	Concepto de Comprensión Lectora
Consideras que tus alumnos comprenden lo que leen	D1 NO D2 No D3 Algunos D4 No	Alumnos Comprenden Leer Leen	Evaluación
Como trabaja	D1 Aplicando lecturas	Lecturas	Evaluación

la comprensión lectora	adecuadas al tema D2 Proporcionando textos D3 Mediante el análisis de textos relacionados a la asignatura D4 Lecturas guiada y preguntas de reflexión	Oral y escrita Análisis reflexión	
Que estrategias utiliza para favorecer comprensión lectora	D1 Lecturas de diversos temas y preguntas referentes D2 La de estructuración D3 Que hagan lectura, actividades en clase mediante mapas conceptuales D4 Al mes entreguen reseña de una lectura de su agrado	Ejercicios Estructuración Actividades Reseñas	Estrategia de lectura
Con cuales estrategias comprenden	D1 Lecturas D2 Estructura del texto y resumen D3 Con análisis de textos, mapas conceptuales D4 Se han integrado maestras de apoyo del programa de lectoescritura y realizan dinámicas de comprensión	Actividades Resumen Mapas Dinámicas	Estrategia de lectura
Son suficientes las estrategias	D1 No D2 No D3 No D4 No	Suficientes lecturas estrategias estrategias	estrategias de lectura
A qué se debe que los alumnos no comprenden	D1 Todo lo que es lectura les parece aburrido D2 No se concentran en la lectura D3 No existe el hábito de la lectura D4 No saben leer y no usan la regla ortografía	falta de atención concentración habito regla ortográfica	Aprendizaje significativo

Que dificultades se presentan más frecuente	D1 No se prestan para leer D2 La disciplina D3 Mala pronunciación de palabras D4 No conocen el significado de las palabras, en ocasiones no identifican título	Gusto disciplina pronunciación identificación	Dificultades
Que has hecho para mejorar la comprensión lectora	D1 Solamente lectura constante D2 Proporciono lecturas diarias D3 Se les propone leer el diccionario para la identificación de palabras D4 Realizar lectura en grupo y alguna actividad enfocada en lectura	Lectura lectura identificación actividad	Estrategias de lectura

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA

Mes: Abril

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N°25 CLAVE: 28DST0025X

Maestra responsable: Rocio Margarita Segura Arriaga

Proyecto	Act. Habituales	Secuencias de actividades	Actividad familiar	Act. curricular	Fecha	Responsables
"Mes del libro" " Cuenta cuentos"	- Los alumnos realizan un libro, donde redacten su vida desde pequeños.	-Compartir el libro realizado ante tus compañeros. -investigar y escribir sobre la alegría. -Disfrazarse de muñequitas las alumnas para hablar de la importancia de leer y reír y compartir una lectura a una escuela primaria	-Invitar a los padres de familia a participar en la obra de teatro	-Realizar presentaciones teatrales en la comunidad escolar. -Buscar libros de la categoría de teatro y organicen una exposición en el patio de la escuela.	Abril	Bibliotecario Docentes

Mes: MAYO
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N°25 CLAVE: 28DST0025X
Maestra responsable: Rocio Margarita Segura Arriaga

OBJETIVOS	DESARROLLO	VARIANTES Y RECOMENDACIONES
- Favorecer la atención - Desarrollar la memoria - Observar el contexto de la palabra - Fomentar la imaginación	- El docente prepara una lista de 20 palabras y coloca en un lugar visible. - Al empezar la dinámica pide a los participantes que lean con mucha atención las palabras contenida en la lista. Luego las retira y les pide que recuerden las palabras anota cuantas palabras es capaz de recordar cada persona. - Posteriormente vuelve a mostrar la lista y pide a los participantes que intenten componer un cuento con ellas. - Al final recoge los cuentos y vuelve a quitar la lista de la vista pide a los alumnos que recuerden las palabras luego hace notar	El cuento es compuesto en grupo o bien en forma individual

	la diferencia sobre el resultado	
MATERIALES • Pizarrón • Cartulina • Lápices • Cuaderno	• Duración • 1hra	Participantes • Alumnos • maestro

ESTRATEGIA MEJORES LECTORES, MEJORES ESCRITORES.

Mejores lectores, mejores escritores.	-Evaluar la comprensión de los alumnos mediante visita de la biblioteca cada mes para recolectar un libro y entregar reseña o ficha de trabajo con análisis. -Realizar en material didáctico el reglamento de la biblioteca. -Elaborar las actividades en material didáctico.	Evaluar continuamente las actividades.	En la asignatura de español	Mes de agosto	Docentes y academia de español. PROGRAMA ESTATAL DE LECTOESCRITURA
---------------------------------------	---	--	-----------------------------	---------------	--

ENTREVISTA AL DOCENTE

Es de gran importancia conocer las necesidades de apoyo que se requieren en el 2 Grado de la Escuela Secundaria Técnica N°25 “Revolución Agropecuaria” existen deficiencias en los alumnos, a lo que se refiere la comprensión lectora, es por este motivo le agradeceré me permita realizarle una entrevista , que me servirá en el proceso de diagnóstico para la elaboración del proyecto de tesis titulada “Estrategias Didácticas para la Comprensión lectora en segundo año de secundaria”

Nombre:

Edad:

1.- ¿Qué nivel de preparación tiene?

2.- ¿Ha realizado cursos de actualización en los últimos años escolares?

3.- ¿Le gusta leer? ¿Por qué?

4.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura?

5.- ¿Qué es para ti la comprensión lectora?

6.- ¿Consideras que tus alumnos comprenden lo que leen?

7.- ¿Cómo trabajas la comprensión lectora?

- 8.- ¿Qué estrategias utilizas para favorecer la comprensión lectora?
- 9.- De las estrategias que has trabajado ¿con cuáles logran los alumnos llegar a la comprensión?
- 10.- ¿Tú crees que sean suficientes las estrategias que estas utilizando?
- 11.- ¿A qué crees que se deba que los alumnos no alcancen a comprender?
- 12.- ¿Qué dificultades se te presentan más frecuentemente para que el alumno comprenda un texto determinado?
- 13.- ¿Qué has hecho para mejorar la comprensión lectora de tus alumnos?

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA

Mes: Abril

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N°25 CLAVE: 28DST0025X

Maestra responsable: Rocio Margarita Segura Arriaga

Proyecto	Act. Habituales	Secuencias de actividades	Actividad familiar	Act. curricular	Fecha	Responsables
"Mes del libro" " Cuenta cuentos"	- Los alumnos realizan un libro, donde redacten su vida desde pequeños.	-Compartir el libro realizado ante tus compañeros. -investigar y escribir sobre la alegría. -Disfrazarse de muñequitas las alumnas para hablar de la importancia de leer y reír y compartir una lectura a una escuela primaria	-Invitar a los padres de familia a participar en la obra de teatro	-Realizar presentaciones teatrales en la comunidad escolar. -Buscar libros de la categoría de teatro y organicen una exposición en el patio de la escuela.	Abril	Bibliotecario Docentes

Mes: MAYO
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N°25 CLAVE: 28DST0025X
Maestra responsable: Rocio Margarita Segura Arriaga

OBJETIVOS	DESARROLLO	VARIANTES Y RECOMENDACIONES
- Favorecer la atención - Desarrollar la memoria - Observar el contexto de la palabra - Fomentar la imaginación	- El docente prepara una lista de 20 palabras y coloca en un lugar visible. - Al empezar la dinámica pide a los participantes que lean con mucha atención las palabras contenida en la lista. Luego las retira y les pide que recuerden las palabras anota cuantas palabras es capaz de recordar cada persona. - Posteriormente vuelve a mostrar la lista y pide a los participantes que intenten componer un cuento con ellas. - Al final recoge los cuentos y vuelve a quitar la lista de la vista pide a los alumnos que recuerden las palabras luego hace notar	El cuento es compuesto en grupo o bien en forma individual

	la diferencia sobre el resultado	
MATERIALES • Pizarrón • Cartulina • Lápices • Cuaderno	• Duración • 1hra	Participantes • Alumnos • maestro

Mes: JUNIO
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N°25 CLAVE: 28DST0025X
Maestra responsable: Rocio Margarita Segura Arriaga
ESTRATEGIA MEJORES LECTORES MEJORES ESCRITORES

Mejores lectores, mejores escritores.	-Evaluar la comprensión de los alumnos mediante visita de la biblioteca cada mes para recolectar un libro y entregar reseña o ficha de trabajo con análisis. -Realizar en material didáctico el reglamento de la biblioteca. -Elaborar las actividades en material didáctico.	Evaluar continuamente las actividades.	En la asignatura de español	Mes de agosto	Docentes y academia de español.
--	---	--	-----------------------------	---------------	---------------------------------