



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD UPN 281-VICTORIA**



TESIS

USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA GENERAR EL PENSAMIENTO REFLEXIVO DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARLOS ANTONIO GARCÍA CERVANTES

CD. VICTORIA, TAM.

ABRIL DE 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL
DE LOS DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD UPN 281-VICTORIA**



TESIS

USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA GENERAR EL PENSAMIENTO REFLEXIVO DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Que para obtener el Grado de Maestro en Educación Básica

P R E S E N T A

CARLOS ANTONIO GARCIA CERVANTES

CD. VICTORIA, TAM.

ABRIL DE 2015

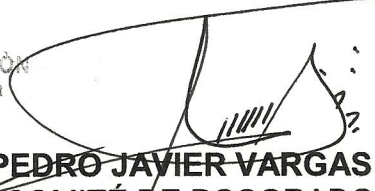
DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 29 de abril del 2015.

C.
CARLOS ANTONIO GARCÍA CERVANTES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Uso de organizadores gráficos para generar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria**; opción: **Tesis**, a propuesta del tutor la C. **Mtro. Homero Medellín Soto**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestro en Educación Básica.


ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
Mtro. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACION

Agradecimientos

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado la fuerza y el valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres, por los ejemplos de perseverancia y constancia, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi hermana, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a la largo de mi vida.

Agradezco especialmente a mi prometida, por su apoyo incondicional en el transcurso de la maestría, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre contare con ella.

Quisiera agradecer a mi asesor de tesis al Mtro. Homero y a la Dra. Rosy por su esfuerzo y dedicación durante mi trayecto de la maestría, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación.

Y gracias a todos los que me brindaron su apoyo y motivación durante esta etapa.

Resumen

En este documento se presentan los resultados de una investigación realizada con el método de estudio de caso, que se desarrolló en un grupo de 33 alumnos de quinto grado durante los meses de Mayo y Junio del ciclo escolar 2011-2012. En el estudio se desarrolló una intervención para fomentar el pensamiento reflexivo con la estrategia de uso de organizadores gráficos cuyo propósito fue diseñar y desarrollar mapas mentales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento reflexivo en alumnos de educación primaria. Para el desarrollo de la investigación se plantearon tres interrogantes referidas a las estrategias que implementan los profesores en su planeación para generar el pensamiento reflexivo, los organizadores que se utilizan para generar el pensamiento reflexivo y a los resultados que se obtienen con la aplicación de organizadores gráficos para generar el pensamiento reflexivo.

En la investigación se utilizaron como técnicas para recopilar datos, la entrevista, observación y diario de campo, con los cuales se obtuvieron los datos que sustentaron este estudio y que permitieron ver lo que ocurrió durante el uso de cada uno de los organizadores gráficos. La investigación permitió conocer que los alumnos presentaron un buen dominio de conceptos, aunque a algunos, se les dificultó establecer relaciones óptimas entre ellos. Sin embargo, se pudo comprobar que los organizadores gráficos favorecen el logro del pensamiento reflexivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación estrecha entre el uso de los organizadores gráficos con el desarrollo del pensamiento reflexivo de los alumnos del quinto grado de primaria. Consecuentemente la utilización de dicha estrategia de intervención vino a darle forma y estructura al desarrollo del pensamiento reflexivo de los alumnos.

Palabras clave: Organizadores gráficos, Pensamiento reflexivo y Estrategias didácticas.

Tabla de Contenido

Capítulo 1. Introducción	7
Planteamiento del Problema.....	10
Antecedentes	10
Definición del problema.....	12
Preguntas de investigación.....	15
Propósito del estudio	15
Justificación	16
Contexto de estudio.....	17
Delimitaciones y limitaciones del estudio.....	17
Delimitaciones del estudio.....	17
Limitaciones del estudio.....	17
Capítulo 2. Revisión de la literatura.....	19
Fundamentos de política educativa	19
Pensamiento reflexivo y desarrollo de competencias para la vida.....	21
Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo	24
Los mapas mentales o diagramas radiales.	28
Cuadros sinópticos.....	29
Cuadros comparativos.	29
Capítulo 3. Metodología del estudio	31
Sujetos de estudio	31
Instrumentos y procedimientos	33
La observación.....	34

La entrevista.....	35
El diario de campo.	36
Procedimiento metodológico.....	36
Fase diagnóstica.	36
Fase de intervención.	37
Análisis de la Información	41
Aspectos Éticos	42
Capítulo 4. Resultados	43
Resultados de la fase diagnóstica	43
Conceptualización de pensamiento reflexivo	43
Estrategias de los profesores para desarrollar el pensamiento reflexivo	44
Uso de organizadores gráficos.....	45
Resultados de la fase de intervención	47
Análisis de las actividades	47
Generación de inferencias	49
Comprensión de las actividades	51
Conclusiones y recomendaciones.....	54
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Referencias	58
Apéndices.....	62
Apéndice A. Instrumento para validar constructos.....	63
Apéndice B. Instrumento con constructos definidos	65

Apéndice C. Validación de cuestionarios.....	68
Apéndice D. Cuestionarios validados	74
Apéndice E. Plan diagnóstico	84
Apéndice F. Plan de intervención	85
Apéndice G. Guía de observación	93
Apéndice H. Registro de observación.....	94
Apéndice I. Diario de campo.....	95
Apéndice J. Entrevista	96

Capítulo 1. Introducción

Desde el siglo XX y hasta la primera década del siglo XXI, la educación pública en México ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados. Esto ha provocado la revisión y reestructuración de las leyes en materia de educación. De ello se deriva la necesidad de que el Sistema Educativo Nacional se organice para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan desenvolverse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse.

Es por ello que el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Gobierno de la República Mexicana, 2007) tiene como objetivos estratégicos: a) elevar la calidad de la educación para mejorar el logro educativo, b) ampliar las oportunidades educativas para reducir las desigualdades, c) impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y comunicación, d) ofrecer una educación integral que impulse el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, y e) ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas responsables que participen productiva y fomentar una gestión escolar e institucional que contribuya a mejorar los centros escolares.

La principal estrategia para elevar la calidad de la educación se planteó con la realización de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) centrada en un modelo educativo basado competencias. Se consideró que para lograr que la educación básica contribuya a formar ciudadanos que respondan a las necesidades del México del siglo XXI, implica desarrollar competencias. En el Plan de Estudios de

Educación Primaria 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011) se planteó para el desarrollo del currículo la orientación por competencias, consideradas estas como una comprensión de tres saberes indispensables en la vida de todo ser humano: saber hacer [aplicación de estrategias], saber [conocimientos] y valoración del ser con las consecuencias del hacer [valores y actitudes]. Una competencia constituye la manifestación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que el sujeto pone en juego en su relación con su contexto (Secretaría de Educación Pública, 2010).

Otra estrategia para elevar la calidad de la educación básica, consistió en la Alianza por la Calidad entre el Gobierno Federal y El Sindicato Nacional de la Educación. Allí se comprometieron a impulsar una transformación de los diferentes elementos del proceso educativo para lograr la calidad en la educación. Su propósito principal es dar respuesta a las necesidades y demandas que se articulan en torno a cada plantel escolar (Secretaría de Educación Pública-Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2008). Una acción derivada de esa alianza fue la creación del Plan de Estudios de Educación Primaria y la reformulación de los programas de educación preescolar y secundaria, con el fin de articularlos (Secretaría de Educación Pública, 2011).

Esa reciente inclusión de la RIEB en las aulas de las escuelas primarias mexicanas, constituye un cambio que demanda a los profesores que conozcan y reestructuren sus prácticas profesionales mediante la implementación de competencias. Los profesores son convocados para que revisen su práctica pedagógica y busquen formas pertinentes de cambiar las dinámicas de participación en la clase, la planeación, el trabajo colaborativo, entre otras. Así, se espera que

realicen prácticas en las cuales el pensamiento reflexivo juegue un papel importante para el logro de los aprendizajes. Con estos nuevos cambios en la RIEB uno de los aspectos del perfil de egreso del nivel de educación primaria, es que el alumno desarrolle el pensamiento reflexivo en la implementación de las competencias para la vida.

La articulación de la educación básica, según la SEP (2011) en el Acuerdo 592 se pretende que la educación preescolar, primaria y secundaria, tengan el mismo camino formativo y para ello se establecen planes y programas congruentes con el criterio, fines y propósitos de la educación. Uno de los principales problemas que enmarcó este acuerdo fue la transformación social, demográfica, económica, política y cultural que ocurrió en el país en los últimos años del siglo XX y los primeros del XXI marcó, entre muchos cambios importantes, el agotamiento de un modelo educativo que dejó de responder a las condiciones presentes y futuras de la sociedad mexicana. La Articulación de la Educación Básica es el inicio de una transformación que generará una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal; una escuela que al recibir asesoría y acompañamiento pertinentes a las necesidades de la práctica docente cotidiana genere acciones para atender y prevenir el rezago, y constituya redes académicas de aprendizaje donde todos los integrantes de la comunidad escolar participen del desarrollo de competencias que permiten la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales.

El principio pedagógico que enmarcado en el Acuerdo 592 es centrar la

atención de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, dónde el centro y el referente fundamental del aprendizaje en el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y profesores al conocimiento significativo y con interés. Por lo que el desarrollo del pensamiento reflexivo deberá estar inmerso dentro de cada uno de las prácticas docentes en esta nueva reforma educativa.

Planteamiento del Problema

Antecedentes

En el transcurso de los últimos años el pensamiento crítico y reflexivo ha tenido mucho auge, en la educación se tiene un interés por desarrollarlo, para producir pensadores críticos y reflexivos de acuerdo a los retos demandantes de la sociedad. Dicho despertar y reconocimiento empezó primero en los Estados Unidos

durante los años treinta, y posteriormente en diferentes lugares en los años cincuenta, sesenta y setenta. Durante los ochenta y noventa fue la máxima difusión pública (Paul y Elder, 2005).

No obstante, a pesar de toda la información que existe sobre la importancia y el papel que tiene el pensamiento reflexivo en la educación, su aceptación en la sociedad está en proceso, debido a la malinterpretación que se tiene; es más una ilusión que realidad. También en los países latinoamericanos en la última década se ha considerado la inclusión de la orientación hacia el pensamiento crítico y reflexivo para el diseño curricular nacional. Un ejemplo de ello es el de Perú, en donde el Ministerio de Educación (Minedu) considera al pensamiento crítico y reflexivo dentro del diseño curricular nacional, como una capacidad superior y fundamental, que se logra a través de un proceso que conduce a la adquisición de una serie de capacidades específicas y de área, es decir a una serie de habilidades (Paul y Elder, 2005).

Desarrollar el pensamiento crítico en la personas es de amplios beneficios, como señalaron Paul y Elder (2005) que constituye desarrollar la agudeza perceptiva, plantear cuestionamientos permanentes, construir y reconstruir saberes, tener mente abierta a otras ideas, poseer una valoración justa, tener control emotivo y coraje intelectual. Así, con el desarrollo del pensamiento reflexivo los alumnos pueden defender y justificar sus valores intelectuales y personales, además de ofrecer y criticar argumentos, así como apreciar el punto de vista de los demás (Paul y Elder, 2005).

También en México, a partir del año 2009, se estableció la orientación hacia la

generación del pensamiento crítico y reflexivo, entre otras orientaciones, en la nueva reforma educativa. Allí, se planteó la meta para propiciar que los alumnos reflexionen sobre sus propias experiencias, y sobre la teoría revisada en clase con el fin de propiciar un pensamiento crítico y reflexivo que los conduzca a una autonomía intelectual. (Secretaría de Educación Pública, 2010).

Según Dewey (1998, p. 22) “el pensamiento reflexivo pertenece al hombre de la calle y al científico. El pensamiento reflexivo es el tipo de pensamiento que permite darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias”. Una de las fortunas en la ciencia en cuanto al abordaje del pensamiento reflexivo, es que ha sido tratado desde varias disciplinas como la filosofía, la psicología y la pedagogía. Dándole así una gran importancia al pensamiento reflexivo, gracias a que tiene impacto en los diferentes ámbitos del desarrollo de la vida, porque permite la conciencia del individuo, de sus saberes, de sus carencias y de sus acciones, al aplicar la disertación y el análisis crítico sobre la teoría y la acción, para evaluar la realidad, observándola, relacionándola, criticándola, para hacer juicios calificativos, y así dar soluciones creativas y efectivas (Sánchez, Santos y Ariza, 2005).

Según Sánchez, Santos y Ariza (2005) reflexionar implica la búsqueda de nuevos datos que evidencien o confirmen lo que se ha pensado. En ese proceso de reflexión e indagación, debe estar presente la suspensión de los juicios para que puedan adquirirse nuevos hábitos mentales.

Definición del problema

Generar el pensamiento crítico y reflexivo no es tarea fácil y menos cuando en

las prácticas escolares está muy arraigada la práctica de procesos mecánicos de enseñanza en los que se enfatiza el aprendizaje memorístico. Este es el caso del grupo de 5º “A, grupo de estudio de esta investigación, perteneciente a una escuela primaria ubicada en la cabecera municipal de Santander Jiménez, Tamaulipas.

En este grupo se observaron un sinnúmero de dificultades para lograr el desarrollo del pensamiento reflexivo en los alumnos. Esto, muy probablemente está relacionado con que las estrategias que implementa el profesor no son acordes para el desarrollo del pensamiento reflexivo, se utiliza solamente el pensamiento memorístico, al igual las diferentes situaciones con las que cada alumno cuenta (Escudero, 2005). Por consecuencia, se pueden observar problemas de ausentismo escolar, deserción escolar, el cambio en la conducta, la insuficiente implementación de los valores, y la escasa reflexión del pensamiento, este último aspecto que se abordará en el presente proyecto.

Se analizó específicamente el desempeño docente del profesor del grupo de estudio, a través de la autoevaluación realizada mediante la observación de una videograbación de una clase, se identificó que el profesor no desarrollaba estrategias didácticas acordes a los objetivos de la clase, ya que realizaba preguntas cerradas donde solamente el alumno contestaba de manera memorística, dejando de lado la generación de la reflexión de los alumnos. Debido a que solamente realizaban ejercicios meramente memorísticos dejando de lado la reflexión y comprensión por parte de los alumnos. Otras de las actividades eran las transcripciones escritas de algún texto, y la contestación de cuestionarios para solamente memorizar, como se realiza para un examen y el conocimiento que adquieren es solamente para ese

momento, y lo que se pretende es que el alumno lo adquiriera y realice esa reflexión para que se apropie del conocimiento.

Por otro lado, se identificó que el profesor tiene poco conocimiento sobre el pensamiento reflexivo que le permitan apoyar al logro de las competencias de los alumnos acordes con los cambios de la RIEB. Por otra parte se detectó que solamente se tiene el conocimiento sobre el uso de organizadores gráficos con el fin de tener mayor interés por parte de los alumnos, pero se ignora la importancia que tiene para el desarrollo de pensamiento reflexivo y la movilización de saberes.

Es decir, se deja de lado una función relevante del profesor como facilitador, guía y motivador en la generación del pensamiento reflexivo y crítico, como señalaron López y Matesanz (2009) de ayudar a aprender, no propiamente enseñar, es decir, aplicar estrategias que incluyan diferentes preguntas en donde creen distintas reacciones que les ayuden a aprender, y evitar las preguntas directas, que además de que generalmente resultan amenazantes para los alumnos, generan pensamiento memorístico y repetitivo. De allí que uno de los recursos que el profesor puede utilizar para ello, es el uso de organizadores gráficos para el desarrollo del pensamiento reflexivo, pues promueve una organización más adecuada a la información que se ha de aprender, también para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Como señaló Fuentes (2006), el análisis e interpretación de la selección y utilización de los organizadores gráficos permiten que el profesor tenga un mayor conocimiento de las herramientas de apoyo que los alumnos utilizan en la

comprensión de los diferentes contenidos de las asignaturas. En ese sentido, el profesor debe ser motivador, tratar de afirmar la autoestima de los alumnos, acciones que estaban ausentes de la actividad docente del profesor del grupo estudiado. Por ello que se consideró una problemática pertinente para estudio.

Así, se identificó la necesidad de implementar el uso de organizadores gráficos como estrategia didáctica en donde se creara el pensamiento reflexivo de los alumnos, para que puedan construir mejor los conocimientos desde diferentes perspectivas y de una forma significativa.

Preguntas de investigación

Las preguntas que orientaron la investigación fueron las siguientes:

En la etapa diagnóstica:

1. ¿Qué estrategias implementan los docentes en su planeación para desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos?

En la etapa de intervención:

2. ¿Qué organizadores gráficos utiliza el profesor para generar el pensamiento reflexivo?
3. ¿Qué resultados tiene la aplicación de la estrategia didáctica de uso de organizadores gráficos para la creación del pensamiento reflexivo en los alumnos?

Propósito del estudio

El propósito de esta investigación cualitativa con metodología estudio de caso, fue diseñar y desarrollar como estrategia didáctica el uso de organizadores gráficos para fomentar el pensamiento reflexivo en alumnos de educación primaria, donde

aparte de crearlas, también se pudieran contrastar experiencias de cada una de las actividades diseñadas. Estas fueron desarrolladas para este estudio fueron los organizadores gráficos: mapas mentales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos. Según Tobón (2005) y Fuentes (2006), éstos ayudan a generar el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos mediante el desarrollo de los tres saberes, saber ser, saber hacer y saber conocer, como actividades para mejorar la comprensión de los estudiantes. De acuerdo a las nuevas demandas de la sociedad todo individuo debe desarrollar una reflexión en cada una de las situaciones en las que se encuentre principalmente en la adquisición de nuevos conocimientos que estos los produce principalmente en su instancia educativa y posteriormente lo lleva a cabo en su contexto.

Justificación

A partir del establecimiento del Plan de Estudios de Educación Primaria (Secretaría de Educación Pública, 2010) y debido a las nuevas demandas de la RIEB y los planes de estudio del nivel escolar, resulta ineludible que el profesor propicie en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, y no el de un mero repetidor de datos. Se requiere que el alumno desarrolle la reflexión de su pensamiento y deje de ser un repetidor del conocimiento, donde solamente lo acumula sin generar una inferencia. Por ello se consideró que los organizadores gráficos eran adecuados para la intervención en este proyecto, ya que son estrategias que propician la generación del pensamiento crítico y reflexivo del alumno. Así, en este proyecto de investigación se propuso la implementación de dichos organizadores en diferentes asignaturas. Para ello, se desarrollaron diferentes

estrategias que el profesor llevó a cabo.

En este sentido, el desarrollo de este proyecto de investigación resultó pertinente, ya que lo que se pretendió fue utilizar los organizadores gráficos como estrategia didáctica para generar el pensamiento reflexivo en los alumnos, además de organizar la información y segmentarla es un medio por el cual el alumno adquiere y organiza su conocimiento.

Contexto de estudio

El contexto en el que se desarrolló el proyecto de investigación es en una población urbana ubicada al centro del Estado de Tamaulipas. En una escuela primaria urbana ubicada en el centro del municipio de Santander Jiménez con una población escolar de 200 alumnos, seis profesores frente a grupo y dos de educación física, un directivo y un auxiliar de dirección, tres administrativos y tres de personal de apoyo.

Delimitaciones y limitaciones del estudio

Delimitaciones del estudio

El estudio se desarrolló en un grupo de 33 alumnos de 5° grado. Allí, el investigador fungió como profesor de grupo. La intervención educativa se llevó a cabo durante los meses de Mayo y Junio en el ciclo escolar 2011-2012.

Limitaciones del estudio

Dentro del proyecto se tuvo el ausentismo por parte de algunos alumnos, pero se llevó a cabo con los alumnos que asistieron. Por ello, se realizaron las adecuaciones necesarias en la planeación de las actividades, para reprogramarlas a los siguientes días, de tal forma se atendieron a los alumnos que faltaron a clase

para el desarrollo de las actividades y que no tuvieran mayores dificultades que sus compañeros en el desarrollo de las mismas.

Capítulo 2. Revisión de la literatura

En este capítulo se abordan elementos teóricos, metodológicos y de política educativa que fundamentan aspectos relacionados con el desarrollo del pensamiento reflexivo en el alumno de educación primaria, así como la importancia de la implementación de estrategias didácticas que lo propicien. Otro aspecto que se aborda es sobre el pensamiento reflexivo y las competencias para la vida, así como sobre actividades con las que se abordaron temas relacionados con la reflexión de los alumnos y las competencias que deben adquirir, al igual de las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo, como lo es el uso de organizadores gráficos con las actividades de mapas mentales, cuadro sinópticos y cuadros comparativos.

Fundamentos de política educativa

Los enfoques tradicionales en la educación no han dado importancia a la enseñanza de habilidades de pensamiento relacionadas con actividades de orden superior: razonamiento, pensamiento reflexivo, solución de problemas, ni siquiera para fortalecer habilidades cognitivas básicas, como la diferenciación, aplicación, demostración, entre otras.

Las sociedades actuales demandan la formación de individuos creativos, críticos, reflexivos, con iniciativa, personas capaces de tomar decisiones correctas en todo tipo de situaciones, sin importar su grado de estudio o trabajo en que se desempeñan. Para poder contribuir a lo anterior es necesario aprender a pensar, aprender a aprender, a desarrollar pensamiento crítico y creativo fomentando la autonomía de los estudiantes.

La RIEB es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, mediante la implementación de los nuevos planes de estudio se pretende favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso. Para apoyar el desarrollo de los programas, se establecieron a partir del 2009, en calidad de programa piloto, los Estándares Curriculares de Desempeño Docente y de Gestión. El enfoque del programa es por competencias, el cual implica considerar los estilos de aprendizaje, conocimientos previos de los alumnos, como profesores deben saber sus expectativas, lo que han aprendido y que les falta por aprender y partiendo de todo lo anterior planificar la práctica, las metas y la evaluación (Secretaría de Educación Pública, 2010).

El desarrollo de la RIEB, como cualquier programa educativo, requiere de una evaluación formativa presente en todas las etapas del proceso escolar que sirva de apoyo para la retroalimentación, por lo que es necesario proponer una estrategia de valoración en los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje en el que el profesor es un facilitador del aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2010).

Con el desarrollo de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se plantearon los planes de estudio para cada uno de los niveles involucrados en el mismo. En la RIEB se estructuró el Plan de Estudios. Educación Básica 2011, que abarca los tres planes de estudio articulados entre sí; preescolar, primaria y secundaria. En el plan de estudios de la Educación Primaria (Secretaría de Educación Pública, 2010), que norma las actividades curriculares de la escuela donde se desarrolló el presente estudio, tuvo varios cambios, en ellos resalta el uso de diferentes estrategias para generar el pensamiento crítico y reflexivo. Dichas

estrategias se desarrollan en los aspectos como lo son las competencias para la vida, el perfil de egreso y los aprendizajes esperados. El logro de estos aspectos tiene como principal función la de contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana, desde los aspectos nacionales y globales que consideran al ser humano un ser universal (Secretaría de Educación Pública, 2011).

El pensamiento crítico y reflexivo implica comprender, leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente, permite darle significado a las situaciones, así como a la evaluación del razonamiento de los demás; es necesario para todo ambiente de aprendizaje efectivo y para todos los niveles en la educación. Permite dominar sistemas, ser más introspectivo, analizar y evaluar ideas de modo efectivo y alcanzar mayor control del autoaprendizaje.

El avance del pensamiento crítico y reflexivo requiere tener claridad en lo que se necesita saber, aprender a buscar y apropiarse de la información de forma crítica, así como de utilizar y compartir información con sentido ético (Secretaría de Educación Pública, 2011).

Pensamiento reflexivo y desarrollo de competencias para la vida

El pensamiento reflexivo es una de las competencias para la vida que deben desarrollar los alumnos de educación básica. Según Dewey (1998, p. 8) “más que acumulación de información, implica realizar funciones complejas tales como imaginar, analizar, sintetizar, evaluar y criticar”. Eso permite establecer interrelaciones, resolver problemas, construir propuestas innovadoras, contradicciones y paradojas, inventar, dialogar y sentar criterios que lo lleven a

formular principios de acción en contextos variados.

Al realizar un proceso reflexivo sobre las situaciones o la información que se tiene de ellas, como señaló Ausubel (citado por Dewey, 1998) se pueden tomar mejores decisiones. Así mismo, se aprende de forma significativa de la información obtenida en clases orales o del uso de textos.

Uno de los factores individuales más importantes que influyen en el aprendizaje es el conocimiento previo del estudiante. El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende (Moreira, 1993). El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Al respecto Dewey (1998) señaló:

La reflexión no implica tan sólo una secuencia de ideas, sino una consecuencia, esto es, una ordenación consecuencial en la que como resultado cada una de ellas determina la siguiente, pero a su vez, apunta y remite a las que le precedieron (p. 11).

Ese proceso, lo identificó Dewey (1998), se desarrolla en dos fases: a) Un estado de duda y b) Un acto de búsqueda, en el que, el pensamiento surge y se desarrolla.

Para Serrano (2005) el pensamiento reflexivo consiste en el modo de pensar que permite revisar las propias ideas y tomar conciencia de ellas. El modo de pensamiento reflexivo permite reconocer y valorar la propia forma de pensar.

Además, pensar reflexivamente permite tomar conciencia del propio estilo de pensamiento .

El pensamiento reflexivo es un aspecto dentro de las competencias para la vida planteadas en el Plan de Estudios de Educación Primaria 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2010), ya que según la SEP, son las competencias que todos los alumnos deben de desarrollar a lo largo de su formación educativa, y por ende llevarlas a cabo de manera pertinente en su vida.

Las competencias son características del ser humano que indican el sentido que cada uno ha atribuido a su vida, los logros que ha alcanzado, los conocimientos, habilidades, destrezas y sentimientos que posee, es decir, la integración de valores que mueve y justifica sus acciones.

Según Perrenoud (2004, p. 4):

Toda competencia se encuentra esencialmente unida a una práctica social de cierta complejidad. No a un gesto preciso, sino al conjunto de gestos, de posiciones, de palabras que se inscriben en la práctica que les da sentido y continuidad.

Así, un individuo puede, dar un recital, planear viajes, dirigir una sociedad, cuidar a un niño, plantar un árbol, administrar dinero, jugar una partida de ajedrez o preparar una comida. Todas estas prácticas, a veces, admiten una forma profesional, lo que no tiene nada de extraño. Por lo que el profesor deberá ir de la mano con el alumno para que al menos pueda comprenderla, y en algunos de los casos practicar dichas competencias que se plantean en el Plan de Estudios de Educación Primaria 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011). Dentro del mismo se encuentran las

diferentes estrategias que se pueden implementar para el desarrollo de diferentes competencias para obtener un aprendizaje permanente abordando un sinnúmero de contenidos, para que el alumno signifique aquellos importantes y representativos y llevarlos a la práctica. Las competencias para la vida son cinco: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad, las cuales el alumno debe adquirir a lo largo de su vida y que en la educación primaria las afianza en cierta medida.

Las competencias en las que se centró esta investigación son el manejo del aprendizaje permanente que implica la posibilidad de aprender y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, permitiendo la movilización de saberes para comprender la realidad y el manejo de la información que involucra la búsqueda y la sistematización de la información, permitiendo pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos. Todas las competencias son indispensables para los alumnos debido a que se relacionan con el contexto que les rodea.

Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo

Chacón (2008) señaló que la formación docente debería estar orientada al desarrollo de profesores autónomos, críticos, reflexivos e investigadores con competencias comunicativas, tanto en el lenguaje oral como escrito, con capacidades para tomar decisiones y actuar bajo la incertidumbre, así lo exigen la multiplicidad de elementos que confluyen en los espacios educativos. Visto desde lo complejo del escenario escolar, surge la necesidad de un educador competente para potenciar las capacidades de cada ser humano, entre ellas, el pensamiento de los

niños y niñas que asisten a las escuelas básicas. Por tanto, el profesor debe poseer competencias para pensar de manera crítica y reflexiva, desde una perspectiva problematizadora, exponer situaciones y encontrar soluciones.

En el marco de la RIEB la planeación didáctica es el elemento fundamental de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempo que se destinará son factores que contribuirán en su conjunto a alcanzar los propósitos educativos.

De acuerdo con el Plan de Estudios de Educación Primaria 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011), el profesor debe de propiciar en el alumno el pensamiento reflexivo al momento de promover conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales. Ciertos de los aspectos que son indispensables para los alumnos es cuando tienen una posibilidad de desenvolverse en un clima adecuado, donde se toman en cuenta sus opiniones y son respetados cada uno de los puntos de vista, los padres deberían alentar a los alumnos a opinar, ya que un alumno que se expresa, desarrolla una buena autoestima y cree en las palabras que genera, y en las escuelas los debates y exposiciones generan en los alumnos el defender su punto de vista, con esto se logra avanzar más y los logros son mayores.

No sólo es importante pensar, es necesario que se desarrolle el pensamiento reflexivo. La educación podría cumplir un rol esencial en este aspecto. Para que el alumno cree el pensamiento reflexivo primeramente el profesor deberá de tener y entender dicho aspecto, como lo mencionaron Flores y Alcaraz (2004, p. 3) “el docente debe de tener en cuenta la acción reflexiva, y dentro de la acción reflexiva

tres actitudes básicas: a) mente abierta, b) responsabilidad y c) honestidad”.

Estas condiciones son claves para el maestro reflexivo, como lo es tener mente abierta, es escuchar los puntos de vista y prestar atención aceptando las aportaciones y limitaciones en las distintas formas; la responsabilidad implica poner atención en las consecuencias de cada acción, se requiere que se examinen aspectos personales, académicos, sociales y políticos; y la honestidad que debe contener los dos componentes anteriores y centrales de la vida profesional del maestro reflexivo, la honestidad permite examinar sus propias opiniones.

En un estudio realizado en Brasil, según Valente y Viana (2007) los resultados que obtuvieron es que los alumnos se mostraron sorprendidos y algo recelosos con la metodología adoptada por los investigadores, sin embargo, a medida que avanzaron en las discusiones, habían percibido estar ante una técnica distinta aprender a problematizar. Derivado de ello, Valente y Viana señalaron que en la metodología de la problematización, el profesor tiene el papel de mediador del aprendizaje a ser construido por el alumno, en la perspectiva de la autonomía en el proceso de aprender a aprender, estimulando al alumno a reflexionar sobre la realidad en que está viviendo, a través del estímulo del pensamiento crítico-reflexivo, buscando alternativas de solución para los problemas encontrados, transformándolos en su forma de ver y pensar el mundo, con la intención de cambiar su realidad.

Por su parte Rendón (2011), encontró que para pensar críticamente se requiere del soporte lógico y racional de los pensamientos a través de un movimiento dialéctico que rete constantemente la forma de pensar del sujeto. De allí que se pueda considerar el pensamiento crítico como una actividad mental disciplinada, que

permite evaluar los argumentos o proposiciones, haciendo juicios que puedan guiar la toma de decisiones. Pero entonces cabe preguntar, ¿cuándo el pensamiento es no-crítico? La respuesta pueda ser cuando es emocional, intuitivo, prejuicioso, habitual o rutinario.

El pensamiento reflexivo implica, por su parte, no sólo una secuencia de ideas, sino una secuencia en la que cada idea determina la siguiente como resultado, el cual a su vez, apunta y remite a los que le precedieron. El pensamiento reflexivo por tanto, apunta a una conclusión, es decir, tiene un propósito, una meta que es la que controla la secuencia de ideas permitiendo el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento, a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende.

Para propiciar ese proceso de pensamiento reflexivo en una mediación pedagógica, es importante considerar los planteamientos de Phan (2006, p. 578), quien indicó que “un enfoque de aprendizaje superficial predecía la acción habitual, y un enfoque de aprendizaje profundo predecía la comprensión y la reflexión crítica. Además, señaló que las creencias epistemológicas influían en los enfoques de aprendizaje” .

Para desarrollar el pensamiento reflexivo se necesita la implementación de una estrategia, como lo son los organizadores gráficos. Las diversas estrategias que propuso Díaz Barriga (1999) para la enseñanza por parte del profesor son los objetivos, el resumen, organizador previo, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, pistas topográficas y discursivas, organizadores gráficos y el uso de estructuras textuales; dichas estrategias didácticas pueden realizarse antes, durante

o después de un contenido curricular específico.

La elaboración de los organizadores gráficos parte de los conocimientos previos de los alumnos y respeta características individuales como el estilo cognitivo, preferencias perceptivas, y habilidades, entre otras. Es ideal confeccionarlos usando variedad de formas y de colores que favorecen la retención de la información. Pueden construirse en forma individual o grupal, permitiendo la negociación de significados entre los participantes (Fuentes, 2006).

Dentro del grupo de los organizadores gráficos están los: a) mapas mentales, b) cuadros sinópticos y c) cuadros comparativos.

Los mapas mentales o diagramas radiales.

Son organizadores de forma circular o rueda que tienen un centro, en el que aparece una idea o concepto principal, un hecho importante o una conclusión y varios radios con ideas e informaciones suplementarias. Las imágenes, formas y colores amplían las posibilidades de representación del conocimiento, apoyando cada concepto o idea.

Los mapas mentales sirven para ayudar a organizar y aclarar lo que se sabe de un concepto. Puede ser ampliado, para utilizarlo como una herramienta para organizar y clarificar las relaciones existentes entre los conceptos, elaborando un mapa mental según Preciado (2009). Dicho organizador permite plasmar su concepto personal, incorporando sus saberes previos y organizándolo de manera objetiva, que favorece la comprensión del nuevo contenido (Fuentes, 2006). Un beneficio que proporciona dicho organizador, es que ayuda en el hemisferio izquierdo del alumno a desarrollar el conocimiento y el razonamiento, y en el

hemisferio derecho con la creatividad y las habilidades artísticas.

Cuadros sinópticos.

Díaz Barriga y Hernández (2002) afirmaron que el organizador gráfico hace más accesible y familiar el contenido, para esto se propone el cuadro sinóptico, con él se elabora una visión global y contextual en la reflexión del alumno. Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar. De manera general, los cuadros sinópticos son bidimensionales y están estructurados por columnas y filas. Cada columna debe tener un título que represente el concepto principal. Las columnas y filas se cruzan, generando celdas, donde se escribirán los distintos tipos de información. En ellas se pueden vaciar hechos, ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos.

El cuadro sinóptico es la representación esquematizada de un texto, señala como se jerarquiza un texto y sus elementos más importantes, permitiendo visualizar una representación esquemática de la información, lo cual aclara su comprensión, dicho organizador facilita la percepción y el recuerdo de las relaciones entre las ideas; es una herramienta que ayuda a estructurar el pensamiento y a comprender aspectos que se dificulten expresar, asimismo facilita el registro de tópicos, conceptos y datos presentados en un texto.

Cuadros comparativos.

Son gráficos fáciles de construir, donde se colocan en columnas, los datos, épocas o hechos que se quieren comparar; y en filas, los aspectos que se tomarán

en cuenta para el cotejo; o a la inversa. Las explicaciones deben ser muy breves (Preciado, 2009). Se usan cuando es importante confrontar dos temas, pero es fundamental extraer primero las categorías de comparación. Se suele caer en el error de elaborar un cuadro con dos columnas que reúne un listado de las características de ambos tópicos sin un criterio común.

Los cuadros comparativos son una herramienta muy importante para observar las semejanzas o diferencias entre dos o más datos, hechos, épocas o situaciones. Ayuda en la organización y sistematización de la información a comprender, convirtiéndose en una estrategia importante para el aprendizaje significativo. Estos constituyen una manera de resumir la información, y facilita comparar los elementos de un tema.

Utilizar los organizadores gráficos como estrategia didáctica ayuda a los profesores en todos los niveles educativos a implementar en sus clases actividades que potencien en los estudiantes la elaboración de su propio conocimiento, respetando sus intereses, gustos particulares, conocimiento previo y estilo cognitivo. Lograr que los contenidos se adquieran de manera significativa en términos de aprendizajes permanentes es tarea ineludible de los profesores. Esto porque el rol que se juega hoy día implica hacer trabajar a los alumnos más que actuar como meros receptores pasivos.

Capítulo 3. Metodología del estudio

En este proyecto de investigación se utilizó el enfoque cualitativo interpretativo que Creswell (2011) definió como un estudio de caso, en donde los investigadores frecuentemente prueban sus teorías como una explicación de respuestas a sus preguntas y el uso de la teoría son mucho más variados. Para Rodríguez y Flores (1996) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, intentándole dar sentido a los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas involucradas.

Por otro lado, como señaló Creswell (2011), la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de datos a través de variados instrumentos, entre otros: a) la entrevista, b) observación y d) diario de campo.

Dentro de este paradigma cualitativo, está el estudio de caso, que constituye una valiosa herramienta de investigación cuya mayor fortaleza radica en que a través de ella registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (Martínez, 2006). Al respecto de esta metodología Martínez señaló que ha sido una forma fundamental de investigación en las ciencias sociales, entre las que se encuentra la de la educación.

En el presente proyecto, el estudio de caso permitió enfocar el análisis en la práctica docente para identificar la eficacia del uso de organizadores gráficos como estrategia didáctica para propiciar el pensamiento reflexivo de los alumnos en la construcción de sus conocimientos.

Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio en la fase diagnóstica fueron el director y tres

profesores de grupo de la escuela primaria del municipio de Santander Jiménez, Tamaulipas en donde se desarrolló la investigación. En la fase de intervención fueron el profesor de 5° grado de la misma escuela de educación primaria y sus 33 alumnos durante el período escolar 2011-2012 estudiaron en una escuela. El profesor, de 24 años de edad, tenía dos años de servicio docente, de los cuales ha trabajado en esta escuela participante en el estudio. Su experiencia docente ha sido en grupos de quinto grado. Esa experiencia le permitió trabajar con los enfoques teórico metodológicos de los Programas de Estudio de Educación Primaria 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011).

Para desempeñarse con el Programa de Educación Primaria de la RIEB, participó en tres cursos de capacitación en los cuales revisó contenidos de evaluación mediante los nuevos instrumentos, la generación del pensamiento complejo y el crear el pensamiento reflexivo en los alumnos. Sin embargo, esos cursos no han sido suficientes para lograr llevar a la práctica en forma plena las actividades fundamentadas en los planteamientos de la RIEB en cuanto a la implementación de estrategias didácticas para generar el pensamiento reflexivo de los alumnos.

Los alumnos tenían edades de 10 a 11 años y habían cursado ya un grado escolar con el nuevo programa educativo que plantea la RIEB. Pero al igual que el profesor de estudio, los profesores que los atendieron en los grados escolares anteriores no lograron desarrollar completamente la docencia con los nuevos lineamientos. Esta situación es inherente a toda innovación, pues como lo planteó Ezpeleta Moyano (2004) a la llegada a la escuela, una innovación sufre cambios al

ponerla los profesores en práctica, ya que está mediada por sus conocimientos, creencias y habilidades, y a partir de allí de las condiciones contextuales construyen los cambios.

Por su parte los alumnos, como producto de las prácticas tradicionales de los profesores, tienden a tener un pensamiento memorístico, ya que para obtener una calificación aceptable necesitan memorizar cada uno de los contenidos de aprendizaje que son tomados en su evaluación; otro aspecto del pensamiento de los sujetos es que tienden a desarrollar más su socialización en las redes sociales, por lo que el desarrollo de una reflexión queda inmerso en un espacio sin aterrizar dichas ideas.

Instrumentos y procedimientos

La investigación se desarrolló en dos fases: una diagnóstica y una de intervención. En la fase diagnóstica se obtuvo información de campo que permitió identificar los aspectos específicos de la práctica docente que había que atender a través de estrategias didácticas, para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno. En la fase de intervención se aplicaron las estrategias didácticas diseñadas para generar el pensamiento reflexivo en las diferentes asignaturas e identificar aquellas más pertinentes y que posibilitaran un mayor desarrollo del pensamiento reflexivo en los alumnos del grupo de estudio.

La recolección de datos en la investigación cualitativa se puede realizar en cuatro tipos según Merriam, Bogdan y Biklen (citado por Creswell, 2011), los cuales son: a) la observación, b) la entrevista, c) los documentos y el material audiovisual y d) el diario de campo. De esos tipos, en esta investigación se utilizaron: a) la

observación, b) la entrevista y d) el diario de campo.

La observación.

Según Mayan (2001), la observación está inmersa en un escenario elegido por un periodo de tiempo para obtener una perspectiva interna del escenario o la cultura del grupo. La forma en la que la observación puede depender del escenario y del grado en el que el investigador pueda ingresar al mismo. Como identificó Mayan, hay cuatro tipos de observación:

1. El observador completo observará toda la situación sin participar en las actividades.
2. El observador como participante principalmente observará la situación pero sin estar involucrado pasando a segundo plano.
3. El participante como observador estará totalmente involucrado en las actividades teniendo tiempo para escribir las observaciones.
4. El participante completo estará completamente dentro de las actividades e involucrado en el ambiente sin ser reconocido como tal.

Este último, hoy en día es muy difícil que se realice, debido a que las normas éticas requieren que el consentimiento para ser observados sea obtenido de las personas en sus escenarios. En esta investigación se utilizó el tercer tipo, el del participante como observador, ya que el profesor observado será el mismo investigador.

La observación se utilizó para registrar lo observado del trabajo del profesor dentro del aula cuando utilizaba organizadores gráficos para el logro de los aprendizajes de los alumnos. Con anterioridad se realizó un guión de observación

para orientar la observación; el profesor investigador ejecutó el registro de observación de acuerdo a lo establecido previamente en el guión. Esa aplicación se cumplió tanto en la fase diagnóstica como en la fase de intervención. En la elaboración del registro se empleó la opción de registro de observación videograbado, ya que como señaló Mayan (2001), permite obtener datos significativos de la investigación y así tener más referentes para analizarlos.

La entrevista.

De los tres tipos de entrevista identificados por Mayan (2001): a) estructurada b) semi-estructurada, y c) no estructurada, se utilizó esta última en la investigación en la realización de cada una de las entrevistas.

La entrevista no-estructurada, según Mayan (2001), es una entrevista interactiva, donde el investigador ha identificado una pregunta de investigación, el propósito es provocar respuestas en profundidad. El registro de la entrevista puede hacerse por manuscrito o grabado. Este último puede ser por medio de video o audio. Según Mayan el investigador debe decidir qué tipo de registro de la entrevista utilizar, a partir de la consideración de las condiciones de quienes participan y el tópico que se está explorando.

En esta investigación se decidió efectuar el registro de la entrevista en audio en la fase diagnóstica, ya que permitió registrar a detalle lo que se expresó en la entrevista y no distrajo al entrevistador al tener que escribir en forma manuscrita la información. Posteriormente se realizó la transcripción, con el fin de realizar el análisis. La entrevista se le aplicó a tres profesores que trabajaban en los grados que abarca el segundo periodo del nivel de educación primaria, que de acuerdo al plan

de estudios, son cuarto, quinto y sexto grados.

El diario de campo.

Las notas de campo según Mayan (2001), son narraciones descriptivas en las que se registra objetivamente lo que está sucediendo en el contexto, las notas deben de describir las reflexiones del investigador, sentimientos, ideas, momentos de confusión, corazonadas e interpretaciones, entre otras. La acción de registrar observaciones puede ayudar al investigador al momento de darle sentido a los datos. De esta forma, los datos recolectados mediante la observación y otras estrategias son registrados como notas de campo que vienen a ser los datos crudos por organizar y analizar.

El diario de campo se llevó a cabo tanto en la fase diagnóstica como en la intervención durante la implementación de cada una de las actividades propuestas, detallando cada uno de los aspectos que se observarían.

Procedimiento metodológico

El proyecto se desarrolló en dos fases: a) diagnóstica y b) de intervención

Fase diagnóstica.

Esta fase se realizó a partir de la pregunta ¿Qué estrategias implementan los profesores en su planeación para generar el pensamiento reflexivo en los alumnos?, de donde se derivaron los siguientes constructos: pensamiento reflexivo, planeación y estrategia. Posteriormente se elaboró el instrumento para validar los constructos (ver Apéndice A). Este instrumento fue enviado a tres expertos para su validación. Se le pidió al experto que describiera cada constructo y señalara como se comportaba en diferentes situaciones la persona que desarrollaba esa acción

identificada como constructo. Posteriormente se reconstruyó y se volvió a enviar a tres expertos para obtener las respuestas. Con las definiciones de cada constructo por los expertos, que fueron sus conocimientos hacia estos, se elaboró una única definición de Pensamiento reflexivo, Planeación y Estrategia (ver Apéndice B).

Una vez que se contó con los constructos definidos, se realizó la validación de los cuestionarios que se aplicarían a profesores y directivos que se enviaron a tres diferentes investigadores (ver Apéndice C). Después de obtener las respuestas se reconstruyeron los cuestionarios tomando en cuenta las observaciones de los colaboradores para lograr que cada cuestionamiento midiera por lo menos un constructo (ver Apéndice D).

Posteriormente se elaboró y aplicó un Plan Diagnóstico (ver Apéndice E), en el que se organizó el proceso de aplicación de instrumentos para el análisis diagnóstico en el que se utilizaron los instrumentos: a) entrevistas, b) cuestionarios, c) observación, y d) diario de campo.

Los cuestionarios se aplicaron al director y a tres profesores frente a grupo, para obtener su aportación referente al tema de investigación, con la finalidad de conocer como generan el pensamiento reflexivo en su centro de trabajo y su respectiva aula.

Fase de intervención.

En la fase de intervención se aplicó la estrategia del uso de los organizadores gráficos (ver Apéndice F) para propiciar el desarrollo del pensamiento reflexivo en los alumnos. Se llevó a cabo durante los meses de mayo y junio de 2012.

Así, para recabar los datos que dieron cuenta de ese proceso de aplicación de las actividades, se utilizó la observación, la entrevista y el diario de campo. Cada instrumento fue utilizado para la recolección de datos durante la aplicación de la estrategia de intervención. La observación se utilizó para analizar el registro de video en cada una de las actividades planteadas en la estrategia, realizando una guía de observación y un registro de observación (ver Apéndices G y H); se utilizó el diario de campo para describir cada una de las aplicaciones y tener todos los referentes indispensables para su análisis (ver Apéndice I) y la entrevista se realizó a cinco alumnos y a dos profesores de cuarto y sexto, para contrastar experiencias sobre el uso de organizadores gráficos (ver Apéndice J).

Se realizaron actividades con tres tipos de organizadores gráficos actividades planteadas por Tobón (2005) y Fuentes (2006): a) mapas mentales, b) cuadros sinópticos y c) cuadros comparativos. Para desarrollar las actividades se realizó la transversalidad en el uso de organizadores gráficos en las asignaturas de Español, Historia y Geografía, debido a que en estas asignaturas se utilizan con mayor facilidad cualquier organizador gráfico y se puede sistematizar de una mejor manera la información. Una vez que los alumnos lograron plasmar lo que comprendieron de esas materias en los organizadores gráficos, se pudo trabajar posteriormente con el resto de las asignaturas.

Actividad 1. Utilizando mapas mentales.

Para el desarrollo de la primera actividad se utilizaron: a) las preguntas intercaladas, b) los mapas mentales y c) la lluvia de ideas. Estos son pasos que se llevaron a cabo antes, durante y después de la aplicación de la estrategia en un

contenido curricular.

En la actividad de los mapas mentales se pretendió que los alumnos adquirieran información en la memoria a largo plazo mediante palabras claves e imágenes promoviendo la comprensión de la información. Es un procedimiento textual y gráfico que articula aspectos verbales (palabras clave e ideas), con aspectos no verbales (imágenes, logros y símbolos) y aspectos espaciales (ramas, subramas, líneas, relieves y figuras geométricas) con el fin de facilitar la adquisición de la información. Se coloca el tema central en el centro asociado a una imagen y desde él salen ramas en las cuales se colocan los sub-temas que componen el tema central. Tales subtemas se asocian, a su vez, a imágenes y símbolos. Los sub-temas se dividen en otros subtemas y así sucesivamente.

Evaluación: Se tomó en cuenta el mapa mental realizado como evaluación, también los registros por parte del profesor y la investigación individual que realizó el alumno. Posteriormente se realizó una nueva valoración el día que, según la agenda, nuevamente se trabajó con la asignatura para reconocer si hubo comprensión de la información.

Actividad 2. Esquematizando ideas con cuadros sinópticos.

Para el desarrollo de la segunda actividad se utilizaron: a) la lectura e identificación de ideas principales de un tema, b) cuadros sinópticos y c) la lluvia de ideas. Estos son pasos que se llevaron a cabo antes, durante y después de la aplicación de la estrategia en un contenido curricular.

En la actividad de los cuadros sinópticos se pretendió que los alumnos adquirieran el conocimiento, para así reflejar esquemáticamente en una tabla el

contenido a analizar, las características más relevantes de los diferentes elementos comparados en un texto, como esquemas que potencian el pensamiento creativo.

Los cuadros sinópticos cuentan con una organización de ideas de acuerdo al texto analizado, comenzando con las ideas generales hasta las más específicas a analizar.

Evaluación: Se tomó en cuenta el cuadro sinóptico realizado como evaluación, también los registros por parte del profesor y el análisis del texto individual que realizó el alumno. Posteriormente se realizó una nueva valoración el día que, según la agenda, nuevamente se trabajó con la asignatura para reconocer si hubo comprensión de la información.

Actividad 3. Contrastando ideas con cuadros comparativos.

Para el desarrollo de la tercera actividad se utilizaron: a) la lluvia de ideas, b) cuadros comparativos y c) las preguntas intercaladas. Estos son pasos que se llevaron a cabo antes, durante y después de la aplicación de la estrategia en un contenido curricular.

En la actividad de los cuadros comparativos se empleó un cuadro de doble entrada para la sistematización de la información y contrastar los elementos de un tema. Se utilizó dicha estrategia para marcar los parámetros a comparar y construyeron afirmaciones donde se mencionaron las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

Para elaborar un cuadro comparativo a partir de un texto, deben seguirse estos pasos: leer el texto con atención, usar el diccionario para buscar el significado de las palabras que no se conocen, releer el texto y subrayar las ideas principales,

corroborar si el tema permite establecer comparaciones entre los elementos, diseñar el cuadro, distinguir las semejanzas y las diferencias entre los elementos y distribuir la información en las columnas correspondientes.

Evaluación: Se tomó en cuenta el cuadro comparativo realizado como evaluación, también los registros por parte del profesor y el análisis del texto individual que realizó el alumno. Posteriormente se realizó una nueva valoración el día que, según la agenda, nuevamente se trabajó con la asignatura para reconocer si hubo comprensión de la información.

Las habilidades de pensamiento que se buscaron propiciar en las tres actividades fueron: opinar, evaluar, habilidades analíticas, habilidades de comunicación, recuperación de información, resolución de problemas, crear un nuevo saber y conocimiento.

Análisis de la Información

Para el análisis de la información obtenida, se realizó un proceso de triangulación según Everton y Green (citados por Creswell, 2011) que son: a) los datos obtenidos a través de los registros de observación, b) las entrevistas y c) los registros de observación videograbados, también se utilizó el software Qualrus para un análisis completo de los datos. Para el análisis de los datos se consideró el planteamiento de Creswell (2011) quien propuso seis pasos, de los cuales se utilizaron los primeros cuatro, que consisten en: a) primer paso organización y preparación de los datos a analizar, b) segundo paso leer todo el material, c) tercer paso el análisis detallado del proceso de codificación y d) cuarto paso realizar una descripción del código propuesto o seleccionado. Una vez realizado esos pasos, los

códigos y sus descripción se cargaron al software Qualrus con el fin de establecer la categorización de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Aspectos Éticos

Para garantizar el anonimato de los participantes se les asignó un código compuesto por tres letras, dos mayúsculas y una minúscula, y dos números (uno para el instrumento y el otro para el número del participante), la primer letra mayúscula se refiere al instrumento (C) para cuestionario, (E) para entrevista y (R) para registro de observación; la segunda mayúscula y la tercer letra minúscula es para el participante (Al) alumno, (Do) docente y (Di) para director, para poder diferenciarlos, puesto que los dos inician con la letra D. El primer número identifica el número consecutivo del instrumento; 1, 2, 3. El segundo número consecutivo que el investigador asignó al participante según la función que desempeña en la escuela; 1, 2, 3, 4. Así unos ejemplos de códigos son: (C2Do2) es cuestionario 2 del profesor 2, (R1) registro de observación 1, (EDi) entrevista a director. Estos aspectos éticos se realizaron tanto en la fase de diagnóstico como en la intervención.

Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se presenta la información de los instrumentos aplicados en la fase diagnóstica con la finalidad de clarificar el objeto de investigación. La presentación de resultados se presenta en las dos fases de la investigación: la fase diagnóstica y la fase de intervención. En la fase diagnóstica se describen los resultados del diagnóstico que permitieron identificar el problema. En la fase de intervención se presentan los resultados del análisis de la estrategia de intervención realizada con el uso de organizadores gráficos.

Resultados de la fase diagnóstica

Durante la fase diagnóstica se aplicaron los instrumentos de entrevista y cuestionarios a directivos y profesores donde surgieron las siguientes categorías: a) conceptualización de pensamiento reflexivo, b) estrategias de los profesores para desarrollar el pensamiento reflexivo y c) uso de organizadores gráficos. Los resultados se describen a continuación.

Conceptualización de pensamiento reflexivo

Esta categoría se refiere a cómo concibieron los participantes en esta investigación el pensamiento reflexivo.

Un directivo explicó “que el pensamiento reflexivo es el darle vueltas y vueltas a lo que se ha estado realizando” (C1Di1), mientras que un profesor comentó “que el pensamiento reflexivo es todo lo que realiza el alumno” (C1Do1), mientras que Dewey (1998) comentó que el pensamiento reflexivo “es más que acumulación de información, implica realizar funciones complejas tales como imaginar, analizar, sintetizar, evaluar y criticar” (p. 8), por lo que los alumnos de estas nuevas

generaciones son descuidados e inactivos en su proceso de pensamiento llegando a lo memorístico, sin reflexionar lo escrito o leído.

Otro profesor comentó “que se necesita una capacitación para saber lo que es realizar dicha reflexión” (C2Do2), por lo que coincido con el profesor que se debe dar una capacitación para generar el pensamiento reflexivo y la implementación de diferentes estrategias para generarlo.

En este sentido se puede señalar que los profesores fueron asertivos en sus aportaciones sobre el pensamiento reflexivo y se reconoció que se necesita una capacitación para los profesores y así tener una conceptualización teórica más adecuada que le permita al profesor identificar este pensamiento en los alumnos y cómo desarrollarlo.

Estrategias de los profesores para desarrollar el pensamiento reflexivo

En esta categoría se consideran las estrategias implementadas por parte de los profesores para desarrollar el pensamiento reflexivo. En cuanto a las estrategias implementadas para generar el pensamiento reflexivo, tanto profesores como directivo coinciden en que utilizan los conocimientos previos para generarlo como la lluvia de ideas y preguntas intercaladas. Cuando se les preguntó sobre si han recibido alguna capacitación, los profesores mencionaron que los cursos a los que han asistido son referentes a alguna asignatura en particular, como Español, Matemáticas, entre otras, pero no en relación a las estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno u alguna otra estrategia, aunque señalaron “que para el desarrollo de la RIEB han revisado algunos aspectos relacionados con ello” (C1Do1 y C2Do2), pero sin profundizar de acuerdo a sus aportaciones.

De acuerdo con el Plan de Estudios de Educación Primaria 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011) el profesor debe de propiciar en el alumno el pensamiento reflexivo al momento de promover conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales.

Al momento de responder sobre si se dan cuenta o constatan, si los alumnos llevan a la práctica las competencias adquiridas en el aula, uno de los tres profesores que contestaron el cuestionario señaló que “si llevaba a cabo un seguimiento en donde mantiene una constante evaluación de los alumnos” (C3Do3). Con esta información, quedó claro que tanto las concepciones de los profesores como las estrategias didácticas que utilizaban, estaban lejos de tomar como importante el desarrollo de habilidades del pensamiento

Con todo lo anterior se puede señalar que los profesores reconocieron la necesidad de una capacitación para saber qué estrategias implementar para el desarrollo del pensamiento reflexivo, en donde no se puede considerar el simple hecho de llevar a cabo la misma estrategia siempre en el desarrollo de una clase o secuencia didáctica.

Uso de organizadores gráficos

En esta categoría se consideró la percepción que los docentes tuvieron acerca del uso de organizadores gráficos como estrategia didáctica.

En cuanto al uso de organizadores gráficos durante las sesiones dentro del aula por parte de los profesores, dos de tres entrevistados no trabajan los organizadores, solo un profesor lo hacía. Un profesor comentó “que es muy importante nada más que a los alumnos se les dificulta porque tienen que leer y

sacar la información que por ejemplo van a concentrar en los organizadores” (E1Do1). Para desarrollar el pensamiento reflexivo se necesita la implementación de una estrategia, como lo son los organizadores gráficos. Las diversas estrategias que propuso Díaz Barriga (1999) para la enseñanza por parte del profesor son los objetivos, el resumen, organizador previo, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, pistas topográficas y discursivas, organizadores gráficos y el uso de estructuras textuales; dichas estrategias didácticas pueden realizarse antes, durante o después de un contenido curricular específico.

Durante la entrevista a los profesores se les cuestionó sobre algunos organizadores gráficos como lo son el mapa mental, los cuadros sinópticos y cuadros comparativos. En cuanto al mapa mental un profesor comentó “es la comprensión, la reflexión, analizar cada uno de los puntos que van concentrando la información” (E1Do1). Los mapas mentales sirven para ayudar a organizar y aclarar lo que se sabe de un concepto. Puede ser ampliado, para utilizarlo como una herramienta para organizar y clarificar las relaciones existentes entre los conceptos, elaborando un mapa mental según Preciado (2009). Los mapas mentales permiten plasmar el texto personal mental, incorporar los conocimientos previos y organizar todo esto de una manera clara, que favorece la retención del nuevo contenido (Fuentes, 2006).

Con todo lo anterior se puede señalar que los profesores opinaron que los organizadores gráficos son una herramienta importante en el desarrollo de la reflexión del alumno, ya que genera inferencias en los alumnos y permite lograr una mejor comprensión del tema a tratar en clase.

Resultados de la fase de intervención

El resultado de esta fase de intervención surgen de la aplicación de las estrategias de intervención y los instrumentos; mismos que fueron analizados a través de las siguientes categorías: a) análisis de las actividades, b) generación de inferencias y c) comprensión de las actividades.

Análisis de las actividades

Dentro de esta categoría se consideran las aportaciones sobre el análisis de las actividades, concebida según el investigador como la secuenciación de ideas en la conceptualización del contenido de los alumnos en la aplicación de cada una de las actividades.

Al momento de que realizaron la actividad de manera individual y en equipo, se observó que ciertos alumnos tuvieron la comprensión de la actividad por lo que llevó a una secuenciación de ideas por parte del alumno, donde explicó al profesor y a sus compañeros cuál era la forma de realizar cada una de las actividades planteadas, donde un alumno comentó “que entendió mejor el contenido con el uso del mapa mental, porque todo se quedó en un orden y se explica mejor” (R1AI).

Así, con el desarrollo del pensamiento reflexivo los alumnos pueden defender y justificar sus valores intelectuales y personales, además de ofrecer y criticar argumentos, así como apreciar el punto de vista de los demás (Paul y Elder, 2005).

El pensamiento reflexivo es una de las competencias para la vida que deben desarrollar los alumnos de educación básica. Según Dewey (1998, p. 8) “es más que acumulación de información, implica realizar funciones complejas tales como imaginar, analizar, sintetizar, evaluar y criticar). Durante el desarrollo del cuadro

sinóptico los alumnos analizaron la utilización del mismo, un alumno comentó “entendí mejor el tema porque guarda la mejor información y es fácil hacerlo” (R2A1). Esto coincide con los planteamientos de Díaz Barriga y Hernández (2002) quienes señalaron que el organizador gráfico hace más accesible y familiar el contenido, es el cuadro sinóptico, con él se elabora una visión global y contextual en la reflexión del alumno. Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones, organizada en forma bidireccional y están estructurada en columnas y filas. Éstas pueden componerse de hechos, ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso es posible incluir ilustraciones de diverso tipo.

Según Dewey (1998, p. 22) “el pensamiento reflexivo pertenece al hombre de la calle y al científico. El pensamiento reflexivo es el tipo de pensamiento que permite darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias”. Durante el desarrollo de las actividades al momento de realizar el cuadro comparativo fue donde se obtuvieron diferentes opiniones, un alumno comentó “profesor este cuadro no le entiendo, lo llené así y fue muy difícil realizarlo” (R3A1). Por su parte los cuadros comparativos se usan cuando es importante confrontar dos temas, pero es fundamental extraer primero las categorías de comparación. Son gráficos fáciles de construir, donde se colocan en columnas, los datos, épocas o hechos que se quieren comparar; y en filas, los aspectos que se tomarán en cuenta para la comparación; o a la inversa. Las explicaciones deben ser muy breves (Preciado, 2009).

Al observar el trabajo de los alumnos lo que se les complicó fue la

elaboración del cuadro comparativo y su aportación al final de la actividad como lo menciona Sánchez, Santos y Ariza (2005) reflexionar implica la búsqueda de nuevos datos que evidencien o confirmen lo que se ha pensado. En ese proceso de reflexión e indagación, debe estar presente la suspensión de los juicios para que puedan adquirir nuevos hábitos mentales. El pensamiento reflexivo implicó en los alumnos el comprender, leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente, permitiéndoles darle significado a las situaciones, así como a la evaluación del razonamiento de los demás.

Los resultados de la investigación han comprobado que existe una relación estrecha entre el uso de los organizadores gráficos con el desarrollo del pensamiento reflexivo de los alumnos del quinto grado de primaria. Lo cual corrobora la relación existente entre la información que recibe, la construcción mental que realiza el alumno y la forma de evocación de ese contenido a través del uso de los organizadores de aprendizaje; puesto que se ha observado que los alumnos pueden repasar y asimilar mejor sus ideas mediante los organizadores gráficos y ser una mejor ayuda al estudiar para los exámenes, comprender mejor un texto, conceptos claves del mismo u en otra actividad que ellos realicen.

Generación de inferencias

En esta categoría se consideró la generación de inferencias por parte del alumno, esto es según el investigador cuando realizó una conclusión o una aportación en el desarrollo de las actividades.

En esta categoría se identificó que ciertos alumnos comprendieron el contenido a tratar pues llevaron a cabo el organizador gráfico y realizaron la

explicación de lo que plasmó, un alumno comentó que “al momento de realizar el cuadro sinóptico profesor y explicar me fue fácil, ya que tenía todos los datos en el cuadro y así entendieron mis compañeros mejor la clase” (R2A1)

Al respecto Dewey (1998) planteó:

La reflexión no implica tan sólo una secuencia de ideas, sino una consecuencia, esto es, una ordenación consecucional en la que como resultado cada una de ellas determina la siguiente, pero a su vez, apunta y remite a las que le precedieron (p. 11).

Para lograr esto los alumnos tuvieron acceso a una cantidad razonable de información que les permitió organizar y procesar el conocimiento. Así, de acuerdo al nivel de dominio y profundidad que alcanzaron sobre el tema, les permitió elaborar la estructura gráfica. La calidad de la estructura de los organizadores gráficos estuvo en relación con el pensamiento reflexivo de los alumnos, competencia que les permitió jerarquizar las ideas principales de las secundarias.

Al cuestionar a los alumnos sobre si la elaboración del cuadro sinóptico quedó entendida y cuál sería su por qué, a esto contestaron: “si, porque guarda la mejor información sobre un tema”, “si, porque la información está organizada”, “si, porque se localiza la información importante y así explicarla” (R2A1), muchas de sus respuestas fueron un poco repetitivas debido a que utilizaban la aportación del compañero anterior.

Por lo tanto la elaboración de los organizadores gráficos parte de los conocimientos previos de los alumnos y respeta características individuales como el estilo cognitivo, preferencias perceptivas, y habilidades, entre otras. Es ideal

confeccionarlos usando variedad de formas y de colores que favorecen la comprensión de la información. Pueden construirse en forma individual o grupal, permitiendo la negociación de significados entre los participantes (Fuentes, 2006). Consecuentemente la utilización de los organizadores gráficos como estrategia de intervención vino a darle forma y estructura al desarrollo del pensamiento reflexivo de los alumnos.

Comprensión de las actividades

En esta categoría se consideraron según el investigador aquellos aspectos de la realización de los organizadores gráficos y si se obtuvo la comprensión en su elaboración. Los organizadores gráficos son representaciones visuales que ilustran los componentes de un concepto o proceso y sus relaciones entre sí (Fuentes, 2006). Así, en la comprensión de las actividades se consideró si el alumno realizó actividades de forma que quedó evidente su comprensión de las acciones que tendría que realizar, así como el producto requerido.

Un aspecto que se hizo presente en las actividades desarrolladas por los alumnos, que es de suma importancia para comprender las actividades, fue el interés de la mayoría y su demostración de agrado en su realización.

Como lo señaló Plan de Estudios de Educación Primaria 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011), el profesor debe de propiciar en el alumno el pensamiento reflexivo al momento de promover conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales. Ciertos de los aspectos que son indispensables para los alumnos es cuando tienen una posibilidad de desenvolverse en un clima adecuado, donde se toman en cuenta sus opiniones y son respetados cada uno de los puntos de vista, los

padres deberían alentar a los alumnos a opinar, ya que un alumno que se expresa, desarrolla una buena autoestima y cree en las palabras que generan, y en las escuelas los debates y exposiciones propician en los alumnos el defender su punto de vista, con esto se logra avanzar más y los logros son mayores.

Cuando las actividades resultan atractivas y se presentan con una forma innovadora en el desarrollo de contenidos de las asignaturas, los alumnos demuestran interés a desarrollarlas y eso propicia que se concentren en las actividades y puedan tener una mayor concentración. Un ejemplo de ello fue cuando un alumno al momento de realizar el mapa mental comentó “es una forma diferente de trabajar y se ve que es muy interesante profesor” (R1A1). Uno de los factores individuales más importantes que influyen el aprendizaje es el conocimiento previo del estudiante. El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende (Moreira, 1993). El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Con las representaciones visuales que los alumnos realizaron, les permitió ejercitar tanto sus hemisferios cerebrales derechos, así como los izquierdos y retener información en formato lingüístico y en imagen. Se considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición [recepción], ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. El pensamiento reflexivo implica, por su parte, no sólo una secuencia

de ideas, sino una secuencia en la que cada idea determina la siguiente como resultado, el cual a su vez, apunta y remite a los que le precedieron. El pensamiento reflexivo por tanto, apunta a una conclusión, es decir, tiene un propósito, una meta que es la que controla la secuencia de ideas permitiendo el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento, a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende.

En la realización de las actividades se consideró importante establecer un constante vínculo con los alumnos para propiciar la movilización de los aprendizajes. Esto porque en el rol de profesor se tuvieron presentes los beneficios que para el pensamiento de los alumnos representan los organizadores gráficos a lo largo del proceso de aprendizaje.

La investigación permitió conocer que los alumnos presentaban un buen dominio de conceptos, aunque a algunos, se les dificultó establecer relaciones óptimas entre ellos. Esto quedó evidente en las actividades desarrolladas por unos alumnos. Sin embargo, se pudo comprobar que los organizadores gráficos favorecen el logro del pensamiento reflexivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se puede ver en el desarrollo de los mapas mentales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos desarrollados por los alumnos.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Durante los últimos años, el desarrollo de habilidades para la representación gráfica del conocimiento es centro de atención de muchos investigadores, quienes las consideran una poderosa herramienta para lograr el pensamiento reflexivo. Una de esas herramientas son los organizadores gráficos, estos tienen un papel importante para el desarrollo del pensamiento reflexivo en los alumnos, esto porque se realizan grandes esfuerzos para superar los déficits existentes en los procesos de comprensión que se llevan a cabo en las escuelas.

En el presente proyecto se propuso desarrollar actividades con el uso de los organizadores gráficos para generar el pensamiento reflexivo de los alumnos, bajo la consideración de que ayudan a enfocar lo que es importante, resaltan conceptos y vocabulario que son claves, además de las relaciones entre ellos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Se consideró que los organizadores gráficos son técnicas de estudio, formas, representaciones visuales, estrategias que ayudan a comprender mejor un texto. Tienen formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo de información, para elaborar organizadores gráficos hay que tener en cuenta los procedimientos y elementos que lo compone a cada uno.

Los profesores dentro del proyecto reconocieron la necesidad de una capacitación para saber qué estrategias implementar para el desarrollo del pensamiento reflexivo, en donde no se puede considerar el simple hecho de llevar a cabo la misma estrategia siempre en el desarrollo de una clase o secuencia

didáctica.

En el presente estudio, en coincidencia con los estudios incluidos en la revisión de la literatura, se demuestra que el uso de organizadores gráficos como estrategia didáctica condujo al mejoramiento del desempeño de los alumnos. Se evidenció la necesidad que tienen los profesores de utilizar estrategias metodológicas sistemáticas para favorecer el logro de aprendizajes significativos, como lo son los organizadores gráficos, que son una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión, donde los estudiantes ajustan, reflexionan e incorporan nueva información a su propio aprendizaje.

Durante el desarrollo de la intervención y la aplicación de los organizadores gráficos se obtuvieron diversos resultados. Primeramente, en cuanto al análisis de las actividades, se comprobó que existe una relación estrecha con el desarrollo del pensamiento reflexivo de los alumnos, lo cual corrobora la relación existente entre la información que recibe y la forma de expresarlo a través del uso de los organizadores gráficos; puesto que se ha observado que los alumnos pueden repasar y asimilar mejor sus ideas, también le apoyan al estudiar para los exámenes, comprender mejor un texto, conceptos claves del mismo u en otra actividad que ellos realicen.

En relación a la generación de inferencias por parte de los alumnos durante el desarrollo de las actividades, estos llegaron a una conclusión o una aportación en el. De allí que se concluyó que los organizadores gráficos fueron de gran ayuda y se respetó siempre las características individuales del alumno como el estilo cognitivo, preferencias perceptivas, y habilidades, entre otras. En ese sentido, se afirma que es

ideal elaborarlos usando variedad de formas y de colores que favorecen la comprensión de la información. Se construyeron de manera individual y grupal, permitiendo la negociación de significados entre los participantes. Consecuentemente la utilización de los organizadores gráficos como estrategia de intervención vino a darle forma y estructura al desarrollo del pensamiento reflexivo de los alumnos.

En cuanto a la comprensión de los contenidos de las actividades, la investigación permitió conocer que los alumnos presentaban un buen dominio de conceptos, aunque a algunos se les dificultó establecer relaciones óptimas entre ellos. Esto quedó evidente en las actividades desarrolladas por algunos alumnos. Sin embargo, se pudo comprobar que los organizadores gráficos favorecieron el logro del pensamiento reflexivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se puede ver en el desarrollo de los mapas mentales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos desarrollados por los alumnos.

Recomendaciones

Como se ha visto en esta investigación y en anteriores investigaciones, se recomienda que los profesores motiven a sus alumnos a utilizar los organizadores gráficos, por los puntos ya mencionados como lo son el análisis de las actividades, la comprensión de las actividades y las conclusiones que generan los alumnos con este tipo de organizadores gráficos: mapa mental, cuadro sinóptico y cuadro comparativo, que se mencionan en esta investigación.

Dentro del sistema educativo existen una serie de investigaciones referentes a la implementación del aprendizaje visual en las aulas escolares que apoyan el hecho

que con ellos se desarrolla en los participantes sus capacidades o habilidades básicas en el pensamiento reflexivo a través de estas herramientas visuales de una forma más creativa y analítica.

En este estudio, también se identificó esa necesidad, ya que con ellos se puede lograr que el alumno, mediante la representación gráfica de información e ideas, aclare sus pensamientos, refuerce su comprensión, integre nuevo conocimiento [organizando, procesando y priorizando información nueva o ya conocida] e identifique conceptos erróneos.

Referencias

- Creswell, J. W. (2011). *Diseño de investigación. Enfoques de Métodos Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. Traducción Coordinación González-Isasi R.M.
- Chacón, M. (2008). Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente. *Revista Educere*, 12(41), 277-287. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20248/2/articulo6.pdf>
- Dewey, J. (1998). *¿Cómo pensamos?*. España: Paidós.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una experiencia constructivista*. México: Mc Graw – Hill.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/85/151>
- Díaz, J. (2002). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica: propuesta didáctica en construcción. *Revista Educere*, 6(18), 194-203.
- Escudero, M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué excluye y cómo?. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 1(1), 1-24. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>
- Ezpeleta Moyano, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(21), 403-424.

- Flores, S. y Alcaraz, C. (2004). *La práctica reflexiva. Antología de seminarios de investigación: Práctica educativa*. Jalisco: Secretaria de Educación Jalisco.
- Fuentes, L. (2006). Organizadores gráficos: un intento de valoración como estrategia de comprensión en estudiantes universitarios. *Estudios sobre educación*, 1(10), 137-154.
- López, C. y Matesanz, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de a investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, 1(20), 165-1993. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64602005>
- Mayan, M. (2001). *Un introducción a los Métodos Cualitativos: Un modelo de entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*. D. F., México: Qual Institute Press.
- Moreira, M. (1993). *Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente*. Porto Alegre, Brasil.
- Paul, R. y Elder, L. (2005). *Una Guía Para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Estados Unidos de Norteamérica: Fundación para el pensamiento crítico.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva*. Barcelona: Graó.
- Phan, H. (2006). Aproximación a los enfoques de aprendizaje, el pensamiento reflexivo, y las creencias epistemológicas: un enfoque de variables latentes. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* 4(3), 577-610.

Recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?141>

Preciado, S. (2009). Las nuevas corrientes geográficas y didácticas y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía (el caso de la Geografía Urbana). *Revista Espacio, Tiempo y Forma*, 4(12), 99-121.

Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ETFVI/article/view/2568/2441>

Rendón, M. (2011). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(32), 1-25.

Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3417911>

Rodríguez, G. y Flores, J. J. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.

Sánchez, I., Santos, T. y Ariza, V. (2005). Reflexionar para mejorar el acto educativo. *Revista Educación y Educadores*, 1(8), 145-159. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/572/663>

Secretaría de Educación Pública. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios de educación primaria*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. D. F., México: Autor.

Secretaría de Educación Pública-Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado.

(2008). *Alianza por la calidad de la Educación*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: Autor

Serrano, J. (2005). Reseña de "Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo" de John Dewey. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 7(2), 154-162. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80270211>

Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá: Ecore Ediciones.

Valente, G. y Viana, L. (2007). El pensamiento crítico-reflexivo en la enseñanza de la investigación en enfermería: ¡Un desafío para el profesor!. *Revista Enfermería Global*, 1(10), 1-8.

Apéndices

Apéndice A. Instrumento para validar constructos

Encuesta para validar los constructos del proyecto:

“Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”

Estimado investigador:

Solicitamos de usted su apoyo para definir los constructos “pensamiento reflexivo” “planeación” y “estrategia”. El propósito de la definición de los constructos es para validarlos, se utilizarán para identificar aspectos que sustentan las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria. Las estrategias didácticas tienen como propósito promover el logro del pensamiento reflexivo.

Esto corresponde al proceso de diagnóstico del proyecto “Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria” en el nivel primaria desarrollado como estudiante de la Maestría en Educación Básica en la Unidad 281 de la Universidad Pedagógica Nacional en Cd. Victoria, Tam.

Para responder a esta encuesta, requerimos de usted revisar la definición que se hace de cada constructo, y realizar los comentarios y sugerencias que permitan mejorar la definición. Así mismo, le solicitamos describa cómo se comporta una persona que realiza el pensamiento reflexivo, que planea y que implementa estrategias. Le proporcionamos unos cuadros para que anote sus observaciones.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Constructo	Definición	Comentarios y sugerencias
------------	------------	---------------------------

Pensamiento reflexivo		
Planeación		
Estrategia		

Acción	Cómo se comporta la persona
Persona que realiza el pensamiento reflexivo	
Persona que planea	
Persona que implementa estrategias	

Apéndice B. Instrumento con constructos definidos

Encuesta para validar los constructos del proyecto:

“Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”

Estimado investigador:

Solicitamos de usted su apoyo para definir los constructos “pensamiento reflexivo” “planeación” y “estrategia”. El propósito de la definición de los constructos es para validarlos, se utilizarán para identificar aspectos que sustentan las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria.

Las estrategias didácticas tienen como propósito promover el logro del pensamiento reflexivo.

Esto corresponde al proceso de diagnóstico del proyecto “Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria” en el nivel primaria desarrollado como estudiante de la Maestría en Educación Básica en la Unidad 281 de la Universidad Pedagógica Nacional en Cd. Victoria, Tam.

Para responder a esta encuesta, requerimos de usted revisar la definición que se hace de cada constructo, y realizar los comentarios y sugerencias que permitan mejorar la definición. Así mismo, le solicitamos describa cómo se comporta una persona que realiza el pensamiento reflexivo, que planea y que implementa estrategias. Le proporcionamos unos cuadros para que anote sus observaciones. Agradecemos de antemano su colaboración.

Acción	Como se comporta la persona
Persona que realiza el pensamiento reflexivo.	-Selecciona diversas razones para considerar si acepta una idea como válida -Se plantea diversas respuestas hipotéticas a una interrogante antes de aceptar una como válida -Busca información que le ayude a sustentar sus hipótesis -Busca comprobar sus hipótesis mediante una acción o su imaginación -Está abierto a escuchar opiniones de otros y considera otras alternativas diferentes a las que se había planteado
Persona que planea.	-Analiza la situación que se le presenta -Establece objetivos y deriva de ellos estrategias de acción que organiza de forma que le permitan lograr los objetivos. -Toma como base el contexto real y esperado para las estrategias de acción que selecciona.
Persona que implementa estrategias.	-Sigue como guía las acciones que selección y plasmó en una planeación para lograr sus objetivos -Revisa que las acciones planeadas no se desvíen de los objetivos que se planteó -Considera y reconsidera los recursos a su disposición para llevar a cabo las acciones planeadas.

Constructo	Definición	Comentarios y/o sugerencias
Pensamiento reflexivo	Es la actividad mental por la que se hace un análisis de una idea a partir de los conocimientos que posee una persona y lo guían a construirlos.	

Constructo	Definición	Comentarios y/o sugerencias
Planeación	Pensar o preparar una acción para realizarla en el futuro.	
Estrategia	Conjunto de acciones planificadas que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.	

Apéndice C. Validación de cuestionarios

“Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”

Estimado docente:

Solicito a usted responder a la presente encuesta. El propósito de esta encuesta es validar el contenido de las preguntas que refieren a la aplicación de estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos; las preguntas se aplicarán a los docentes de una escuela que participa en una comunidad de práctica.

La comunidad de práctica tiene como propósito apoyar al profesor investigador de caso a realizar un análisis crítico de su quehacer docente y la reconstrucción del conocimiento acerca de la enseñanza y el aprendizaje basado en las estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en diversos momentos durante todo el proceso educativo. El desarrollo de la comunidad de práctica es parte de la estrategia de trabajo del proyecto “Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”. Este proyecto de investigación es desarrollado por una investigadora y estudiante de posgrado de la Unidad 281 de Ciudad Victoria de la Universidad Pedagógica Nacional, en una escuela de Educación Primaria.

Para responder a esta encuesta, requiero de usted revisar cada pregunta de la guía anexa, le sugiero hacer pertinentes y/o aclaratorias. Hago la aclaración de que se dará tratamiento anónimo a sus respuestas, por lo cual no se requiere que anote su nombre.

Agradezco de antemano su colaboración.

Cuestionario a Docentes.

Instrucciones: Conteste las preguntas que se le hacen escribiendo en las líneas las respuestas que considere adecuadas a lo que en cada pregunta se le plantea. Sus respuestas me permitirán tomar la decisión de desarrollar una Comunidad de Práctica con el fin de desarrollar un trabajo de investigación y propiciar así el uso de estrategias e instrumentos para generar o desarrollar el pensamiento reflexivo de los alumnos.

1.- ¿Qué es para usted el pensamiento reflexivo?

2.- ¿Qué estrategias implementa los docentes para desarrollar el pensamiento reflexivo dentro del aula?

3.- ¿Para qué considera que sirve desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos?

4.- ¿Cuál ha sido su experiencia al utilizar las diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo?

5.- ¿Dichas estrategias han generado los aprendizajes y las competencias requeridas en los alumnos?

6.- ¿Cómo logra constatar que los aprendizajes que sus alumnos obtienen dentro del aula sean aplicados en el contexto diario?

7.- ¿De qué modo puede contribuir a mejorar el aprendizaje y la adquisición de competencias de los alumnos?

8.- ¿Cómo se ve reflejado el desarrollar el pensamiento reflexivo en la planeación?

9.- ¿Ha recibido alguna capacitación para trabajar con diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo?

No _____ Si _____

10.- Si la ha recibido, ¿en qué consistió?

11.- ¿Estaría dispuesto a participar con los demás profesores de la escuela en un proyecto para intercambiar experiencias sobre el uso de estrategias para generar el pensamiento reflexivo en el aula?

Gracias por contestar este cuestionario.

“Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”

Estimado director:

Solicito a usted responder a la presente encuesta. El propósito de esta encuesta es validar el contenido de las preguntas que refieren a la aplicación de estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos; las preguntas se aplicarán a los docentes de una escuela que participa en una comunidad de práctica.

La comunidad de práctica tiene como propósito apoyar al profesor investigador de caso a realizar un análisis crítico de su quehacer docente y la reconstrucción del conocimiento acerca de la enseñanza y el aprendizaje basado en las estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en diversos momentos durante todo el proceso educativo. El desarrollo de la comunidad de práctica es parte de la estrategia de trabajo del proyecto “Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”. Este proyecto de investigación es desarrollado por una investigadora y estudiante de posgrado de la Unidad 281 de Ciudad Victoria de la Universidad Pedagógica Nacional, en una escuela de Educación Primaria.

Para responder a esta encuesta, requiero de usted revisar cada pregunta de la guía anexa, le sugiero hacer pertinentes y/o aclaratorias. Hago la aclaración de que se dará tratamiento anónimo a sus respuestas, por lo cual no se requiere que anote su nombre.

Agradezco de antemano su colaboración.

Cuestionario a Director.

Instrucciones: Conteste las preguntas que se le hacen escribiendo en las líneas las respuestas que considere adecuadas a lo que en cada pregunta se le plantea. Sus respuestas me permitirán tomar la decisión de desarrollar una Comunidad de Práctica con el fin de desarrollar un trabajo de investigación y propiciar así el uso de estrategias e instrumentos para generar o desarrollar el pensamiento reflexivo de los alumnos.

1.- ¿Qué es para usted el pensamiento reflexivo?

2.- ¿Qué estrategias implementa los docentes para desarrollar el pensamiento reflexivo dentro del aula?

3.- ¿En su escuela se han llevado a cabo espacios de capacitación para trabajar las diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en el aula?

No _____ Si _____

4.- Si han recibido dicho apoyo, ¿en qué consistió?

5.- ¿De qué modo puede contribuir para mejorar la implementación de diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo de los alumnos que lleva a cabo su personal docente?

6.- ¿Qué estrategias didácticas sugiere construir en su institución para que el personal docente logre generar el pensamiento reflexivo de sus alumnos?

7.- ¿Para qué considera que sirve desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos?

8.- ¿De qué modo puede contribuir a mejorar el aprendizaje y la adquisición de competencias de los alumnos?

9.- ¿Cómo se ve reflejado en la planeación la implementación de diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo?

10.- ¿Estaría dispuesto a participar con los demás profesores de la escuela en un proyecto para intercambiar experiencias sobre el uso de estrategias para generar el pensamiento reflexivo en el aula?

Gracias por contestar el cuestionario.

Apéndice D. Cuestionarios validados

“Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”

Estimado docente:

Solicito a usted responder a la presente encuesta. El propósito de esta encuesta es validar el contenido de las preguntas que refieren a la aplicación de estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos; las preguntas se aplicarán a los docentes de una escuela que participa en una comunidad de práctica.

La comunidad de práctica tiene como propósito apoyar al profesor investigador de caso a realizar un análisis crítico de su quehacer docente y la reconstrucción del conocimiento acerca de la enseñanza y el aprendizaje basado en las estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en diversos momentos durante todo el proceso educativo. El desarrollo de la comunidad de práctica es parte de la estrategia de trabajo del proyecto “Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”. Este proyecto de investigación es desarrollado por una investigadora y estudiante de posgrado de la Unidad 281 de Ciudad Victoria de la Universidad Pedagógica Nacional, en una escuela de Educación Primaria.

Para responder a esta encuesta, requiero de usted revisar cada pregunta de la guía anexa, le sugiero hacer pertinentes y/o aclaratorias. Hago la aclaración de que se dará tratamiento anónimo a sus respuestas, por lo cual no se requiere que anote su nombre.

Agradezco de antemano su colaboración.

Cuestionario a Docentes.

Instrucciones: Conteste las preguntas que se le hacen escribiendo en las líneas las respuestas que considere adecuadas a lo que en cada pregunta se le plantea. Sus respuestas me permitirán tomar la decisión de desarrollar una Comunidad de Práctica con el fin de desarrollar un trabajo de investigación y propiciar así el uso de estrategias e instrumentos para generar o desarrollar el pensamiento reflexivo de los alumnos.

1.- ¿Qué es para usted el pensamiento reflexivo?

2.- ¿Qué estrategias implementa los docentes para desarrollar el pensamiento reflexivo dentro del aula?

3.- ¿Para qué considera que sirve desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos?

4.- ¿Cuál ha sido su experiencia al utilizar las diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo?

5.- ¿Dichas estrategias han generado los aprendizajes y las competencias requeridas en los alumnos?

6.- ¿Cómo logra constatar que los aprendizajes que sus alumnos obtienen dentro del aula sean aplicados en el contexto diario?

7.- ¿De qué modo puede contribuir a mejorar el aprendizaje y la adquisición de competencias de los alumnos?

8.- ¿Cómo se ve reflejado el desarrollar el pensamiento reflexivo en la planeación?

9.- ¿Ha recibido alguna capacitación para trabajar con diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo?

No _____ Si _____

10.- Si la ha recibido, ¿en qué consistió?

11.- ¿Estaría dispuesto a participar con los demás profesores de la escuela en un proyecto para intercambiar experiencias sobre el uso de estrategias para generar el pensamiento reflexivo en el aula?

Gracias por contestar este cuestionario.

Anote en el cuadro sus observaciones.

Pregunta	¿Mide el constructo pensamiento reflexivo?	¿Mide el constructo planeación?	¿Mide el constructo estrategia?	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Pregunta	¿Mide el constructo pensamiento reflexivo?	¿Mide el constructo planeación?	¿Mide el constructo estrategia?	Observaciones
11				

“Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”

Estimado director:

Solicito a usted responder a la presente encuesta. El propósito de esta encuesta es validar el contenido de las preguntas que refieren a la aplicación de estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos; las preguntas se aplicarán a los docentes de una escuela que participa en una comunidad de práctica.

La comunidad de práctica tiene como propósito apoyar al profesor investigador de caso a realizar un análisis crítico de su quehacer docente y la reconstrucción del conocimiento acerca de la enseñanza y el aprendizaje basado en las estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en diversos momentos durante todo el proceso educativo. El desarrollo de la comunidad de práctica es parte de la estrategia de trabajo del proyecto “Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo del alumno de educación primaria”. Este proyecto de investigación es desarrollado por una investigadora y estudiante de posgrado de la Unidad 281 de Ciudad Victoria de la Universidad Pedagógica Nacional, en una escuela de Educación Primaria.

Para responder a esta encuesta, requiero de usted revisar cada pregunta de la guía anexa, le sugiero hacer pertinentes y/o aclaratorias. Hago la aclaración de que se dará tratamiento anónimo a sus respuestas, por lo cual no se requiere que anote su nombre.

Agradezco de antemano su colaboración.

Cuestionario a Director.

Instrucciones: Conteste las preguntas que se le hacen escribiendo en las líneas las respuestas que considere adecuadas a lo que en cada pregunta se le plantea. Sus respuestas me permitirán tomar la decisión de desarrollar una Comunidad de Práctica con el fin de desarrollar un trabajo de investigación y propiciar así el uso de estrategias e instrumentos para generar o desarrollar el pensamiento reflexivo de los alumnos.

1.- ¿Qué es para usted el pensamiento reflexivo?

2.- ¿Qué estrategias implementa los docentes para desarrollar el pensamiento reflexivo dentro del aula?

3.- ¿En su escuela se han llevado a cabo espacios de capacitación para trabajar las diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo en el aula?

No _____ Si _____

4.- Si han recibido dicho apoyo, ¿en qué consistió?

5.- ¿De qué modo puede contribuir para mejorar la implementación de diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo de los alumnos que lleva a cabo su personal docente?

6.- ¿Qué estrategias didácticas sugiere construir en su institución para que el personal docente logre generar el pensamiento reflexivo de sus alumnos?

7.- ¿Para qué considera que sirve desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos?

8.- ¿De qué modo puede contribuir a mejorar el aprendizaje y la adquisición de competencias de los alumnos?

10.- ¿Cómo se ve reflejado en la planeación la implementación de diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo?

11.- ¿Estaría dispuesto a participar con los demás profesores de la escuela en un proyecto para intercambiar experiencias sobre el uso de estrategias para generar el pensamiento reflexivo en el aula?

Gracias por contestar el cuestionario.

Anote en el cuadro sus observaciones.

Pregunta	¿Mide el constructo pensamiento reflexivo?	¿Mide el constructo planeación?	¿Mide el constructo estrategia?	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Pregunta	¿Mide el constructo pensamiento reflexivo?	¿Mide el constructo planeación?	¿Mide el constructo estrategia?	Observaciones
11				

Apéndice E. Plan diagnóstico

¿Qué?	Que los docentes desarrollen diferentes estrategias didácticas para generar el pensamiento reflexivo en los alumnos.		
¿Cómo?	1. Revisión de documentos.	2. Observación.	3. Aplicación de cuestionarios.
¿Dónde?	Internet. Biblioteca.	Aula de clase. Escuela Primaria. Desempeño docente.	Escuela Primaria (Directivo y tres docentes)
¿Quiénes?	Estudiante de la MEBA	Estudiante de la MEB. Tres docentes. Personal directivo.	Tres docentes. Directivo.
¿Con qué?	Libros referentes al proyecto, cuaderno, biblioteca personal.	Guía de observación. Entrevista. Cuestionarios. Diario de grupo, donde se expresen las experiencias cada docente.	Cuestionarios a docentes. Cuestionarios al personal directivo.
¿Cuándo?	Junio, Julio y Agosto 2011	Agosto, Septiembre y las primeras semanas de Octubre 2011	Agosto, Septiembre y las primeras semanas de Octubre 2011

Apéndice F. Plan de intervención

Estrategia de intervención: Uso de organizadores gráficos para generar el pensamiento reflexivo de alumno de educación primaria.

Propósito: Mediante el uso del organizador gráfico el alumno desarrolle el pensamiento reflexivo y plasmarlo en su esquema.

Destinatarios: Alumnos de Quinto grado de primaria.

Lugar: Escuela Primaria Licenciado Benito Juárez.

Tiempo: Una hora aproximadamente.

Participantes: 33 alumnos y un docente.

Responsable: Carlos Antonio García Cervantes.

Organizadores gráficos: Mapa mental, cuadros sinópticos y cuadros comparativos.

Actividad 1. Utilizando mapas mentales		
Historia	Bloque 1	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.
Competencias que se favorecen		
• Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia		
Contenidos		Aprendizajes esperados
Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización Temas para comprender el periodo ¿cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? Los primeros seres humanos: el hombre prehistórico, su evolución y el medio natural.		• identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.c. • ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. • explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.
Actividades		
Lo que conozco. Pág. 10 ➤ Reflexionar acerca de lo que conocen del curso de sexto grado. ➤ Dividir al grupo en 5 equipos y dar un bloque a cada quien para que lean el título y mencionen en lluvia de ideas lo que saben acerca de esos temas. ➤ Elaborar un mapa mental con lo que se mencionó de todos los bloques en una cartulina o pliego de papel bond. ➤ Cada equipo pasará al frente a exponer su mapa mental. ➤ Posteriormente mediante preguntas intercaladas se tomará su reflexión de la actividad		

- Completar el mapa mental con lo que vayan revisando en cada bloque a lo largo del curso de sexto grado.
- Encerrar los elementos que tenía la prehistoria en la tabla al final de la página 10.
- Observar el mapa de la página 11 acerca del paso del hombre a América. Analizar el recorrido que tuvieron que hacer para llegar donde hoy es América.
- Encargar un mapamundi a los alumnos para que dibujen el trayecto con colores.
- <http://www.youtube.com/watch?v=hhcihevboj0> revisar este link para ver más acerca de los primeros seres humanos.

Temas para comprender el periodo. Pág. 15

- Recordar las características principales de los nómadas y los sedentarios. ¿cuáles son las diferencias entre ellos?
- Copiar en el cuaderno la tabla que ahí se presenta sobre las características de nómadas y sedentarios y contestarla en equipo. La deben corregir y aumentar conforme avancen en el bloque.

Referencias y recursos didácticos

Páginas 10 a la 15

- Atlas de geografía
- Colores
- Tijeras
- Mapamundi
- Hojas blancas
- Plumones

Relación con otras asignaturas

Geografía. Bloque 1. Lección 1.

Libro de artística. Lección 5.

Evaluación y evidencias

-mapa mental
 -explicación del mapa mental
 -actividades en el cuaderno y libro

Actividad 2. Esquematizando ideas con cuadros sinópticos

Geografía	Bloque 1	Eje temático
	Regiones continentales. Lección 2 El territorio y sus escalas.	Espacio geográfico y mapas.
Competencias que se favorecen		
Manejo de información geográfica.		
Contenidos		Aprendizajes esperados
• Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. • Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.		Lección 2. El territorio y sus escalas. Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas, nacional y estatal.
Actividades		
Lección 2. El territorio y sus escalas. Comencemos. Pág. 18 y 19. ▪ Leer el correo de Mónica y comentar acerca de lo que le platica a Milka sobre la investigación que realiza. Actividad. Pág. 19. ▪ Salir al patio y trazar unos círculos concéntricos como los que se muestran en el libro. Los alumnos se distribuyen y se toman de la mano. Cada círculo es una escala distinta. ▪ Cuando se mencione el elemento geográfico que pueden encontrar en la		

escala que representan, los alumnos brincan al mismo tiempo.

- Al final del juego contestar entre todos ¿Cuál escala abarca a todas?
- Observar los mapas del libro y realizar un mapa a escala.
- Encontrar las diferencias entre uno y otro mapa.
- Hacer la lectura de la pág. 21 sobre la escala de los mapas: escala numérica y escala gráfica.
- Hacer una lista de las características de cada una.
- Posteriormente en equipo elaborarán un cuadro sinóptico en un cartulina con la información recabada de los tipos de escalas y las características de cada una.
- Cada equipo expondrá a la clase su cuadro sinóptico.

Exploremos. Pág. 22

- Observar los mapas de la pág. 76 y 80 del atlas de geografía del mundo e identificar las escalas gráficas en equipo.
- Llenar la tabla de escala de estudio, centímetros de distancia en el mapa y distancia real, de cada mapa mencionado.
- Comentar los resultados con los otros equipos y obtener conclusiones.
- Hacer la lectura de la pág. 23 sobre los mapas de escala grande y los de escala pequeña. Encontrar las diferencias y concluir en la libreta.
- Apliquemos lo aprendido. Pág. 24 y 25.

Referencias y recursos didácticos

Libro de texto. Bloque 1. Lección 2

Páginas 18 a la 25

Planisferio.

Atlas de geografía del mundo.

Cartulinas

Plumones

Evaluación y evidencias

- Cuadro sinóptico
- Explicación del cuadro sinóptico
- Ejercicios en libro y cuaderno

Actividad 3. Contrastando ideas con cuadro comparativo

Español	Bloque 2 Libro de texto Proyecto 2	Tipo de texto	Narrativo.
Practica social del lenguaje		Escribir cuentos de misterio y de terror para su publicación.	
Competencias que se favorecen			
• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas			
Aprendizajes esperados		Temas de reflexión	
• Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario. • Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.		Comprensión e interpretación • Características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento. • La descripción en las narraciones de misterio o terror. Propiedades y tipos de textos • Características de los cuentos de misterio y terror: recursos literarios para crear tensión. • Características del género literario (escenario, estructura, personajes y estilo de los cuentos de misterio y terror). Conocimiento del sistema de escritura	

	y ortografía • Ortografía y puntuación convencionales.
Actividades	
Lo que conocen los alumnos. Pág. 59-67 - Realizar una lluvia de ideas con las preguntas: ¿Cómo está estructurado un cuento?, ¿Qué entienden por narración?, ¿Qué es una descripción?, ¿Qué cuentos de misterio o terror se saben?, etc. Lograr que los alumnos platiquen sobre cuentos de misterio y terror para compartir. - Leer el cuento de: “La tinta roja” pág. 59, 60 y 61. Comentar al respecto y contestar las preguntas de la pág. 62 respecto a la comprensión de la lectura. - Basándose en el cuento anterior, contestar el cuadro de la pág. 63 donde deben analizar las partes del cuento describiendo lo que sucedió. - Leer los textos de las pág. 64 y 65 para identificar las diferencias y semejanzas entre ambos, con respecto a los recursos utilizados. - Con base en los tres textos anteriores, llenar el cuadro comparativo de la pág. 66 para analizar los personajes, el ambiente, los conflictos y el suspenso que se presenta en cada uno de ellos. - Reunir en equipos y analizar los diagramas mostrados en las pág. 66 y 67 sobre el conflicto que enfrentan los protagonistas con los antagonistas en una historia. Además revisar las partes de la historia como el planteamiento, desarrollo y final.	
Referencias y recursos didácticos	
- Páginas 58 a la 67 - Textos: Cuentos de misterio o de terror. - Reportajes misteriosos sobre la localidad. - Libros de la biblioteca del aula. - Diccionario. - Hojas blancas	
Evaluación y evidencias	

- Lectura de cuentos de misterio y de terror.
- Lista de las características de los cuentos de misterio y de terror (estructura, escenarios, personajes, estilo y recursos literarios empleados para crear suspenso o miedo).
- Cuadro comparativo

Apéndice G. Guía de observación

Sitio: En el aula de 5° grado

Participantes: El docente a cargo y 33 alumnos.

Duración Aproximada: Una hora

Propósito: Registrar el uso de organizadores gráficos para desarrollar el pensamiento reflexivo en los alumnos

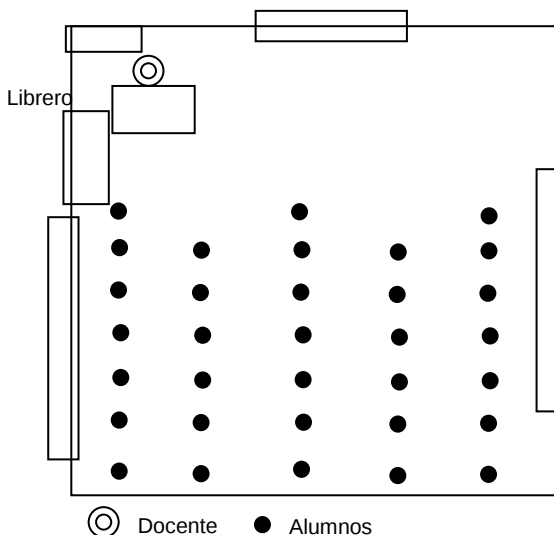
Objetivos:

- 1.-Identificar como se desarrolló la clase, de acuerdo al propósito planeado.
- 2.-Observar el comportamiento del docente en relación del uso de los organizadores gráficos.
- 3.-Observar el comportamiento de los alumnos en relación a la aplicación de los organizadores gráficos para generarle el pensamiento reflexivo
- 4.-Opiniones sobre el uso de organizadores gráficos durante el desarrollo de la sesión.

Apéndice H. Registro de observación

Estándares para la Educación Básica en México

Registro de Conversación de Estándares de Desempeño Docente en el Aula



Lugar: Aula de 5° Grupo "A"

Fecha: 14 de Mayo de 2012.

Duración: 60 minutos.

Propósito de la sesión: Llevar a la práctica la estrategia de cuadro comparativo con la asignatura de Español para contrastar dos cuentos de terror y las partes que tiene cada uno, conociendo la opinión sobre el uso del organizador gráfico.

Asistentes: Docente y alumnos

Hora	Interacción	Comentarios

Apéndice I. Diario de campo

Fecha: 13 de Abril de 2012

Hora: 1:00 pm.

Actividad: Entrevista a Docente

Objetivo: Identificar cuáles son los aspectos mencionados sobre el uso de organizadores gráficos para la reflexión de los alumnos

Descripción:

Para la realización de la entrevista se le cuestionó con anterioridad a la Maestra Oralia si podría realizarle una entrevista sobre mi proyecto de intervención, a lo que la profesora aceptó, me cuestionó que donde y en que horario, le dije que a la 1:00 pm en la dirección de la institución. Antes de que terminara la jornada me dirigí a la dirección para conectar mi computadora y poner un micrófono para grabar la entrevista, hice las pruebas pertinentes y todo estuvo correcto.

Reflexiones:

Tener en cuenta siempre el propósito de la entrevista para no perderme y realizar preguntas que van de acuerdo a lo que quiero saber.

El sonido del aire acondicionado causó cierto ruido que no afectó a la entrevista pero si al audio, ya que lo tuve que escuchar muchas veces para realizar su transcripción. Tendré en cuenta a las próximas entrevistas checar el ruido que pueda desarrollarse dentro del espacio destinado para la entrevista.

Apéndice J. Entrevista

Tema: El uso de organizadores gráficos

Contexto: La entrevista se llevará a cabo en una escuela primaria en la dirección de la institución.

Propósito: conocer la opinión sobre el uso de organizadores gráficos para generar la reflexión en los alumnos.

Tipo de entrevista: Abierta, con una o dos preguntas

Función: Obtener datos de los sujetos, su punto de vista

Tiempo: No más de 10 minutos

Cuando: En una situación después de una jornada escolar

Quiénes: Docente de primaria

Registros: Audio de la grabación y transcripción de la entrevista

Introducción: Estoy desarrollando una investigación sobre la utilización de organizadores gráficos para generar la reflexión en los alumnos de educación primaria y estoy recabando cierta información.

Guión de la entrevista:

¿Qué opina sobre el uso de organizadores gráficos para generar la reflexión en los alumnos?

Entrevistador: Carlos

Entrevistado: ElDoc1