



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD 281 VICTORIA**

TESIS

**DISCOVERY MUNDO A IMAGINAR PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**VIRIDIANA MARTÍNEZ GARCÍA
BRENDA YAZMIN SANCHEZ LOPEZ**

CD. VICTORIA, TAMAULIPAS

ABRIL 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD 281 VICTORIA**

**DISCOVERY MUNDO A IMAGINAR PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

Que para obtener el Grado de Maestras en Innovación Educativa

PRESENTAN

**VIRIDIANA MARTÍNEZ GARCÍA
BRENDA YAZMIN SÁNCHEZ LÓPEZ**

CD. VICTORIA, TAMAULIPAS

ABRIL 2015

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

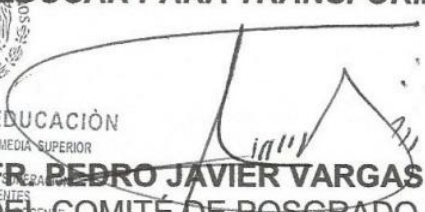
Cd. Victoria, Tam., a 24 de marzo del 2015

C.
BRENDA YAZMIN SANCHEZ LOPEZ
VIRIDIANA MARTINEZ GARCIA
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en 5º grado de educación primaria**; opción: **Tesis**, a propuesta del tutor el **C. Mtro. Armando Javier Badillo Silva**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestro en Innovación Educativa.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD 281
CD. VICTORIA, TAM.

PROFR. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACION

RESUMEN

La enseñanza de la lectura es una tarea ardua que requiere mucho tiempo y mucha práctica, en la actualidad son pocos los alumnos que son atraídos por el mágico mundo de un libro, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el facilitar el desarrollo de buenos lectores e invitarlos a concebir la lectura como un proceso mental con el cual se construyen significados y cuyo propósito fundamental es comprender lo que se lee.

Por lo que se llevó a cabo una investigación de corte cualitativo en la línea de investigación acción, en un grupo de quinto grado de una escuela primaria de organización completa.

El presente trabajo de investigación intitulado “Discovery mundo a imaginar para fortalecer la comprensión lectora en quinto grado de educación primaria” tiene como objetivo primordial fomentar el gusto por la lectura y adquirir la comprensión lectora de los diferentes textos.

Se llevó a cabo la indagación a través de la aplicación de diversos instrumentos como: observación participante, cuestionarios y entrevista semi estructurada, los cuales permitieron conocer los factores que influyen para que el alumno adquiera las habilidades lectoras, también las estrategias que utilizan los docentes para el fomento de la lectura, las problemáticas detectadas en el aula y materiales con los que cuentan.

Con base a los resultados obtenidos se realizó una triangulación de la información y después del análisis de la misma, se aplicó una propuesta con el fin de fortalecer el entendimiento de los diversos textos y así lograr la adquisición de habilidades lectoras en los alumnos, por lo que se desarrolló una amalgama de estrategias para abatir la problemática detectada.

La puesta en práctica de la propuesta favoreció las habilidades lectoras en los estudiantes.

Palabras claves: comprensión lectora, innovación, ordenadores gráficos, estrategias.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes	4
1.2. Contextualización	7
1.2.1. Contexto Social	7
1.2.2. Contexto Institucional.....	8
1.3. Delimitación del Problema.....	13
1.4. Justificación.....	17
1.5. Objetivos	19
2. REFERENTES TEÓRICOS	
2.1. La lectura y su importancia.....	20
2.2. ¿Cómo aprender a leer y el placer de leer?	22
2.4 ¿Cómo mejorar la lectura en los alumnos?	24
2.5 Textos útiles para propiciar el fomento de la lectura y el entendimiento de la misma.....	25
3. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	
3.1. Paradigma de Investigación	27
3.2. Método de investigación.....	29
3.3. Descripción de los sujetos o participantes.....	30
3.4. Técnicas de la Investigación	32
3.4.1. Observación	33

3.4.2. El Cuestionario	34
3.4.3. La Entrevista	36
3.5. Procesos a seguir en la investigación	37
3.6. Procedimiento para el análisis de la información.....	47
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
4.1. Fase diagnóstica.....	50
4.1.1. Conceptualización e importancia.....	50
4.1.2. Dificultades.....	52
4.1.3. Estrategias.....	56
4.1.4. Tipos de texto.....	61
4.2. Fase de intervención.....	64
4.2.1. ¿Qué sabemos?, ¿Qué queremos saber? ¿Qué aprendí?.....	65
4.2.2 ¿Qué pasa?, déjame averiguar	69
4.2.3 Cuestiona y aprende.....	71
4.2.4 Narrar cuantos cuentos cuentas.....	75
4.2.5 A sembrar se ha dicho.....	76
4.2.6 Es mi cuento.....	78
5. CONCLUSIONES.....	81
REFERENCIAS.....	84
ANEXOS.....	87

INTRODUCCIÓN

La escuela primaria, un elemento fundamental para desarrollar aprendizajes significativos, es proveedora de conocimiento, habilidades y los valores que se adquieren en la escuela son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno proyecta.

El ser maestro es un gran compromiso por lo cual está en constante lucha para mejorar la educación de los alumnos, juega diferentes roles por lo que en su preocupación investiga para atender los nuevos retos.

El papel del maestro, es importante, por lo que debe aplicar sus aptitudes, habilidades y destrezas, para atender al grupo de forma factible, proponiendo estrategias innovadoras ante cualquier situación presentada, con el propósito de mejorar la educación.

Los docentes con su afán de lograr resultados óptimos siempre están dispuestos a mejorar, por lo que el presente trabajo muestra todo el proceso de una investigación que se llevó a cabo en un tiempo determinado para atender una debilidad reflejada en el aula: la comprensión lectora.

La lectura es base fundamental para generar aprendizajes significativos y trae consigo grandes beneficios, de ahí la necesidad de realizar un análisis para darle seguimiento y poder abatir esta dificultad.

El documento se divide en cinco capítulos. En el primero se presentan los antecedentes que es una recopilación de otras investigaciones respecto a la importancia sobre estudios del tema a investigar, en este sentido se hace un

análisis de lo fundamental de la lectura y lo indispensable que es la comprensión lectora en la escuela primaria y cómo es atendida esta cuestión y sin embargo; no se ha logrado cubrir en su totalidad.

También en este apartado se hace mención del contexto donde se realizó la investigación y el impacto que tiene en el desarrollo óptimo de la institución.

Asimismo se describe las problemáticas presentadas y se obtiene como resultado que la falta del entendimiento de los textos es la que sobresale, y para finalizar el apartado se muestra un panorama del por qué es necesario fomentar actividades que propicien las habilidades lectoras en los alumnos y bajo que propósitos guiar el cumplir con ello.

El segundo capítulo es una recopilación de la fundamentación teórica que enriquece el trabajo y hace notar lo indispensable que es adquirir las actividades comunicativas, aprender a leer y el placer de leer, cómo se puede mejorar la lectura y cuáles con los textos para propiciar la comprensión de los diversos escritos.

En el tercer capítulo, denominado fundamento metodológico, se narra el paradigma que se utilizó para llevar a cabo la presente investigación, el cual es de corte cualitativo por las bondades que presenta y el método es investigación acción. Un aspecto indispensable que también se describe son los sujetos participantes que están inmersos dentro la investigación, se presentan los instrumentos que se utilizaron para la recogida de datos, además se describen los procesos a seguir en la investigación y el procedimiento de análisis de la información.

Es en este apartado se presenta la propuesta de innovación para erradicar la problemática detectada en el aula.

En el cuarto capítulo es el análisis y presentación de resultados, una vez que se aplicaron los diversos instrumentos se hace un recuento de la información proporcionada para realizar una reflexión del quehacer docente.

En el último capítulo se refiere a las conclusiones obtenidas respecto al desarrollo y resultados obtenidos en la presente investigación.

Finalmente se plasma la bibliografía utilizada durante el proceso de la investigación y los anexos, en los cuales se encuentran los diseños de los instrumentos utilizados y registros de observación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

La enseñanza de la lectura es una tarea ardua que requiere mucho tiempo y mucha práctica; en la actualidad son pocos los alumnos que son atraídos por el mágico mundo de un libro, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el facilitar el desarrollo de buenos lectores e invitarlos a concebir la lectura como un proceso mental con el cual se construyen significados y cuyo propósito fundamental es comprender lo que se lee.

Por lo tanto uno de los problemas que más preocupa a los docentes es la comprensión lectora, problemática que afecta el rendimiento escolar del alumno en todas las asignaturas.

En la década de los 70 y 80 los investigadores teorizaron acerca de cómo comprende el sujeto, pues la actividad lectora se vio reducida a que los maestros hicieran preguntas literales sobre el contenido de un texto, creyendo que con ello los alumnos lograban asimilar la lectura, y no se le permitía al niño utilizar ningún tipo de estrategia de lectura, por mencionar alguna como: la inferencia y el análisis crítico entre otras, lo que condujo a los docentes a percatarse que hacer preguntas era una forma más de evaluar que de enseñar a comprender.

Según Anderson y Pearson (1984, citados por Carrillo Soto 2008, p. 6) "Es a través de los sujetos que actualmente se concibe el fenómeno de la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto".

La comprensión es la conexión en donde el lector interpreta el mensaje que transmite el texto, donde le da significado a lo escrito de ahí la importancia de que en la enseñanza del español se atienda tanto el lenguaje oral como el escrito, son los más eficientes y eficaces medios de comunicación de adquisición y ampliación de conocimientos.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (s/a, 2014, p. 1)

Un aspecto que favorece es la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales.

A lo largo de la educación primaria, los alumnos de una u otra forma participan en las prácticas sociales del lenguaje, por consiguiente se les posibilitan oportunidades para la adquisición del conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura; hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando las competencias comunicativas.

Es importante hacer hincapié que la escuela primaria recupera lo iniciado en preescolar, respecto a la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para la continuación del trabajo en la secundaria.

Sin embargo, una de las problemáticas que preocupa a los docentes es la poca práctica de lectura, por consiguiente la falta de comprensión de la misma, porque a pesar de que se han implementado diversas estrategias como la que se

propone en los planes y programas actuales sin embargo aunque existe diversas investigaciones en torno a esta situación no se ha logrado erradicar.

A lo largo del tiempo algunos especialistas han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, estrategias innovadoras de enseñanza, basadas en mejorar la lectura y por consiguiente la comprensión de la misma y así ir erradicando todo aquel problema que trae consigo el acto de leer.

Es importante hacer uso de las prácticas sociales de lenguaje, son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos, comprenden los diferentes modos de participar en los intercambios orales, de analizarlos, de leer, interpretar, estudiar, de compartir los textos y de aproximarse a su escritura.

Es, dentro de las prácticas, que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar, producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas, solucionarlos, a transformarlos, crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes.

Solé (1994, citado por Berrones, 2007, p. 13) menciona que:

Cuando uno no comprende lo que lee, naturalmente se siente desmotivado y disminuye o en ocasiones se pierde el gusto por la lectura, por eso es importante asegurarse que el lector comprenda el texto y que vaya construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa.

Sobre este punto, se revisó la tesis de Carrillo Soto (2008) titulada interacción con los textos: Una estrategia para favorecer el proceso de la

comprensión lectora, donde menciona la problemática del entendimiento de los diversos textos y hace hincapié “Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente información, es necesario modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias” (p.11), por lo cual propuso como solución un Taller de escritores y el círculo de lectores, con la finalidad de posibilitar situaciones propicias que ayuden a la aplicación de estrategias para la comprensión y desarrollar hábitos lectores fomentando la lectura por placer, ya que desde la lectura como medio medular se lograrán muchos de los objetivos que marca el programa de educación primaria vigente.

1.2. Contextualización de la problemática

1.2.1. Contexto Social

En Ciudad Ocampo, Tamaulipas, entre las distintas comunidades que lo integran, encontramos en zona rural el Poblado Lic. Adolfo López Mateos, éste cuenta con los servicios básicos como son alumbrado eléctrico, agua potable, línea de teléfono, algunas tiendas pequeñas, que abastecen las necesidades indispensables de las personas que habitan en este lugar.

Los habitantes de este ejido se dedican a diversas profesiones y oficios como comerciantes, maestros, amas de casa, obreros, agricultores, entre otros, algo característico de ellos es que emprenden diversos proyectos a favor de la comunidad.

El poblado mencionado es donde se encuentra la escuela Juan B. Tijerina, es tranquilo a pesar de que está abordo de carretera.

Según se observa las casas que encontramos en este espacio son de materiales como block o ladrillo, los techos son de cemento, palma y algunas de ellas son de lámina, son hogares modestos y sólo cuentan con lo indispensable.

Existen diversas tiendas que abastecen las necesidades de las personas que habitan en este poblado, carnicerías, papelerías, ferreterías, tiendas de abarrotes, entre otros negocios.

En la comunidad se encuentran cuatro centros educativos para cubrir la educación de los habitantes de este lugar y de las comunidades vecinas, lo cual favorece a las instituciones en cuanto a la población escolar. Estos centros educativos son el Jardín de Niños “Niños Héroes”, la Secundaria Técnica “Luis Humberto Hinojosa Ochoa”, el CEMSADET y la Escuela Primaria “Juan B. Tijerina” en esta última se hará un análisis más detallado.

1.2.2. Contexto Institucional

La escuela primaria Juan B. Tijerina; pertenece al sector 15, zona escolar 155, C.C.T 28DPR1780E su infraestructura es amplia cuenta con 8 salones, un desayunador, 10 baños, una explanada techada, un campo de futbol, está delimitada por una cerca de fierro, y una parte de malla ciclónica, tiene dos accesos una puerta principal y una trasera.

En esta escuela laboran seis docentes para atender 111 alumnos en total, estos atienden los seis grupos, cuenta con una directora comisionada con grupo.

Existe un ambiente de trabajo tranquilo a pesar de las diferencias que pueda presentarse, de una u otra forma se continúa con el trabajo, sacando adelante las actividades programadas durante el ciclo escolar. Se realizan reunión

de CTE las cuales favorecen en la organización y atención a las diversas necesidades de la escuela.

En lo referente a la reunión de padres de familia, se realizan cuando se requiere, aproximadamente cada dos meses. Se tiene poca respuesta, de los 87 padres asisten 50. Existe una diversidad de opiniones, se toman acuerdos mediante votación y lo acordado se difunden con los demás padres que faltaron, aunque en varias ocasiones no les parece, pero acceden por no asistir a la reunión.

También otros padres asisten en el transcurso de la semana a preguntar de qué trató la reunión, pero cabe hacer mención que la directora es encargada de un grupo, por lo que aunque a veces se disgustan se les programa la atención a ellos para la hora de salida.

En las reuniones se aprovecha para organizar las actividades programadas durante cada período de dos meses si existe una festividad o fecha histórica, también para comentar lo que se tiene que hacer y en que tiempos.

Los papás saben el compromiso que existe por lo cual se trabaja hacia un bien común, la educación de sus hijos; existe una gran diversidad de ideas ante los asuntos desarrollados, pero aun así después de algunas discrepancias, poniendo a votación, respetando la mayoría y los acuerdos descritos en el acta de asamblea, se llega a una solución o una propuesta favorable.

Cabe hacer mención que los padres de familia apoyan la labor docente en las necesidades de la escuela, en infraestructura, fechas cívicas, eventos

culturales, aunque presentan a veces diferencias entre ellos se logra cumplir con lo programado.

En el apoyo académico de los niños como: cumplimiento de tareas, ejercicios extra-clase, actividades de lecturas, actividades complementarias de la escuela se las dejan a las mamás, argumentando los papás que el horario de trabajo no les permite ayudar a su hijo.

La escuela es guiada por valores como la tolerancia, respeto, humildad, justicia; aunque existen algunos que se han ido olvidando, pero se está en el rescate, de hacerle ver a los alumnos lo importante que es conducirnos de esa forma, es una lucha constante porque existen ideologías muy marcadas, piensan que son poseedores de la razón siempre, les agrada la idea de vivir en mundo con valores pero en ocasiones se dejan llevar por sentimientos dependiendo de las situaciones presentadas.

Algunas celebraciones que celebran en esta comunidad son las fiestas patronales, el día del ejido, las fechas cívicas, desfiles por el 16 de Septiembre, 24 de Octubre, 20 Noviembre, pastorelas, festejo por el día de las madres, por el día del padre; etc.

Cabe hacer hincapié, que las actividades que se desarrollan en las fechas mencionadas, fortalecen el desarrollo óptimo del alumno y contribuye a su educación integral, con su participación literaria, artística, lúdica, expresión corporal, etc....

El horario es de tiempo completo por lo que se da una atención de 8:00 - 16:00 hrs., se tienen dos recesos de 30 min y los maestros que tienen doble plaza

de 8:00 - 18:00 hrs. que son tres y uno como se ha mencionado se encarga de la dirección de la escuela.

También se tiene acceso al programa de desayunos escolares, donde le llegan periódicamente en un lapso de cada semana despensa por parte del DIF y así se elaboren alimentos nutritivos para los estudiantes con el fin que puedan desarrollarse óptimamente en sus clases, como es bien sabida la alimentación fundamento básico para un buen desarrollo en la educación.

Asimismo se cuenta con el recurso por medio de Escuelas de Tiempo Completo (ETC) para la alimentación, este se distribuye a lo largo del ciclo escolar favoreciendo la economía de los padres de familia.

Con la gestión escolar del ciclo escolar pasado se autorizó un recurso importante a centro educativo en mención, Instituto Tamaulipeco de la Infraestructura Física Educativa (ITIFE) que consistió en impermeabilizar los salones y pintar la escuela por fuera, después con los padres de familia se cooperó para pintarla en su totalidad, viéndonos favorecidos y creando un ambiente de trabajo más factible.

Cabe señalar que con los recursos e infraestructura con que cuenta esta escuela se pueden desarrollar satisfactoriamente las actividades educativas.

Las aulas de los grados son grandes, con ventilación adecuada aunque en ciertas épocas del año son muy calurosas por lo que se requiere de un abanico; el espacio es óptimo para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, cuenta con un espacio para la biblioteca interna o rincón de lectura donde se encuentran libros de acuerdo al grado.

Los alumnos se sientan en bancos unitarios y, según la actividad a trabajar, se ubican en hileras, formando un círculo o en pequeños grupos, si los alumnos trabajan en equipo.

Los materiales que se encuentran en el aula facilitan el desarrollo de ciertos contenidos como son las fichas de colores, ejercicios de los libros recortable, palitos, dados, entre otros, con ello se pueden abordar de una manera más concreta los temas y sobre todos los que corresponden a la asignatura de matemáticas, también sirve de motivación para que el alumno se interese por la clase. Existen herramientas que apoyan a otras asignaturas como son los libros del rincón, colección de cuentos de valores proporcionados por la maestra del grupo.

En las aulas existen útiles como resistol, colores, tijeras que son prestados cuando se requieren, porque hay alumnos que no llevan lo necesario por diferentes circunstancias. Algunas veces no tienen la manera de comprarlos o se les pierden, por lo que se retrasan en las actividades de la escuela para evitar lo anterior, se les proporcionan dichos materiales.

En este espacio se crea un ambiente agradable, la relación que hay entre el maestro-alumno es de confianza y tolerancia, sólo que en ocasiones por actitudes de los mismos se les llama la atención para poner orden y continuar las clases.

El grupo de quinto grado donde se desarrolló la investigación es diverso conforme se trabaja con ellos, los niños se muestran muy cambiantes; por ejemplo, los problemas derivados de la desintegración familiar que algunos de

ellos padecen se reflejan en las actividades del aula mostrando un desinterés por la escuela, al momento que se conforman los equipos de trabajo suelen querer siempre trabajar con los mismos compañeros por lo que se denota en este grupo que existen subgrupos muy marcados.

Los alumnos responden ante las indicaciones del docente y se muestran participativos, cuando no se logra se cambia el tono de voz a fuerte para llamar su atención y cuando no hacen caso consecutivamente se les levanta un reporte de indisciplina, el cual firma el padre de familia de enterado y es ahí cuando empiezan a tranquilizarse y continuar con las actividades programadas para el día.

Presentan diferentes características se muestran muy cambiantes según el ánimo en el que se encuentren, sobresale que son inquietos, pero a la vez trabajadores y entusiastas, enojones cuando un compañero dice un mal comentario, pero lo olvidan y vuelven a hablarles, platicadores en sí cada quien tiene su forma de trabajar.

Por lo cual se requiere un análisis detallado para identificar problemáticas y priorizar alguna de ellas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Delimitación del problema

Los alumnos crecen en ambientes pocos propicios para el fomento de la lectura, una mínima parte de los padres son los que comparten con sus hijos un cuento u otros elementos que propicien habilidades lectoras; por diversas situaciones no se atiende este aspecto por trabajo o por actividades en el hogar, también porque no tienen el hábito.

En la escuela se lee en todas las materias por una u otra razón; de diversas maneras y aunque existen espacios para que los estudiantes tomen un libro de los que están en el aula, el que sea de su agrado, ellos atienden la indicación pero consecutivamente cambian de libro y muy pocos se sientan a leerlo por completo, mientras los demás se dedican a hojearlos o ver las imágenes mostradas en los textos, esto es un aspecto importante para que el cuento sea seleccionado.

La mayor parte del alumnado sabe leer, sólo que algunos niños requieren más práctica para alcanzar una mayor fluidez; una situación que suele pasar en el grupo es al proporcionar un ejercicio ya sea complementario o evaluativo y se les indica que realicen lo que leen, a veces no entienden aunque las instrucciones son claras y concisas, por lo que se les tiene que dar la indicación verbalmente; algunos textos no los comprenden y se da a notar cuando contestan algo referente a ello de manera equívoca.

Se nota que existe una falta de comprensión por lo escrito porque los alumnos al contestar diferentes actividades referentes a este rubro se equivocan, esto se resalta en los alumnos que presentan dificultad en la lectura.

Se motiva constantemente a que lean las indicaciones, al no lograrlo el docente interviene y los guía.

En cada contenido tratado en la escuela primaria interviene la lectura; por lo que se les invita a los alumnos constantemente para que intervengan todos en este proceso para favorecer la práctica de la misma, sin embargo, solo atienden los que les agrada esta actividad, los que presentan la necesidad sólo conversan con sus compañeros, se observa que hay un desinterés por los libros.

Aunque el alumno le de una u otra forma en la escuela primaria, se enmarca una falta de comprensión por lo escrito, a consecuencia muchas de las veces, los educandos no atienden las instrucciones que deben leer y prefieren que sea el docente quien les proporcione o diga lo que se tiene que hacer en algún ejercicio, caen en la rutina de que sea el profesor quien diga y explique lo que se va hacer sin necesidad de que ellos se esfuercen por decodificar y entender los datos.

La lectura es indispensable por lo que es necesario desarrollar las habilidades lectoras de los educandos, brinda grandes beneficios como perfección del lenguaje, recreación, adquisición de conocimiento entre otros.

Por eso, la preocupación de que se cumpla el propósito de formar lectores y no sólo eso, sino que se practiquen en la vida cotidiana esos aprendizaje obtenidos de lo que se lee.

Cuando se empieza a leer algún tipo de texto intervienen muchos factores, para que se logre atraer el interés de los estudiantes, se puede observar que hay algunos por la expresión de su cara, no les agrada esta actividad; pero cuando ya se tiene la obligación de descifrar algún texto se intenta comprenderlo pero muchas veces por la poca práctica de lectura no lo logran.

Algo que sucede en el aula de trabajo es que existen alumnos que no comprenden lo que leen se observa al ver que dan una respuesta equivocada cuando hay un examen en la parte de comprensión lectora, muchas de la veces porque dan lectura a medias o no logran entender lo que se lee, también cuando contestan algún tipo de ejercicio.

Aunque existe el Programa Nacional de Lectura y Escritura que fortalece las habilidades comunicativas no se logra cubrir en su totalidad, aunque dota de herramientas de gran utilidad pero es poco el tiempo que se le dedica y los alumnos leen pero por lo regular no reflexionan, es decir, no comprenden.

También otros elementos a considerar es la lucha por dar solución a este problema son los textos a utilizar, en ocasiones no son los del agrado de los educandos por consiguiente no culminan con la lectura del texto o sólo lo leen a medias.

Así que la problemática resaltada en el grupo es el gusto por la lectura por lo cual no la practican, de ahí se deriva una falta de fluidez y comprensión de la misma, de ahí la necesidad de estudiar:

¿Qué actividades propician las habilidades lectoras en los alumnos?

¿Qué tipos de texto favorece el fomento de la lectura y la comprensión de la misma?

¿Qué papel debe tener el docente para cubrir las necesidades de comprensión de los alumnos?

1.4. Justificación

Es básico en la escuela primaria y sobre todo en los primeros años, saber leer y no sólo eso, sino, también comprender lo que se está leyendo, de ahí se derivan otras actividades propiciadoras de conocimiento.

Se hace constar que la comprensión lectora es de gran importancia y es un tema relevante para estudiar, sobre todo en la educación básica, una vez logrando este aspecto vienen grandes ayudas para que los alumnos aprendan y desarrollen conocimientos.

Es indispensable que los alumnos desarrollen las habilidades lectoras, que se enriquezcan con el mundo maravilloso de la misma, y que tengan la oportunidad de disfrutar de los grandes beneficios que trae consigo el acto de leer.

Por lo que se remite que es de gran necesidad siendo base fundamental hacer hincapié y dar prioridad a esta actividad tomando como referente los propósitos de la asignatura de español propiciando el desarrollo de habilidades comunicativas y hacer uso de las prácticas sociales.

Bien fundamentada esta habilidad favorecerá el desarrollo de los contenidos de español y de otras asignaturas que conforman los planes y programas de la educación primaria.

También, otro de los objetivos establecidos en el plan y programa es que los alumnos entiendan los diferentes textos, por lo que es necesario innovar o elegir estrategias que sean útiles en el grupo de acuerdo a las necesidades de los educandos y den resultados satisfactorios.

Por lo que se requiere en la escuela que se fomente la lectura y con ella que se trabaje la comprensión lectora, es un aspecto que se les dificulta a ciertos alumnos.

Existe el programa nacional de lectura el cual apoya esta necesidad, pero no se logra cubrir por completo el requerimiento que se pretende o por falta de tiempo no se lleva a cabo como es necesario.

La lectura una forma de acceder al conocimiento, es satisfactorio e indispensable adentrar al educando a este mundo maravilloso, trae consigo grandes beneficios para el desarrollo óptimo de los alumnos, apoya su educación fortaleciendo cada aprendizaje y acrecenta su cultura en general.

Aunque existe una gran diversidad de estudios sobre esta temática, aún persiste la dificultad de entender lo que se está leyendo. A lo largo del tiempo se ha observado que es una de las problemáticas que sobresale en el entorno escolar aunque hay diversas estrategias favorecedoras para abatir esta dificultad, es necesario innovar para fortalecer lo que se tiene porque existen centros escolares que presentan la debilidad en mención por lo cual es una preocupación para el docente atender esas necesidades específicas que presentan los alumnos en la escuela primaria y cabe hacer mención que es la base fundamental para que los aprendizajes se desarrollen de manera óptima.

Observando la necesidad del grupo es grato retomar este tema de estudio con el propósito de mejorar la enseñanza y aportar actividades favorecedoras para la comprensión lectora.

En si por todo lo mencionado es muy importante que los alumnos lean y no sólo eso sino que comprendan los diferentes textos de ahí se derivan aprendizajes significativos.

1.5. Objetivos

Objetivo general

Fomentar el gusto por la lectura y adquirir la comprensión lectora de los diferentes textos.

Proponer estrategias integradoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Objetivos específicos

Utilizar diferentes estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos y favorecer los conocimientos de los alumnos.

Desarrollar el trabajo intelectual con los textos.

Interactuar con los diferentes tipos de textos

Formar lectores que valoren lo que leen y disfruten la lectura.

Involucrar a los padres de familia en las actividades propuestas para fomentar la lectura

Analizar con los docentes las dificultades que presentan los alumnos para comprender los diversos tipos de textos.

2. REFERENTES TEÓRICOS

2.1. La lectura y su importancia

La lectura es uno de los temas de gran preocupación del docente por lo que se requiere de un estudio detallado y conciso, por ello, desde los primeros grados se pretenden desarrollar las habilidades lectoras en los educandos dependiendo del año que cursan, una vez logrado esto, se sabe que traerá grandes beneficios al desarrollar los contenidos de las diversas asignaturas que componen la educación básica, pero no sólo eso, sino que también proporciona cultura, desarrolla sentido estético, actúa en la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo, y contribuye al proceso de desarrollo y maduración de los niños.

Como menciona Isabel Solé en Estrategias de lectura (2014)

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura ...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.”(p.1)

Desde hace algunos años se ha visto un interés de los padres para que sus hijos lean, porque saben que alcanzando la habilidad ésta será punto de partida para que se desplieguen aprendizajes significativos, es además una forma más

de acceder al conocimiento. En la tarea de lograr este proceso muchas de las veces aunque se está enterado de la gran importancia de la lectura, se recibe poca dedicación de los padres por diversas cuestiones, y es cuando en el grupo se ve reflejada la dificultad de algunos alumnos al leer, aunque los maestros se dediquen a cubrir esta necesidad, fallando una de las dos partes es muy difícil que el niño vaya leyendo solo, por ello se requiere que se les acerque a los libros.

Son muchas las ventajas que nos aporta la lectura aparte de las ya mencionadas, no sólo proporciona información (instrucción) sino que forma enseña y educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, y recrea, hace gozar, entretiene y distrae, trae consigo muchos beneficios y ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía; en sí podemos agregar que cuando se lee se aprende.

Leer, de acuerdo con Solé (1992) es:

“El proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.” (p.18).

Leer en sí es la interacción lector- texto, una vez alcanzado ello se involucra la comprensión de los mismos y así se va creando un mejor aprendizaje en los alumnos favoreciendo las habilidades lectoras a desarrollar según sea el objetivo y el grado de los educandos.

La lectura es el momento para encontrarnos a través de las palabras, es el espacio donde se anidan las frases, se intercambian las ideas, se dialoga, se escucha, es muy bonito cómo en este proceso el alumno se expresa compartiendo experiencias derivadas de la lectura, como lo trasladan a situaciones personales o del entorno.

Es necesario recuperar la palabra para mantener una comunicación que permita llegar a eso que llamamos entendimiento. Pues sólo a través de éste se llega a acuerdos, se asumen compromisos y se establecen responsabilidades.

Se debe socializar, compartir lo que se comprendió, aprendió, se puede hacer mediante diversas maneras en grupo, por equipos o parejas pero algo muy importante es que todos participen que se involucren con la lectura para que se vayan familiarizando con los textos.

2.2. ¿Cómo aprender a leer, y el placer de leer?

Cada vez son más los docentes preocupados por atender esta pregunta, en el campo de trabajo se presentan diferentes objetivos para determinadas situaciones en torno a la lectura.

Si queremos que nuestros alumnos incursionen en las primeras letras se requiere que vayamos acercándolos al mundo de lo escrito, proporcionándole actividades favorecedoras para que se familiarice con los textos.

Otra situación en la cual se puede estar inmerso es cuando el alumno lee por aprender algo, es algo muy diferente pues intervienen otros factores organizados como cuestiones referentes, a la lectura y de acuerdo a un objetivo planteado.

Con la enseñanza de la lectura se pretende desarrollar la decodificación de las letras, por ende que se desarrolle la comprensión, la variedad de lecturas significativas aparte de fomentar esta actividad, con ellas se van adquiriendo los conocimientos del código, también apoya la exploración autónoma del texto.

Se ha luchado para que el educando lea por gusto propio, es una tarea que se requiere de constancia y dedicación.

Para el docente es satisfactorio cuando un alumno se interesa por los textos por el simple gusto de disfrutar lo plasmado.

El educador pretende que cada vez sean más niños involucrados en la lectura, un buen comienzo es el fomento de ella, desde los primeros años a pesar de que no sepan leer, una opción sería proporcionarle libros bien ilustrados, tratándo que los pequeños empiecen a hojearlos, esto es punto de partida para que se vaya adquiriendo el agrado por la lectura. Los libros sin texto también se leen, los adultos guían para comentar las interpretaciones de los alumnos.

La familia es un elemento fundamental para transmitir el placer de leer, desde que sus hijos están pequeños debe contar cuentos, recitar rimas, poseías etc.

También cuando observan que los padres leen libros, revistas, periódicos es muy grato encontrar a los hijos con uno en mano, es decir, aprenden con el

ejemplo. Cuando comparten lo leído ayuda para que los hijos se vayan involucrando en torno a la lectura.

Otra de las actividades es la visita a lugares donde se encuentran los libros como son bibliotecas tanto de la casa como la escuela, librerías, y biblioteca son de buena práctica para favorecer el aprecio de los libros y la lectura.

Otro de los elementos fundamental es la escuela quien apoya con actividades propiciadoras del goce de la lectura.

2.4. ¿Cómo mejorar la lectura en los alumnos?

La lectura es de gran ímpetu; por ello se requiere que los infantes desarrollen sus habilidades en torno a esta actividad.

La bibliodiversidad es una opción para mejorar este ejercicio, es decir, aparte de los libros de textos tenemos otros materiales útiles para favorecer la formación de lectores como son el acervo de la biblioteca escolar; existen otros apoyos como manuales que son complemento también para el aprendizaje de las materias de la currícula, otros materiales de ayuda al favorecimiento de este ejercicio son los libros del rincón que son fundamentales.

Las características de este tipo de libros son las siguientes, son distintos que los textos escolares, están organizados en colecciones y han sido pensados en los lectores por su paso en la escuela, las imágenes son ilustrativas, llamativas, fundamentalmente se encuentran en los textos literarios con la idea de leer por placer.

2.5. Textos útiles para propiciar el fomento de la lectura y el entendimiento de la misma

Al hablar de textos es importante mencionar que son fundamento indispensable en el fomento de la lectura y el entendimiento de ella, por lo que debemos tener un cuidado especial para su selección aparte de los ya mostrados en el programa de estudio del grado en el cual se está trabajando.

El docente debe tener un amplio criterio para conocer qué textos son los que pueden ser de gran utilidad para desarrollar los contenidos de las materias o favorecer la comprensión, una manera es aprovechar el gusto de los infantes para que se concentren en este proceso y se puedan tener resultados óptimos, es sin duda la mejor opción para acercar a los educandos a los libros, con ello se pretende formar lectores que desarrollen las habilidades lectoras de acuerdo al nivel en el que se encuentra el niño.

Se ha observado que juegan un papel de gran relevancia y que existen textos que complementan el desarrollo de las competencias didácticas como lo son los libros del rincón, el acervo de la biblioteca de la escuela con su gran diversidad entre otros que son una opción para desplegar lecturas significativas donde se interaccione el lector con el texto.

Teniendo en cuenta la importancia que la lectura tiene para la formación de un individuo, el cuento es un tipo de texto narrativo sencillo y ameno que se puede utilizar como trampolín para el aprendizaje del alumno en el uso de la lectura.

Para nadie es un misterio el gran interés que muestran los niños por el relato de historias. Cuantos de nosotros podemos recordar el inmenso mundo de fantasía al que accedíamos escuchando las historias narradas por nuestros padres antes de dormir.

De manera general, podemos decir que el cuento corresponde a un tipo de discurso: el discurso narrativo, y que para su desarrollo, es necesario la confluencia de importantes habilidades lingüísticas y cognitivas, a saber:

Habilidad para organizar eventos en torno a un hilo conductor o tema central. La construcción de este macro-significado trasciende el contenido particular de cada oración y permite construir un relato coherente; la habilidad para secuenciar eventos en el tiempo; habilidad para establecer relaciones de casualidad entre los eventos de relato; habilidad lingüísticas propiamente tales como sintaxis completa y variedad léxica, especialmente en relación a los verbos.

Diversos estudios han demostrado que la estimulación temprana de estas habilidades a través del cuento, es un efectivo detector del éxito escolar en el futuro desarrollando áreas tan importantes.

En ese sentido, es que se decidió utilizar el cuento como sustento para el diseño de las estrategias que permitieron coadyuvar para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria.

3. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

3.1. Paradigma de Investigación

Es fundamental que la presente investigación se oriente a un enfoque metodológico, por lo que cabe hacer mención que la actual indagación es de corte cualitativo por las bondades que presenta:

Este paradigma, generalmente se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, se prueban hipótesis, aunque lo más usual es que las preguntas e hipótesis surgen después, como parte del proceso de investigación.

Este enfoque permite reconstruir la realidad tal y como la observan los sujetos de un sistema social previamente definido.

El proceso de investigación es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descriptivas y las observaciones. (Hernández, Fernández y Baptista; 2003)

Es considerado como un proceso activo, sistemático, en la cual se toma decisiones sobre lo que se está investigando.

Cabe destacar que una característica importante en la Investigación Cualitativa, es que permite observar los acontecimientos, las acciones, valores, actitudes etc., desde las perspectivas que están siendo estudiadas.

La investigación que se propone es descriptiva, e inductiva e involucra a los que participan en la investigación, con el fin de compartir diversas perspectivas.

También permite conocer las intenciones humanas en la explicación causal de los fenómenos naturales, para el análisis de datos emplea la inducción y deducción.

Respecto a este paradigma Pérez Serrano (1990) menciona que es un modelo compartido por un conjunto teórico de creencias y aptitudes donde se incluyen estrategias, enfoques, teorías, etc., y en el cual el objeto principal de investigación es la construcción de teorías prácticas, constituidas por reglas que pueden ser puestas por el investigador, y donde la comprensión juega un papel importante, lo que se pretende, es interpretar todo lo que sucede, observando la interacción entre todos los elementos que constituyen la investigación en su contexto natural; este paradigma intenta comprender la realidad, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y sus manifestaciones.

Por lo anterior, el método idóneo para desarrollar la investigación es cualitativo porque a través de él se pretende comprender diversos aspectos de la vida humana.

Aquí lo importante no es cuantificar la realidad o distribuirla, si no buscar comprender la sociedad. Este paradigma pretende entender como la subjetividad de las personas infieren en su comportamiento de la realidad, de ahí la necesidad de que el estudio que se va realizar sobre comprensión lectora sea de corte cualitativo.

Por todo lo anterior es que se optó por el enfoque cualitativo, se pretende es comprender la diversidad de textos a los a cuales se enfrentan los alumnos del

quinto grado de la Esc. Prim. Juan B. Tijerina del Pob. Lic. Adolfo López Mateos del Municipio de Ocampo Tam., y así lograr aprendizajes significativos.

3.2. Método de investigación

Ante toda investigación es fundamental conocer el método que se va utilizar para conocer la realidad que viven los sujetos participantes y así realizar la recogida de datos significativos que permitan un buen actuar fundamentado en lo real e inmediato.

Por lo que el método de investigación-acción participativa es el procedimiento más adecuado para el análisis de la realidad, es activo y combina eficientemente la teoría y la práctica, también intenta clarificar lo que respecta a la investigación cualitativa en general, y algo muy importante propicia la mejora de la realidad social.

La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, con la finalidad de resolver problemas cotidianos e inmediatos.

Sandín (2003, p. 161) señala que la investigación-acción “propicia el cambio social, transforma la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”.

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar, para construir un bosquejo del problema y recolectar datos, actuar para resolver el problema e implementar mejoras, las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

Por lo anterior y por su estrecha relación con el enfoque cualitativo, se considera de gran ímpetu realizar la investigación basada en este método, por sus grandes beneficios que aporta desde la comprensión y solución, no sólo de problemas de aprendizaje y orientación escolar, sino también en la contribución a la formación científica de profesionales docentes.

Mckernan (2001, p.33) fundamenta a los diseños de investigación- acción:

Los participantes que están viviendo un problema, son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.

La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentra.

La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.

Por lo que se puede señalar que este método contribuyó a nuestro objetivo primordial de la investigación, por lo que hizo uso de sus características como espiral sucesivo de ciclos que son: detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo; formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio; implementar el plan o programa y evaluar resultados; la retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

3.3. Descripción de los sujetos o participantes

La educación siempre ha sido una tarea ardua más no imposible, existen diversos sujetos que intervienen para que se lleve satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que cabe hacer mención que es importante conocer quienes participaron en la presente investigación, por lo cual se mencionan las personas que intervinieron para dar seguimiento al presente trabajo cual tema específico es “Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en 5° grado educación primaria”.

Los maestros que aportan sus experiencias como punto base son los seis docentes que atienden los diversos grados y laboran en la escuela primaria “Juan B. Tijerina” C.C.T 28DPR1780E del poblado Adolfo López Mateos, Municipio de Ocampo Tam.; de los cuales cuatro son egresados de la UPN, y dos docentes normalistas, cinco son mujeres y un hombre, ellas con una antigüedad que oscilan entre los 4 y 5 años y el de 27 años de servicios.

También cuatro maestros de la zona escolar 155, brindan sus aportaciones en la temática abordada y así se conoce la diversidad de opiniones acerca de la dificultad que presentan los alumnos al entender los textos.

La directora comisionada con grupo, es una de las que lleva a cabo la presente investigación la cual es egresada de la Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas generación 2004-2008, y tiene una antigüedad de 5 años de servicio a favor de la educación.

En conjunto con la otra docente, de la Esc. Prim. Héroes de Chapultepec C.C.T 28DPR0717W, coinvestigadora de esta investigación, es egresada de la Universidad Continente Americano del Edo. de Guanajuato de la generación 2002-2006 y su antigüedad en el servicio es de 7 años.

También los protagonistas del presente trabajo son los alumnos del grupo de 5° “A”, está integrado por 8 niños y 11 niñas que presentan edades de entre los 9 y 10 años.

Son 19 estudiantes con una gran competitividad entre ellos, esto último viene de los antecedentes familiares que trae consigo, presentan diferentes características en lo académico se les dificulta la comprensión de la lectura, y el algoritmo convencional de la división.

El grupo es diverso los niños se muestran muy cambiantes; por ejemplo, los problemas derivados de la desintegración familiar que algunos de ellos padecen se reflejan en las actividades en el aula mostrando un desinterés por la escuela, también los conflictos que tienen con sus mismos familiares primos, suelen ser una limitante para que se reúnan en equipo, sobre todo en uno o dos casos específicos

En la escuela primaria un elemento fundamental son los padres de familia mediante ellos se presenta el apoyo de las tareas escolares, ante esa necesidad participaron los 19 padres que son los de este grado en este proyecto y pretender un análisis más detallado de lo investigado.

3.4 Técnicas de la investigación

Los instrumentos de investigación que favorecieron el presente trabajo son los que se describen a continuación, fueron de gran utilidad para acercarnos a la realidad de los sujetos de estudio y permitieron un análisis más detallado del tema.

Mediante la recolección de datos se pretendió utilizar una serie de instrumentos que te permita obtener información que serán útil en el momento de dar solución al problema que presenta los alumnos de 5° de educación primaria.

3.4.1. Observación

Observación participante

La observación un aspecto fundamental en la investigación, consiste en reunir datos tomando de la vida diaria del grupo o de la organización que se estudia, se observa a las personas que está estudiando para conocer a que situaciones se enfrentan diariamente, se interactúa con ellos conversando y así se logra interpretar los acontecimientos que se ha descrito.

Como señala Dewalt (2014, p.1) la observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas.

Schensul, Schensul y Lecompte (2014, p. 1) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador".

En ese sentido se realizó una observación participante porque el investigador interactúa con los sujetos participantes, organiza la información obtenida, si es necesario clarifica lo que percibe.

También lo mencionado permitió realizar una reflexión del quehacer diario en las aulas, en sí, saber las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para en

un después proponer algunas estrategias dependiendo de las necesidades educativas de los alumnos.

El grupo de 5° fue observado, así como otros grados restantes, las situaciones ocurridas en el aula fueron descritas en un cuaderno de notas, diario de campo y registro de observación.

Cabe destacar, que lo importante fue escribir lo más cercano a la realidad y la observación es el medio factible para desarrollar esta actividad.

Los indicadores que se observaron fueron los siguientes:

- a) La participación activa de los alumnos al momento de leer.
- b) La fluidez que presentan los estudiantes al leer.
- c) Las dificultades que existen en el desarrollo de actividades de lectura.
- d) El papel del docente para atender la diversidad de alumnos.
- e) Los acontecimientos y comportamientos que tienen los estudiantes al aplicar las diversas estrategias.
- f) La descripción e interpretación de las acciones más relevantes.

3.4.2 Cuestionario

Se define como “Una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formula en los mismos términos” (Rodríguez, 1999 p. 186)

El cuestionario es fácil de administrar, se le brinda una lista de preguntas que pueden ser abiertas, cerradas o mixtas, las abiertas permiten contestar de acuerdo a la forma de pensar de cada persona, las cerradas son de opción a

escoger a partir de las opciones que se le brindan y las mixtas es una mezcla de las dos.

Para la realización del cuestionario se decidió aplicar el mixto para los 10 docentes de la zona escolar 155 para conocer acerca de la conceptualización de la comprensión lectora, la dificultad de la lectura, las estrategias que utilizan para favorecer la lectura y la comprensión lectora, las problemáticas detectadas en su aula, los elementos determinantes para leer y comprender, las actividades para propiciar las habilidades lectoras, como fomenta la lectura en los alumnos y los materiales de lectura que más les agrada a sus alumnos.

También se aplicaron un cuestionario mixto para 19 alumnos de la escuela primaria Juan B. Tijerina con el fin de obtener la siguiente información: el gusto por la lectura, el tipo de texto que leen, libros que han leído, con qué frecuencia practican la lectura, como prefieren leer, la importancia de leer en clases, para saber si entienden lo que leen, como les gustaría sus clases, que hace el docente cuando no comprenden lo que leen y que hacen ellos cuando no logran comprender.

Un aspecto primordial fue la opinión de los padres de familia por tanto se les realizó un cuestionario mixto a 19 madres de familia para conocer su opinión acerca de la enseñanza en la escuela, la relación alumno-maestro, como es la lectura de su hijo, su participación en las actividades de la escuela, el apoyo que brinda a sus hijos en las tareas escolares, como propicia la lectura en su hijo, tiempo que dedica en leer con su hijo y si comprende lo que lee.

3.4.3 Entrevista

En un medio efectivo es parecido a los cuestionarios, pero se realiza cara a cara o de contacto personal, puede ser por vía telefónica, se trata de que una persona hace a otra persona una serie de preguntas con el fin de obtener información acerca de un tema determinado.

La entrevista que se utilizó en la presente investigación fue de tipo semi estructurada con el propósito de recabar información, se realiza el guión con las preguntas establecidas pero en el transcurso de la entrevista se añaden otras según se vaya presentando en el desarrollo de la conversación.

Por lo cual se llevaron a cabo dos entrevistas de tipo semi estructurada de contacto personal, es a decir, cara a cara donde se plantearon interrogantes con el fin de conocer la importancia del acto de leer, si se ha perdido esta actividad, la influencia de la lectura en la educación de los niños, las dificultades que presentan para comprender lo escrito, el papel del docente en la fomento de la comprensión lectora, aspectos que intervienen en el entendimiento de los textos, las estrategias que utilizan para abatir las dificultades presentadas, la importancia de los padres de familia en las tareas escolares, sin embargo en el desarrollo de las entrevistas se suscitaron otras cuestiones como, los espacios que tienen los centros escolares para la biblioteca, libros con mayor agrado para los alumnos etc.

3.5. Procesos seguido en la investigación

La educación ha sido una preocupación de los docentes, el análisis de su quehacer diario es una necesidad con el fin de ir mejorando cada día, por consiguiente es un gran reto atender la diversidad de alumnos y las necesidades específicas que presentan.

La forma en que se realizó la presente investigación fue fundamentada en un enfoque cualitativo y la metodología que se utilizó fue la de investigación-acción, la cual se desarrolló en dos fases: diagnóstica e intervención.

Sin duda alguna el análisis de la información es una de las partes fundamentales de toda investigación pues en ella se trata de examinar las distintas fuentes de información, recuperando así todas las ideas relevantes y los detalles, utilizando adecuadamente dicha información para la toma de decisiones, que habrán de permitir saber cuál es el camino que se sigue para llegar a la conclusión de este trabajo.

Para ello se llevó a cabo la fase diagnóstica donde se observó la problemáticas que sobresalen en la escuela Juan B. Tijerina C.C.T 28DPR1780E para después identificar la prioritaria.

Se realizó un análisis del contexto donde está inmersa la institución, para después observar el grupo donde se llevó a cabo la presente investigación que es el grupo de 5° "A" y se resaltaron las características de los alumnos, con el quehacer diario del profesor, se identificó cual fue la dificultad de los estudiantes, para después fortalecer dichos argumentos, también se aplicó un cuestionario a

los alumnos donde quedó al descubierto los intereses de los niños, pero también sus limitantes y entre ello resalta la falta de comprensión de los diversos textos.

Con las boletas del ciclo escolar pasado se observó en qué nivel de lectura se encuentran los niños, por lo que también se hizo una comparación del antes y del ahora para rescatar aquellos niños que presentan mayor dificultad o requieran más práctica de la lectura, para darle seguimientos algunas actividades propuestas por el docente y así logren alcanzar el nivel de lectura de acuerdo al grado en el que se encuentra.

También se aplicaron algunos cuestionarios a los diferentes docentes para conocer sus experiencias en torno a esta problemática y como desarrollan o fomentan las habilidades lectoras en sus alumnos, algunos de ellos coincidieron en su forma de enseñanza, pero en el apartado donde describen algunos factores que intervienen se identificó que no se cubre en su totalidad la comprensión lectora, por la poca práctica de misma.

Los resultados de todo ello denotan como persiste la dificultad por la lectura a pesar de las estrategias favorecedoras para mejorar.

Los padres de familia un factor importante que fortalece el desempeño de los niños, por lo cual se les aplicó otro cuestionario donde se resalta que tanto tiempo les dedican a sus hijos en las tareas escolares y sobre todo que si los escuchan leer, realizando un análisis de este instrumento no se obtiene buenas respuestas ante ello.

Se prosiguió la investigación haciendo algunas entrevistas semi estructuradas a algunos compañeros de otras escuelas en torno al tema de

comprensión lectora, para conocer los múltiples factores a los cuales el educando puede estar inmerso e identificar posibles limitantes de los alumnos.

Se analizaron los resultados de los instrumentos aplicados y se vio la necesidad de implementar una propuesta innovadora intitulada “Discovery mundo a imaginar para fortalecer la comprensión lectora en un grupo de quinto grado”, para abatir las necesidades prioritarias presentadas por los alumnos de este grupo de la Esc. Prim. Juan B. Tijerina.

Fue desarrollada en seis sesiones de una hora cada una de ellas y a continuación se presenta la descripción de la misma.

DESARROLLO: SECUENCIA DIDÁCTICA **Estrategias**

Nº.	Nombre de la estrategia	Propósito	Recursos	Evaluación	Observación
1	¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? ¿Qué aprendí?	Que los alumnos pongan en práctica la activación de conocimientos previos para lograr una mejor comprensión de cualquier texto.	Acervo de Bibliotecas Escolares y de Aula. Textos informativos Temas diversos de las otras asignaturas	Registro de observaciones tomando como referente los siguientes planteamientos: ¿Los niños mostraron interés desde el comienzo de la actividad? ¿Por qué se cree que sí? ¿Se vio enriquecida la comprensión lectora con los conocimientos previos de los alumnos? ¿Por qué? ¿La activación de conocimientos previos se puede utilizar en todas las asignaturas? ¿De qué manera?	Trabajarlos con diferentes contenidos de las asignaturas.
2	¿Qué pasa, déjame averiguar?	Que los alumnos expresen predicciones sobre el contenido de un texto a partir de su título.	Acervo de Bibliotecas Escolares y de Aula.	Considerar las siguientes preguntas para un mejor análisis de la situación: ¿Cómo se desarrolló la actividad? ¿Cómo se logró la comprensión lectora del texto propuesto? ¿De qué forma se puede	Trabajar con los diferentes textos de las asignaturas.

				emplear esta estrategia con textos de otras asignaturas?	
3	"Cuestiona y aprende"	Que los alumnos planten preguntas previas de lo que quieren conocer y así lograr un mejor entendimiento de la lectura.	Textos narrativos Tiras de papel Marcadores	Registro de observaciones y reflexiones en el cuaderno de apuntes. Contestación a las siguientes preguntas: ¿Qué dificultades tuvieron los alumnos al plantear preguntas? ¿Qué otras actividades se derivaron de este ejercicio? ¿En qué asignatura será más factible esta estrategia?	Trabajarlos con diversos contenidos de las demás asignaturas.
4	"Narra cuántos cuentos cuentas"	Que el alumno narre lo que aprendió de un texto de tal forma que le ayude a comprender lo que se leyó.	Acervo de Bibliotecas Escolares y de Aula. Cuentos Hojas de máquinas	Informe del proceso de lectura atendiendo las siguientes cuestiones: ¿Se involucraron todos los niños al momento de leer? ¿Las respuestas de los alumnos coinciden con el texto leído? ¿Favorece este tipo de lectura para la comprensión lectora?	
5	"A sembrar se ha dicho"	informar hechos verídicos acerca de un tema	Libros informativos Cuadernos Semillas de hortalizas Azadón, cubetas	Se evaluará a cada alumno con la investigación realizada, la participación en el cuidado de la hortaliza, la actitud mostrada ante el proyecto	Trabajar textos informativos y con las diferentes fuentes de información
6	"Es mi cuento"	Crear el final de un cuento a partir de la interpretación individual del contenido y personaje	Hojas de papel Colores Disfraces	se evaluará a cada alumno con la estrategia de inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección, la calidad de lectura que realiza, así como la interpretación individual del contenido y personaje	Trabajar con las partes de los cuentos

Estrategia: ¿Qué sabemos?; ¿Qué queremos saber?; ¿Qué aprendí?		Grado: Todos los grados
Propósito: Activar conocimientos previos en los alumnos para que exista un mejor entendimiento del texto a estudiar.		
Competencias:		Aprendizajes esperados:
Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.		Ponga en práctica la activación de conocimientos previos para lograr una mejor comprensión de cualquier texto.
Estrategia de Lectura: La predicción		
Actividades:		
Ⓢ Antes de comenzar a leer el texto cuestionar a los educandos acerca de la lectura, planteando preguntas centrales que deben propiciar la reflexión en los alumnos, guiándolos para que las respuestas no sean un sí o un no. Ⓢ Motivar a los educandos de tal manera que todos se involucren en la actividad, compartiendo sus ideas con sus demás compañeros. Ⓢ Anotar en el pizarrón un cuadro con tres elementos: ¿Qué sabemos?; ¿Qué queremos saber?; ¿Qué aprendí? Ⓢ En el primer apartado se anotarán lo que saben del texto, solo por el título o imágenes que resalten en el libro. Ⓢ En el segundo apartado escribir lo que les gustaría conocer, alguna inquietud o duda que resulte por los comentarios de los demás compañeros. Ⓢ Dar lectura al escrito, al finalizar de leer escribir en el apartado tres lo que entendieron y enriquecer las participaciones que tuvieron al principio. Ⓢ Comentar acerca del tema. Ⓢ Revisar el cuadro y exponer frente al grupo dichos trabajos.		
Evaluación		Recursos
Ⓢ Registro de observaciones tomando como referente los siguientes planteamientos: Ⓢ Registrar la habilidad que tienen los niños al exponer sus ideas, la organización de las mismas, la fluidez al conversar. Ⓢ Conocimiento que tienen de la lectura a partir de las cuestiones que plantea el docente y si éstas influyen para la comprensión del texto. Ⓢ La actitud del niño ante la realización de las actividades propuestas, fue de utilidad para que el educando tuviera un mejor entendimiento de lo que se lee y porque. Ⓢ La existencia de un orden al momento de decir lo que leyó.		Ⓢ Texto Informativos del acervo de bibliotecas escolares y del aula Ⓢ Hojas de máquina Ⓢ Crayones

Estrategia: ¿Qué pasa, déjame averiguar?		Grado: Todos los grados
Propósito: Promover la lectura y el entendimiento de los textos.		
Competencias:		Aprendizajes esperados:
Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.		Expresa predicciones sobre el contenido de un texto a partir de su título.
Estrategia de Lectura: La predicción		
Actividades:		
Ⓢ Decir que se les contará un relato, dar el nombre del mismo. Ⓢ Mostrar el libro o cuento y leer en voz alta el título. Ⓢ Invitar a los alumnos a imaginar de lo que tratará la narración, mostrar ilustraciones del mismo. Ⓢ Conversar de las posibles situaciones que pueden suceder, realizar predicciones e ir anotándolas en un papel bond. Ⓢ Formar parejas y por turnos leer el cuento. Ⓢ Preguntar de que trató la lectura, contrastar las predicciones con las opiniones que expresaron antes los estudiantes. Ⓢ Enriquecer el texto aclarando qué sucedió en la lectura e ir anotando en un cuadro lo que creían y lo que es. Ⓢ Observar con atención la forma en que los alumnos participan en esta modalidad de lectura.		
Evaluación		Recursos
Ⓢ Anotar observaciones y reflexiones, rescatando la forma en que los educandos expresaron opiniones y comentarios referentes al cuento. Ⓢ Capacidad de observar e imaginar de que trata el texto, expresión de opiniones, ordenamiento de ideas. Ⓢ Las actitudes mostradas por lo alumnos ante las actividades realizadas en esta estrategia. Ⓢ Registro sobre la funcionalidad de esta estrategia para la comprensión del texto para los alumnos. ¿Fueron favorables las actividades?; ¿Lograron entender lo leído? ¿Cuáles son algunas de las dificultades presentadas de los educandos? ¿Qué actitudes mostraron los niños? Ⓢ Integración de los estudiantes en los ejercicios presentados por el maestro.		Ⓢ Libro de la biblioteca del aula (Cuento) Ⓢ Imágenes. Ⓢ Papel bond

Estrategia: “Cuestiona y aprende”		Grado: Todos los grados
Propósito: Esta estrategia sirve para que los educandos planten preguntas al texto de lo que les gustaría conocer e ir a aclarándolas conforme se lea.		
Competencias:		Aprendizajes esperados:
Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.		Que los alumnos planten preguntas previas de lo que quieren conocer y así lograr un mejor entendimiento de la lectura.
Estrategia de Lectura: La predicción		
Actividades:		
Ⓢ Mostrar a los alumnos el libro que se leerá del acervo de biblioteca del aula, leer el título del mismo preguntar qué cosas les gustaría conocer de él. Ⓢ Organizar al grupo en parejas, repartir tiras de papel. Ⓢ Anotar algunas cuestiones en las tiras de papel, lo que los niños deseen saber del libro con qué se va a trabajar, dar lectura para conocer las interrogantes de todas las parejas. Ⓢ Poner en el piso todas las tiras con las preguntas escritas del texto de tal manera que no se vea. Ⓢ Leer el libro por turnos, escoger una de las interrogantes ocultas dar lectura y grupalmente contestarla. Ⓢ Socializar los comentarios derivados de esta actividad, por último narrar la historia de forma oral, haciendo hincapié de que debe existir un orden.		
Evaluación		Recursos
Ⓢ Registro de observaciones y reflexiones en el cuaderno de apuntes. Ⓢ La habilidad que tienen los niños al plantear preguntas al texto. Ⓢ Expresión de opiniones al compartir y ordenar sus ideas. Ⓢ Las actitudes presentadas ante el trabajo en binas, la concordancia al redactar las preguntas. Ⓢ Exposición y ordenación del texto leído.		Ⓢ Texto narrativo de la biblioteca del aula. Ⓢ Tiras de papel Ⓢ Marcadores

Estrategia: “Narra cuántos cuentos cuentas”		Grado: todos los grados
Propósito: Permite que el alumno narre lo sucedido en los textos leídos con el fin de lograr una mejor comprensión lectora.		
Competencias:	Aprendizajes esperados:	
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	Que el alumno narre lo que aprendió de un texto de tal forma que le ayude a comprender lo que se leyó.	
Estrategia de Lectura: La predicción		
Actividades:		
☉ Mostrar la variedad de libro que hay en la escuela y en la biblioteca del aula, hablar brevemente de algunos de ellos y decir las bonitas historias que están escritas dentro de sus páginas. ☉ Propiciar para que lean uno libro el que más le llame la atención, o que sea de su agrado. ☉ Leer individualmente y en voz baja, en el lugar donde se sientan más cómodos en el aula. ☉ Anotar en una hoja de papel de qué trató dicho cuento. ☉ Ilustrar el cuento según el contenido del mismo. ☉ Comentar a sus compañeros lo que escribieron y mostrar su trabajo.		
Evaluación	Recursos	
☉ Lista de cotejo del proceso de lectura atendiendo las siguientes cuestiones: ☉ a) ¿Se involucraron todos los niños al momento de leer? ☉ b) ¿Las respuestas de los alumnos coinciden con el texto leído? ☉ c) ¿Favorece este tipo de lectura para la comprensión lectora?	☉ Acervo de la biblioteca de la escuela y del aula. ☉ Hojas de máquinas ☉ Crayones, colores	

Estrategia: A sembrar se ha dicho		Grado: Todos los grados
Propósito: Informar hechos verídicos acerca de un tema		
Competencias:		Aprendizajes esperados:
Utilizan diversos textos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para qué sirve		Explora diversidad de textos informativos y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone
Estrategia de Lectura:		
Actividades:		
- Se eligen diferentes fuentes de información para conocer acerca de las hortalizas y su cuidado - Se eligen las hortalizas que se van a sembrar - Se investiga acerca de la hortaliza ejemplo : ¿Cómo se siembra la hortaliza?, ¿Cómo prevenir plagas?, ¿Cuáles son las plantas que necesitan más horas la luz directa?, ¿Qué abono podemos utilizar para su cuidado?, ¿todas necesitan el mismo suelo y regado?, ¿El tiempo de recolección de unas no entorpecerá a otras? - Distribuir equipos para sembrar las hortalizas, así como el cuidado de las mismas - Preparar de acuerdo con la información obtenida acerca de la hortaliza que eligieron el lugar para sembrar e iniciar la siembra de la misma		
Evaluación		Recursos
Se evaluará a cada alumno con la investigación realizada, la participación en el cuidado de la hortaliza, la actitud mostrada ante el proyecto		- libros informativos - cuaderno - lápiz - semillas de hortalizas - jardín - cubetas - azadón

Estrategia: Es mi cuento		Grado: Todos los grados
Propósito: Crear el final de un cuento a partir de la interpretación individual del contenido y personaje		
Competencias:		Aprendizajes esperados:
④ Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender ④ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas ④ Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones ④ Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		④ Recupera la estructura de un cuento al reescribirlo. ④ Adapta el lenguaje para ser escrito. ④ Identifica las palabras para escribir
Estrategia de Lectura:		
Actividades:		
④ El maestro elige un cuento, fotocopia cada una de las páginas y las presenta al grupo el cual puede organizarse en equipos. De acuerdo al grado se eligen las actividades: ④ Mostrar las imágenes a los alumnos para que ellos le den un orden a la historia de acuerdo a su propio criterio. ④ Los alumnos escriben la historia en una hoja de máquina considerando el orden que establecieron con anterioridad en las imágenes. ④ Leer la historia que inventaron ④ Realizar adaptaciones para realizar una representación de la historia inventada ④ Posteriormente se realizan comparaciones de la historia que escribieron ellos y la de alguna realizada por sus compañeros		
Evaluación		Recursos
④ Se evaluará a cada alumno con la estrategia de inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección, la calidad de lectura que realiza, así como la interpretación individual del contenido y personaje		④ Hojas de papel ④ Colores ④ Lápiz ④ Disfraces

3.6. Procedimiento para el análisis de la información

Es importante analizar de forma objetiva y detallada la información que arrojan los diversos instrumentos de la investigación.

Se analiza el nivel de lectura mediante un concentrado en una tabla, una vez que ya se tienen las notas, diarios de campo tomados mediante la observación participante, se hace un estudio detallado donde el docente reflexiona sobre su quehacer diario, así como también sobre las actitudes de los niños al momento de leer, los factores que influyen cuando un alumno empieza con la lectura.

Se continuó con la aplicación de dos entrevistas semi estructuradas a dos maestros de la zona escolar 155, para su análisis se realizó un cuadro de doble entrada, en una columna se transcribió las respuestas y en el otro apartado se escribió de acuerdo a la información proporcionada por los docentes algunos temas que son necesarios reflexionar para enriquecer el proyecto de investigación y también se hizo la interpretación al contrastar lo proporcionado en las dos entrevistas, para ello se utilizó la siguiente codificación:

ED1: Entrevista docente uno

ED2: Entrevista docente dos

Prosiguiendo con la interpretación de datos se realizaron diez cuestionarios mixtos, seis a los profesores de la escuela donde se realizó la investigación y para conocer la diversidad de opinión de la zona 155 se llevaron a cabo cuatro cuestionarios a escuelas que presentan una deficiencia de lectura, según un concurso de lectura y comprensión lectora realizada en la zona escolar.

Lo anterior permitió conocer los factores que influyen para que el alumno adquiriera las habilidades lectoras, también las estrategias que utilizan los docentes para el fomento de la lectura, las problemáticas detectadas en el aula y materiales con los que cuentan.

La opinión de los alumnos fue fundamental para desarrollar satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual se aplicaron diecinueve cuestionarios mixtos a los estudiantes del grupo de 5° de la escuela Juan B. Tijerina de municipio de Ocampo, para conocer la frecuencia con la que lee, como les gusta leer, que tipo de textos lee, entienden lo que lee, resaltar algunos libros que han leído y que genero son, una vez que se tuvieron las respuestas a tales cuestionamientos se realizó un concentrado en un cuadro de dos columnas donde se plasmaron las respuestas de los educandos.

En la primera columna se escribieron los cuestionamientos realizados a los alumnos, en la segunda columna a través de una reducción de datos como lo sugiere Rodríguez (p. 83) se plasmaron las respuestas sintetizadas de lo que dijeron los participantes, y en la tercera columna se comenzaron a escribir los posibles temas que posteriormente se convirtieron en las categorías de análisis con las cuales se presentan los resultados en el siguiente capítulo.

Las categorías seleccionadas fueron: conceptualización, las estrategias, dificultades y la diversidad de textos, y para presentar los resultados se utilizó la siguiente codificación para su análisis:

CA1 cuestionario alumno 1

CA19 cuestionario alumno 19

Un aspecto fundamental es la participación de los padres de familia, así que se les aplicaron diecinueve cuestionarios para identificar como se involucran en las tareas escolares de sus hijos, que tiempo es el que se les dedican, cómo fomentan la lectura en casa, la opinión que tienen sobre la enseñanza de su hijo en la escuela, para el análisis de los datos se utilizó la siguiente codificación:

CPF 1 cuestionario padre de familia uno

CPF 19 Cuestionario padre de familia diecinueve.

Una vez que se obtuvieron los resultados de los diversos instrumentos aplicados, se realizó una triangulación de la información proporcionada como lo señala Pérez y así se prosiguió a desarrollar cada una de las categorías que se describen en el siguiente capítulo.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Diversos estudios referentes a la comprensión lectora han demostrado que ha sido una problemática sobresaliente en los centros escolares, y a pesar de que existen diferentes propuestas para abatir esta dificultad no se ha logrado cubrir en su totalidad, por lo cual se realizó un análisis de lo que sucede en las instituciones donde se labora.

Con la aplicación de los instrumentos permitieron realizar una concentrado de la información más relevante, a continuación se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo:

4.1. Fase diagnóstica

4.1.1. Conceptualización e importancia

Solé menciona que (1992):

Leer "es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba." (p.18).

Por lo que cabe hacer hincapié que leer es una actividad de gran importancia y trae consigo grandes bondades, permite el desempeño óptimo de

los alumnos, porque la lectura es base fundamental para generar nuevos aprendizajes.

Implica la comprensión, el uso y la reflexión de informaciones escritas para diversos propósitos. Los lectores, que juegan un papel activo e interactivo con el texto que leen, reaccionan de diversas maneras cuando intentan comprenderlo y utilizarlo. Las dimensiones que se consideraron son: los procesos, el formato textual y la situación o el contexto de lectura INEE (2008, p.16)

Según la noción que tienen los maestros entrevistados respecto a la importancia de la lectura uno considera que “implica llevar al alumno hacer una comprensión, no solamente debe ser algo repetitivo, momentáneo, debe ir un poco más allá de lo que significa el texto que está dando la información” (ED1).

Cabe señalar que el acto de leer es indispensable para lograr aprendizajes significativos y trae consigo grandes ventajas, no solo proporciona (instrucción) si no que forma, enseña y educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae, se obtienen muchos beneficios ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, en sí podemos agregar que cuando se lee se aprende.

Por otra parte el segundo docente comentó que “La lectura, es darle significado a las palabras en textos, interpretar la información y comprenderla impresa”. (ED2)

En contrastación con los cuestionarios de los alumnos se resalta la importancia de la lectura, 9 comentan que comprenden y aprenden cosas que no han visto, 5 conocen historias, 13 obtienen información, 6 se trasladan a situaciones del cuento.

El 96% de los alumnos encuestados dicen que les agrada leer y un 4% que algunas veces; y también remarcan la frecuencia con que practican la lectura, de 33 estudiantes, 11 afirman que siempre lo realizan, 8 frecuentemente, 13 a veces, 1 casi nunca, sin embargo no alcanzan el grado de lectura de acuerdo a su nivel.

Si bien tanto maestros, alumnos, autoridades educativas conciben lo fundamental que es leer y comprender para generar aprendizajes significativos, de ahí la necesidad de promover mediante una diversidad de estrategias la comprensión lectora.

Al respecto Díaz Barriga (2014) señala que: “El problema de la falta de comprensión lectora podría reducirse si los maestros emplearan estrategias adecuadas para la lectura de textos. Las estrategias son planes con instrucciones a seguir hechas por un individuo para alcanzar efectivamente un objetivo”. (p. 1.)

4.1.2. Dificultades

Es fundamental atender las necesidades educativas de los alumnos para la mejora del logro académico, la comprensión lectora es una de las limitantes en la que el alumno no alcanza las competencias de lectura, por lo que se observa: cuando el educando no capta lo que el autor transmite, es ahí donde debe intervenir el papel del docente, el cual tiene que estimular una participación activa y buscar diversas actividades favorecedoras.

De ahí lo fundamental de conocer las dificultades que presentan los alumnos referentes a la lectura, de los 10 cuestionarios aplicados a los docentes se obtuvo que todos presentan esta problemática.

Las razones en lo que fundamentan lo anterior son las siguientes: “Una de las limitantes es que no logran la decodificación de las palabras” (CD3), “Por la complejidad de un texto” (CD5), “Falta de práctica” (CD6), “porque son flojos y no hay apoyo por parte de familia” (CD4), “No todos desarrollan habilidades por igual” (CD1).

También un aspecto primordial es que la mayoría de los alumnos no comprenden lo que leen, así lo manifiestan 7 de 10 maestros que observan esta dificultad en el trabajo con los alumnos.

Se resaltan las limitantes para comprender lo que se lee, la falta de práctica, no conocen los códigos, no respetan los signos de puntuación, arbitrariedades al momento de leer, falta de interés, no tienen el hábito de leer para reflexionar y en cuanto a los docentes la falta de estrategias innovadoras y no proporciona materiales que despierten el interés del alumno.

Se ha detectado que en las instituciones educativas existe poco material para fomentar la lectura de diversos tipos de textos, así lo afirma en la (ED1) “no tengo más que cinco o seis libros para trabajar en el aula, entonces hay que ver una alternativa para tener más material en la práctica”.

Asimismo no se cuenta con un espacio para la biblioteca escolar por lo que eso también impide el desarrollo óptimo en las actividades propias de la lectura.

Otro factor es que los alumnos crecen en ambientes pocos propicios para la lectura por consiguiente no se desarrollan las habilidades lectoras, es decir, los padres de los alumnos no tienen el hábito de leer, así que no se les inculca, también no existen materiales en su casa donde el alumno pueda leer un cuento, periódico, revista, o cualquier material escrito.

Una situación motívale para que el alumno tome un libro y sea leído es que alguien lo escuche leer, sin embargo los papás no se dan el tiempo para apoyarlos en las tareas escolares, por diferentes ocupaciones que presentan.

Es importante el papel del docente, el cual se enfrenta a diversos retos en aula, y en su preocupación por atender la diversidad de los alumnos están en constante actualización sin embargo, según datos arrojados por el cuestionario aplicados a los docentes sobresale que algunos de los estudiantes no llevan el proceso de lecto-escritura, falta de apoyo de la familia, carencia de planificación adecuada de acuerdo a las necesidades de los alumnos, no existe motivación, ambiente poco propicio para la lectura, algunos niños presentan deficiencias o capacidades diferentes, poco tiempo y falta de material impreso que les guste a los educandos.

A hora bien , según las notas observacionales de campo se destaca que los alumnos presentan dificultad al comprender los diversos textos trabajados en el aula, sobre todo aquellos que son informativos se fundamentan cuando leen y se les preguntan acerca del tema no logran extraer la información esencial del tema.

Otro aspecto que se observa es la falta de entendimiento de lo escrito sobre todo cuando se aplica algún ejercicio y no atienden las indicaciones, y también al

realizar un examen en la parte referente a comprensión lectora se equivocan en las respuestas, se nota la diferencia cuando el docente lee el mismo texto obtienen más reactivos correctos, como se analiza en el siguiente fragmento:

Alumno: maestra no entiendo lo que voy hacer en este ejercicio.

Maestra: dale lectura nuevamente (el alumno se retira a darle lectura y regresa con la misma duda)

Alumno: Maestra que voy hacer, dibujar o pintar

Maestra: ahí dice lo que tienes que hacer (La maestra lee la instrucción)

Alumno: (Una vez escuchada la indicación por parte de la maestra contesta) así ya le entendí.

También se identifica que existen algunos alumnos que no alcanzan el nivel de lectura de acuerdo al grado que cursan, se muestra cuando leen un libro no respetan los signos de puntuación, sustituyen palabras u omiten algunas, realizan lecturas exploratorias lo anterior son aspectos que imposibilitan comprender lo leído.

Por su parte, en los resultados que arrojaron los cuestionarios a padres de familia, denotan que de los 19 solo 7 madres escuchan a sus hijos leer, 6 a veces, 4 frecuentemente, y 2 omiten su respuesta.

En cuanto al tiempo que le dedican a esta actividad diariamente sobresale que 9 madres asignan 1hrs. ,7 leen con sus hijos 1/2hrs. y 2 dicen no tener tiempo para compartir con sus hijos el gusto por la lectura.

La mayoría de las mamás mencionan leer con sus hijos en casa sin embargo no se ve reflejado en el aula y a pesar de que existe la práctica diaria de

lectura en la escuela no alcanza cubrir en su totalidad las habilidades lectoras en los niños.

Lo anterior coincide con las respuestas proporcionadas por los docentes 3 docentes de 10 mencionan que una de las problemáticas para atender la necesidad de comprensión lectora es la falta de apoyo de los padres de familia, aunque añaden otras limitantes como lo son: inasistencias, falta de una planificación adecuada, ambiente poco propicio para la lectura, problemas de aprendizaje.

Al respecto, Gómez Palacio (1996, p. 15) menciona que:

La escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto y hace caso omiso del interés del niño, al predeterminar los contenidos, los ejercicios y las secuencias.

Por lo que es indispensable que el docente reflexione sobre su práctica y atienda las necesidades de los alumnos, promoviendo un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

4.1.3. Estrategias

La educación es una tarea ardua mas no imposible, asemeja responsabilidad y compromiso, el profesor en su afán de atender las necesidades que presentan los diversos alumnos está en constante búsqueda para dar cumplimiento al plan y programa de educación primaria.

Un aspecto importante para cumplir con los aprendizajes esperados son las estrategias, consideradas como punto referente para el desarrollo de situaciones, actividades y experiencias a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus estudiantes junto con él para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustándolo a demandas de la sociedad.

Los alumnos presentan diferentes problemáticas que repercuten en su aprendizaje y para poder erradicarlas es necesario implementar estrategias que permitan combatir esta dificultad.

Las estrategias son un referente que permite apoyar la práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de los alumnos, es por esta razón que cada docente diseña diferentes actividades para poder despertar el interés en los alumnos y así motivarlos para que se apropie de las competencias necesarias para poder movilizar sus saberes en la vida diaria.

Según los resultados obtenidos en el cuestionario para docentes algunas de las estrategias que los docentes implementan son: 3 consideran la lectura individual como estrategia primordial, 5 docentes manifiestan la lectura guiada, lectura grupal, realizan inferencias y predicciones, 1 búsqueda de palabras desconocidas y el último menciona reporte de lectura.

Es importante emplear estrategias de lecturas para que los alumnos tengan la capacidad de localizar información en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que le permitan una mejor comprensión. Lograr

que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales en la educación primaria. Se pretende que progresivamente realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos. (SEP, 2011, p.35)

En si son diversos aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta para abatir el rezago educativo en la lectura, por lo cual es importante implementar estrategias favorecedoras para que los alumnos se apropie de las habilidades lectoras y adquirieran el gusto de la lectura de manera autónoma.

En la escuela será necesario planificar situaciones de enseñanza y aprendizaje, programar actividades que tengan como objetivo la ejercitación de dichas estrategias.

Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización para el problema del que se trate. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Es por esto que es trascendental para el desarrollo de las estrategias que implementamos con nuestros alumnos identificar cuáles son las que más son de su agrado y cuales favorecen el aprendizaje de los niños.

Algunas estrategias que los docentes realizan en sus aulas para favorecer la lectura y la comprensión lectora son: “ leer en silencio, media hora, realizar

preguntas, rescatar ideas principales y redacción de textos (CD1)", "lectura en voz alta, círculo de lectores, presentación de libros por medio de preguntas" (CD3) "inferencia, conocimientos previos y lectura en voz alta" (CD5) "la motivación, participación colectiva, temas de interés, cuestionarios, búsqueda de palabras y reportes de lectura" (CD10).

Las estrategias que los docentes aplican en las aulas son diversas, pero por lo general falta motivación por parte del docente para lograr hacer alumnos lectores; estas deben ser variadas para tomar en cuenta las diversas formas de aprendizaje de los alumnos, no a todos les gusta leer de la misma manera según los cuestionarios realizados a los alumnos 19 prefieren leer con sus compañeros mientras que 14 les agrada leer solos.

De acuerdo a las notas observacionales de campo a los alumnos les cautiva leer con sus compañeros porque intercambian opiniones, a otros leer solos, es así como logran concentrarse más sin interrupciones y entienden mejor la lectura.

Algunas actividades desarrolladas por los docentes es la lectura de rey lector del mes, exposiciones de lo que leen al grupo, aplicación de cuestionarios, lectura de cuentos durante 15 minutos antes de iniciar las clases, por lo general esta actividad es realizada diariamente como actividad para empezar bien el día, otro ejercicio que realizan los docentes es llevar a los alumnos textos fotocopiados con preguntas, esto nos hace deducir que cuando el alumno responde las preguntas que le son realizadas está logrando tener comprensión lectora del mismo.

Este tipo de actividades son las que con frecuencia se realizan durante las clases de los alumnos, pero hace falta motivar a los alumnos con otro tipo de acciones, es necesario buscar estrategias novedosas y sobre todo identificar cuáles son los gustos de los niños, pues mencionan que les agradaría que sus clases fueran más interactivas por medio del proyector, esta es una herramienta que los acerca a las tecnologías debido a que no cuentan con este tipo de accesos en la comunidad donde habitan, otros mencionaron que les gustaría tener clases más divertidas, alegres, bonitas donde se utilice el proyector.

Al respecto Solé Isabel (2006 p, 115) menciona que

para enseñar las estrategias que se puede adoptar ante las lagunas de comprensión, no hay que ser mucho más de lo que resulta imprescindible para que pueda comprender el texto: discutir con los alumnos los objetivos de la lectura; trabajar con materiales de dificultad moderada que supongan retos, pero no cargas abrumadoras para el alumno; proporcionar y ayudar los conocimientos previos relevantes, enseñar a inferir, hacer conjeturas, arriesgarse y buscar verificación para su hipótesis, explicar a los niños que pueden hacer cuando se encuentran problemas con el texto.

Por lo cual es importante que realice una selección adecuada de estrategias para promover aprendizajes significativos en el alumno, las cuales atiendan el interés y las necesidades de los estudiantes.

4.1.4. Tipos de texto

En la actualidad se ha puesto mayor énfasis en formar alumnos lectores con el propósito de que los niños logren una comprensión lectora eficaz.

El papel de los textos es fundamental para que el educando logre interpretar lo escrito, es necesario identificar el tipo de texto que se lleva al aula para partir del interés de los niños, que sea de acuerdo a su nivel para que pueda facilitar su entendimiento.

Un elemento importante para que el lector elija un libro es indiscutiblemente el título, mediante ello se orientan las predicciones y se verifican una vez leído. Con las interpretaciones permite la deducción del texto y los objetivos que nos han llevado para leerlo.

Por lo que es trascendental llevar al salón de clases una diversidad de textos para que el alumno conozca las características esenciales de cada uno de ellos, se identifica mediante las notas observacionales que los libros más elegidos son de tipo literario, y esto se confirma con las respuestas proporcionadas por los niños en los cuestionarios donde 22 tienen preferencias por textos literarios, como cuentos, poemas, versos, anécdotas y fábulas; y a 8 les agradan los textos informativos como por ejemplo los que tratan acerca de los animales y de algunos lugares que ellos no conocen.

De los títulos más sobresalientes son los que están en la biblioteca del aula como “El peinado de la Tía Chofi”, “Pato va en bici”, “Tolola no comeré tomates”, “Caperucita Roja”, “Alex dentro y fuera del marco”, “Penélope y los moustros”, “La bruja aun mide” estos corresponden al género literario, en cuanto a los

informativos mencionan: “Las computadoras”, “El cuerpo humano”, “Sabíendo los animales”, “Las llamadas de sus matemáticas ocultas en la arquitectura”, “Exploraciones del cuerpo humano”.

Con lo anterior se remarca que sólo son dos tipos de texto los que están leyendo los estudiantes el literario e informativo, es necesario incluir otros géneros para que la comprensión lectora sea de cualquier escrito, por eso hay que familiarizar al niño con los diferentes libros que existen.

En contrastación con los argumentos de la ED2, “los textos que más se utilizan para trabajar la lectura son los cuentos de diversa índole, los científicos, y del mismo libro de los alumnos”, sin embargo descuidamos otros de gran importancia con los cuales podemos abordar un tema determinado.

En la ED1 comenta que “la escuela no cuenta con materiales suficientes para el fomento de la lectura”, por lo general utilizan los libros de la biblioteca y en ella prevalecen más los literarios, así que son los que se comprenden mejor y se confirma con la tabla siguiente donde un 72.72% de los alumnos leen más los género literario.

Tabla 2. Tipo de texto que leen

Cuestionario a los alumnos		
Concepto: Tipos de texto que leen	Frecuencia	Porcentaje
Literario	24	72.72%
Informativo	4	12.12%

Expositivo	0	0%
Literario e informativo	2	6.06%
Literario, expositivo e informativo	1	3.03%
Omitidos	2	6.06%
Total:	33	100%

Algo esencial es determinar el propósito de la lectura para poder elegir el tipo de texto que se le presentará al estudiante, por consiguiente beneficiar mejor el entendimiento de lo escrito.

Es determinante conocer la clasificación y la organización de los textos para acercar al alumno a la diversidad de géneros que existen y así comprenderlos y no sólo limitarse a uno.

Se pueden clasificar a partir de su trama, estructura, según sea descriptiva, argumentativa, narrativa, conversacional y según su función sea informativa, expresiva, literaria y apelativa. Con ello permite identificar tipos de textos con lo que se puede trabajar y aprender.

Hay que ofrecer al alumno textos de uso social, donde pueda aprender de ellos y no sólo la estructura si no que se apropie de conocimiento y sobre todo lo aplique a su vida, es decir, que tenga sentido dentro y fuera de la escuela.

Los libros de textos son considerados como complejos, se manifiestan porque presentan un embrollo de ideas y de conceptos principales, lo cual lo hace un poco complicados para ser desarrollados con estrategias usuales. Son textos

específicos que cumplen los propósitos de la escuela, pero debemos manejar otros tipos de texto que enriquezcan el entendimiento de los alumnos y que permita partir de lo concreto a lo abstracto.

Como menciona Delia Lerner (citada por Carrillo, 2004, p. 12)

Que al ejercer quehaceres del lector y escritor, los alumnos tienen también la oportunidad de adentrarse en el mundo de los textos, de apropiarse de los rasgos distintivos de ciertos géneros, de ir detectando matrices que distinguen del lenguaje que se escribe de poner en acción en tanto que practiques la lectura y escritura, recursos didácticos a lo que es necesario apelar para resolver los diversos problemas que se plantea al producir e interpretar textos”

En conclusión y por lo mencionado se sabe la importancia de los textos así que bien comprendidos nos llevan a poder analizar y desarrollar una lectura crítica.

4.2. Fase de intervención

Continuando con la investigación, y de acuerdo a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, se llevó a cabo la aplicación de la propuesta didáctica “Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en un grupo de 5º”, con el fin de fortalecer el entendimiento de los diversos textos y así lograr la adquisición de habilidades lectoras en los alumnos por lo que se desarrolló una amalgama de estrategias para abatir la problemática detectada.

Con las actividades que se desarrollaron se buscó como propósito fundamental favorecer la lectura y el entendimiento de los diversos textos, y de

esa manera coadyuvar a resolver la problemática que se presenta en los alumnos de quinto grado.

La propuesta se desarrolló a través de siete estrategias, y a continuación se presentan los resultados obtenidos, conforme se fue aplicando cada una de ellas.

4.2.1. ¿Qué sabemos?, ¿Qué queremos saber? ¿Qué aprendí?

Consistió en poner en práctica la activación de conocimientos previos para lograr una mejor comprensión de cualquier texto. El concepto de saberes previos nos conduce a otro, más abarcativo: el de aprendizaje significativo. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por explicaciones del docente.

Para Ausubel (2014, p.1), la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas existentes en la estructura cognitiva del sujeto.

Para iniciar se organizó al grupo para ir a la biblioteca de la escuela y que seleccionaran un libro de índole científico, surgieron algunas dudas para identificar este tipo de texto porque no sabían cuál era, “un cuento maestra” (A1), “como el de las iguanas” (A2); se les explicó y así lograron seleccionar mediante votaciones el libro “El cuerpo humano”; una de las docentes mostró el material seleccionado y anotó en el pizarrón las tres cuestiones ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? ¿Qué aprendí?, posteriormente se les proporcionó un

organizador gráfico para anotar las respuestas a las tres cuestiones, los alumnos empezaron a escribir todo lo que sabían acerca del cuerpo humano y se dejaron diez minutos en lo que ellos anotaban lo que querían saber acerca del tema, los estudiantes leyeron el título y empezaron las participaciones, para el llenado de la primera columna del cuadro en el pizarrón, como se ilustra a continuación:

A1 tenemos huesos

El A2 son todos los órganos que tenemos maestra.

El A3 como corazón, pulmones, sistema nervioso, digestivo.

El A4 Es todo lo que rodea la piel

El A5 son las venas, arterias.

Y así se fueron anotando las respuestas de los alumnos a la primera pregunta, y se pudo observar que se encontraron interesados en el ejercicio, se continuó con la segunda pregunta y surgieron varias inquietudes por parte de los estudiantes para saber más acerca del tema, alguna de las interrogantes que ellos anotaron en la segunda columna del organizador gráfico fueron: “¿Qué órganos conforman nuestro cuerpo?” (A5), “ah humano” (A8), “¿Qué función tienen cada uno de ellos?” (A9).

Se puede señalar que los alumnos se encontraban emocionados al saber si una vez leído el libro darían contestación a las cuestiones que ellos se plantearon, enseguida se empezó con la lectura del libro “Nuestro cuerpo humano “ y una vez finalizada llenaron la tercer pregunta ¿Qué aprendí? Y después los educandos participaron sobre lo que aprendieron del tema, la mayoría de ellos querían participar; algunos repitieron lo mismo que sus demás compañeros, es ahí donde

se prosiguió con el ejercicio anotando en el pizarrón la tercera columna lo más importante del texto; cabe hacer hincapié que la forma en que se desarrolló la estrategia los alumnos se comprometieron, y los que casi no les agrada leer se involucraron de acuerdo a sus posibilidades, les falta ordenar sus ideas sin embargo rescataron más información del tema, y así finalizó la primera sesión del taller.

Se observó que al finalizar la primera sesión de la propuesta se obtuvieron avances significativos en los alumnos en cuanto a una mejor lectura y comprensión de tema sin duda alguna la activación de conocimientos previos favorece el entendimiento.

Al respecto Ausubel (2014, p.1) señala que:

El proceso de comprensión lectora necesita de conocimientos previos relevantes que son los abordajes que hacemos y elaboramos a medida que la cotidianidad nos lo va proponiendo. El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe.

Para evaluar esta estrategia a continuación la siguiente rúbrica presenta los resultados obtenidos según los indicadores establecidos:

Rubrica 1: Evaluación de la estrategias

NIVELES	INSUFICIENTE	SATISFACTORIO	BUENO	EXCELENTE
Registrar la habilidad que tienen los niños al exponer sus ideas, la organización de las mismas, la fluidez al conversar.	El alumno no muestra habilidades para exponer sus ideas, organización de la misma y fluidez al conversar	El alumno muestra pocas habilidades para exponer sus ideas, organización de la misma y fluidez al conversar	El alumno muestra buenas habilidades para exponer sus ideas, organización de la misma y fluidez al conversar	El alumno expone sus ideas de forma organizada y fluida
Conocimiento que tienen de la lectura a partir de las cuestiones que plantea el docente y si éstas influyen para la comprensión del texto.	Le cuesta distinguir las ideas claves o importantes de un texto, de las ideas secundarias. Expresa una idea vaga o confusa del texto.	Asume algunos apartados o partes del texto como los importantes y deja de lado otros que le podrían ayudar a completar el sentido general del texto	Ubica las ideas principales en un texto pero le cuesta construir un enunciado que logre sintetizar, concretar o precisar el sentido del texto	Señala el tema general o el mensaje del texto. Identifica su función o utilidad.
La actitud del niño ante la realización de las actividades propuestas, fue de utilidad para que el alumno tuviera un mejor entendimiento de lo que se lee y porque	El alumno no presta atención a las opiniones de sus compañeros.	El alumno escucha las opiniones de sus compañeros.	El alumno escucha las opiniones de sus compañeros y ocasionalmente expone la suya.	El alumno escucha atentamente las opiniones de sus compañeros y expone su propia opinión.
La existencia de un orden al momento de expresar lo que leyó	El alumno no se expresa de forma ordenada al momento de expresar lo que leyó	El alumno se expresa de forma satisfactoria al momento de expresar lo que leyó	El alumno se expresa de forma buena al momento de expresar lo que leyó	El alumno se expresa de forma ordenada al momento de expresar lo que leyó
Alumnos y porcentajes	3 15.7%	6 31.57%	8 42.10%	2 10.5%

4.2.2 ¿Qué pasa, déjame averiguar?

En la segunda sesión se trabajó con la estrategia ¿Qué pasa, déjame averiguar? la cual consistió en que el alumno exprese predicciones sobre el contenido de un texto a partir de su título.

Al respecto Solé (2014 p.2) menciona que:

La predicción en un texto es lo que el lector cree que va a encontrar en él, la idea mental que construye en base, por ejemplo, al título de la obra o al tema seleccionado. En ocasiones, podemos verificar esta predicción según vamos leyendo el texto, pero en otras ocasiones, nuestra predicción es errónea, lo que esperábamos encontrar no aparece y en su lugar descubrimos una nueva historia diferente a la imaginada.

Cuando leemos con niños, sus predicciones son muy peculiares. Si estamos con un grupo, y uno empieza a leer, en ocasiones puede omitir palabras del texto para poner su propia predicción, que ha podido estar basada en una ilustración o en su propia idea del tema del cuento.

Por lo anterior se trabajó la estrategia de predicción con los alumnos por lo que se les dio la indicación de que iban a leer un relato y con sólo leer el título del mismo los alumnos empezarían a imaginar de lo que tratará, se les proporcionó un organizador gráfico para que anotarán las predicciones, después se fue escribiendo en el pizarrón sus predicciones, esto les motivó para participar y todos los niños dieron un comentario respecto a lo que creen que sucederá y cuando se les mostró las demás imágenes que contiene la historia fueron más

acertadas sus predicciones, el cuento que se leyó fue “La aventura del pollo Kiko”, los estudiantes anotaron en su hoja lo que piensan.

En la modalidad de lectura guiada fueron leyendo el texto, todos lo hicieron con entusiasmo, en ciertas partes nos fuimos deteniendo y quisieron cambiar sus predicciones, empezaron a hacer uso de sus inferencias, lo cual ayudó para la comprensión de lo que pensaban y lo que realmente sucede y siguieron teniendo ese interés, el docente continuó guiando la actividad, una vez terminada la lectura, planteó preguntas centrales donde el estudiante reflexionó lo que dijo e hizo un comparativo con lo que es, les dio risa porque dijeron cosas que no son, lo importante es que practicaron la lectura y lograron entender mejor el texto, para concluir escribieron en el organizador gráfico lo que realmente ocurrió en la historia, según lo que se acordaron, se observó cómo ciertos alumnos presentaron mayor habilidad para plasmar sus ideas que para expresarlas, también cabe hacer mención que el género narrativo es el que más gusta y entienden mejor.

La evaluación de la estrategia permitió identificar a los alumnos que comprenden lo que leen puesto que se ve reflejado al momento de redactar, lo que realmente sucedió en la historia de “Las aventuras del pollo Kiko”, fue una estrategia divertida en la que todos los alumnos estuvieron involucrados en los acontecimientos que le sucedieron a Kiko, y a su vez les dejó una enseñanza que los alumnos descubrieron al momento de participar con la lectura de las predicciones realizadas, y cuando ya tenían lo que habían averiguado.

Sin duda alguna, con las inferencias se logra entender algo de un texto que no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándonos en nuestros conocimientos previos sobre el tema. Para esto, es muy importante comprender muy bien la información entregada por el texto, a partir de la cual podrás sacar tus propias conclusiones.

4.2.3 “Cuestiona y aprende”

Se continuó con la estrategia cuestiona y aprende, los alumnos se encontraban en un clima de calor porque se había ido la luz, así que los niños estaban inquietos, sin embargo se inició la clase seleccionando un libro de la biblioteca escolar “Quisiera ser un astronauta”, se les mostró para que pudieran apreciar el título del libro, se les dijo que les gustaría conocer del tema, por lo que inmediatamente surgieron una lluvia de ideas, fue observable que la mayoría de los alumnos quisieron participar y decir lo que les gustaría conocer, por lo que se les entregó un organizador gráfico y una hoja de máquina donde plasmaron dos cuestiones, algunos estudiantes tardaron en formularlas, ciertos alumnos hicieron comentarios respecto del tema por lo que es base fundamental para aquellos niños que aún no escriben nada, les favorece para inventar las suyas, por consiguiente coinciden en ciertas interrogantes, una vez finalizada las preguntas se pegan visiblemente y empiezan a observar cada una y se propicia el siguiente diálogo:

A1: Maestra esa pregunta es como la mía

A2: Aquella pregunta les falta los acentos y signos de interrogación.

Las inquietudes que presentaron los estudiantes son las siguientes:

¿Cómo le hacen cuando se enferman los astronautas?, ¿Cómo hacen del baño los astronautas?, ¿Quién fue el primer astronauta?... ¿Cómo hacen para dormirse?, ¿Cómo llegaría hacer astronauta?

Prosiguiendo con la actividad se leyeron las cuestiones y posteriormente se dio lectura al texto informativo, conforme avanzó, los estudiantes se fueron dando cuenta de las respuestas a sus cuestiones por lo que murmuraron entre sí, realizando comentarios de lo que ellos imaginaban que sería la respuesta:

A18: ah yo pensaba que los astronautas tenían un baño especial

A15: entonces no comen como nosotros

A10: duermen en camas especiales, como capsulas.

A13: yo me acordaba que el primer hombre en pisar la luna fue un estadounidense

Así fueron corrigiendo las ideas erróneas que se tenían, algunos mencionaron que no imaginaban que para hacer astronauta se tenían que preparar y estar tanto tiempo fuera de su casa, esto permitió que los niños empezaran a imaginar y tomaran el papel de astronautas, cada uno realizó comentarios acerca de ¿cómo comen los astronautas? y ¿cómo van al baño?, este tipo de cuestionamientos fueron los que más llamo la atención de los niños, ya que ellos desconocían la vida de los astronautas e imaginaban que realizaban cosas como cualquier ser humano en la tierra, posteriormente la actividad concluyó con la participación de los alumnos al narrar los

acontecimientos más importantes en la vida de los astronautas haciendo hincapié en que esta se debe realizar siguiendo un orden.

Cabe hacer mención que una recurso indispensable para un mejor entendimiento de lo que se lee es el organizador gráfico.

Marzano Robert (2014, p.1) propone el uso de organizadores gráficos como una estrategia para “construir significado”.

Partiendo de esta idea, podemos afirmar que el alumno se podrá apropiar de forma más sencilla del conocimiento, con el uso de esta herramienta.

Para evaluar la estrategia realizada con los alumnos se realizó un concentrado como se muestra a continuación, lo cual permitió identificar a los alumnos que presentaron dificultades para realizar los cuestionamientos.

Rúbrica 2. Evaluación de la estrategia

NIVELES	INSUFICIENTE	SATISFACTORIO	BUENO	EXCELENTE
Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información	El alumno no formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información	El alumno muestra pocas formulaciones de preguntas precisas para guiar su búsqueda de información	El alumno muestra buenas formulaciones de preguntas precisas para guiar su búsqueda de información	El alumno formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información
Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos	El alumno no identifica las ideas principales de un texto y selecciona la información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos	El alumno pocas veces identifica las ideas principales de un texto y le cuesta seleccionar la información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos	El alumno identifica las ideas principales de un texto pero le cuesta seleccionar la información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos	El alumno identifica las ideas principales de un texto y selecciona la información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos
Identifica y usa información	El alumno no logra identificar y	El alumno pocas veces identifica y	El alumno se le dificulta	El alumno logra identificar y usar

específica de un texto para resolver problemas concretos	usar información específica de un texto para resolver problemas concretos	usa información específica de un texto para resolver problemas concretos	identificar información en un texto pero si logra usar información específica de un texto para resolver problemas concretos	información específica de un texto para resolver problemas concretos
Alumnos y porcentajes	2 10.5%	5 26.3%	10 52.6%	2 10.5%

Como se puede apreciar en la rúbrica, dos alumnos no formulan preguntas precisa para la búsqueda de información, tampoco identifica ideas centrales para sustentar las participaciones, cinco muestra poca veces identifica las ideas principales de un texto y le cuesta seleccionar información para resolver situaciones específicas, diez estudiantes realizan buenas formulaciones de preguntas precisas para rescatar información específica y sustentar información y dos están en el parámetro excelente donde aparte formular cuestiones precisas, identifica ideas principales de un texto y selecciona la información para resolver problemas, por lo que se puede observar que existe un avance significativo y cada vez son más los estudiantes que se involucran en la lectura.

Así mismo, se puede señalar que esta actividad fue muy fructífera para ellos, aprendieron cosas nuevas y lograron identificar algunos aspectos importantes del texto para dar solución a los cuestionamientos planteados por ellos.

4.2.4 “Narrar cuantos cuentos cuentas”

Continuando con la aplicación de la propuesta de innovación se les dijo a los alumnos que eligieran de diversos materiales de lectura algún cuento, leyenda, texto expositivo, científico etc., el que más fuera de su agrado; según las elecciones se observó que el género por el que más deciden es el literario, prosiguiendo se brindó un espacio para que leyeran en el salón, esta actividad les agradó a los niños y así se fomentó la lectura, cabe hacer mención que hay niños que no alcanzan a leer de acuerdo al grado, y esta actividad favoreció para su práctica, aquellos niños que se les dificulta les es motivante, una vez que el alumnado terminó de leer el texto que eligió, todos querían ser los primeros en contar lo ocurrido en las historias, y se calendarizaron las participaciones para que todos lo hicieran, conforme expusieron su relato, se pudo observar que hay niños que se expresan mejor y tienen mejor ordenamiento de ideas, y a los que aún no dominan esta habilidad, se sintieron más seguros y empezaron con aportaciones más amplias de las que venían acostumbrados a realizar.

Se puede mencionar que este ejercicio fue de gran utilidad, y a pesar de que se culmina la sesión los estudiantes quieren que se continúe porque llevan más materiales de lectura para ser leídos en casa y después ser compartidos en clase.

Lo anterior surgió cuando el docente indicó que tienen que invitar a sus demás compañeros para que lea el libro que ya leyó y ganará aquel alumno que logre que el libro que eligió tenga más lectores, de ahí surgieron comentarios

sobre la importancia de relatar correctamente los acontecimientos para que a los demás niños les interese y se convenzan.

Lo mencionado favorece para que los alumnos practiquen la lectura y para que sus compañeros logren leer más libros de los que están acostumbrados a leer, la evaluación de esta estrategia permitió identificar que los alumnos son más lectores puesto que eligieron libros que sus compañeros leyeron en el aula.

La narración de cuentos desde edades tempranas no solo es importante como motivación para la lectura si no como acción generadora de lazos afectivos.

Al respecto, Walsh(2014 p.5) señal que:

El momento del cuento en la escuela o la familia debe suponer un momento muy especial, un tiempo para compartir, para sentirse importantes y únicos, tanto el que lo cuenta como el que lo escucha. Un tiempo en el que el entorno real se confunde con el mundo fantástico del niño y se entrega por completo a él

4.2.5. A sembrar se ha dicho

Continuando con las estrategias implementadas durante la presente investigación, se formaron equipos de trabajo mediante la estrategia “el barco se hunde” posteriormente se prosiguió con la actividad la cual consistió en investigar en diferentes fuentes de información acerca del cómo se siembran algunas hortalizas y cuales son algunos cuidados que se deben de realizar, los alumnos iniciaron buscando información en los libros del rincón, como los alumnos encontraron muy poca información se trasladaron a la biblioteca escolar, donde encontraron algunos libros que proporcionaron la información necesaria para tener

conocimiento acerca de las hortalizas, los alumnos iniciaron investigando el tipo de siembra, como prevenir plagas, que abono se puede utilizar, que cuidados se tiene que realizar para el cilantro, calabazas, sandía y melón.

Como señala Ramos Rogers (2014, p.1) “la investigación es una participación más activa en la adquisición de los aprendizajes, ya que fomenta la lectura, haciendo conciencia de su capacidad de aprender por sí mismo”.

Es necesario que el alumno lea, y registre las investigaciones realizadas, lo cual generaría un mejor conocimiento del objeto de estudio, adquisición de estrategias y métodos por aprender, desarrollar la capacidad para seleccionar, jerarquizar y exponer ideas por escrito y actitud adecuada.

Al finalizar su investigación los estudiantes se prepararon para realizar una exposición acerca de la información que recabaron cada uno de los equipos de acuerdo a la hortaliza que les tocó investigar, a cada equipo que expuso se le realizaron preguntas acerca de inquietudes que surgieron. Al finalizar la actividad se les proporciono un área de la escuela para que iniciaran con el primer paso para sembrar las hortalizas, los niños mostraron mucho interés en la actividad e iniciaron la construcción de un amarsigo para empezar a sembrar, removieron la tierra y la empezaron a regar para desmoronar los terrones que están demasiado grandes, al día siguiente se prosiguió con la actividad, se les proporcionó las semillas de las hortalizas que les tocó sembrar y todos estaban desesperados por ser los primeros en iniciar su siembra, esta actividad continuó y los alumnos conforme pasaban los días siguieron cuidando de sus hortalizas, todos los días salían a regarlas, e implementaron cada uno de los cuidados que ellos realizaron,

algunos empezaron a desesperarse porque no brotaban sus plantas, pero recordaron que en la investigación que realizaron algunas plantas tardan más que otras en salir, mientras que a los que les tocó sembrar cilantro ya empezaban a ver las ramitas brotar en la tierra, esta actividad ha sido muy fructífera porque los alumnos desarrollaron sus investigaciones y las aplicaron en la vida diaria.

4.2.6. Es mi cuento

Esta estrategia se inició activando sus conocimientos previos acerca de lo que ellos saben sobre los cuentos, posteriormente se formaron dos equipos y se les repartió fotocopias de imágenes de un cuento y se les indicó que deberían de ordenar la historia de acuerdo a su propio criterio y a las imágenes que se les entregaron, los alumnos iniciaron la actividad con emoción y empezaron a dialogar sobre el orden de las imágenes, los alumnos del equipo dos no estaban de acuerdo con el orden de las imágenes que tenían, así que sometieron a votación propiciando el siguiente diálogo entre los estudiantes:

A8: Maestra no va ahí ese dibujo

A9: claro que sí, no ves que primero quieren matar a la princesa y luego el príncipe la rescata.

A8: A si es cierto, no me había fijado bien

Prosiguiendo con la actividad se señaló el orden final en que quedaría su cuento, al finalizar de ordenar las imágenes se les entregó una hoja de máquina para que ordenaran el cuento y los niños empezaron a redactar la historia, mientras uno escribía los demás aportaban ideas para la redacción del cuento, considerando el orden en el que acomodaron sus imágenes, todos se mostraron

muy participativos para la realización del cuento, se pudo percatar de que algunos alumnos tienen mayor imaginación que otros para realizar la historia.

Al respecto Camba (2014, p.1) señala que “las imágenes, recurso invaluable para incorporar en la tarea áulica favorece el vuelvo imaginativo y alienta el potencial lector para crear y vivenciar según las experiencias e historias de cada lector”.

Al finalizar la redacción del cuento los alumnos en el equipo leyeron su cuento y se dieron cuenta de que tenían algunos errores ortográficos así como errores de redacción porque al momento de leer la secuencia se brincaron de una imagen a otra, entonces realizaron una corrección de su escrito y cuando quedó finalmente listo su cuento participaron leyéndolo frente al grupo, cuando terminaron de leer los dos equipos, surgieron comentarios acerca de que con las mismas imágenes crearon dos historias completamente distintas, posteriormente se les pidió que adaptaran el cuento para representarlo,.

Esta actividad fue muy fructífera para los niños porque estaban motivados para representar su obra de teatro con los personajes que intervienen en el cuento, la evaluación de esta estrategia permitió identificar las dificultades que presentan los alumnos para realizar redacciones del texto, pues a algunos se les dificulta echar a volar su imaginación y poder identificar la estructura con la que se debe redactar un cuento.

Aun así, se puede señalar que al término de todas las estrategias favorecieron en el entendimiento de los diversos textos analizados y se cumplieron con los propósitos planteados, sin embargo los resultados alientan a seguir con

una diversificación de estrategias para atender las necesidades de los estudiantes y asumir los nuevos retos de la educación.

5. CONCLUSIONES

La comprensión lectora es un aspecto que, sin duda alguna, preocupa a la comunidad escolar. Sin embargo aunque se ha realizado diversas investigaciones respecto al tema no se ha logrado cubrir en su totalidad, es decir, no existe una estrategia específica donde se pueda obtener que el alumno entienda los diferentes texto y según el análisis de las diversas investigaciones, se ha avanzado al respecto y cada día existen más maestros interesados en promover la lectura lo que trae consigo que el alumno incursione en el mundo maravilloso de la lectura.

Después de realizar un análisis detallado de las distintas situaciones presentadas y de todo el proceso que se llevó para la elaboración de este documento se obtiene como conclusiones que:

Los maestros deben conocer los diversos factores que influyen para desarrollar satisfactoriamente el proceso enseñanza- aprendizaje y así lograr atender las necesidades educativas de los alumnos.

Un elemento indispensable es el fomento de la lectura y la comprensión de la misma son aspectos importantes para la educación, bien desarrollada esta habilidad facilitará mejores aprendizajes, es una manera de que el alumno vaya adquiriendo conocimientos de acuerdo al grado en el que se encuentra

Con la aplicación de las estrategias utilizadas en el taller “Discovery mundo a imaginar en un grupo de quinto grado” arrojó óptimos resultados, favoreció en la adquisición de las habilidades lectoras de los educandos, y trajo consigo grandes

beneficios; a los estudiantes que se les dificultaba la lectura o mostraban un desinterés por los libros, fueron poco a poco acercándose al mundo de la lectura. Es muy satisfactorio observar como ahora sin que se les indique que lean, en el cambio de actividades sean ellos los que tomen la iniciativa por leer.

Con el desarrollo de la propuesta de innovación, los instrumentos de observación, cuestionarios, entrevista permitieron cambiar las formas de enseñanza de los docentes demostrando que con la aplicación de ésta esencialmente los niños podrían mejorar su comprensión

Con las prácticas de lecturas los alumnos interactuaron con los textos, tomando como referente los conocimientos que tenían de algún tema determinado, logrando compartir ideas y expresarlas con los demás, a pesar de que al principio algunos alumnos se mostraban tímidos.

Con la práctica de los diferentes textos, los infantes analizaron la diversidad de ellos, y mediante las diversas estrategias se cumplieron los objetivos de este trabajo docente, permitiendo al niño conocer más acerca de un tema y no sólo eso, sino que lo entendieran.

Un aspecto que no se pudo dejar de mencionar es el papel del maestro quién debe siempre propiciar una reflexión en las actividades de lectura, a fin de formar lectores y hacer prácticas de lecturas significativas.

En sí el análisis constante de la práctica docente con respecto a la lectura y comprensión de la misma permite conocer las debilidades que presentan los alumnos en este rubro y los factores que influyen para que el estudiante adquiera

las habilidades lectoras lo cual proporciona herramientas para atender la dificultad presentada obteniendo avances significativos.

Los teóricos analizados son un aspecto fundamental para dar seguimiento al trabajo docente, por sus grandes aportaciones que hacen a favor de la educación; brindan herramientas necesarias para el trabajo con los alumnos, así que cabe resaltar que son el sustento de la propuesta que se realizó para favorecer la comprensión lectora en un grupo de quinto grado de la Escuela Primaria Juan B. Tijerina.

La presente investigación dejó una gran satisfacción a las investigadoras por los resultados obtenidos, porque se sabe que si se está innovando se puede obtener buenos resultados como los reflejados, lo anterior motiva a seguir preparándonos cada día y atender la diversidad de alumnos.

REFERENCIAS

Ausubel, David Paul (2014) La importancia de conocer y activar los saberes previos de los alumnos para organizar las situaciones de enseñanza, Recuperado el 27 de Noviembre 2014

<http://www.talentosparalavida.com/aula29.asp>

Avalos Zapata, Martin (2000) Hacia el diseño de estrategias e instrumentos para la evolución de la comprensión lectora en la educación primaria.

Berrones Anaya, Gloria. (2007) TESIS Estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Camba, María Elena (2014) La importancia de la lectura de imágenes, Recuperado el 8 de Octubre de 2014 [hht://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro._10_lectura_de_imagenes](http://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro._10_lectura_de_imagenes)

Carrillo Soto, Armanda. (2008) TESIS Interacción con los textos: una estrategia para favorecer el proceso de la comprensión lectora

Díaz, Barriga (2014) Estrategias, Recuperado el 20 de Octubre de 2014

<http://www.buenastareas.com/ensayos/estrategias/941115.html>

Díaz, Barriga, F. y G. Hernández (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw-Hill Interamericana

Ediciones SM (2014). Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Recuperado el 6 de Septiembre de 2014 de http://www.literaturasm.com/Estrategias_para_mejorar_la_comprensión_lectora.html

- Gómez Palacio, Margarita (1996) La lectura en la escuela. SEP
- Hernández, Fernández Y Baptista (2003) Paradigmas de la Investigación Cualitativa, En antologías de Seminario de tesis I, México UPN
- INEE (2008), PISA para Docentes. México: SEP
- Kaiser, Ruth (2003) La entrevista centrada en la narración en el campo de la investigación educativa. En antologías de seminario de Tesis I, México UPN
- MacKernan, James. (2001). Investigación acción y currículo. En antologías de seminario de Tesis I, México UPN.
- Marzano, Robert (2014) ITESO Recuperado el 8 de octubre de 2014 http://boards4.melodysoft.com/OG_HerramientaSintesis/la-importancia-de-los-organizadores-43.html
- Pérez Serrano (2013) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. En seminario de Tesis I.
- Pérez Serrano (1990) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. En seminario de Tesis I.
- Ramos Roger (2014) La Investigación participativa. Recuperado 8 noviembre de 2014. <http://es.slideshare.net/MoisesLogroo/investigacin-participativa>
- Rodríguez Gómez, Gregorio (1999) Metodología de la investigación cualitativa. En antologías de seminario de Tesis I, México UPN.
- Sandín (2003) Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones, En antologías de Seminario de Tesis I, México UPN
- Schensul, Schensul y Lecompte (2002, p. 1) Captar la realidad social y cultural de una sociedad o grupo mediante inclusión del investigador en el colectivo

objeto del estudio. Recuperado 21 de Diciembre de 2014

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

SEP (1996). Los usos cotidianos de los libros del rincón.

SEP 2011. Plan y programa de estudio educación básica: Primaria.

Solé, Isabel (1997). Estrategias de lectura Recuperado el 18 de Agosto de 2014

<http://es.slideshare.net/estrenocturna/leer-comprender-y-aprender-2>

Solé, Isabel (2014, p.1) Estrategia de lectura. Recuperado 13 de Noviembre 2014.

http://formaciondocente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/

Taylor y Bogdan (1987) Diseño y criterios de la investigación en saturnino de la

Torre (1998) Cómo innovar en los centros educativos. Estudios de casos.

Walsh, María Elena (2014) La importancia de los cuentos en la infancia,

Recuperado el 20 Octubre de 2014.

<http://salaamarilla2009.blogspot.mx/2010/03/la-importancia-de-los-cuentos-en-la.html>

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Nombre del docente: _____ **Grado que atiende** _____

Número de alumnos: _____

1.- ¿Considera que sus alumnos presentan alguna dificultad en la lectura?

_____ ¿Por qué? _____

2.- ¿Comprenden los educandos lo que leen? _____ (si se contesta que no pasar a la pregunta 3 y si es un sí a la 4)

3.- Menciona tres aspectos primordiales por lo que no logran la comprensión de los diferentes textos:

4.- ¿Cuáles son algunas de las estrategias que utiliza en el aula para favorecer la lectura y con ello la comprensión de la misma?

5.- ¿Qué problemáticas resalta en el grupo para que no se cubra las necesidades educativas de los niños? _____

6.- ¿Considera que la comprensión lectora es una de las necesidades de la escuela en donde labora? _____ ¿Por qué? _____

7.- ¿Cuáles son los elementos que considera determinantes para que un alumno lea y comprenda algún tipo de texto determinante? _____

8.- ¿Qué actividades trabaja en el aula para propiciar las habilidades lectoras en los estudiantes? _____

9.- ¿Qué implementaría usted como docente para que los niños se adentren en el mundo maravilloso de la lectura? _____

10.- ¿Qué tipos de materiales de lectura les gustan más a sus alumnos?

ANEXO 2**CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE 5º GRADO**

1.- ¿Te gusta leer? _____ ¿Por qué? _____

2.- ¿Qué tipo de textos lees más? _____

3.- De los textos que has leído menciona algunos

4.- ¿Qué tipo de libros son mas de tu agrado? _____

5.- ¿Qué tanto practicas la lectura en tu casa?

() Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre

6.- ¿Te gusta leer en el salón de clases? _____ ¿Por qué?

7.- ¿Prefieres leer con tus compañeros o solo en el
salón? _____

8.- ¿Entiendes lo que lees? Siempre () a veces () nunca ()

9. ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases?

11.- ¿Qué hace tu maestra cuando tienen dudas o no entendieron lo que leyeron?

12.- ¿Qué haces cuando no entiendes algo de lo que lees?

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Qué opina de la enseñanza de su hijo en la Esc. Juan B. Tijerina?

2.- ¿Cómo es su relación con el maestro(a) de su hijo (a)

() Buena () Regular () Mala

3.- ¿Cómo es la lectura de su hijo?

() Req. Apoyo () Se acerca al estándar () Estándar () Avanzado

4.- ¿Participa en las actividades que realiza la escuela?

5.- ¿Ayuda usted a su hijo(a) en sus tareas? si () No ()

¿Por qué? _____

6.- ¿Escucha leer a su hijo (a) ?

() Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre

7.- ¿Le fomenta la lectura a su hijo?

Si No Explique de qué manera _____

8.- ¿Cuándo su hijo lleva un libro de la escuela a su casa ¿Lo lee junto con él (ella). _____

9.- ¿Qué tiempo dedica a su hijo(a) por las tardes para estudiar?

½ hora 1 horas 2 horas No tengo tiempo

10.- ¿Cree que su hijo(a) comprende lo que lee?

() Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre

ANEXO 4

Cuestionarios para los docentes

1.- Dificultad en la lectura Razones	CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CD6 CD7 CD8 CD9 CD10	si, no todos desarrollan habilidades por igual si, problemas de aprendizaje si, no logran decodificación de palabras sí, porque son flojos y no hay apoyo de padres de familia si, por la complejidad de un texto si, falta de práctica si, claridad expositiva y comprensiva de los textos si, resultados en la evaluación y ritmo si, falta de comprensión lectora si, falta de dominio
2.- comprensión lectora	CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CD6 CD7 CD8 CD9 CD10	No Si En ocasiones Si Si Si Si Si Si Si No
3.- dificultades Tres aspectos primordiales por los que no logran comprender	CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CD6 CD7 CD8 CD9 CD10	no tienen el hábito de leer para reflexionar práctica, no leen bien, cambian términos, no conocen los códigos demasiada velocidad, no respetan signos de puntuación, no hay interpretación no asocian lo leído con su contexto, arbitrariedades al momento de leer, falta de interés interés, lenguaje, reflexión falta de actividades innovadoras y no proporcionar materiales
4.- estrategias para favorecer la lectura y comprensión lectora	CD1 CD2 CD3	leer al inicio media hora, realizar preguntas, rescatar ideas principales y redacción de textos lectura individual, guiada y en grupo lectura en voz alta, círculo de lectores, presentación de libros, por medio de preguntas

	CD4 CD5 CD6 CD7 CD8 CD9 CD10	leer con ellos y dar ejemplos la inferencia, conocimientos previos, lectura en voz alta circulo lector semanal, lectura guiada, en voz alta y comentar la lectura predicción, revisión y ejercicios meta cognitivos la motivación, participación colectiva, temas de interés cuestionarios, búsqueda de palabras, reportes de lecturas
5.- problemáticas detectadas en su aula	CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CD6 CD7 CD8 CD9 CD10	Proceso de lecto-escritura, apoyo de la fam. Inasistencias, apoyo de la fam., falta de planificación adecuada a necesidades de los alumnos De todo, incongruencia con todos los actores que intervienen en la educación Falta de motivación, ambiente propicio para la lectura Alumnos que tienen deficiencia, capacidades diferentes Problemas familiares, herencia cognitiva Colaboración de los padres con ejercicios de apoyo Falta de tiempo, poco material, impreso de interés Inasistencias, poco apoyo por los padres de fam.
6.- Falta de comprensión lectora en su aula es necesidad en su escuela ¿Por qué?	CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CD6 CD7 CD8 CD9 CD10	Sí, es fundamental en toda institución ya que es esencial comprender para hacer y saber qué hacer Sí, no entiende, no se apropia de los conocimientos Sí, es primordial para el aprendizaje significativo Si, si no comprende no entiende, entonces ¿Qué sabe? Sí, es la base de la interpretación para realizar algo Sí, no es suficiente lo que se hace en la escuela, en la casa se debe reforzar Sí, de ello depende que logren los aprendizajes esperados No, comprenden lo leído con la participación Sí, para poder lograr la comprensión de los contenidos Sí, siempre se debe trabajar en la comprensión de la lectura
7.- Elementos determinantes para leer y comprender	CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CD6	Saber leer, saber lo que lee, que sea de su interés Libros del rincón, antologías Decodificación, el gusto por leer considerar, las tres partes de la lectura, antes, durante y después La práctica y lo cognitivo Ambiente, inducción, lectura constante Que sea de su interés

	CD7 CD8 CD9 CD10	La relación contextual, interés Interés, crítica de un libro Reflexión del texto de forma grupal e individual Que lo practique y aplique
8.- actividades para propiciar las habilidades lectoras	CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CD6 CD7 CD8 CD9 CD10	Lectura individual, grupal, lectura dirigida, descripciones orales y escritos Lectura de cuentos, 15 min El rey lector del mes, lectura compartida, círculo de lectura Leer textos fotocopiados con preguntas Lectura en voz alta, ejercicios de comprensión Lectura diaria 1 min, preguntas y dibujos de lo que entendió Aplicación de cuestionarios, resumen, decálogos Lectura permanente, concursos internos Exposición de lo que leen al grupo Dedicar tiempo
9.- fomento de la lectura	CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CD6 CD7 CD8 CD9 CD10	Concursos, compartirla en otro grupo Practicar más, lectura en familia Diaria, durante 30 min de textos de interés Círculo de lectura involucrando a todos los actores educativos Espacios y tiempo para compartir la lectura Incluir a padres de fam., leer en casa Utilizarlos, necesidades de comunicación efectiva, interés en diversos textos Interacción padre alumno dentro del aula Exposición de textos, lectura de diversos textos a los alumnos Proporcionarle materiales
10.- materiales de lectura que más les agradan a sus alumnos	CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CD6 CD7 CD8 CD9 CD10	Cuentos y libros de la biblioteca Cuentos Cuentos, leyendas, fábulas, textos informativos de animales Cuentos, leyendas, versos, terror y adivinanzas Informativos y cuentos Textos literarios Textos literarios e informativos Libros de su interés De acción, terror y suspenso Cuentos, leyendas y libros de información

ANEXO 5

Cuestionario de los Alumnos

1.- gusto por la lectura y ¿por qué?	CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	Sí, me enseñó a leer bien Sí, comprenden cosas Sí, hace que rías Sí, aprende más Sí, mejora la voz Sí, aprendo y descubro cosas que jamás había visto Sí, aprende a leer más y es interesante Sí, agradable y divertido Sí, aprende a leer Sí, para des aburrirse Sí, ayuda a leer bien Sí, aprende más Sí, ayuda a comprender Sí, obtiene información Sí, conocer las historias Sí, es divertido leer diferente historias Sí, me gustan las fantasías Sí, porque hay historias bonitas Sí, me gusta
2.- tipo de texto que lee	CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	Literario Informativo Literario Informativo, literario y expositivo Literario e informativo Literario Literario Informativos Literarios Literarios Literarios Literarios Informativo Literario Literario Cuentos Fantasía Los cuentos Libros de texto y cuentos
3.- textos que ha	CA1	El diablo de la botella, consejos o dinero (literario)

leído	CA2 CA3 CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	El de la tía Choffi (literario) Pato va en bici (literario) Pato va en bici (literario) El peinado de la tía Choffi (Literario) Crispín el tuerto, las computadoras (literario e informativo) Las hadas (literario) El peinado de la tía Choffi, Crispín el tuerto (literario) El cuerpo humano (informativo) Expositivos, literarios e informativos La ratón más famosa, no comeré tomates, la niña de los largos cabellos (literario) Exploraciones del cuerpo humano (informativo) Sabiondo los animales (informativo) El cuento más antiguo (informativo) Crispín el tuerto (literario) Caperucita roja, Los tres cochinitos, pulgarcito (literario) Dálmatas, cars, bambi (literario)
4.- libros de su agrado	CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	Consejero dinero De la tía Choffi Pato va en bici Peinado de la tía Choffi Peinado de la tía Choffi Literarios Las hadas Ciencias, geografía y español Pato va en bici y el peinado de la tía Choffi Informativo La niña de largos cabellos Exploraciones en el cuerpo humano El columpio de la iguana Caperucita roja, el peinado de la tía Choffi, Juan y tolola Caperucita roja Los cuentos Fantástico Cuentos Cuentos
5.- práctica de la lectura.	CA1 CA2 CA3 CA4	Frecuentemente A veces Frecuentemente Siempre

	CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	Siempre Siempre A veces Siempre A veces Siempre A veces Siempre Siempre Siempre A veces Siempre A veces A veces A veces
6.- gusto por leer en clases ¿Por qué?	CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	Sí, me enseña a leer más Sí, porque el profe hay sabe quién lee bien Sí, no hay ruido Sí, entiendo la lectura Sí, me escuchan todos mis compañeros Sí, porque aprendo cosas leyendo Sí, para aprender a leer Sí, me escuchan todos y me hacen preguntas Sí, es importante leer Sí, entiendo más Sí, en el recreo tengo más tiempo de leer Sí, porque expresa lo que dice Sí, me ayuda a comprender Sí, así puedo practicar en mi casa y la escuela Sí, porque leo con los demás Sí, cuando nos aburrimos agarramos un cuento Sí, me gusta que mis compañeros me escuchen Sí, porque leo con mis compañeros Sí, me gusta leer con mis amigos
7.- como prefieres leer	CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CA6 CA7 CA8	Prefiero leer con mis compañeros Si Solo Solo Con mis compañeros Sola en el salón Con mis compañeros

	CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	Sola en el salón Sola en el salón Leer con mis compañeros Con mis compañeros Con mis compañeros Con mis compañeros Con mis compañeros Solo Con mis compañeros Con mis compañeros Con mis compañeros
8.- entiendes lo que lees	CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	Siempre Siempre A veces Siempre Siempre Siempre A veces Siempre Siempre A veces A veces Siempre Siempre Siempre A veces Siempre A veces A veces A veces

9.- como te gustarían tus clases	CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	Por proyector Escribir lo que nos pone el profe Que nos pongan los libros en el proyector Que nos pongan en el proyector Que leyéramos en el proyector Leer más que nos pongan poco más de atención, pasar cosas por el proyector En el proyector Divertida Divertida Divertida Divertida y aprenda al mismo tiempo Más fáciles Como siempre De todas las materias pero más lectura Que fuera más de matemáticas porque son divertidas Divertida Alegres Divertidas
10.- lo que realiza el docente cuando no hay comprensión lectora	CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10 CA11 CA12 CA13 CA14 CA15 CA16 CA17 CA18 CA19	Me pone a leer más para entender Nos dice practicamos más Lo leo otra vez Nos pone a leer otra vez Nos manda a buscar en el diccionario Nos pone a buscar en el diccionario palabras que no conocemos Buscan en el diccionario Lo buscamos en el diccionario Nos pone a buscar en el diccionario Lo vuelvo a leer Nos dice como leer y nos dice que leamos otra vez Nos explica Nos dice que lo leamos otra vez Nos pone de nuevo a leer Me vuelve a explicar Nos pone de tarea y leemos mas Lo volvemos a leer Lo leemos otra vez Volver a leer
11.- que haces cuando no	CA1 CA2	Buscar en el diccionario Le pregunto al maestro

entiendes lo que lees	CA3	Lo leo otra vez
	CA4	Me pongo a investigar
	CA5	Lo vuelvo a leer
	CA6	Vuelvo a leer
	CA7	Vuelvo a leer
	CA8	Vuelvo a leer
	CA9	Vuelvo a leer
	CA10	Nos pone a buscar en el diccionario
	CA11	Lo leo de nuevo hasta entenderlo
	CA12	Le pregunto al maestro
	CA13	Lo vuelvo a leer
	CA14	Le pregunto a la maestra o a mi mamá
	CA15	Lo vuelvo a leer
	CA16	Lo vuelvo a leer
	CA17	Lo leo de nuevo
	CA18	Me explica
	CA19	Volver a leer

ANEXO 6

Cuestionarios para padres de familia

1.-Opinion de la enseñanza de la escuela	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6 CPF7 CPF8 CPF9 CPF10 CPF11 CPF12 CPF13 CPF14 CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	Le enseña muy bien Explica bien Regular Regular Buena Las actividades que realiza bien Regular Regular Regular Regular Buena Buena Buena Buena Le enseña a estudiar Muy buena Aprendido poco le falta leer Buena
2.-Relacion alumno-maestro	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6 CPF7 CPF8 CPF9 CPF10 CPF11 CPF12 CPF13 CPF14 CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	Buena Regular Buena Buena Buena Buena Regular Regular Buena Buena Buena Buena Buena Buena Buena Buena Muy buena Buena Buena

3.-Lectura de su hijo	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6 CPF7 CPF8 CPF9 CPF10 CPF11 CPF12 CPF13 CPF14 CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	Requiere apoyo Estándar Estándar Estándar Estándar Estándar Estándar Estándar Estándar Req. apoyo Se acerca al estándar Estándar Estándar Estándar Estándar Estándar Estándar Req. apoyo Estándar
4.-Participacion en las actividades que realiza en la escuela	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6 CPF7 CPF8 CPF9 CPF10 CPF11 CPF12 CPF13 CPF14 CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	Si Si Si Si Si Si Cuando tengo tiempo Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si
5.-Apoyo en las tareas escolares.	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6	Sí, necesita mucha ayuda Sí, hay preguntas que no entienden No, porque él lo hace Sí, a veces tiene dificultad para aprender Sí, porque no le entiende a las tareas Sí, para que pueda comprender mejor

	CPF7 CPF8 CPF9 CPF10 CPF11 CPF12 CPF13 CPF14 CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	No, porque solo lo hace no me pregunta Sí, cuando no le entiende Sí, porque a veces no le entiende Sí, porque me interesa que aprenda mas No, a veces no le entiendo a las tareas Sí, algunas cosas que no le entiende le explico Sí, porque hay algunas cosas que no la comprendes Sí, a veces no entienden lo que viene en el libro Sí, a veces no entiende la tarea que le encargan Sí, a veces hay cosas que ella no entiende Sí, no sabe leer Sí, para que entienda mejor
6.- Escucha leer a su hijo	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6 CPF7 CPF8 CPF9 CPF10 CPF11 CPF12 CPF13 CPF14 CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	Siempre Siempre A veces A veces Frecuentemente A veces Frecuentemente A veces Siempre Siempre Frecuentemente Frecuentemente A veces Siempre Siempre A veces Siempre
7.-Fomenta la lectura en su hijo	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6 CPF7 CPF8 CPF9 CPF10	Sí, lo pongo en casa a leer Sí, es libre de leer No, porque él solo lo hace Sí, poniéndolo a leer folletos, libros etc Sí, oyéndolo leer Sí, lo pongo a leer y le pregunto de que habla el texto Sí, poniéndolo a leer Sí, poniéndolo a leer Sí, leemos los dos Sí, que lea los cuentos que lleva de la escuela

	CPF11 CPF12 CPF13 CPF14 CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	Sí, me platica de lo que sucede en el cuento Sí, haciéndole preguntas acerca de la lectura Sí lo pongo a leer y le pregunto de lo que trata Sí, leer el libro que trae de la escuela Sí, leer los libros que lleva de la escuela Sí, leyendo cuentos y libros Sí, leyendo cuentos Sí, los libros de la biblioteca
8.-Lee junto a su hijo (a) los libros que lleva a casa	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6 CPF7 CPF8 CPF9 CPF10 CPF11 CPF12 CPF13 CPF14 CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	Sí, le falta leer Sí Solo Sí Sí Sí No Sí Sí Sí Sí No ella lo lee y yo la escucho Sí Sí Sí Sí Sí Sí Sí
9.-Tiempo que dura con su hijo (a) en la lectura	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6 CPF7 CPF8 CPF9 CPF10 CPF11 CPF12 CPF13 CPF14	1 hora 1 hora No tengo tiempo ½ hora ½ hora 1 hora No tengo tiempo ½ hora ½ hora 1/2 hora 1/2 hora ½ hora 1hora 1 hora

	CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	1 hora 1 hora 1 hora 1 hora
10.- Su hijo (a) comprende lo que lee	CPF1 CPF2 CPF3 CPF4 CPF5 CPF6 CPF7 CPF8 CPF9 CPF10 CPF11 CPF12 CPF13 CPF14 CPF15 CPF16 CPF17 CPF18 CPF19	A veces Siempre Frecuentemente Siempre Frecuentemente A veces Frecuentemente A veces Siempre A veces Frecuentemente Siempre Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente A veces Siempre

Anexo 7

Entrevista

Esc. Prim. Juana De Asbaje

Col. Linares de Cd. Mante

Tema: Comprensión Lectora

Nos encontramos en la Esc. Secundaria Gral. Manuel Ávila Camacho para entrevistar a un docente del nivel primario, con la temática de la comprensión lectora.

Investigadora: Buenas tarde, Profesor.

ED1: Buenas tardes

Investigadora: ¿En qué escuela labora?

ED1: Esc. Prim. Juana De Asbaje

Investigadora: ¿De aquí de Mante?

ED2: si, de aquí de Mante, de la Col. Linares

Entrevistadora: ¿Cuál es la importancia del acto de leer? ED1: Implica que deben llevar al alumno hacer una comprensión no solamente debe ser algo repetitivo momentáneo debe ir un poco más allá de lo que significa el texto que está dando la información	Importancia de leer Hacer una comprensión No debe ser repetitivo
Entrevistadora: ¿Cree usted que se ha perdido la actividad de leer? ED1: Ehhh, en la actualidad se está retomando, se está retomando aunque si realmente es algo que estaba un poco desatendido	Actividad de leer Se está retomando

Entrevistadora: Aunque suena muy trillado el tema de la comprensión lectora año tras año los maestros estamos con el afán de mejorar esta habilidad. ¿Por qué cree que no se ha logrado? ED1: Pues primeramente la práctica se ha dejado a un lado, recordar cuando en mis tiempos la práctica de la lectura era tanta y tiempo de años 5 o 6 años atrás se sintió esa pérdida constante de lectura y ahora el retomar algunas, algunos aprendizajes que tiempos atrás ya estaban previstos, que ya estaban trabajados, ahora en la actualidad se tienen que retomar, tiene una necesidad el ser humano de retomar cuestiones que antes dieron buenos resultados y que en algún momento dado hubo una transición que se perdió, pero ahora en estos años en los que estamos hay que retomarla	Porque no se logra la comprensión lectora La practica El retomar la lectura constante
Entrevistadora: Bien, ¿Qué situaciones problemáticas son las que sobre salen en su escuela? ED1: ¿situaciones problemáticas? Entrevistadora: Si, por ejemplo que el alumno no logre entender por completo los textos. ED1: pues a veces omiten palabras, ponen letras donde no debe de ser, por lo que decía anteriormente la práctica que se perdió yo recuerdo que la ortografía era una de las partes esenciales para poder tener un significado más cercano a lo que se estaba leyendo, ahorita en la actualidad si tu pones a leer a un alumno un texto de que te está leyendo ya te puso una palabra o te omitió una letra, se pasó un signo de interrogación y al momento que hace esto el alumno (el maestro toma su hoja y con su vista sigue las líneas del	Situaciones problemáticas Omiten palabras Problemas de ortografía Importancia de respetar reglas ortográficas para lograr comprensión lectora

texto) no hay una práctica constante al alumno no le va a permitir comprender un texto.	
Entrevistadora: ¿Cómo cree usted que influye la labor docente para que los alumnos aprendan? ED1: De manera muy interesante, deben de incluir e impactar significativamente en el alumno	Influencia de labor docente para el aprendizaje Interesante, incluir e impactar
ED1: ¿Qué aspectos considera que influyen en el alumno para que se logre la comprensión lectora? porque por lo regular cuando se les plantea ciertas preguntas se pueden rescatar algunas cosas pero vagas, a que cree que se deba. Entrevistadora: ¿Qué aspectos? docente: ¿Qué aspectos son los que intervienen para que el educando logre la comprensión de un texto? ED1: (vuelve a repetir la pregunta planteada) la estructura de un enunciado aaaaa.... La gramática de la escritura que otro aspecto podría ser, no no tengo ejemplo. Entrevistadora: por ejemplo. También el trabajo con los padres de familia en su escuela considera que tienen apoyo en la casa, que existe un fomento por la lectura en la casa. ED1: mira, generalmente en los grupos de 1° y 2° se da una aceptación más de la mitad del grupo que nos apoya, peroooooo, ya en los subsecuentes grupos, perdón, grados, como que va un poquito disminuyendo, pero si hay, si hay un apoyo, si prevalece el apoyo del padre de familia pero va disminuyendo, va disminuyendo en los grados superiores. Entrevistadora: como que la atención es	Aspectos que influyen Estructura de un enunciado Gramática de la escritura En los grados inferiores hay más apoyo por parte de los padres de familia que en los grados superiores

más 1° y 2° (afirmando) ED1: así es	
Entrevistadora: ¿Qué tipos de estrategias son las que se deben desarrollar en el trabajo día a día para mejorar la lectura por consiguiente la comprensión de la misma? ED1: Estrategias puede ser la lectura guiada, la lectura comentada, ehh otra podría ser la práctica o prácticas lecturas muy interesantes pero que vean que el alumno hace el maestro Entrevistadora: que lo eligiera bien ED1: Exacto	Estrategias Lectura guiada Lectura comentada Practica de le lectura
Entrevistadora: no, lo siento, disculpe, este ¿Qué estrategias se pueden implementar para abatir la falta de lectura? ED1: a ok, ya, que puedo hacer yo como maestro Entrevistadora: aja ED1: primeramente estar en constante comunicación con el padre, e interesar al padre de familia en el trabajo del alumno, algo que hago muy así con el grupo o cuando hay reunión con el padre de familia, decirle a los padres de familia que constantemente todos los días les pregunten a sus hijos, ¿Cómo te fue el día de hoy ¿Qué hiciste? Primeramente Para que ellos vayan informándoles primeramente como están trabajando día con día los maestros y de ahí ellos van a tener alguna información que puedan apoyar al hijo porque a veces el hijo puede llegar con una tarea o algo, y el padre de familia le va apoyar pero a como a él aprendió o le enseñaron y generalmente el alumno se bloquea y dice lo que me	Estrategias para abatir falta de lectura Constante comunicación con padres de familia Realizar reuniones Informar como pueden apoyarlo Involucrarlos Hacer material Implementar estrategias para tener material de lectura suficiente

encargo el maestro es así y así, si una es una invitación que se le hace al padre de familia a que resalte lo que está haciendo su hijo, otra pudiera ser que como maestra hacerle la invitación a los padres de familia para involucrarlo y hacer material para el alumno porque no tengo mucho, porque no tengo más que 5 o 6 libros para trabajar en el aula, entonces hay que ver una alternativa para tener más material en la práctica.	
Entrevistadora: ¿En su escuela aparte que actividades? ED1: de hecho en los eventos de la escuela se han buscado que sean significativos que tenga un interés extra en el alumno que no sean los tradicionales eventos de informar y hasta ahí, si no que sea interactivo con el alumno.	Eventos significativos De interés interactivo
Entrevistadora: ¿Con que frecuencia visitan la biblioteca de la escuela? ED1: No te puedo mentir, porque primeramente la biblioteca este está Entrevistadora: interrumpe (no cuenta con material) ED1: decir poco material es decir mucho, si, una palabra que defina biblioteca y de aula no biblioteca escolar Entrevistadora: ¿no cuenta con un lugar para la biblioteca? ED1: en mi escuela no pero si hay biblioteca, pocos libros que tienen los niños a su alcance. A bueno muchas gracias maestro hemos aquí de terminar la entrevista, gracias por el espacio.	Visitas a biblioteca No cuenta con biblioteca

ANEXO 8

Entrevista

Nos encontramos en la Escuela Primaria “Héroes De Chapultepec” del Ej. Francisco Medrano de Cd. Ocampo, Tam. Para entrevistar a un docente de grupo multigrado 4°, 5° y 6°

Entrevistadora: Buenas tardes profesor.

ED2: Buenas tardes

Entrevistadora: ¿Nombre de la Escuela donde labora?

ED2: Héroes de Chapultepec

Entrevistadora: ¿Localidad donde se ubica la escuela en la cual labora?

ED2: Ej. Francisco Medrano

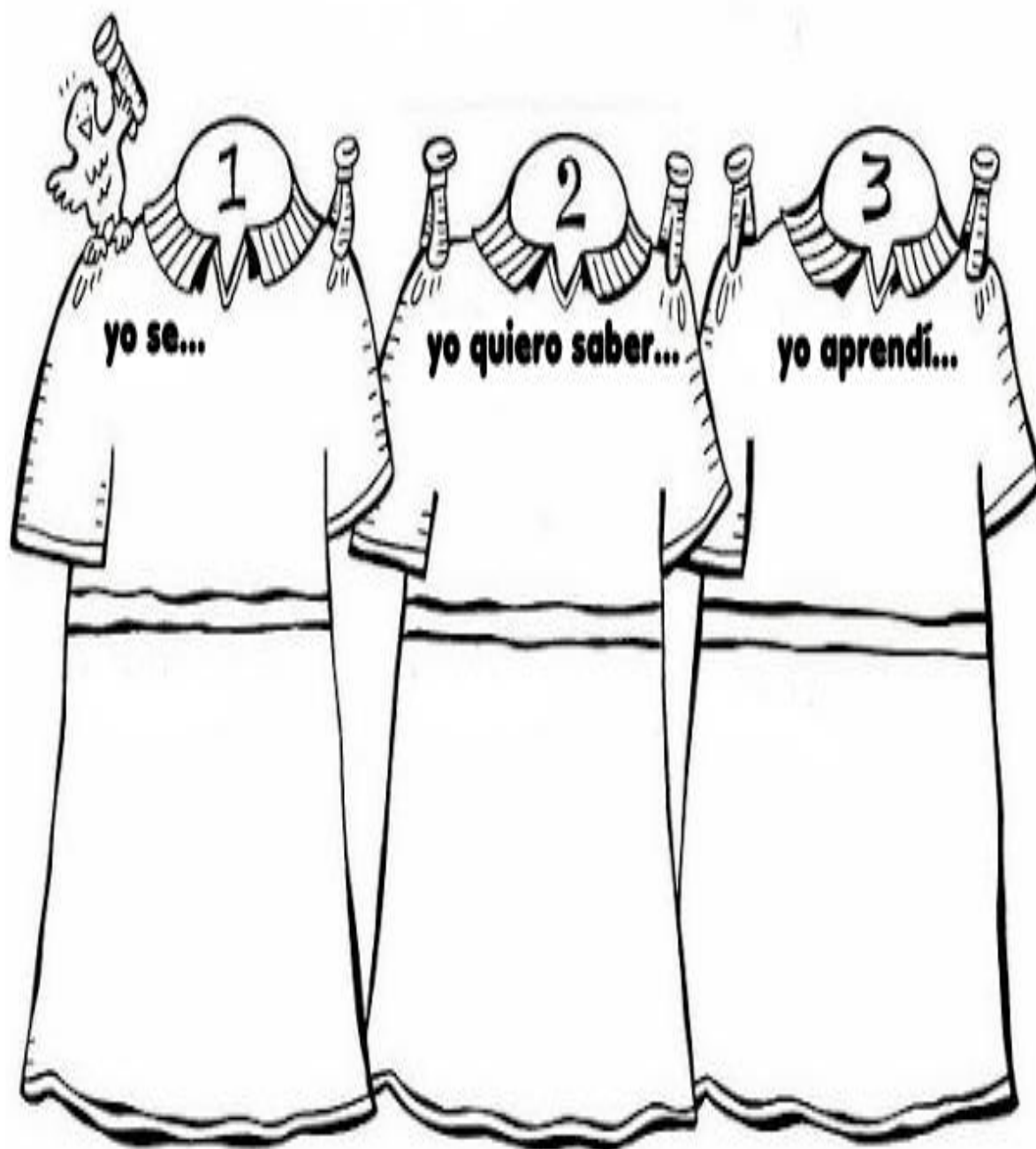
Entrevistadora: ¿Qué es para usted la lectura? ED2: la lectura, es dar significado de las palabras en textos, interpretar la información y comprenderla impresa.	Significado de lectura Significado de palabras, textos, interpretar y comprender la información y comprenderla
Entrevistadora: muy bien, ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora? ED2: es muy importante para poder entender a los niños y también a los contenidos que se trabajan e interpretar información desconocida y conocer nuevas cosas	Importancia Importancia para comprender contenidos, interpretar información desconocida
Entrevistadora: ¿Consideras que tus alumnos comprenden lo que leen? ED2: la mayoría, si, algunos no Entrevistadora: ¿Por qué? ED2: aun así tienen fallas no logran comprender del todo la información a veces confunden las indicaciones, confunden la información que se tiene en el texto.	Falta de comprensión lectora, confunden indicaciones y confunden información
Entrevistadora: ¿Cuánto tiempo dedica semanalmente a la lectura en clases? ED2: a la lectura tal como así si la lectura ponerlos a leer, unos una media hora pero la intento abordar en todos	Tiempo que dedica Media hora, aunque se aborta en todos los contenidos y algunas otras estrategias

los contenidos, desde leer, leer para el grupo así entre todos ir leyendo ya sea en cualquier asignatura, lectura grupal y algunas otras estrategias que se utilizan que no las recuerdo ahorita.	
Entrevistadora: ¿Cómo involucra a sus alumnos en actividades de promoción de la lectura? ED2: aplicamos en la mañana nosotros con los niños una estrategia donde ellos pasan a platicarle a sus demás compañeros sobre lo que han estado leyendo esa es la forma de hacer que los demás se interesen por los libros que hay en la biblioteca, leyendo los unos a los otros y con un concurso que se realizo.	Promoción de la lectura Estrategia de recomendar un libro a sus compañeros y un concurso que se realizo
Entrevistadora: ¿Cómo aplica la estrategia nacional de lectura en su aula? ED2: como la aplico, diseñando estrategias donde el alumno tiene que leer, redactando lo que entendió sobre lo que leyó, fomentando la lectura con algunos libros, leyendo textos de interés, de los diferentes tipos de textos para que el alumno se vaya interesando y vaya el mismo consultando los libros que existen y algunos otros que conseguimos.	Estrategias de lectura Diseñando estrategias para leer Redacción Fomento de lectura Lectura de libros de interés Consulta de libros
Entrevistadora: De las estrategias para favorecer la comprensión lectora ¿Existe alguna que sea de sus favoritas? ED2: el informe de lectura Entrevistadora: ¿Por qué? ED2: porque así me doy cuenta de lo que el niño está leyendo, si lo comprende y aparte también estamos con la redacción de textos	Informe de lectura Brinda información de lo que el alumno lee y redacta el texto
Entrevistadora: ¿Cómo desarrollas esa actividad o esa estrategia? ED2: no todos los días pero trato que si	Desarrollo de estrategia Lectura en silencio individual Conversaciones

lo sea poniéndolos a leer en silencio, en forma individual, después platicando con ellos de lo que leyeron, aclarando dudas y al final ellos me realizan un escrito con sus propias palabras sobre lo que entendieron del texto.	Aclaración de dudas redacción
Entrevistadora: ¿Cómo se provee de materiales y recursos para trabajar estrategias que favorezcan la comprensión lectora en sus alumnos? ED2: utilizando los libros de la biblioteca escolar, la biblioteca del aula, consiguiendo algunos libros, utilizando material impreso	Materiales Utilización biblioteca escolar y aula Material impreso Llevando libros
Entrevistadora: ¿Cuáles son los diversos textos que más utiliza para trabajar la lectura con sus alumnos? ED2: cuentos, cuentos de terror, textos científicos y del mismo libro del alumno.	Tipos de textos Cuentos, textos científicos y de los alumnos
Entrevistadora: ¿Qué género literario les agrada leer más a sus alumnos? ED2: ya lo mencione, terror, suspenso	Género literario Terror y suspenso
Entrevistadora: ¿Consideras que en tu escuela hay un espacio para la lectura? ED2: si, si , si Entrevistadora: ¿Cuáles? ED2: esta la misma aula, la aula por si misma desde el momento que practicamos las estrategias de la lectura y existe una biblioteca donde los niños asisten a leer de vez en cuando Entrevistadora: Bueno profesor pues muchas gracias por su atención y por abrirme un espacio para darme a conocer este tipo de estrategias y la implementación que está realizando en su aula en cuanto a la comprensión lectora, gracias.	Espacio para lectura El aula y biblioteca escolar

ANEXO 9

¿Qué sabemos?, ¿Qué queremos saber?, ¿Qué aprendí?



ANEXO 10

¿Qué pasa, déjame averiguar?**Predicciones****Investigamos:**

ANEXO 11

Cuestiona y Aprende