



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y
SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281-VICTORIA

TESIS

**EL TRABAJO COLABORATIVO PARA
LA CONSTRUCCIÓN DE UN REPOSITORIO
DE OBJETOS DE APRENDIZAJE**

Que para obtener el Grado de Maestra en Educación Básica

P R E S E N T A

GLORIA ELIZABETH ACUÑA MONTTOYA

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 26 de agosto del 2014

C.
GLORIA ELIZABETH ACUÑA MONTOYA
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **El trabajo colaborativo para la construcción de un repositorio de objetos de aprendizaje**; opción: **Tesis**, a propuesta del tutor la C. Dra. Rosa María González Isasí, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestro de Educación Básica.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES
MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD 231
CD. VICTORIA, TAM.

Agradecimientos o Reconocimientos

Al finalizar la tesis, es inevitable no sentir una gran satisfacción y recortar todos aquellos momentos que tuve que pasar para lograr culminar un objetivo más en mi vida.

Dedico este proyecto principalmente a Dios por darme la fortaleza y la salud de continuar con mi superación académica; a mi hijo César por el gran sacrificio y la paciencia que me tuvo durante las ausencias por tareas, horas de desvelo y limitaciones que sufrió durante el curso.

Agradezco a mis padres y hermanas por el gran apoyo que me dieron, porque no lo hubiera logrado sin ellos, ya que durante los momentos más difíciles siempre tuve su apoyo incondicional.

Gracias a todos mis maestros que me instruyeron durante los dos años del curso, en especial a la Dra. Rosy y la Maestra Alejandra por darme su apoyo y su comprensión en los momentos difíciles, ellos siempre estaban dispuestos a ayudar en los momentos más duros sin pedir nada a cambio, ellos son parte de este logro.

Tengo la dicha de contar con un excelente grupo de amigos, Maricruz, Verónica, Martha, Carlos y Eloir, ya que con su apoyo incondicional logre superar las dificultades que se me presentaron, porque que sin lugar a duda nuestra amistad fue fortaleciéndose cada día al compartir y disfrutar de todos los momentos que pasamos juntos.

Resumen

En los tiempos actuales es de gran relevancia que los profesores transformen sus prácticas educativas al incorporar nuevos recursos digitales como Objetos de Aprendizaje (OA), con el principal objetivo de favorecer el aprendizaje de los alumnos. Por ello, se analizó el contexto de la práctica educativa de educación primaria en el que se desempeña la autora y se observó que algunos profesores presentaban dificultades al implementar los recursos tecnológicos en su trabajo del aula. Así, se consideró pertinente diseñar e implementar la estrategia del Trabajo Colaborativo, para que participaran en la construcción de un Repositorio de Objetos de Aprendizaje (ROA) para que a partir de una selección basada en sus necesidades de enseñanza, los profesores seleccionaran OA, los utilizaran como recurso didáctico con sus alumnos y los compartieran en un blog constituido como ROA.

Para dar cuenta de ese proceso de construcción, utilización y compartir colaborativamente entre compañeros profesores, se realizó un trabajo de investigación cualitativo mediante el estudio de casos, en el que se analizaron las reacciones y consideraciones realizadas por los profesores participantes sobre el manejo del ROA y los OA, así como la forma que consideraron impactó en el aprendizaje de los alumnos.

Se encontró que los profesores reconocieron que el trabajo colaborativo que realizaron en las reuniones de Consejo Técnico escolar para conformar el ROA en un blog, les permitió utilizar los OA como recurso didáctico en sus actividades docentes venciendo el temor que tenían al inicio, porque los niños tenían más habilidades en el manejo de la tecnología que ellos. En el uso que hicieron de los OA estuvo presente la reflexión de que no todos los temas o contenidos se prestan para trabajar los OA, por lo que seleccionaron los más adecuados para realizar sus clases. Por otro lado, el trabajo colaborativo realizado, en el que el papel del director fue importante pues abrió el espacio para ello, les permitió a los profesores reconocer la importancia y la necesidad de contar con un banco de recursos digitales que apoyarán su práctica, pues reconocieron que se pueden desarrollar actividades para reforzar el proceso de construcción del conocimiento de sus alumnos, actividades que, como plantearon, deben estar consideradas en el plan de clase y este desarrollado a partir de las competencias que se señalan en el programa oficial.

Palabras Clave: Trabajo Colaborativo, Recursos Didácticos, Objetos de Aprendizaje, Repositorio de Objetos de Aprendizaje.

Tabla de Contenido

Índice de Gráficos	1
Capítulo 1. Introducción	2
Planteamiento del Problema.....	4
Justificación	11
Propósito.....	15
Capítulo 2. Revisión de la Literatura	17
Las TIC y su Incorporación en la Práctica Docente	17
Las TIC como Herramienta Didáctica	20
Las TIC en la Planificación y Evaluación del Aprendizaje.....	22
El Trabajo Colaborativo para Mejorar Prácticas Docentes con Tecnología	26
Los Objetos de Aprendizaje (OA).	28
Los Repositorios de Objetos de Aprendizaje (ROA).	30
Capítulo 3. Metodología	35
Sujetos y Contexto.....	36
Técnicas e Instrumentos.....	36
<i>Técnica de Observación</i>	37
<i>Técnica de Encuesta</i>	37
Validación de Instrumentos.....	39
Procedimiento Metodológico.....	39
<i>Fase de Diagnóstico</i>	39
<i>Fase de Intervención</i>	40
<i>Procedimiento de Análisis de Datos</i>	43

Capítulo 4. Resultados	44
Resultados de la Fase de Diagnóstico	44
<i>Utilización de las Habilidades Digitales Básicas</i>	45
<i>Actualización Profesores en su Formación Académica</i>	46
<i>Uso de Recursos Didácticos al Interior del Aula</i>	46
<i>Intercambio de Experiencias Pedagógicas</i>	47
<i>Temas Relacionados con el Uso de las TIC que se Abordan en las Reuniones de Consejo Técnico Escolar</i>	48
<i>Beneficios de las TIC en la Práctica Docente</i>	49
Resultados de la Fase de Intervención.....	50
<i>Conformación del Repositorio de Objetos de Aprendizaje (ROA) a Través del Blog</i>	51
<i>Usos que Hacen de los OA los Profesores</i>	54
<i>La Planeación como Punto de Partida Importante Relacionado con su Desempeño</i>	59
<i>Gestión Didáctica</i>	62
La evaluación con el fin de expresar valoraciones sobre el desempeño en el desarrollo de su práctica docente.	66
Conclusiones y Recomendaciones	68
Conclusiones	68
Recomendaciones	72
Referencias.....	75
Apéndices.....	84
Apéndice A. Primera Sesión de Trabajo Colaborativo	85

Apéndice B. Diario de Campo.....	92
Apéndice C. Guía de Entrevista a Profesor	98
Apéndice D. Validación de Constructos.....	99
Apéndice E. Cuestionario a Profesores	101
Apéndice F. Plan de trabajo.....	102
Apéndice G. Instrumento de Estándares de Desempeño Docente en el Aula.	103

Índice de Gráficos

Gráfico 2. Cursos a los que han asistido los docentes	46
Grafico 3. Recursos didácticos que utilizan los docentes.....	47
Grafico 4. Intercambio de experiencias entre compañeros docentes.....	48
Grafico 5. Temas relacionados con el uso de las TIC en las Reuniones de Consejo Técnico Escolar	49
Grafico 6. Uso de las TIC, para favorecer la práctica docente	50

Capítulo 1. Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son de gran importancia para el desarrollo económico, político y social de nuestro país. En la actualidad se vive un acelerado avance tecnológico, lo que ha incidido en la formación de sociedades de la información orientadas a la creación de nuevos entornos sociales de conocimientos. Esa es una de las principales razones por las cuales en México se establece la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) (Secretaría de Educación Pública, 2011), la cual incluye en los planes y programas de estudio el uso de las TIC como parte integrante del proceso educativo en las aulas.

El Plan de Estudios 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011) se planteó como fin, “contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI” (p. 29) y para cumplirlo se establece a la gestión del uso la tecnologías en las escuelas para dar cumplimiento en uno de los principios del Plan de Estudios 2011 (Habilidades Digitales Para Todos). Al respecto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (Gobierno de la República, 2007) se demandó “una presencia cada vez más exitosa de los ciudadanos en la sociedad del conocimiento, incluyendo, desde luego, la educación y la capacitación a distancia y el desarrollo de una cultura informática” (p.3). Lo antes citado para promover el uso de las TIC en la implementación del currículo, lo cual llevará a la transformación de la práctica docente para el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. En este mismo sentido, el Programa Sectorial de la Educación 2007-2012 (Secretaría de Educación Pública, 2007), pretende “impulsar el desarrollo y utilización de

tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida, y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento” (p. 11). De esta forma, se consideraron a las TIC como una herramienta y un recurso didáctico de apoyo para elevar la calidad educativa.

Es en ese contexto en el que el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los profesores de México, representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), suscribieron la Alianza por la Calidad de Educación (2008) cuyo objetivo central es crear una amplia movilización en el Sistema Educativo, en el cual la sociedad juega un papel muy importante para vigilar los compromisos establecidos que vienen a beneficiar el proceso educativo que a través de acciones implementadas. De esta forma, se pretende “garantizar que los centros escolares sean lugares dignos, libres de riesgos, que sirvan a su comunidad, que cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesarios y la tecnología de vanguardia, apropiados para enseñar y aprender” (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2011, p. 30), para que los profesores debidamente capacitados y actualizados puedan desempeñar las funciones utilizando los equipos tecnológicos, que los lleven a mejorar sus prácticas y lograr aprendizaje de los alumnos.

Otro aspecto relevante de los cambios propiciados por la RIEB, es que el papel del profesor se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI que va más allá de las prácticas tradicionales en la educación, y los enfrenta a nuevos retos que sientan las bases en la estructuración de la necesidad de desarrollar una práctica reflexiva donde movilicen sus saberes y tengan una visión renovada e

innovadora, Secretaría de Educación Pública (2011) estableció que “como docentes se necesita continuamente repensar el ejercicio de la profesión, modificar la práctica educativa, para lograr el dominio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, acordes a la sociedad y su complejidad” (p.152), para responder al reto de un mundo que cambia constantemente.

La innovación docente es relevante para realizar una práctica educativa acorde a las necesidades que se presentan, pero para ello se requiere la formación continua y el desarrollo de habilidades digitales, de forma tal que sean utilizados como herramientas didácticas en los procesos educativos. Con relación a esto, la Secretaría de Educación Pública (2011) en el Plan de Estudios de Educación Primaria señaló que “además del uso del libro de texto, se deberá favorecer el empleo de otros materiales diversos de apoyo, tanto los que se encuentran ya como parte de los acervos bibliográficos, como aquellos audiovisuales e informáticos con los que cuente” (p. 93).

En este contexto, en donde se demanda otro tipo de educación, también es impostergable atender la capacitación, actualización y formación de los docentes que se promueva en estos, un conjunto de habilidades y competencias que les permitan convertirse en verdaderos mediadores comprometidos para promover prácticas auténticas y lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Planteamiento del Problema

Con base en lo anterior y desde una perspectiva constructivista se realizó la investigación relacionada con las áreas de oportunidad con que cuentan los profesores para utilizar los recursos tecnológicos para favorecer los aprendizajes en sus alumnos. Esta investigación se llevó a cabo en una escuela primaria

urbana que cuenta con una infraestructura de ocho aulas de 1° a 6° grado, una biblioteca escolar, aula de medios y la dirección de la escuela con computadoras en cada uno de los salones aunque solo tienen acceso a internet las aulas de 5° y 6° grado que además, están equipadas con cañón, pizarrón interactivo y computadora mediante el programa de Enciclomedia, Secretaría de Educación Pública (2012) señaló:

El Programa Enciclomedia es una herramienta didáctica desarrollada por científicos e investigadores mexicanos, que relaciona los contenidos de los libros de texto gratuito con el programa oficial de estudios y diversos recursos tecnológicos como audio y video, a través de enlaces de hipermedia que conducen al estudiante y maestro a un ambiente atractivo, colaborativo y organizado por temas y conceptos que sirvieron de referencia a recursos pedagógicos relacionados con el currículo de educación básica (p. 11).

La población escolar de la escuela de estudio es de 272 alumnos que tienen buena posición socio-económica, ya que la mayoría son hijos de profesionistas por lo que cuentan con recursos tecnológicos y material educativo como apoyo al docente para realizar actividades extraescolares. La planta de personal que labora en esta institución educativa está conformada por el director de la escuela, un auxiliar en la dirección, un administrativo, ocho docentes frente a grupo, un docente comisionado en la biblioteca escolar, tres asistentes de apoyo, un responsable y auxiliar de aula de medios.

La escuela primaria presenta áreas de oportunidad que se ven reflejadas en las actividades de los profesores, como la realización de prácticas pedagógicas

tradicionalistas que son réplicas de metodologías que no están acorde con las necesidades de las nuevas sociedades del siglo XXI, ya que muchas veces se concretan a transmitir información a los alumnos. A ese respecto, González (2008) señaló que un gran número de profesores “basan su práctica en la transmisión de información, por medio de un libro de texto o materiales diseñados por ellos mismos” (p. 2). Bajo esas condiciones, el docente tiene que someterse a una serie de actualizaciones y cambios en sus prácticas pedagógicas para renovarse. Sin embargo, también se observó en el actuar de los profesores, que aplican diversos métodos, formas de pensar y de actuar, lo cual puede ser positivo para el éxito de la labor docente en la institución. Al respecto Vizer (2012) señaló que “el contexto de descubrimiento se asienta en la libertad, la imaginación y la pluralidad de miradas, de proposiciones de métodos y de estilos de pensamiento” (p. 36).

En lo que respecta al uso de las TIC, se identificó que los profesores en sus espacios destinados para asistir al aula de medios, calendarizado por las autoridades escolares, solo lo utilizan para que sus alumnos realicen actividades que no están vinculadas con las planeaciones que ellos mismos realizaron y entregaron a la autoridad correspondiente. Además, esas actividades no son orientadas por los profesores, ya que éste permanece en el grupo regular, atendiendo a la mitad del grupo que no asistió al aula de medios, porque el espacio es muy pequeño y no cabe todo el grupo de alumnos. De esta forma, era el responsable del aula en mención quién guiaba las actividades de los alumnos y vinculaba las actividades realizadas con los contenidos temáticos que él consideraba pertinentes.

Al contrastar la formación del responsable del aula de medios con las funciones que desempeñaba, se detectó que, aunque cuenta con los conocimientos básicos para cubrir el perfil en el campo de las TIC, y también contaba con habilidades en el manejo de grupos para utilizar dentro del aula diversos aparatos electrónicos y vincular los contenidos temáticos con las actividades realizadas en el aula de medios, no contaba con la formación de profesor ni se coordinaba con la planeación del profesor titular del grupo . De allí que, se identificó que se necesitaba reforzar áreas de oportunidad relacionadas con el plan y programas de estudio. En este sentido, se consideró que requería establecer una comunicación estrecha con el directivo, los profesores y los padres de familia para proporcionar material educativo que permitiera a los profesores mejorar y actualizar sus técnicas en la docencia para que sean ellos quienes realicen el manejo de las TIC en el desarrollo de su clase y el responsable del aula de medios cumpla con su función de apoyarlos en ese uso. Situación que, desde un enfoque sociocultural Vygotskiano, consiste en que el sujeto que aprende, lo hace a través de la actividad social, compartiendo experiencias con otros que saben más a través de una serie de rutas que propician la construcción entre aprendices y enseñantes (Pozo, 1997).

Por lo anterior, surgió la necesidad de orientar a los profesores en el uso de las TIC, para que las utilizaran en una forma interactiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, y bajo los principios de la Teoría de Ausubel, en la cual se centra la importancia en la interacción con el objeto, ya que es en “un aprendizaje significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al

pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausbel citado por Pozo, 1997, p. 211).

Algunos profesores reconocieron que se necesita un uso significativo de las TIC en su práctica para que puedan apropiarse de ello y que puedan aprovecharlas. A partir de esto, los profesores revisaron una actividad en colectivo con el responsable del aula de medios para intercambiar algunas experiencias personales en relación al uso y la importancia de las TIC. De esta forma, utilizaron el programa de Microsoft Excel integrándolo como un recurso para diseñar un documento que les sirviera para realizar la lista de calificaciones con promedios de calificaciones de los alumnos. Así, reunidos por ciclo escolar tomaron el acuerdo para unificar los criterios y aspectos a evaluar en la evaluación formativa, para diseñar posteriormente su formato de acuerdo a los criterios de evaluación que ellos seleccionaron. Desde una perspectiva social, Vizer (2012) señaló que “las experiencias de la técnica -en especial las nuevas tecnologías- han hegemonizado y colonizado aceleradamente todos los dominios de la experiencia” (p. 71), esto es porque cada vez son más las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica, por lo que los profesores deben de ser responsables de utilizarlas para promover aprendizajes significativos en los alumnos.

Sin embargo, solo tres de los ocho profesores diseñaron la lista de calificaciones. Los otros cinco parecían confundidos con las instrucciones del responsable del aula de medios pues elaboraron la lista de calificaciones en el cuaderno de la manera que acostumbraban hacerlo, esto es, sin utilizar la computadora para diseñar su formato. Cabe mencionar que, solo uno de los profesores concluyó la actividad, los otros dos solo elaboraron parte del diseño.

Uno de ellos decidió terminar el trabajo en casa y el otro pidió ayuda al responsable de medios para terminar la actividad por carecer de conocimiento en el uso y manejo de las TIC.

Además se observó que el programa de Enciclomedia 2.0 era utilizado ocasionalmente por el docente en el aula regular como recurso didáctico en sus actividades diarias por diversas razones, entre ellas destacaba que no tenían los conocimientos para manipular los recursos digitales. Tampoco eran utilizadas las computadoras de los grupos de los grados inferiores que contaban con ese equipo en las aulas. Bustos y Coll (2010) señalaron que “el uso de las TIC para transformar las prácticas educativas depende en último extremo tanto de las posibilidades y limitaciones de las tecnologías utilizadas como de los usos efectivos que hagan de ellas los participantes” (p. 167).

Por otra parte se observó la falta de interés de los profesores para buscar, seleccionar, utilizar información en páginas virtuales, material y programas (software) pertinentes y relevantes para la realización de tareas específicas como la elaboración de formatos (listas de calificaciones y asistencia), así como el uso de videos como recurso didáctico, entre otros. Al respecto, en el Plan de Estudios (Secretaría de Educación Pública, 2011), señaló que ya que los materiales se han diversificado, se “requieren de habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente” (p.34).

Otro aspecto identificado, fue la falta de participación de los profesores en cursos de capacitaciones relacionados con el manejo de las TIC, lo cual se constituía en áreas de oportunidad en el desarrollo de sus competencias digitales.

Al respecto, la SEP (2011) señaló que “los docentes que no desarrollen habilidades digitales no tendrán otra opción para mirar a otro lado, ya que tendrán que desarrollar las habilidades para buscar nuevas formas de enseñar” (p. 146).

Con lo anteriormente planteado, se consideró necesario que los profesores construyeran un conocimiento significativo y colaborativo para utilizar las TIC. Según Delval (2010) en “el constructivismo, el sujeto tiene que construir tanto sus conocimientos y sus ideas sobre el mundo, como sus propios instrumentos de conocer” (p. 23), y propiciar las habilidades de comunicación, de análisis, de reflexión y de organización, que les permita a los profesores incorporar sus conocimientos y sus habilidades en el uso de las TIC en su práctica docente. Al respecto Vygotski (citado por Pozo, 1997) señaló que “el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externamente proporcionados” (p. 198), donde el sujeto que aprende lo hace a través de la actividad social, al compartir experiencias con otros que tienen más competencias en el uso de las TIC, a través de una serie de rutas que propician la construcción entre alumnos y profesores. Esto, llevó a realizar una investigación que permitiera el desarrollo de estrategias para construir un repositorio de objetos de aprendizaje (ROA) y contar con objetos de aprendizaje (OA) que pudieran utilizar como recurso didáctico. Así, se planteó la siguiente interrogante:

¿Cómo propiciar el trabajo colaborativo en los docentes para la construcción de un repositorio de OA?

¿Cómo participan colaborativamente los profesores para construir un repositorio de OA?

Justificación

La RIEB establece propósitos que se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de Educación Básica por lo que es necesario que a partir de estos propósitos los profesores en trabajar con un enfoque por competencias, que permitan modificar la manera de comprender y aprehender la realidad, es decir la habilidad de saber hacer en un contexto específico, lo que implica un gran esfuerzo por cambiar paradigmas que siguen presentes en los contextos, lo anterior lo reafirmó Morín en Andrade, Cadenas, Panchano, Pereira, y Torres (2002, p. 240) “resulta necesario contar con una teoría, un pensamiento transdisciplinario que se abra a los fenómenos complejos, que desarrolle una metodología interdisciplinaria y que: (...) se esfuerce por abrazar el objeto científico, el único objeto científico, continuo y discontinuo al mismo tiempo”.

En la actualidad se observa, en los diferentes contextos educativos, que se encuentran inmersos diversos enfoques conductistas y cognoscitivistas en la práctica docente, que resultan insuficientes y deficientes, ya que no se abordan en el aula de manera significativa, sin preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje que intervienen en la asimilación de los conocimientos, observándose que estas prácticas tradicionalistas son un reflejo acabado de la realidad objetiva y no presta importancia en lo que determina la conducta social del individuo y las influencias que favorecen o no, para lograr los aprendizajes en los sujetos.

Las nuevas prácticas docentes basadas en un pensamiento complejo ofrecen un nuevo replanteamiento de profesores y alumnos a partir de sus propiedades o características, sistemas y estructuras, lo cual implica su reconocimiento a los efectos de la producción del conocimiento y, por otra parte, formas nuevas de construcción del conocimiento que trascienden al desarrollo de habilidades del pensamiento de carácter analítico, crítico, reflexivo, deductivo, inferencial, simple, descriptivo, creativo entre otros, que domina la producción del conocimiento de los profesores.

En donde la complejidad es, como lo señalaron Morín en Andrade, Cadenas, Panchano, Pereira, y Torres (2002, p. 240) “pesada tarea semántica en su seno confusión, incertidumbre, desorden (...) la complejidad es una palabra problema y no una palabra solución (...) aspira al conocimiento multidimensional (...) es un pensamiento capaz de tratar, de dialogar, de negociar con lo real”. En este sentido que la complejidad es detener por un instante el fluido de un conocimiento que se auto-organiza y autogenera para aprehenderlo y comprenderlo, para conocer, reconociendo los límites de lo que conoce, distinguiendo como uno más de los infinitos conocimientos posibles.

Por lo anterior, la epistemología de la complejidad implica aceptar la naturaleza múltiple y diversa de lo estudiado, trasladando la idea a la práctica docente. Es decir, los profesores deben aceptar aquellas concepciones teóricas que a través de un pensamiento complejo logren dialogar, auto-organizar y generar la forma de construir nuevos conocimientos para adquirir aquellos que sean necesarios para abordar las dificultades que se presenten en los contextos

escolares. Esto requiere de un gran esfuerzo de los profesores para cambiar los paradigmas tradicionalistas existentes.

El desarrollo de las habilidades digitales brindará a los profesores un abanico de posibilidades para su transformación, lo que enriquecerá sus prácticas pedagógicas. Con ellas, los profesores podrán optimizar los recursos y materiales educativos con los que cuenta, al mismo tiempo que enriquece su formación profesional y propicia la movilización de sus saberes. Estos procesos impactarán en el desarrollo de las habilidades de pensamiento que apliquen en situaciones de la vida cotidiana. Al respecto Castro, Guzmán y Casado (2007) mencionaron que el profesor ha de “ofrecer desafíos y alternativas de trabajo a sus alumnos con el objetivo de ayudarlos a construir y posicionarse de una manera crítica, activa y creativa sobre determinados contenidos” (p. 223). En ese sentido, el desarrollo de habilidades digitales como la de incorporar las TIC a su práctica docente con el uso OA hará que se promueva prácticas en el aula más dinámicas, permitiéndole estar acorde a los nuevos propósitos enmarcados en la RIEB.

En esta realidad donde vivimos en constante cambio, basado en infinitas interacciones y múltiples reconstrucciones auto-generadoras, la complejidad es inherente, pues como señaló Von Neumann (citado en Andrade et al, 2002) implica “una particular lógica de funcionamiento de los seres vivos donde intervenían la indeterminación, el desorden y el azar como factores de auto-organización u organización a nivel superior” (p. 239). De allí que resulte necesario considerar el paradigma de la complejidad para que el profesor reinvente o innove su práctica profesional, que acepte el reto, organice y reestructure su conocimiento, e incorpore las TIC para transformar su práctica docente. Al

respecto González-Mariño (2008) señaló que el profesor “debe incorporar en su práctica educativa estrategias innovadoras diseñadas tomando en cuenta las TIC como elementos integrales del contexto educativo” (p. 4), para que guíe a sus alumnos en el uso de las TIC para potenciar su aprendizaje, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo y pertinente en los alumnos, mediante el uso de las TIC, de tal manera que pase de ser un experto en contenidos a un facilitador del aprendizaje. Como señalaron Calle y Arango (2005, p. 71), “las nuevas tecnologías nos abren paso no solo al acceso a la información y promoción del conocimientos, también es una importante herramienta de apoyo en los procesos educativos que ganan un nuevo pilar en el área formativa”.

Con lo anterior se pretende lograr la transformación de las prácticas educativas tradicionalistas que se realizan en la escuela para propiciar que estas prácticas sean pertinentes y relevantes, de acuerdo al contexto y a las situaciones de su cotidianeidad, orientado ello a elevar la calidad educativa. Así mismo, hacer partícipes a todos los actores del proceso educativo: directivos, profesor, alumnos y padres de familia, para caminar hacia una educación integral y de calidad. De allí que resultó relevante que a través del trabajo colaborativo, se construyera un ROA con la selección que los profesores hicieron de los OA, para compartirlos y disponer de ellos para incorporarlos en sus actividades.

Con todas estas acciones se buscó que con el uso de las TIC en prácticas innovadoras, se enriqueciera el quehacer pedagógico de los profesores participantes. Como señaló Delval (2010), los profesores “al actuar sobre la realidad, la incorpora, la asimila y la modifica, pues aumenta su conocimiento” (p.23). Además, porque el profesor debe posibilitar situaciones significativas de

aprendizajes en los alumnos para crear nuevos escenarios de aprendizajes, utilizando nuevos lenguajes y formas de comunicación.

Para lograrlo, es importante entonces que el profesor revalore su práctica profesional y la transforme, pues como señaló González-Mariño (2008), el profesor “debe incorporar en su práctica educativa estrategias innovadoras diseñadas tomando en cuenta las TIC como elementos integrales del contexto educativo” (p. 4). Ello implica planear y sistematizar las actividades, además de realizar una constante revisión, reflexión y mejoramiento permanente de las prácticas. García y Villalobos (2012) señalaron que la “planeación está determinada, predominantemente, por su apego al plan, los programas, el libro de texto y el bloque correspondiente, mientras que algunos consideraron otros criterios: de acuerdo a las características de los alumnos y necesidades” (p. 17). Por otro lado Ríos (1999) aportó que en esa planeación, es relevante la inclusión de valoraciones, en las que tiene “un amplio campo de acción evaluativa, que va desde la selección de libros de texto, los materiales y medios educativos, hasta la calificación de los alumnos” (p. 1).

Propósito

Con el presente estudio de enfoque cualitativo, se pretendió promover que los profesores utilizaran los objetos de aprendizaje (OA) como recurso didáctico con miras a lograr la transformación de las prácticas educativas tradicionalistas, las cuales se realizaban en la escuela de educación primaria en donde se realizó la investigación. Esto porque “el progreso en el conocimiento es facilitar que sus alumnos hagan anticipaciones a partir de sus representaciones y las pongan a prueba” (Delval, 2000, p. 79). Así, al lograr que las prácticas docentes con uso de

OA sean pertinentes y relevantes, de acuerdo al contexto y a las situaciones de su cotidianeidad, se estará propiciando un progreso en el aprendizaje de los alumnos. Progreso que ayudará a elevar la calidad educativa, al hacer partícipes a todos los actores del proceso educativo.

En ese sentido, con la intervención realizada en esta investigación, se propició que el profesor utilizara los OA para enriquecer sus prácticas pedagógicas para hacerlas innovadoras y motivantes para sus alumnos y con ello potenciar y gestionar ambientes de aprendizaje con el uso de los recursos digitales, de tal manera que la transición de experto en contenidos transitará a la de facilitador del aprendizaje, acciones trascendentales en la actualidad. Como señalaron Angarita, Fernández y Duarte (2007) “con el paso del tiempo, los procesos de enseñanza-aprendizaje han dejado de ser definidos por la interacción docente, tablero, alumno para convertirse en un aprendizaje orientado por el docente y asistido por las nuevas tecnologías” (p. 115).

Capítulo 2. Revisión de la Literatura

En este capítulo se presenta un análisis de diversos textos en relación al uso de las TIC como recurso didáctico, clasificándolos en temáticas para profundizar su revisión. Dentro de ellas: a) la forma en la cual se han incorporado las TIC en la práctica docente como herramienta didáctica, b) la importancia de que los profesores utilicen las TIC como una herramienta para planificar, c) desarrollar actividades y evaluar los aprendizajes de los alumnos, d) el trabajo colaborativo para realizar búsquedas de objetos de aprendizaje para la formación de un repositorio que pueda ser integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Las TIC y su Incorporación en la Práctica Docente

La sociedad del conocimiento en estos momentos se encuentra en constante movilidad, ya que se están integrando al quehacer educativo el uso de las tecnologías en todos los ámbitos, es por ello que no solo los alumnos, sino también los docentes deben de responder a las necesidades que la realidad actual demanda para su formación.

Lo anterior cobra importancia en la sociedad en la que se desenvuelven; apenas unos años atrás se escuchaba con fines futuristas el incluir las tecnologías al interior de las aulas, pero esto se realizó a pasos agigantados, es decir sin percatarse de ello, se encuentran ya inmersas al interior de las instituciones con una rapidez inusitada. Al respecto Guerra, Sansevero y Araujo (2005), mencionaron que:

La influencia que sobre la educación tienen los continuos avances científicos y tecnológicos propios de esta era y el impacto generado en

todas las áreas de las ciencias en donde las nuevas tecnologías han introducido cambios en las concepciones del proceso educativo. (p. 87)

Con la incorporación de las TIC en la educación se han generado cambios en las instituciones. Cambios que como señalaron Busca y Sanz (2010)

han incidido, sobre todo, en la mejora de las dotaciones, las infraestructuras y las comunicaciones, pero no lo han hecho en igual medida en la integración de las TIC a la vida diaria del centro y del aula o en el acceso a contenidos digitales (p. 4).

esto, debido a que las instituciones se preocupan por la adquisición de las herramientas tecnológicas, dejando al margen de que los profesores cuenten con los conocimientos y habilidades adecuadas en el manejo de las TIC para incorporarlas en sus prácticas, Coll, Rochera y Colomina (2010) mencionan que:

Las investigaciones realizadas hasta el momento muestran que la incorporación de las TIC a la educación integral en general, y a la educación primaria en particular, no ha dado lugar a la mejora esperada en los aprendizajes de los alumnos y que el uso que se hace de las tecnologías es en general muy restrictivo (p. 520).

Por lo cual es necesario que los profesores desarrollen las habilidades didácticas y digitales acordes para el manejo de los recursos digitales que permitan la incorporación de las TIC como herramienta para promover competencias significativas, brindándoles a los alumnos nuevas posibilidades de aprendizajes.

Así mismo Valdés, Angulo, Urías, García y Mortis (2011) expresaron que “las mayores necesidades de capacitación referidas por los docentes, se

enfocaron en el factor «Fundamentos Pedagógicos», el cual aborda los conocimientos y habilidades didácticas necesarias para el uso dentro de la práctica docente de las TIC” (p. 219), por lo cual se espera los profesores revisen su práctica pedagógica y busquen metodologías para cambiar su participación en su clase.

Al respecto Coll, Rochera y Colomina (2010) destacaron que la capacidad de las TIC para transformar las prácticas educativas en el aula depende del uso situado que se hace de ellas en situaciones auténticas de enseñanza y aprendizaje y de las nuevas posibilidades educativas que introducen para mediar la actividad conjunta entre el profesor y los alumnos (p. 518).

Resaltando la importancia de incorporar las TIC en la práctica docente, en la actualidad existen algunos profesores comprometidos en su formación profesional y con su práctica, al integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo no se han logrado promover aprendizajes significativos con la utilización de los recursos digitales, al respecto Area (2010) afirmó que “las TIC incorporan algunos cambios educativos a nivel de centro pero no necesariamente innovaciones pedagógicas en las prácticas docentes” (p. 78).

Por otra parte, algunos estudios (Martínez, Ortega, Quesada y Sánchez, 2010; Sánchez y Martínez, 2012) mostraron que aunque las TIC están presentes en el sector educativo, no han favorecido las prácticas educativas en las instituciones. Esto, aun cuando el gobierno federal y los gobiernos estatales a través del programa de Enciclomedia, apoyaron en el equipamiento e infraestructura en las escuelas públicas y capacitación docente. Martínez, Ortega,

Quesada y Sánchez (2010), señalaron que “los docentes que no se entienden con la computadora han recibido capacitación para utilizar el equipo, y apenas un tercio de ellos se han capacitado por su cuenta” (p. 26).

También el programa de Enciclomedia sirvió de antecedente al programa de Habilidades Digitales para Todos (HDT), para que sean cada vez más pertinentes en la práctica docente, sin embargo se mencionó que tanto directivos como profesores al ser evaluados en cuanto al manejo e instalación de los recursos de HDT presentaron áreas de oportunidad para incorporar los recursos digitales al currículo y a las actividades desarrolladas en el aula. Resaltando lo mencionado, Sánchez y Martínez (2012) señalaron que:

Es necesario definir algunas estrategias de acompañamiento puntuales para aquellos maestros que no se llevan bien con las computadores e internet en armonía con las mejoras progresivas que puedan realizarse en los demás componentes del programa, a saber: un diseño pedagógico y una gestión de la tecnología en la escuela, que sea de pertinencia creciente en relación con el equipamiento y las condiciones de conectividad disponibles (p. 169-170)

En este sentido, los profesores deben reflexionar sobre la forma en que están efectuando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, dándole sentido a lo que aprende, con recursos tecnológicos pertinentes a los tiempos actuales.

Las TIC como Herramienta Didáctica

Es importante que el profesor centre su papel como mediador de las TIC para innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y promover

prácticas pedagógicas que posibiliten situaciones auténticas de competencias educativas para lograr en los alumnos conocimientos significativos y el desarrollo de su autonomía.

Es necesario que el profesor utilice las herramientas y entornos digitales para intercambiar ideas, información e interactuar con otros, lo que implica la necesidad de obtener los conocimientos necesarios en el manejo de las TIC; que sea capaz de planificar, organizar de manera correcta y adecuada los ejercicios de la asignatura que está impartiendo, así mismo que sea capaz de estructurar los cursos sobre un tema determinado, que participe en procesos de investigación pedagógica y que tenga la capacidad de liderazgo entre los profesores (Zabalza, 2005).

En este sentido, es importante que el profesor desarrolle las competencias digitales, que le permitan utilizar las TIC como herramienta en su práctica diaria incorporándola a su currículo y enlazándola a enseñanza y el aprendizaje para promover buenas prácticas didácticas. Con relación a esto Colás y Casanova (2010) enfatizaron que “las TIC en los centros educativos están potenciando e incrementando su uso efectivo en el currículo, sin embargo, las buenas prácticas siguen siendo bastante poco comunes” (p. 125).

En ese sentido, el papel del profesor como mediador de las TIC es importante para que busque estrategias que apoyen los procesos de aprendizaje de los alumnos y para lograrlo debe ser capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que ayude a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer y a convivir. Al respecto Gisbert (2000) indicó que el docente deberá asumir

los siguientes roles en los entornos tecnológicos: a) consultor de información, b) colaborador en grupo, c) trabajador solitario, d) facilitador, e) proveedor de recursos y e) Supervisor académico.

Las TIC en la Planificación y Evaluación del Aprendizaje

A partir del desarrollo de las TIC y la incorporación de esos recursos en las escuelas, es relevante que los profesores las incorporen en el currículo, para ello es necesaria la formación académica de acuerdo a sus necesidades de capacitación y habilidades básicas de manejo de la tecnología y su uso en la educación, para que analicen y seleccionen las actividades y estrategias adecuadas para abordar los contenidos, con el empleo de herramientas, medios y recursos que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ávila, 2008). Esta situación se acentúa si se considera que la gestión para el desarrollo de habilidades digitales es una de las características que demanda el desarrollo del plan de estudios de educación primaria, lo que requiere una transformación de la práctica docente con el fin de que se logren los aprendizajes de los alumnos.

Por consiguiente, la Secretaría de Educación Pública (1969), a partir de los indicadores de desempeño para los docentes en el uso de las TIC, pretende que los profesores utilicen herramientas y recursos digitales para apoyar a los alumnos en la comprensión de conocimientos y conceptos. Así mismo, en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, usar las TIC para explorar temas de interés, además de planificar. También desarrollar investigaciones con las que se sustente la innovación de las prácticas educativas del profesor para que garanticen el uso adecuado de los materiales tecnológicos en las prácticas pedagógicas. Al respecto Careaga y Avendaño (2007) señalaron que los estándares y las competencias

“requieren ser analizados e integrados al currículo y la formación de profesores de manera interdependiente, ya que sus definiciones se complementan de manera teórica y práctica en el quehacer educativo” (p. 93). Así, la evaluación del currículo y la práctica docente a través de los indicadores de desempeño para los docentes en el uso de las TIC, constituye una opción de transformación del papel tradicional del profesor que transmite de manera conservadora el currículo sin el uso de las TIC. Situación que constituye uno de los principales problemas que se presentan en la actualidad, ya que aún se realizan prácticas docentes constructivistas centradas en los procesos cognitivos, en donde se considera la evaluación como un proceso para medir la memorización de contenidos. Condición que exige la actualización y calidad de la formación profesor así como la necesidad de retomar su currículum optimista y sistematizado, en la cual se reflexione sobre lo que se enseña, como se enseña, para quién y dónde se enseña (Amar, 2010).

Por lo cual resulta necesario que el profesor realice planeaciones didácticas que le permita: a) organizar de forma sistemática los contenidos y las actividades, b) incluir el uso de las TIC, c) tener una visión amplia de las características del grupo y de los estudiantes en el desarrollo, d) considerar las particularidades del grupo para tener mayores posibilidades de éxito y e) desarrollar la evaluación de competencias. Esto es, sistematizar en un proceso metodológico su quehacer docente. González-Mariño (2008) señaló que la metodología “constituye un elemento del currículo que especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente y sirva, realmente, al desarrollo de las competencias y capacidades que se pretende desarrollar en el aprendiz” (p. 4).

En este sentido, Ríos y Cabrera (1999) señalaron que la evaluación está “centrada en el análisis y la comprensión e interpretación de los procesos seguidos para el logro de un producto y no únicamente en los resultados” (p. 2). Por otro lado, Blanco, O. (2004) planteó que “la evaluación de los aprendizajes consiste en el procesos de recoger información, realizar los juicios de valor pertinentes de manera que permitan la orientación y la toma de decisiones con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 4). Ello, brinda posibilidades para valorar los aprendizajes y las competencias a lo largo del proceso educativo. A ese respecto. Gutiérrez y Castañeda (2001) señalaron que la Evaluación Basada en Competencias (EBC) es “un proceso de análisis e interpretación que se realiza de manera formativa, integral y participativa que retroalimenta todo el proceso” (p. 148).

Así, los profesores deben considerar realizar la evaluaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues “la planificación de la evaluación educacional debe considerar la acción de agentes como el profesor, el estudiante, el director y los compañeros en las situaciones” (Castro, Correa y Lira, 2009, p. 1). Evaluación que debe incorporar diversos procesos: a) auto-evaluación, b) co-evaluación y c) hetero-evaluación. La autoevaluación, con la que se pretende que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y su actuar que les permita tener bases para mejorar su desempeño académico. También la co-evaluación con la que se busca que aprendan a valorar los procesos y el actuar de sus compañeros, además de que representa una oportunidad para aprender juntos. Así mismo, la hetero-evaluación que desarrolla el profesor con el fin de contribuir al mejoramiento de los

aprendizajes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2011).

Para lograrlo, los profesores deben para ello, reunir evidencias que permitan establecer el logro de los aprendizajes, para que los profesores logren obtener las evidencias necesarias que permitan modificar y corregir las dificultades que se presenten en su práctica docente, es necesario que los profesores aplique instrumentos de estándares de desempeño docente en el aula para que identifiquen sus áreas de oportunidad y logren mejorarlas, Añorve, Guzmán y Viñals (2010) señalaron que los “indicadores que muestran la capacidad para alcanzar un resultado procedimental, cognitivo o actitudinal (*lead measures*) que posibilitan la identificación de capacidades para alcanzar resultados previstos” (p. 3).

Por lo que es necesario que los profesores, a través de los estándares de desempeño docente, logren mejorar sus prácticas al brindarles espacios para que trabajen en forma colaborativa, intercambiando ideas, puntos de vista y experiencias en el uso de recursos digitales que estén acordes para abordar los contenidos que se trabajan en el aula. Debido a la incorporación de las TIC en la educación, específicamente en las escuelas primarias. Al respecto González-Isasi y Castañeda-Quiroga (2009), señalaron que:

Los profesores son convocados para que revisen su práctica pedagógica y busquen formas pertinentes de cambiar las dinámicas de participación en la clase. Así se espera que realicen prácticas en las cuales las TIC jueguen un papel importante para el logro de los aprendizajes (p. 3).

El Trabajo Colaborativo para Mejorar Prácticas Docentes con Tecnología

El trabajo colaborativo es una estrategia de aprendizaje a través de la cual un grupo de profesores bajo la orientación de un coordinador, realiza un proyecto, formando pequeños equipos en el cual los miembros interactúan en forma responsable, analítica y reflexiva. En este proceso, asumen diversos roles, propiciándose un ambiente cordial donde la creatividad y la responsabilidad en cada uno de los miembros son determinantes para el logro de los objetivos del proyecto. Así mismo, favorece el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en la búsqueda de información y alternativas de trabajo, en la toma de decisiones, en la organización y en la autoevaluación para alcanzar los objetivos determinados en el proyecto apoyándose en la tecnología (Garibay Bagnis, 2008).

Desde los enfoques constructivistas se plantea la importancia de contar con espacios colaborativos para construir conocimientos en el uso de las TIC al interactuar activamente en su ambiente, por lo que es conveniente que los profesores puedan contar con ese tipo de espacios en los que aborden aspectos vinculados con el uso de las TIC. Esta estrategia puede ser de gran utilidad al mover en los profesores el trabajo colaborativo y la utilización de las TIC como un recurso didáctico en el aula, ya que esta herramienta apoya a los profesores “a explorar, construir y aprender participando en equipos virtuales, y por otro lado los prepara para que inicien o contribuyan a comunidades de aprendizajes virtuales dentro de sus profesiones o siguiendo sus intereses individuales” (Scagnoli, 2005, p. 1).

Por otro lado, reviste gran importancia que se realice la revisión de las prácticas pedagógicas. En ello, se requiere tomar en cuenta: a) lo que ocurre en

las aulas, b) las estrategias que se emplean para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, c) las diversas influencias que ejerce la sociedad que opera en las aulas a través de las personas (estudiantes y profesores) que allí participan porque ellos han sido tocados o moldeados por ella. Es importante señalar que tales influencias pueden constatarse cuando las personas se interrelacionan y realizan acciones concretas en el aula (Maldonado y Sánchez, 2012), con el apoyo de la tecnología.

Para apoyar a los profesores en la revisión de sus prácticas y en la selección de estrategias adecuadas para su trabajo cotidiano, surge la necesidad de brindarle espacios en los que pueda explorar los diferentes recursos que sean de utilidad en el desarrollo de las actividades en el aula de acuerdo a las necesidades de sus alumnos. Sánchez (2006) planteó que “conocer la gama de funciones ayuda a entender la mediación que el docente realiza y por tanto, aproximarse a caracterizar lo que puede hacer con ellos” (p. 188).

En este sentido podemos decir que el trabajo colaborativo centrado en la construcción del conocimiento de las TIC es el resultado de la interacción con otros compañeros de grupo mediante tareas que son realizadas en colaboración con otros, en donde se logra construir y solucionar en conjunto las necesidades o metas que establezca el colectivo para usar la tecnología. Maldonado (2007) definió el trabajo colaborativo como “un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, por lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concensuadamente” (p. 268).

En ese sentido, es importante que los profesores construyan espacios de aprendizaje donde busquen resolver problemas relacionados con su práctica docente y las TIC, a intercambiar experiencias y recursos tecnológicos ayuden no solo a mejorar su práctica si no la de los otros profesores. Esto, porque el aprendizaje en ambientes colaborativos busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los profesores al momento de explorar conceptos o planteamientos de situaciones problemáticas que se desea resolver. Como señaló Carrió (2007), se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo. Así, a través del trabajo colaborativo con la utilización de las TIC, los profesores pueden buscar recursos digitales pertinentes acordes a los contenidos temáticos que desarrollan en sus aulas, y depositarlos en un repositorio de objetos de aprendizaje (ROA) para que los otros profesores los utilicen.

Los Objetos de Aprendizaje (OA).

Los OA son recursos digitales que pueden ser utilizados en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, constituyen “cualquier entidad digital o no digital, que puede ser usada, pasada o referenciada durante el aprendizaje apoyado por la tecnología, incluyendo contenidos multimedia, simuladores, cursos, animaciones, videos, documentos interactivos y colecciones de imágenes estáticas” (Instituto Politécnico Nacional, 2006, p. 59).

A través de la creación de nuevos entornos virtuales, los OA pueden ser el recurso digital que pueden ser utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y ser depositados en repositorios o bibliotecas virtuales. Al respecto López y García (2006), señalaron que los “modelos de enseñanza tecnificados se

ven acompañados de la figura de la biblioteca digital, pero de un tipo de particular que incorpora contenidos muy específicos, adecuados a las necesidades de la enseñanza en línea, a través de las aplicaciones web” (p. 1) ya que a través de los OA, los alumnos tendrán la oportunidad de aprender de una forma diferente, innovadora y pertinente a los tiempos actuales, ayudando al profesor a obtener mejores resultados académicos.

Por otra parte, los espacios brindados a los profesores, permitirán realizar búsquedas de OA que sean congruentes con los contenidos académicos que les permita enseñar, evaluar y compartir los recursos con los profesores, así como también describir y analizar los OA que obtuvieron mejores resultados de aprendizaje en el aula, tratando de establecer estrategias de búsqueda e implementación para mejorar las prácticas con el uso de los OA. Para seleccionar recursos educativos Morales y otros, 2005 sugieren tener en cuenta:

los objetivos educativos, los contenidos que se van a tratar, las características de los estudiantes: capacidades, estilos cognitivos, etc., las características del contexto (físico, social y curricular) y las estrategias didácticas que se pueden diseñar considerando la utilización del material (p. 2-3).

Además de ello, realizar proceso de evaluación que aporte información para un uso pertinente de los mismos.

Existe una gran cantidad de criterios para evaluar recursos según su tipo y tamaño, por ejemplo material multimedia, textos, sitios Web educativos y otros, además a un mayor nivel se encuentran guías para evaluar la calidad de cursos multimedia, software, entre otros. Sin embargo, como señalaron Morales, García,

Moreira, Rego y Berlanga (2005, p. 8) “para la evaluación de objetos didácticos se encuentran escasos criterios para valorar su contenido sin considerar diversos puntos de vista que garanticen una óptima evaluación”. Ya que un recurso didáctico puede estar muy bien hecho y funcionar muy bien pero si no es adecuado a las características de los objetivos de enseñanza, no será de utilidad.

Los Repositorios de Objetos de Aprendizaje (ROA).

Para consultar, acceder y utilizar los OA, es necesario contar con un repositorio para almacenarlas y colocar en la red. Los ROA conforman una combinación entre una biblioteca virtual y un buscador. Estos permiten almacenar, buscar, recuperar, consultar y descargar OA de todas las áreas de conocimientos.

Los ROA son definidos como grandes bases de datos diseñadas para recopilar documentos estructurados que podrían ser consultados por la inclusión en su estructura interna de los rasgos del contenido añadido, los sistemas de búsqueda y edición de la información, el control de acceso, el proceso de seguimiento, la reutilización de elementos ensamblados dentro de otros contenidos y la distribución y recuperación dinámica de la información por medio de la Web (Solano, 2007). En la creación de repositorios, su estructura, almacenamiento y recuperación de la información es posible por el proceso de catalogación de la información que se realiza para conseguir que los objetos de aprendizaje sean reutilizables.

En relación con la enseñanza basada en el uso de repositorios digitales, Navas (2008) señaló que esto implica la selección de una de las numerosas herramientas existentes para su creación, para lo cual es necesario conocer sus rasgos básicos y las potencialidades técnicas y comunicativas que puedan

contribuir a realizar una selección más adecuada a las necesidades del contexto y de los potenciales usuarios del repositorio. Para seleccionar la aplicación adecuada para crear un repositorio, se debe considerar que son bastantes las aplicaciones para la creación de repositorios que se realizan bajo los parámetros de software libre o de código abierto, que permiten ser ejecutadas, analizadas, copiadas y mejoradas gracias a la exposición libre de su código.

Los recursos digitales, además de conllevar generalmente una rentabilidad económica y una adaptación a las condiciones del contexto escolar, han permitido que los usuarios finales de las aplicaciones sean creativos y autónomos en el proceso de construcción compartida del conocimiento (Villodre y Llarena, 2012). Otro de los criterios que se pueden tomar en cuenta para decidir sobre en qué herramienta se va a diseñar el repositorio de objetos de aprendizaje, está referido al estándar de metadatos que va a permitir la incorporación de elementos que describan los objetos de aprendizajes incluidos en el repositorio. Asimismo, si la iniciativa pretende ser incorporada en el ámbito educativo, hay que tener en cuenta que el perfil de los usuarios que lo van a utilizar, generalmente profesores con conocimientos básicos de informática. De ahí que sea preciso seleccionar una herramienta de sencillo manejo, tanto en lo que respecta al diseño del repositorio, como a la gestión y creación de contenidos por parte de usuarios finales (Villodre y Llarena, 2012).

Asimismo, habría que valorar la pertinencia de seleccionar herramientas basadas en una estructura jerárquica en la que exista la figura del administrador, que distribuya tareas, controle la información almacenada y la adecuada fragmentación de la misma por medio de los metadatos y las oferte a los

profesores. Un elemento imprescindible en el engranaje de los repositorios son los metadatos ya que éstos se conciben como elementos imprescindibles para la catalogación de la información digital y como pequeños piezas de información que son reutilizables en diversos contextos. Los metadatos son comúnmente entendidos como los datos que a su vez designan y califican datos de la información almacenada, para lo cual se utilizan elementos previamente seleccionados por las iniciativas de estandarización en los que se apoyan (Solano, 2007).

De acuerdo a lo mencionado por Solano es importante elegir la aplicación adecuada para la creación de un ROA, tomando en cuenta aquella aplicación que logre describir la información (metadatos) mejor detallada del OA alojado en el repositorio, de sencillo manejo para que los profesores puedan utilizarlo adecuadamente y para que los profesores logren hacer uso del ROA en su práctica docente. Una herramienta tecnológica para que pueda ser utilizada para que tengan acceso fácilmente los profesores, es un blog.

Un blog, denominado también bitácora, es un formato de publicación web que se actualiza periódicamente y en el que se recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores (López, García y Pernías, 2005). Es un sitio Web personal o colectivo que simplifica y facilita la publicación de contenidos en Internet y tienen dos características. La primera es que en todas las entradas se invita a la conversación porque los usuarios que lo visitan disponen de un espacio para comentar ya que ha evolucionado de la simple lectura a la posibilidad de combinar lectura y escritura. La segunda característica es que ofrecen la posibilidad de suscribirse a sus contenidos mediante la tecnología RSS donde la

información se modifica automáticamente y se van actualizando los contenidos en todas las páginas que se han dado de alta, lo que facilita la labor de búsqueda y selección de contenidos en la red. Pero, como señaló Barberá (citado en Martínez y Hermosilla, 2011), son sus posibles aplicaciones didácticas y sus múltiples características educativas, donde una herramienta como esta, se muestra lo suficientemente flexible para ofrecer alternativas a las modalidades de enseñanza y evaluación que están vigentes y que requieren algún tipo de replanteamiento.

En este sentido, el blog es una herramienta tecnológica de fácil acceso que puede ser seleccionada para alojar y disponer los OA como repositorio de Objetos de Aprendizaje (ROA). Al respecto Bohórquez (2008) señaló que “el blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas” (p. 1). Esto, permite un abanico de experiencias compartidas de aprendizaje para el análisis, la reflexión y la evaluación de la propia práctica, tanto en profesores como en alumnos.

Por todo lo señalado, se consideró en este estudio que el blog que funcionara como ROA, constituiría un espacio que permitiría a los profesores almacenar todos los OA que seleccionaron, además, de ponerlos a disposición de otros profesores para que los usaran en el aula. Navas (2008) puntualizó que “la creación de un repositorio de OA permite, ..., no sólo almacenar y clasificar, si no también facilitar la recuperación, de manera de hacer posible la re-utilización de los materiales creados por los docentes” (p. 149). Es decir, que profesores y alumnos puedan acceder y utilizar los OA con facilidad, interactuando e

intercambiando información que los lleve a mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo 3. Metodología

En el presente apartado se aborda la metodología que se siguió para obtener datos de campo del problema estudiado, en el proceso de intervención. Primeramente se señala el tipo de diseño metodológico. Después se describen algunas características de los sujetos participantes y del contexto. Enseguida se señalan las técnicas e instrumentos utilizados. Posteriormente se describe el procedimiento de validación de constructos e instrumentos, por último se describe el procedimiento metodológico seguido en el desarrollo del proyecto.

El tipo de diseño de investigación del presente estudio es cualitativo dado que pretende describir la forma en la cual los profesores emplean las TIC como recurso didáctico en el aula y parte de situaciones particulares que se observan en el contexto. Al respecto Creswell (2011) señaló que “los investigadores cualitativos tienden a coleccionar la información en el campo o en el lugar donde las experiencias de los participantes se da o se presenta como un problema de estudio” (p.158). Como en este caso que se requiere conocer las prácticas que los docentes realizan al utilizar las TIC como recurso didáctico.

Congruente con este diseño, la metodología seleccionada fue el estudio de caso. En relación a ello Creswell (2011, p. 19) “el investigador explora a profundidad un programa, evento, proceso, o uno o más individuos”. En el presente estudio, esta metodología, permitió desarrollar una intervención que ayudara a la formación de los docentes participantes en relación al uso de objetos de aprendizaje (OA) en el desarrollo de su práctica. Ya que como lo señalaron Valdez, Angulo, Urías, García y Mortis, (2011, p. 2) “la falta de competencias

adecuadas de muchos profesores en el uso de las TIC, hace que éstos encuentren más fácil recurrir a su tradicional forma de enseñar que a utilizar las tecnologías”.

Sujetos y Contexto

El contexto en el que se realizó la investigación es una institución primaria urbana de nivel socioeconómico medio. En los períodos escolares 2012-2013 y 2013-2014 en el que se desarrolló el proyecto de investigación, se atendieron a 272 niños entre 6 y 12 años de edad, esos niños pertenecían a 220 familias; algunos de ellos son hermanos.

La escuela cuenta con ocho grupos de primero a sexto grado, de los cuales dos grupos son de segundo grado y dos de cuarto grado. El personal de la escuela está conformado por: a) el director de la escuela, b) un auxiliar de la dirección, c) ocho profesores frente a grupo, d) un responsable de aula de medios, e) un auxiliar de aula de medios, f) dos profesores de inglés, g) un profesor de educación física, e) una enfermera y f) tres asistentes de apoyo. Sus edades oscilan entre: de 25 a 30 años, 3 profesores; de 31 a 40 años, 5 profesores; de 41 a 50 años, 4 profesores y de 51 a 60 años, 3 profesores.

Técnicas e Instrumentos

Rodríguez, Gil y García (1999) señalaron que en la investigación cualitativa el investigador utilizará diferentes sistemas de observación como grabaciones en vídeo, diarios, observaciones no estructuradas. Así mismo, encuestas, entrevista en profundidad, individuales o de grupo. Otros sistemas, como documentos de diversos tipos, materiales y utensilios, también podrán ser utilizados, como el

software Quarlus, innovadora herramienta de análisis cualitativo que ayuda a organizar datos no estructurados.

Para poder llevar a cabo el desarrollo de la investigación cualitativa se aplicaron dos técnicas: a) la observación y b) la encuesta. Para ello, se utilizaron, diversos instrumentos adecuados para la recolección y el registro de los datos.

Técnica de Observación

En la técnica de la observación se distinguen dos tipos fundamentales de observación: la participante y la no participante. En el presente proyecto se utilizó la observación participante, en la que, como lo señaló Casanova (1998, p. 146), “el observador está integrado, en mayor o menor medida en el grupo al que debe observar”. Según Rodríguez, Gil y García (1999, p. 259), “la observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce”.

En el presente proyecto, para la observación se utilizó el registro de observación en video, ya que esta forma permite observar conductas y registrar opiniones, intereses y expectativas de los participantes. Se buscó identificar la importancia que los profesores participantes atribuían al uso de los objetos de aprendizaje como recurso didáctico en el aula (ver Apéndice A).

También se utilizó el diario de campo que según Alzate, Puerta y Morales (2008) realizado de manera objetiva, da cuenta del proceso observado. Este instrumento se utilizó en una actividad realizada por profesores en el aula de medios con la finalidad de interpretar y entender cómo se propicia el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias en el colectivo (ver Apéndice B).

Técnica de Encuesta

En la técnica de encuesta se utilizó la entrevista. Rodríguez, Gil y García (1999) definieron la entrevista como “una técnica en la que la persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado (p. 227)”. De acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1999), existen diferentes tipos de entrevistas que pueden utilizarse en la investigación cualitativa: entrevista estructurada, no estructurada o en profundidad, entrevista de grupo, entre otras. Se seleccionó este instrumento, porque como afirmó Escudero (2004), la entrevista “sirve para conocer la opinión de un grupo de personas sobre un conjunto de cuestiones, opinión que se puede proyectar a un conjunto de población si se realizan técnicas de muestreo adecuadas” (p. 60).

En el presente proyecto se utilizó una entrevista semi-estructurada cara a cara, con el apoyo de una guía de entrevista elaborada ex profesor de forma tal que dio oportunidad al entrevistador de modificar las preguntas establecidas. Al respecto Casanova (1998) señaló que la guía preestablecida “optimiza el resultado de la entrevista, pues permite profundizar en aspectos imposibles de prever por el entrevistador hasta no haber recibido determinadas contestaciones” (p. 149). La entrevista se aplicó a dos profesores de grupo, con el propósito de conocer las opiniones e intereses de los profesores para incorporar las TIC como un recurso didáctico en el aula así como conocer su utilidad en el aprendizaje de los alumnos (ver Apéndice C).

Validación de Instrumentos

Para desarrollar los instrumentos que permitieran recabar información valiosa y pertinente al problema de estudio, se realizó un proceso de validación de constructos y de los instrumentos.

Para validar los constructos, se aplicó una entrevista con preguntas abiertas; a profesores especialistas (ver Apéndice D). Así mismo, se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas abiertas, a 3 profesores, con el fin de validar la pertinencia de los ítems que permitieran recolectar información sobre las opiniones que tenían acerca de la utilidad de las TIC en la práctica docente y del uso de objetos de aprendizaje (OA) como recurso didáctico en el aula (ver Apéndice E).

El segundo instrumento tuvo el propósito de identificar las principales áreas de oportunidad con las que cuentan los profesores.

Procedimiento Metodológico

El proyecto se desarrolló en dos fases: a) de diagnóstico y b) de intervención.

Fase de Diagnóstico

Para realizar un diagnóstico preciso del problema, donde los sujetos participantes actúan e interactúan con otros, es necesario conocer el problema a profundidad para identificar los métodos y estrategias que se utilizarán en la investigación. En ello se consideró los planteamientos de Creswell (2011) quien señaló que en los procesos de análisis cualitativos se realizan pasos que el investigador define, por lo que son únicos así como lo son las estrategias de investigación seguidas.

Con esa base, se diseñaron las estrategias de investigación y los instrumentos. Para esto último, se diseñó y aplicó un instrumento de validación de constructos, el cual fue contestado por dos profesores especialistas con el propósito de analizar la reflexión que hacen de su quehacer docente e identificar la disposición que tienen para trabajar colaborativamente, así mismo se diseñó y aplicó un cuestionario a 5 profesores, para conocer su opinión respecto a la utilidad de las TIC en la práctica docente y del uso de OA como recurso didáctico en el aula. El cuestionario se les entregó y recogió personalmente; todos los profesores lo contestaron y entregaron.

Para realizar las entrevistas se platicó previamente con los profesores de grupo, explicándoles que serviría para conocer sus opiniones sobre la incorporación de las TIC en la educación y los recursos didácticos digitales que utilizaban en su práctica docente.

Fase de Intervención

La estrategia de intervención que se realizó a través del trabajo colaborativo para propiciar aprendizajes entre los profesores. Esta forma de trabajo les permitió intercambiar, discutir, compartir ideas y propuestas relacionadas con los usos de las TIC en actividades docentes. Al respecto, Scagnoli (2005) mencionó que “el objetivo del aprendizaje colaborativo es “inducir a los participantes a la construcción del conocimiento mediante la exploración, discusión, negociación y debate” (p. 3). En este proyecto se buscó con el trabajo colaborativo que los profesores participantes buscaran los OA y los incorporaran en sus actividades, al tiempo que compartieran y promovieran el uso de los recursos digitales en un

repositorio. Para ello se realizó un plan de trabajo (ver Apéndice F) en el que se establecieron las actividades a desarrollar y el cual se dio a conocer con anticipación a los participantes.

Para iniciar el trabajo de campo del proyecto de investigación, primero se pidió la autorización a la directora de la escuela para presentarlo al equipo de profesores de la institución. Con ella se acordó la fecha para realizar la presentación del proyecto a los profesores que participarían y conseguir de ellos su compromiso para realizar las actividades planeadas en el proyecto. Las actividades de la estrategia se desarrollaron en dos etapas: la de sensibilización y la de implementación.

Etapas de sensibilización. Se desarrolló en una sesión en la cual se presentaron las actividades de la propuesta del proyecto. En esa sesión se utilizó como instrumento el registro de observación en video, para recabar la información que permitió registrar los comentarios que los profesores realizaron sobre la importancia de utilizar los recursos didácticos digitalizados y los compromisos que se establecieron para participar en el proyecto.

Etapas de implementación. Se realizó en tres sesiones en las cuales los profesores trabajaron las actividades de la siguiente manera:

1. Revisión de un video de un profesor haciendo uso de OA digitalizados.
2. Reflexión y comentarios del video para identificar contenidos y pertinencia de uso de OA.
3. Búsqueda de OA que fueran significativos para el profesor y pertinencia para el contenido.

4. Envío OA al responsable del aula de medios para que se subieran al blog de la institución.
5. Exploración del blog para revisar el repositorio de los OA.
6. Planeación de una clase con el uso de OA por cada uno de los profesores.
7. Desarrollo de la clase en el aula y registro en video.
8. Autoevaluación del uso del OA como recurso didáctico en clase.
9. Intercambio de experiencias en el blog del uso realizado del OA.
10. Elaboración de propuesta de mejora del uso de OA.
11. Seguimiento a la propuesta de mejora.

Para autoevaluar la clase de los profesores en la que utilizaron los OA digitales, se utilizó el cuadernillo de estándares de desempeño docente en el aula (ver Apéndice G), con el propósito de que los profesores sistematizaran su proceso de reflexión y autoevaluación orientados con esos estándares como una guía para ordenar la observación con base en referentes comunes sobre asuntos centrales del desempeño docente en el aula.

Las categorías y referentes que se utilizaron fueron: a) de planeación como punto de partida importante relacionado con su desempeño, b) de gestión didáctica donde los profesores ponen en práctica sus conocimientos y el uso de métodos y estrategias para promover los procesos de aprendizaje en los alumnos y c) de evaluación, con el fin de expresar valoraciones, ya que obedecen a las acciones centrales y comunes que los profesores realizan recurrentemente en su práctica.

Procedimiento de Análisis de Datos

En el instrumento de observación se relató una bitácora. El uso de este instrumento tuvo la finalidad de detectar las áreas de oportunidad de los profesores en relación con habilidades comunicativas y conocer como los profesores intercambiaban las actividades y las experiencias de trabajo en el grupo.

Con el propósito de que los sujetos de investigación contestaran con veracidad los instrumentos aplicados y al mismo tiempo se protegiera su identidad, se les señaló que la información se iba a manejar con sentido ético y anonimato. Para lograrlo, se estructuraron los códigos con tres letras y dos números.

La primera letra correspondió al instrumento aplicado: E para la entrevista, C para cuestionario, D para diario de campo y R para registro de observación. Las dos siguientes letras correspondió a los sujetos que contestaron los instrumentos: Dr para director, Ax para auxiliar de la dirección, Pg para profesor de grupo, Pb para profesor encargado de la biblioteca, Pi para profesor de inglés, Pe para profesor de educación física, Pa para profesor de aula de medios.

El primer número correspondió a los instrumentos aplicados 1, 2, 3, 4 y los consecutivos del segundo número a los profesores que participaron en la investigación quienes tenían diversas funciones laborales. Unos ejemplos de codificación son: E1Pg1 es decir entrevista uno a profesor de grupo uno, C1Pg3, cuestionario uno a profesor de grupo tres.

Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los datos recabados en el campo. Primero se presentan los resultados de la fase de diagnóstico, posteriormente los de la fase de intervención, los cuales se dividieron en las categorías: a) Conformación del Repositorio de Objetos de Aprendizaje a través del blog, b) El uso que hacen los profesores de los OA, c) de gestión didáctica donde los profesores ponen en práctica sus conocimientos y el uso de métodos y estrategias para promover los procesos de aprendizaje en los alumnos, d) de evaluación, con el fin de expresar valoración.

Resultados de la Fase de Diagnóstico

En esta fase el cuestionario fue de mucha utilidad, ya que sirvió para detectar las áreas de oportunidad con que cuentan los docentes y analizar si las áreas en mención tienen relación con la problemática citada. Pues como señaló Escudero (2004, p. 60):

El cuestionario es el soporte que se usa tanto en procedimientos de encuesta (con finalidad de extrapolar datos a otra población) como en grupos formativos o conjuntos de usuarios de los que se quiere recoger por escrito la valoración de la totalidad de las personas sobre un determinado o determinados temas.

La entrevista realizada a los profesores especialistas para validar los constructos permitió clarificar el problema, ya que los entrevistados mencionaron que los profesores todavía no habían cambiado su forma de dar las clases, practicando la forma tradicional de transmitir los conocimientos, puntualizando que las TIC son un recurso didáctico importante como apoyo a la práctica docente para

reforzar los aprendizajes de los alumnos. Un profesor mencionó que “él es muy positivo porque se acerca más al alumno a la realidad de un mundo cambiante y globalizado” (E1Pg3). Otro profesor citó que “hace más motivante la clase y produce que el alumno interactúe con el objeto de estudio, produciendo por tanto que se apropie del conocimiento de una manera significativa” (E1Pg4). Señalaron también que el trabajo colaborativo orienta tanto a profesores como alumnos a descubrir, buscar soluciones y coincidencias con un propósito en común.

El cuestionario que se aplicó en la etapa de diagnóstico a cinco de ocho profesores del grupo de estudio que se encontraban inmersos en el problema. Con los datos obtenidos se estructuraron las categorías: a) utilización de las habilidades digitales básicas, b) actualización de los profesores en su formación académica, c) uso de recursos didácticos al interior del aula, d) intercambio de experiencias pedagógicas, e) temas relacionados con el uso de TIC que se abordan en las reuniones de Consejo Técnico Escolar y f) beneficios de las TIC en la práctica docente.

Utilización de las Habilidades Digitales Básicas

Los cinco profesores respondieron que solo cuentan con habilidades digitales básicas y solo utilizaban las TIC para asuntos personales, entre otros a consultar, enviar o recibir información, pero no incorporaban su uso a la cotidianidad escolar en su salón de clase.

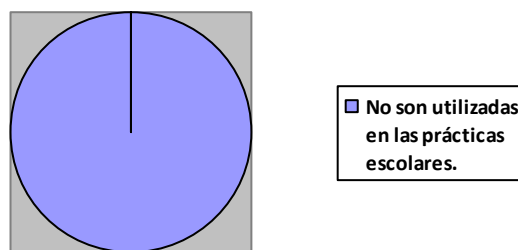


Gráfico 1. Habilidades digitales básicas

Actualización Profesores en su Formación Académica

Tres de los cinco profesores mencionaron que solo han asistido a cursos básicos de computación, de formación continua y diplomados de la RIEB, solo un profesor han asistido al curso básico de computación y el otro profesor no ha asistido a ningún curso.

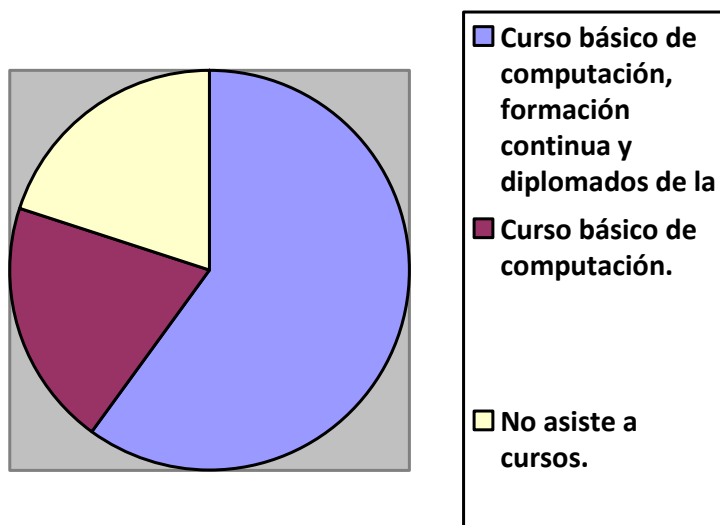


Gráfico 2. Cursos a los que han asistido los docentes

Uso de Recursos Didácticos al Interior del Aula

De los ocho profesores, tres mencionaron que los recursos y materiales didácticos que utilizan en su clase son el proyector y la computadora. Un profesor mencionó “utilizo el Programa de Estudio 2011, libro del alumno, guías de estudio,

el Plan de Estudio 2011, el proyector y la computadora” (Cpg4). El otro profesor mencionó que utilizaba los libros de texto.

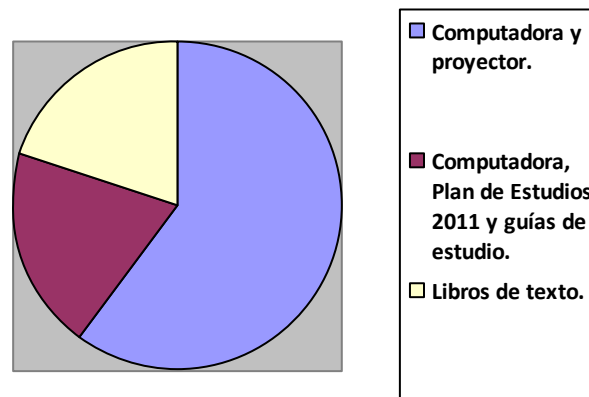


Gráfico 3. Recursos didácticos que utilizan los docentes

Esto es, aunque hay un porcentaje importante de profesores que utilizaban recursos tecnológicos de apoyo, aún faltaba un porcentaje importante de profesores que incluyeran las TIC como recurso didáctico.

Intercambio de Experiencias Pedagógicas

De los ocho profesores, dos señalaron que el intercambio de experiencias entre compañeros enriqueció sus prácticas pedagógicas, contando con una variedad de ejercicios y abordando los temas para una mejor comprensión. Un profesor mencionó que ayuda a complementar lo conocido y lo que en momentos no sabe cómo abordar. Un profesor dijo que solo ha favorecido en el intercambio de material y mencionó lo siguiente “solo hemos intercambiado algunos ejercicios para aplicarlos en la práctica” (Cpg5), y el otro profesor mencionó que “el intercambio de experiencias ha sido poco favorable” (Cpg3).

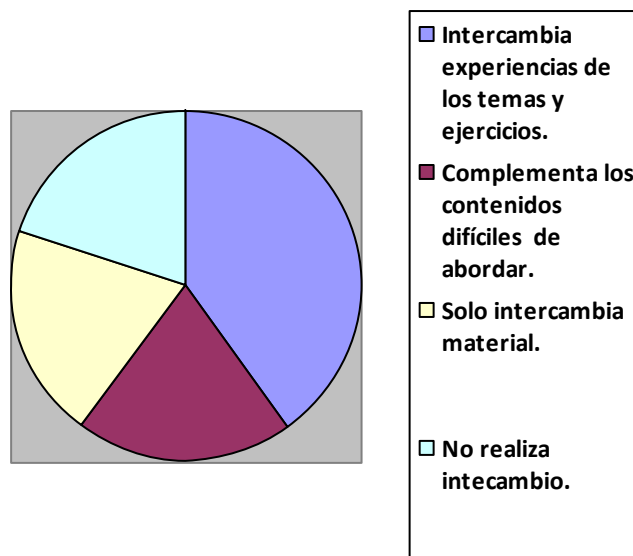


Grafico 4. Intercambio de experiencias entre compañeros docentes.

De allí que se puede señalar que aunque un porcentaje importante reconoce el impacto que en el desarrollo de su práctica profesional ha tenido el intercambio de experiencias con sus compañeros, es importante considerar al profesor que señaló que le ha sido poco favorable el intercambio de experiencias con sus compañeros, para desarrollar acciones que posibiliten que esas experiencias les reditúen en beneficio de una mejor práctica docente.

Temas Relacionados con el Uso de las TIC que se Abordan en las Reuniones de Consejo Técnico Escolar

De los ocho profesores, un profesor mencionó que en las reuniones de Consejo Técnico Escolar, se abordaban brevemente temas relacionados con el uso de las TIC. Un profesor comentó que si se abordan temas relacionados con el uso de las TIC y tres profesores mencionaron, que no se trata ningún tema que esté relacionado con las TIC. Uno de ellos mencionó lo siguiente “no que yo me

acuerde pero en otros cursos se nos ha dicho de que debemos trabajar con las TIC” (Cpg4).

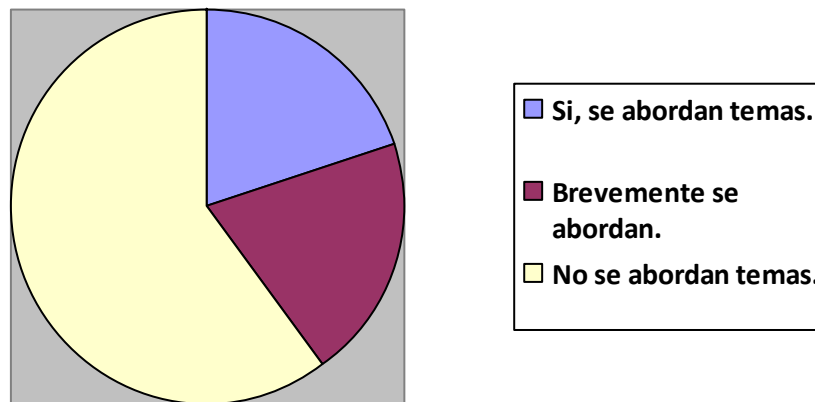


Gráfico 5. Temas relacionados con el uso de las TIC en las Reuniones de Consejo Técnico Escolar

Estos resultados llaman la atención, porque la respuesta de la mayoría de ellos denota que el uso de TIC como tema de discusión en las reuniones de los profesores, no era considerado relevante.

Beneficios de las TIC en la Práctica Docente

Dos profesores mencionaron que el uso de las TIC ha favorecido su práctica docente porque motiva a los alumnos, facilita la enseñanza y el aprendizaje, haciendo la clase más clara y significativa. Un profesor señaló que “su uso es muy positivo porque acerca al alumno a la realidad de un mundo cambiante y globalizado” (Cpg3), otro profesor señaló que “es una herramienta sumamente favorable” (Cpg2) y otro profesor mencionó que “no ha favorecido su práctica docente” (Cpg1). Esto es, las TIC son reconocidas entre los profesores como una herramienta que apoya favorablemente su práctica docente.



Grafico 6. Uso de las TIC, para favorecer la práctica docente

Como resultado de la información obtenida en la fase diagnóstica, se puede concluir que, aunque los profesores usan e identifican a las TIC como un recurso de apoyo a su práctica docente, presentan áreas de oportunidad para desarrollar las habilidades digitales que permitan promover las TIC como una herramienta para movilizar sus saberes y los de sus alumnos.

Resultados de la Fase de Intervención

En el apartado se describen los resultados obtenidos de la fase de intervención a partir de las categorías: a) conformación del Repositorio de Objetos de Aprendizaje a través del blog, b) usos que hacen los profesores de los OA, c) de gestión didáctica donde los profesores ponen en práctica sus conocimientos y el uso de métodos y estrategias para promover los procesos de aprendizaje en los alumnos y d) de evaluación, con el fin de expresar valoraciones.

Conformación del Repositorio de Objetos de Aprendizaje (ROA) a Través del Blog

Los Objetos de Aprendizaje (OA) son actividades interactivas que sirvieron con fines instruccionales, estos se albergaron en un repositorio de forma organizada de tal manera que los profesores los buscaron, seleccionaron y los utilizaron para propósitos educacionales.

Para el análisis de esta categoría se elaboraron dos sub-categorías: a) necesidades identificadas para la conformación del ROA y b) trabajo colaborativo para la construcción del ROA.

Necesidades identificadas para la conformación del ROA. En todo ese proceso de intervención se dieron interacciones entre los profesores en donde reconocieron la importancia de hacer uso de los OA en actividades docentes. Para la conformación del ROA los profesores mencionaron que es necesario contar con un banco de recursos y materiales digitales que apoyen su práctica docente e incluso reconocieron sus posibilidades y limitaciones, esto lo expresó un profesor de la siguiente manera:

Es muy buena idea ir haciendo un compendio, puede ser por bimestre.

Tomar en cuenta que no todos los temas se prestan con los OA y al realizar la clase videograbada nos podemos dar cuenta de cuáles serían los OA que promueven aprendizaje en los alumnos (R1Pg1).

En mismo sentido otro profesor aportó una sugerencia, “me gustaría que se hiciera por temas, no solo por ciclos, porque ahora con la reforma si ustedes observan todos los grados están vinculados desde primero a sexto, se van trabajando pero con diferente dificultad” (R1Pg1), por lo cual se tomó en cuenta la opinión del profesor y se clasificó el contenido de OA por grados en el blog.

Lo anterior recobró relevancia cuando los profesores reflexionaron sobre la importancia de llevar a cabo la propuesta de intervención en la fase de sensibilización, un profesor mencionó que “los niños saben mucho más del manejo de las tecnologías, por lo cual pienso que el proyecto está muy acorde a nuestras necesidades” (R1Pg2).

En el mismo sentido otro profesor señaló:

Que lo más importante es invitar al profesor a que pierda el miedo y tenga interés en aprender para que se actualice porque hoy en día como comenta la maestra, los niños nacieron ya con esa tecnología, por lo que es necesario que los profesores nos intereseamos por aprender, a lo mejor tenemos temor, pero las herramientas que nos ofrece la tecnología van a facilitar la explicación de los temas (R1Pg3).

El colectivo reconoció que para hacer un OA es importante que ellos como profesores manejen significativamente las TIC para estar en posibilidades de almacenar los OA. Esto coincide con los planteamientos de Navas (2008) quién señaló que la creación de un Repositorio de OA permite, no sólo almacenarlos y clasificarlos, sino también permite facilitar su recuperación, de manera de hacer posible la reutilización de los materiales creados por los docentes.

Trabajo colaborativo para la construcción del ROA. Con un ambiente favorable y observando buena respuesta, los profesores trabajaron colaborativamente para construir el repositorio, en donde buscaron, clasificaron y seleccionaron los OA vinculados con los contenidos temáticos; reconociendo que se ayudaron unos con otros ya que algunos presentaron dificultad.

Los profesores empezaron a trabajar colaborativamente, intercambiaron sugerencias sobre los OA que iban encontrando, un profesor mencionó “yo encontré este para imprimir en inglés para cuando les estamos enseñando el abecedario, aquí viene con nombres, el niño tiene que buscar la letra y relacionarla con los dibujos, es llamativo” (R2Pg7).

En el mismo sentido otro profesor refirió “yo encontré este, pero no puedo abrirlo y me gusta porque apoya la lectura y comprensión de los niños, el niño tiene que leer y elegir la respuesta correcta” (R2Pg6).

Otro profesor lo apoyó ya que se encontró en dificultades al buscar los OA adecuados para su grupo, se observó que entre los profesores que se estableció una colaboración en colectivo, cuando mencionaron:

Aquí hay una actividad de lectura para primer año, no sé si estén muy difíciles. ¿Crees que lo puedan hacer en la computadora? (R2Pg8).

Si no están muy complicados, ellos lo pueden trabajar en línea, también lo puedo imprimir y modificar para agregarle palabras por minuto (R2Pg6).

Gracias al trabajo colaborativo podemos potenciar el uso de las TIC, romper las ataduras espacio-temporales, y poder trabajar con otros profesores, con otros alumnos, con otros centros, con universidades de cualquier parte del mundo. Se puede participar en comunidades de aprendizaje y desarrollar un trabajo colaborativo, donde todos se benefician del conocimientos del resto de los miembros participantes. El profesorado dispone actualmente de multitud de oportunidades para poder y participar en grupos de investigación de estudio, (García y González, 2006).

El colectivo reconoció que una vez encontrados los OA, era necesario incorporarlos a un espacio en el cual todos tuvieran acceso a él.

Establecieron que la mejor manera sería el blog de la escuela como ROA, que puede servir para publicar de ideas propias y opiniones sobre diversos temas o puede ser utilizada como un ROA, lo anterior se reafirmó con lo que citó Bohórquez (2008) señaló que “el blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas” (p. 1).

El blog se utilizó como herramienta para el ROA sirvió para que los profesores accasaran con facilidad para disponer y reutilizar los OA en el desarrollo de sus actividades docentes.

El blog es un sitio web en el que uno o varios autores publican y actualizan periódicamente la información, en el que se recopilan textos, artículos y enlaces de uno o varios autores, simplificando y facilitando la publicación de contenidos en internet y donde suele ser habitual que el personal o el colectivo participe activamente a través de sus comentarios (Martínez y Hermosilla, 2011).

Usos que Hacen de los OA los Profesores

Es importante que para hacer un uso sistemático de los OA es necesario que los profesores tengan elementos básicos del uso adecuado de las TIC ya que ello ayuda a la búsqueda de los Objetos en mención.

Un profesor mencionó que “el uso de la tecnología lejos de ser una obligación nos facilita el trabajo” (R1Pg1), porque algunos profesores todavía tienen concepciones diversas sobre el uso de las TIC.

Reconocieron que en algunos casos sus alumnos hacen un uso adecuado de las TIC, utilizándolas más que ellos.

Otro profesor mencionó que “los niños llevan presentaciones en Power Point y muchas de ellas están muy bien elaboradas, estas también se pueden elaborar en el aula de medios o en su casa” (R1Pg2), por lo que reconoció que sus alumnos ya están utilizando recursos digitales como OA para realizar sus actividades. Pues los OA son

cualquier entidad digital o no digital, la cual puede ser usada, referenciada durante el aprendizaje apoyado por la tecnología, incluye contenidos multimedia, simuladores, cursos, animaciones, vídeos, documentos interactivos y colecciones de imágenes estáticas; es decir, un conjunto de recursos digitales, autocontenibles y reutilizables con un propósito educativo (Instituto Politécnico Nacional, 2006, p. 59).

En el mismo sentido, López y García (2006) señalaron que los OA “pueden ser imágenes, fotografías, textos, multimedios, software instruccional y cursos, entre muchos otros tipos de materiales digitales educativos y, a su vez, un OA puede ser el conjunto de dos o más de estos recursos” (p. 101).

En la fase de sensibilización, los profesores estuvieron muy atentos reconociendo lo importante que fue desarrollar habilidades digitales porque les permitió que sus prácticas fueran innovadoras y pertinentes, acordes a la Reforma Integral de la Educación (RIEB) y al Plan de Estudios 2011. Respecto a ello, la SEP (2011) estableció que es necesario “desarrollar un modelo pedagógico para la formación y certificación docente (acompañamiento) y propiciar un modelo

instruccional a partir de los programas de estudio y módulos de gestión escolar en línea” (p. 71).

Conforme se fueron explicando las actividades de la fase de implementación surgieron algunas dudas sobre las áreas de oportunidades que tenían los profesores al utilizar los OA como recurso didáctico en el grupo, se observaron algunas expresiones en sus rostros, mientras que algunos profesores estaban atentos y motivados, otros profesores permanecían pensativos.

En ese sentido, García y González (2006) señalaron que:

El docente no sólo ha de ser un transmisor de conocimientos sino que ha de centrar su trabajo en autorizar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado, ha de planificar un proceso educativo abierto, flexible, utilizando fuentes documentales actuales, potenciando los aprendizajes dialógicos con el alumnado. El profesorado también ha de saber analizar y perfeccionar su práctica educativa con la ayuda de los distintos agentes de la comunidad educativa, colaborando con otros profesionales en proyectos comunes. Estas actividades han de estar basadas en una información permanente y en la reflexión de la práctica educativa como requisitos fundamentales para el desarrollo de procesos de enseñanza adecuados a los nuevos contextos y entornos tecnológicos (p. 42).

Durante la fase de implementación para que los profesores tuvieran una concepción del uso de los OA en el aula, observaron un video como ejemplo, donde una profesora utilizó el video como OA en una clase y en las que analizaron y discutieron su práctica docente y la forma adecuada para poder utilizar los OA, para el desarrollo de sus actividades docentes, un profesor mencionó “hemos

utilizado ciertos videos en clase y le hemos sacado provecho porque nos sirve de refuerzo, además de que los niños se emocionan y participan más” (R2Pg5).

Al observar una clase video-grabada de Ciencias Naturales en el contexto de Educación Básica de España con el propósito de que identificaran posibles usos de las TIC, los profesores participantes en el estudio destacaron que ese video era de una profesora que solo atendía un de las área programáticas, que es la ciencia y que por lo tanto debe existir un docente para cada asignatura. Eso, lo contrastaron con la realidad de la educación primaria en México, y consideraron que estaba en mejores condiciones que ellos. Una profesora lo señaló de la siguiente forma: “ella es la maestra de Ciencias Naturales, es una sola materia la que imparte, nosotros tendríamos que coordinarnos para implementar eso en todas las materias” (R2Pg5).

Al continuar con el análisis de la videograbación, otro profesor mencionó:

Creo que se podría adaptar porque el video si se puede poner, yo lo que veo ahí es que tienen suficientes computadoras para que los niños puedan estar trabajando de forma individual, nosotros no contamos con esos recursos, pero se les puede dar una guía con las actividades o irlas dictando, no tiene que ser tal cual, podemos ir presentando el video, ir haciendo pausas para ir explicando el tema, eso sí lo podemos hacer (R2Pg6).

Lo anterior se reafirmó con lo que al respecto Coll, Mauri y Orubia (2008) señalaron que:

Centrarse en los usos de las TIC conlleva la necesidad de identificar las dimensiones fundamentales de las prácticas educativas. Cualquier análisis

de estas prácticas implica siempre una selección de los aspectos que se consideran más relevantes en ellas. Son los marcos teóricos y los modelos de funcionamiento de la práctica, derivados de dichos marcos, los que pueden delimitar y fundamentar tal selección. En el caso que nos ocupa, estos marcos y modelos deben dar cuenta no sólo de los objetivos de aprendizaje previstos, de los usos de las TIC que se hayan planificado *a priori* o de los resultados finales obtenidos por los alumnos, sino de los procesos mismos que llevan a obtener tales resultados, de las maneras en que las TIC son utilizadas realmente por profesores y alumnos a lo largo de esos procesos, y del grado en que los usos reales resultan o no coincidentes con los usos inicialmente previstos (p. 2).

Conforme los profesores fueron discutiendo las formas en la que se podían trabajar los OA, se fue observando que algunos profesores hicieron uso de los OA pero de forma aislada y fueron surgiendo algunos planteamientos que promovieron el entusiasmo para trabajar colaborativamente en la selección de los recursos adecuados para utilizarlos en sus actividades, un profesor señaló que:

Es importante que nosotros conozcamos a los alumnos, hay niños que si saben y dominan más que otros el manejo de la computadora, es cuestión de distribuir por equipos a los niños que si saben con los que no tienen suficientes conocimientos y puede funcionar muy bien (R2Pg5).

Al respecto también otro profesor mencionó:

Una vez utilicé el acervo digital para leer cuentos, observe que los niños centraron toda la atención en el cuento que les estaba pasando, hacía

pautas cada vez que el niño veía una palabra que no sabía lo que quería decir y explicaba su significado dentro de la misma lectura (R2Pg6).

La Planeación como Punto de Partida Importante Relacionado con su Desempeño

La planeación es parte fundamental en la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que los profesores tienen que asumir una gran responsabilidad a la hora de diseñar su plan de clase, lo cual implica que organicen sus actividades a partir de diversas formas de trabajo, como proyectos, situaciones y secuencias didácticas, entre otros (Secretaría de Educación Pública, 2011).

Para saber cómo favoreció el OA seleccionado, los profesores observaron las videograbaciones y se utilizó como instrumento los estándares de desempeño docente en el aula, en sus cinco categorías: planeación, gestión del ambiente de clase, gestión curricular, gestión didáctica y evaluación.

En el análisis de la primea videograbación, un profesor mencionó:

Si creo que haya sido un buen recurso porque sirvió para reforzar el tema que habíamos visto en el libro de texto, facilitó mucho el trabajo, tanto en lo visual para los niños y en la motivación de que ellos están viendo ahí la imagen, como en lo práctico para el maestro, ya que hubiera tenido que dibujar el plato en el pizarrón o traer papel bond y eso requiere más tiempo y es más costoso (R3Pg1).

Se puede rescatar que el OA que seleccionó el profesor en la videograbación favoreció tanto a los niños al impartir el contenido temático de una forma diferente, en donde la maestra mencionó que sus alumnos si se motivaron y

así como también en la preparación del material y los recursos empleados por el profesor.

En la segunda videograbación analizada el profesor menciona:

Yo encontré ese recurso, me gustó, sentí que les podía ser significativo a los niños el ver otra cosa diferente manera, apreciarlo como es en realidad el ecosistema que es lo que estábamos viendo, además observé que a los niños les gustó mucho, se emocionaron bastante y al ver que todos participaron, pues bueno creo que eso fue una gran satisfacción el que los niños hayan comprendido lo que se pretendía lograr (R2Pg2).

Los profesores comentaron que es importante que los profesores no pierdan de vista los modelos pedagógicos que favorecen los aprendizajes de los alumnos, considerando la planeación como el punto de partida en donde el profesor debe vincular el modelo pedagógico con los recursos, materiales y estrategias que logren mejorar su desempeño docente y cumplir los propósitos establecidos en la RIEB y el Plan de Estudios 2011. En este sentido la SEP (2011) señaló que:

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven (p. 27).

Así como lo citado por Castillo (2006) quién señaló que “la implementación de innovaciones curriculares complejas como las TIC depende de que se produzca un cambio en las creencias y en el entendimiento del profesorado sobre diferentes dimensiones de su pedagogía” (p. 3).

Es importante que los profesores consideren la planeación como un punto de partida para que seleccionen los recursos, materiales, estrategias y métodos adecuados para que en el desarrollo de la clase y logren apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Una selección adecuada de OA con modelos pedagógicos pertinentes logrará que los profesores tengan un mejor desempeño en su clase.

En el diseño de una planeación adecuada y pertinente, el profesor debe organizar una propuesta de enseñanza y seleccionar la estrategia metodológica que considera más apropiada para el logro de los aprendizajes. Al incorporar el OA en este proceso, este se posiciona y actúa como mediador entre el docente, los alumnos y los contenidos. La selección de un OA adecuado y pertinente a la propuesta pedagógica apoyará el propósito establecido en la planeación.

A ese respecto Díaz Barriga (2013) mencionó que:

Es necesario tener presente que su incorporación no se limita al problema de contar con las herramientas que conforman estas tecnologías: equipos y programas de cómputo, sino que lo más importante es construir un uso educativo y, en estricto sentido didáctico de las mismas (p. 5).

En ese sentido, además de seleccionar el OA y el enfoque pedagógico, es necesario que el profesor tome en cuenta la forma en la que va hacer uso del OA, ya sea para reforzar un contenido temático o como una herramienta en la que el alumno realice una actividad que promueva aprendizajes significativos para que los lleve a la práctica en su contexto.

Gestión Didáctica

La gestión didáctica es donde los profesores aplican sus conocimientos y habilidades en su práctica docente para ayudar a que los alumnos logren movilizar sus saberes y en los cuales el papel del profesor como mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, resulta relevante una gestión didáctica apegada al uso de los OA para promover prácticas acorde a los tiempos actuales en donde las TIC juegan un papel importante en el currículo como recurso didáctico de los profesores. Al respecto Díaz Barriga (2013) señaló que:

En un modelo de didáctica nueva o de la integración, el docente está en condiciones de tomar lo mejor de las diversas propuestas que se han elaborado, sea aquellas que emanan de un enfoque centrado en el docente y los contenidos, sea de las que surgen de un enfoque que privilegia al alumno y su experiencia; lograr la integración de los mejores elementos de ambas tendencias es seguramente la tarea que se tiene en este momento. (p. 14).

En relación a la gestión didáctica que los profesores implementaron utilizando el OA en sus clases videograbadas, se rescata el análisis de la primera videograbación lo mencionado por un profesor “hablo mucho, repito muchas veces lo mismo para que los niños lo entiendan mejor, pero creo que ahí lo que tengo que hacer es mediar mi intervención buscando la manera de que la explicación sea más corta para que ellos participaran más” (R3Pg1).

Otro profesor mencionó “observé que la profesora hablo muy rápido, eso hizo que los niños tuvieran dudas, vimos que en un minuto se levantaron 6 o 7

niños, si la profesora hablara más despacio, quedaría claro lo que está explicando” (R3Pge).

Otro profesor resaltó la importancia de contextualizar los contenidos para poder mediar los saberes a través de los conocimientos previos, mencionó “por un lado tu clase estuvo bien, pero como sugerencia para la actividad los niños deben relacionar los alimentos que consumen en casa para que se contextualice” (R3Pg8).

El comentario del profesor es coincidente con lo que citó Coll (2011):

Las TIC pueden funcionar como herramientas psicológicas susceptibles de mediar los procesos inter e intra-psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje...las TIC cumplen esta función -cuando la cumplen- mediando las relaciones entre los tres elementos del triángulo interactivo - alumnos, profesor, contenidos- y contribuyendo a conformar el contexto de actividad en el que se tienen lugar estas relaciones (p. 13).

Es importante que los profesores tengan presente que el uso de los OA en las actividades docentes, apoyan la explicación de los temas, el sistematizar las actividades en el proceso de enseñanza con una organización de contenidos y recursos adecuados, ayudará a que el rol del docente pierda protagonismo y que el alumno se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje, en el sentido que los OA promuevan esa mediación entre contenido-alumno-profesor.

Otro de los aspectos relevantes en una de las videograbaciones fue cuando el profesor presentó un cuento con ilustraciones a través de una presentación en Power Point, en donde el alumno iba leyendo y observando las imágenes en el proyector, la profesora les comentó al grupo:

Ahora fíjense lo que vamos hacer, que importante ha de sentir la persona que escribe un libro, imagínense que en lugar del nombre de la persona que dice aquí, apareciera el nombre de alguno de ustedes como autores del libro (R3Pg6).

En el tercer video un profesor mencionó “a mí lo que me gustó fue que al principio empezó a sondear que conocimientos previos que tenían los niños” (R3Pg9), reconocieron que existen diversas maneras de usar los OA, en el caso específico del ejemplo fue utilizado para que reafirmaran los contenidos, es así como el OA empleado en una actividad conjunta profesor-alumno-contenido depende del manejo de las situaciones que pueden favorecer o no el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Métodos y Estrategias pueden ser considerados como los procesos en los cuales se toman de decisiones conscientes e intencionales, donde se selecciona y se recuperan de manera organizada los conocimientos que se necesitan para cumplir una determinada tarea u objetivo por parte de los profesores, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se presenta la acción. Dentro de las posibles estrategias está el uso de las TIC, con las que según Díaz (2013) la información que se obtiene:

en estricto sentido no es conocimiento, no que es necesario realizar una serie de estrategias para que el sujeto desarrolle la capacidad de identificar informaciones que sean rigurosas y realice una interacción con esa información que le permita reconstruirla en procesos internos que solo él pueda realizar (p. 5).

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que, hay diversas formas de utilizar las TIC. Según Coll (2011, p. 7)

Los profesores con una visión más transmisiva o tradicional de la enseñanza y del aprendizaje tienden a utilizar las TIC para reforzar sus estrategias de presentación y transmisión de los contenidos, mientras que los que tienen una visión más activa o "constructivista" tienden a utilizarlas para promover las actividades de exploración o indagación de los alumnos, el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo.

En cuanto a las recomendaciones, ideas y sugerencias que intercambiaron los profesores al observar la segunda clase que fue video-grabada en el R2, estos lograron reflexionar y reconocer que aunque trabajen colaborativamente tienen diferentes concepciones acerca de una temática o una forma de trabajo, sugiriendo un profesor que le había funcionado en cuanto a la organización grupal:

A pesar del desorden que se observa que hubo uno o dos equipos que plasmaron dibujos y comenzaron a escribir, no habíamos trabajado en equipos, entonces nos aventuramos, pienso que el objetivo si se logró porque observamos que van encaminados en el proceso de la lecto-escritura (R2Pg5).

Yo no lo veo como desorden, porque estaban trabajando, vi que se organizaron muy bien, es normal que los niños platiquen y se muevan, es parte del proceso, a mí me llamó la atención su forma de trabajar porque a veces los niños batallan para entender y más si son de primer año y nunca había trabajado así (R2Pg1).

También el profesor sugirió lo siguiente “yo lo que hago a veces es que doy la instrucción antes de que se organicen en equipos porque ya organizados en el equipo me cuesta mucho trabajo atiendan lo que les digo” (R2Pg1).

La evaluación con el fin de expresar valoraciones sobre el desempeño en el desarrollo de su práctica docente.

Los videos observados sirvieron para que los profesores expresaran sus valoraciones en el desarrollo de sus clases, mismos que al analizarlos, se lograran detectar las áreas de oportunidad con las que cuentan para establecer un plan de mejora y lograr dar solución a las situaciones o problemáticas a las que se enfrentan tomando en cuenta las estrategias y recursos didácticos, además de las sugerencias realizadas por los profesores para mejorar la gestión didáctica.

El equipo de profesores reconoció que aunque se hagan uso de los OA se deben de establecer juicios valorativos ya que estos son los que dan el resultado de los aprendizajes. También reflexionaron que al momento de trabajar la evaluación no se deben perder de vista el propósito, los contenidos y los aprendizajes esperados, ya que estos sirven como punto de partida y referentes para todo el proceso de evaluación.

Respecto a la forma de trabajar la evaluación aceptaron tener el enfoque que maneja el Plan y los Programas de Estudio de Educación Primaria 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011), es decir el enfoque por competencias. Esto, porque aludieron que este enfoque les permite no solo tener elementos de referencias sobre lo que debe saber el alumno, sino también lo que debe demostrar qué sabe hacer al ponerlo en práctica en las actividades que se incluyan en el trabajo escolar. También aludieron que se debe de considerar al

evaluar los diferentes procesos cognitivos de los alumnos. Unos de ellos lo expresaron de la siguiente forma:

Tenemos que tener cuidado al momento de realizar la evaluación, apegarnos a lo que marca el programa de estudios, además que no sea una evaluación solo por bimestral, es decir en los tres momentos inicial, continua y final (R3Pg1).

Yo considero también que se debe tomar en cuenta al momento de evaluar, lo conceptual, lo actitudinal y lo procedimental (R3Pg8).

Para poder realizar ese tipo y forma de evaluación, los profesores reconocieron que el Plan de Estudios de Educación Primaria (Secretaría de Educación Pública, 2011) es un excelente apoyo, ya que está estructurado por bloques en los que se señalan los aprendizajes esperados, que les sirven de referentes para “dar seguimiento y apoyo cercano a los logros de sus aprendizajes de sus estudiantes” (p. 35).

Conclusiones y Recomendaciones

En este apartado se presentan las conclusiones de la investigación, mismas que se corresponden al propósito establecido y con las que se da respuesta a las preguntas de investigación. Así mismo, se plantean algunas recomendaciones que se sugiere que se tomen en cuenta en procesos en los que se haga uso de objetos de aprendizaje cuyo propósito sea incidir en la transformación de la práctica docente.

Conclusiones

Los profesores reconocieron que a través del trabajo colaborativo utilizaron los (OA) como recurso didáctico en sus actividades docentes, durante el proceso de investigación ellos afirmaron en la conformación del ROA, la importancia y la necesidad de contar con un banco de recursos digitales que apoyarán su práctica. Además, reconocieron su interés por aprender, aunque también expresaron que tenían temor, porque los niños saben mucho más del manejo de la tecnología.

Al trabajar colaborativamente de acuerdo a las necesidades de los profesores, se realizaron las búsquedas y la selección de los OA, estos se clasificaron por grado, ya que todos los grados están vinculados de primero a sexto pero con diferente dificultad. Para la selección de los OA, los profesores tomaron en cuenta que no todos los temas o contenidos se prestan para trabajar los OA, así que seleccionaron los más adecuados para realizar sus clases.

Otro aspecto relevante, fue que los profesores manejaran significativamente las TIC y utilizaran el blog como un recurso didáctico, el que reconocieron que les proporcionó la posibilidad de trabajar colaborativamente, al utilizar el blog como ROA, al cual pudieron ingresar con facilidad para disponer y reutilizar los OA

seleccionados y para facilitar la explicación de los temas. En este sentido, no solo reconocieron la importancia de utilizar las TIC como recurso didáctico en su práctica docente, sino que las utilizaron, a pesar de que en la etapa de sensibilización hubo incertidumbre por parte de los profesores cuando se les explicó que iban a trabajar colaborativamente para buscar los OA, algunos manifestaron su temor al uso de las TIC. Pero conforme avanzó el proceso del proyecto de investigación hubo disposición por parte de ellos para trabajar colaborativamente en la construcción del ROA.

La información permitió llegar a las conclusiones que se presentan en este apartado dando respuesta a los cuestionamientos planteados en problema, mismos que sirven de guía para presentar las conclusiones.

1. ¿Cómo promover el trabajo colaborativo en los docentes para la construcción de un repositorio de OA?

A través de las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) fueron brindados los espacios para que el colectivo escolar trabajara colaborativamente para la construcción del ROA, fue importante dar a conocer el proyecto de investigación con las actividades que iban a desarrollar, el apoyo del directivo fue un factor decisivo para que las actividades se llevaran a cabo satisfactoriamente, los espacios brindados en el CTE fueron determinantes para que los profesores lograran entusiasmarse y que trabajaran en colaboración.

Esto permitió a los profesores reconocer la importancia y la necesidad de contar con un banco de recursos digitales que apoyarán su práctica, dado que reconocieron la relevancia de hacer uso de las TIC en el aula, aun cuando manifestaron su temor por aprender y afirmaron que los niños saben mucho más

del manejo de la tecnología. Aceptaron que los OA son recursos que vienen a reforzar el proceso de construcción del conocimiento de sus alumnos y que si se cuenta con un banco de recursos y algunos materiales digitales vendría a facilitar también su labor al interior del aula, sugirieron que el OA se puede realizar con contenidos que se abordaran en los diferentes bimestres o en los diferentes grados.

Al momento de hacer la invitación para incorporar las TIC al aula, ellos reconocieron que tiene algunas áreas de oportunidad por reforzar y que requieren la necesidad de manejar significativamente las TIC para estar en posibilidades de almacenar los OA.

2. ¿Cómo participan colaborativamente los profesores para construir un repositorio de OA?

Los profesores trabajaron colaborativamente para construir el repositorio, realizando búsquedas y seleccionando los más adecuados para el desarrollo de sus clases, vinculándolos con los contenidos temáticos. También, al intercambiar sugerencias y opiniones fueron apoyándose para encontrar los OA que fueran los más adecuados para promover aprendizajes significativos en sus alumnos ya que como señalaron, al potenciar el uso de las TIC en el aula, se pueden promover comunidades de aprendizaje y desarrollar un trabajo colaborativo.

Los profesores identificaron que para trabajar con los recursos OA, las actividades de los alumnos deberían estar consideradas en el plan de clase. Así, quedó demostrado que los profesores reconocieron el significado de la importancia de planear y desarrollar adecuadamente las actividades de aprendizaje con el uso de recursos OA. En la construcción de esta concepción de

la importancia dada por los profesores a la planeación, jugó un papel importante el trabajo colaborativo desarrollado de acuerdo a sus necesidades profesionales, en dónde realizaron las búsquedas y la selección de los OA, que clasificaron no solo por temas, sino que lo hicieron por grado escolar, ya que todos los temas están vinculados de primero a sexto grado, pero con diferente dificultad. Otro aspecto relevante fue que los profesores consideraron en la selección de los OA, que no todos los temas o contenidos se prestan para trabajar los OA, así que seleccionaron los más adecuados para realizar sus clases y pertinentes para promover aprendizajes en el aula.

También fue relevante que los profesores manejaran significativamente las TIC y reconocieran que el blog es un recurso con amplias potencialidades para trabajar colaborativamente. Ellos utilizaron ampliamente el blog como herramienta para el ROA con el que tuvieron la facilidad de disponer y reutilizar los OA seleccionados y del que reconocieron que les había facilitado el abordaje de los temas. Esto, a pesar de que expresaron, todavía tenían algunas dificultades para el manejo de los recursos digitales y que los niños saben mucho más que ellos. En general, los profesores reconocieron lo importante que fue utilizar los OA para hacer un uso adecuado de las TIC porque lograron desarrollar prácticas innovadoras, cuyas actividades resultaron a los alumnos significativas y motivantes,

Con todo ello, se reconoce que el proyecto de investigación impactó de forma favorable en la práctica docente de los participantes, al trabajar las TIC con los OA y ROA en el desarrollo de su práctica. Además, que permitió que los profesores trabajaran colaborativamente para lograr la construcción del ROA como

una herramienta didáctica y al intercambiar experiencias sobre la selección y el uso de los OA para promover situaciones de aprendizaje significativas para los alumnos.

Sin embargo, se considera que lo desarrollado es el principio de un largo proceso de incorporación de los OA en la búsqueda de la transformación de la práctica docente de los participantes. Esto, significa entonces un transitar hacia la pertinencia y relevancia de lograr que los profesores hagan uso frecuente de las TIC en su práctica docente.

Recomendaciones

Dados los resultados obtenidos, que si bien fueron de impacto en la forma como utilizan los profesores participantes los objetos de aprendizaje, se requiere un mayor involucramiento de todos los profesores que conforman la comunidad escolar. Por ello, se considera necesario que el colectivo continúe trabajando en espacios colaborativos, no solo con el propósito de alimentar permanentemente el ROA, sino para que analicen, evalúen y discutan sobre los recursos que han favorecido o no su práctica. También, para que tomen acuerdos en colectivo sobre la forma de trabajar con los OA, ya que de acuerdo a las modificaciones que se realizan periódicamente en el programa oficial es importante que constantemente se actualice el ROA. Así, se requiere que se continúe con la dinámica de intercambiar las experiencias exitosas que han sido relevantes en el quehacer docente.

Por otra parte, respecto a futuros proyectos que se desarrollen con miras a propiciar la conformación de ROA, la aplicación de OA en la práctica docente y el desarrollo de nuevos OA, es necesario puntualizar algunos aspectos a considerar.

En la etapa de implementación es importante tomar en cuenta la infraestructura con la que cuenta la escuela donde se lleva a cabo la investigación, ya que debe contar con los siguientes aspectos para que se lleve a cabo satisfactoriamente el proyecto:

1. Se debe contar con una conectividad o internet permanente en todos los grupos.
2. Las aulas de grupo, deben de contar con cañón y una computadora en buen funcionamiento que cuente con los requerimientos mínimos (software actualizado) para el uso del profesor.
3. Debe contar con los equipos necesarios (computadoras, cañón e internet) de acuerdo a los números de participantes en el proyecto, ya que es lugar donde se desarrolla parte de la fase de implementación. En este espacio los profesores realizarán las búsquedas y selección de los OA.

En la etapa de sensibilización es relevante que se brinde apoyo oportuno de forma personal al profesor que lo requiera, es decir que cuando él solicite ayuda en relación al manejo de las TIC, se esté en posibilidades de brindarle la atención requerida. De esta forma, se podrá establecer el espacio comunicativo y colaborativo con cada uno de los profesores participantes en el proyecto.

Para que las actividades de la etapa de implementación se desarrollen satisfactoriamente es necesario lograr que los profesores asuman actitudes positivas y participativas en donde establezcan relaciones estrechas, de comunicación y colaboración en el colectivo.

Por otro lado, el espacio colaborativo que se desarrolle, también puede ser aprovechado para la formación y actualización docente del profesor en relación a diversas aplicaciones de las TIC u otras temáticas de relevancia, de tal forma que los profesores reflexionen y evalúen sus prácticas educativas en la que se diseñen, implementen y den seguimiento a sus planes de mejora, para que logren transformar la práctica docente, ya que al estar actualizado podrá enfrentarse a los nuevos retos que surjan de las necesidades identificadas en su contexto.

Referencias

- Alzate, T; Puerta, A. M. y Morales, R. M. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior: el diario de campo. *Revista Iberoamericana de educación*, 47(4), 110.
- Amar, V. (2010). La educación en medios digitales de comunicación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36, p. 115-124. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n36/9.pdf>
- Andrade, R., Cadenas, E., Pachano, E., Pereira, L. M. y Torres, A. (2002). El paradigma de lo complejo. *Revista Cinta de Moebio*, 14. Recuperado de www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/14/index.htm
- Angarita, M., Fernández, F. y Duarte, J. (2007). Grupo de Didáctica para la Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología en Niños, Material educativo computarizado para enseñanza de la instrumentación básica en electrónica. *Tecnura*, 11(21), 114-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=257021008011>
- Añorve, G., Guzmán, F. y Viñals, E. (2010). Elementos de la planeación didáctica. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/86362105/Elementos-planeacion>
- Área, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Educación*, 352 (78), 77-97. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf
- Ávila, P. (2008). Los docentes de la educación básica y la tecnología. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 46(22). México.

- Blanco, O. (2004). Tendencias en la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, p. 111-130. Venezuela.
- Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *Edutec*. 26, 1-10.
Recuperado de
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf
- Busca C. y Sanz M. (2010). Impacto de las TIC en la Educación. *N-economía, Nota de Alerta*. Recuperado de http://www.n-economia.com/notas_alerta/pdf/ALERTA_NE_02-2008.PDF
- Bustos, A. y Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 44(15), 163-184).
Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012513009.pdf>
- Careaga, M. y Avendaño, A. (2007). Estándares y competencias TIC para la formación inicial de profesores. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 12, 93. Recuperado de
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/2431/243117030005.pdf>
- Calle, P. y Arango, M. (2005). Impactos de la virtualidad y Sociedad de la Información en los procesos educativos de hoy CES Medicina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=261120980009>> ISSN 0120-8705
- Carrió, M. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Estudios*, 4(41). Recuperado de
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1640Carrio.pdf>

- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa. México. Secretaría de Educación Pública*. México: Muralla, 67 – 102.
- Castillo, N. (2006). Cómo los modelos de cambio e innovación curricular pueden ayudarnos a comprender el fenómeno de la implementación e integración de las TIC en las prácticas docentes. Resultados de una investigación en 22 unidades educativas de la provincia de Ñuble. *Horizontes Educativos*, 11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917575009>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*. 23(13), 213-234. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76102311>
- Castro, F., Correa, M. y Lira, H. (2009). *Currículo y Evaluación. Planificación de la evaluación educativa*. Departamento de Ciencias de la Educación. México.
- Colás, P. y Casanova J. (2010). Variables docentes y de centro que generan buenas prácticas con TIC. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 1(11), 123. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=201014897006>
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Sinéctica*. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016> > ISSN

- Coll, C., Onrubia, J. y Mauri, T. (2006). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de Psicología*. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017407003>> ISSN 0066-5126
- Coll, C., Rochera, M. y Colomina, R. (2010). Usos situados de las TIC y mediación de la actividad conjunta en una secuencia instruccional de educación primaria. *Education & Psychology*, 518-520. Recuperado de <http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?420>
- Creswell, J. W. (2009). Procedimientos cualitativos, Cap. 9, Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. United Kingdom: Sage Publications. P. 156 a 167.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata
- Delval Merino, J. (2010). Capítulo 1. El significado del desarrollo en los seres humanos. En J. A. García Madruga, & J. A. Delval Merino, *Psicología del desarrollo I* (págs. 19-47). UNED.
- Díaz Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior. RIES*, 4(10), 3-21
- Escudero, J. (2004). Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural. España: Narcea.
- Garibay Bagnis, G. (Coord). (2008). El trabajo colaborativo entre niños de tres primarias mediante foros de discusión en línea. Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado de <http://genesis.uag.mx/dapa/doctos/intelliga.pdf>

- García, A. y González, L. (2006). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. *Departameno de Didáctica, Organización y Métodos de investigación*. Recuperado de http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf
- García M. y Villalobos E. (2012). La educación basada en competencias. Una evaluación desde la mirada de los docentes educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27023323002.pdf>
- Gisbert, M. (2000). El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía de ciberespacio. *Dpt. Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona*, 1-17. Recuperado de <http://www.tecnologiaedu.us.es/nweb/html/pdf/203.pdf>
- González, D. (2008). De los elementos del currículo a la planeación didáctica. SEP-UPN. *Especialidad en competencias docentes*. México.
- González-Mariño, J. C. (2008). Tic y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2(5), 1-8. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>
- González-Isasi, R., Castañeda-Quiroga, A. (2009). Colaboración en comunidad de práctica para el desarrollo profesional del profesor. *XXV Simposio Internacional de Computación en la Educación*. Sociedad Mexicana de Computación en la Educación. México: SOMECE.
- Guerra, D., Sansevero, I y Araujo, B. (2005). El docente como mediador en la aplicación de las nuevas tecnologías bajo el enfoque constructivista.

- Laurus*, 20 (11), 86-103. Recuperado de
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111206.pdf>
- Gutiérrez, A. y Castañeda G. (2001). Propuesta teórica de evaluación en la Educación Basada en Competencias. *Rev Enferm IMMSS*, 9(3), p. 147-153, México.
- Instituto Politécnico Nacional. (2006). Objetos de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 6 (34). Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421187006>
- López, C. y García, F. J. (2006). Repositorios de objetos de aprendizaje: bibliotecas para compartir y reutilizar en los entornos e-learning. *Bibl. Univ. Nueva Época*, 2, 99-107. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28590202>
- López, C. García, F. y Pernías, P. (2005). Desarrollo de repositorios de objetos de aprendizaje a través de la reutilización de los metadatos de una colección digital: de Dublín Core a LMS. En *Revista de Educación a Distancia Red*. 4(2). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M2/lopez27.pdf>
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Larus*, 13(23), pp. 263-278. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Maldonado, M. y Sánchez, T. (2012). Trabajo colaborativo en el Aula: Experiencias desde la formación docente. *Educare*, 16(2). Recuperado de
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/822/272>

- Martínez, F. F., Ortega, M. E. Quesada, J. y Sánchez, M. C. (2010). Evaluación de Enciclomedia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 40(2), 9-36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018884002>
- Martínez Gimeno, A. y Hermosilla Rodríguez, J. M. (2011). El Blog como herramienta didáctica en el espacio europeo de educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación [en línea]*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36816200013> > ISSN 1133-8482
- Morales, E., García, F., Moreira, T., Rego, H., Berlanga, A. (2005, Febrero). Valoración de la calidad de unidades de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M3/morales35.pdf>
- Navas, E. (2008). Un repositorio de objetos de aprendizaje para la Universidad Metropolitana. *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 18(2), 145-169. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/654/65411193007.pdf>
- Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Morata.
- Poder Ejecutivo Federal. (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf
- Ríos Cabrera, P. (1999). Evaluación en tiempos de cambio. *Educación y Ciencias Humanas*, 7 (12). 9-31.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n36/11.pdf>

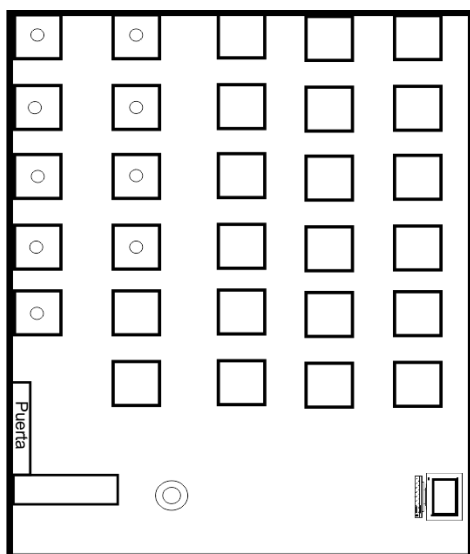
- Sánchez, L. (2006). *El programa Enciclomedia visto por los maestros*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2(28), 187-207. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002810>
- Sánchez, M. y Martínez, F. (2012). Evaluación de la instalación, de la implementación piloto y de los materiales educativos digitales del Programa Habilidades Digitales para Todos en 5° y 6° de Primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(2), 155-198. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27024538006>
- Scagnolli, N. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. *Illinois Research and Scholarship*. Recuperado de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México.
- Secretaría de Educación Pública, (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública, (2011-2012). Reforma integral de la educación básica, *Diplomado para maestros de primaria: 3° y 4° grados. Módulo1: Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica*. 2010. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública, (2006-2012). *Libro Blanco Programa “Enciclomedia” 2006-2012*. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2959/4/images/LB%20Enciclomedia.pdf>

- Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado (2008). *Alianza por la calidad de la educación*. México: SEP.
- Solano Fernández, I.M. (2007) “Repositorios De Objetos De Aprendizaje Para la Enseñanza Superior: DSpace”. En Prendes Espinosa, M. P. *Herramientas Telemáticas para la enseñanza universitaria en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Grupo de Investigación de Tecnología Educativa*. Universidad de Murcia. CD – ROM. ISBN: 978-84-611-7947-3. Recuperado de <http://ocw.um.es/gat/contenidos/mpazherramientas/documentos/DSpace.pdf>
- Valdés, A., Angulo, J., Urías, M., García, R. y Mortis, S. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. *Pixel-Bit*, 39. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=368186850>
- 16
- Villodre, S y Llarera, M. G. (2012). *Objetos de aprendizaje: criterios de diseño y uso*. Documento en línea, disponible en http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18856/3974Dise_o_y_Uso_OA_Villodre_LLarena.pdf?sequence=1
- Vizer, E. (2012) *Paradigmas y estilos de conocimiento “Cultivando dominios sociales”*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.labcom.ubi.pt/files/agoranet/05/vizer_paradigma
- Zabalza, M. (2005). *Competencias docentes*. Universidad de Santiago Compostela. España. Recuperado de <http://portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Competencias%20docentes.pdf>

Apéndices

Apéndice A. Primera Sesión de Trabajo Colaborativo

Proyecto: El trabajo colaborativo para la construcción de un repositorio de objetos de aprendizaje (OA)



○ Coordinadora ○ Participantes

Lugar: Salón de 1er. grado.

Fecha: 31 de mayo de 2013.

Duración: 30 minutos.

Propósitos de la sesión: Identificar el interés que los profesores muestran para participar en el proyecto de intervención.

Asistentes: 8 profesores de grupo, 2 profesoras de inglés, de educación física, la subdirectora y directora de la escuela.

Hora	Interacción	Comentarios
8:30	Pa.- Antes de comenzar, quiero agradecerles su apoyo, su atención y el tiempo que ustedes están dedicando para atender esta propuesta que lleva por nombre “El trabajo colaborativo para la construcción de un repositorio de objetos de aprendizaje (OA)”. En la hoja que tienen en el banco pueden analizar las definiciones de cada palabra. Esta propuesta está fundamentada en las políticas educativas, en la Reforma Integral de la Educación (RIEB) y en los Planes y Programas de estudio 2011, estableciendo líneas de acción a través de diversos programas como Red Escolar y Enciclomedia, lo cual han incorporado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico. El proyecto tiene el propósito de promover que los profesores utilicen los objetos de aprendizaje como recurso didáctico. A través del trabajo colaborativo los profesores busquen objetos de	[El coordinador agradece de forma personal la atención a todos los profesores y empieza con la presentación del proyecto de intervención.] [Durante la presentación el coordinador observó

Hora	Interacción	Comentarios
	aprendizaje para que los incorporen en sus actividades, compartan los recursos digitales seleccionados con los compañeros docentes, promoviéndolos en un repositorio de objetos de aprendizajes para que permita el uso de las TIC con prácticas innovadoras. Este proyecto consta de cuatro sesiones, divididas en dos etapas, la fase de sensibilización y la fase de implementación. Revisar un video sobre la importancia de incorporar las TIC como recurso didáctico en la práctica. Es decir, la importancia de darle la utilidad para innovar y promover el aprendizaje en nuestros alumnos, de una manera en la que innovemos la práctica centrando la atención de los alumnos. Considero que hay OA muy buenos que podemos aprovechar pero que a veces por falta de tiempo, no sabemos dónde buscar los que están relacionados con los contenidos que trabajamos en el aula. Posteriormente haremos comentarios sobre el uso de los OA y estableceremos un compromiso para participar en el proyecto. En la etapa de la implementación, esta se realizará en tres sesiones y tendrá las siguientes actividades. En la primera actividad hay que Identificar contenidos que puedan apoyarse con OA y después se realizará la búsqueda de los objetos. Posteriormente cuando ya los tengamos identificados los enviaremos al coordinador, para que este los agregue en el banco o repositorio de OA. Cabe mencionar que le estoy llamando repositorio precisamente a la construcción de un blog, donde se concentrarán todos los recursos para que ustedes los tengan a su disposición. Después van a explorar el blog para que seleccionen algún objeto y lo utilicen en la práctica. Se trabajarán tres o cuatro actividades por sesión, dependiendo del tiempo. Cinco, van a planear una clase con el uso de un objeto de aprendizaje que esté acorde a su planeación para que puedan desarrollar la clase utilizando el OA. Posteriormente se van autoevaluar la clase de acuerdo a como fue desarrollada, cabe mencionar que son ustedes	que algunos profesores estaban muy atentos, otros muy pensativos y me sentí el ambiente un poco tenso.] [Primera sesión plática de sensibilización a los profesores para que utilicen los OA.]

Hora	Interacción	Comentarios
	los profesores los que a través de unos estándares van a realizar esa evaluación. Después de la evaluación, se van a intercambiar experiencias en el blog a través de un foro que va a estar abierto para ustedes con el propósito de que logren el dominio de estos recursos, porque hay ciertas plataformas que nos permiten proporcionarnos OA; hay que conocerlas para que logren trabajar los contenidos digitales. Y en base a las debilidades presentadas durante el desarrollo de la clase se elaborará una propuesta de mejora con el uso de OA. Es importante que empiecen a incorporar los OA en nuestra práctica, para sistematizar los tiempos en la distribución de las actividades en clase y el tiempo que dedican al diseño de sus planeaciones. Y que en base a esas planeaciones ustedes realicen las búsquedas de esos recursos digitales, algunos de ustedes ya las utilizan pero de forma individual, ya que no son compartidas con otros profesores. Sabemos que tenemos todos fortalezas y debilidades, vamos apoyarnos en esos profesores que tienen fortalezas para aprender de ellos, y de esta manera vamos a ir aprendiendo en conjunto, realizando las actividades para construir entre todos nuestros aprendizajes. La evidencia es el blog, cuando esté construido con los objetos seleccionados y acorde a los contenidos que se trabajan en el aula. Me gustaría escuchar algunos comentarios o sugerencias por parte de ustedes. Pg1.- Primero que nada quiero comentarle a los compañeros, que el uso de la tecnología lejos de ser una obligación, porque a veces lo vemos de esa manera, nos facilita el trabajo. También quiero comentarte que es importante que además de trabajar por ciclos también se realice por temas, o no sé cómo piensas trabajarlo, pero es muy buena idea ir haciendo un compendio puede ser por bimestre, tomar en cuenta que no todos los temas se prestan para trabajarlos con los OA, además de que sería muy saturado siempre estar trabajándolos, porque si es	[A partir de que la profesora realizó su comentario, observé que estaba un poco más relajado el ambiente.] [El comentario de la maestra fue muy acertado, y pienso tomarlo en cuenta en el diseño del blog.]

Hora	Interacción	Comentarios
	cansado utilizar el proyector en todas las actividades. Pa.- Estoy de acuerdo contigo, hay que tomar en cuenta la forma en la que trabaja el profesor, además de calendarizar las actividades, sistematizarlas y seleccionar aquellas de mayor relevancia. El profesor es el que va a seleccionar el contenido para buscar el OA, no debe perder el enfoque ya que debe tener presente el aprendizaje esperado para su búsqueda. Ustedes conocen que a veces cambian los contenidos de algunas asignaturas, por lo que no podemos basarnos solo en el contenido si no, en el aprendizaje esperado. Pg1: Me gustaría que se hiciera por temas, no solo por ciclos, porque ahora con la reforma si ustedes observan todos los grados están vinculados desde primero a sexto, se van trabajando pero con diferente dificultad. [La profesora volvió a insistir en la forma en la que se seleccionarán el contenido y en la que se clasificará en el blog.] [La maestra comenta la vinculación de las actividades en el aula de medios con las actividades en el grupo.] Pa.- Entre más sugerencias aporten al proyecto va hacer más útil para ustedes. Alguien más que quiera participar. Pg4.- Si se elabora ese proyecto de documentos, para nuestra propia utilización y beneficio, por temas y por asignatura, pero veo en mi persona que me falta la certificación en las habilidades digitales para saber manejar esos recursos. Pa.- Tomando en cuenta su opinión profesor las actividades que se van a realizar son muy sencillas, y en las dificultades que ustedes presenten vamos a estar apoyándolos para que cumplan con las actividades señaladas. Sabemos que hay que compartir nuestras fortalezas y apoyarnos en nuestras debilidades,	[El comentario de la maestra fue muy acertado, y pienso tomarlo en cuenta en el diseño del blog.] [Se observa que de acuerdo al comentario, el profesor cuenta con áreas de oportunidad en las TIC y percibí un poco de temor por parte del profesor.] [De acuerdo al comentario del coordinador quedaría vinculado también las actividades del aula de medios con

Hora	Interacción	Comentarios
	que desconocemos muchos contenidos y las formas en las que nos van a estar pidiendo que realicemos las actividades, y precisamente necesitamos trabajar colaborativamente por lo cual es necesario fortalecer nuestras habilidades comunicativas. Pg1: el año pasado tenía quinto año, cuando les encargaba las exposiciones de temas, los niños me llevaban presentaciones en Power Point y muchas de ellas estaban muy bien elaboradas, ya sea que las puedan hacer en el aula de medios o en su casa, además de que se pueden seleccionar algunas de ellas para agregarlas en el blog. Pa.- De esta forma como mencionas quedaría también vinculado el trabajo que se realiza en el aula de medios con el trabajo del maestro en el grupo, ustedes ya le darían ese significado a los recursos que se tienen en el aula de medios. Pg2.- Retomando lo que la profesora Claudia comento, quiero comentarles que uno de mis alumnos de segundo grado, cuando estábamos haciendo un proyecto de Exploración de la naturaleza del tema: el cuidado de nuestra comunidad, les pedí que elaboraran en cartulinas un dibujo de su comunidad, pero me impresionó que un niño me llevó el trabajo en una presentación en Power Point, le pregunté que si había hecho la presentación solo, el me contesto que le había ayudado su papá, me sorprendió porque es un niño de segundo grado y pienso que los niños, saben mucho más del manejo de las tecnologías, por lo cual pienso que el proyecto está muy acorde a nuestras necesidades. Pg3.- Creo que lo más importante es invitar al profesor a que pierda el miedo y tenga interés en aprender para que se actualice porque hoy en	las del grupo, problemática que viene planteada en el proyecto.] [El coordinador asume el compromiso para apoyar a los profesores en las actividades del proyecto.] [El coordinador percibe un ambiente motivante, ya que hubo muy buena respuesta por parte de los profesores para trabajar colaborativamente.] [Una profesora iba llegando a la reunión.]

Hora	Interacción	Comentarios
	día como comenta la maestra Vero, los niños nacieron ya con esa tecnología, por lo que es necesario que los profesores nos intereseamos por aprender, a lo mejor tenemos temor, pero las herramientas que nos ofrece la tecnología van a facilitar la explicación de los temas. Pa.- A partir de nuestras necesidades, vamos ir perdiendo el temor a trabajar en conjunto, me comprometo a apoyarlos para que realicen todas las actividades de manera individual para mejorar el trabajo en el aula y de manera grupal para que ustedes compartan lo que vayan aprendiendo durante todo el trayecto. Es necesario conjuntar este pequeño grupo para que logremos apoyarnos, tanto en lo laboral como en lo personal para mejorar también nuestras relaciones comunicativas con una actitud positiva. Este proyecto además de pretender mejorar nuestra práctica docente, en lo personal significa enriquecer esa comunicación con ustedes, mejorar ese lado afectivo que como compañeros debemos de tener. Agradezco su atención, me brindaron muchos elementos que tomaré en cuenta en el proyecto. Posteriormente les comentaré cuando vamos a iniciar con las actividades y la forma en la que desarrollaremos cada una de las sesiones. Pg2.- Quiero comentar de forma personal, que agradezco el apoyo que me brindaste porque yo desconocía como utilizar el programa de Power Point para realizar presentaciones, tú me ayudaste, pero no haciéndome el trabajo, si no diciéndome cómo hacerlo, y esa experiencia me sirvió para aprender a utilizarlo.	[Después de finalizar con la presentación una profesora expreso lo siguiente: Muy buena tu propuesta y sabes que lo más importante es la motivación que tú nos estas dando, esa motivación que tú tienes nos contagia para hacer las cosas que queremos lograr.] [El coordinador sintió

Hora	Interacción	Comentarios
		una satisfacción personal por los comentarios realizados por la profesora.]

Apéndice B. Diario de Campo

Fecha: Lunes 27 de mayo.

Lugar: Escuela Primaria Lauro Aguirre

Se entrevistó a la directora de la escuela para presentar el proyecto de investigación con el propósito de presentar el proyecto de investigación.

Hora	Descripción de la actividad
8:00 a.m.	Me dispuse a ir a la dirección de la escuela para pedirle a la directora que me autorizar realizar la presentación del proyecto de investigación, al entrar observe que estaba ocupada con un padre de familia, me esperé un momento para que terminará de hablar con el señor y cuando se fue me acerque a su escritorio y la saludé amablemente.
11:00 a.m.	Después le pregunte que si íbamos a tener la reunión de Consejo Técnico Consultivo el viernes 31 de mayo, para que me autorizara realizar la presentación del proyecto de intervención, enseguida ella me comentó que posiblemente la cambiaría, pero que me confirmaba más tarde. Más tarde volví a la dirección de la escuela para preguntar si ya tenía una respuesta, la directora me comento que debido a los exámenes de Enlace se había pospuesto la reunión, ella me comento también que si necesitaba realizar la presentación ese día que no tenía ningún inconveniente y que me autorizaba realizarla durante el receso,

también me comentó que tendría que hablar con cada uno de los profesores para informarles y pedirles también su apoyo.

Posteriormente le agradecí sus atenciones.

Viernes 31 de mayo.

10:10 a.m. Todo estaba preparado para la presentación, el día anterior había hablado con la directora y los profesores y todos accedieron amablemente a apoyarme en el proyecto, solo estaba esperando a la persona que iba a videograbar la presentación del proyecto de investigación.

La persona llegó a la hora acordada, solo que observé que no traía el equipo completo, le comenté que se iba a necesitar el tripie de la videocámara, ya que era necesario videograbar al coordinador y a los a los profesores.

En ese momento me sentí un poco frustrada al no llevar a cabo la presentación, ya que todo estaba listo para realizarla. Recordando que el viernes 7 de junio se iba llevar a cabo la reunión de Consejo Técnico Consultivo, le comenté al señor que si podríamos cambiar la presentación para el próximo viernes, el me comentó que no había ningún problema, que lo disculpara por no llevar el equipo completo, posteriormente acordamos esa fecha y se despidió.

Enseguida me dirigí a la dirección para comunicarle a la directora lo sucedido, ella me comentó que no había ningún problema que me autorizaba realizar la presentación el día de la reunión, solo que tenía

que ser a las 8:00 de la mañana porque había muchas asuntos que tratar en la reunión de Consejo Técnico Consultivo, le comenté que trataría de realizar la presentación lo más breve posible, le agradecí su disposición y me retiré enseguida.

Viernes 7 de junio.

8:00 Minutos antes de que comenzara la presentación, todo estaba en orden,
a.m. los bancos, el encuadre de las cámaras de video, el proyector y la computadora para iniciar la presentación.

Enseguida los profesores entraron al salón y se fueron sentando en los bancos que les iba indicando, cuando iba a iniciar la exposición, la secretaria de la escuela entro al salón y le comentó a la directora que tenía una llamada urgente, la directora se dirigió a la dirección, la esperé unos 15 minutos y observé que todavía no se desocupaba, en ese momento le comente a la subdirectora que si seguíamos esperándola o iniciaba con la presentación, la subdirectora me comentó que mejor empezará porque tenía muchos puntos que tratar en la reunión y que no iba alcanzar el tiempo para desarrollar todas las actividades programadas.

Inicie la presentación un poco nerviosa pero conforme iba pasando el tiempo fui controlándome poco a poco y explicando paso a paso las actividades del proyecto, observé que algunos de los profesores estaban atentos a lo que les mencionaba, otros estaban callados pero reflejando dudas en sus rostros.

Cuando concluí con la exposición, pedí a los profesores que mencionaran si tenían algunas sugerencias o comentarios, enseguida una de las profesoras menciono lo importante que era el uso de las TIC como recurso didáctico y que le parecía muy interesante el proyecto.

Otro profesor mencionó que si le parecía interesante el proyecto, pero que él no sabía utilizar diversos programas y que se le dificultaría realizar las actividades del proyecto.

Yo le comente que no se preocupara que precisamente las actividades que se iban a realizar, tuvieran que ser muy sencillas ya que se habían tomado en cuenta todos los aspectos.

Otra profesora comentó que ella no sabía cómo hacer presentaciones en Power Point, pero que tuvo la necesidad de aprender, argumentando que sabía lo importante que era que todos los profesores integráramos los recursos digitales en la práctica docente.

Enseguida les comete a los profesores que si no había más comentarios dábamos por finalizada la presentación y que agradecía nuevamente su atención.

Lunes 12 de agosto.

8:00 a.m. Antes iniciar con las actividades planeadas en el curso de inicio de ciclo escolar, la directora de la escuela nos presentó una nueva compañera, ya que nos explicó que uno de los profesores había solicitado su cambio de Centro de Trabajo, por lo cual en un primer momento me sorprendí

con la noticia.

También mencionó que el auxiliar del aula de medios, ahora sería el encargado de la biblioteca escolar.

Recordé en ese momento mi proyecto de investigación, me acerque a la compañera y le di la bienvenida a la escuela, también le comente sobre el interés que tenía de platicar con ella acerca de mi proyecto de investigación y del trabajo que estaba llevando a cabo en la escuela.

Posteriormente la directora nos explicó que había cambios en relación a los cursos que vamos a llevar durante el periodo escolar 2013-2014, y que los de Talleres Generales de Actualización Docente y las Reuniones de Consejo Técnico Consultivo ya no se llaman así, ahora se llaman Consejos Técnicos Escolares, también nos proporcionó toda la información detallada de su funcionamiento así como también los días en los cuales vamos a trabajar, lo cual vienen marcados en el Calendario Escolar.

Otro de los cambios en este periodo escolar es que la escuela ya no es de turno matutino, ahora es escuela de Tiempo Completo, considerando que algunos aspectos pedagógicos serán muy efectivos en el aula, siempre y cuando el profesor se comprometa con el trabajo académico.

Mencionado lo anterior, 7 profesores frente a grupo que trabajan una jornada permanecerán de 8:00 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde y solo un profesor frente a grupo, el director y el subdirector permanecerán de 8:00 a 6:00 de la tarde ya que trabajan dos jornadas,

el responsable del aula de medios, el profesor de inglés y el profesor de educación física solo trabajan una jornada, por lo tanto su horario permanecerá de 8:00 a 13:00, el responsable de la biblioteca escolar trabajara solo de 8:00 a 10:30 mañana, de los 3 asistentes de apoyo solo una trabajará hasta las 4:00 de la tarde el resto permanecerá con el mismo horario.

Viernes 27 de septiembre.

8:00 a.m. Para empezar la reunión, el personal se reunió en el aula de medios para presentar algunas herramientas que pueden ser de utilidad para los profesores y que puedan utilizarse en el uso de las TIC en el aula.

Cada profesor buscó en Internet actividades interactivas que apoyarán un contenido específico que previamente se eligió.

Quedó el compromiso de videgrabar a tres profesores en una clase muestra para analizar las fortalezas y debilidades, donde los profesores acordaron explorar recursos digitales para aplicarlos dentro del salón de clase para fomentar la lectura, escritura, redacción y comprensión y otros temas de relevancia.

Considerando relacionar los recursos digitales con todas las asignaturas para autoevaluar y co-evaluar de manera constructiva con los estándares de desempeño docente.

Apéndice C. Guía de Entrevista a Profesor

El trabajo colaborativo para la construcción de un repositorio de objetos de aprendizaje (OA).

Estimados profesores:

Le solicito a usted su apoyo para contestar la presente entrevista. El propósito de dicha entrevista es conocer las opiniones e intereses de los profesores para incorporar las TIC como un recurso didáctico en el aula así como conocer su utilidad en el aprendizaje de los alumnos.

Agradezco de antemano su colaboración.

Guía de entrevista.

1.-¿Cuál es tu opinión sobre la incorporación de las TIC en la educación?

2.-¿Qué opinas sobre el uso de los recursos didácticos digitales como apoyo en tu práctica docente?

3.-¿De qué forma utilizarías los recursos didácticos digitalizados en tu práctica docente?

Apéndice D. Validación de Constructos

El trabajo colaborativo para la construcción de un repositorio de objetos de aprendizaje (OA).

Estimado investigador:

Le solicito a usted su apoyo para describir los constructos “habilidades digitales” “aprendizajes significativos”, “transformación de la práctica docente” “recurso didáctico”. El propósito de la descripción es la de validarlos pues se utilizarán para analizar la reflexión que los docentes hacen de su quehacer docente e identificar la disposición que tienen para trabajar en comunidades de práctica.

Las TIC como recurso didáctico y apoyo al docente para promover situaciones de aprendizajes significativos es la forma de trabajo que se propone en el proyecto, que mediante el análisis y reflexión de la utilización de los recursos tecnológicos se proponen estrategias de innovación acordes a la Reforma Integral de la Educación Básica.

Requiero que usted revise el siguiente cuadro y escriba la definición que se hace de cada constructo (concepto), así como la forma en la que los docentes lo utilizan en su acción, realice comentarios y/o sugerencias que permitan mejorar la definición.

Agradezco de antemano su colaboración.

Constructo	Definición	Utilidad	Comentarios y/o sugerencias
Habilidades digitales			
Recurso didáctico			
Aprendizajes significativos			

Constructo	Definición	Utilidad	Comentarios y/o sugerencias
Transformación de la práctica docente			
Trabajo colaborativo			

Apéndice E. Cuestionario a Profesores

Estimado docente:

Le solicito a usted, su apoyo para contestar la siguiente cuestionario con el propósito de apoyar la investigación que realizo en la Maestría de Educación Básica.

El trabajo colaborativo para la construcción de un repositorio de objetos de aprendizaje, es la forma de trabajo que se propone en el proyecto de investigación que mediante el análisis, la reflexión y los resultados de la aplicación en diferentes instrumentos permitirá establecer líneas de acción innovadoras y acordes a la Reforma Integral de la Educación Básica.

Conteste las siguientes preguntas:	Respuesta.
1.- ¿Mencione cuáles son las habilidades digitales con las que cuenta para realizar actividades docentes?	
2.- ¿Cuáles son los cursos o capacitaciones a las cuales ha asistido para transformar su práctica docente?	
3.- ¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza en su clase?	
4.- ¿Mencione como ha favorecido el intercambio de experiencias entre usted y sus compañeros docentes?	
5.- ¿En los Talleres Generales de actualización se abordan temas relevantes con el uso de las TIC?	
6.- ¿Mencione como favorece el uso de las TIC en su práctica docente?	

Apéndice F. Plan de trabajo

Actividad	Fecha
Buscar los OA y se enviar al coordinador.	Actividad permanente.
Explorar en el blog, planear la clase utilizando los OA.	7 al 11 de octubre.
Desarrollar la clase y videograbarse.	14 al 18 de octubre.
Revisión y evaluación del video de 3 profesores.	25 de octubre.
Intercambiar experiencias en relación a las clases desarrolladas con el uso de los OA.	28 de octubre al 1° de noviembre.
Elaborar la propuesta de mejora.	4 al 15 de noviembre.
Seguimiento de la propuesta.	29 de noviembre.

Apéndice G. Instrumento de Estándares de Desempeño Docente en el Aula

Formato de Auto-registro

Nombre del docente:		Fecha:
N° de Alumnos:		Grupo:
Asignatura:	Tema:	Hora de inicio: Hora de cierre:
Objetivos de la clase:		

Descripción		Comentario
Inicio		
Desarrollo		
Cierre		
Reflexión final:		

Indique su papel como evaluador:

o Supervisor o Inspector escolar o Auxiliar de la supervisión o Director de la escuela o Subdirector de la escuela o Profesor de grupo. Especifique el grado _____	Nombre
	Asignatura
	Nivel
	Modalidad

Categoría: Planeación Preparación previa que hace el docente del qué, cómo y para qué de la clase, con el objetivo de propiciar el aprendizaje de los alumnos					
--	--	--	--	--	--

Referentes de planeación	Estándares de planeación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de planeación	Valoración	Justificación
Selección de contenidos	Especifica, de manera clara, contenidos apegados al currículum 1 que desarrollará durante la clase.	En la planeación escrita se observa si se especifican o no los contenidos a desarrollar en la clase. Si se especifican, se observa la claridad con que se hace, en el sentido de que sean entendibles para quien los lea. Si no se entiende es confuso; si se entiende pero hay dudas, es poco claro y si hay pleno entendimiento de ellos, es claro.	1. En la planeación no se especifican los contenidos. 2. En la planeación se especifican, de manera confusa, contenidos apegados al currículum que desarrollará durante la clase. 3. En la planeación se especifican, de manera poco clara, contenidos apegados al currículum que desarrollará durante la clase. 4. En la planeación se especifican, de manera clara, contenidos apegados al currículum que		

			desarrollará durante la clase.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Otras palabras: Plan y programas, estándares.

Referentes de planeación	Estándares de planeación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de planeación	Valoración	Justificación
Selección del propósito	Especifica, de manera clara, el propósito que desarrollará durante la clase.	En la planeación escrita se observa si se especifican o no el o los propósitos a desarrollar en la clase. Si se especifican, se observa la claridad con que se hace, en el sentido de que sean entendibles para quien los lea. Si no se entiende es confuso; si se entiende pero hay dudas, es poco claro y si hay pleno entendimiento, es claro.			

Referentes de planeación	Estándares de planeación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de planeación	Valoración	Justificación
		En la planeación escrita se observa si se	1. En la planeación no se especifican		

Referentes de planeación	Estándares de planeación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de planeación	Valoración	Justificación
Diseño de estrategias didácticas	Especifica estrategias didácticas acordes con el propósito y los contenidos que desarrollar á durante la clase.	especifican o no las estrategias didácticas a desarrollar durante la clase. Si se especifican, se observa el grado de concordancia, que tienen con el propósito y los contenidos. Esto se observa en si las estrategias didácticas seleccionadas (actividades, recursos, espacio y tiempo), previsiblemente hacen que se logre el propósito y los contenidos.	estrategias didácticas. 2. En la planeación se especifican estrategias didácticas, pero no se sabe de su concordancia con los propósitos y contenidos porque éstos no se presentan. 3. En la planeación se especifican estrategias didácticas poco acordes con el propósito y los contenidos que desarrollará durante la clase. 4. En la planeación se especifican estrategias didácticas acordes con el propósito y los contenidos		

Referentes de planeación	Estándares de planeación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de planeación	Valoración	Justificación
			que desarrollará durante la clase.		

Referentes de Planeación	Estándares de planeación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de planeación	Valoración	Justificación
Selección de mecanismos de evaluación	Especifica mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, que permitirán detectar de manera eficiente el grado de avance y logro del propósito.	En la planeación escrita se observa si se especifican o no los mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase. Si se especifican, se observa la eficiencia de éstos respecto al propósito, lo cual se hace evidente al identificar su previsible alcance para detectar el grado de avance y logro del mismo.	1. En la planeación no se especifican mecanismos de evaluación. 2. En la planeación se especifican mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, pero no se sabe de su alcance como evidencia del grado de avance y logro del propósito, ya que éste no se presenta. 3. En la planeación se especifican mecanismos de		

Referentes de Planeación	Estándares de planeación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de planeación	Valoración	Justificación
			evaluación a utilizar durante la clase, pero no permitirán detectar de manera eficiente el grado de avance y logro del propósito. 4. En la planeación se especifican mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, que permitirán detectar de manera eficiente el grado de avance y logro del propósito.		

Categoría: Gestión del ambiente de clase.
Construcción de un clima propicio para el aprendizaje que incluye los ámbitos de las relaciones interpersonales y el manejo de grupo

Referentes de gestión del ambiente de clase	Estándares de gestión del ambiente de clase	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión del ambiente de clase	Valoración	Justificación
		Durante la clase, se	1. Durante la clase no propicia relaciones		

Referentes de gestión del ambiente de clase	Estándares de gestión del ambiente de clase	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión del ambiente de clase	Valoración	Justificación
Relaciones interpersonales	Durante la clase propicia, de manera permanente, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje.	observa si las relaciones interpersonales que marcan el ambiente general de la misma son o no de respeto y confianza. Esto se observa por ejemplo, en el tono de voz y en la forma en que se dirige el maestro a los alumnos, y a su vez, la forma en que lo hacen entre ellos (no hay críticas, se llaman por su nombre, se promueve la autoestima), Si las relaciones son de respeto y confianza, se observa la frecuencia	interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos. 2. Durante la clase propicia, de manera ocasional, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje. 3. Durante la clase propicia, de manera habitual, relaciones interpersonales de respeto y confianza		

Referentes de gestión del ambiente de clase	Estándares de gestión del ambiente de clase	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión del ambiente de clase	Valoración	Justificación
		con que logra mantener ese clima a lo largo de la clase.	entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje. 4. Durante la clase propicia, de manera permanente , relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje.		

Referentes de gestión del ambiente de clase	Estándares de gestión del ambiente de clase	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión del ambiente de clase	Valoración	Justificación

Referentes de gestión del ambiente de clase	Estándares de gestión del ambiente de clase	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión del ambiente de clase	Valoración	Justificación
Manejo de grupo	Durante la clase logra, de manera permanente , un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo.	Durante la clase, se observa si se logra o no un manejo de grupo que posibilita la comunicación al interior del mismo. Esto se observa en la forma como el docente facilita las participaciones, promueve las normas de convivencia y el orden y mantiene la atención de los alumnos. Si se logra, se observa la frecuencia con que lo	1. Durante la clase aunque propicia, no logra un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo. 2. Durante la clase logra, de manera ocasional, un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo. 3. Durante la clase logra, de manera habitual, un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo. 4. Durante la clase logra, de manera permanente , un manejo		

Referentes de gestión del ambiente de clase	Estándares de gestión del ambiente de clase	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión del ambiente de clase	Valoración	Justificación
		mantiene a lo largo de la clase.	de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo.		

Categoría: Gestión curricular.
Conocimiento y puesta en práctica que realiza el docente, del conjunto de saberes que integran los contenidos de las asignaturas

Referentes de gestión curricular	Estándares de gestión curricular	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión curricular	Valoración	Justificación
Conocimiento de la Asignatura	Durante la clase demuestra amplio conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.	Durante la clase, se observa si el docente trata conceptos con claridad y dominio, y si lo hace de acuerdo con el conocimiento socialmente validado. Se observa si tiene poco conocimiento, el necesario, un buen	1. Durante la clase demuestra escaso conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar. 2. Durante la clase demuestra elemental conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo		

Referentes de gestión curricular	Estándares de gestión curricular	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión curricular	Valoración	Justificación
		dominio o bien si rebasa lo especificado o en el currículum.	desarrollar. 3. Durante la clase demuestra suficiente conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar. 4. Durante la clase demuestra amplio conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.		

Referentes de gestión curricular	Estándares de gestión curricular	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión curricular	Valoración	Justificación
Relaciones entre asignaturas	Durante la clase presenta, trata y	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de contenidos	1. Durante la clase no presenta contenidos de diferentes asignaturas. 2. Durante la clase presenta contenidos		

Referentes de gestión curricular	Estándares de gestión curricular	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión curricular	Valoración	Justificación
	relaciona contenidos de diferentes asignaturas.	de diferentes asignaturas. Si se presentan, se observa si aborda cada uno. En caso de que los aborde, se observa si establece una conexión entre ellos.	de diferentes asignaturas. 3. Durante la clase presenta y trata contenidos de diferentes asignaturas. 4. Durante la clase presenta, trata y relaciona contenidos de diferentes asignaturas.		

Referentes de gestión curricular	Estándares de gestión curricular	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión curricular	Valoración	Justificación
Conexión asignaturas-contextos	Durante la clase establece, de manera frecuente y pertinente, relaciones entre los contenidos de las asignaturas	A lo largo de la clase, se observa la presencia o ausencia de relaciones entre los contenidos y el contexto en que viven	1. Durante la clase no establece relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos. 2. Durante la clase establece, de manera frecuente y poco pertinente,		

Referentes de gestión curricular	Estándares de gestión curricular	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión curricular	Valoración	Justificación
	y el contexto en que viven los alumnos.	los alumnos. En caso de presencia, se observa la pertinencia de ellas, en el sentido de favorecer que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual. Además, se observa la frecuencia con que lo hace a lo largo de la clase.	relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos. 3. Durante la clase establece, de manera ocasional aunque pertinente, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos. 4. Durante la clase establece, de manera frecuente y pertinente, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.		

Categoría: Gestión didáctica.
Conocimiento y puesta en práctica que realiza el docente, del conjunto de saberes (conocimientos)

y acciones metodológicas (uso de métodos y estrategias) orientadas a promover procesos de aprendizaje en los alumnos

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Presentación curricular	Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma clara a los alumnos, el propósito y los contenidos a desarrollar y aprender durante la clase.	Al inicio de la clase, se observa la presencia de propósito y contenidos; de alguno de ellos o bien, la ausencia de ambos. En caso de presencia de alguno o ambos, se observa la claridad en el lenguaje usado por el docente, es decir, que sea sencillo, concreto, cotidiano y previsiblemente entendible para los alumnos.	1. Al inicio de la clase no presenta y/o recuerda a los alumnos el propósito ni los contenidos a desarrollar y aprender durante la clase. 2. Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma confusa a los alumnos, el propósito y/o los contenidos a desarrollar y aprender durante la clase. 3. Al inicio de la clase presenta y/o recuerda,		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
			en forma clara a los alumnos, el propósito o los contenidos a desarrollar y aprender durante la clase. 4. Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma clara a los alumnos, el propósito y los contenidos a desarrollar y aprender durante la clase.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
	Durante la clase atiende, de manera diferenciada, las necesidades	Durante la clase se observa si el docente hace distinción (tendiente a la personalización	1. Durante la clase atiende, de manera preferencial, a los alumnos		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Atención diferenciada	s de aprendizaje de los alumnos.	) o no (tipo conferencia) de las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Si lo hace, se observa mediante el uso de lenguaje específico, la asignación de tareas diferenciadas y el acercamiento a ciertos alumnos. En una situación concreta de clase, se puede observar qué alumnos están comprendiendo o no el tema. A quienes no lo hacen, se considera que tienen mayores necesidades de aprendizaje para esa situación. Respecto a la preferencia de atención o no a los alumnos de diferentes necesidades, se observa la recurrencia en	con menores necesidades de aprendizaje. 2. Durante la clase atiende, de manera idéntica, las necesidades de aprendizaje de los alumnos. 3. Durante la clase atiende, de manera preferencial, a los alumnos con mayores necesidades de aprendizaje. 4. Durante la clase atiende, de manera diferenciada, las necesidades de aprendizaje de los alumnos.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
		el trato a ellos.			

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Organización del Grupo	Durante la clase organiza al grupo de manera muy adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la forma de organizar el grupo: en plenaria (filas, círculo, herradura, entre otras) o equipo (según el número) y su adecuación a las necesidades que demandan las actividades. Para la valoración se asume que se cuenta con las condiciones básicas de infraestructura para poder llevarlo a cabo. En caso de no contar con ellas, este estándar, no se valora y se especifica en la justificación.	1. Durante la clase no organiza al grupo de manera adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 2. Durante la clase organiza al grupo de manera poco adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 3. Durante la clase organiza al grupo de manera adecuada		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
			a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 4. Durante la clase organiza al grupo de manera muy adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Relación de aprendizaje alumno - alumno	Durante la clase realiza, de manera frecuente y adecuada acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos,	Durante la clase, se observa si el docente promueve o no, diálogos entre los alumnos, respecto a los objetos de aprendizaje (esto indistintamente	1. Durante la clase no realiza acciones ni actividades para favorecer el diálogo entre los alumnos. 2. Durante la clase realiza, de		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
	propiciando su aprendizaje.	de la forma de organizar el grupo). Si lo hace, se observa si los alumnos conversan, discuten e intervienen en torno a los temas y objetos de aprendizaje planteados. Además se observa la frecuencia con que lo hace a lo largo de la clase.	manera frecuente pero poco adecuada, acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje. 3. Durante la clase realiza, de manera ocasional pero adecuada, acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje. 4. Durante la clase realiza, de manera frecuente y adecuada, acciones y actividades que favorecen el diálogo		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
			entre los alumnos propiciando su aprendizaje.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión Didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Recursos didácticos	Durante la clase usa, de manera motivante para los alumnos, recursos didácticos acordes para promover el aprendizaje de los contenidos.	Durante la clase, se observa, respecto a la motivación, si el manejo que hace el docente de los recursos, capta la atención de los alumnos y los involucra con los contenidos a tratar. Además se observa si los recursos son acordes al propósito de los contenidos que desarrolla.	1. Durante la clase usa, de manera poco motivante para los alumnos, recursos didácticos poco acordes para promover el aprendizaje de los contenidos. 2. Durante la clase usa, de manera motivante para los alumnos, recursos didácticos poco acordes para promover el aprendizaje de los contenidos. 3. Durante la clase usa, de manera poco motivante para los alumnos, recursos didácticos acordes para		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión Didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
			promover el aprendizaje de los contenidos. 4. Durante la clase usa, de manera motivante para los alumnos, recursos didácticos acordes para promover el aprendizaje de los contenidos.		
Recursos espaciales	Durante la clase maneja, de manera muy adecuada, el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa si la forma en que el docente se desplaza y hace uso del espacio considera las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. Se observa por ejemplo, en el trabajo en plenaria si el docente se coloca donde todos lo puedan observar y	1. Durante la clase maneja, de manera inadecuada, el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 2. Durante la clase maneja, de manera poco adecuada, el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 3. Durante la clase maneja, de manera adecuada, el		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión Didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
		escuchar; y en el trabajo en grupo si se acerca a cada uno de ellos, entre otras. Para la valoración se asume que se cuenta con las condiciones básicas de infraestructura para poder llevarlo a cabo. En caso de no contar con ellas, este estándar, no se valora y se especifica en la justificación.	espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 4. Durante la clase maneja, de manera muy adecuada, el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión Didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
	Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera eficaz y flexible,	Durante la clase, se observa el tiempo que usa el docente para el tratamiento	1. Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera ineficaz, respecto a los		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión Didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Manejo del tiempo	respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.	de los contenidos (tiempo efectivo) y el tiempo dedicado a otros asuntos (tiempo muerto). La valoración de la eficacia se hace tomando en cuenta del tiempo total de clase, la proporción de tiempo efectivo. La flexibilidad se observa en la respuesta de adaptación que da el docente a las situaciones que surgen durante la clase, tomando como base el tiempo efectivo.	contenidos y actividades que desarrolla. 2. Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera flexible pero poco eficaz, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla. 3. Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera eficaz pero poco flexible, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla. 4. Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera eficaz y flexible, respecto a los		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión Didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
			contenidos y actividades que desarrolla.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Indicaciones	Durante la clase da indicaciones, de manera muy clara, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la claridad en el lenguaje usado por el docente para dar las indicaciones de los procedimientos, es decir, que sea sencillo, concreto, preciso, cotidiano y previsiblemente entendible para los alumnos. Esto se observa en la forma como los alumnos siguen las instrucciones dadas para el desarrollo	1. Durante la clase da indicaciones, de manera confusa, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla. 2. Durante la clase da indicaciones, de manera poco clara, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla. 3. Durante la clase da indicaciones, de manera clara, de los procedimientos a seguir		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
		de los procedimientos.	respecto a las actividades que desarrolla. 4. Durante la clase da indicaciones , de manera muy clara, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Explicaciones	Durante la clase brinda explicaciones, de manera clara y significativa, de los conceptos y las definiciones que trata.	Durante la clase, se observa la claridad en el lenguaje usado por el docente para dar explicaciones de los conceptos y definiciones, es decir, que sea sencillo, concreto, preciso,	1. Durante la clase brinda explicaciones, de manera confusa, de los conceptos y las definiciones que trata. 2. Durante la clase brinda explicaciones, de manera		

		cotidiano y previsiblemente entendible para los alumnos. La significancia se observa en si ese lenguaje tiene sentido para los alumnos, lo cual se aprecia en la forma como ellos/ellas se apropian de los conceptos y definiciones, por ejemplo al hacer referencia a lo visto en la clase con sus propias palabras y dar ejemplos.	clara pero no significativa, de los conceptos y las definiciones que trata. 3. Durante la clase brinda explicaciones, de manera clara pero poco significativa, de los conceptos y las definiciones que trata. 4. Durante la clase brinda explicaciones, de manera clara y significativa, de los conceptos y las definiciones que trata.		
--	--	---	--	--	--

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
	Durante la clase formula, de manera muy	Durante la clase, se observa si el lenguaje usado por el	1. Durante la clase formula, preguntas cerradas que no		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Preguntas	frecuente, preguntas abiertas que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.	docente para hacer preguntas propicia o no la reflexión sobre los saberes (conocimientos) y procedimientos de los alumnos. Esto se aprecia en el tipo de respuestas y explicaciones que los alumnos dan a las preguntas. Si lo hacen con respuestas reflexivas y/o argumentativas tienden a ser abiertas, pero si son memorísticas o de “consentimiento” se consideran cerradas. En caso de que realice preguntas	promueven un proceso de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos. 2. Durante la clase formula, de manera ocasional, preguntas abiertas que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos. 3. Durante la clase formula, de manera frecuente, preguntas abiertas que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos. 4. Durante la clase formula, de		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
		abiertas, se observa la frecuencia con que lo hace a lo largo de la clase.	manera muy frecuente, preguntas abiertas que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Actividades dirigidas	Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, pertinentes y motivantes, para que los alumnos se apropien	Durante la clase, se observa la presencia de actividades que implican el hacer y la incorporación de sentidos con procedimientos establecidos o dictados por el docente y	1. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, poco pertinentes y poco motivantes para que los alumnos se apropien del conocimiento. 2. Durante la clase desarrolla actividades con		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
	del conocimiento.	que son pertinentes en cuanto que favorecen que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual. Además, se observa respecto a la motivación, si dichas actividades captan su atención y despiertan su interés por desarrollarla s.	procedimientos determinados por él mismo, poco pertinentes aunque motivantes, para que los alumnos se apropien del conocimiento. 3. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, pertinentes y poco motivantes, para que los alumnos se apropien del conocimiento. 4. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo,		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
			pertinentes y motivantes, para que los alumnos se apropien del conocimiento.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Actividad es no dirigidas	Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, pertinentes y motivantes, para que se apropien del conocimiento.	Durante clase, se observa la presencia o ausencia de actividades que implican el hacer y la incorporación de sentidos sin especificar los procedimientos, es decir, da libertad para que los alumnos escojan y decidan su manera de proceder.	1. Durante la clase no desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos. 2. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, poco pertinentes aunque motivantes, para que se apropien del conocimiento.		

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
		En caso de presencia, se observa la pertinencia de ellas, en el sentido de favorecer que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual y si son motivantes , es decir, si captan su atención y despiertan su interés por desarrollar las actividades .	3. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, pertinentes y poco motivantes, para que se apropien del conocimiento. 4. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, pertinentes y motivantes, para que se apropien del conocimiento		

Categoría: Evaluación

Acciones que realizan docentes y alumnos, con el fin de expresar valoraciones, mediante la sistematización de evidencias pertinentes, sobre los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos

Referentes de Evaluación	Estándares de evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
Autovaloración	Durante la clase promueve, de manera eficiente, que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de acciones que promueven la autovaloración de los alumnos sobre sus procesos y resultados. En caso de presencia, la eficiencia se observa en cuanto a que se promueven correcciones y mejora en los alumnos.	1. Durante la clase no promueve que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla. 2. Durante la clase promueve, de manera ineficiente, que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla. 3. Durante la clase promueve, de manera poco eficiente, que los alumnos		

Referentes de Evaluación	Estándares de evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
			expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla. 4. Durante la clase promueve, de manera eficiente, que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.		

Referentes de Evaluación	Estándares de Evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
	Durante la clase promueve, de manera eficiente, que los alumnos expresen valoraciones	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de acciones que promueven las	1. Durante la clase no promueve que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y		

Referentes de Evaluación	Estándares de Evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
Valoración entre alumnos	sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.	valoraciones entre compañeros respecto a sus procesos y resultados. En caso de presencia, la eficiencia se observa en cuanto a que se promueven correcciones y mejora en los alumnos.	resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla. 2. Durante la clase promueve, de manera ineficiente, que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla. 3. Durante la clase promueve, de manera poco eficiente, que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las		

Referentes de Evaluación	Estándares de Evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
			actividades que desarrolla. 4. Durante la clase promueve, de manera eficiente, que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.		

Referentes de evaluación	Estándares de evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
Valoración del docente a los alumnos	Durante la clase expresa valoraciones congruentes sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de acciones que promueven valoraciones del docente sobre los procesos y resultados de sus alumnos. En caso de presencia, la congruencia	1. Durante la clase no expresa valoraciones sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla. 2. Durante la clase		

Referentes de evaluación	Estándares de evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
		se observa respecto a si las valoraciones se acompasan a las actividades desarrolladas, el desempeño de los alumnos y lo previsiblemente esperado.	expresa valoraciones incongruentes sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla. 3. Durante la clase expresa valoraciones poco congruentes sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla. 4. Durante la clase expresa valoraciones congruentes sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de		

Referentes de evaluación	Estándares de evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
			las actividades que desarrolla.		

Referentes de evaluación	Estándares de evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
Retroalimentación de saberes	Durante la clase rescata y sistematiza, de manera pertinente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma significativa	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de acciones para retroalimentar los saberes de los alumnos. En caso de presencia, se observa la pertinencia, en cuanto favorece que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual y la significancia respecto a si la retroalimentación que hace tiene sentido para los alumnos y ayuda a complementa	1. Durante la clase no rescata ni sistematiza los conocimientos previos ni los que van adquiriendo los alumnos. 2. Durante la clase rescata y sistematiza, de manera poco pertinente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y no los retroalimenta de forma significativa. 3. Durante la clase		

Referentes de evaluación	Estándares de evaluación	Pautas para observar	Niveles de los estándares de evaluación	Valoración	Justificación
		r y reforzar su conocimiento. Esto se aprecia en la forma como los alumnos se apropian de los contenidos, por ejemplo al hacer referencia a lo visto en la clase con sus propias palabras y dar ejemplos.	rescata y sistematiza, de manera pertinente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma poco significativa. 4. Durante la clase rescata y sistematiza, de manera pertinente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma significativa.		