



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**EL MAPA MENTAL PARA FAVORECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA**

ISSA MICHELLE FRAUSTO ALEJOS

CD. VICTORIA, TAM.

DICIEMBRE DE 2022



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**EL MAPA MENTAL PARA FAVORECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA**

Que para obtener el grado de Maestro en Educación Básica

PRESENTA

ISSA MICHELLE FRAUSTO ALEJOS

CD. VICTORIA, TAM.

DICIEMBRE DE 2022

Diciembre 08, 2022

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

C.

ISSA MICHELLE FRAUSTO ALEJOS

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado EL MAPA MENTAL PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA; opción: Tesis, a propuesta de la tutora la c. Mtra. María Gabriela Rodríguez Ulibarri, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra de Educación Básica.

 ATENTAMENTE
"CAR PARA TRANSFORMAR"
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN Y SUPERVISIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE
COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
UNIDAD 281
CD. VICTORIA, TAM.

RODRIGO JAVIER VARGAS GARCIA

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios, por permitirme estar rodeada de ángeles durante este proceso, porque sé que fueron enviados de Él y de mamá María, la voz y misericordia del Espíritu Santo hechos personas.

A mis padres, que como siempre han creído en mí y me han hecho confiar en que se puede lograr aquello que soñamos, deseamos y queremos.

A mi esposo quien influyó en gran medida para que pudiera concluir esta etapa, para que juntos como matrimonio sigamos creciendo y apoyándonos como él lo ha hecho conmigo. Gracias por tu paciencia, sacrificio, entrega, cuando estuviste a mi lado en las madrugadas que sentía que ya no podía. Gracias infinitas.

A mis hijas, pues este sacrificio y entrega la vivieron conmigo, sufrieron conmigo, rieron conmigo y quise concluir para que ellas tengan la experiencia de que si su mamá pudo, ellas podrán lograr lo que sea aunque cueste un poquito más de trabajo. Las amo infinitamente Regina Miranda y Roberta Mariam, son mis ganas de seguir superándome.

A mi ángel mayor enviado por Dios, la Mtra. María Gabriela Rodríguez Ulibarri, usted creyó en mí, conoció mi historia, me apoyó y me sostuvo durante este proceso, gracias por todo su esfuerzo y dedicación, estoy en deuda con usted, llevándome la responsabilidad de ser así con mis alumnos, dejar una semilla como usted la plantó en mí, gracias por ser esa maestra tan humana, amable, bondadosa, entregada, gracias un millón de veces, bendiciones para usted y los que más ama.

Resumen

La presente investigación cualitativa está basada en un estudio de caso que se desarrolló en una secundaria general en contexto urbano de un grupo de primero, en la que los sujetos participantes fueron 46 alumnos, de los cuales 24 son mujeres y 22 hombres, entre los 11 y 12 años, para favorecer los procesos de enseñanza de la comprensión lectora, a partir del uso del mapa mental. Los sujetos de estudio de este grupo mostraron deficiencias en la comprensión lectora al tener dificultades al no responder ampliamente las preguntas formuladas, hacerlo con monosílabos, el no comprender un texto específico, no darles seguimiento a instrucciones y de copiar textualmente sin aportaciones personales. En la recopilación de información se utilizó la técnica de observación participante, con los instrumentos de registro de observación, diario de campo y grabación de audio. En la técnica de encuesta se utilizó el cuestionario y la entrevista. El proceso metodológico se llevó a cabo mediante las etapas de diagnóstico y de intervención. El análisis de datos se hizo a través de categorías las cuales permitieron clasificar la información en subcategorías con el uso del software Qualrus con el que se trianguló la información recabada; en donde se determinó que con la aplicación de cuatro actividades denominadas: “Eco el marciano, mi cuento de ciencia ficción”, “los diferentes tipos de texto (La democracia en la vida de los jóvenes)”, “Mi planeta” y “El machismo”, lograron comprender mejor los textos y los llevó a la organización de ideas, el análisis de textos de manera más eficiente, ver los logros obtenidos en la aplicación de las actividades y la necesidad de implementarlas de forma permanente a través del mapa mental.

Palabras clave: Comprensión lectora, Estrategias, Mapa mental y TIC.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Introducción	5
Antecedentes.....	5
Planteamiento del problema	15
Estudios que han investigado el problema.....	21
Deficiencias de los estudios y/o situaciones de la realidad	27
Preguntas de investigación	28
Propósito	28
Justificación	29
Capítulo 2. Revisión De La Literatura.....	32
La importancia de la lectura.....	32
La importancia de la comprensión lectora.....	34
<i>Los niveles de comprensión.</i>	37
Proceso de comprensión lectora.	41
Mediación para propiciar la comprensión lectora.	42
Mediación del docente.	43
El mapa mental como estrategia para mejorar la comprensión lectora	44
Uso de las TIC como recurso para propiciar la comprensión lectora	45
Las TIC y la comprensión lectora.	46
Capítulo 3. Metodología	50
Enfoque del estudio	51

Estrategia de indagación	52
Contexto social y educativo	53
Sujetos participantes	53
Técnicas e instrumentos de investigación	55
Técnica de observación del participante.....	55
Técnica de encuesta.	58
Procedimiento metodológico.....	59
Procedimiento de la fase diagnóstica.	60
Procedimiento de la fase de intervención.	63
Actividad 1. Eco el marciano, mi cuento de ciencia ficción.	64
Actividad 2: Los diferentes tipos de texto (La democracia en la vida de los jóvenes).....	65
Actividad 3: Mi planeta	66
Actividad 4. El machismo.....	66
Aspectos éticos de la investigación	68
Capítulo 4. Resultados.....	70
Resultados de la etapa diagnóstica	70
Comprensión lectora.	70
Construcción de aprendizajes.....	71
Deducciones de lo investigado.	73

Mediación pedagógica.....	75
Resultados de intervención.....	77
Comprensión lectora.	78
Mapa Mental.....	82
Uso de TIC.	93
El uso del mapa mental y la tecnología.	94
Conclusiones	100
Referencias.....	104
Anexos.....	113
Apéndice A. Registro de observación.....	113
Apéndice B. Validación de constructos.....	119
Apéndice C. Plan de acción.....	120
Apéndice D. Lectura explorativa.....	128
Apéndice E. Lectura comprensiva.....	131
Apéndice F. Evidencias de las estrategias.....	133

Capítulo 1. Introducción

La educación es un derecho de todos los mexicanos. En el desarrollo de este trabajo se exponen los documentos del Marco Educativo, el derecho a la educación, la calidad educativa, los esfuerzos en Dakar, así como la Reforma Educativa actual, fundamentado en el artículo 3º Constitucional, el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación. En el año 2020 se reconoce que los ciudadanos conocen, saben y disfrutan el hecho de tener una educación completa, integral y social, desde el saber ser y hacer.

En este capítulo se exponen los antecedentes, planteamiento del problema, las preguntas de investigación, el propósito, los estudios que han investigado dicho problema y la justificación que apoyaron a sostener la importancia de desarrollar esta investigación.

Antecedentes

El artículo 3º Constitucional ha sido fundamental en la educación, puesto que representa un derecho de todo ciudadano a recibir una educación de calidad, una herramienta de vida, que contribuye para lograr un mejor mundo, seguro, sano, próspero, tranquilo y reconoce que a través del conocimiento de la historia y de los sucesos sociales lo que permite analizarlos para no cometer los mismos errores del pasado. Así como, es relevante destacar que favorece el progreso de las personas, tanto social, económico como cultural y que es afín al desarrollo de la tolerancia y la cooperación de unos con otros, así como, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, establece que:

Una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y

respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera. Los mexicanos hemos dado a la educación una muy alta importancia a lo largo de nuestra historia. El quehacer educativo está sustentado en la letra del Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece la educación pública, laica y gratuita. En virtud de la reforma constitucional de febrero de 2013, la educación debe ser de calidad. (Gobierno de la República, 2013, p. 1).

Es necesario desarrollar las competencias educativas de los alumnos, tener en cuenta los requerimientos educativos y sociales que la sociedad demanda en un corto tiempo dado que influyen factores de muchos tipos, como económicos, sociales, políticos, psicológicos y educativos, que, a fin de cuenta, no hacen más que impactar en el desarrollo de la educación. La docencia necesita actualizarse constantemente para enfrentarse a nuevas realidades sociales que están en constante cambio; que sea una persona que sea capaz de adaptarse, que aproveche sus habilidades y destrezas para el servicio propio y de su comunidad; que esté preparado para transformar con éxito a esa sociedad en constante cambio, que convertirán su contexto en una sociedad cambiante y adaptativa.

Derivado de lo anterior, se plantea que México se rige a partir del Artículo 3º Constitucional donde establece que la educación es un derecho de los individuos, es el sustento de la educación básica que garantiza a toda la patria el acceso a una educación de calidad, al mantener la firme ideología de equidad e igualdad y cobertura donde todo individuo tiene derecho a la educación, en el cual “corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además

de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (Secretaría de Gobernación, 2019, p. 1).

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018, establece que una buena educación deja un crecimiento intelectual para los mexicanos, de que sea próspera, de calidad y que genera competencias para formar ciudadanos que se desempeñen en los ámbitos social, cultural, político y económico con elementos intelectuales para resolver los problemas de la vida. “Una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera” (Gobierno de la República, 2013, p.1).

En México se presentan reformas educativas importantes que a partir del análisis de resultados como los que ha realizado la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), generan procesos importantes para llevarlos a cabo y a partir de esos cambios, se plantean inversiones presupuestales que impactan en la educación y que marcan la línea de cambio.

En distintos momentos, México ha invertido recursos importantes y ha desarrollado programas y acciones de gran calado, pero aún no se ha logrado el impacto que se esperaba en la calidad de la educación. Ello obedece en parte a la combinación del rápido crecimiento demográfico del siglo pasado y de los muy bajos niveles de escolarización del principio de esa centuria (Gobierno de la República, 2013, p. 1).

Los resultados logrados que la OCDE ha manifestado en sus documentos de análisis y recomendaciones para el país, podrían reconocerse el esfuerzo que México ha vivido a lo largo de este período, ya que “se logró un progreso inicial con

la educación y las prestaciones sociales, aunque parte de esos planes se ha topado con dificultades.” (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2017, p. 8). Esta situación deja ver que el propósito no se ha alcanzado por las múltiples situaciones contextuales, económicas, sociales, políticas y culturales.

También se han desarrollado otros esfuerzos dentro del ámbito educativo por parte de la UNESCO, el UNICEF y el Banco mundial, que en conjunto, establecieron como: Misión: Recuperar la educación en 2021”, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2021, p. 1), donde se fijaron objetivos muy claros y prioritarios en materia de educación en relación al cierre de escuelas por la Covid-19 y la recuperación de los aprendizajes en el mundo, en el marco de seguimiento del ODS 4, donde se comprometieron a ofrecer un entorno seguro, recuperar el aprendizaje perdido y apoyar a los docentes en su desarrollo profesional, por lo que, seguirán evaluando los progresos alcanzar distintos objetivos para un mejor desarrollo y desempeño en la educación de las personas con bajos recursos o quienes necesitaban un poco más de apoyo.

En el caso del Sistema Educativo en México se plantearon propuestas para lograr las transformaciones que se requieren, las cuales dieron paso a las reformas educativas para innovar las practicas pedagógicas y gestionar también una educación básica más completa, con ello lograr incrementar la permanencia y combatir el rezago educativo, por ello, en el Acuerdo 592 se vinculan todos los niveles de educación básica con programas basados en estándares curriculares, como está establecido en uno de sus artículos. Como se mencionó en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación, del artículo primero, se plantea que:

La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo – organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes– congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación (Gobierno de la República, 2011, p.3).

Además, en la organización curricular se establece un camino formativo que es el hilo conductor que permite el cambio y la transformación de la educación en México, como se planteó en el Acuerdo 592 al contar con un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional; “abierto a la innovación y a la actualización continua; gradual y progresivo, y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio nacional” (Gobierno de la República, 2011, p. 3).

Por lo anterior, se espera desarrollar en los alumnos, destrezas, habilidades y capacidades para que sea él mismo quien resuelva conflictos que se le presentan en su vida académica congruente con el perfil de egreso hasta el nivel superior que como resultado final de su educación los hombres y las mujeres sean capaces de desarrollarse integralmente al ser competentes en la sociedad del siglo XXI.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) estableció que el docente debe tener un compromiso formal y cumplir con el propósito de ofrecer una educación integral que desarrollará las competencias y la adquisición de conocimientos de sus alumnos con actividades enriquecedoras en el aula que son

necesarias para el desarrollo intelectual, democrático y colaborativo dentro del salón de clase y además colocar su aprendizaje en el centro de su acción.

El aprendizaje debe tener como objetivo ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.89).

El Modelo Educativo 2017, cuyo objetivo expuso “una auténtica revolución de la educación” que sea “una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI. La misión es educarlos para la libertad y la creatividad” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 9), para que los maestros guiaran el camino del alumno, fueran capaces de adquirir actitudes y habilidades de actualización gradual, constante y sistematizada de acuerdo con el nivel en que se encontrarán.

Por lo anterior, se precisaron como pertinentes y necesarias las evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) ya que, los porcentajes que se apreciaron fueron que el 50% de los jóvenes mexicanos de 15 años de edad no alcanzaron el nivel básico dos de los seis que contemplaba la OCDE, resultados que generaron que se insistiera en la Reforma Educativa.

Aunado a esto, las alarmantes estadísticas evidenciaron que los docentes y directores educativos representaron cerca de 1.7 millones de trabajadores de la educación y de esa cifra el 70% presentaron deficiencias de preparación pedagógica, por lo que, “es importante seguir aplicando el proceso de reforma dirigido a mejorar y consolidar los sistemas de apoyo para el fortalecimiento de la

capacidad docente” (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2017, p. 31).

Es importante agregar, que los pocos resultados en los avances de los aprendizajes se vieron afectados por la infraestructura de las escuelas, ya que no cumplieron con las necesidades para el alumno, en un ambiente poco favorecedor donde solo pudieron tener un aula con el mobiliario básico, material lúdico y pedagógico porque según estudios realizados por el INEE se mostró que “los materiales didácticos en sus diferentes variedades son escasos en los salones de clases de las escuelas primarias, los más presentes son los consumibles como hojas, lápices, gomas, entre otros” (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2016, p. 20), lo mismo ocurrió dentro de las secundarias públicas generales, en donde hizo falta dicho material para apoyar al alumno y favorecer sus aprendizajes.

Por otro lado, se encontró que hay docentes en educación secundaria que no tienen el perfil de maestro normalista en el sistema educativo, lo que “en años recientes algunos estudios han advertido categóricamente que las escuelas secundarias se han visto invadidas por profesionistas universitarios que no han sido formados para ejercer la docencia” (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2016, p. 168).

Por ello, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tomó la responsabilidad de brindar actualizaciones a los docentes, así como dar el apoyo gracias a diversos programas de gestión escolar, en donde el maestro puede ingresar a distintas plataformas digitales para recibir apoyo para sus alumnos y escuela todo con el único fin de impartir una educación de calidad a los niños

mexicanos. “Por ahora es preciso reconocer que no hay datos que indiquen que un profesor normalista en secundaria enseña mejor que un profesionista que no ha recibido formación inicial para ejercer la docencia” (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2016, p. 169).

Es importante el papel que juega el docente porque tiene la oportunidad de tomar decisiones asertivas y realizar las acciones necesarias para que los alumnos tengan una formación congruente al perfil de egreso tanto en conocimientos, como en habilidades, actitudes y valores. Por tanto, el docente debe diseñar estrategias de aprendizaje acordes al contexto en el que se encuentre para lograr una movilización de saberes y un aprendizaje significativo. El docente tiene el compromiso dentro de la sociedad de contar con las herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad desde el saber, saber ser y el saber estar para aportar lo necesario en su intervención educativa.

El docente tiene la labor de orientar a los alumnos para el aprecio y reconocimiento de la pluralidad social, cultural y lingüística al crear espacios de inclusión para favorecer las competencias a través de acciones impulsadas para su formación. El docente que trabaja en secundaria vive diariamente bajo muchas exigencias laborales que aumentan por la falta de preparación en habilidades y conocimientos pedagógicos necesarios dentro del aula que le permitan resolver los problemas cotidianos de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, por lo que es importante la actualización del maestro a través de diplomados, cursos básicos de educación, programas de estudio y guías con el propósito de darles las herramientas teórico-metodológicas.

La gran mayoría de los Cursos Nacionales de Actualización que ofrece el Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP) a los profesores de secundaria han sido diseñados para formarles en un alto dominio de los contenidos curriculares y de los enfoques para la enseñanza de las asignaturas que componen el plan de estudios vigente desde 1993. Esta oferta de capacitación pretende contribuir a la construcción de una plataforma común de competencia didáctica entre los docentes del país, a partir de la cual les sea posible desarrollar competencias profesionales más específicas. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2016, p.170).

El docente es el mediador, facilitador y guía de los alumnos, quien ocupa un papel fundamental de su educación, pues debe ser capaz de desarrollar experiencias de aprendizaje, habilidades y aptitudes que necesitan los alumnos en la sociedad contemporánea, con lo cual, requiere de actualización permanente, dominio de los contenidos y los procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan la reflexión y el desarrollo de sus potencialidades.

A partir de lo anterior, el docente tiene el Modelo Educativo 2017 como guía de las prácticas pedagógicas que plantea la organización curricular, campos, ámbitos y áreas que la conforman. Dentro del campo de la formación académica se enfocó esta investigación en el lenguaje y la comunicación que hace referencia a la utilización del “español para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos y con múltiples propósitos” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.75).

En el Modelo Educativo 2017 existen 14 principios pedagógicos de la actividad docente los cuales concuerdan para el lenguaje y la comunicación al hacer énfasis en la comprensión lectora de los alumnos de acuerdo al objetivo de ayudar a desarrollar el potencial cognitivo, así como en los intelectuales y la participación en su vida cotidiana, toma en cuenta los saberes previos del estudiante, el ofrecer acompañamiento al aprendizaje, en el que el docente ha de reconocer que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.

El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes, directores, profesores, bibliotecarios, padres y otros involucrados en la formación de un estudiante donde deben generar actividades didácticas, aportar ambientes, espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo intelectual y emocional del estudiante.

Mostrar empatía por los intereses de sus estudiantes. Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus fortalezas, necesidades y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante. El docente debe diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula con otros. De esta manera favorece que el estudiante tome el control de su proceso de aprendizaje.

Los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos en la ejecución de los comportamientos lo que quieren impulsar en

ellos, tanto frente a sus estudiantes como al compartir las actividades colaborativas. Los docentes deben leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar (Secretaría de Educación Pública, 2017).

De acuerdo al párrafo anterior se debe considerar que la labor docente está en constante actualización, además de fundamentarse en el plan y programa de estudio vigente y de los distintos cursos de actualización. Por ello, puede decirse que la educación basada en la calidad de los aprendizajes está en proceso de transformación.

Planteamiento del problema

Una de las más reconocidas dificultades que suelen observarse en el rendimiento académico de los alumnos en secundaria es la comprensión lectora. Durante la investigación docente se comprobó con estrategias, ejercicios, evaluaciones de lectura, etc. que los jóvenes tuvieron una gran dificultad para comprender lo leído y explicarlo.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que los alumnos deben desarrollar, ya que es una herramienta fundamental que al mismo tiempo afecta o beneficia de forma directa a todas las áreas de su educación sin importar la asignatura. Su implementación no debe dejarse exclusivamente a los departamentos de lengua materna sino que puede y debe realizarse a través de todas las materias del currículo.

La comprensión lectora según Suárez (como se citó en Jiménez, 2014, p. 67) parte “del descubrimiento del propósito predominante del autor/escritor del texto: informar, persuadir, comparar, argumentar, expresarse, crear belleza” por lo tanto

es lo que se requiere trabajar en los alumnos, que sean ellos quienes al leer un texto sean capaces de transmitir e informar lo que ellos mismos fueron capaces de entender con base a una lectura realizada.

La investigación se llevó a cabo en una secundaria general en contexto urbano de un grupo de primero. La institución presenta infraestructura física completa ya que cuenta con el número que se requiere de salones para el uso de los estudiantes que comprende el ciclo escolar los salones cuentan con mesa bancos, cañón e internet para que el docente ofrezca presentaciones a los alumnos de las diversas asignaturas que contempla la currícula. El contexto socioeconómico es medio – alto, la institución presenta un contexto social muy definido, ya que sus calles están pavimentadas y hay negocios mercantiles a sus alrededores.

Los alumnos del primer grado de secundaria presentan una edad entre 11 y 12 años a los cuales se les solicita que lean textos, los comprendan y expliquen verbalmente pero al establecer preguntas no contestan, emplean monosílabas, realizan explicaciones con frases muy cortas en donde se observan actitudes que indican que hay problemas en la comprensión del texto, ya que, si el alumno comprendiera lo que está leyendo su información sería más amplia y completa, como sucede en otras situaciones donde amplía la explicación sobre otros temas que le son más familiares o conocidos.

Y esto hace resaltar sobre la importancia de la motivación en las personas, ya que las personas tienen la capacidad de aprender a partir de un modelo de comportamiento que le permita reconocer otras acciones que mejoren su desempeño, siendo un aprendizaje social el que determine que la observación promueve aprender nuevas conductas que le ofrezca competencias y habilidades

para la vida, en la resolución de tareas y problemas, el control de sus emociones, respetarse a sí mismo y a los demás e interactuar en comunidad. “Pero, sea como sea, el proceso esencial de aprendizaje consiste en la presentación de un modelo simbólico o de la vida real, cuya condición remeda el imitador” (Bandura, 1974, p. 80) y es donde comienza el actuar de un maestro como ejemplo de acción en los jóvenes.

El ambiente social de los jóvenes se encuentra totalmente enfocado en la sociedad, lo que está de moda, lo que se hace, lo que no, precisamente Bandura planteó este aspecto importante de la información y de las fases de regulación que apoya al mismo joven para ser crítico de su aprendizaje, autoevaluarse, reconocer errores y no solo aprender por fuentes vicarias que muestran experiencias por medio de videos, canciones, libros, que no llevan a la persona a tener un aprendizaje tan significativo como si él mismo lo viviera o tuviera el modelo a la vista. Por ello, para abordar la comprensión lectora en los jóvenes es necesario llevarlo a experimentar una reflexión profunda y al mismo tiempo creativa mediante actividades gráficas donde visualice las ideas para poder expresar por medio de esquemas, mapas mentales y síntesis, lo comprendido del texto leído.

Se destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social, comprendido esto, es importante la experiencia, la observación y el desarrollo de las habilidades que se pretende lograr al concluir la educación secundaria, dentro de las cuales es importante ser una persona con habilidades sociales para vivir en sociedad, así como tomar de referencia el ejemplo diario del maestro, dando las ideas, críticas formas de pensar y reflexionar adecuadas para el alumno, ya que los afectan de manera contundente dentro de la sociedad, se cuida

y valora la dignidad de los alumnos, eso sí, sin dejar de lado la exigencia y el respeto desde una manera flexible en donde ellos tengan confianza suficiente para conocer sus pensamientos, emociones y puntos débiles.

Para llegar a la conceptualización de ideas, opiniones y reflexiones, es decir poder lograr una comprensión en los alumnos, es necesario llegar al constructivismo, practicarlo porque aporta a la construcción de andamiajes en el despertar de la curiosidad, la investigación, entendimiento de contextos y acceder a conocimientos.

El constructivismo hace referencia a los procesos de enseñanza y aprendizaje que adquiere una persona a través de diversas situaciones o experiencias. Tal como lo plantea Piaget (como se citó en Serrano González y Pons Parra, 2011), que “el proceso de construcción de los conocimientos, siendo un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas, donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo” (p. 6). Es relevante destacar esta información sobre la forma en la que cada persona observa su contexto de acuerdo a lo que conoce, recuerda y experimenta, de esta manera la creación de su aprendizaje será complementado.

Así mismo, Glasersfeld (como se citó en Serrano González y Pons Parra, 2011) plantearon que:

(a) El conocimiento “no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente”.

(b) “La función del conocimiento es adaptativa, en el sentido biológico del término, tendiente hacia el ajuste o la viabilidad”.

(c) “La cognición sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva”.

(d) Existe una exigencia de “socialidad”, en términos de “una construcción conceptual de los otros” y, en este sentido, las otras subjetividades se construyen a partir del campo experiencial del individuo. Según esta tesis la primera interacción debe ser con la experiencia individual (p. 6).

El contexto social en el que el grupo de alumnos convivían contaban con las herramientas básicas esenciales, así como con el material necesario para poder hacer y concluir su reflexión y actividad de manera exitosa. Las actividades en el aula partieron de las vivencias de ellos o las experiencias propias del maestro, al explicar el objetivo de cada actividad en base a las competencias que pretenden lograr.

Normalmente, se manejan técnicas grupales, en equipo e investigaciones personales. Se trabaja continuamente la lectura y reflexión de la misma, así como el escribir e identificar emociones, sentimientos y pensamientos, desde el discernimiento personal. Se toman en cuenta las participaciones e ideas de los alumnos, dándoles el punto de vista o enfoque, sin ameritar, solo el reconocer el esfuerzo realizado. Los planes de clase que se realizan para lograr el aprendizaje deseado son acordes a las necesidades planteadas del alumno, se aplica a la práctica y el problema sigue siendo que tuvieron problemas de comprensión desde un principio, por lo que, el análisis que se necesita para tener una comprensión lectora no llegó a demostrarse.

Durante el desarrollo de la práctica educativa al momento en que los alumnos realizaban una lectura de manera individual presentaron dificultad al entender el texto específico que leían, ya que, por ejemplo: al realizar un ejercicio con preguntas reflexivas sobre el texto sus respuestas reflejaban una comprensión escasa, dado que solo respondían con un “sí” o “no”, también hubo casos donde solo hacían una copia textual de alguna parte del documento. Se presentó en las producciones de la mayoría de los alumnos del grupo de primero, el análisis que se reflejó demostró que no llegaron a la comprensión total de lo leído, puesto que no existía una paráfrasis para explicar con sus propias palabras lo leído, no demostraron una interpretación personal y significativa del texto de forma clara donde se identifiquen las ideas principales a partir de su propia redacción producto de su comprensión.

De esta manera se identificó que en el grupo el factor que afecta el desempeño de los aprendizajes esperados en los alumnos es la falta de comprensión lectora dentro de la asignatura de español, ya que no responden críticamente las preguntas de reflexión, no emiten opinión o paráfrasis por algún tipo de lectura que a ellos les llegase a interesar.

Durante las reuniones con los padres de familia hay una queja constante que cuando se les pidió alguna actividad de análisis, paráfrasis u opinión que manifestar de manera escrita sus participaciones y producciones fueron pobres o escuetas, se les informó del libro que se les solicitó a los alumnos para poder utilizar durante la línea de trabajo de español que consta de dos sesiones donde las maestras de español afianzaron y practicaron con los alumnos las reglas gramaticales, ortografía, conceptos y lectura del libro solicitado; se llegó a escuchar la queja y nulo interés en el desarrollo crítico y lector de los alumnos.

En las prácticas lectoras, el alumno al momento de expresarse en la redacción de un texto mostró solamente la copia de los primeros renglones de cada escrito anteriormente leído o por el contrario, lo último escuchado y deja de lado su pensamiento, opinión, entendimiento y comprensión. En el mismo tenor, existe también la queja de los profesores de otras asignaturas en donde no llevaron a cabo las indicaciones del libro y no llegó a expresar la experiencia en sí mismo y por consecuencia en la falta de comprensión lectora.

Estudios que han investigado el problema

Con los cambios propuestos a partir de la RIEB y como respuesta a las demandas actuales de formación de los ciudadanos en un mundo globalizado, actualmente existe un gran interés por propiciar el desarrollo de competencias lectoras como un aspecto prioritario, ya que con ello los estudiantes en formación lograrán comprender el lenguaje de manera escrita, oral o corporal. Alcanzarlo no ha resultado sencillo, ya que se reflejan dificultades para que el educando adquiera la competencia comunicativa, por ello existen diversas investigaciones que han arrojado interesantes resultados.

En la investigación de Barboza y Peña (2014) enfocaron su estudio sobre el problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria donde se utilizó una investigación inscrita dentro del paradigma cualitativo, concretamente, una investigación de campo de carácter exploratorio y descriptivo. Los participantes seleccionados para esta investigación fueron 12 docentes de educación primaria, seis de instituciones de educación públicas y seis de educación privada. Los resultados demuestran que los docentes no se detienen en el proceso de la

enseñanza de la lectura que conduce al fortalecimiento de la conciencia social, para la transformación efectiva de la sociedad.

Gutiérrez Valencia y Montes de Oca García (2000) en su estudio sobre: La Importancia de la Lectura y su problemática en el contexto educativo universitario, se tomó en cuenta que fue una investigación cualitativa, se plantean que a nivel de América Latina y el Caribe, diversos estudios realizados entre 1998 y 1999 y publicados en el año 2000, dan a conocer cuál es la situación de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación básica en esta región del mundo. Dichas investigaciones alertan sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de lectura. Por lo que los resultados no fueron positivos.

Velandia Quiroga (2010) cuya investigación cuantitativa, con una población de 108 estudiantes con edades entre 13 y 17 años, en el que se analizó en su estudio específicamente la manera como se han comprendido y resuelto algunos procesos de aprendizaje en el campo de la educación, particularmente dentro del marco de la comprensión lectora y su relación con las dificultades de aprendizaje. De ahí su importancia al relacionar la comprensión lectora y el rendimiento escolar, “como el fin último de la lectura, leemos para entender o comprender lo que ha escrito el autor del texto. La comprensión es, además, la base fundamental del aprendizaje y rendimiento escolar” (p. 2).

El estudio realizado por Viramontes, Morales y Delgado (2016) cuya investigación refirió a la comprensión lectora: una evaluación clínica y cuantitativa, tuvo como objetivo valorar una propuesta de intervención en una escuela primaria, donde los participantes fueron dos grupos paralelos de segundo grado, llamados de

control y experimental respectivamente. Los instrumentos utilizados simultáneamente fueron la entrevista y la observación. Su diseño con enfoque cuantitativo, bajo el método clínico. Los resultados, aunque no los esperados, ofrecieron actividades atractivas y eficientes, que aplicadas en los tiempos adecuados y un proceso longitudinal que permita mayor comprensión lectora.

Pascual, Goikoetxea, Corral, Ferrero y Pereda, (2014) desarrollaron una investigación cuantitativa con diseño cuasi-experimental, mediante una enseñanza recíproca sobre la comprensión lectora, hábitos lectores y fluidez. Trabajaron con 239 alumnos de cinco escuelas pública de Vizcaya y de Álava, España, de familias de clase media baja de tercero a sexto grado, quienes tenían entre 8 y 13 años. El estudio tuvo como propósito, mostrar la eficacia de manejar una enseñanza recíproca para mejorar la comprensión lectora. Dividieron al grupo de estudio en dos partes, entrenando durante doce sesiones de cincuenta minutos una vez a la semana, y grupo control en un período igual que el primer grupo, pero con una enseñanza tradicional de la lengua. En cada sesión del grupo experimental se abordaron los mismos pasos para su desarrollo; saludo, introducción y motivación, lectura en voz alta, interrupción para realizar dos preguntas que resuman lo leído hasta el momento, continuar con la lectura hasta el final y realizar otras dos preguntas para resumir lo leído.

Los resultados fueron favorables para el grupo experimental en cuanto a comprensión lectora, ya que respondieron mejor a las preguntas de la prueba que se les aplicó. Además, incluyeron más ideas principales que el grupo control, el cual se llevó una enseñanza tradicional de la lengua. El avance fue significativo en el desarrollo de la comprensión lectora, pero en la fluidez y hábitos de la lectura no se

logró gran avance.

Infante, Coloma y Himmel, (2018) efectuaron un estudio cuantitativo para indagar la influencia que tiene la comprensión oral y la decodificación en la comprensión lectora de los alumnos que asisten a colegios municipales en el país de Chile. Trabajaron con 73 alumnos de segundo grado y 72 alumnos de cuarto grado de educación básica, en el que se evaluaron tareas de decodificación, comprensión oral y comprensión lectora. Para evaluar a los estudiantes se aplicó una prueba estandarizada que incluía setenta y cinco lecturas de pseudo-palabras y de palabras. Para los alumnos de cuarto grado se aplicó el mismo recurso para evaluar. Los resultados mostraron que para los alumnos de segundo grado solo la comprensión oral predijo un buen desempeño en la comprensión lectora, sin embargo, en los alumnos de cuarto grado la decodificación se mostró como el mejor predictor para el logro de una buena comprensión lectora.

Otro estudio que realizaron Arroyo, Faz de los Santos, Gasca y Orozco (2010) en un proyecto con enfoque cuantitativo, basado en la transversalidad de las asignaturas de Ciencias, Español y Educación Tecnológica con los alumnos de los tres grados de la educación secundaria, en el que utilizaron las TIC en el trabajo colaborativo con la finalidad de propiciar el desarrollo del hábito de la lectura, Los grupos escolares con los que se llevó a cabo el estudio que se llevó en las escuelas públicas y privadas, que no tenían gran diferencia en el manejo adecuado a la tecnología y al trabajo colaborativo. Encontraron resultados positivos, ya que tuvieron tres puntos donde cinco se considera la mayor puntuación. Sin embargo, se les presentaron dificultades a algunos alumnos por la accesibilidad a internet de forma limitada en algunos momentos del estudio, lo que de alguna forma afectó la

participación constante de los alumnos en las actividades.

Estos estudios demostraron, como señalaron Arroyo, Faz de los Santos, Gasca y Orozco (2010), que “el uso de la tecnología por parte de los estudiantes aumenta su comprensión, mantiene su interés y motivación, alienta el trabajo colaborativo y los estimula a profundizar sobre el tema que están estudiando” (p. 40). Sin embargo, esto está condicionado a que se aproveche de manera correcta y no como medio que dificulte la reflexión, ya que se ha identificado que algunos alumnos al momento de realizar una investigación lo que hacen es extraer lo primero que encuentran, sin analizar el contenido del texto para tomar lo relevante y dejar de lado información innecesaria.

En la investigación cualitativa de Gómez y Silas (2012), utilizada para propiciar la comprensión lectora fue la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas, con el que se desarrollaron, con alumnos de telesecundaria donde señalaron que:

Las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos para adquirir, elaborar, organizar, utilizar la información, resolviendo problemas y tomando decisiones adecuadas para lograr la meta planeada. Por estrategias meta cognitivas se entienden los planes que se ponen en práctica para planear, supervisar, evaluar y modificar las actividades cognitivas (p. 42).

En la intervención participaron los profesores a quienes se capacitó para que emplearan adecuadamente las estrategias con los alumnos. Los resultados fueron favorables para aquellos alumnos cuyos profesores emplearon las actividades de manera adecuada, mientras para los que no, los resultados no beneficiaron el desarrollo de la comprensión lectora. Los logros fueron que los alumnos mejoraron

la comprensión reflexiva y analítica de los diversos textos, de modo que, pudieron expresar lo que comprendieron del mismo con sus propias palabras y no realizaron una copia exacta del texto, es decir, parafraseándolo.

También se utilizaron las TIC para propiciar el desarrollo de la comprensión lectora con estudio cualitativo. Como el que desarrollaron Ballestas y Campo (2018) quienes realizaron un estudio con un grupo de tercer grado de educación primaria en Colombia. La muestra estuvo conformada por sesenta alumnos de edades entre ocho y nueve años. El propósito del estudio fue demostrar la necesidad de implementar con mayor frecuencia las TIC en el desarrollo de las actividades, en este caso para mejorar la competencia comunicativa, ya que como señalaron, el uso de esa herramienta era muy poco y lo necesario era reflejar la importancia de su uso en la actualidad. Los resultados evidenciaron que las TIC favorecieron los procesos relacionados con la competencia lectora y resaltaron la necesidad de implementar esas herramientas en lo pedagógico, para que permitan a los alumnos mejorar sus competencias lectoras frente a las exigencias de la contemporaneidad.

Otro estudio de corte cualitativo fue el que Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) realizaron con alumnos de quinto grado de educación primaria en Colombia, el cual tuvo como propósito demostrar el beneficio de implementar las TIC en el proceso de comprensión lectora. El estudio se abordó con un enfoque cuantitativo. En el participaron ochenta y seis alumnos divididos en dos grupos: uno de control y otro experimental. El primero basado en una educación tradicional y el segundo implementando las TIC como herramienta didáctica.

Para apoyarse de las TIC, se utilizaron herramientas como *videobeam*, internet y software de Windows: *Microsoft Word* y *Power Point*. Los resultados

arrojaron con un 95% de probabilidad, que los grupos tuvieron diferencias significativas en las que resaltó que el grupo experimental tuvo mayores logros en la comprensión lectora. Esto evidenció, que la aplicación de una estrategia apoyada por las TIC propicia el mejoramiento de la comprensión lectora.

Deficiencias de los estudios y/o situaciones de la realidad

Con base en los estudios analizados se reflexiona que en la práctica educativa se presentan día a día retos que implican distintas adecuaciones curriculares, antes, durante y después de su desarrollo, ya que en el proceso de enseñanza – aprendizaje surgen necesidades que hay que atender por lo cual se deben tener las competencias necesarias para poder tomar las decisiones más inteligentes.

Sin embargo, hay problemas que se presentan con mayor puntualidad que otros y que son más importante para que se lleve a cabo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para la vida. En este caso el saber comprender lo que se lee, es fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

En algunas investigaciones, los resultados indicaron que lo realizado no fue suficiente para establecer diferencias significativas entre los grupos, ya que se requiere más tiempo y la aplicación de eventos de lectura para que los resultados fueran concluyentes.

En cuanto a las estrategias utilizadas en las investigaciones, se observó que no utilizaron el cuento para favorecer la predicción que permitiera lograr la comprensión de textos, ni el mapa mental u otros apoyos gráficos, de ahí la

importancia de este estudio que consideró este tipo de estrategia que hizo más significativo el aprendizaje.

Con este estudio no solo se beneficiarán los alumnos, sino que también los profesores y la sociedad en general, pues al desarrollar las estrategias que favorezcan en los alumnos la reflexión de lo que leen, los profesores podrán incluir estrategias semejantes en su planificación para contrarrestar la deficiencia en la comprensión lectora. Al lograr superar esa necesidad los alumnos estarán en condiciones para apropiarse de aprendizajes más complejos y mejorar su vida en sociedad.

Aunque esos estudios fueron desarrollados con alumnos de educación básica y se analizaron diversas dificultades que presentan en el desarrollo de la comprensión lectora, estas fueron en otros países que presentan condiciones diferentes a las de México y a las del contexto específico de los alumnos de primer grado de secundaria con los que la investigadora desarrolla su práctica docente. Así, se consideró que era importante realizar una intervención para analizar la aplicación de una estrategia que los apoyará a desarrollar esa competencia con el uso del mapa mental.

Preguntas de investigación

Para el desarrollo de la investigación se realizaron una serie de preguntas que llevó a orientar esta necesidad en la comprensión lectora dentro del aula en busca de que el objetivo se cumpla:

- ¿Cómo el mapa mental y la intervención docente mejoran la comprensión lectora en el grupo de primer grado de educación secundaria?

Propósito

Con el estudio se pretendió desarrollar la comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria a partir de diversas estrategias, con actividades que les permitieran momentos de reflexión y análisis de la información que se extrajera de un texto que llevará a la comprensión de lo que se lee. Así como, identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que se presentaron a lo largo de la investigación. El propósito fue apoyar a los alumnos para resolver esta dificultad y se desarrollarán de manera efectiva, así como aplicar diferentes ejercicios con el uso del mapa mental para que el alumno conociera y se favoreciera la adquisición de competencias lectoras para lograr comprender, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto y ampliar sus conocimientos.

Justificación

El proyecto de investigación a realizar tiene relevancia puesto que se enfocó en que los alumnos de primer grado de secundaria mejoraran las habilidades lectoras como lo son la fluidez, velocidad y comprensión de textos, así como identificar las estrategias más adecuadas a implementar para lograr que puedan enfrentarse a los desafíos del tercer ciclo y desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

La lectura está presente desde los primeros años de vida, lo que permitió que los alumnos adquieran conocimientos necesarios para resolver las actividades en clase, reconocer los conocimientos previos que vincularán los temas llevados en clase y fueran significativos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cunningham, Stanovich, Smith, Mikulecky, Kibby y Dreher (como se citó en Matesanz, 2012) afirmaron que, “el rendimiento en la lectura no es sólo un elemento fundamental en otras materias del sistema educativo, sino que también es una

condición principal para participar con éxito en el resto de las áreas de la vida adulta” (p.7). De acuerdo con la aportación anterior, no se trata solo interpretar la lectura que se dio en una u otra asignatura sino que todas van relacionadas con las diferentes áreas de interés que existen en los jóvenes.

Al realizar el presente proyecto se buscó aplicar diferentes actividades para trabajar el proceso de adquisición de la lectura con el propósito de que la docente identificara aquellas que fueron más adecuadas y que le dieron mejores resultados para posteriormente continuar aplicándolas y que los alumnos pudieran obtener avances significativos, así también poder realizar un intercambio de estrategias con otros docentes, para que a su vez las analicen y valoren, con la consideración de llevarlas a la práctica con sus grupos con la finalidad de elevar la calidad educativa en sus alumnos.

Se consideró que es importante el estudio de este problema porque afectó el desarrollo de distintas asignaturas tanto en español, como en otras; el hecho de leer, comprender, expresar y reflexionar es una necesidad en el diario vivir, por ello al ver la situación que reflejaban los jóvenes se eligió este tema de investigación, para así aplicarlo en las siguientes generaciones para que de esta manera llevar a cabo una práctica educativa cada vez mejor de una forma consciente y sencilla en donde los alumnos sean los principales beneficiados. La práctica docente tiene un impacto en los alumnos por ello es relevante destacar la manera en la que se realizaron las estrategias para implementar conocimientos continuos.

La comprensión lectora es importante en la vida de los alumnos dado el impacto en lo profesional, laboral y social es necesaria en los ámbitos generales de

la vida; facilita la construcción de conocimientos, reflexión y crítica, desarrollar las habilidades de comprensión y análisis.

Los alumnos mostraron poco interés por reflexionar el contenido de allí que el análisis de los resultados de este estudio aportó elementos para propiciar la motivación del alumno por entender y comprender lo que leen. “Una vez que el sujeto comprende los conocimientos es capaz de ejecutarlo y llevarlo a la acción” (Moral Santaella, 2008 p. 125). La lectura estimula a los alumnos a seguir construyendo sus aprendizajes y así puedan desempeñarse de manera favorable en cualquier ámbito de su vida.

Por ello, la importancia de la investigación radica en que los alumnos adquieran la habilidad de la competencia lectora, esto permitirán conocimientos significativos en su vida cotidiana que los lleve a la reflexión y análisis de sus aprendizajes relacionados con la escuela, su entorno social y sus experiencias.

Capítulo 2. Revisión De La Literatura

En el presente capítulo se abordaron temas importantes que están involucrados en la problemática, los elementos teóricos organizados en temáticas que dan sustento a la investigación y ayudaron al análisis e interpretación de los resultados. Se destaca la importancia de la lectura y la comprensión lectora, el uso del mapa mental como organizador gráfico, las TIC como recurso para motivar, los niveles de logro y la mediación docente como elemento fundamental del proceso.

La importancia de la lectura

Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector para construir la representación del significado global del texto. Por consiguiente, la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué, cómo y para que enseñar.

Es importante destacar la relevancia de que en la educación básica se enseñe a leer y a comprender lo leído, no solo decodificar, por ello es necesario saber que existen diversos métodos de poder hacer dinámico y atractivo este andar, también es importante la intervención del docente durante este proceso, dado que, a partir de ello, el alumno comenzará a tener experiencias que le permitirá tener un interés en adquirir esta habilidad.

La lectura, como proceso dinámico, debe ser enseñada en la escuela, de forma tal, que se convierta en un proceso tan atractivo, a tal grado desde los primeros ciclos escolares para hacer de ella una actividad deseada y

esperada por todo estudiante. También debe proporcionarle al docente un placer en su enseñanza, para que su planeación resulte tan gratificante, como su ejecución (Alonso Cortés, 2008, p. 45).

Dicha esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo. Son diversas estrategias las que se estarán utilizando durante esta investigación para lograr la comprensión de manera sencilla por parte de los alumnos utilizando como herramienta el mapa mental.

Por lo tanto, es necesario desarrollar diversas estrategias lectoras para poder llegar a la comprensión lectora. Pérez Serrano (1994) recalcó que “la estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información” (p.1).

Leer y comprender es necesario para identificar las ideas principales, así como para construir la representación del significado global del texto, es parte fundamental del crecimiento del ser humano, saber, opinar, dialogar y comprender para poder ser y hacer un hombre/mujer competente en la sociedad hoy en día, no es solo el hecho de leer sino adquirir una comprensión.

Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto. Por consiguiente, la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar (Ynclán, 1997, p. 263).

La importancia de la comprensión lectora

Aprender a leer y comprender es la primera parte para identificar las ideas principales, así como para construir la representación del significado global del texto, es parte fundamental del crecimiento del ser humano, de la vida dentro de la sociedad y de la educación; saber, opinar, dialogar y comprender para poder ser y hacer un hombre competente en la sociedad hoy en día, no es solo el hecho de leer, ya que, abarca un conjunto amplio y complejo de procesos mentales.

Específicamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje es indispensable, desde el punto de vista psicológico, la competencia lectora. La razón de ello, es que es un proceso que determina el éxito o fracaso en las demás áreas académicas, puesto que es una herramienta necesaria para la comprensión de los contenidos asumidos en ellas, de manera que, si una persona no tiene las competencias suficientes para realizar la comprensión de textos, esto afectaría directamente al resto de las áreas curriculares (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

Se hace notar que la competencia lingüística es fundamental para comprender textos, escritos y contenidos de las otras materias de estudio, pues hasta la competencia del pensamiento lógico matemático requiere la perfecta comprensión de sus planteamientos y la habilidad para comunicar los resultados que devengan de su estudio, así como el planteamiento de teorías, hipótesis, técnicas, a través de un claro pensamiento que es resultado de la comprensión correcta del lenguaje y el dominio del vocabulario especializado, textos específicos y maneras de leer adecuada en cada área.

Hay constructos teóricos, como lo plantearon Vieiro y Gómez (2004), donde se aseguran que la comprensión lectora es considerada un acto de razonamiento

que lleva al individuo a la construcción activa y consciente de una interpretación del mensaje escrito. En este se asume que el proceso lector debe analizarse desde cuatro elementos fundamentales como son: un lector, un texto, un contexto, y un significado.

En ese sentido, es menester que el alumno desarrolle la competencia lectora no solo le permite comprender textos literarios, sino también textos científicos. Leer no es solo decodificar las letras y signos presentes en los textos es comprender lo que transmiten mediante la interacción del emisor, receptor y el mensaje para darle sentido y significado a las palabras (Ramírez Leyva, 2009). Es mediante esas interacciones que se lleva a cabo la comprensión lectora de manera significativa, pues como señaló Méndez Anchía (2006):

La lectura es una práctica interactiva, lo cual quiere decir que no parte únicamente del material escrito, cuyo desciframiento y memorización realizaría el lector en forma automática, sino que constituye una labor que se da por dos vías: del texto al lector y del lector al texto (p. 144).

Para lograr comprender textos de manera reflexiva es necesario realizar la lectura de un conjunto de ideas que se relacionen entre sí, que permitan deducir un mensaje, historia y/o conocimiento de algo en particular (Villasmil Flores, Arrieta Demesa y Fuenmayor Devilchez, 2009). Además, es importante propiciar que dentro del proceso educativo se favorezca una habilidad lectora fácil de comprender, decodificar, analizar y reflexionar con postura crítica, tanto de textos verbales como no verbales a los que los alumnos tienen acceso tanto en la educación formal como no formal. Con ello, enriquecerán su imaginación, el entender los nuevos valores, comportamientos, conocimientos y organizaciones del

mundo moderno (Clavijo Cruz, Maldonado Carrillo, Sanjuanelo Cuentas, 2011) esto permitirá que puedan comprender los cambios que surgen constantemente en distintos ámbitos de la vida.

En ese sentido, la comprensión va más allá de solo leer diversos tipos de texto, es extraer lo que el mensaje de esas palabras quiere comunicar al lector; reflexionar el mensaje que se pretende comunicar de manera global. Al respecto Montes Salas, Rangel Bórquez y Reyes Angulo (2014), la definieron como:

La capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad (p. 266).

Con referencia a las actividades de aula, las más relevantes para el desarrollo de la competencia lectora incluyen la integración de las tres destrezas lingüísticas: comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita, Así mismo, impactan en las respuestas emocionales como alegría, tristeza, miedo entre otros ante el contenido del texto para emplear la información a situaciones reales o imaginarias tanto para escribir otros textos como para dramatizar, jugar o imaginar.

En este aspecto la competencia lectora ligada a la comunicación oral adquiere una relevancia especial integrada en estas actividades, ya que, permite la reflexión metalingüística, la interacción e intercambio de conocimientos y negociación de significados con otros individuos, la elaboración de discursos orales formales, entre otros, esto es fundamental en el desarrollo social, siendo que los seres humanos están inmersos en el lenguaje y se dejan llevar en una conversación

e interpretan los discursos del otro en el intercambio cotidiano que les permitan poner en práctica los aprendizajes significativos obtenidos a partir de su comprensión.

Los niveles de comprensión.

La comprensión lectora como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Gordillo y Flores (como se citó en Viramontes Anaya, Morales Sifuentes y Delgado Nájera, 2016) describen tres niveles de comprensión:

Comprensión literal. - el lector identifica y comprende lo que el autor expresa en forma directa, es decir, el lector da cuenta de la información explícita en el texto y esto requiere que el lector comprenda el significado de las palabras, identifique la relación entre los componentes dentro de la oración o párrafo, identifique los sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto. Responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto?

Comprensión inferencial. - Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial son las conclusiones.

Comprensión nivel crítico. - Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (p. 84).

Habiendo planteado lo anterior, queda claro que la comprensión lectora no se logra con solo realizar un proceso mecánico de decodificación de palabras,

requiere la realización de un proceso reflexivo, en donde es importante relacionar la información que proporciona el texto de manera coherente, en donde esta se organice para darle un significado ese proceso, según Silva Trujillo (2014) se ponen en juego diversos tipos de habilidades como:

Inferencias. Para poder comprender un texto necesitamos generar inferencias adecuadas, es decir, ir más allá de lo explícitamente descrito en el texto. Para realizar inferencias el conocimiento del mundo es muy relevante.

Monitoreo de la comprensión. Se efectúa cuando el lector evalúa y reflexiona sobre su propia comprensión a medida que lee un texto.

Habilidades discursivas. El conocimiento sobre cómo se relacionan y organizan las ideas en un texto es importante para construir una representación del significado de lo leído (p. 51-52).

Dentro de esas tres habilidades, Silva Trujillo (2014) plantea que la discursiva tiene un importante rol con la narrativa, pues esta permite que los alumnos enriquezcan su comprensión a través de eventos humanos al usar el lenguaje para comunicarlos de manera sistemática. Para Silva Trujillo (2014) el desarrollo de las habilidades lectoras permite el logro de la competencia lectora, la cual se puede alcanzar en seis niveles de logro: (a) de comprensión literal y de procesos denotativos, (b) de organización de lo explícito, (c) inferencial y de connotación, (d) evaluativo, (e) apreciativo, (f) aplicativo y recreativo, que a continuación se explican:

El nivel de comprensión literal y de procesos connotativos constituye una etapa primaria en la cual los significados de las palabras remiten o se limitan a los que establece el diccionario.

El nivel de reorganización de lo explícito constituye el paso previo para la interpretación, en él, el lector trata de encontrar un significado conforme descifra el mensaje del texto, al analizar, sintetizar, crear esquemas, realizar paráfrasis y jerarquizar la información extraída de las ideas explícitas del texto.

En el nivel inferencial o de connotación también denominado inferencial o figurativo, se inicia cuando el lector realiza la elaboración de interpretaciones, conjeturas e hipótesis, con base en la información explícita e implícita, así como sus ideas y experiencias personales. Con ello ese proceso de inferencias se lleva a lo connotativo en lo cual se formulan sentidos secundarios a partir de los contenidos explícitos y de las relaciones entre lo interno y lo externo al texto, es decir, al contexto.

En los niveles evaluativo, apreciativo, aplicativo y recreativo se producen a partir de la función de comprensión del texto y de emisión de juicios por parte del lector, es donde se pone en juego diferentes criterios como la comparación entre sus vivencias, su saber y sus valores en relación con lo que plantea un texto.

Es importante reconocer el proceso que conlleva la interacción que logra el alumno con los contenidos de la clase con respecto a la lectura y a la comprensión lectora, tal como se considera en los planteamientos de Guevara et. al. (2005) con la siguiente clasificación de las habilidades de lectoescritura:

Nivel 1 (contextual): El alumno se ajusta únicamente a las lecturas que el docente hace, participa de manera mínima sin ir más allá de lo que dice la lectura y solo copia textos.

Nivel 2 (suplementario): El alumno sigue un modelo previo, participa activamente en las prácticas cuestionando e interactuando en su medio.

Nivel 3 (selector): El alumno tiene la capacidad de seleccionar sobre qué procedimiento deberá de seguir, tiene un criterio propio para decidir, responde a preguntas y cuestiona, ubica al sujeto en la oración, verbos, sustantivos, entre otros, siendo esto actividades que se consideran en las pruebas de comprensión lectora.

Nivel 4 (sustitutivo referencial): El alumno hace la referencia sucesos pasados y son capaces de describir situaciones ausentes, interactúan con objetos, personas, eventos, sin estar presentes en la situación y asocian acontecimientos que le son familiares a través de la lectura.

Nivel 5 (sustitutivo no referencial): Los alumnos tienen una capacidad que va más allá de narrar, describir o referir, eventos, objetos y personas, llegando a formular explicaciones. Pueden justificar, analizar y juzgar tomando de referencia diversos criterios incluyendo razonamientos morales y científicos. Este es el nivel más competente (p. 27).

Esta clasificación de niveles de logro permite reflexionar sobre los tipos de habilidades que se requieren para comprender un texto, darle sentido y utilidad al mismo, en donde cada uno los alumnos realizan diversos procesos para lograrlo, que con ayuda del mapa mental, haya sentido, lógica, coherencia y significado entre la idea del autor, de lo que trasmite a través del texto y la construcción que realiza el alumno a través de la representación gráfica en la que se visualice la información, se realicen asociaciones de palabras e ideas y sea más fácil retener la información y aprender de mejor manera.

Proceso de comprensión lectora.

En diferentes áreas los alumnos se dieron cuenta que sin coherencia no es posible comprender el texto, de esta manera fue sencillo comprender y construir su aprendizaje de acuerdo a lo observado y comprendido en diferentes asignaturas. Cuando los estudiantes comprenden lo leído construyen el conocimiento, porque al leer relacionan lo que conocen con la nueva información. Además, una persona que encuentra esa relación también identifica elementos importantes como lo son la cohesión y coherencia. Esta última es la representación mental en la que se apoya el lector para relacionar las distintas partes del texto y su conocimiento previo (Irrazabal, 2007).

Para que el profesor logre que los alumnos comprendan con coherencia el texto existen procesos que se llevan a cabo, como lo son: (a) generales, (b) relativos aspectos específicos y (c) metalingüísticos.

Los procesos generales corresponden a todo acto de lectura, ya que se identifica la información literal del texto, se infiere información ausente en este, se relacionan datos a pesar de que estén separados, se reconocen aquellos fragmentos que son útiles para sintetizar información, se organizan datos en otro texto sintético como el cuadro sinóptico, se reconocen uso de lenguaje figurado como las metáforas, se analiza, se anticipa y verifica el contenido a partir del título del texto que se lee.

Los procesos relativos a textos específicos se refieren al conocimiento de lo explicado en los diversos tipos de texto e incluyen aquellos que sean complejos, aún si no se es experto en el tema como, por ejemplo, los textos científicos. En

dichos procesos para lograr comprender no es necesario tener lenguaje específico de la asignatura, dichos procesos se asocian a la escolarización.

Los procesos metalingüísticos requieren de centrarse en el lenguaje para que mediante el conocimiento de este se puedan reconocer y designar propiedades o características a los textos y sus unidades, es decir que al momento de leer se puede identificar cuando se lee una noticia, un cuento, un instructivo, entre otros. Así como denominar a cierta parte de un texto, introducción, conflicto, resumen entre otros (Atorresi, 2009).

Los procesos que se llevan a cabo al leer son apoyos que favorecen que el texto pueda comprenderse de una manera sencilla, ya que al relacionar su contenido con la realidad próxima se facilita la adquisición de conocimientos significativos. La lectura apoya a que el individuo realice movilizaciones mentales que le permitan relacionar el texto con experiencias, conocimientos adquiridos y su contexto inmediato o cultura. Por esa razón la lectura se considera importante en la educación de las personas debido a que permite la organización de pensamientos, desarrollo de la imaginación, que es lo que conduce al conocimiento crítico y científico (Villasmil Flores Arrieta de Meza y Fuenmayor de Vilchez, 2009).

Mediación para propiciar la comprensión lectora.

El conocimiento comienza a partir de lo que se experimenta y observa en la vida cotidiana, para que exista la aprehensión del mismo son necesarias las mediaciones simbólicas, internas y sociales, entre ellas, la comunicación oral, la comunicación a través de la tecnología, la escritura, el texto escolar, no se adquieren solamente en la construcción del saber, sino en todo lo que nos rodea: colores, marcas, imágenes, objetos (Gómez Mendoza et. al. 2005), es decir, no solo

se adquiere en el lenguaje, sino que se apoya de otros recursos para complementarse y generar un conocimiento íntegro.

Por ello, las estrategias que se utilicen en la mediación son relevantes para que los estudiantes sientan ese interés por aprender. En el caso de la lectura para que realicen un análisis lo más profundo posible y no solo “leer por leer”, es decir, decodificar símbolos (Gutiérrez Braojos y Salmerón Pérez, 2012).

Es así, que las acciones que se realicen en el proceso de enseñanza – aprendizaje son parte fundamental para generar conocimiento. Dado que la mediación de la enseñanza se lleva a cabo con la acción de que un docente guía con apoyos instruccionales, es decir, a través de información, materiales, textos escolares, instrucciones verbales, preguntas, entre otros, que sirven para que el alumno sea capaz de resolver un problema.

Mediación del docente.

Para una mediación pedagógica exitosa es necesario que el alumno y el docente cuenten con su papel específico, siendo capaz de crear su propio aprendizaje, bajo la supervisión, mediación y enseñanza del mediador, que en este caso es el docente, al crear así un conocimiento basado en experiencias, investigaciones y desarrollo de soluciones dentro de la sociedad.

El docente hoy en día tiene la necesidad dentro de la sociedad de contar con las herramientas necesarias para entregar a los alumnos una educación de calidad, desde el hacer, conocer, saber ser y aportar lo necesario para un crecimiento.

Es importante que el docente intervenga de manera estratégica en donde poco a poco ceda el control, así como seleccionar estrategias propicias acordes al nivel educativo en donde se labore (Gutiérrez Braojos y Salmerón Pérez, 2012),

además, se requiere que se lleve a la práctica constante de la lectura, ya que sin ella, no se podrían alcanzar los objetivos planteados para el logro de esa competencia.

El mapa mental como estrategia para mejorar la comprensión lectora

Un mapa mental es un esquema estructurado que permite organizar y relacionar las ideas y conceptos con aquellos que están formados en la estructura mental. “Un mapa mental es un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales” (Buzan, 2002, p. 27).

Al tener en cuenta que la lectura y comprensión son procesos complejos para los alumnos, se analizó la posibilidad de que al trabajar con mapas mentales, relacionaran contenidos para comprender y no solo memorizar y construir conocimientos a partir de la imaginación, creación, comprensión y recuperación de la información obtenida al leer.

Smith (2016) define el mapa mental como un método y herramienta de representación que permite capturar el pensamiento de asociación de la persona que elabora el mapa mental; al enlazar ideas mediante imágenes, palabras clave y colores. Dicha herramienta logra que los estudiantes adquieran un grado de interés mayor al momento de leer, jerarquizar ideas, darles sentido a sus palabras y lograr una comprensión que logre demostrarse mediante una jerarquización de ideas principales, palabras clave, imágenes y dibujos.

Es así como Buzan (2002), los define como: “Los mapas mentales te ayudan a aprender, organizar y almacenar tanta información como quieras” (p. 39). Una vez que se logra desarrollar un mapa mental y aprender a realizarlo, el estudiante logra

como resultado de la estrategia una forma útil de aprender de forma significativa, así como tener en cuenta las herramientas tecnológicas como medio para aprender.

Uso de las TIC como recurso para propiciar la comprensión lectora

Actualmente se vive en un mundo acelerado y cambiante lo cual ha conformado la sociedad del conocimiento en donde la era de la tecnología ha influido en dicho proceso. Las TIC son parte de la vida cotidiana en cualquier ámbito donde se desarrollen las personas.

Justamente por la situación vivida por SARS COV-2 durante el proceso de investigación y análisis se optó por trabajar con la tecnología que estaba al alcance de los alumnos y usar dichas herramientas para sacarle provecho a este agente favorecedor de la construcción del conocimiento. Las TIC benefician la formación de los alumnos para comprender lo que leen. Sin embargo, no solo es la tecnología la que transforma la sociedad, lo es también la información que esta proporciona y el acceso a la misma para favorecer la construcción de conocimientos (González Mariño, 2008). Es por ello que, en el desarrollo de la práctica educativa es importante el uso de las TIC, siempre bajo la consideración de cómo, dónde y en qué momento éstas pueden apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde el alumno puede observar y reflexionar sobre la información que le sea útil para construir el conocimiento y con ello adquirir los aprendizajes esperados.

Es verdad que los alumnos en la actualidad tienen grandes habilidades digitales y pueden realizar diversas actividades al mismo tiempo (Prenski, 2001), pero es importante, que los docentes estén en constante actualización ante estos cambios, para brindarles apoyo necesario sobre la manera de hacer uso de las TIC para aprender a aprender y la utilicen con propósitos no solo recreativos sino

educativos, en la adquisición de información rápida, pero confiable. Al tomar en cuenta dicho compromiso se podrá encauzar a los alumnos para que se beneficien en su formación, tanto educativa como social y laboral.

Las TIC y la comprensión lectora.

El mundo se tecnifica cada vez más y las nuevas generaciones están inmersas en las tecnologías prácticamente desde su nacimiento. Estas proporcionan nuevas herramientas de comunicación, acceso prácticamente ilimitado a un universo de información, pero plantean también nuevos escenarios, nuevos contextos, nuevos retos. Por lo que es imprescindible la adquisición y dominio de nuevas competencias de comunicación, es aquí donde se da el vínculo entre las TIC y la comprensión lectora, puesto que las TIC pueden facilitar el uso de nuevas estrategias y herramientas pedagógicas para incentivar el desarrollo de la comprensión lectora, esta a su vez, es fundamental para interpretar los contenidos e información que encontramos en el internet, las plataformas, las redes sociales y el uso de aplicaciones que faciliten las tareas cotidianas, pero atractivas para los alumnos.

Las exigencias de la sociedad del siglo XXI traen consigo cambios en la educación que requieren sin duda de personas creativas, emprendedoras, visionarias, con amplias habilidades y conocimientos en tecnología para garantizar un aprendizaje a lo largo de la vida (Clavijo Cruz, Maldonado Carrillo y Sanjuanelo Cuentas, 2011). En este sentido, se identifica la utilidad y positiva contribución de la tecnología y el aprendizaje en el desarrollo de competencias de comprensión de la lectura.

Es fundamental reconocer que el simple hecho de tener las mejores tecnologías de la información y la comunicación a nuestro servicio no garantiza el adecuado aprendizaje del alumno y que, por el contrario, podrían convertirse en un distractor y entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esta razón que se vuelve imprescindible que el docente acepte el reto de adquirir las destrezas necesarias para usar las TIC como incentivador del aprendizaje.

Las nuevas posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital, exigen nuevas competencias a todas las personas para no quedarse convertidas en “analfabetas digitales” (Pere Marqués, 2005), es decir, se hace necesario adquirir las competencias mínimas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para acceder de forma más rápida a la circulación del conocimiento y la información.

La integración de las TIC en el currículo es un proceso creativo y comprometido que exige a cada docente un esfuerzo continuo de diseño, selección y acomodación de los diversos medios a las exigencias de cada proceso instructivo sobre todo a las características e intereses de los alumnos, ya que, el potencial de las nuevas tecnologías no es algo intrínseco a las mismas, sino que está vinculado con la capacidad del colectivo escolar para interpretar y articular su acción a partir de ellas.

El uso de las TIC y la representación gráfica del mapa mental pueden incentivar grandemente al alumno, en las que de alguna manera estén bastante familiarizados con su uso, sin embargo, es el hecho de que, los alumnos usan las herramientas tecnológicas pero no saben utilizar los contenidos e información que adquieren por estos medios, por lo que se convierten en elementos peligrosos de

ciberbullying, entre otros riesgos del uso de las redes sociales y de las TIC sin una adecuada educación por parte de los adultos y de los docentes.

La comprensión lectora les permite interpretar y analizar adecuadamente los contenidos y el contexto de la información e interpretarla adecuadamente, contextualizándola y tener una actitud reflexiva y crítica. Es aquí donde se da una interesante relación: las TIC incentivan la comprensión lectora y la comprensión lectora permite el adecuado uso de las TIC, el universo de información y contenidos que engloban y que permite que tanto los docentes como los alumnos puedan darles un verdadero significado, un sentido, una utilidad y una verdadera relevancia a estos contenidos.

Esta transversalidad no se limita a estas dos disciplinas, sino que se puede dar, juntas o separadas, con cualquier otra materia llámensele Matemáticas, Civismo, Naturales, Historia, etc.

Sin lugar a dudas “la metodología a la que nos aproxima el uso de las TIC es la enseñanza centrada en los procesos -aprender haciendo- donde se requiere una reflexión y consenso entre los participantes en los procesos educativos” (Pere Marqués, p. 9).

El docente, se da cuenta de la importancia que tiene el que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para el correcto uso del lenguaje, la lectura, la escritura y la comprensión de textos, independientemente de la materia que se curse, se requiere la correcta interpretación y la habilidad para reflexionar sobre los contenidos, así como el saber expresarlos de una forma adecuada, además, la comunicación nos lleva a adquirir habilidades sociales, un recurso que es cada vez más valorado en el mundo laboral. Es una excelente idea implementar

diversas actividades y estrategias como lo es el mapa mental en la que se requiere de fluidez, coherencia, motivación, a expresarse sin miedo y de manera clara, tener una comunicación asertiva, el superar las barreras del miedo, además de las habilidades que genera el uso del mapa mental y las habilidades cognitivas, las capacidades espaciales para visualizar, en el que las ideas se organizan de forma visual a partir de la representación mental.

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se planteó y se definió el enfoque y método de investigación que se utilizó para realizar el presente documento, la descripción de los sujetos de estudio de educación secundaria, el procedimiento metodológico de las fases de diagnóstico e intervención. En la fase diagnóstica se llevó a cabo mediante el análisis de estrategias desarrolladas hacia los alumnos y recabando información acerca de su experiencia con los mapas mentales y la comprensión lectora; en la fase de intervención, se abordó el mapa mental, en dicha estrategia se realizaron cuatro actividades que fueron llamadas como: “Eco el marciano”, “mi cuento de ciencia ficción”, “los diferentes tipos de texto (La democracia en la vida de los jóvenes)”, “Mi planeta” y “El machismo”.

Se explicaron las técnicas e instrumentos, métodos y estrategias que fueron fundamentales para la obtención de resultados que dieron lugar a este proyecto, el análisis de los datos, para interpretar, verificar e identificar los logros alcanzados al desarrollar la comprensión lectora, darle seguimiento al problema y posteriormente llevarlo a la práctica en las distintas actividades planeadas durante la fase de intervención para categorizar, interpretar los datos y los resultados de la propuesta de intervención, siendo la característica de todo el proceso de investigación la pandemia del SARS Covid-19, con las repercusiones propias en educación que fueron todo un reto durante las clases virtuales, donde las condiciones socioeconómicas que presenta México no cuentan con la infraestructura adecuada para llevar el aprendizaje en línea de cada alumno, por lo que aún y con los contratiempos presentes durante la investigación, se planteó el objetivo de definir con los datos obtenidos la problemática de comprensión lectora identificada en un

grupo de primer grado de educación secundaria. Las cuestiones éticas se optó cuidar el anonimato de los participantes y posteriormente asignarles códigos para sistematizar y ordenar la información con el fin de utilizarlas para reconocer el impacto que tuvo la estrategia en el aprendizaje específicamente en el uso de los mapas mentales para favorecer la comprensión lectora.

Enfoque del estudio

Para identificar el enfoque que se siguió fue necesario observar las situaciones problemas que se pudieron vivir en las acciones que hubo en los alumnos de primer grado de secundaria, todo esto desarrollado dentro de la práctica docente donde se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad en los alumnos, para así conducir a soluciones posibles para un crecimiento en los jóvenes.

La presente investigación es con enfoque cualitativo para conocer e identificar las acciones que se llevaron a cabo en un contexto urbano, se determinaron explorar fortalezas y áreas de oportunidad que llevaron a reconocer el problema. El enfoque cualitativo fue el que se consideró pertinente porque como lo planteó Creswell (2009),

es un medio para explorar y entender el significado individual o grupal adscrito a un problema social o humano. El proceso de investigación involucra preguntas emergentes y procedimientos, información típicamente recolectada en el contexto del participante, análisis de los datos construido inductivamente de temas particulares a generales y el investigador hace la interpretación del significado de los datos (p. 11).

Por esta razón el enfoque sirvió de sustento, pues ayudó a observar y analizar las situaciones problemáticas que se presentaron durante la práctica

docente, donde se obtuvieron datos relevantes que permitieron intervenir en el proceso de aprendizaje que favoreció la comprensión lectora a través del mapa mental y gracias a ello posibles soluciones al rezago lector. Debido a las características de la investigación desarrollada se seleccionó este enfoque por que permitió la recolección de datos de las conductas y los procesos de un contexto social determinado, dicha recopilación permitió identificar la problemática a investigar a partir de las evidencias de los sujetos participantes.

Una de las características del enfoque cualitativo son las diversas fuentes que se pueden tomar para poder recopilar datos e interpretar de manera descriptiva los acontecimientos para comprender el motivo del problema a resolver dentro de dicho grupo de nivel secundaria.

El docente tomó el papel de investigador permitiéndole reconocer su desempeño en el aula, las dificultades que enfrentó y los retos que llevaron a la planeación de una estrategia que propiciaron ambientes óptimos de aprendizaje, el docente en cuestión tuvo la oportunidad de interpretar de manera descriptiva cada uno de los acontecimientos que dieron la pauta para comprender el origen del problema que se reflejó en el aula, donde los alumnos de primer grado de secundaria no lograron en su mayoría comprender diversos tipos de textos compartidos.

Estrategia de indagación

La estrategia de indagación utilizada en esta investigación es la denominada: estudio de caso, Stake (como se citó en Creswell, 2009) la definió como,

una estrategia en la cual el investigador explora a profundidad un programa, evento, actividad, proceso, o uno o más individuos. Los

casos son limitados por el tiempo y actividad, y los investigadores recolectan información detallada usando una variedad de procedimientos de recolección de datos en un periodo sostenido de tiempo (p.21).

Sirvió para detectar el problema durante la práctica docente pues se consideró relevante investigar a profundidad la razón por la cual los jóvenes de secundaria presentaron dificultades en la comprensión lectora.

Contexto social y educativo

La investigación se desarrolló en una escuela secundaria la cual se encuentra en un contexto socioeconómico medio, se refiere a que en las viviendas alrededor no existen lujos, las condiciones de vida que presentan se debe a la serie de ingresos que perciben y la ocupación laboral que presentan, lo que ubica a las familias de los sujetos participantes en ese nivel, las ocupaciones son de empleados de gobierno, técnicos y comerciantes cuya percepción monetaria los colocan en dicha clasificación, las casas son de block, se cuenta con todos los servicios domésticos como lo son agua, luz, drenaje, servicio telefónico, entre otras condiciones que les es posible adquirir y estar en condiciones de pagar. La institución es de organización completa en las que se atienden todos los grados y tienen un docente por cada materia; también es de tiempo completo que quiere decir que la jornada de estudio comprende desde las 7 a.m. hasta las 4 p.m.

Sujetos participantes

La práctica docente se llevó a cabo en un grupo de primer grado de secundaria en una escuela de organización completa ubicada en un contexto urbano, conformado por 46 alumnos de los cuales 24 son mujeres y 22 hombres,

ellos se encuentran entre los 11 y 12 años siendo los principales participantes dentro de este estudio de caso.

El estudio de esta investigación se desarrolló durante la pandemia por SARS COV 2 - Covid- 19, por lo que, los alumnos que participaron en esta investigación realizaron sus actividades con el uso de la tecnología, donde se establecieron las videollamadas para la sesión de clase y se les enviaron audios con las instrucciones por medio del *watsapp* y la explicación de cada estrategia compartida.

Otro sujeto que participó en esta investigación fue la docente investigadora, la cual, en el tiempo en que se llevó a cabo la investigación contaba con siete años de servicio en la licenciatura en educación primaria, diplomados en creación literaria con especialización en novela y cuento, certificación como educadora emocional a nivel internacional y sigue con el sueño de concluir su maestría con el título de Maestra en Educación Básica egresada de la Universidad Pedagógica Nacional.

En el momento de realizar el diagnóstico del grupo, en el que se les solicitó que realizaran alguna actividad donde se requería leer, como en la mayoría de las actividades de estudio presentaron problemas en comprender desde un texto completo hasta el planteamiento o instrucción para generar un aprendizaje.

Desde el inicio del ciclo escolar, se les solicitó a los alumnos del grupo de primer grado de secundaria que leerían un libro en la hora de la línea de trabajo de español se complementarían el trabajo en su casa en otros momentos del día si se requería y hubiera oportunidad, tiempo e interés; se establecieron otros tiempos durante la clase para dialogar sobre el contenido, la opinión que tuvieron con las ideas del autor, contestar algunas preguntas respecto al tema tratado, que dieron

cuenta de la comprensión lectora durante los cuestionamientos y conversación en clase.

La mayoría de los alumnos que comprenden el grupo son 46 alumnos, 26 de ellos presentan dificultades en recordar lo leído, no dieron explicaciones del tema tratado, no contestaron las preguntas ofrecidas por la docente, no argumentaron su punto de vista, no establecieron relación de lo leído con su vida cotidiana, no destacaron lo más importante del texto, no hicieron juicios claros con respecto al valor que representa para ellos el texto, no hubo lectura entre líneas, por lo que el proceso de comprensión les implicó dificultades que permitieron el reconocimiento de dicho problema y la construcción de estrategias de lectura comprensiva para favorecer su proceso de aprendizaje.

Al cuestionar y conversar entre ellos se empezaron a mencionar las dificultades en la mayoría donde no comprendieron lo leído y mucho menos argumentaron su punto de vista, fue allí donde comenzó el estudio de caso.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para obtener los datos de la investigación se utilizaron dos técnicas: (a) la observación, (b) la encuesta, así como la grabación de audio. De cada una se emplearon diversos instrumentos.

Técnica de observación del participante.

Al utilizar esta técnica el docente interviene en la observación de forma directa, todo esto de manera participativa dentro del salón de clase en el grupo que se estudió. Esta técnica se usó como apoyo del docente a los alumnos, se observó en desarrollo de la comprensión lectora al dar apoyo de manera directa e indirecta por medio de palabras, ideas, recordatorios, etc.

Campoy Aranda y Gómes Araújo (2015) señalaron que la observación participante se emplea para indagar sobre la interacción social entre el investigador y los participantes de la investigación, de los cuales se recopila información de modo sistemático y sin interrumpir los procesos y las acciones de los sujetos de estudio, durante desarrollo de la dinámica grupal. Afirmaron los autores que la observación participante es “aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros” (p. 277).

La observación participante tiene un papel fundamental en el proceso de investigación ya que el docente investigador pudo relacionarse de manera directa con los alumnos de secundaria de primer grado al momento de realizar las actividades planeadas durante el proceso, esto le permitió recopilar, tomar notas y apuntes de los momentos más significativos que ayudaron a centrar la atención en el problema.

La observación es un recurso que se utiliza en todo momento del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje por ello se empleó en esta investigación, pues como señaló Creswell (2009) las “observaciones cualitativas son todas aquellas en las cuales el investigador toma notas de campo en relación con el comportamiento y actividades de los individuos en el lugar de la investigación” (p.204). En ese sentido permitieron identificar los avances de la investigación, las dificultades que persistieron y las pautas para intervenir en el mejoramiento de la realidad observada.

En esta técnica de observación se utilizaron los instrumentos: (a) registro de observación, (b) diario de campo y (c) registro de grabación de audio.

Registro de observación.

Uno de los instrumentos que se emplearon dentro de esta técnica fue el registro de observación que ayuda a sistematizar la información obtenida por texto o medios audiovisuales digitales. El registro de observación es un instrumento atractivo y dinámico que gracias a su disposición, facilita el llevar a cabo reflexiones profundas respecto a lo que sucede en alguna actividad en específico ya que al “ser un instrumento no obstructivo de recolección de información” (Creswell, 2009, p. 203) el cual permitió observar las ocasiones necesarias el trabajo realizado en las actividades, para identificar de manera general, los conocimientos, las actitudes y participaciones de los sujetos durante su actuar en algún contexto.

Diario de campo.

Otro instrumento de esta técnica que se utilizó fue el diario de campo que apoya a escribir aquellos sucesos que se percibieron durante la práctica, como señalaron Alzate Yepes, Puerta y Morales (2008, p. 2) “es pues un fijador de conocimientos y una mediación para concretar éstos en estructuras mentales”, ya que en él se describen aquellos aspectos que pudieron haber influido en ciertas acciones de los alumnos para la organización de su conocimiento y su construcción, además de las reflexiones en torno a lo sucedido durante las observaciones en el proceso de investigación.

Registro de audio.

Se realizó por medio de una grabación de clase que apoyó al docente a obtener información relevante como lo planteó Creswell (2009, p. 204) “estos datos pueden ser tomados de fotografías, objetos de arte, video-grabaciones o cualquier otro tipo de formato de sonido”, que fueron más explícitos, pues al escuchar tanto

la guía del docente investigador como la participación de los alumnos dieron cuenta de aspectos metodológicos e instruccionales que se dieron durante la clase y permitieron realizar un análisis del desempeño de ambos. Esto fue de utilidad, ya que, durante la pandemia resultó muy conveniente debido a las características particulares de las sesiones de clase y donde se realizaron algunas adecuaciones de tiempo por las dificultades de conexión a internet por los horarios de clase y que se saturaron por la gran cantidad de usuarios.

Técnica de encuesta

Esta técnica se utilizó para conocer las situaciones descriptivas de los sujetos de estudio. Para López Roldán y Fachelli (2015) plantearon que “la encuesta es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p.8). Los instrumentos utilizados fueron: (a) el cuestionario y (b) la entrevista.

Cuestionario.

Este instrumento se utilizó para recabar información y obtener datos sobre el desempeño de los alumnos en la comprensión lectora, es decir, si hay fluidez en la lectura, decodifican la información, reconocen las palabras y saben su definición, construyen ideas a partir de lo leído, presentan razonamiento lógico, vinculan el conocimiento previo con lo leído, prestan atención a los detalles importantes del texto, etc.

De este modo puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones, relaciones entre las características descritas y

establecer relaciones entre eventos específicos que permitan el uso del mapa mental que facilite la comprensión de lo que leen.

Entrevista.

En las entrevistas realizadas en la investigación cualitativa, el investigador conduce entrevistas cara a cara con los participantes por medio de teléfono o incluso utiliza entrevistas a grupos focales que van de seis a ocho participantes por grupo. “Estas entrevistas requieren de preguntas no estructuradas y generalmente abiertas y pocas para que se puedan observar las diferentes percepciones y opiniones de los participantes” (Creswell, 2009 p. 204).

Es importante tener ya un guion preparado, saber cuál es el propósito de la entrevista, buscar el tiempo y lugar apropiado, así como preguntas específicas que nos brinden la información que necesitamos de las personas a las cuáles vamos a entrevistar, lo cual favorece el enriquecimiento de lo que se quiere profundizar de determinado tema, pues apoya el rescate de elementos que pueden no reflejarse durante el desarrollo de las actividades.

La entrevista fue fundamental y de gran apoyo en la presente investigación para tener una visión de los conocimientos, habilidades y actitudes presentadas por la docente y los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Procedimiento metodológico

La presente investigación se llevó a cabo mediante dos fases las cuales fueron: (a) fase diagnóstica y (b) la fase de intervención; la primera con el propósito de identificar la problemática y la segunda en la aplicación de las acciones que se llevaron a cabo para tratar de solucionar el problema identificado.

Procedimiento de la fase diagnóstica

La fase de diagnóstico como parte imprescindible del reconocimiento del problema, como refirió López (como se citó en el Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010) “siempre debe ser interpretado como un instrumento para mejorar las condiciones que están impidiendo el aprendizaje y el desarrollo y, lógicamente para cambiar los sistemas de enseñanza del profesorado y no como un instrumento sancionador y discriminador contra los individuos” (p. 11), que en esta investigación requirió de la aplicación de instrumentos los cuales permitió obtener evidencias.

Para Mollá (como se citó en Arriaga Hernández, 2015) definió:

el diagnóstico educativo como proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos, considerados su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye un proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p. 65).

Se inició a partir de la observación de la situación problemática. Para ello, se usó el registro de observación de la grabación de audio (ver Apéndice A) y una vez analizada la situación presentada, se identificaron los constructos que sobresalieron del análisis de información que dio el instrumento, los cuales fueron: mapa mental y comprensión lectora. Al tener claros los constructos se diseñó un instrumento de validación de los mismos que fueron enviados a expertos en el tema, el cual consistió en una serie de preguntas encaminadas a la conceptualización y consolidación de los constructos elegidos (ver Apéndice B), en el que se determinaron los propósitos, los aspectos teóricos que fueron de utilidad para reconstruir la realidad del problema de investigación y que dio sustento a la

investigación, así como los instrumentos adecuados para la recopilación de la información para su posterior análisis, por lo que se mantuvieron con la misma denominación.

Es importante resaltar que en el desarrollo del diagnóstico se utilizaron las técnicas de observación y de encuesta. Respecto a la técnica de encuesta, la entrevista se utilizó para cuestionar a expertos con la finalidad de conocer la opinión de estos sobre el tema de estudio para definir los constructos que permitieron orientar la investigación.

La entrevista a los expertos tuvo como finalidad conocer, con base en la experiencia profesional de algunos profesores respecto a la problemática observada. Consistió en solicitarles, como expertos en el tema, la definición del constructo presentado, así como su opinión al respecto a cómo se comporta una persona que aplica una estrategia didáctica y cómo se comporta una persona que comprende la lectura, como se comporta una persona que aplica una estrategia didáctica y cómo se comportaba una persona que desarrolla mapas mentales en base a diferentes tipos de texto.

Gracias a la entrevista a expertos se lograron definir constructos mejor estructurados que apoyaron la definición de la propuesta y las actividades incluidas en esta.

Para la técnica de observación a partir del registro de observación de una clase del grupo de secundaria se consideró identificar en las transcripciones la información necesaria y los datos que permitieron su análisis.

Una vez definidos se procedió a identificar el tema de estudio, para ello, se seleccionó una clase que pudiera tener el sustento de reconocer las áreas de

oportunidad y fortalezas tanto de la profesora como de los alumnos en el desarrollo de las actividades, específicamente en el área de la comprensión lectora.

Dichos instrumentos arrojaron un diagnóstico de cómo se encontraba el grupo en ese momento al identificar y evaluar un diagnóstico que nos revelaría la necesidad por fortalecer la comprensión lectora en el área de español.

De la técnica de observación se utilizó el registro de observación el cual permitió un avance significativo en la investigación cualitativa ya que esta “se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal” (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1999, p. 74), lo cual, al estar directamente en relación con los sujetos favoreció el realizar interpretaciones detalladas y de manera progresiva al observar la grabación y el registro de estas ocasiones necesarias.

En esta etapa se detectó cómo en la práctica docente se presentaban los aspectos definidos en los constructos: comprensión lectora, estrategias didácticas y el mapa mental.

Después de analizar la participación docente en donde expresaron sus conocimientos, puntos de vista o testimonio a través de los constructos, productos de los procesos metodológicos desarrollados en la etapa diagnóstica, se obtuvieron resultados donde se observó que el docente enfrenta cotidianamente a diferentes retos, los cuales hace que se detenga un poco a trabajar de manera colectiva en el aula, así como favorecer la convivencia, dado que la mayoría (de acuerdo a la valoración que se mantuvo) desconoce las características del comportamiento de los alumnos.

En el diagnóstico se analizó la información de los instrumentos aplicados, para diseñar una estrategia apropiada para atender la problemática que se

presentaba dentro del salón de clases a partir de las categorías y temas emergentes identificados, gracias a esto se analizaron los datos obtenidos para diseñar las actividades fundamentadas en el mapa mental como estrategia para favorecer la comprensión lectora en secundaria (ver Apéndice C).

Por cada actividad se planearon dos sesiones de 45 minutos con un total de hora y media. Las actividades a realizar tuvieron como objetivo que el alumno practicara, conociera y mejorara su comprensión lectora utilizando un mapa mental, de esta forma los estudiantes tendrían que hacer una reflexión cronológica, crítica y creativa para poder desarrollarla de la mejor manera.

En esta etapa se detectó cómo en la práctica docente se presentaron aspectos definidos en los constructos, se diseñó el cuestionario y con el apoyo de los maestros expertos se obtuvo la claridad para formular las estrategias adecuadas para los alumnos de primer grado de secundaria.

Procedimiento de la fase de intervención.

Durante la etapa de intervención se produjeron análisis sobre la necesidad de los alumnos hacia la acción de comprender lo leído y no solo para la asignatura de español, sino también abordar temas o textos de otras asignaturas, ya según datos arrojados en la entrevista con diversos colegas de la escuela secundaria se hacía referencia a lo trabajado en español y las temáticas que se relacionaron con su materia. Se trabajó en diferentes situaciones, una de ellas se llevó a cabo a través de una lectura explorativa (ver Apéndice D) en donde su finalidad fue que el alumno identificará de qué trató, que elementos presentó y así lograr una visión global de un texto específico. La segunda situación realizada fue la de lectura comprensiva (ver Apéndice E), que consistió en entender por completo el texto, para ello se usó

un diccionario y se buscaron todas las palabras cuyo significado no se conocía por completo, también para aclarar dudas con alguna persona, libro o internet, así también, en la tercera situación se desarrolló como distinguir las ideas principales de las secundarias realizados en el mapa mental. A continuación, se explican las actividades de intervención:

Actividad 1. Eco el marciano, mi cuento de ciencia ficción.

Durante la sesión virtual que se tuvo con el grupo se compartía información sobre las características de los diferentes tipos de cuento, es decir de los sub géneros, cuando llegó el turno de los cuentos de ciencia ficción la docente preguntó a los alumnos acerca de los cuentos escritos y leídos en primaria, cómo se desarrolló la acción en ese momento y si en alguna ocasión leyeron cuentos de ciencia ficción. Un par de alumnos levantaron su mano virtual para compartir su experiencia.

Se compartió en la sesión virtual la lectura de “Eco el marciano” los alumnos participaron de manera voluntaria y después se compartió acerca de las características del cuento de dicho personaje. Los jóvenes compartieron sus comentarios acerca de la lectura realizada.

Se les pidió a los alumnos que realizaran en una hoja de máquina un mapa mental y se les recordó lo importante de los colores, imágenes o dibujos y palabras clave.

De igual forma se especificó que el mapa mental debería tener las emociones encontradas del autor, la introducción, el desarrollo y desenlace del cuento.

Después de mostrarles un ejemplo se dejó a los alumnos realizar la actividad primero como borrador, se aclararon dudas y mostraron sus avances

mediante la cámara de la video llamada, subieron la actividad a plataforma al concluir. Cabe destacar que los estudiantes se mostraron concentrados y gustosos, para ellos era una actividad diferente a cualquier otro recurso gráfico.

Actividad 2: Los diferentes tipos de texto. La democracia en la vida de los jóvenes

Al comienzo de la sesión, se comenzó con una pregunta para situar al alumno en el contexto del tema, “¿Han escuchado acerca de la palabra democracia?”, cinco alumnos levantaron la mano virtual y compartieron que les hacía recordar el proceso de elecciones en su municipio.

A partir de esos comentarios se compartió en la videollamada una lectura sobre la democracia en la vida de los alumnos, cuatro de ellos se apoyaron con la lectura en voz alta con el micrófono encendido mientras los demás continuaban con el micrófono apagado.

Al concluir los alumnos comentaron que esa lectura les recordó la asignatura de formación cívica y ética en donde anteriormente habían hablado del proceso electoral. Empezaron a identificar las palabras clave de dicho texto y después a identificar en que tipos de texto podía encontrarse información similar a la que se encontró en el texto. Se dio un tiempo para que investigaran y se pidió realizar un mapa mental con los diferentes tipos de texto en donde podría escribirse de manera ordenada acerca de la democracia y la lectura anteriormente analizada.

Actividad 3. Mi planeta.

Se comenzó la sesión con un vídeo acerca del calentamiento global y como ha afectado la falta de conciencia en el ser humano, se pidió a los alumnos que

realizaran una paráfrasis con lo comprendido del vídeo. Compartieron algunas paráfrasis y después se comenzó con la actividad de comprensión.

Se les pidió que leyeran el texto que se proyectaba en voz alta con los micrófonos apagados. Al concluir se empezaron a dar participaciones para escuchar sus opiniones acerca del texto.

Después de participar se dieron las instrucciones para que los alumnos realizaran un mapa mental en base a la situación actual del planeta tierra, dibujaron al centro una imagen del planeta de acuerdo con la descripción del texto y se dio la instrucción de que escribieran de qué trató la lectura, cómo se vio afectado el planeta y concluir con la opinión personal de cada uno.

Se pudo notar que tomaron una postura de análisis, reflexión y responsabilidad en base a las participaciones escuchadas de los mismos.

Actividad 4. El machismo.

El inicio de la clase fue con una lectura acerca de una nota de periódico sobre un feminicidio en la ciudad de Monterrey, al concluir se preguntó a los alumnos acerca de los datos expuestos y la información compartida, de ahí surgió una participación que nombró la palabra “machismo” después se dio oportunidad a los jóvenes de compartir su concepto sobre la palabra “machismo”, a partir de los ejemplos compartidos y escritos en una diapositiva que se compartía en el momento por medio de la aplicación en la video llamada con el uso de la aplicación *Microsoft Teams*, los alumnos tomaron nota de la lluvia de ideas de los compañeros.

La instrucción se dio a los estudiantes al solicitar que leyeran acerca del texto “Estas son las características de los hombres machistas” de la autora Josefa Cajas y después de identificar las ideas centrales realizaran un mapa mental cuyo tema fuera “El machismo”.

Durante el proceso de análisis de datos de la información recopilada a partir de los instrumentos donde se identificaron las categorías y subcategorías se realizaron las descripciones de cada una de las tres categorías: (a) comprensión lectora, (b) mapa mental y (c) uso de las TIC, las cuales permitieron el análisis y su interpretación.

La estrategia de intervención con el uso del mapa mental tuvo como propósito propiciar en el alumno la responsabilidad de construir su conocimiento, colaborar para lograr aprendizajes esperados de cada contenido, así como favorecer la comprensión lectora.

El proceso para la adquisición de la comprensión lectora debe ser evaluado en todo momento para identificar las áreas de oportunidad, pero también el avance significativo que se tiene. Dentro de este proceso se tomaron en cuenta algunos factores y qué fue lo que se evaluó, a partir de los momentos de evaluación como lo fueron la indagación del conocimiento previo de los alumnos, la lectura de los textos por parte de los alumnos, la aplicación de las preguntas y respuestas de su parte y el análisis e interpretación de las respuestas con 46 alumnos de primer grado de secundaria entre 12 y 13 años de edad.

Para la interpretación de los datos en la fase de intervención se utilizó el software Qualrus con las transcripciones de cada instrumento, se analizaron las evidencias (ver Apéndice F), para a partir de dicho procedimiento de triangulación

determinar la categorización, los cuales el programa identificó, lo que dieron origen a las categorías y subcategorías.

En esta etapa se quiso lograr que entre los alumnos existiera un sentido de reflexión y comprensión más profunda al tener como evidencia la realización de mapas mentales.

Aspectos éticos de la investigación

La información obtenida de la recogida de datos se reunió cuidando su confidencialidad que fueron útiles para reflexionar sobre ella y hacer un análisis único, se procedió a revisar la información, se asignaron códigos durante el procedimiento metodológico y se generaron categorías y subcategorías que evidenciaron la problemática, tal como lo señalaron Taylor y Bogdan (2000). Durante la fase de diagnóstico e intervención se utilizaron diversos instrumentos para la recopilación de datos, como fue el caso de la grabación de audio (Ga), diario de campo (Dc), entrevista (E), cuestionario (C) y Registro de observación (RO), con esos instrumentos se codificaron los datos y así se identificaron los elementos para el estudio y el impacto en los aprendizajes de los alumnos de secundaria.

Con respecto a los sujetos participantes se utilizó la letra mayúscula: D, para la Docente investigadora, y la letra (A) para alumnos, en el que se agregó un número que correspondió al número de lista, A1 para referirse al alumno 1, A2 por el alumno 2, así sucesivamente, también se utilizó el código: AS cuando se refirió a varios alumnos a la vez.

Se realizó un análisis profundo de la información para la investigación, gracias a ello se organizó la información y se utilizó el software Quarlus para triangular y así obtener las categorías y subcategorías, que ayudaron a interpretar

los datos, así como tomar en cuenta el momento de aplicación de los instrumentos y la obtención de resultados.

D: Docente

A: Alumno

A1: Alumno 1

A2: Alumno 2 de acuerdo a la lista de asistencia

As: Alumnos

Ga: Grabación de audio

Dc: Diario de campo

E: Entrevista

C: Cuestionario

RO: Registro de observación

Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se abordaron los resultados planteados en la presente investigación durante las fases de diagnóstico e intervención, que son los que muestran las evidencias que se originaron de acuerdo a los diferentes instrumentos utilizados, a partir de la recopilación de datos que se sistematizaron y se construyeron para la obtención de resultados.

Resultados de la etapa diagnóstica

Los resultados durante la fase de diagnóstico se plantearon al considerar los estilos de aprendizaje predominante en los alumnos, a partir de los datos obtenidos con el registro de grabación permitieron identificar y definir el problema de estudio, en el que se priorizan los aspectos relevantes, mismos que se presentaron durante el desarrollo de la clase que se hizo de forma virtual, ya que el desarrollo de esta investigación fue durante la pandemia SARS COV-2. Estos resultados se basaron durante la fase diagnóstica a partir de la validación de constructos por catedráticos con función docente en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad. Las categorías fueron encontradas gracias a la validación de constructos y en base a los resultados para su análisis que se organizaron en las siguientes categorías: (a) comprensión lectora y (b) mediación pedagógica.

Comprensión lectora.

Es un proceso que se produce a través de las interacciones del sujeto con el texto en las que se realiza una reflexión que permite construir los significados de las palabras y facilita entender el significado global del escrito, lo que conlleva a su

comprensión, al integrar el contenido del texto y los conocimientos previos (Irrazabal, 2007). En esta actividad se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad por parte de los estudiantes y el profesor.

En esta categoría de análisis se identificaron dos subcategorías: (a) construcción de aprendizajes y (b) deducciones de lo investigado.

Construcción de aprendizajes.

El adquirir aprendizajes significativos parte de que “las personas crean su propio aprendizaje” (Schunk, 2012, p. 230) al interactuar de manera activa en el desarrollo de las actividades al poner en práctica sus conocimientos previos.

Esta construcción se reflejó cuando los alumnos al interactuar con el texto y su contenido lo relacionaron con algo que habían experimentado en su contexto próximo, para apoyar de esta manera la construcción de aprendizajes significativos, es decir, primeramente se leyó una lectura y enseguida comenzaron con la relación de lo conocido en su contexto, como se observa en el siguiente ejemplo:

P: Después de haber leído el artículo, ¿con qué nos quedamos?, ¿a qué situación de nuestra vida cotidiana nos recuerda?

A3: Yo creo que a todo lo que vemos en las noticias, además de la pandemia sale información de las marchas, de lo que hacen las mujeres en muchos estados.

A6: Pues a la mejor no tiene nada que ver, pero yo recordé un vídeo que me puso mi maestra de sexto año, donde nos decía que era importante conocer nuestros derechos y obligaciones, pero no agredir los ajenos.

A2: Yo relacioné lo que leyeron mis compañeros con mi casa, el artículo habla de lo que están haciendo muchas mujeres a pesar de la pandemia, que saben

que se debe respetar lo que pertenece como que a los demás y es lo que me dice mi mamá siempre, respeta lo que es tuyo y respeta más lo que no lo es, yo creo que tiene que ver con la educación que cada quien tenga en su casa (Ga).

A pesar de que los alumnos identificaron el tema analizado solo dieron respuestas breves, sin profundizar en el propósito que tenían esos contenidos, es decir, decían sus respuestas sin mencionar el por qué o para qué eran utilizados en las actividades. Esto llevó, a que a partir de los registros realizados durante las sesiones se notaron diversas situaciones durante las acciones en los horarios de clase virtuales y las observaciones en esos momentos de clase que fueron útiles durante la fase de diagnóstico, situación que se registró en el diario de campo con las situaciones que se pudieron rescatar de los momentos durante las interacciones y los comentarios de los alumnos que permitieron un análisis del diseño y uso de materiales que fueran de su interés, aspecto que fue relevante al momento del análisis e impactó en la determinación del problema de investigación y que se lee en el siguiente ejemplo registrado:

Fue por lo que se consideró necesario reorientar las actividades y el uso de materiales ya que no eran lo suficientemente motivadoras, atractivas y retadoras para provocar en los alumnos una exploración profunda de lo que conocían. Su relación con el nuevo conocimiento, la contrastación y crítica de éstos para que logaran una comprensión significativa (Dc).

Así mismo fue fundamental que se analizaron las actividades que diseñó el docente, con el propósito de ofrecer a los alumnos secuencias didácticas que motivarán el interés por el tema, así como favorecer el análisis de las situaciones

que leían con su vida cotidiana, en el sentido de reconocer que los temas fueran más allá de la simple relación directa del tema con su vida, sino que ofrecieran elementos más reflexivos que relacionarían otros temas al respecto del ofrecido en la lectura y sobre todo en las sesiones virtuales que fueran atractivas.

Esto dio elementos en el análisis de la fase de diagnóstico para reconocer que la construcción de aprendizajes se ven muy limitadas al momento y a las situaciones inmediatas y aún más en las videollamadas que se requirieron de mayor atractivo. No se ofrecieron respuestas que relacionaran otras materias o temáticas transversales que enriquecieran las opiniones de los alumnos, dándose por resultado la necesidad de buscar herramientas que facilitarán el proceso de comprensión lectora.

Deducciones de lo investigado.

Para poder lograr una buena comprensión se deben realizar reflexiones que permitan profundizar el contenido del texto ya que la comprensión lectora requiere de “deducciones, del establecimiento de relaciones de causa y efecto, correlaciones y comparaciones de ideas, consecuencias” (Villasmil Flores, Arrieta de Meza y Fuenmayor de Vílchez, 2009, p.64).

Cuando se preguntó a los alumnos aspectos sobre lo que habían investigado sobre un texto relacionado con el machismo en México los alumnos se dieron a la tarea de investigar y leer información de manera individual, como cada quien buscó en diferentes fuentes se encontró que, en la mayoría de los cuestionamientos, respondieron de manera favorable, como se puede ver en la siguiente participación.

D: Después de leer la clase anterior y además pedirles que investigaran, ¿Qué me pueden decir que les llamó más la atención? ¿Qué argumentos tienen para compartir?

A4: No sé si es un buen argumento, pero platicando con mis papás de lo que investigué, hicimos juntos una como conclusión, el machismo en México ha ido de generación en generación hasta verlo tan natural como si fuera parte de nuestra cultura.

D: ¿Podrías darme un ejemplo?

A4: Si, con mi abuelita, mi mamá me platicó que mi abuelito nunca la dejó trabajar a pesar de que ella había estudiado en una academia o algo así y también en mi mamá, que, si trabaja, pero tiene muy poquito trabajando y ella se enoja siempre porque dice que siempre tiene que hacer cosas de la casa sola a pesar de que trabaja, yo la ayudo, pero mi papá y mis dos hermanos, no.

D: ¿La lectura y lo investigado, te hicieron caer en esta conclusión?

A4: Si, pero también lo que platiqué con mis papás.

A8: Lo mismo pasa en mi casa, yo me imaginé a todos esos hombres que tuvieron que crecer con la idea de actuar así, mi papá si me obliga a ayudar en casa, a no dejarle todo a mi abuelita y mi mamá (Ga).

Dichas participaciones apoyaron la idea de que los textos que son relacionados con su contexto inmediato o con sus experiencias cercanas son más sencillos de comprender, esto partió de que generalmente lo que tiene que ver con su familia es lo que más recuerdan del contenido, pero no de aquella investigación o lectura anexa realizada, es decir, lo leído en algún otro material de lectura en

donde se notara una comprensión o por lo menos explicación más allá de solo comentar lo platicado con los padres, esto demuestra que al leer no se logra una comprensión idónea para que el alumno sea capaz de expresar lo comprendido. Esta situación que se experimentó con los alumnos proporcionó información durante el análisis del problema, como se cita en el siguiente ejemplo:

Muy pocos alumnos hicieron las deducciones de la información contenida en el texto, algunos tuvieron dudas al querer comprender lo leído de manera individual durante la sesión (RO).

Lo anterior reflejó un bajo nivel de comprensión lectora en la que de acuerdo con el avance del programa los alumnos deberían de: (a) identificar la idea principal y resumirla, (b) utilizar la información contenida en un texto para desarrollar argumentos o parafrasear y (c) relacionar la información de dos textos sobre un mismo tema. Estas características se manifestaron en el desarrollo de las actividades al momento en que se observó que los alumnos no reflexionaban el contenido de un texto en específico, del planteamiento de una instrucción o problema.

Mediación pedagógica

Es un proceso mediante el cual se guía a los alumnos a que encuentren como resolver un problema (Gómez Mendoza et al., 2005). En ella juegan un papel muy importante las estrategias didácticas que el docente emplee para propiciar en el alumno el desarrollo de las competencias esperadas. Estas se conforman por un conjunto de actividades sistemáticas acordes con los aprendizajes esperados de un contenido a trabajar, lo que permite un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que favorece la adquisición de aprendizajes significativos.

En esta categoría de análisis se identificó la subcategoría: (a) consideración de conocimientos previos.

Consideración de conocimientos previos.

Dentro de la mediación se tomaron en cuenta los conocimientos previos que consistieron en rescatar lo que los alumnos saben al respecto del tema por ver, para activarlos y que los enlacen con los nuevos. Esa activación “puede servir al profesor en doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes” (Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas, 1999, p. 73).

Esta activación de conocimientos previos se reflejó por parte del docente cuando partía de cuestionamientos antes de comenzar con la lectura para elaborar de manera individual el mapa mental y se reconociera en los alumnos sus saberes para el tema a tratar, por esta razón, la relevancia de recuperar lo que sabían los alumnos, se adjuntó en la evidencia de la siguiente interacción:

D: Actualmente ha sonado mucho en redes sociales, en noticias sobre el feminismo, ¿alguien sabe que es el feminismo?

A12: Es cuando sé está en contra de las mujeres y las mujeres actúan en su defensa.

A15: El feminismo es un movimiento de las mujeres maestra, donde lo que quieren es igualdad de derechos, mi hermana fue a la marcha y cambiamos nuestras fotos de perfil de redes.

A17: Pues yo no sé si sea o no, pero es como un cansancio de las mujeres y como que se levantan en armas con o sin armas, destruyen cosas como para

hacer reflexionar a los demás, el feminismo es como un alto para los que están en contra de las mujeres.

D: Bien, ¿alguien ha leído alguna nota al respecto?

A18: Pues, yo he visto mucho en Instagram lo que suben, pero así de leer, leer, pues no (Ga).

Aunque la activación de conocimientos previos que el docente realizó, favoreció la mayoría de las veces un avance en sus actividades, en ocasiones no se logró que todos los alumnos enlazaran sus conocimientos ya adquiridos con los nuevos, por ello, tuvo que hacer una serie de modificaciones, desde como expresaba la pregunta o hasta el comentario señalado para lograr el objetivo de ese contenido. Además, en algunas intervenciones se realizaron demasiadas repeticiones, tanto lo que él mencionaba, como de las participaciones de los alumnos, con una constante reiteración de las dudas acerca de las instrucciones como del contenido del tema y su análisis, esto reflejó que había dificultades para realizar cuestionamientos y comentarios que lograrán activar los conocimientos previos de los alumnos.

Resultados de intervención

Los resultados obtenidos en los alumnos con los instrumentos aplicados fueron organizados para su análisis en categorías para su apreciación y comprensión durante el proceso metodológico.

En este apartado se presentaron los resultados obtenidos del análisis de datos de la intervención desarrollada con la estrategia con uso del mapa mental, que llamó la atención de los alumnos y al mismo tiempo representó un reto. La estrategia con uso del mapa mental, se apoyó inicialmente con una actividad que

ofreció elementos fundamentales que resultó un gran impacto para su aprendizaje, dicha actividad se denominó: “Eco el marciano, mi cuento de ciencia ficción”, esta se apoyó a través de una lectura. Gracias a ella se inició la primera parte sobre las características del mapa mental, su propósito y las indicaciones de su proceso de elaboración.

A continuación, se describen en este apartado los resultados obtenidos de la fase de intervención y se organizaron en tres categorías: (a) comprensión lectora, (b) mapa mental y (c) uso de las TIC.

Comprensión lectora.

Esta categoría fue relevante para la intervención ya que la comprensión lectora es una habilidad importante para la adquisición de aprendizajes significativos, porque es a través de ella que se da sentido y significado a las palabras (Ramírez Leyva, 2009) y, por lo tanto, apoyó a que los alumnos leyeran de una mejor forma, ya que favoreció el análisis de la información y que no solo se memorizará sin sentido.

Con la estrategia de intervención con el uso del mapa mental se pretendió lograr que los alumnos desarrollaran la habilidad de comprender lo que leían al interactuar con diferentes tipos de textos, también se pretendió mostrar la construcción de un mapa mental por parte de los estudiantes en el que expusieran sus avances en la competencia lectora y creación de sus ideas e interpretaciones por medio de un recurso gráfico que exige creatividad, comprensión, entendimiento.

La comprensión lectora es fundamental para la vida y el desenvolvimiento en cualquier ámbito de ésta, pues va más allá de solo leer; es analizar, interpretar, reflexionar, evaluar y manipular textos escritos al identificar sus funciones y

elementos, para poder desarrollar una competencia comunicativa que le permitan a una persona aprender y desenvolverse de manera competente en la sociedad Montes, Rangel y Reyes (2014). El comprender es la habilidad que permite ser competente en la vida, porque, al analizar constantemente cada situación formal o informal, se pueden tomar las decisiones pertinentes para desenvolverse de forma óptima.

En esta categoría de análisis se identificaron dos subcategorías: (a) conocimientos previos y (b) habilidad lectora.

Conocimientos previos.

Los conocimientos previos son las opiniones, comentarios, respuestas y preguntas en las cuales está inmerso el contexto más cercano al alumnado, que apoyan a que comprenda mejor los contenidos y las actividades (López Recacha, 2009), por ende, apoya a que se desarrolle la comprensión lectora al contrastar lo que conocen con la información leída.

Se reflejó que al tomar en cuenta los conocimientos previos los alumnos tomaron una actitud de familiaridad con las estrategias, pues lograron relacionar lo que conocían con las actividades a desarrollar, lo cual provocó que de comprender los textos utilizados se facilitara al favorecerlos con el proceso dichos conocimientos, capturar la atención y motivación del alumnado en el desarrollo de las actividades. Los conocimientos rescatados apoyaron al alumno a tener una visión de cómo poder darles forma a las actividades, expresados en experiencias y comprensión del contexto de lo que leían.

En uno de los ejercicios se identificó que los alumnos a partir del título del texto leído llamado “Mi planeta”, este tipo de lectura podemos encontrarla en

asignatura como ciencias, geografía e incluso formación cívica y ética, desarrollar un mapa mental y además presentarlo con los compañeros de clase reflejó desde un principio interés y entusiasmo de los jóvenes, además de que comenzaron con las ideas generales y predicciones acerca de la lectura. Cabe resaltar que expusieron ideas y participaron con comentarios basados en situaciones que ellos enlazan en su entendimiento, así como experiencias propias o de la misma sociedad que permitieron comprender mejor el texto, al tener un panorama de lo que iba a tratar y relacionarlo con situaciones significativas. Un ejemplo en esta subcategoría fue:

D: Según el título que te estoy compartiendo ¿de qué crees que trata el texto?

A18: Yo creo que es como de una llamada de auxilio

D: ¿De quién?

A18: Del planeta, es como que ¡ey! Aquí estoy, aquí vives, ya hazme caso.

A20: Puede ser más como una historia que tiene que ver con las causas y consecuencias de los fenómenos que sufrimos hoy en día.

D: Interesantes ideas, ¿alguien más?

A12: Puede ser como una forma en la que el planeta tierra está exigiendo que le prestemos atención, en Ciencias, el maestro nos habló de un tema que tenía que ver con las consecuencias de no cuidar el medio ambiente, yo me imagino que es algo así, como que está relacionado con eso.

A5: Si, yo también me acordé de ciencias y hasta de las maquetas que hacíamos en la primaria del Sistema Solar, como diferenciábamos el lugar de la tierra, las distancias y también lo de ciencias, mis papás siempre me han

dicho que sea responsable, que debo reciclar, yo junto las fichas y aplasto el plástico, en la primaria nos daban premios si llevábamos más.

A 14: Yo también me acordé de ciencias, pero también de formación, lo que nos decía el profe de las responsabilidades, consecuencias y así, igual y es como una carta de la tierra a nosotros, a la mejor dándonos a entender las consecuencias de no cuidarlo

D: Buenas respuestas jóvenes (Ga).

Los jóvenes utilizaron sus experiencias para agregarle un significado personal, que como en el ejemplo anterior se denotó, lo que los alumnos ya conocían o relacionaban con otras asignaturas facilitó el proceso de la actividad.

Los conocimientos previos fueron importantes en la intervención ya que ayudaron a los alumnos a recordar lo que sabían y por consiguiente se les facilitara comprender y analizar la situación de aprendizaje. Por dicha razón al momento de leer, identificar lo más importante, jerarquizar y dibujar, los sitúo en un lugar reconocido y causó situaciones complejas en la realización del trabajo, sin embargo, no fue tan complejo como otros temas que no trabajaron de la misma manera que en la actividad de “Mi planeta”.

Habilidad lectora.

La habilidad lectora es elaborar un significado de las ideas plasmadas en un texto para comprender de manera íntegra su contenido (Gutiérrez Valencia y Montes de Oca García, 2000) y poderlo comunicar de manera oral o escrita. Esta habilidad se observó muy claramente en la estrategia con el uso del mapa mental, ya que se registró el análisis durante una de las actividades que se muestra en el siguiente ejemplo:

En los resultados analizados apareció que los estudiantes mostraron avance en la comprensión de lo que es importante atender y analizar en los textos, aspectos como la coherencia, lógica, descripción, signos de puntuación, entre otros, necesarios en las ideas planteadas, tanto de los cuentos leídos en las actividades, como en los que modificaron o construyeron, para que un texto pueda comprenderse de manera global. El análisis que realizaron respecto a lo antes expuesto se manifestó en las siguientes acciones y reflexiones hechas durante el desarrollo de la estrategia, que fue donde los alumnos manifestaron habilidad lectora al exponer en sus participaciones, ideas principales del texto con el fin de que se comprendiera mejor su mapa mental, así como la retroalimentación de sus mismos compañeros para tener el cuidado con los signos de puntuación, verbos, ortografía, entre otros (RO).

En conclusión, hacer este tipo de sugerencias, evidenció que los alumnos mejoraron en el análisis de lo que fue necesario para comprender la información y sobre todo que las actividades implementadas tuvieron un impacto favorable en los aprendizajes y su proceso de comprensión lectora.

Mapa Mental.

Es un gráfico que presenta imágenes, conceptos e ideas que muestran la representación mental de la relación de un contenido, tema o concepto. También se le conoce como la representación de las ideas principales de un texto que permiten su fácil comprensión. Para Buzan y Buzan (como se citó en Muñoz González, Ontoria Peña y Molina Rubio, 2011): "El mapa mental es una expresión gráfica que, con las muchas conexiones que se establecen, refleja el pensamiento irradiante, imaginativo y estructurado al mismo tiempo (p 348).

En este sentido, Pavio (como se citó en Muñoz González, Ontoria Peña y Molina Rubio, 2011) plantea que “conlleva el desarrollo de capacidades mentales para procesar, organizar, priorizar, retener, recordar la nueva información e integrarla con los conocimientos previos. Igualmente, ha recibido influencia de la teoría de la “codificación dual” (p. 347).

La realización de este diagrama o representación gráfica permitió al alumno ubicarse de acuerdo a las necesidades y expresiones presentadas en cualquier trabajo de cualquier ámbito, dado que a partir de sus experiencias y condiciones realizan y expresaron ordenadamente la información comprendida. Esto ocurrió cuando después de una lectura guiada los jóvenes hicieron un mapa mental en forma de paraguas, el que se contestó ordenadamente según las preguntas planteadas en la actividad plasmada. Esto llevó a reconocer el valor que tuvo la elaboración del mapa mental y los requisitos de uso, esta situación se reflejó en el registro siguiente:

Como experiencia el mapa mental al momento de pedir a los jóvenes que lo trabajaran se mostró contentos y entusiasmados, dado que por medio de él lograron expresar sus ideas de una manera más activa, es donde se da cuenta el maestro que la creatividad motiva al alumno a prestar más atención y a expresar por este medio sus ideas y experiencias obtenidas (Dc).

Esta categoría definida con apoyo de los expertos como el proceso cognitivo que implica la apropiación y construcción de sentido y da la capacidad a un sujeto para entender significados a través de lo que lee, así como lo define Muñoz González, Ontoria Peña y Molina Rubio (2011) la comprensión lectora es

considerada como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general.

En esta investigación se presentaron dificultades cognitivas al momento de leer, ya que no comprendían lo leído porque al cuestionarlos acerca del texto leído los alumnos no lograron opinar con claridad de que había tratado, también se les dificultó identificar la idea central y el propósito de la lectura. Es importante resaltar que los alumnos siempre se mostraron participativos al momento de leer en voz alta ya que les gustaba leer, esto implicó construir nuevos conocimientos, ya que, si no les queda claro el texto no es significativo el contenido, por lo tanto, no vinculan lo nuevo con lo anterior por lo que no se construyen nuevos conocimientos.

El proceso que implicó el uso del mapa mental para favorecer la comprensión lectora fue todo un reto durante la pandemia, ya que los momentos durante las sesiones de clase, tuvieron desafíos que se presentaron como lo fueron de conexión, interferencias y tráfico en la red, que ocasionaron falta de interés y motivación, los cuales se agregan a las dificultades en la comprensión lectora.

Por lo que, resulta relevante tener claro que la comprensión lectora no es más que el reflejo de lo entendido, de lo reflexivo y el análisis de acuerdo a lo que se entendió, dijeron, se experimentó, todo con el fin de explicar de manera lógica y coherente lo comprendido en el proceso, además de los ambientes de aprendizaje y las actividades implementadas por el docente. Así mismo, Palacios (como se citó en Gómez Palomino, 2011, p. 30) "el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del texto, ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros".

En esta categoría se identificaron tres sub categorías; (a) mediación docente, (b) situación de aprendizaje y (c) proceso de evaluación.

Mediación docente.

Durante el desarrollo de la actividad se aplicaron diversas estrategias todas encaminadas a la lectura y comprensión lo cual fortaleció la dinámica ya que la mayoría de los alumnos se entusiasmaron con las lecturas porque les agradan estos tipos de materiales. Esto permitió que prestaran más atención a la información que manejó la lectura lo que dio como resultado que en este ejercicio se comprendiera de forma significativa. Un ejemplo de ello se mostró en la siguiente interacción:

D: El día de hoy vamos a leer sobre los cambios que ha tenido el planeta, es importante identificar las partes más importantes del texto.

A2: ¿Será de tarea maestra?

D: Vamos a leer aquí, les explicaré y después ustedes harán la evidencia en casa, si nos da tiempo concluimos, sino se hará de tarea.

A3: Maestra, yo puedo leer primero.

D: Vamos a leer todos juntos, en casa en voz alta, pero con el micrófono apagado, yo leeré con el micrófono abierto y ustedes apagado, ¿okey?

----- se lee lectura -----

D: A2 plátame ¿qué paso primero?

A2: pues de como el planeta va a perdiendo fuerza con toda la contaminación y cosas feas que nosotros le damos.

D: ¿Podrías plasmar tus ideas en un mapa mental?

A2: Si, creo que la lectura nos indica hasta que cosas podríamos dibujar maestra.

D: ¿Qué cosas podrías escribir?

A3: Yo leería nuevamente para sacar las ideas principales y darle forma como que a los dibujitos (Ga).

Aquí el docente utilizó el texto como actividad para favorecer y generar conocimientos significativos que le sirvieran para consolidar la comprensión lectora. La mediación docente es la práctica que promueve el profesor para la construcción de aprendizajes significativos en el proceso de análisis, crítica y reflexión, en donde un grupo de alumnos interactúa de manera participativa y colaborativa para crear aprendizajes y conceptos nuevos.

En este sentido, se puede decir que la mediación docente permite que el profesor planifique, elabore, aplique estrategias y actividades que generen el interés del alumno para adquirir nuevos conocimientos, así como Escobar (como se citó en Fernández Espinosa y Villavicencio, 2016, p. 1) definió a la mediación del aprendizaje como "un proceso de interacción pedagógica; social, dialógico, lúdico, consciente, intencional, sistemático, destinado a generar experiencias de buen aprendizaje" (p. 60). Esta situación se reflejó en el registro siguiente:

En el desarrollo de las actividades los alumnos usaron lenguajes coloquiales y contextuales para expresar sus ideas, como parte del reconocimiento de los saberes previos de manera que se les facilitó adquirir la información (Ga).

Lo anterior se detalla en el siguiente ejemplo donde se manifiestan ideas de comprensión lectora:

D: ¿Quién me quiere decir las partes de un cuento?

A5: inicio, desarrollo y final

D: ¿Saben alguna característica importante de los cuentos, además de sus

partes?

A2: pues que también en los cuentos encontramos personajes, que son los que participan en las historias que se van leyendo o contando.

A1: a veces los cuentos traen una enseñanza, por eso debemos de leer bien y respetar los signos que vienen ahí.

D: muy bien, los dos tienen razón, es importante recordar que, debemos ser bien inteligentes al momento de leer un cuento o cualquier texto y respetar los signos de puntuación, porque eso nos ayudará a comprender mejor lo que estamos leyendo, pero también hay que leer muy bien los títulos de los cuentos o lecturas que vayamos a leer. (Ga)

La función que cumplió el cuento como actividad que facilitó la información a los alumnos, ya que sirvió de guía para el aprendizaje pues ayudaron a organizar la información y tomar las pausas que requirieron para comprenderla. También favorecieron el uso de sus habilidades lectoras como lo fueron que localizaron y analizaron los datos más relevantes, darle sentido y significado a través de sus saberes previos y predecir de qué trató el texto para comprenderlo.

Es importante, despertar la motivación y la curiosidad de los alumnos, crear interés hacia la lectura de diferentes tipos de texto y el uso del mapa mental, en la que se fomentó el gusto por leer y favoreció su acercamiento, como se aprecia en el siguiente ejemplo:

D: ¿Les gustó el cuento?, ¿alguien quiere comentar algo referente al cuento?

A1: A mí me gustó el cuento porque imaginé todo lo que pasó, y entendí porque debemos ser como el hijo más inteligente del cuento.

A2: A mí me gustó el cuento porque el papá de los cuatro hijos les hace

pensar a ellos en que no siempre el dinero es importante, y los hace reflexionar de la unión con la familia.

D: Muy bien, que bonita participación A2, recuerden que harán un mapa mental también usando el cuento como referencia.

A3: Este cuento está muy bonito, porque en la lectura no te dice, pero si te hace pensar en que el papá les da una lección a sus hijos para que haya una unión de la familia y que no todo lo que importa es el dinero, ¿podría agregar una conclusión al mapa mental maestra?, a mí se me ocurre hacerlo como nos había preguntado antes, identificando como los personajes, introducción, desarrollo, nudo y desenlace.

D: Muy bien, es una buena idea, puedes organizarlo como decida (Ga).

Las participaciones de los alumnos arrojaron que el predecir, leer y reflexionar ayuda a comprender lo que se lee y se da una perspectiva diferente a lo convencional. La predicción es una herramienta útil en el proceso de comprensión lectora y que además se logra como propósito del cuento el desarrollar el intelecto del alumno y una mejor capacidad reflexiva.

El cuento como estrategia dentro del mapa mental se utilizó para atender los aspectos cognitivos y también los socio-afectivos que favorecieron de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje, también para potenciar los saberes y vincularlo con otras materias o asignaturas en la educación básica (RO).

Los resultados analizados, denotaron como el profesor orientaba a los alumnos de manera que pudieran reflexionar y encontrar un procedimiento que atendiera las dificultades que se les presentaba en el desarrollo de las actividades. Esto se puede apreciar en el siguiente ejemplo:

P: el día de hoy vamos a hablar de la importancia de la comprensión lectora, yo les quiero preguntar ¿Por qué será bueno tener una buena comprensión lectora?

A2: pues para entender lo que estamos leyendo.

A3: como dice usted comprender algún texto que estemos leyendo.

A1: para comprender muchas cosas en la escuela.

P: el día de hoy vamos a leer un texto informativo, pero es necesario poner mucha atención pues quiero que comprendan bien lo que vamos a leer. Antes que nada, quiero preguntarles ¿Qué será la predicción?

A3: comprensión lectora es cuando entendemos lo que leemos, y la predicción es como cuando uno adivina lo que va a pasar.

P: la predicción es una expresión que anticipa aquello que posiblemente va a suceder en un texto o cuento. Por ejemplo, se puede predecir el cuento a través del título o con el simple hecho de ver las imágenes en la portada de un libro.

A1: predecir es ¿cómo ver el futuro?

P: es algo ligeramente parecido, es anticiparte a lo que va a suceder en un cuento o texto.

A2: yo si voy entendiendo, fue lo que un compañero dijo más o menos la otra clase (Ga).

Para que el proceso enseñanza aprendizaje se logre exitosamente el docente debe esforzarse para lograr los propósitos que se trace, es decir, durante sus clases debe investigar, planificar y emplear estrategias didácticas que motiven a sus

alumnos y que les permitan comprender los contenidos y, al mismo tiempo, despierten y mantengan su interés por aprender.

La forma de ser del docente, la manera de relacionarse y comunicarse con sus alumnos, de impartir su clase, de generar actividades y situaciones motivantes que propicien la comprensión de textos y el aprendizaje de contenidos cobra importancia notable, no sólo por los aprendizajes logrados, sino también por el apoyo y la confianza que genera para resolver dudas durante la estrategia aplicada durante la intervención, como se ejemplifica enseguida:

P: antes de leer cualquier texto siempre recuerden leer bien el título y después tratar de predecir que personajes o temas que intervienen y eso les aseguro que nos ayudará a comprender mejor lo que estamos leyendo.

Durante la actividad se destacó la relación que tuvieron el docente y los alumnos al contestar las preguntas solicitadas, las cuales, a partir del intercambio de ideas, se dio la oportunidad de responder de forma libre y sin la preocupación de equivocarse en la respuesta (C). Los alumnos se observaron confiados al contestar y el docente aprovechó los comentarios para dejar aclarado el tema sin marcar los errores y así permitir la libre expresión de ideas.

La práctica del docente y la relación que guarda con el alumno es de suma importancia cuando valora sus ideas y opiniones lo cual fomenta confianza, interés y participación en la actividad. Lo más importante fue desarrollar en los alumnos el gusto por la lectura, para así también favorecer y desarrollar las habilidades de organización, decodificación, anticipación, inferencia y predicción decodificación de la información, fundamentales para la comprensión lectora a partir del desarrollo de estrategias con el uso de los textos y la comprensión.

Situación de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje son las actividades de aprendizaje que se planifican para guiar a los alumnos en su proceso de construcción del conocimiento. Es importante que su organización se realice desde la consideración de los contenidos hasta los recursos personales, organizacionales, ambientales, entre otros, que están a disposición de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo.

En las situaciones de aprendizaje de la estrategia se consideraron aquellas actividades planificadas, los ambientes e interacciones que facilitaron y motivaron a que los alumnos se desarrollaran de manera favorable. Es decir, aquellas acciones que se les dificultaron a los alumnos en los procesos que realizaron para desarrollar las tareas con apoyo de los textos analizados y que provocaron un conflicto cognitivo en donde se llegaba a una reflexión para resolverlo.

A21: No recuerdo haber usado antes mapas mentales, pero ahora ya los uso también en otras materias.

A13: Se me dificulta a veces como organizar o pensar en el desarrollo, como que ponerle, porque antes hacía más como mapas conceptuales.

A2: A mí me gusta más el mapa mental porque se pueden usar dibujos, colores, imágenes, yo lo hago en computadora y me sale bien rápido, hasta encontré como plantillas y hay una aplicación donde también puedes hacer.

A19: El mapa mental a partir de que lo hemos trabajado, creo que cada actividad me va saliendo mejor, cuando hojeo las hojas de mi cuaderno, nada más con ver el mapa mental, me acuerdo y como que relaciono los dibujos con lo que batallé para organizarlo, porque para mí no fue fácil, pero ahora si

lo es (Ga).

Las actividades seleccionadas en las estrategias resultaron favorecedoras, ya que a los alumnos se les facilitó su realización por el hecho de que fueron atractivas, diferentes y se presentaron como un reto, pues al compartir sus experiencias, mencionaron que les había gustado porque al realizar el mapa mental utilizaban mucho su imaginación y la relación que tenía la idea principal, con el dibujo, con los colores y con el acomodo.

Los alumnos se mostraron entusiasmados por las actividades y participativos, además de que les agradó expresar sus opiniones, después de la lectura de cada texto y las exposiciones de algunos que decidieron exponer sus actividades al grupo.

Proceso de evaluación.

En el proceso de evaluación el profesor utiliza técnicas e instrumentos para valorar las fortalezas y áreas de oportunidad en el inicio, desarrollo y cierre de las actividades con base en los objetivos y procedimientos que se involucran en esta (Díez Mediavilla y Clemente Egío, 2017). Además, en la evaluación se involucran las reflexiones que los propios alumnos efectúan sobre lo que aprenden como se muestran en el siguiente ejemplo:

La evaluación que permaneció en todo momento dentro de las actividades, facilitó identificar las dificultades que presentaron los alumnos y por lo tanto atenderlas a tiempo para que su desarrollo continuara favorablemente (RO).

Todo esto fue posible a partir de que se propició la reflexión sobre su propio aprendizaje en la interacción de la clase y que expresaran sus intereses, como puede notarse enseguida:

P: ¿En qué tipo de clases, temas o situaciones, crees que podrías usar un mapa mental?

A11: Pues en ciencias y en formación lo usé yo, pero hasta en matemáticas se podría, con ejemplos y dibujos.

A7: Si, en ciencias, o en cualquiera, puede ser en cualquier texto que tenga diferentes ideas, para organizar, yo creo que para todos.

A8: Yo también lo he usado en diferentes materias ahora que ya le entendí, se me hace mejor hacerlo así, para no batallar a la hora de los exámenes (Ga).

El proceso de evaluación permitió conocer que los alumnos avanzaron en la habilidad lectora ya que en los resultados se identificó que entienden la importancia del orden de las ideas planteadas en un texto para que este tenga sentido, además de identificar las palabras que apoyan a que las ideas tengan coherencia en los textos.

El mapa mental resultó ser una estrategia favorable para beneficiar la comprensión lectora, ya que, en todo momento fue una actividad en la que los alumnos querían participar y en la que la mayoría querían opinar y exponer sus mapas mentales.

Uso de las TIC.

La importancia que tiene la categoría en la investigación a partir del uso de redes sociales y las TIC tan cercanas a los alumnos, son herramientas que favorecieron en el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizaron de forma más dinámica y atractiva para los alumnos. Como señaló González Mariño (2008, p. 5) “el poder de las tecnologías debe ser

complementario al del profesor. La labor de éste será integrarlas adecuadamente en el diseño de su intervención curricular en el lugar y momento oportuno”. Esta herramienta la implementó el profesor en el desarrollo de las actividades didácticas con el fin de propiciar que los alumnos comprendieran mejor los temas abordados a partir del mapa mental, al mismo tiempo que los complementó con materiales objetivos.

En esta categoría se identificó la sub categoría: (a) el uso del mapa mental y la tecnología.

El uso del mapa mental y la tecnología.

El uso de aplicaciones tecnológicas y la disposición de los alumnos por aprender, se refiere a las condiciones que se presentan en el entorno escolar y familiar para usar las TIC, las habilidades para su uso y la relación de los recursos con que cuentan en la casa, ya que durante la aplicación de las actividades se ofrecieron durante la pandemia del SARS- CoV-2, los cuales impactaron en la enseñanza convencional. En tanto que en el ámbito escolar son algunos de los factores que se deben de considerar para el uso de la tecnología como lo son: acceso adecuado a infraestructura y recursos digitales, apoyo y liderazgo del director, apoyo técnico permanente, tiempo para aprender y oportunidades de participación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018).

El interés de los estudiantes por aprender a través de la tecnología se concibió como el proceso en el que los alumnos se sienten motivados y cómodos para innovar, reflexionar, compartir y producir comunicación en lugar de repetir la información.

Cuando se les propuso trabajar mediante el mapa mental y se les explicaron los elementos a considerar para su elaboración los alumnos se mostraron interesados y motivados. Esto se evidenció en el siguiente ejemplo:

D: A través de la estrategia con el uso del mapa mental, donde los alumnos trabajaron directamente con las TIC, ya que les llamaron la atención, como las actividades tuvieron más sentido y comprensión de lo leído al elaborar los gráficos del tema tratado (Dc).

La docente hizo referencia a que las actividades que resultaron más efectivas en la comprensión lectora con el uso del mapa mental que pudieron manipular a partir del uso de la tecnología en *Power point* o con *Word*, porque esto permitió captar su interés, además en sus evidencias experimentaron diversas formas de organización, lo cual resultó benéfico para los sujetos de investigación. Aunque cabe aclarar que para algunos alumnos les fue difícil utilizar la tecnología, por lo que iniciaron sus mapas mentales con dibujos realizados a mano, pero que resultaron favorecedores para iniciarse con los elementos fundamentales en la elaboración de sus mapas mentales.

En el siguiente ejemplo se reconoce el uso del mapa mental con apoyo de las TIC como recurso didáctico que apoyó la práctica de la docente, tal como:

El material elaborado para que los alumnos manipularan durante las actividades de realización de lecturas y desafíos cognitivos al elaborar los mapas mentales, resultado de la lectura y la búsqueda de elementos gráficos en internet y que permitieron ofrecer información clara y precisa del contenido tratado.

Los productos elaborados fueron de gran calidad, a pesar de las dificultades

enfrentadas durante la conformación de las ideas para la ubicación de los gráficos e ideas de acuerdo al tema y la diversidad de imágenes que fueron llamativos para ellos y que implicaron siempre el interés de los alumnos (Dc).

Este ejemplo deja de manifiesto que los alumnos se sienten altamente motivados cuando interactúan de esa manera, aunque implicaron desafíos en la elaboración del mapa mental y el uso de las TIC, por las habilidades digitales implicadas y las dificultades de comprensión lectora que estuvieron comprometidas en todo momento del proceso de aprendizaje.

Es importante reconocer que para el docente, el uso de TIC considerado en el plan y los Programas de Estudio de Educación Básica es un elemento fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje y acorde a los tiempos que se presentaron a partir del uso de las herramientas digitales durante la pandemia y las habilidades que se precisaron con su uso. De ahí radica su importancia, donde

el profesor ha de aprovechar las TIC disponibles como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlo con la realidad local, nacional y mundial, promover la generación de soluciones creativas a problemas diversos y participar en comunidades colaborativas (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 133)

Así mismo, el material didáctico con el cual la docente facilitó la construcción del mapa mental, tanto elementos de uso concreto como el cuaderno, hojas de máquina, colores, lápices, plumas, computadora, internet e imágenes digitales, acordes a las habilidades y presupuesto de los alumnos, deben ser utilizados de acuerdo con los propósitos de las actividades, siendo que Morales (como se citó en

Vargas Murillo, 2017), refirió que “se entiende por materiales al conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje” (p.10).

En este sentido, y al reconocer el proceso que implica la comprensión lectora, Moreira (2012), planteó que “la estructura cognitiva previa, o sea, los conocimientos previos (conceptos, proposiciones, ideas, esquemas, modelos, constructos...) jerárquicamente organizados, constituyen la principal variable que influye en el aprendizaje significativo de nuevos conocimientos” (p.46), lo que conlleva a considerar la importancia que tienen los conocimientos previos, procesos de aprendizaje de cada alumno, el ritmo de trabajo y sus posibilidades económicas que se vieron involucradas durante la aplicación de la actividad de intervención con uso de las TIC para la elaboración del mapa mental, aspecto que debe tener claro el docente para ayudarlos a favorecer sus aprendizajes con los elementos que tengan a la mano sin afectar la economía familiar, pero que se incentiven las habilidades y sus saberes.

Por lo anterior, se presenta que actualmente las tecnologías son empleadas como un medio de comunicación, información y entretenimiento, pero que de acuerdo a las condiciones de las familias algunas tienen su alcance diversas herramientas, pero lo básico es el celular. En el caso del grupo de alumnos considerados en este proyecto, todos contaban con computadora con acceso a Internet y establecer comunicación a través de video llamadas, pero la conectividad fue seriamente afectada por la saturación de los usuarios en el tiempo del horario de clases, optando en momentos por grabaciones de audio de las sesiones consideradas en esta investigación.

Otro aspecto que se consideró, fue reconocer los saberes de los alumnos en cuanto a sus habilidades en el uso de las herramientas tecnológicas para que éstas no representaran limitantes para desarrollar las actividades. Así, se encontró que los alumnos sabían utilizar las tecnologías, pero no que tuvieran un sentido o significado que les sirviera a servir para considerarlas en su aprendizaje y no solo para divertirse, como generalmente lo hacían. En ese sentido, las actividades a partir de la elaboración del mapa mental se orientaron para emplearlas en la comprensión lectora. Esto se puede ver en la siguiente interacción:

D: Después de la lectura se subrayan las ideas principales y luego vamos a comenzar con la elaboración del mapa mental para exponer la siguiente clase

A15: ¿Puedo hacer mi mapa mental en computadora o tiene que ser a mano?

D: Puede ser a computadora, solo recuerda que debe contar con las características que ya hemos trabajado anteriormente del mapa mental, además de que no se vale copiar, sino que sea a partir de tu comprensión del texto.

A23: ¿Yo también lo puedo hacer en computadora? Es que me sale mejor hacerlo allí, además de que las imágenes pueden ser como mejor representadas

D: Está bien, pueden también complementar información con algún artículo, libro o vídeo que quieran buscar en internet (Ga).

La inclusión de las TIC como recurso didáctico usadas para que estimulara la participación más activa de los alumnos, la comprensión lectora y con ello sus aprendizajes en otros ámbitos, posibilitaron el logro de una mayor motivación para el desarrollo de las actividades, ya que se observó que resultaron atractivas para

los alumnos y ayudaron a reforzar los aprendizajes adquiridos o los que aún se encontraban en construcción. Esto también se reforzó con el siguiente ejemplo:

A2: A mí me ha servido eso que hemos estado haciendo con el mapa mental y que nos ha dicho que cuando leamos un párrafo nos detengamos a pensar en lo recién leído.

A1: También eso de la predicción está bien porque es como un juego de adivinanzas y entre más lees y vas como viendo el futuro, como si se predijera más vas entendiendo el cuento.

A3: Los textos que hemos leído están bonitos y me di cuenta de que leo mejor en voz alta, aunque nadie me escucha acá en la casa (Ga).

El análisis realizado en esta etapa permitió concluir que resulta pertinente el manejo de diferentes tipos de texto, tanto como los literarios, argumentativos, periodísticos, para favorecer un avance en la comprensión lectora en los estudiantes con uso del mapa mental. Por eso mismo, se decidió aprovechar los diferentes tipos de textos para fortalecer la comprensión lectora con diferentes estilos, tecnicismos, tema y características de distintos tipos de texto, así mismo utilizar las TIC para hacer más atractiva, tanto la creación como la dinámica de la lectura, se notó una motivación diferente, es decir, se mostraron contentos, entusiasmados por la actividad que se desarrolló, hasta un tanto nerviosos cuando se habló de exponer y presentar su mapa mental, por ello la necesidad de que fuera realizado en computadora.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación cualitativa con estrategia de indagación de estudio de caso permitió entender el problema de estudio y llegar a dar las conclusiones de la investigación, el cual inició con los aspectos más relevantes y se dio respuestas a las interrogantes que sirvieron de guía para el estudio de caso.

Se identificó que la comprensión lectora es una actividad fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje porque se analiza, reflexiona, se interpreta, pero sobre todo se codifica la información que el alumno necesita para un mayor rendimiento para vivir en sociedad.

En el estudio realizado se encontró que desarrollar la lectura como una actividad reflexiva, posibilita la construcción o modificación de conocimientos, además de obtener información de ahí su importancia para la vida. Sin embargo, esto no se logra al realizar una lectura sin propósito, es decir, leer por leer. Para desarrollar la comprensión lectora es importante propiciar la lectura de textos atractivos y de interés para los alumnos, lo que permita proseguir poco a poco con textos de mayor dificultad. Además, si ese proceso se acompaña con actividades en que se incluyan las TIC,

estás serán un componente importante para el desarrollo de la competencia lectora porque generan una acción más dinámica, digital y audiovisual con los textos y mapas mentales.

Es necesario recordar que gran parte del estudio realizado fue durante la pandemia por esta razón el uso de las TIC fue fundamental para dicho desarrollo.

Las dificultades que más se presentaron fue debido al insuficiente análisis que realizaban de lo que leían, lo cual, se reflejaba en la deficiencia en los primeros trabajos enviados.

Otra dificultad fue que necesitaban constantemente la guía del profesor porque confundían el mapa mental con el conceptual o con algún otro recurso gráfico.

El diseño de la estrategia con sus actividades de esta investigación favoreció la creatividad en los sujetos de estudio de primer grado de secundaria, porque con el diseño de la misma se buscó que los alumnos usaran la predicción, la indagación, imaginaran y exploraran diversas posibilidades de solución para comprender lecturas, como lo propone Secretaría de Educación Pública (2017) “en el área de desarrollo creatividad se concibe al arte como experiencia y a las obras u objetos artísticos como relatos abiertos que permiten imaginar, pensar, explorar y experimentar otros mundos posibles a partir de las artes” (p. 157).

En el proceso de investigación y recolección de datos, fue importante la motivación y estimulación en los estudiantes con respecto a la creatividad que fue factor para que los alumnos adquirieran diversas habilidades y fortalezas en la lectura de cuentos y así comprendieran su contenido, en ese sentido la Secretaría de Educación Pública (2017) plantea que “desplegar en el aula procesos creativos que potencien la curiosidad, la iniciativa, la espontaneidad y la capacidad de disfrute” (p.

159) son aspectos que el docente aplique en todos los momentos de su práctica.

Por lo tanto, en esta investigación se plantearon interrogantes que permitieron reconocer el impacto de las actividades de intervención y los resultados obtenidos durante todo el proceso de aplicación, que a continuación se exponen:

¿Cómo influye la falta de comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos?

Al inicio de la investigación los alumnos manifestaron poco dominio de la comprensión lectora porque no lograban codificar o interpretar la información que leían. En esta investigación se llevó a cabo un proceso de diagnóstico el cual arrojó que los alumnos no se apropiaban de la comprensión lectora de diversos textos, para ello se desarrolló una estrategia la cual se organizó, se planeó y se aplicó para favorecer dicho contenido.

Trabajar la estrategia de intervención a partir de la predicción favoreció a que los alumnos lograran consolidar, interpretar y codificar información que viene contenida en los textos literarios para lograr una comprensión lectora.

Para ello, es necesario el empleo de una serie de destrezas y técnicas de estudio y de comprensión lectora cuyo referente fueron los conocimientos previos, el uso de las TIC, las habilidades de lectura generados durante la aplicación de las actividades de intervención que los llevó a la organización de ideas, la predicción y el análisis de textos de manera más eficiente.

¿Cómo el mapa mental y la intervención docente mejoran la comprensión lectora en el grupo de primer grado de educación secundaria?

La competencia lectora lograda en el grupo no se limitó solo a saber leer, sino en la capacidad de atribuirle un significado, en el que los alumnos fueron aptos para interpretar y reflexionar sobre la información que les proveyeron los textos con el uso

del mapa mental, esto llevó a formarse un criterio propio que le permitió construir una opinión a partir de la comprensión para entender, conocer de las cosas y relacionarlas con su experiencia previa y su contexto inmediato en su vida cotidiana.

Para ello, fue necesario el empleo de una serie de destrezas, habilidades y actividades de comprensión lectora a partir del mapa mental.

Por último, la estrategia de intervención a través del uso del mapa mental, ofreció beneficios en la adquisición de conocimientos y de la comprensión lectora, así como formar una posición crítica y reflexiva de lo que puede vivir con diversos textos a los cuales deberá enfrentarse en la etapa en la que se encuentra el día de hoy, por lo mismo la elección de las actividades realizadas que fueron: “Eco el marciano, mi cuento de ciencia ficción”, Los diferentes tipos de texto, “La democracia en la vida de los jóvenes”, “Mi planeta” y “El machismo”, estuvieron en complemento con diversas asignaturas de secundaria, en donde los alumnos debieron reconocer la importancia de los hechos, comprender la información, identificar puntos de vista y opiniones, además de realizar de manera elocuente un mapa mental.

Cabe destacar que el mapa mental como estrategia para favorecer la comprensión lectora aporta a los jóvenes herramientas esenciales para continuar con su uso, para en un futuro sea una herramienta de empleo común tanto en su vida como en el ámbito profesional, con el cual tener claro la información de cualquier temática, con una aplicación simple de sus pasos que le permitan lograr comprender todos los contenidos de cualquier materia por muy complicada que fuera.

Referencias

- Alonso Cortes, A. (2008). Lingüística. Segunda Edición ampliada. Recuperado de https://eprints.ucm.es/id/eprint/7827/1/alonsocortes_X.pdf
- Alzate Yepes A.; Puerta C. R. y Morales, R. M. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653, 47/. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>
- Atorresi, A. (Coord.). (2009). Aportes para la enseñanza de la lectura. SERCE. Segundo estudio regional comparativo y explicativo, organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000180220>
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3 (31), pp. 63-74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Arroyo Sarabia, M.; Faz de los Santos, L.; Gasca García, G. y Orozco Carro, R. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. *Apertura*, 2 (2). ISSN: 1665-

6180. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820827005.pdf>
- Ballestas Pedroza, C. y Campo Manjarrez K. (2018). Análisis de la convivencia escolar desde la percepción docente en estudiantes con extra edad y edad promedio. (Tesis de grado). Corporación Universidad de la Costa (CUC). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3012/40986755-39003652.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura A. y Walters H. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza editorial. Recuperado de http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Barboza P., F. y Peña G. F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18 (59), pp. 133-142. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Buzan, T. (2002). Cómo crear mapas mentales: el instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida. México. Edit. Urano. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/07/buzan-tony-como-crear-mapas-mentales1.pdf>
- Calderón Ibáñez, A. y Quijano Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 12(1) pp. 337-364. Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73313677015>
- Campoy Aranda, T. J. y Gomes Araújo, E. (2015). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*, 2aEd. Madrid: EOS.

- Cervantes Castro, R.; Pérez Salas, J.; y Alanís Cortina, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel No. 172, Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM* 28 (2), pp. 73-114. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Clavijo Cruz, J.; Maldonado Carrillo, A. y Sanjuanelo Cuentas, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9 (2), pp. 26-36. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). Programa de inclusión educativa comunitaria. Documento base. Recuperado de <https://issuu.com/bibliotecaaleer/docs/base-inclusion-b>
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitativa Quantitativa And Mixed Methods Approaches*. Los Ángeles: Sage.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Biblioteca docente. Recuperado de <https://educrea.cl/estrategias-de-ensenanza-para-la-promocion-de-aprendizajes-significativos/>
- Díez Mediavilla A. y Clemente Egío, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. Asociación Española de Comprensión Lectora. 7, pp. 22-35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4462/446251130002/html/>
- Feo Mora, Ronald José (2010). Estrategias instruccionales para promover el

- aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda
 José Manuel Siso Martínez Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*,
 11 (2), pp. 90-112. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41028422007.pdf>
- Fernández Aedo, R. F., Server García, P. M. y Cepero Fadruga, E. (2001). El
 aprendizaje con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y las
 Comunicaciones. *OEI. Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1-9.
<https://doi.org/10.35362/rie2512912>
- Fernández Espinosa, C. E. y Villavicencio, C. E. (2016). Mediación docente: Una
 mirada desde Paulo Freire. *Fides et Ratio. Revista de Difusión Cultural y
 Científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. 12 (12). ISSN 2071-081X.
 Recuperado de
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2016000200004#:~:text=Compartimos%20con%20Escobar%20\(2011\)%20que,60](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2016000200004#:~:text=Compartimos%20con%20Escobar%20(2011)%20que,60)
- Fuertes Camacho, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como
 elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y
 continua del profesorado. *Universitat Internacional de Catalunya*, pp. 23.
 Recuperado de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>- (citando a Cuadros 2009)
- Gobierno de la República. (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la
 Articulación de la Educación Básica. *Diario Oficial*. Recuperado de:
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>

Gobierno de la República. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México.

Recuperado de http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf

Gobierno de la República. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

México. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569

Gómez López, L. y Sillas Casillas, J. (2012). Impacto de un programa de

comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLII, (3), pp. 35-63. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27024686003>

Gómez Mendoza, M.; Alzate Piedrahita, M.; Arbeláez Gómez, M.; Romero Loaiza,

F. y Gallón, H. (2005). Intervención y mediación pedagógica: los usos del texto escolar. *Revista Colombiana de Educación*, (49), pp. 83-102.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635243005>

Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta

para mejorar la comunicación. *Comunic@ción. Revista de Investigación en Comunicación y desarrollo*. 2 (2). ISSN 2219-7168. Recuperado de

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085.pdf)

[ComprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085.pdf)

González Mariño, J. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el

contexto de las sociedades del conocimiento RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 5 (2), pp. 1-8. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201003.pdf>

Guevara, Y.; Mares, G.; Rueda, E.; Rivas, O.; Sánchez, B.; Rocha, H. (2005).

Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia español. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 31 (1) pp. 23-45

Gutiérrez Braojos, C. y Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1), pp. 183-202. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R. (2000). La importancia de la lectura y su problemática. En el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3265/3980>

Infante, M.; Coloma, C. J.; y Himmel, E. (2018). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2º y 4º básico de escuelas municipales. *Estudios Pedagógicos*, 38(1) pp. 149–160. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100009>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. México: INEE. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/244/P1D244.pdf>.

Irrazabal, N. (2007). Metacomprensión y comprensión lectora. *Subjetividad y Procesos cognitivos*, 10, pp. 43-60. ISSN: 1666-244x. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630249003.pdf>

- Jiménez, P. E. (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*. Universidad de Granada. Pp. 65-74. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085470>
- Leyva Ramírez, E. (2009). ¿Qué leer? ¿Qué es la lectura?. *Investigación Bibliotecológica*. 23 (47) ISSN 2448-8321. Recuperado de <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/16961/0>
- López Recacha, J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista: Innovación y Experiencias Educativas*, 15. ISSN 1988-6047. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- López Roldán, P. y Fachelli S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona. Creative Commons. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Matesanz Santos, M. (2008). La lectura en la educación primaria: Marco Teórico y Propuesta de Intervención. (Tesis de grado). UVA. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf;jsessionid=827DFC9BEEEAB1C040AB1BF27E59B659?sequence=1>
- Méndez Anchía, S. (2006). Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica. *Revista Educación*. 30 (1), pp. 141-155. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030109.pdf>

- Montes Salas, A. M.; Rangel Bórquez, Y. y Reyes Angulo, J. A. (2014). Comprensión lectora, noción de la lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10 (5), pp. 265-277. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Moral Santaella, C. (2008). Aprender a pensar-aprender a aprender. Habilidades de pensamiento y aprendizaje autorregulado. *Bordón* 60 (2), pp. 123-137, ISSN: 0210-5934. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29019/15478>
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo?. Recuperado de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/alfinal.pdf>
- Muñoz González, J. M.; Ontoria Peña, A. y Molina Rubio, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (6), pp. 343- 361. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2017). Estudios económicos de la OCDE. México. Visión general. Recuperado de: <https://www.oecd.org/eco/surveys/mexico-2017-OECD-Estudios-economicos-de-la-ocde-vision-general.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Competencias para un mundo conectado. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/habilidades-aprendizaje-tecnoaprender.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(2021). Misión: Recuperar la educación en 2021. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>

Pascual, G.; Goikoetxea, E.; Corral, S.; Ferrero, M.; Pereda, V. (2014). La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria. *Psykhé*, 23 (1) pp. 1-12. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96730635006>.

Pernía Hernández, H. y Méndez Chacón, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. *Educere*, 22 (71), pp. 107-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Pere Marqués, G. (2005). Modelo de empleo y uso de las Tic en los centros. Departamento de pedagogía aplicada. Jornada organizada por la Consejería de Educación de Asturias. Recuperado de <http://peremarques.net/asturias2005.htm>

Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos. Editorial La Muralla. Recuperado de https://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf

Prenski, M. (2001). Digitak Natives, Digital immigrants (Nativos digitales, inmigrantes digitales). *On the horizon*. NCB Univerity Press, 9(5), 1-6. Recuperado de <http://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20immigrants%20-%20Part1.pdf>

Quezada Gaponov, C. (2004). Comprensión lectora y traducción. *Onomázein*, 1(9). Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134517749006>

Ramírez Leyva, E. (2009). ¿Qué leer? ¿Qué es la lectura?. Investigación Bibliotecológica. Archivonomía, bibliotecología e información. 23 (47). ISSN: 2448-8321. Recuperado de <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/16961>

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga. Ediciones Aljibe. pp. 167 a 184.

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Recuperado de <https://tendencias781.wordpress.com/2017/05/21/schunk-d-2012-teorias-del-aprendizaje-una-perspectiva-educativa/>

Secretaría de Educación Pública. (2017). El Modelo Educativo 2017. Para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. México: Autor. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf

Secretaría de Gobernación. (15 de mayo de 2019). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. Diario oficial de la federación*. México: Autor. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019

Serrano González, J. M. y Pons, Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de*

- Investigación Educativa*, 13 (1) pp. 1-27. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. Centro de Investigación Avanzada en Educación Edu. *Innovación Educativa*, ISSN: 1665-2673 14 (64). Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>
- Smith, A. (2016). Mind mapping: cómo elaborar un mapa mental. España: 50 minutos.es. Recuperado de <https://www.50minutos.es/libro/estructura-tus-ideas-con-el-mind-mapping/>
- Taylor S. J. y Bogdan R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Ediciones Paídos. Recuperado de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylors-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de clínicas*, 58 (1), ISSN 1562-6776. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Velandia Quiroga, J. (2010). *Metacognición y Comprensión Lectora: la correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora*. (Tesis de grado). Universidad La Salle, Bogotá Colombia. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/667

- Vieiro Iglesias, P. y Gómez Veiga, I. (2004). Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/39209756_Psicologia_de_la_lectura_procesos_teorias_y_aplicaciones_instruccionales
- Villasmil Flores, Y., Arrieta de Meza, B. y Fuenmayor de Vílchez, G. (2009). Análisis de la comprensión lectora y producción escrita de los estudiantes de educación media diversificada y profesional. *Multiciencias*, 9(1), 62-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90411683009>
- Viramontes Anaya, E.; Morales Sifuentes. L. A. y Delgado Nájera, M. J. (2016). La comprensión lectora: una evaluación clínica y cuantitativa. *Revista Ra Ximhai*, 12 (6), pp.71-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194004>
- Ynclán, G. (1997). Una historia sin fin: crear y recrear un texto: Antología: lecturas para maestros sobre las actuales propuestas de trabajo en la enseñanza del español. Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano. Primera Edición. Recuperado <https://www.worldcat.org/es/title/historia-sin-fin-crear-y-recrear-texto-antologia-lecturas-para-maestros-sobre-las-actuales-propuestas-de-trabajo-en-la-ensenanza-del-espanol/oclc/643703236>

Apéndices

Apéndice A. Registro de observación

Hora	Interacción	Comentarios
12:40	P: (Se conecta a Microsoft Teams, la aplicación donde se tiene la sesión de manera virtual, enseguida se comienzan a conectar los estudiantes del primer grado de secundaria a la asignatura de Lengua Materna. Español, se espera alrededor de cinco minutos y abre el micrófono y la cámara) Buenos días jóvenes (los alumnos comienzan a encender su micrófono y a escribir por el chat “buenos días, maestra”) ¿Cómo están? A15: Buenos días maestra, bien ¿y usted? A3: Buenos días maestra. P: Muy bien, gracias por preguntar. A 4: Buenos días maestra A 6: Buenos días profesora y compañeros	

Hora	Interacción	Comentarios
	P: Buenos días chicos, a todos, me da gusto que sean puntuales y responsables, pero más gusto me daría que todos encendieran la cámara, siento que solamente estamos seis personas conectadas y aquí me aparece que somos 39, gracias a quienes están con la cámara encendida, quien no, por favor enciéndala si es posible, por favor. A 4: Maestra ¿Si me veo? P: Si, si te ves, solo que algunos otros solo el nombre y la foto de perfil que agregaron, así que por favor, enciendan la cámara si tienen oportunidad A23: Maestra estoy con los datos de mi papá P: No te preocupes A23, si gustas salir de sesión la clase está siendo grabada y puedes observarla cuando tengas wifi, ¿Por qué no estas conectada del wifi? A23: se fue la luz en mi casa P: Si puedes seguir conectada excelente, sino, cuando te desconectes, la sesión seguirá grabándose, para que no te preocupes. A23: Gracias maestra. D: Los demás espero enciendan sus cámaras, chicos los quiero ver, no nada más que me vean, eso no es justo. (15 alumnos encienden la cámara de su	

Hora	Interacción	Comentarios
	celular, Tablet, laptop o computadora) gracias jóvenes, bueno, vamos a comenzar, les quería contar que ayer vi una película que estaba en la televisión, es muy viejita, tiene muchos años, pero a la mejor escuchaste ya de ella, se llama “Volver al futuro” ¿la has visto? A21: Si maestra, yo ya la vi, sale en la televisión. A2: Yo igual, ya la vi maestra A18: Yo también, mi papá cada que sale en la tele se pone a verla, casi me la sé de memoria. P: Orale, a ver, levanten su manita virtual, quien ya la haya visto o por lo menos escuchado de ella. (se levantan 32 manitas virtuales de las 40 que estamos dentro de la video llamada) bastantes chicos, somos casi todo el grupo, de tarea quién no la ha visto que vea por lo menos un pedacito en YouTube, ¿sale? (Levantar pulgar arriba virtual), jóvenes, ¿alguien quiere decirme de qué trata con poquitas palabras? A13: Yo, de un chavo maestra, que es amigo como que de un científico que hace experimentos y está tratando de viajar en el tiempo, pero se va al pasado por andar con el carro y de ahí van pasando bastantes cosas, de hecho conoce a sus papás jóvenes y así.	

Hora	Interacción	Comentarios
	P: Buena participación, gracias A13, dijiste algo importante, científico, experimentos y viaje en el tiempo. Si tuviéramos que ponerle algún sub género a esa película, ¿cuál sería? A19: De terror A28: de ciencia ficción A14: de aventuras A15: como de acción A8: de ciencia ficción P: a ver, levanten su manita virtual quien cree que es una película de terror (levantan tres personas la mano), bien, A19, anota el número de personas que están de acuerdo contigo, levanten la mano quien cree que el sub género es de ciencia ficción (28 personas levantan la manita virtual), ok, A28, anota el número de personas que está de acuerdo con tu opinión, manita virtual arriba quien piensa que es una película de aventuras (6 personas levantan la mano) A14 escribe el número de personas que levantó la mano con tu participación y levanten la mano quien piensa que es de acción (3 personas levantan la mano) A15, escribe el número de manitas levantadas. ¿Quién ganó? A28; nosotros maestra, fuimos 28, mayoría P: Correcto A28, a ver aquellos que nunca han visto la película, ¿Por	

Hora	Interacción	Comentarios
	qué me levantaron la mano si no la han visto? A6: Por lo que contó A13 de qué era lo que trataba, es obvio maestra, es ciencia ficción. A11: Si maestra, son las características de los cuentos de ciencia ficción. P: Gracias jóvenes, correcto, es una película de ciencia ficción, así como hay películas de ciencia ficción, también hay libros, cuentos, novelas, textos con ese sub género, así como lo acaba de decir A11, y justo el día de hoy les voy a compartir un cuento que se llama “Eco el marciano” la actividad es la siguiente, vamos a leer el cuento, después vamos a identificar, las emociones que expresa el autor, las partes del cuento, los personajes que salen en el texto, el ambiente y las herramientas tecnológicas que hacen referencia a que es un cuento de ciencia ficción. A28: ¿Lo vamos a escribir? P: Primero lo leeremos, después vamos a identificar estos puntos, luego van a realizar un mapa mental con lo que les estoy pidiendo y al final me van a contestar unas preguntas que les voy a compartir. ¿Si recuerdan como hacer un mapa mental, verdad?	

Hora	Interacción	Comentarios
	A16: Si maestra, fue como el otro que nos explicó que tiene dibujos, colores y poca información, ¿verdad? P: así es A16, correcto. Bueno entonces comenzamos, déjenme compartirles el cuento en pantalla.	

Apéndice B. Validación de constructos

Estimado (a) Maestro (a):

Le solicito a usted su apoyo para definir los constructos mapa mental y comprensión lectora. El propósito es validarlos para utilizarlos en el análisis de mi práctica docente y que permitirá definir un proyecto de investigación.

Para responder a esta encuesta requiero que usted revise la definición que se hace de cada constructo, incorpore su definición, responda a la pregunta **¿Cómo se comporta una persona que comprende lo que lee?** o en su caso cómo se comporta una persona que usa un mapa mental, y realice los comentarios y/o sugerencias que permitan mejorar la definición

Agradezco de antemano su colaboración.

Constructo	Definición del especialista (*)	¿Cómo se comporta la persona que muestra interés en comprender la lectura, que hace mapas mentales? (*)	Comentarios y/o sugerencias (*)
Mapa mental			
Comprensión lectora.			

Apéndice C: Plan de acción

TRIMESTRE I
ÁMBITO: LITERATURA
TIPO DE TEXTO: NARRATIVO
PRODUCTO FINAL: REALIZAR UN CUENTO, TOMANDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MAPAS MENTALES
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: AUTORES LITERARIOS
PROPÓSITO: QUE POR MEDIO DE LA REALIZACIÓN DE UN MAPA MENTAL DESARROLLE LAS TRES ETAPAS DEL CUENTO Y DÉ A CONOCER LO COMPRENDIDO Y ESTUDIADO EN CLASE.
PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN: QUE EL ALUMNO POR MEDIO DE LA LECTURA Y USANDO EL MAPA MENTAL DESARROLLE SU COMPRENSIÓN LECTORA.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS QUE FAVORECE	
A) Analiza los recursos literarios y discursivos empleados en los cuentos de ciencia ficción.	- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Organiza la información e ideas.	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
• PARTES DE UN CUENTO	• PRÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA	• HONESTIDAD • RESPONSABILIDAD, ETC.

M.	ESTRATEGIAS O SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS	RECURSOS	ARG.
actividad de inicio mediante preguntas, indagar los conocimientos previos sobre el tema.	¿QUÉ SABEN ACERCA DE LOS CUENTOS DE CIENCIA FICCIÓN? El alumno participa y responde las siguientes preguntas de manera oral. ¿Recuerdas cuentos que has escrito en la primaria?, ¿de qué tratan? ¿Cuántos personajes tienen? ¿Cómo se desarrolla la acción? ¿Has leído cuentos de ciencia ficción? ¿Cuáles de estos elementos tecnológicos de la ciencia ficción conoces: avances científicos y tecnológicos, viajes espaciales, civilizaciones extraterrestre?	Registrar respuestas.	Equipo de multimedia, libro, cuaderno.	Con la intención de identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre los cuentos de ciencia ficción, en plenaria se responden siguientes preguntas.
Actividad de Desarrollo	1. Lee una lectura que se brinda para una mayor comprensión e identificación de las partes del cuento. 2. Argumenta el papel de la ciencia y la tecnología en este cuento por medio de ideas principales, plasmadas en un mapa mental. 3. En un mapa mental identifica por medio de dibujos las emociones que trata de plasmar el autor, identificando cada una con emojis.	Mapa mental	Cuaderno. Libro de texto Lecturas	Atendiendo los aprendizajes esperados de este proyecto, como lo establecen los programas de estudios 2011; el alumno realizará las distintas actividades señaladas en esta planeación.
Actividad de cierre.	4. Expresa mediante dibujos en mapa mental las partes del cuento, personajes, ambientes, contexto en del cuento. 5. Revisa y corrige los cuentos creados tomando en cuenta como base a los siguientes puntos: ➤ ¿El cuento sigue una estructura de planteamiento, desarrollo y desenlace visto en el mapa mental? ➤ ¿Los elementos de ciencia y tecnología están relacionados con la trama del cuento?	Lectura de algunos cuentos. Preguntas.	Hojas de maquina Colores Equipo de medios. Cuaderno.	También los alumnos analizarán y reflexionarán sobre la importancia de la ciencia y la tecnología en este tipo de cuentos, para ello se elegirá un tema de su interés e identificarán sus características, personajes, tiempo y espacio.

INDICADORES DE ACTIVIDADES (Producciones para el desarrollo del proyecto)	
INDICADORES	PUNTAJE 10

1.- Participó activamente en las preguntas generadoras del tema de interés.	(1)
2.- Identificó las características de los cuentos y elaboró el cuadro comparativo.	(2)
3.- Al discutir se centró en el tema de la ciencia y la tecnología en los cuentos elegidos.	(1)
4.- Realización de mapas mentales.	(3)
5.- Participa colaborativamente en la redacción del borrador del cuento y exposición de mapas mentales.	(3)
RESULTADO	(10)

TRIMESTRE I		
PROPÓSITO: LOGRAR QUE EL ALUMNO POR MEDIO DE UN MAPA MENTAL, EXPRESE LO COMPRENDIDO DE LA LECTURA LEÍDA.		
PRODUCTO FINAL: DIBUJAR UN MAPA MENTAL CON LOS DATOS PEDIDOS DE ACUERDO CON LO COMPRENDIDO DE LA LECTURA		
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: MÍRAME SOY TU PLANETA		
TIEMPO: DOS CLASES; 1:30HRS		
PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN: QUE EL ALUMNO POR MEDIO DE LA LECTURA E IDENTIFICANDO LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEXTO USE EL MAPA MENTAL PARA DESARROLLAR SU COMPRENSIÓN LECTORA.		
APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS QUE FAVORECE	
a) Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos	- identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas - Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	
CONOCIMIENTOS • Ideas principales y secundarias	HABILIDADES • Práctica de la lectoescritura, ortografía y comprensión lectora.	ACTITUDES Y VALORES • HONESTIDAD • RESPONSABILIDAD • RESPONSABILIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS O SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS	RECURSOS
Actividades de Apertura	Comenta acerca de lo que conoce de la situación ambiental del planeta. Observa video sobre cambio climático y cómo afecta a la sociedad. Se le brinda una lectura argumentativa, la lee dos ocasiones. Comenta acerca de lo comprendido en el tema.	Realización de mapa mental con las características pedidas	Cuaderno de texto Lectura virtual

Actividad de desarrollo	Dibuja un mapa mental tomando en cuenta las siguientes características: 1. Crea una imagen, ícono o gráfica que represente la situación ambiental de nuestro planeta y lo ubica en el centro, de allí saldrán las ideas principales de lo comprendido en la lectura.		
Actividad de cierre	Comparte con el grupo los mapas mentales y describe sus ideas.		

INDICADORES DE PRODUCTO FINAL				
INDICADORES	E= CUMPLE CON LO PEDIDO, COMPRENDE EL TEXTO, LO EXPRESA EN EL MAPA MENTAL CON DIBUJOS Y COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS MB= COMPRENDE EL TEXTO, LO EXPRESA, LO COMPARTE B= DA A ENTENDER CARACTERISTICAS DE LA LECTURA R= CUMPLE CON EL MAPA MENTAL, NO SE COMPRENDE LO QUE QUISO DECIR			
	E	MB	B	R
REALIZÓ EL MAPA MENTAL CON DIBUJOS Y PALABRAS CLAVE				
EXPRESA DE QUÉ HABLA LA LECTURA				
CUENTA CON LA OPINIÓN PERSONAL ACERCA DE LA LECTURA				
RESULTADO				

TRIMESTRE I	
PROPÓSITO: IDENTIFICA PUNTOS DE VISTA Y OPINIONES APATE DE LA SUYA	
PRODUCTO FINAL: DIBUJAR UN MAPA MENTAL CON LOS DATOS PEDIDOS DE ACUERDO CON LO COMPRENDIDO DE LA LECTURA	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “LA DEMOCRACÍA EN MI VIDA”	
TIEMPO: DOS CLASES; 1:30HRS	
PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN: QUE EL ALUMNO POR MEDIO DE LA LECTURA E IDENTIFICANDO LAS PALABRAS DESCONOCIDAS RECONOZCA SU CONCEPTO Y EN BASE A LO COMPRENDIDO DEL TEXTO USE EL MAPA MENTAL PARA DESARROLLAR SUS IDEAS.	

APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIAS QUE FAVORECE	
b) Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos		- identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas - Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES	
• Identifica palabras que no conoce • Lo más importante del texto • Ideas principales	• Práctica de la lectoescritura, ortografía y comprensión lectora. • Creatividad y congruencia.	• HONESTIDAD • RESPONSABILIDAD • RESPETO • COLABORACIÓN • JUSTICIA	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS O SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS	RECURSOS
Actividades de Apertura	1. Platica acerca de lo que ha escuchado o conoce acerca de la democracia. 2. En voz alta el alumno seleccionado lee un texto argumentativo. 3. Se le comenta que al concluir la lectura tendrá que realizar un mapa mental, con puntos significativos, debe poner atención. 4. Escribe en su cuaderno una lista de las ideas principales. Comparte con el grupo.	Realización de mapa mental con las características pedidas	Cuaderno de texto Lectura impresa. Aparatos tecnológicos.

Actividad de desarrollo	5. En su cuaderno dibuja y escribe con palabras clave lo que comprendió acerca del tema. 6. Identifica cuáles son los postulados que el autor plantea, dentro del mapa mental. 7. Identifica y expone cuáles son los argumentos a favor y en contra que se leen en el texto.		
Actividad de cierre			

INDICADORES DE PRODUCTO FINAL				
INDICADORES	E= CUMPLE CON LO PEDIDO, COMPRENDE EL TEXTO, LO EXPRESA EN EL MAPA MENTAL CON DIBUJOS Y COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS MB= COMPRENDE EL TEXTO, LO EXPRESA, LO COMPARTE B= DA A ENTENDER CARACTERISTICAS DE LA LECTURA R= CUMPLE CON EL MAPA MENTAL, NO SE COMPRENDE LO QUE QUISO DECIR			
	E	MB	B	R
REALIZÓ EL MAPA MENTAL CON DIBUJOS Y PALABRAS CLAVE				
EXPRESA DE QUÉ HABLA LA LECTURA				
CUENTA CON LA OPINIÓN PERSONAL ACERCA DE LA LECTURA				
RESULTADO				

TRIMESTRE I	
PROPÓSITO: QUE EL JOVEN RECONOCA LA IMPORTANCIA DE EL CONOCE DERECHOS REALES Y COMPRENDER PARA NO COMETER LOS MISMOS ERRORES EN LA VIDA COTIDIANA.	
PRODUCTO FINAL: DIBUJAR UN MAPA MENTAL CON LOS DATOS PEDIDOS DE ACUERDO CON LO COMPRENDIDO DE LA LECTURA	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: EL MACHISMO	
TIEMPO: DOS CLASES; 1:30HRS	
PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN: QUE EL ALUMNO POR MEDIO DE LA LECTURA IDENTIFIQUE LO MÁS RELEVANTE DEL TEXTO Y USE EL MAPA MENTAL PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE DICHO TEXTO.	

APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIAS QUE FAVORECE	
c) Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos		- identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas - Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES	
• Reconocimiento de las situaciones en la vida cotidiana.	• Práctica de la lectoescritura, ortografía y comprensión lectora.	• HONESTIDAD • RESPONSABILIDAD • RESPETO • AUTO CUIDADO	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS O SECUENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS	RECURSOS
Actividades de Apertura	1. Participa en voz alta con comentando desde su experiencia, ¿Qué es para ti ser machista?	Realización de mapa mental con las características pedidas	Cuaderno de texto Lectura impresa. Aparatos tecnológicos.
Actividad de desarrollo	2. ¿Cuáles son las características de una persona machista?		
	3. En un cuadro escribe las características de lo que él sabe que es una persona machista.		
	4. Lee el texto periodístico acerca del machismo en una escuela.		
	5. Dibuja un mapa mental contestando las siguientes preguntas:		

	A. ¿Cuál es el tema central del texto? B. ¿Cuáles son los argumentos que sustentan el tema centra? 6. Comparte el mapa mental con dibujos y palabras clave con el resto de sus compañeros.		
--	---	--	--

INDICADORES DE PRODUCTO FINAL				
INDICADORES	E= CUMPLE CON LO PEDIDO, COMPRENDE EL TEXTO, LO EXPRESA EN EL MAPA MENTAL CON DIBUJOS Y COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS MB= COMPRENDE EL TEXTO, LO EXPRESA, LO COMPARTE B= DA A ENTENDER CARACTERISTICAS DE LA LECTURA R= CUMPLE CON EL MAPA MENTAL, NO SE COMPRENDE LO QUE QUISO DECIR			
	E	MB	B	R
REALIZÓ EL MAPA MENTAL CON DIBUJOS Y PALABRAS CLAVE				
EXPRESA DE QUÉ HABLA LA LECTURA				
CUENTA CON LA OPINIÓN PERSONAL ACERCA DE LA LECTURA				
RESULTADO				

Apéndice D: Lectura explorativa

Estas son las características de los hombres machistas

Por Josefa Cajas/ @josefacajas

Pese a los avances que se han hecho en torno a la igualdad de género, seguimos viviendo en una sociedad donde, muchas veces, el machismo pasa desapercibido.

Desde insultos a acoso, este fenómeno se mantiene en las entrañas de la sociedad, aunque ha ido variando en su expresión. Por lo mismo, no es raro que, mientras estamos buscando una pareja para nuestra vida, nos topemos con un hombre machista. Pero ¿podríamos reconocerlo si nos topáramos con uno?

Características de un hombre machista

1.Abuso verbal: El abuso verbal es una de las características claves de un hombre machista. Este hombre es hiriente y menosprecia en público y en privado.

2.Incompetencia a las tareas domésticas: No te ayudará en las tareas del hogar, y solamente tú tendrás que ordenar y limpiar la casa, pues él considerará que es tu labor como mujer. Hoy en día, en muchos hogares tanto hombre como mujer trabajan con un horario y una carga similar, pero pese a esto, es ella quien, al llegar, debe preparar la comida para su pareja.

3. No permite que las mujeres hagan ciertas actividades: Este estilo de hombre no te permitirá hacer “cosas” de hombres, como jugar fútbol, ir al estadio o beber whisky. Incluso, puede que te toque un machista ultra celoso, que aunque te diga que no tiene nada de malo que salgas con tus amigas, te llamará cada cinco minutos para preguntarte cosas aleatorias.

4. No dejan que las mujeres opinen: Otro comportamiento habitual es no dejar que la mujer opine de ciertos temas. Siempre tendrá la razón en las discusiones, y no te dejará rebatir sus argumentos. Usualmente, estos hombres se criaron en hogares donde la madre pasaba el tiempo en la cocina o en labores domésticas, mientras que los hombres discutían temas de contingencia. Aunque no lo digan, esperan que te comportes como su progenitora en algunos aspectos.

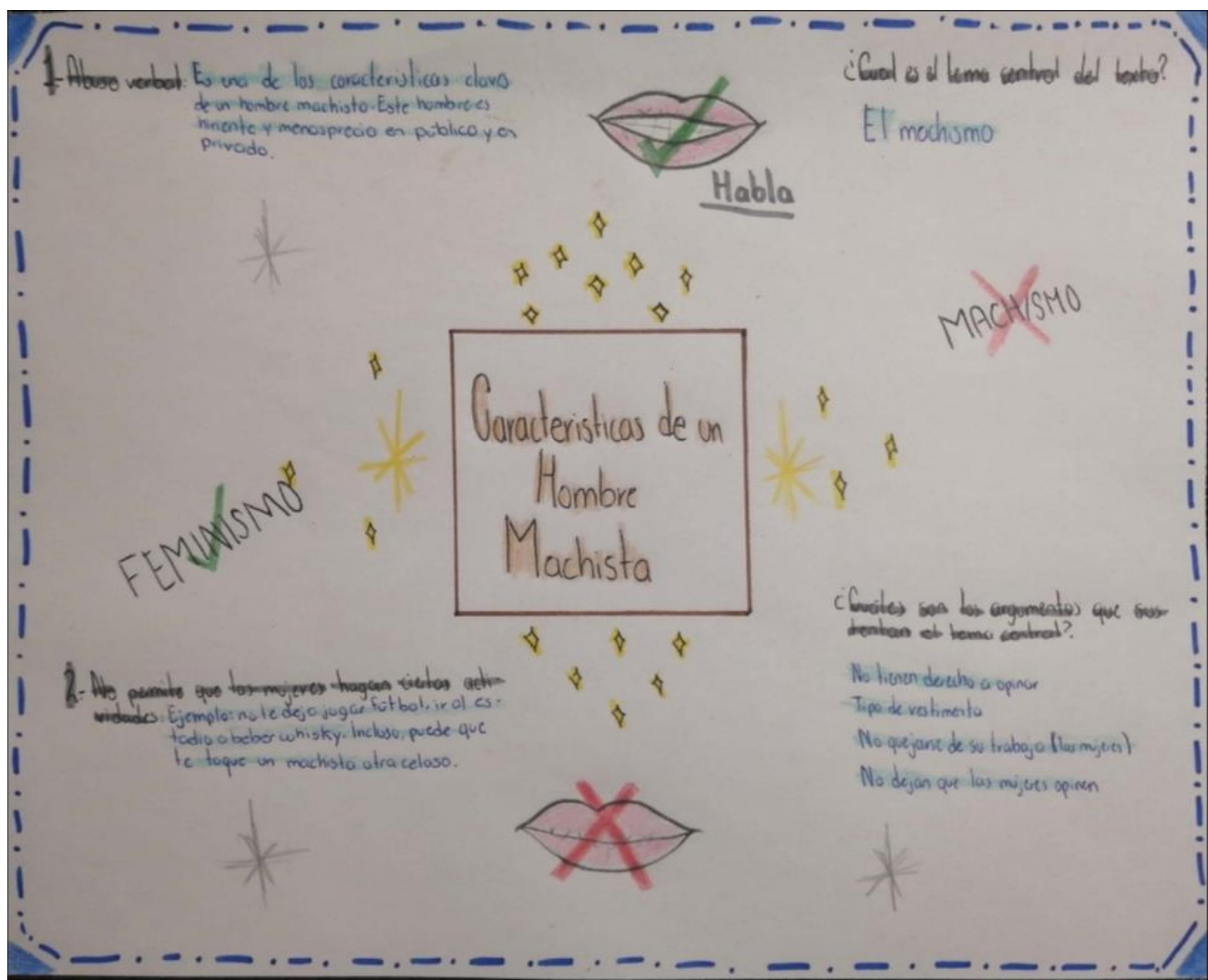
5. Las mujeres no pueden hacer trabajos técnicos: Según estos hombres las mujeres no están capacitadas para hacer trabajos técnicos y serán capaces de gastar altas sumas de dinero antes de preguntarte cómo podrían arreglar el computador. También es probable que llegue con electrodomésticos sin consultarte, pues tu opinión no serviría, de todas formas.

6. Las mujeres que trabajan, no pueden quejarse: Para los hombres realmente machistas, una mujer trabajando a la par está buscando problemas donde no debería. Por lo mismo, no debería quejarse por los problemas que le podría traer la maternidad, ni por la inequidad en el sistema de salud. Por otro lado, para estos hombres, el hecho de que la mujer trabaje no implica que pueda desentenderse de las labores domésticas.

7. Límites en tu vestimenta: Más allá de las objeciones que tenga un hombre machista en cuanto a tu vestimenta, será capaz de justificar el acoso de sus pares en eso. Por ejemplo, un hombre machista no dudaría en comentar que si tanto te molestan los piropos subidos de tono, sería mejor que dejaras esas faldas tan cortas en casa. Para entender esta situación hablamos con el psicólogo clínico de la Clínica Bicentenario, Rodrigo Barraza, quien nos explicó que “el machismo supone una posición de dominio y superioridad del hombre frente a la mujer, que puede ser

replicado y ejercido por hombres, mujeres, instituciones, propagandas, imágenes y políticas públicas”. Por lo tanto, se aconseja conocer bien al hombre con quien estás recién estableciendo una relación antes de involucrarte más con él porque te puedes encontrar con este tipo de sorpresas.

Resultado de dicha lectura.



Apéndice E: Lectura comprensiva

PARTICIPACIÓN

Participar, en principio, significa tomar parte: convertirse uno mismo en parte de organización que reúne a más de una persona. Pero también significa compartir algo con alguien o, por lo menos, hacer saber a otros alguna noticia. De modo que la participación es siempre un acto que llevamos a cabo con otros.

En una democracia, participamos fundamentalmente por dos razones: para corregir equivocadas de quienes nos representan (un diputado, un presidente, un jefe de grupo), pero también para influir en las decisiones que nos afectan y asegurar así que se tomen en cuenta las necesidades y los intereses de quienes forman un grupo social.

En las sociedades modernas es imposible dejar de participar: quien cree que no participa en absoluto, en realidad está dejando que otros tomen las decisiones y actúen en su nombre. ¿Tú dejarías que otros decidan por ti?

Ahora bien, tampoco es posible participar en todo lo que nos interesa. No habría tiempo ni recursos suficientes para hacerlo. De ahí que la palabra participación siempre está ligada a una situación específica: un problema, una decisión, un proyecto, en el cual elegimos intervenir.

Participar no siempre es sencillo. Justamente porque reconocemos que los grupos sociales son diversos, también lo son nuestros intereses y opiniones. Y éstos se expresan también al momento de tratar un asunto colectivo y querer involucrarnos en grupo para resolverlo. Algunos les importarán más una cosa que otra, pensarán que debe solucionarse de una manera distinta a lo que piensa alguien más, se comprometerán más o menos. Por eso, la participación, para que sea democrática debe reunir algunas condiciones básicas. Entre ellas:

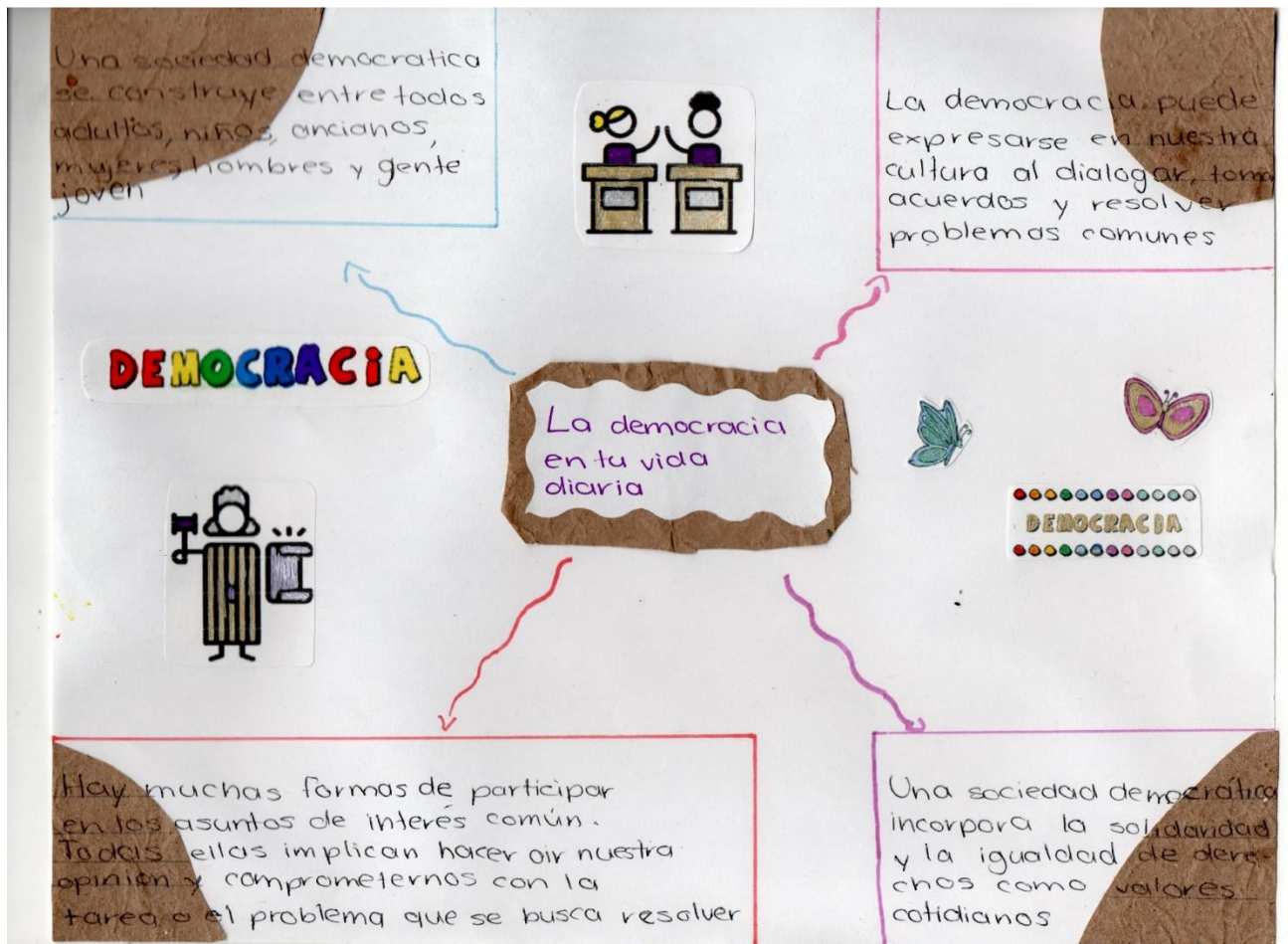
- Se capaces de aceptar y respetar la diversidad de intereses y opiniones. No podemos esperar que todos los integrantes de un grupo piensen o aporten exactamente lo mismo, pero debe reconocerse el derecho de todos a expresar sus puntos de vista e involucrarse.
- Estar dispuestos a superar esas diferencias y resolver el problema o asunto que nos une. La participación solo tendrá frutos si logramos tomar acuerdos, pese a las diferencias.
- Pensar en el beneficio del grupo y en el logro del propósito. No podemos olvidar que somos individuos, pero la participación democrática nos obliga a pensar en el propósito (qué es lo que queremos lograr) y trabajar para cumplirlo. De otro modo, cada quien buscará sólo su propio interés y beneficio.

- Comprometerse al participar y actuar responsablemente. Comprometerse es sentir parte del grupo, proponer, aceptar tareas y cumplirlas, e involucrarse hasta conseguir lo que el grupo se ha propuesto. Se trata también de una actitud responsable, tanto para trabajar como para aceptar las consecuencias que tengan las acciones del grupo.

Mauricio Merino "Participación: los contornos de la palabra", la participación ciudadana en la democracia.

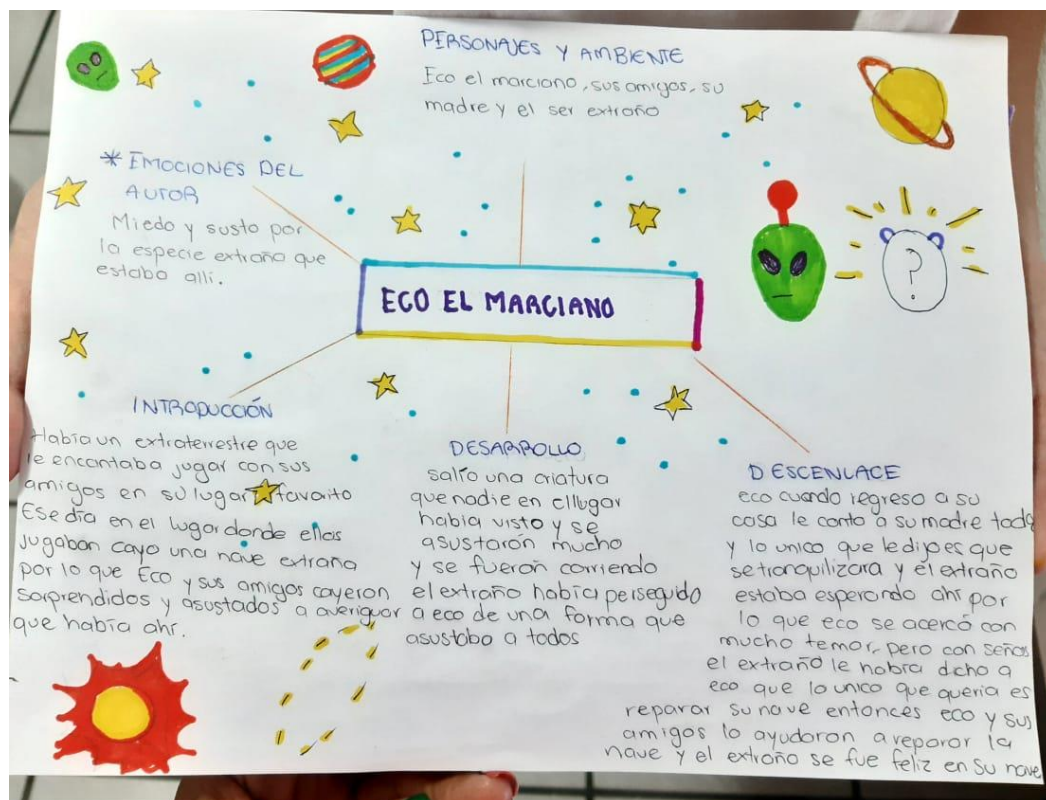
México: IFE, 1997, pp. 9-15. Adaptación.

Actividad desarrollada

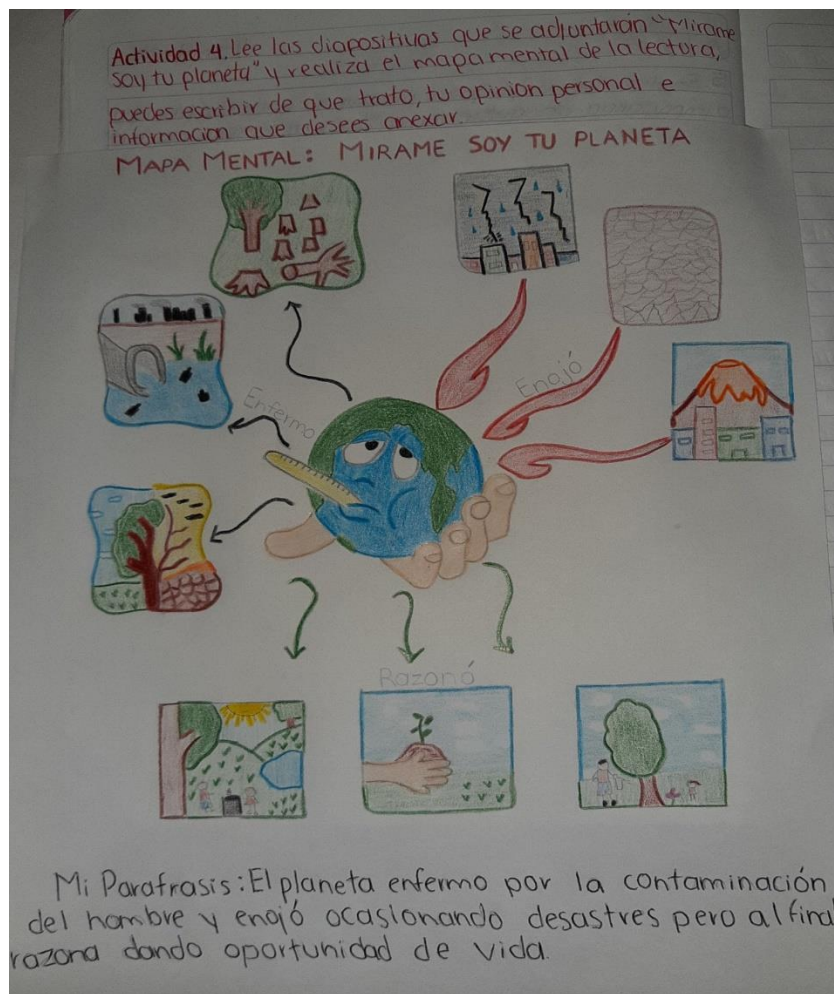


Apéndice F. Evidencias de la Estrategia

Actividad: “Eco el marciano: mi cuento de ciencia ficción”



Actividad: "Mi planeta"



Actividad: "Tipos de texto"

