



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

TRABAJO COLABORATIVO PARA EL APRENDIZAJE EN GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PERLA YANETH REYNA AVALOS

CD. VICTORIA, TAM.

JUNIO DE 2022



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

TRABAJO COLABORATIVO PARA EL APRENDIZAJE EN GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Que para obtener el título de Maestra en Educación Básica

PRESENTA

PERLA YANETH REYNA AVALOS

CD. VICTORIA, TAM.

JUNIO DE 2022

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., 02 de junio del 2022

C.

PERLA YANETH REYNA AVALOS

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado **TRABAJO COLABORATIVO PARA EL APRENDIZAJE EN GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR;** opción: Tesis, a propuesta de la tutora la C. MTRA. MARÍA GABRIELA RODRÍGUEZ ULIBARRI, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra de Educación Básica.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCÍA

PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
CD. VICTORIA, TAM.

Agradecimientos

Primeramente agradezco a mi Señor Jesucristo porque a pesar de los momentos difíciles que pasé durante este tiempo, me dio la fuerza y la sabiduría para poder realizar y concluir la maestría. Gracias Señor Jesús por darme la oportunidad de dar este paso importante en mi vida profesional.

A ti corazón, Martin Partida, esposo mío, que siempre estás a mi lado apoyándome en cada experiencia. Gracias por tu paciencia cuando tenía que dedicarle tiempo a las tareas y motivarme para poder concluir esta meta personal. Te amo por ser como eres para conmigo. Gracias corazón.

A mis padres, Ma. de los Ángeles Avalos Huerta y Julio Reyna Barrón, quienes siempre confían en mi en cada etapa de mi vida. Les doy las gracias por siempre motivarme para salir adelante y apoyarme cuando lo necesito. Gracias por estar siempre para mi. Todo lo que soy se los debo a ustedes. Los amo demasiado. Que el Señor Jesús los bendiga siempre.

A mis hermanos y mi hermana Esmeralda Reyna quienes siempre se alegran por mis triunfos y por motivarme con cada palabra de aliento para salir adelante.

A los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional 281 quienes me permitieron crecer profesionalmente a través de sus aprendizajes. En especial a mi tutora la maestra María Gabriela Rodríguez Ulibarri quien siempre estuvo a mi lado dándome aliento para concluir y apoyándome en cada paso. Gracias maestra por ese amor y dedicación para conmigo. Que el Señor Jesús la bendiga.

Resumen

La presente investigación se desarrolló en un jardín de niños unitario ubicado en área rural en la que los sujetos participantes fueron 10 alumnos de primero, segundo y tercer grado de Educación Preescolar. Su propósito fue favorecer en los alumnos el trabajo colaborativo en un grupo de preescolar multigrado que permitiera el aprendizaje de los alumnos, ya que los resultados del diagnóstico demostraron que dentro del grupo carecían de esas oportunidades de trabajar en cooperación con otros. Se utilizó el enfoque cualitativo, así como también el estudio de caso como estrategia de indagación. En la recopilación de información se utilizó la técnica de observación participante, con los instrumentos de registro de observación videograbado, lista de cotejo y rúbrica. En la técnica de encuesta se utilizó el cuestionario. El proceso metodológico se llevó a cabo mediante las etapas de diagnóstico y de intervención. El análisis de datos se hizo a través de categorías las cuales permitieron clasificar la información en subcategorías con el uso del software Qualrus con el que se trianguló la información recabada; en donde se determinó la falta de oportunidades, en el salón de clases, para que los alumnos aprendieran a trabajar colaborativamente, esto debido a la baja matrícula y la poca asistencia de los alumnos ya que durante las actividades se atendían de manera individualizada lo que derivó en limitaciones en las interacciones. Por ello, se implementó la estrategia “aprendo a trabajar colaborativamente”, la cual debido a la contingencia sanitaria del Covid-19, fue aplicada a distancia con el apoyo de las madres de familia, durante su implementación se observó cómo los alumnos adquirirían mejor los aprendizajes de manera colaborativa y se concluyó que la estrategia utilizada impactó en gran manera para que los alumnos aprendieran a trabajar de manera colaborativa.

Palabras clave: trabajo colaborativo, aprendizaje, escuela multigrado.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Introducción	6
Antecedentes.....	6
Planteamiento del problema	9
Contexto del problema	17
Estudios que han investigado el problema	18
Percepción del trabajo colaborativo de los profesores.	18
Estrategias de intervención sustentadas en colaboración.	20
Uso de medios digitales para favorecer la colaboración y los aprendizajes.	23
Deficiencias de los estudios y/o situaciones de la realidad	25
Preguntas de investigación.....	26
Propósito	26
Justificación	27
Capítulo 2. Revisión de la literatura.....	28
Educación multigrado en el nivel de educación preescolar	28
Trabajo colaborativo	30
Características del trabajo colaborativo.....	32
La mediación para el trabajo colaborativo.	34
Los roles en la mediación del trabajo colaborativo.	35
Rol del alumno.	35
Rol del padre de familia.	37
Uso de recursos	39
Aprendizaje en colaboración	40

Habilidades sociales.....	45
Interacción.....	47
Capítulo 3. Metodología.....	49
Enfoque del estudio.....	49
Método de investigación.....	51
Sujetos de estudio.....	51
Técnicas e instrumentos de investigación.....	53
Técnica de observación participante.....	55
Registro de observación videograbado.....	56
Listas de cotejo.....	57
Rúbrica de estándares de desempeño docente en el aula.....	58
Técnica de encuesta.....	59
Procedimiento metodológico.....	61
Procedimiento de la fase diagnóstica.....	61
Procedimiento de la fase de intervención.....	64
Estrategia de intervención.....	64
Propósito de la estrategia.....	64
Fundamentación teórica de la estrategia.....	65
Descripción de la estrategia.....	65
Actividad 1. Cuadernillo de actividades.....	67
Actividad 2. Huerto en casa.....	67
Actividad 3. Circo en familia.....	68
Actividad 4. Trabajando juntos en familia.....	69
Análisis de datos.....	70

Aspectos éticos	71
Capítulo 4. Resultados	74
Resultados de la fase diagnóstica	74
Trabajo colaborativo.	75
Aprendizaje.	77
Escuelas multigrado.	78
Mediación pedagógica.	79
Interacción.	80
Resultados de la fase de intervención	83
Acciones de trabajo colaborativo en nivel de preescolar.	83
Responsabilidad compartida.	84
Escucha atenta y respeto de ideas.	86
La mediación para favorecer el trabajo colaborativo en educación preescolar.....	89
Rol de la educadora.	90
Uso de los recursos multimedia.	95
Apoyo del padre de familia.....	97
Actividades colaborativas que favorecen el aprendizaje.....	100
Habilidades sociales en el trabajo colaborativo.	102
Interacción social.	103
Compartir materiales.....	105
Respeto de turnos.....	107
Conclusiones	111
Referencias	114

Apéndices.....	123
Apéndice A. “Estándares de Desempeño docente en el Aula”	124
Apéndice B. Registro de observación. Fase diagnóstica.....	128
Apéndice C. Validación de constructos	134
Apéndice D. Plan de Acción estrategia de intervención	141
Apéndice E. Registro de observación. Fase de intervención	151
Apéndice F. Listas de cotejo fase de intervención.....	152
Apéndice G. Cuadernillo de actividades	156
Apéndice H. Registros de observación videograbado	164

Capítulo 1. Introducción

En el presente capítulo se describen los antecedentes de algunas escuelas multigrado en México, así como las dificultades que enfrentan las educadoras al prestar los servicios educativos en esta modalidad; se describe el panorama político de las escuelas multigrado en el contexto nacional, además de mencionar el Artículo Tercero Constitucional, el Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación, las características de organización y su impacto en la geografía que presenta Mexico.

Antecedentes

La educación es un derecho que todo ser humano tiene, sin embargo, por las situaciones económicas del país no toda persona tiene acceso a ella como lo marca el Artículo Tercero Constitucional inscrito en el Diario Oficial de la Federación (2019) “corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica”(p.1).

Cabe señalar que las escuelas multigrados son una opción para cubrir la demanda en zonas rurales con extrema pobreza y poder dar cumplimiento a lo que plantea el Artículo tercero Constitucional de ofrecer estos servicios.

Al respecto Schmelkes y Aguila (2019) señalaron que:

En México un porcentaje alto de las escuelas de educación básica es multigrado; para el ciclo escolar 2016-2017 se identificaron como multigrado 43.42% de las primarias unitarias, bidocentes y tridocentes, 68.7% de los preescolares unitarios; por otro lado, eran unitarias o bidocentes 20.6% de las telesecundarias y, 74.8%, además de 63.3% de la

matrícula de primaria, 8.1% de la de preescolar y 6.3% de las de telesecundarias; esto ocurre en 78.6% de la matrícula de secundaria comunitaria y 55.7% de la de secundaria para migrantes (p.16).

Las escuelas multigrado, se refieren a todas aquellas instituciones que atienden más de un grado, pueden ser unitarias, bidocentes, y tridocentes; como lo planteado en Secretaría de Educación Pública (como se citó en Weiss, 2000, p.356) “ya no se debe a la falta de maestros, sino a la geografía montañosa y a la dispersión poblacional que va en aumento por la migración” y este fenómeno podría verse como problemática, ya que las escuelas multigrado, en especial las unitarias, por lo general suspenden clases durante el ciclo escolar, pues es una sola educadora quien atiende al grupo y además es la encargada de los procesos administrativos y directivos, por tal motivo es la que asiste a reuniones convocadas por sus autoridades superiores y esto afecta de alguna manera los aprendizajes de los alumnos.

Schmelkes y Aguila (2019) afirmaron que “la escuela multigrado ha jugado un papel central y en el país existen 47,993 cantidad de escuelas unitarias y en ellas la docente funge como director” (p. 15). Actualmente en México existe un porcentaje similar como el que plantearon Schmelkes y Aguila (2019, p. 71) “del total de las escuelas unitarias preescolares, 9 de cada 10 se encontraban en el ámbito rural: 28.3 %” . Punto de gran importancia ya que en ocasiones no cuentan con los materiales adecuados e inclusive la infraestructura no es la apropiada y el contexto es determinante puesto que las comunidades son de escasos recursos y los padres de familia tienen trabajos eventuales, lo que impide aportar recursos económicos para atender las problemáticas de la institución, muchas veces se

requieren para trabajar con los alumnos. Con todo esto, el sistema educativo establece algunas medidas como cubrir estas escuelas con una o dos educadoras para dar solución a la demanda presentada. Pero en general, muchas de las educadoras no están preparadas para enfrentarse a este gran reto que implica el atender a un grupo con alumnos de diferentes edades y por ende con distintos niveles de maduración, a pesar de lo citado en Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación, 2015):

El Ingreso, según consta en el artículo 4 fracción XIV de la LGSPD, es el proceso de acceso formal al Servicio Profesional Docente; el cual se llevará a cabo tanto para Educación Básica como para Media Superior, mediante concursos de oposición, preferentemente anuales, que garanticen la idoneidad de los conocimientos y las capacidades necesarias (p.30).

La realidad de atender un grupo unitario no solo se basa en idoneidad de conocimientos, sino que implica mayores tareas no solo pedagógicas sino administrativas y directivas; y que al enfrentarse a la realidad se evidencia que carecen de una preparación adecuada para la atención de este tipo de modalidad.

La práctica docente es un quehacer formativo que atañe a cada educadora, para ello, es necesario contar con una serie de competencias para que se pueda ejercer ese papel con mucha responsabilidad y ética profesional, más si se trata de un grupo multigrado, para esto se realiza una selección de contenidos según las necesidades de los alumnos y de acuerdo a las condiciones escolares, por ello este gran reto se enfrenta con estrategias diversas sin haber sido formada con una metodología, Schmelkes y Aguila (2019) señalaron que:

los grupos multigrado en las escuelas públicas de educación básica podrían convertirse en verdaderas comunidades de aprendizaje donde las diferencias de edad y de desarrollo cognitivo, en lugar de representar barreras, sean posibilidades para promover un aprendizaje más autónomo y significativo; sin embargo, para que esto sea posible, se requiere de ciertas características curriculares y de docentes formados para integrar dichas comunidades, condiciones que en la actualidad no se cumplen (p.116).

Es así, como a partir del mejoramiento profesional en el desarrollo de competencias docentes, favorecer un mejor desempeño y se logren mejores resultados para una educación de calidad en México. Debido a que, por las características tan particulares y el tipo de organización para la enseñanza en las escuelas multigrado, el trabajo se suele estructurar con diferentes estrategias que han resultado comunes en diferentes países, como lo han planteado Schmelkes y Aguila (2019):

el alumno de una escuela multigrado tiene el privilegio de convivir de forma cercana con niños y niñas mayores que él, que comparten su aprendizaje y, al hacerlo, le presentan desafíos cognitivos. Los mayores tienen el privilegio de trabajar con otros alumnos y de fortalecer de esa manera sus conocimientos y habilidades (p.15)

Aunque estas estrategias son muy atractivas y favorecen los aprendizajes en la realidad presentan dificultades para su aplicación debido a que la educadora atiende a pocos alumnos opta por dar atención individualizada.

Planteamiento del problema

La intervención docente pretende brindar las herramientas necesarias para que los aprendizajes sean desarrollados en todos los alumnos. Pero es indispensable que la educadora este en constante reflexión para mejorar su práctica docente. Por tal motivo, se llevó a cabo un análisis de la práctica realizada por la educadora con el propósito de identificar el tipo de problemática que se presentaba. Esto se realizó en un grupo multigrado unitario y los participantes fueron 10 alumnos en total, todos ellos con edades distintas, grupo heterogeneo, estilos de aprendizaje diferentes, canales de aprendizaje y la educadora se identificaron dificultades; puesto que los alumnos más pequeños requieren de actividades más cortas y lúdicas, mientras que los de segundo y tercero necesitan ser más complejas en cuanto que aporten al aprendizaje y fortalezca el desarrollo motriz, psicológico y social. De lo anterior, se propuso como metodología de trabajo una actividad gráfica a los alumnos de primer año, se les solicitó solo que colorearan pero lo realizaron tan rápido que de inmediato se le asignó otra pero ahora con material concreto, por lo que, este cambio de actividad y por su edad presentaron comportamientos egocéntricos y se les dificultó compartir el material, ya que a diferencia del resto de los alumnos de segundo y tercero que les llamó la atención la diversidad de material didáctico. En el caso de los alumnos del grupo de tercero se le asignaron actividades con más dificultad, de las cuales requieren poca atención de la educadora, por lo que tardaron un poco más en elaborarlas lo que provocó que observarán a sus compañeros más pequeños, por tanto, perdieron el interés por la actividad que realizaban y de igual manera utilizar el material concreto del grupo de primer grado; por lo que, la educadora motivó a los alumnos a concluir su actividad y ofreció prestárselos una vez que terminaran su

trabajo; cuando esto sucedió y todos los alumnos trabajaron con el material concreto, se presentaron actitudes poco empáticas, iniciaron las peleas y defendieron cada uno lo suyo, es así, que se reflejó la poca disposición para colaborar y compartir entre los alumnos del grupo multigrado.

En cuanto a la planeación se identificó que la educadora la realizó al tomar en cuenta elementos necesarios como lo marca el programa de aprendizajes clave, campos formativos o áreas, organizadores, aprendizajes esperados, tiempo, recursos, nombre de la situación, propósito y evaluación, sin embargo a partir de los 9 años de experiencia en el servicio se observó que las adecuaciones curriculares no están apegadas a las necesidades de un grupo multigrado, pues al analizarlas se detectó que están diseñadas para un grupo de un solo grado y en ocasiones aparecen las adecuaciones para los tres grados, esta situación se debe a las múltiples tareas administrativas y directivas que tiene que realizar la educadora, ya que es unitaria, por lo que también es la encargada, la responsable de las gestiones escolares y como facilitadora del aprendizaje.

La organización en la planeación consideró en algunas ocasiones los intereses de los alumnos, para lo cual se les cuestionó constantemente por saber cuál sería el siguiente tema a tratar durante las semanas posteriores, para ello, se colocaron tres propuestas en el pintarrón y de manera individual los alumnos eligieron el tema que les gustaría tratar. El que contó con mayor votación fue el punto de partida para la organización de la misma planeación, así se procuró que fuera integral y del gusto de la mayoría; posteriormente se realizó la elección de los elementos de la misma, se tomaron en cuenta aquellos aprendizajes que necesitan los alumnos o los que no se han retomado en las situaciones didácticas

anteriores.

Los espacios que aprovechó la educadora fueron en el contexto donde se encuentra ubicada la institución educativa, pues se utilizó alguna zona de la comunidad para llevar a cabo algunas actividades, como la visita al río donde los alumnos de manera grupal se encargaron de recolectar la basura y colocar letreros que motivarán a un mejor cuidado del agua. Por lo anterior se identificó que la participación de los alumnos en estos espacios fue más activa y motivadora para la ejecución de las actividades en colaboración. Sin embargo, es importante recalcar que se puede obtener más provecho en cada una de estas actividades, solo se limitó al realizar acciones o cuestionamientos que no permitieron que los alumnos desarrollarán más su aprendizaje, por ejemplo, que ellos fueran los que decidieron que espacios se pudieran utilizar en ciertas actividades y hacerlos reflexionar sobre el impacto que dejó el realizar éstas de manera colaborativa.

En relación con el ambiente de aprendizaje la educadora propició de manera permanente la confianza entre alumno-educadora, ya que todas las mañanas se recibió a los alumnos en el portón de la institución con un saludo de buenos días, un fuerte abrazo y un beso, esto permitió fortalecer la expresión de sus emociones, pues cuando se inició con esta acción del saludo muchos mostraban pena o algunos no respondían al abrazo, ahora es recíproco además, brindó los espacios para que el alumno expresaran lo que sentían o pensaban cuando solicitaron participar como lo fue mediante estrategias con títeres, uso del micrófono o exposición; todas estas fueron del agrado de los alumnos, en especial la del títere, que les permitió cuestionar y escucharlos. Pero todas estas actividades se realizaron de manera individualizada y por lo tanto, dejó a un lado

el aprendizaje entre alumnos.

Los recursos didácticos fueron aspectos importantes para que el alumno centrará su atención y adquiriera el aprendizaje. La educadora contó con diferentes materiales concretos para fortalecer los aprendizajes, los materiales que se observaron en el aula fueron animales de plástico, material de construcción, regletas de colores, pelotas, aros, plastilina, pintura, pelucas numéricas, los suficientes para trabajar en equipo pero por lo general los alumnos los utilizaban de manera individualizada, pues cuando tuvieron tiempo de manipularlo cada uno eligió el que más le agradó. En esta situación se identificó nuevamente la falta de actividades donde se propiciará el aprendizaje colaborativo.

El manejo del grupo es importante en la educación preescolar, por lo que se observó que la educadora mantuvo el interés del grupo, pues permitió que el alumno desarrollará sus actividades brindándole ese espacio de comunicación cuando él lo solicitaba. Se atendió al grupo de manera individualizada, primeramente a quienes más lo necesitaron; y así sucesivamente hasta que los atendió a todos; esto pudo observarse como una ventaja, pues se atendieron necesidades individuales, pero al presentarse esa atención individualizada no propició el trabajo colaborativo, y si lo llegó a realizar no se enfocó realmente en favorecerlo, sino que, solo se aplicaron actividades en equipo sin obtener resultados de interacción y colaboración entre los alumnos del grupo multigrado.

El contar con pocos alumnos permitió motivarlos cuando mostraron inseguridad de realizar alguna actividad, se efectuó mediante palabras positivas para que sintieran que podían lograrlo, una vez que lo lograron se les felicitó con el propósito de que tuvieran seguridad en sí mismos. Se mostró el avance en

aquellos alumnos inseguros, pues la manera de participar se hizo notar en su confianza y los resultados obtenidos.

El tiempo de la educadora, que es el recurso más valioso, se concentra en lo fundamental para la enseñanza a los alumnos y si se utilizan estrategias didácticas adecuadas para atender un grupo multigrado, es posible contrarrestar la dificultad de manejar la mayor problemática en los grupos multigrados la “diversidad”.

En cuanto la gestión curricular la supervisora cuenta con conocimientos pertinentes que ayudaron a la educadora a realizar mejor su trabajo, pues en cuanto a su nivel de estudios cuenta con doctorado y esto se vió reflejado en las intervenciones durante los Consejos Técnicos, ya que las ideas son claras y significativas al resolver las dudas de las educadoras, y cuando la supervisora no cuenta con la información del tema que se le cuestiona, investiga y se prepara para la siguiente reunión pueda aclararlas. Este tipo de organización por parte de la autoridad motiva a la educadora a seguir preparándose profesionalmente para mejorar su práctica docente a reconocer las experiencias de otras educadoras y aplicarlas con su grupo.

La gestión didáctica es fundamental en la práctica, sin embargo, la educadora en su ejercicio docente no presentó ni explicó a sus alumnos el propósito de las actividades y en especial aquellas que favorecieran el trabajo colaborativo. Aunque en el análisis de su desempeño se ha identificado este problema, aún falta por fortalecer el trabajo colaborativo que impacte en el grupo y así se generar la colaboración y el aprendizaje alumno – alumno.

La autoevaluación es importante dentro de la práctica docente, ya que

permite identificar aquellas áreas de oportunidad para así mejorarlas e impacte favorablemente en el alumnado. Como afirmaron Airasian y Gullickson (como se citó en Calatayud, 2018) “la autoevaluación del profesorado es un proceso en el que los docentes formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, actuación, principios o consecuencias con el fin de mejorarse a sí mismos” (p.137). Por lo que, la educadora en el diario de trabajo registró algunas necesidades tanto de los alumnos como de su práctica docente que se presentaron durante una jornada de trabajo. De igual manera, el instrumento de “Estándares de Desempeño docente en el Aula” que se utilizó para evaluar la práctica docente, fue de gran ayuda para identificar algunas fortalezas y áreas de oportunidad, y llegar a la problemática aquí planteada: (a) mecanismos de evaluación, en la planeación se observa que no hay elementos para tomar en cuenta que es lo que se va evaluar en las actividades que realizan los alumnos, por lo que, sería fundamental agregar una lista de cotejo que permita evidenciar lo que se ha logrado; (b) preguntas, los cuestionamientos en ocasiones se realizan sin que presenten un verdadero reto; (c) indicaciones, se observa que en ciertas actividades las indicaciones no son claras, o se cambian en el transcurso de la actividad; (d) propósito en la planeación, en algunas planeaciones se observa que no cuenta con un propósito claro; (e) relación aprendizaje alumno – alumno, la mayoría de las actividades sólo se da el aprendizaje entre maestro – alumno, por lo que, se considera que es necesario actividades donde se colabore entre iguales.

Por lo anterior, es conveniente trabajar las prácticas educativas en espacios escolares, pues el contenido de éste permitirá analizar, construir, aplicar el conocimiento necesario para llevarlo a cabo y es la práctica diaria la que da la

pauta en la construcción de soluciones posibles para una mejora en los aprendizajes de los alumnos.

Si bien parecen muy pertinentes, se deben concretar en programas efectivos que, además de proporcionar la infraestructura y el equipamiento adecuados a este tipo de escuelas se considere la importancia de fortalecer la práctica docente y de gestión escolar, incluyendo en los programas de formación inicial y continua estrategias de atención multigrado.

El trabajo colaborativo en la educación preescolar se puede ver como una manera difícil de trabajar ya que en ocasiones se subestima a los alumnos y se cree que no se va a lograr el propósito de la misma, sin embargo, en un grupo multigrado podría presentarse como una ventaja, ya que los pequeños pueden aprender de los más grandes, aun cuando los más pequeños muestran más egocentrismo y la mayoría de las veces se les dificulta compartir los materiales, que es un elemento importante del aprendizaje a esa edad, por lo que representa una dificultad para lograr el aprendizaje en colaboración. En la práctica docente se observó que se aplica poco el trabajo colaborativo y cuando se hace se procura hacer en binas, pues se presentó el temor de que no se lograría la actividad. Por tanto, es necesario fortalecerlo, ya que, que es de gran importancia para la educación preescolar.

De acuerdo con Tünnermann Bernheim, (2011) los investigadores constructivistas piagetianos, cognitivos y vogotskianos sostienen que “el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje” (p.27). Y esto se observa en el grupo multigrado ya que

cuenta con alumnos de diferentes edades y distintos niveles de conocimientos.

Contexto del problema

El jardín de niños pertenece a una zona rural con un grupo multigrado, unitario integrado por diez alumnos en total, un alumno de primer grado, cuatro alumnos de segundo grado y cinco de tercer grado de preescolar; el apoyo de seis madres de familia y una docente encargada de dirección. El contar con poca matrícula puede ser favorable, pues fortalece los aprendizajes de los alumnos, ya que se brinda un servicio más individualizado, pero al ser pocos compañeros se dificultan algunas actividades en equipo para colaborar entre sus iguales, ya que requieren una cantidad grande de integrantes o de edades similares, por la diferencia en sus comportamientos y el egocentrismo propio de su edad.

El contexto de esta institución rural cuenta con todos los servicios, de agua, drenaje y luz, sin embargo, en ocasiones se presentaron problemas en cuanto a la falta de luz y agua, que afectó varias sesiones de clase, ya que los días que no se cuentan con esos servicios se suspenden clases o se pierde tiempo en ir a conseguir agua para solucionar la problemática del sanitario y así prevenir que los alumnos adquieran infecciones.

Es una ventaja que la institución se encuentre en el área rural, pues los alumnos viven a distancias cortas, las cuales pueden favorecer la realización de tareas en equipo.

En la comunidad educativa se identifica que la mayoría de las madres de familia le han dado la importancia a este nivel educativo, porque asisten diariamente al jardín de niños, cumplen con las tareas y materiales que la docente necesita para realizar las actividades. Los servicios educativos que se ofrecen

además del preescolar son el nivel primario, de igual manera con un grupo multigrado. La secundaria se encuentra ubicada en otra comunidad accesible para la población.

La escolaridad de la mayoría de los padres es media superior y de licenciatura, lo que favorece el aprendizaje del alumno, el apoyo de tareas en casa es más efectivo, desarrollan sus capacidades cognitivas, habilidades y aptitudes que les permite desarrollar sus competencias y con mejores oportunidades de empleo, además los padres reconocen la importancia de la educación y estar preparados para enfrentar la vida laboral.

Estudios que han investigado el problema

Existen numerosas investigaciones respecto a los procesos de colaboración en el ámbito educativo, las cuales arrojan interesantes resultados desde diferentes perspectivas. Aquí se analizan algunos estudios desarrollados desde los procesos educativos para generar ambientes de colaboración en el aula. Los estudios están organizados desde tres perspectivas (a) percepción del trabajo colaborativo de los profesores (b) estrategias de intervención sustentadas en colaboración y (c) uso de medios digitales para favorecer la colaboración y los aprendizajes. Los cuales ayudarán a comprender la relevancia de esta problemática.

Percepción del trabajo colaborativo de los profesores.

El trabajo colaborativo a pesar de que es una estrategia para atender a un determinado grupo de alumnos para generar el aprendizaje algunos docentes no llegan aplicarla al momento de realizar su práctica docente, pues presentan

diferentes percepciones y algunas de ellas las da a conocer el autor González Vargas (2014) quien realizó una investigación cualitativa relacionada al trabajo colaborativo y basada en la teoría de las representaciones sociales, el cual tuvo como propósito intervenir para que los docentes cambiaran la percepción que tenían sobre el trabajo colaborativo. Este estudio se llevó a cabo en una escuela primaria, en donde participaron 35 docentes cuyas edades fluctuaban entre los 25 y 50 años. En años de servicio laboral, se identificó que el 60%, tenía entre 21 y 30 años de servicio. La autora utilizó técnicas como la entrevista, la observación, el listado de palabras y la asociación de palabras. Los resultados fueron que los docentes cambiaron su percepción que tenían sobre el trabajo colaborativo y lo llevarían a la práctica según la construcción de su propia realidad.

Barragán de Anda, Aguinaga Velazquez y Ávila González (2010) realizaron un estudio con el propósito conocer las percepciones del trabajo colaborativo así como de analizar el impacto que este tuvo en el proceso de aprendizaje de los participantes, en cuanto a las habilidades digitales, reconocimiento de actitudes, desarrollo de destrezas y aptitudes para ser un buen estudiante, esto fue través de la convivencia generada por el trabajo colaborativo. El estudio fue realizado en Guadalajara a un grupo de estudiantes en un programa a distancia por medio de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, éstas permitieron obtener información sobre su percepción sobre el trabajo colaborativo de los cursos en línea. Los resultados fueron que las tecnologías de aprendizaje facilitan las interacciones sociales y los autores recomendaron como un medio para mejorar el aprendizaje colaborativo pues permiten un proceso que genera un aprendizaje significativo. Además de que las plataformas de los cursos de

programas a distancia posibilitan la inclusión de una diversidad de estudiantes; siempre y cuando los diseños instruccionales destaquen el aprendizaje colaborativo; estas pueden ser entre estudiantes-asesor-contenidos- herramientas que permitan un aprendizaje reflexivo y colaborativo.

Oropeza Pablo (2015) mediante una investigación descriptiva de orden cualitativo analizó en una escuela primaria, el trabajo colaborativo con el propósito de favorecer la construcción del aprendizaje de los alumnos, a tener responsabilidad en tareas comunes, interactuar, adquirir aprendizajes significativos, todo esto mediante la técnica del trabajo colaborativo. En este proceso de investigación se utilizó el cuestionario como instrumento de medición, aplicado a un grupo de 38 alumnos de sexto grado, en 10 sesiones de trabajo. Los resultados fueron los siguientes: los estudiantes son capaces de reconocer que es mejor trabajar en pequeños grupos pues se genera un mejor aprendizaje, además de que se reduce la competitividad entre ellos. Y que el trabajo colaborativo se reconoce como la estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias de intervención sustentadas en colaboración.

Diversas investigaciones muestran como existen diferentes intervenciones en donde se ve favorecida la colaboración, como se muestra a continuación. Santana Bañuelos (2010). El estudio fue realizado a 10 alumnos de tercer grado de educación preescolar. Se ejecutó mediante el paradigma cualitativo, se utilizó el método de la encuesta, aplicando varios instrumentos como el cuestionario, la rejilla de observación y la entrevista estructurada. El objetivo general se encaminó al aprendizaje colaborativo como estrategia para favorecer el cuidado del medio

ambiente específicamente en la competencia participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación” en alumnos de tercer grado de nivel preescolar. Los resultados fueron que el aspecto donde se requiere reforzar es en la resolución de conflictos por sí mismos, pues la mayoría de las veces solicitan la opinión de la docente para que ella realice esa parte, se trató de brindarles la confianza para que por medio del diálogo y la comunicación tomaran la decisión que les pareciera adecuada, lo cual solo 3 integrantes de distintos equipos lograron hacer.

Ortiz Sánchez (2015). La investigación es de enfoque cualitativo fue realizada en una institución pública ubicada en zona rural que ofrece educación en niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Superior, cuenta con 486 estudiantes. Los participantes para este estudio fueron 9 docentes, 1 directivo docente que corresponde al rector y 45 estudiantes de grado sexto. El propósito es determinar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral en educandos de grado sexto en una institución educativa. Los instrumentos utilizados entrevistas y notas de campo. Los resultados obtenidos fueron: estrategias que favorecen al trabajo colaborativo. Los docentes y estudiantes coinciden en manifestar el gusto por tratar temas relacionados con sus contextos, debatir sus propias problemáticas y buscar posibles soluciones mediante estrategias didácticas como: estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, entre otros. El trabajo colaborativo como estrategia para la formación de estudiantes brinda valiosos aportes por lo que es recomendable su implementación, pues permite el desarrollo equilibrado de todas las potencialidades y facultades del alumnos en sus

diferentes dimensiones. Además permite que ellos expresen sus ideas, intereses, interactúen, fortalezcan sus relaciones, trabajen para un bien común y se desarrollen otras dimensiones del ser humano, entre otras.

Leda Polo y Cervera H. (2017) el objetivo del proyecto es proponer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en 180 estudiantes de quinto grado de educación primaria. De acuerdo a un enfoque epistemológico cualitativo, con un diseño no experimental de campo, Transeccional descriptivo utilizándose como instrumentos para la recolección de la información, la entrevista, la cual, se aplicó, a estudiantes y docentes de quinto grado de la institución educativa. Los resultados obtenidos de esta investigación apuntaron a describir la forma como el trabajo colaborativo como estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Parra (2014) La investigación fue de trabajo de tipo exploratorio que permitió examinar un tópico que se expresa en los componentes mediación-enseñanza-aprendizaje, con diseño de campo. Se aplicó la prueba a 10 sujetos que reúnen las mismas características de la muestra intencional. El cuestionario fue el instrumento utilizado. Los resultados obtenidos señalan que los docentes de aula identificaron quince usos pedagógicos de la mediación. De igual manera los docentes de aula evidencian preferencia por el uso de ejemplos simples como recurso de mediación y materiales didácticos, que permiten aplicar el ejemplo como estrategia de enseñanza para facilitar el proceso de ayuda académica. La capacidad del profesor para crear situaciones de intercambio cooperativo es fundamental, porque le permite al estudiante potenciar sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Weiss, (2000) el enfoque de la investigación es cualitativa en donde participaron 16 maestros en escuelas unitarias y bidocentes de los estados de Oaxaca y Guerrero. Las guías de entrevista y notas de campo fueron los instrumentos que utilizaron. Los resultados, identifican las estrategias que usan los maestros observados para organizar su trabajo. En la mayoría de las escuelas bidocentes, primer grado trabaja una hora o más, segundo y tercero media hora a cuarenta y cinco minutos al día directamente con el maestro. En las escuelas unitarias también se dedica una hora a primero y para los cinco restantes quedan en promedio 15 minutos. Sólo cuando los maestros juntan sus grados son cortos los tiempos de desatención. Se gana en contacto directo, pero se pierde en el trabajo sobre las competencias y contenidos, en especial los correspondientes a los grados superiores entre los reunidos.

Uso de medios digitales para favorecer la colaboración y los aprendizajes.

Hoy en día es muy común el uso de los medios digitales en las prácticas de los docentes, por ello se presentan estudios donde han abordado este tema que sin duda es relevante para la educadora investigadora.

Olivares Díaz y Hamuy Pinto (2012). El presente trabajo describe un estudio de tipo cualitativo, esta investigación analizó la implementación de una estrategia de trabajo colaborativo a través de un entorno virtual en dos cursos. En el curso de ciencias se contó con la participación de 27 alumnos. En la asignatura de matemáticas se contó con la participación de 28 alumnos. El objetivo general es analizar cómo se relacionan los componentes esenciales del trabajo colaborativo y los elementos de comunicación para el aprendizaje en línea. Como resultados

se obtuvieron conocer la importancia de explicitar actividades para el desarrollo de los elementos básicos para el trabajo colaborativo, favoreciendo la aparición de indicadores sociales; también se detectó la presencia de indicadores de las dimensiones cognitiva, social y didáctica durante el desarrollo de determinados niveles de habilidades colaborativas. Uno de los elementos básicos del trabajo colaborativo difícil de analizar así como también de encontrar relación con la comunicación en línea, al menos en las interacciones a través de los foros, fue determinar los niveles de conciencia de la responsabilidad individual de cada integrante. Además de establecer relaciones entre los elementos básicos de la comunicación en línea y del trabajo colaborativo, también es posible concluir que los elementos se hicieron presentes a través de ciertas etapas, que en este caso fueron: intercambio de los primeros mensajes a través de los foros, desarrollo de la discusión, etapa de acuerdos, entrega de productos y evaluación. En cuanto a los acuerdos, éstos se expresaron de diferentes maneras: sólo afirmando o validando una idea de otro compañero, o elogiando y resaltando sus ideas; estando de acuerdo con una idea expresada en un mensaje concreto, o con todo el grupo en general. Fue importante el desempeño del integrante al que le correspondía el rol de asegurar la participación de todos.

Rodríguez Zamora y Espinoza Núñez (2017) La presente investigación es de tipo cuantitativo en donde se aplicó un cuestionario a una muestra representativa de 259 estudiantes de bachillerato universitario con el objeto de recopilar sus impresiones con respecto al uso de la tecnología y la forma de generar aprendizaje con significado para él. El cuestionario como instrumento de recolección de datos, se elaboró a partir de la operacionalización de las unidades

de análisis: El uso de las TIC y los ambientes colaborativos, identificando sus principales atributos. Los resultados se presentan en agrupaciones correspondientes a estas unidades de análisis. Se realizó el procesamiento estadístico mediante las medidas de tendencia central para obtener un análisis descriptivo, considerando las medidas paramétricas correspondientes a la distribución normal. Los resultados de esta investigación permitirán establecer los requisitos funcionales necesarios para, a partir de la caracterización del uso didáctico actual de las TIC por parte de los estudiantes de bachillerato, crear programas que potencialicen el uso pertinente de los medios tecnológicos digitales para generar ambientes colaborativos que impacten positivamente en el aprendizaje.

Deficiencias de los estudios y/o situaciones de la realidad

En México se presenta una gran gama de escuelas multigrado de nivel preescolar lo cual ha implicado un gran reto para las educadoras que se enfrentan a esta modalidad. Los estudios aportaron información relevante sobre el trabajo colaborativo, la mediación y algunas estrategias en las escuelas multigrado lo cual permitió contrarrestar esta necesidad, pero que a su vez favorezcan el aprendizaje colaborativo entre los alumnos, aspecto que resulta relevante para la investigación.

Al realizar la indagación de los estudios se detectaron las siguientes deficiencias (a) los estudios se basan en trabajo colaborativo en preescolar pero se especifica en un solo grado y no como grupo multigrado (b) basan sus estrategias de mediación en diferentes niveles pero sin favorecer el trabajo colaborativo (c) se elaboran estrategias para trabajo colaborativo en diferentes

niveles de manera virtual pero no como grupo multigrado.

Es por ello, que este proyecto permite contar con una información relevante sobre cómo el trabajo colaborativo favorece el aprendizaje en un grupo multigrado de nivel preescolar así como los procesos que viven los niños durante la colaboración.

Preguntas de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon las siguientes preguntas que orientaron el proceso:

1. ¿De qué manera se propicia el trabajo colaborativo en un grupo multigrado?
2. ¿Cómo el trabajo colaborativo favorece el aprendizaje en un grupo multigrado de nivel preescolar?

Propósito

El propósito de este estudio cualitativo con estrategia de indagación mediante estudio de caso fue favorecer en los alumnos el trabajo colaborativo en un grupo de preescolar multigrado donde a partir de la puesta en práctica de actividades grupales permitió propiciar la colaboración en el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como la cooperación, la comunicación y el respeto, con el fin de enriquecer la construcción de conocimientos en los distintos grados que conforman la escuela multigrado. Así mismo enriquecer la mediación docente que inició con el análisis de la práctica de la educadora investigadora que favoreció la interacción con oportunidades de reflexión, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas a partir de la implementación de una estrategia de intervención que propició la colaboración y el aprendizaje.

Se consideró que dicha estrategia permitió el aprendizaje donde a partir de

la puesta en práctica de las actividades se identificaron estos procesos de enseñanza de los aprendizajes de los alumnos. Así como, el fortalecimiento de la mediación pedagógica que contribuyó a favorecer en los alumnos el trabajo colaborativo en un grupo de preescolar multigrado.

Justificación

El contenido del presente investigación permitió especialmente a las docentes de preescolar conocer la estrategia “aprendo a trabajar colaborativamente” la cual es gran apoyo para atender un grupo conformado con los tres grados de preescolar y así desarrollar los aprendizajes esperados por grado escolar. Además fue de gran beneficio para las supervisoras y directoras puesto que como herramienta permitió orientar a sus docentes en sus grupos, donde movilicen los saberes de sus alumnos en interacción, relacionándose de manera armónica y colaborativa, y así mejorar su práctica educativa. Así mismo, está dirigido a las asesoras técnicas que quieren adquirir nuevas estrategias para orientar a las docentes que integran los jardines de su zona escolar, por lo que la investigación será de utilidad y apoyo en su quehacer pedagógico.

Capítulo 2. Revisión de la literatura

En el presente capítulo se abordaron los elementos teóricos revisados para profundizar acerca del problema de investigación para lo cual está organizado por las temáticas que dan sustento y que, además, apoyaron en la interpretación de los resultados obtenidos. Primero se planteó la información que presenta México acerca de los grupos multigrado en preescolar, sus demandas, características particulares de este tipo de escuelas, la dinámica de los niños de preescolar, el rol que juega el docente en escuelas multigrado, así como la importancia del trabajo colaborativo.

Educación multigrado en el nivel de educación preescolar

La educación multigrado en nivel de preescolar enfatiza la importancia de la educación infantil ya que impacta de manera significativa en su proceso de aprendizaje desde la edad temprana y que se ve influida por la metodología y los ambientes que generan las educadoras.

En México existe una gran cantidad de escuelas multigrado las cuales se encuentran ubicadas en contextos rurales lo que limita a la población a contar con algunos materiales necesarios pues no son las mismas condiciones rurales que en las urbana. Como lo citaron Schmelkes y Aguila (2019, p. 50) el “89.1% se ubicaba en el ámbito rural” y es que la tarea de una educadora ante una situación de esta magnitud es muy demandante y con grandes retos, pues la atención a alumnos con diferentes edades al mismo tiempo sugiere de una gran preparación para el mayor logro de los aprendizajes en los diferentes grados.

Por otro lado, Schmelkes y Aguila (2019) abordaron que otro elemento importante en las escuelas rurales multigrado es la marginación o pobreza, ya que

en muchos de los casos operan en “pobreza de condiciones infraestructurales, de equipamiento, de materiales didácticos adecuados, de tiempo dedicado a facilitar el aprendizaje” (p.16). La mayoría de las escuelas rurales multigrado no cuentan con los materiales e infraestructura de calidad que permita a los alumnos el espacio adecuado para recibir su educación, pues cuenta con diferentes carencias que los mismos padres de familia suelen solventar a pesar de sus condiciones económicas.

Gran porcentaje de las educadoras se les asigna un jardín multigrado, y los autores Schmelkes y Aguila (2019, p.16) “identificaron en el nivel preescolar el 68% de los preescolares son unitarios”, como se observa es un porcentaje alto que las educadoras cubren al salir de las escuelas formadoras de docentes. Sin embargo, en la actualidad según los estudios, las prácticas pedagógicas como lo dan a conocer Schmelkes y Aguila (2019) no son las más adecuadas pues su preparación no refleja las competencias que se requieren para resolver las necesidades y dificultades al momento de enfrentarse a este tipo de modalidad, por lo que, la afrontan según sus conocimientos y conforme la experiencia que se genera a partir de las situaciones que viven en su día a día. Es trascendental que la preparación de las nuevas generaciones de las instituciones formadoras de docentes estén más preparadas para dar frente a los retos en las escuelas multigrado.

En el grupo multigrado se requiere de llevar a la práctica estrategias de intervención para que el proceso de enseñanza sea más enriquecedor e impacte en los alumnos positivamente, no solamente durante su estancia en preescolar sino que también se vea reflejado en su vida futura en diversos ámbitos que

contribuyen a mejorar su calidad de vida.

En un grupo preescolar multigrado a pesar de sus desventajas también pueden identificarse grandes oportunidades que la educadora puede aprovechar como lo citan los autores Peña Infante, Cruz Proenza , Leyva Leyva, (2013)

propicia diferentes formas de interacción, por la diversidad de edades y grados que se encuentran en ella. Durante el proceso los escolares adquieren la experiencia y la cultura de los demás, los escolares trabajan con independencia, es un proceso organizado, sistemático y coherente en correspondencia a la combinación de grados que exista en el aula y al desarrollo que cada escolar adquiera (p.6).

Grandes oportunidades que se pueden llegar a presentar si la educadora logra visualizarlas y ponerlas en práctica, pero a pesar de ello, algunas por temor a que el grupo se des controle o pensar que es pérdida de tiempo no logran aprovecharlas y dejan de lado esta importante estrategia en grupos multigrados.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es un proceso que permite generar aprendizajes en la interacción con otros sujetos donde se ponen en juego las habilidades sociales y los conocimientos para adquirir otros nuevos, como lo citaron Maldonado y Sánchez (2012, p.104):

el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica, mediante la cual todos los miembros participan en “conjunto” para el logro de metas comunes; donde el trabajo resultará productivo cuando se realiza una interacción social, que induce al intercambio favorecedor del aprendizaje y genera conocimiento, que beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

Abordar el trabajo colaborativo en un grupo multigrado de nivel preescolar puede verse como una gran estrategia de intervención para la realización de las actividades ya que es una forma de organización de un grupo de personas que implica el desarrollo de actividades para el logro de una meta en común, participan de manera positiva, responsable y comprometida mediante la negociación y liderazgo compartido además que todos aprendan entre sí. Sin embargo, como ya se ha mencionado la educadora centra su atención individualizada y el trato diferenciado de acuerdo a las diversas actividades, las diferencias entre grados y cada uno de los alumnos además por su poca matrícula.

Es importante destacar que el brindar oportunidades de trabajo colaborativo, el desarrollar actividades en conjunto y relacionar los contenidos permiten superar los patrones individualista tanto para la construcción del conocimiento individual como grupal. Sin embargo es necesario ofrecer esas oportunidades donde el alumno deje de ser solo receptor de información pues se aprende más al interactuar con sus iguales que por si solo, como lo señalan Revelo Sánchez, Collazos y Jiménez (2018) ,

sostienen que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (p.2).

Así mismo se promueve además la comunicación efectiva, lo toma de decisiones y el logro de metas comunes. Por todo esto el tema de investigación

está centrado en el trabajo colaborativo y con ello poder brindar las oportunidades necesarias para generar ese aprendizaje donde intervienen distintas habilidades.

Características del trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo posee distintas características las cuales ponen en juego distintas habilidades tanto sociales como comunicativas. Así Podestá (2014) distingue algunas del trabajo colaborativo:

El trabajo colaborativo se caracteriza por:

- La fuerte relación de interdependencia entre los miembros del grupo.
- La motivación y el deseo de alcanzar el objetivo propuesto.
- El establecimiento de relaciones simétricas y recíprocas.
- La responsabilidad individual compartida como condición necesaria para el logro del objetivo.
- La heterogeneidad en relación a las características de las personas que conforman el grupo.
- La asignación de tareas a cada uno de los miembros en función de sus conocimientos, habilidades y posibilidades.
- El manejo de habilidades comunicacionales (p.4).

Estas características no fueron tomadas en cuenta durante la práctica docente de la educadora investigadora ya que fomentaba mucho más el individualismo por las razones que se han señalado a lo largo del planteamiento del problema, desaprovechando una oportunidad para poder fomentar otras habilidades y aprendizajes que implican el trabajo colaborativo.

En el nivel preescolar se cuenta con el programa de aprendizajes clave para la educación integral (Secretaría de Educación Pública, 2017) el cual proporciona los campos de formación académica así como las áreas de desarrollo personal y social y el área de educación socioemocional en donde también da a conocer la importancia del trabajo colaborativo y sus características las cuales favorecen la educación integral en los alumnos, como lo es, que el niño sea capaz de tomar decisiones, promover la importancia de hablar por turnos y escuchar a los demás, llegar a acuerdos, desarrollar habilidades socioemocionales, es decir relacionarse en los distintos ámbitos de su vida que inciden en el desarrollo del pensamiento y las acciones en provecho de sus potencialidades. Las cuales fueron tomadas en cuenta al momento de elaborar la estrategia de intervención.

De igual manera para favorecer el trabajo colaborativo se establecen algunas características en el acuerdo 592 (Secretaría de Educación Pública, 2011),

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono (p.21).

En definitiva el trabajo colaborativo en la educación conlleva distintas acciones para que se logre de manera integral. Esto permitirá a los alumnos

acceder a nuevos conocimientos no solamente dentro del aula sino también se verá impactado en su vida diaria.

La mediación para el trabajo colaborativo.

La mediación pedagógica es el acompañamiento que la educadora tiene para con sus alumnos al crear ambientes de aprendizaje adecuados para el desarrollo integral. En la mediación pueden identificarse diferentes estrategias para favorecer el trabajo colaborativo, dentro de ellas se presentan características en el actuar de la educadora donde se exponen funciones distintas a la de la educación tradicional tal como lo plantean Maldonado Pérez y Sánchez (2012):

En el trabajo colaborativo, lo más importante a considerar por parte del docente cuando se integran grupos de trabajo colaborativo, es supervisar que los elementos básicos de interactividad, sincronía y negociación estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera, se puede lograr que se produzca tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados de la acción colaborativa (p.102).

Estas características son importantes dentro de la mediación pedagógica y es necesario que como educadora se tenga presente para elaborar esos espacios adecuados para fomentar el trabajo colaborativo. A continuación se mencionan los elementos básicos que están presentes en los grupos de trabajo colaborativo, planteados por Johnson y Johnson (como citó en Maldonado Pérez, 2008):

- a) La interactividad. El aprendizaje se produce en la intervención entre dos y más, mediado por un intercambio de opiniones y puntos de vista.
- b) La sincronía de la interacción. Es el diálogo orientado al hacer algo

juntos, es decir, con respuestas inmediatas lo que hace necesario la sincronía; es decir, no es posible generar conocimiento sin respuestas inmediatas, porque provocaría desmotivación, y descontextualización en una de las partes.

- c) La negociación es un proceso, por el cual dos o más personas intentan obtener consentimiento y generar acuerdos con relación a una idea, tarea o problema (p.103).

De esta manera se puede señalar que estos elementos no se observan en la intervención de la educadora, puesto que al momento de abordar alguna actividad colaborativa, las cuales han sido muy escasas, pretende solo formar equipos sin que exista esta adecuada mediación para que los alumnos logren el propósito.

Los roles en la mediación del trabajo colaborativo.

En el trabajo colaborativo es importante definir los roles que desempeñaron tanto la educadora, madres de familia y alumnos. Cabe señalar que el rol de las madres de familia fue un factor determinante pues derivado de la contingencia sanitaria Covid 19 fueron de gran apoyo para el desarrollo de las actividades desde sus hogares. Por todo ello, es de gran relevancia identificar las características que se deben tomar en cuenta en cada uno de los roles.

Rol del alumno.

El rol del alumno juega un papel fundamental para el proceso de aprendizaje colaborativo por ello dentro de la investigación se han encontrado distintas características de ese rol que desempeña. Es perentorio mencionar que ese rol se estará viviendo desde los hogares. Como ya se ha planteado la situación

mundial sobre el Covid-19 ha cambiado drásticamente el escenario educativo.

Algunos autores plantean una serie de características donde el alumno desempeña su rol al trabajar de manera colaborativa como lo establecen Collazos y Mendoza (2006) al plantear que las características principales para que el alumno desempeñe la colaboración, como el que sea responsable por el aprendizaje, el cual hace referencia a la autorregulación. Señalan además, que se encuentre motivado por el aprendizaje el cual se refiere a que el mismo alumno siente una gran satisfacción por la comprensión. Una tercera característica y la cual se encuentra totalmente relacionada con la investigación es que sean colaborativos donde los alumnos logren comprender que la socialización ayuda al aprendizaje, implica la escuchar así como ser empáticos para con los demás. Estas características mencionadas son estrategiacas, son referentes para que el alumno desarrolle la capacidad de aprender a aprender.

Las particularidades de las tareas colaborativas son muy significativas por que en el trabajo de investigación permitió desarrollar y apegarse a dichos rasgos para lograr el trabajo colaborativo, al considerarlos durante la planeación de la estrategia de intervención en la que se identifican dichas características.

Así mismo el alumno asume actitudes activas, investigativas, participativas y democráticas. De igual manera a través de las actividades colaborativas y retadoras permiten despertar la curiosidad y el interés en los alumnos, así como del desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

Se debe priorizar que los alumnos presentaron diferentes emociones durante la pandemia Covid-19, permanecieron durante mucho tiempo en casa, vivieron diferentes experiencias y sensaciones; pues cada alumno se encuentra

en contextos totalmente diferentes, así también influyen las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto familiar donde participan madres, padres, tíos, abuelos, hermanos, primos.

Rol del padre de familia.

La familia es uno de los aspectos más importantes en la sociedad y aún más en los primeros años de vida y por ende en la Educación Preescolar pues en ella se desarrollan grandes valores, aprendizajes, conocimientos y habilidades que impactaran en la vida adulta. Por ello, la participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental como lo citó Ruiz (2010) “es necesario tener canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones” (p. 6). Puesto que, cuando existen esos canales de comunicación y participación los resultados suelen ser mas favorables en los aprendizajes de los alumnos. Por lo anterior y debido a la situación sanitaria Covid-19, presentada a nivel mundial, la familia jugó un papel doblemente importante en los procesos de aprendizajes puesto que las clases presenciales se suspendieron para pasar a clases en línea. En este sentido la educadora reforzó esos canales de comunicación e involucró aun mayormente a la familia para lograr realizar la estrategia de intervención. Después de realizar un análisis para identificar la mejor manera de comunicación se encontró la aplicación de WhatsApp, este medio fue de gran utilidad para que se trabajara de manera colaborativa y las familias fueron una clave primordial para que se pudiera realizar la estrategia de intervención. De igual manera, apoyaron a los alumnos, no solo en aplicar las actividades, sino a enfrentar situaciones y emociones por las que pudieran estar pasando. Como lo

establecieron Muñoz y Lluch (2020) “las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje” (p.6).

Mediante el uso del Whatsapp las madres de familia recibieron las instrucciones de las actividades diarias a realizar acerca del trabajo colaborativo. Las cuales llevaron a cabo durante el día y se recibieron las evidencias en diferentes horas e inclusive días, pues se presentaron algunas dificultades como: la mala conectividad de la comunidad o falta de recursos por las apuros económicos de los padres de familia para relizar una recarga a su celular. Cabe señalar que las evidencias recibidas fueron videos de las actividades que integraron la estrategia de intervención y que permitieron ser organizadas para un análisis posterior.

La familia y la educadora se comprometieron al trabajar en conjunto para alcanzar el objetivo principal y la mejora de los aprendizajes enfocado al trabajo colaborativo, como sostiene Ruiz (2010) que:

Es necesario tener canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios (p. 6).

A pesar de las circunstancias es aún mas indispensable valorar y reafirmar estos aspectos que son trascendentales en estos momentos de la situación sanitaria.

Uso de recursos

El uso de recursos fue determinante para el proceso de investigación y un gran desafío para la educadora investigadora por la situación de salud actual que se vive a nivel mundial y ha venido a impactar en la economía, de las familias, en la compra de materiales que se requieren para las actividades en casa y favorecer los aprendizajes, los recursos multimedia se clasifican según las necesidades que implican realizar durante las actividades, en particular para Richard (como se citó en Rodríguez y Chacón, 2008), donde señala que,

multimedia significa presentar simultáneamente palabras (habladas o escritas) e imágenes (gráficos, fotografías, animaciones, video). Considera que se puede caracterizar el material multimedia desde 3 puntos de vista: a) la tecnología (¿qué aparatos se utilizan?, pantalla del monitor, proyectores, ¿parlantes?, b) el modo de presentación (verbal o pictórico) y c) la modalidad sensorial (visual o auditiva). Él rechaza el análisis basado exclusivamente en la parte tecnológica y escoge el modo de presentación, con alguna influencia de la modalidad sensorial (p.12).

Para la elección del recurso mas adecuado se realizó un análisis de cuál era el más conveniente según las características de la comunidad lo que facilitó el trabajo a las madres de familia. Se decidió utilizar el teléfono celular formando un grupo de Whatsapp en donde se les hacían llegar los links de los videos que los alumnos tuvieron que observar previamente para fortalecer los conocimientos y hacer más interesante la actividad para los alumnos, así como, recordarles las actividades que tuvieron que realizar durante la mañana de trabajo. Al concluir la actividad se les solicitó que enviaran las evidencias tales como videos, fotografías

y audios.

Es por ello que el uso de los recursos multimedia permitió facilitar la elaboración de un cuadernillo para favorecer el aprendizaje además de contar con actividades donde llevaron a cabo el trabajo colaborativo con los alumnos, en su casa y con su familia. Dicho cuadernillo se elaboró, imprimió y se les entregó físicamente a los padres de familia en su casa, fueron de guía y apoyo a los alumnos, de igual manera ofrecieron la oportunidad de continuar con las actividades a los padres que no cuentan con un teléfono celular y de esta manera fue una buena estrategia para que los alumnos contaran con los materiales.

Aprendizaje en colaboración

El aprendizaje se genera diariamente en el grupo preescolar, sin embargo, cada alumno lleva su proceso para adquirirlo, es por ello que Schunck (2012) define el aprendizaje como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.39). Es importante ofrecer esas oportunidades para que el alumno genere esos aprendizajes.

En la actualidad existen diferentes teorías de aprendizaje que sustentan el trabajo de investigación de las cuales se presentan algunas de ellas:

Lupon, Torrents y Quevedo (s/f) plantearon sobre el aprendizaje observacional o vicario: el cual es el que ocurre como resultado de observar la producción de conductas y sus consecuencias en otro individuo (modelo), es un aprendizaje por imitación. Este posicionamiento se presenta mucho en los niños de edad preescolar y más tratándose de un grupo multigrado, porque los más pequeños tienden a imitar a los más grandes. También enfatizan que el

aprendizaje significativo, es el que ocurre cuando el individuo relaciona sus conocimientos previos con los adquiridos y puede integrarlo en los planos teórico y práctico a sus actividades habituales. Estos procesos se pueden manifestar en la estrategia de intervención, pues el alumno tendrá que aprender a elegir decisiones al tomar en cuenta sus conocimientos previos para después ponerlos en práctica una vez que aprenda a realizarlo.

La teoría sociocultural de Vygostky (como se citó en Schunk, 2012) planteó que se basa en las relaciones interpersonales “al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo.” (p.242).

Por ello se les ofrecieron a los alumnos del grupo de preescolar multigrado, a partir del diseño de los cuadernillos y la planeación de las actividades, estas oportunidades de aprendizaje colaborativo con el fin de que las interacciones se llevaran a cabo desde casa e impactar en su vida diaria y en la convivencia con otros.

Así mismo, se tomó en cuenta la teoría cognoscitiva social, en la cual Schunk (2012) señaló que “la teoría cognitiva social se basa en algunos supuestos del aprendizaje y de las conductas, los cuales hacen referencia a las instrucciones recíprocas de personas, conductas y ambientes” (p. 119).

La teoría cognoscitiva social hace referencia a que el aprendizaje se da por la interacción con el mundo social, cabe señalar que como docentes es importante tener en cuenta las características que predominan en esta teoría, ya que permite entender mejor a los alumnos y por ende considerar las particularidades de los

escolares, tanto en el plano emocional como intelectual, con el fin de mejorar la práctica docente, pues condicionalmente como profesionales se pretende favorecer los aprendizajes de cada uno de los alumnos de nuestro grupo.

Por lo que, Bandura (como se citó en Schunk, 2012) desarrolló una teoría detallada del aprendizaje observacional que se ha extendido para abarcar la adquisición y el desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamientos.

De igual manera, Bandura (como se citó en Schunk, 2012) afirmó que, otra característica distintiva de la teoría cognoscitiva social es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. Las personas no actúan sólo para ajustarse a las preferencias de los demás; gran parte de su conducta es motivada y regulada por estándares internos y respuestas de autoevaluación de sus propias acciones. Una vez que se adoptan estándares personales, las discrepancias que existen entre una acción y los estándares con que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en el comportamiento subsecuente. Por lo tanto, entre las cuestiones que determinan una acción se encuentran las influencias auto producidas (p. 119).

Los procesos cognitivos son un tema de gran relevancia para el ámbito educativo y al favorecer dichos procesos en un grupo preescolar, la educadora al tener conocimiento sobre ello, tomará en cuenta las características que estos conllevan para la realización de sus actividades y no solo eso sino que deberá ser de gran ayuda para realizar una autoevaluación de su intervención y así identificar si éstos métodos de enseñanza los ha puesto en práctica y son viables de poder

implementarlos para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

En el grupo multigrado de preescolar el alumno aprende de manera diferente, los más pequeños suelen prestar más atención a actividades lúdicas, así como, aquellas que sean con material manipulable; sin embargo los de tercer año ya logran captar más la atención en aquellas actividades graficas de escritura y de reflexión; todo esto es porque cada uno lleva su tiempos específicos y maduración e incluso al ser del mismo grado sus procesos de aprendizaje son distintos y utiliza sus propias estrategias.

En el grupo se detectó claramente como los alumnos aprendieron por observación y se pudo notar mucho más en los alumnos de primer año, pues suelen imitar todo lo que realizan los de tercero generándose así el aprendizaje observacional.

En cuanto a sensaciones, se refiere al impacto de estímulos externos en los receptores sensoriales que producen una respuesta. Este aspecto es muy importante porque para generar un aprendizaje se requieren de sensaciones o estímulos de forma permanente en las cuales el cuerpo recibe la información del ambiente, captan la información; lo que genera cambios en el sujeto que lo recibe y a la vez se convierten en vivencias y experiencias, de igual manera la percepción es el mecanismo que se utiliza para recibir e interpretar las sensaciones pues las dos van de la mano. La percepción es referida según los autores a la interpretación significativa del estímulo recibido mediante los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto.

Así mismo, Gallegos y Gorostegui (2011) señalaron que dentro de los procesos cognitivos simples se encuentran la atención, que “es la capacidad de

seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales. La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes.” (p.1). Sería muy interesante que la educadora identifique el tipo de atención que muestran los alumnos, pues existen distintas formas, como son, la focalizada; la sostenida, la alterna, la selectiva y la dividida. Y esto ayudaría en gran manera a entender el proceso por el que pasa el alumno para incorporar nuevos aprendizajes en su memoria.

La memoria es la habilidad de retener datos es una herramienta que se abastece de todo evento que se vive como las experiencias, toda practica que viva el alumno será determinante para almacenarla en la memoria ya sea a corto (la cual puede olvidar en poco tiempo) o a largo plazo (la cual se dura por largo tiempo), pero la educadora debe estar más enfocada a que el alumno guarde sus experiencias a largo plazo, pues será de gran ayuda para que en un futuro que enfrente algún reto o situación pueda retomar de esas experiencias que se quedaron almacenadas. Por lo que, se elaboró la estrategia con temas atractivos para los alumnos, pues cuando se toma en cuenta sus intereses es un gran inicio para que las actividades programadas generen curiosidad y atención para que sea una vivencia significativa que quede grabado en su mente a largo plazo.

Con respecto al aprendizaje colaborativo es de gran importancia fomentarlo entre los alumnos para que puedan adquirir aprendizajes y esto se puede dar a partir de ambientes de educativos atractivos, al considerar un arquetipo como pauta a seguir, uso de material lúdico, darle la importancia a los estímulos que generan atención e impactan en la memoria a corto y largo plazo y el generar

interacciones, que como lo plantean Collazos y Mendoza (2006) para que exista este aprendizaje son necesarias las interacciones entre los sujetos. Pues de esta manera podrán interactuar y aprender unos de otros. Y mas aún en el grupo de preescolar multigrado donde se presenta el problema del trabajo individualizado en el que se implementó el trabajo colaborativo, no sin antes reconocer el trabajo docente, las áreas de oportunidad y las características de una escuela multigrado para poder realizar actividades en colaboración con la ventaja de lograr objetivos comunes.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales se ven inmersas en el trabajo colaborativo, ya que permite fortalecer las relaciones interpersonales de manera significativa pues se habla de una interacción entre sujetos que trabajan para obtener un resultado, como indica Caballo (como se citó en Betina Lacunza y Contini de González, 2011),

las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros (p. 164).

Como es conocido cada alumno posee diferentes características, habilidades y actitudes las cuales estarán involucradas al momento de interactuar con las personas que lo rodean. Cabe señalar que estas interacciones serán con familiares de diferentes edades, esto dependerá de los integrantes que conforman

la familia, por lo que será muy interesante observar los resultados en cada uno de los contextos familiares de los alumnos y de como estas habilidades sociales suelen estar presentes durante las tareas interactivas.

Crear un entorno adecuado que permita crear estas interacciones será de gran ayuda para los alumnos, pues como lo plantean Michelson et al. (como se citó en Betina Lacunza y Contini de González, 2011),

que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales esta influida por las características del entorno (p. 164).

Es muy importante que para favorecer las habilidades sociales se deben relizar a partir de oportunidades de colaboración con otros, como lo describió Maldonado y Sánchez (2012):

Para trabajar en grupos colaborativos, es indispensable que los estudiantes aumenten sus habilidades sociales; es decir, deben aprender a auto organizarse, a escucharse entre si, a distribuirse el trabajo, a resolver los conflictos, a distribuirse las responsabilidades y a coordinar las tareas, entre otras. También demanda del docente como orientador de la actividad colaborativa, conocimiento sobre su rol y sobre cómo contribuir a propiciar un ambiente apropiado en el aula para que el trabajo se desarrolle exitosamente (p.104).

En definitiva las características del entorno son determinantes para el aprendizaje puesto que a pesar de que un grupo de alumnos viva en una misma

comunidad llegan a presentar diferentes habilidades sociales, pues las características del entorno familiar son distintas. Por ello la importancia de favorecer el trabajo colaborativo puesto que por medio de esta estrategia se ven implicadas las habilidades sociales.

Interacción

La interacción, en un trabajo colaborativo, se refiere al intercambio de habilidades sociales, cognitivas y afectivas en un grupo de personas conviviendo en un espacio determinado.

La escuela multigrado es un espacio apto para que se genere la interacción entre los párvulos y más porque conviven alumnos de diferentes edades, conocimientos y por ende diferentes ritmos de aprendizaje lo cual puede generar una fortaleza para el grupo, pues se pueden apoyar para construir conocimientos a partir de esa interacción y así se de un aprendizaje observacional en el aula cuando se realiza productivamente y beneficia el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Desde la visión de Vygotsky (2000) y Mejías y Sandoval (1996), (como se citó en González y León, 2009) “la interacción en el aula provoca un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual la apropiación del conocimiento no consiste sólo en la posesión de un objeto, sino la construcción de herramientas culturales y cognitivas” (p.31).

Shaffer (como se citó en González y León, 2009 p.32) coincidió en subrayar que las relaciones interpersonales no pueden darse de manera asimétrica. Un docente que en el aula centralice todas las actividades, mediatice la participación de los estudiantes, pierda esta autonomía, su grado de responsabilidad en el éxito

las actividades serán limitada. Y esto es importante, por cuanto estas actitudes intervienen en el logro de un mejor y mayor aprendizaje.

Dentro del grupo de educación preescolar multigrado los alumnos interactúan en la hora del descanso al compartir algunos juegos en común que no son organizados por la educadora y se han observado en distintas ocasiones como a los más grandes se les dificulta compartir e interactuar con los más pequeños, pues en ocasiones no pueden realizar las mismas acciones por la diferencias de edades: como correr con la misma velocidad, esto provoca que las interacciones no se fortalezcan y desemboquen en agresiones. Si se rebusteciera la presencia de la educadora en este ámbito recreativo., el escenario fuera distinto. El Programa de Aprendizajes Clave para la educación integral de educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública (2017) hace referencia que la interacción crea la base de generar compañerismo, amistad y empatía hacia los demás, por lo que, sugiere que la educadora crea espacios donde tengan la oportunidad de interactuar, adquirir esos valores y por consecuencia el aprendizaje en interacción y colaboración con otros compañeros, lo que permite fortalecer los lazos afectivos y de trabajo en conjunto.

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se aborda primeramente el enfoque de estudio que orientó la investigación. De igual manera se plantea el método de investigación utilizado, así mismo los sujetos de estudio los cuales fueron alumnos de educación preescolar.

Las técnicas como son la de observación participante y la encuesta fueron las que se abordaron en esta investigación así como los instrumentos: el registro de observación videograbado, listas de cotejo y el cuestionario.

En este apartado se describe el procedimiento, tanto de la fase diagnóstica como de fase de intervención. La primera fase se llevó a cabo mediante el análisis de un video junto con la valoración del instrumento Estándares de Desempeño en el Aula la cual permitió identificar la problemática, confirmándola con los resultados diagnósticos de la escuela y el diario de trabajo. En la fase de intervención, la estrategia “Aprendemos a trabajar colaborativamente” está conformada por cuatro actividades. Como primera actividad se describe el cuadernillo de actividades; la segunda fue el huerto en casa, la tercera actividad fue el circo en familia y la cuarta trabajando juntos en familia. En ella también se plantea el propósito de la misma y su fundamentación teórica.

Para finalizar, en este capítulo se aborda el análisis de los datos, el cual permitió sistematizar la información recabada y los aspectos éticos.

Enfoque del estudio

La presente investigación es con enfoque cualitativo para conocer e identificar las acciones que se llevaron a cabo en un contexto rural, se planteó explorar fortalezas y áreas de oportunidad que condujeron a reconocer la realidad

del problema, se propuso conocer la causa que originaron la problemática e indagar sobre posibles soluciones, este tipo de investigación Creswell (2009) la definió como:

Un medio para explorar y entender el significado individual o grupal adscrito a un problema social o humano. El proceso de investigación involucra preguntas emergentes y procedimientos, información típicamente recolectada en el contexto del participante, análisis de datos construido inductivamente de temas particulares a generales y el investigador hace la interpretación del significado de datos (p.11).

Debido a las características de investigación se seleccionó este enfoque por que permitió la recolección de datos de las conductas y los procesos de un contexto social determinado, en este caso de alumnos de preescolar multigrado, que orientaron a observar, explorar y analizar la problemática y en donde se obtuvieron datos relevantes que a su vez ayudaron a realizar el análisis de la práctica docente. Esta recopilación de información permitió identificar la problemática a investigar a partir de los comportamientos de los sujetos participantes.

Una de las características del enfoque cualitativo son las múltiples fuentes de información, esto quiere decir, que la educadora investigadora utilizó diferentes instrumentos para recabar los datos, los cuales interpretaron de manera descriptiva y detallada cada uno de los acontecimientos marcando la pauta para comprender el motivo del problema que se reflejó en el aula y especificó el propósito de la investigación, siendo muy significativa la dificultad sobre el trabajo colaborativo que se presentó en el grupo de preescolar multigrado, y que

enriqueció la información obtenida. Como lo abordó Creswell (2009) ya que, “emplea distintos supuestos filosóficos; estrategias de investigación; y métodos de colección, análisis e interpretación de datos” (p. 194).

Se tomó en cuenta este enfoque que brindó la oportunidad de obtener información y datos suficientes los cuales sirvieron para determinar el problema de estudio y aclarar el problema, ayudó en el diseño de posibles soluciones que favorecieran el trabajo colaborativo en un grupo de preescolar multigrado.

Método de investigación

En esta investigación se utilizó dentro del enfoque cualitativo el estudio de caso que Creswell (2009) definió como:

una estrategia de en la cual el investigador explora a profundidad un programa, evento, actividad, proceso, o uno o más individuos. Los casos son limitados por el tiempo y actividad, y los investigadores recolectan información de taladallada usando una variedad de procedimientos de recolección de datos en un periodo sostenido de tiempo (p. 21).

Esta estrategia sirvió para detectar cómo se presentaba el problema en la práctica docente. En este sentido, la educadora utilizó diferentes instrumentos que le permitieron explotar el contexto y proyectar un análisis profundo como lo refirió el autor y de gran ayuda durante el proceso de planeación e implementación de la estrategia de intervención específicamente para este caso de investigación.

Sujetos de estudio

La presente investigación se desarrolló en una escuela de educación preescolar multigrado; que se encuentra ubicada en un contexto rural cuya población pertenece a un nivel socioeconómico bajo y cuenta con los servicios

públicos de agua, drenaje y luz.

La institución es multigrado con un grupo de primero, segundo y tercer grado. En el período en que se desarrolló el presente proyecto se atendieron a 10 alumnos, y una educadora quien fungió como investigadora que atiende todos los grupos y además encargada de dirección. A pesar de la poca inscripción y que los alumnos viven cerca la asistencia es poca. En cuanto a su infraestructura cuenta con un salón equipado con 8 mesas, 25 sillas infantiles,¹ pintarrón, una biblioteca, área de juegos todo esto favorece en la puesta en práctica para actividades colaborativas.

Los sujetos durante el proceso de investigación fueron niños de entre dos años y medio hasta 5 años de edad; se caracterizan por contar con habilidades, ritmos, y canales de aprendizaje distintos así como diferentes niveles de madurez, características que provocaban que la mayoría de estos fueran egocéntricos.

En los sujetos participantes se identificó que el kinestésico es el canal de aprendizaje que presentó en el grupo, pues según el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar mediante la observación directa se apreció como los alumnos les gustó manipular los objetos y aprendieron con más facilidad, más cuando es de manera dinámica y cuando utilizan todo su cuerpo. En ese sentido Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar, y García, (2016), señalaron que existen “factores como: motivación para aprender, el bagaje cultural del individuo, expectativas, edad, género, nivel educativo, entre otros, se modifica dependiendo de la situación de aprendizaje a la que se enfrente la persona.” (párr. 4). Lo que tiene sentido ya que el contexto de los alumnos es rural y los hogares cuentan con patios grandes y esto da pie a que realicen actividades cotidianas como correr, trepar árboles,

jugar a escondidas, explorar la naturaleza, lo que impactó en su estilo de aprendizaje kinestésico.

Como se observa todo alumno es un ser complejo, y es preciso observarlo pues se debe de ver de manera multidimensional, es decir, tomar en cuenta diferentes factores para poder lograr una formación integral y así lograr seres competentes para que enfrenten la vida actual los cuales conlleva muchísimos cambios de diferentes ámbitos como son el económico, social, de convivencia, familiares, entre otros. Desarrollar habilidades, aptitudes y competencias en los niños presenta para la educadora un reto significativo, pues tuvo que identificar la problemática e implementar las estrategias adecuadas para que trabajaran de manera colaborativa e impactara en sus aprendizajes siempre respetando sus procesos de aprendizaje.

La educadora fue fundamental en este proceso pues fue quien realizó la función de investigadora tal como lo plantearon Taylor y Bogdan (2000) que “el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.” (p. 7). La educadora cuenta con treinta tres años de edad y es licenciada en educación preescolar desde hace once años de los cuales diez han sido de servicio educativo mismos que ha tenido la oportunidad de estar en jardines unitarios y atender a dos o tres grados en un mismo grupo lo cual permitió contar con experiencia en las necesidades que conlleva el atender en esta modalidad escolar.

Técnicas e instrumentos de investigación

El investigador utiliza variedad de técnicas e instrumentos y todos los procedimientos que se llevan a cabo durante una investigación. Lo que caracteriza

este tipo de investigación cualitativa es que se emplean diferentes fuentes de datos con el fin de contar con información suficiente para comprender el caso y permite que en el análisis de la información se establezcan las categorías así como identificar los resultados obtenidos. Para ello la problemática aquí planteada requirió de varios instrumentos para la recolección de datos como lo afirmaron los autores Campoy y Gomes (2009) que “nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado.” (p.276).

Campoy y Gomes (2009), definieron que las técnicas “aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que estamos utilizando.” (p.275). Las técnicas fueron seleccionadas por el tiempo disponible y los recursos, puesto que se caracterizan por su menor costo, de rápida ejecución y flexibilidad en su aplicación, además, la educadora aplicó de manera directa cada instrumento, que le permite recopilar la información y analizarla, para después considerar los resultados que establecieron los criterios para el diseño de la estrategia de intervención y así establecer un vínculo más directo con los sujetos de estudio y la solución del problema.

Campoy Aranda y Gomes Araujo (2009) plantearon las siguientes ventajas:

- Permiten abordar problemas complejos como son el estudio de creencias, motivaciones o actitudes de la población, aspectos que serían de difícil abordaje por medio de las técnicas cuantitativas.
- Posibilitan la participación de individuos con experiencias diversas, lo cual permite tener una visión más amplia de los problemas.
- Permiten la generación de un gran número de ideas de forma rápida y

disminuye el tiempo para la toma de decisiones.

- Su realización suele ser sencilla, no requiriendo complicados diseños, ni complicadas pruebas estadísticas.
- Tienen un bajo costo económico.

Junto a estas ventajas las técnicas cualitativas también presentan una serie de inconvenientes:

- Carecen de la precisión de las técnicas cuantitativas.
- Sus conclusiones no son generalizables (p.278).

Es por ello, es importante para toma de decisiones en torno a la elección y uso de los instrumentos que faciliten la recopilación de datos y su análisis de los resultados de la realización de las actividades para mejorar el trabajo colaborativo entre pares en el grupo de preescolar multigrado.

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario utilizar varias técnicas e instrumentos para llevar a cabo la recolección de datos. Las técnicas e instrumentos proporcionaron una mayor profundidad para abordar la problemática y se lograron interpretar las motivaciones, actitudes y necesidades que presentaron los alumnos de preescolar de una escuela de educación preescolar multigrado. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante y la encuesta.

Técnica de observación participante.

Durante el proceso de investigación la técnica aplicada fue la observación participante que según Goetz y Lecompte (como se citó en Campoy y Gomes, 2009), esta se caracteriza por que:

el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes (p. 277).

Esta técnica tiene la ventaja de adaptarse al caso de investigación por lo que se puede acceder al trabajo de campo fácilmente; así mismo ayuda a tener una mejor comprensión del proceso y a la recabación de los datos necesarios sobre el problema. De igual manera se determinó el lugar de observación que permitió registrar hechos y/o acontecimientos relevantes del grupo de estudio. La investigación fue realizada en un grupo preescolar multigrado la cual la observación descriptiva fue un gran elemento para rescatar la información acerca de las dificultades del trabajo colaborativo entre pares.

Para esta técnica se utilizaron los instrumentos: (a) registro de observación videograbado, (b) lista de cotejo y (c) rúbrica de Estándares de desempeño docente en el aula.

Registro de observación videograbado.

Este instrumento permitió un análisis profundo, real y pertinente pues al realizar las grabaciones de video ayudaron al investigador a acercarse en la identificación de las prácticas educativas de la educadora y el desarrollo de la actividad grupal. El registro de observación según Martínez (2007, p.74) “es un instrumento básico para reproducir descripciones de calidad, los cuales se producen sobre una realidad”. Así como, lo puntualizó Cuauero Chirinos (2014) que es un “instrumento estructurado que permite asentar la información recolectada

durante la observación, la estructura de formato en su mayoría es sistemática en la descripción de la realidad en donde se sitúa la atención de observar” (p.2).

Este instrumento permitió identificar y registrar los comportamientos de los alumnos del grupo multigrado de preescolar; cuyas ventajas ofrece al realizar la observación de manera directa aproximándose a la realidad y al desarrollo en la interacción de los alumnos, que se dieron naturalmente, lo que llevó al análisis de las situaciones mostradas en el registro videograbado sobre el trabajo colaborativo entre pares, con los registros de observación se diseñó de la estrategia de intervención y su posterior aplicación para resolver la problemática detectada a partir de actividades propuestas específicamente para los sujetos participantes siendo los alumnos de preescolar; el instrumento permitió una descripción del momento exacto en que ocurre las interacciones, ofreció información muy significativa que describió lo que en ocasiones la educadora no apreció en el momento mismo de la acción, reflejó los patrones reales de comportamiento. Fue de gran utilidad realizar una transcripción y registro detallado de lo sucedido a partir de la información que ofrece el instrumento del registro videograbado, aportaron datos relevantes para identificar los diversos aspectos que incidieron en la problemática y ayudaron a la toma de decisiones.

Listas de cotejo.

Se elaboraron listas de cotejo (Apendice F) para la fase de intervención con el fin de evaluar a partir de indicadores sobre el trabajo colaborativo los cuales se califican de forma cualitativa a partir de 2 criterios: si / no. Su función fue identificar datos relacionados directo con el problema y que permitió concluir si se lograron o no los aprendizajes esperados y la presencia o ausencia de los criterios a evaluar.

Tobón (2017, p.60) mencionó que las listas de cotejo son instrumentos para evaluar productos de desempeño determinando el cumplimiento o no cumplimiento de unos determinados indicadores. Se caracterizan porque son sencillas de aplicar y solamente debe hacerse un chequeo para determinar si se presentan o no se presentan los indicadores en una determinada evidencia.

La lista de cotejo fue de gran utilidad permitió valorar el desempeño de los alumnos, ya que, a partir del reconocimiento de los aspectos a evaluar al utilizar frases u oraciones cortas determina de forma muy simple y clara si se encuentra o no la habilidad, el comportamiento o la actitud que se espera desarrolle y muestre el alumno. Las listas de cotejo se observan regularmente organizadas en tablas y con la información precisa para evaluar.

La lista de cotejo fue aplicada por la educadora investigadora con el propósito de evaluar los resultados obtenidos en cuanto al trabajo colaborativo en el grupo de preescolar multigrado a partir de la aplicación de actividades.

Rúbrica de estándares de desempeño docente en el aula.

Los estándares de desempeño en el aula es un instrumento que permite el análisis de la práctica docente, reflexionar acerca de la acción educativa y los comportamientos cotidianos de los docentes con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en el aula.

Las rubricas permiten evaluar el desempeño docente, de su práctica habitual, lo que desarrolla cotidiana y sistemáticamente en función de las necesidades y las competencias que logre el grupo en estudio de investigación. Es por ello, que durante el proceso de la fase diagnostica se utilizó una rúbrica denominada Cuadernillo de Estándares de Desempeño Docente en el Aula la cual

permitió identificar elementos fundamentales de la problemática en la investigación. Toda práctica docente impacta en el proceso de aprendizaje de los alumnos por tal cuestión es muy importante evaluar e identificar las áreas de oportunidad, dificultades, limitaciones y fortalezas de las educadoras.

Tobón (2017) estableció dos tipos de rúbricas: las analíticas y las sintéticas, y las definió de la siguiente manera: “Las rúbricas socioformativas analíticas son instrumentos para evaluar productos de desempeño mediante niveles de actuación y descriptores, considerando una serie de indicadores y el abordaje de un problema del contexto.” (p.76). Las cuales son de suma utilidad, ya que, ofrecen mayor claridad al establecer los elementos de análisis como lo son el producto o evidencia, del problema a evaluar y los indicadores o descriptores de desempeño.

El Cuadernillo de Estándares de Desempeño Docente en el Aula de fue aplicado al inicio del ciclo escolar como punto de partida del proceso de investigación pues permitió identificar la problemática de manera más acertada mediante una auto y coevaluación. Así como lo establece Tobón (2017) “es necesario ir autoevaluando la rúbrica a medida que se hace y al final, para determinar los logros y mejorarla” (p. 86). Es por ello que el empleo de la rúbrica tiene como propósito retroalimentar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y a la educadora para el mejoramiento continuo de su práctica docente.

Técnica de encuesta.

Otra técnica utilizada fue la encuesta conceptualizada esta por Buendía, Colas y Hernández (1998) como “el método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de

variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.120). De este modo puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

Esta técnica se utilizó para conocer las situaciones descriptivas de los sujetos de estudio. Para López-Roldán y Fachelli (2015) plantearon que “la encuesta es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p.8). El instrumento empleado fue el cuestionario.

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para encontrar los datos necesarios que permitan alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación. Es el instrumento de recogida de datos más utilizado en la técnica de la encuesta. Con el que se pretende "conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que puedan ser respondidas sin la presencia del encuestador" (Buendía, Colas y Hernández, 1998, p.124). Se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas, claras y sencillas, con un lenguaje apropiado y preciso.

El uso de este tipo de instrumentos ofrece la ventaja de obtener información precisa de la situación o problema a quien va dirigida. Su aplicación se estima de poco tiempo, lo que resulta excelente, cuando se dispone de momentos limitados para utilizarlos. Es de bajo costo y de acuerdo a la disponibilidad de los sujetos

resulta conveniente, ya que se puede aplicar por internet a grupos numerosos de personas, todo lo anterior facilita el proceso de investigación. A partir de su diseño se pueden disponer de imágenes que ayuden visualmente y resulten motivantes responder las preguntas, así como, el uso de un formato fácil y rápido que sea como por ejemplo donde se marque una casilla. El cuestionario es de simple elaboración, aplicación rápida y codificación de respuestas determinadas para el propósito de la investigación. Esta simplicidad del cuestionario resulta una desventaja ya que no se amplía la información debido a que las preguntas son muy específicas y concretas e incluso la falta de experiencia en la elaboración de cuestionarios puede desviar la intención o el objetivo que se quiere lograr.

Procedimiento metodológico

El procedimiento metodológico en una investigación es fundamental pues describe paso a paso las acciones desarrolladas con el fin de que otros puedan replicar la investigación y analizar los datos obtenidos entre otros. Balestrini (2006) lo conceptualiza de la siguiente manera:

conjunto de procedimientos lógicos, técnico operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados (p.125).

En esta investigación el proceso metodológico se llevó a cabo en dos fases: (a) diagnóstica y (b) intervención. Cada una de ellas se describe a continuación:

Procedimiento de la fase diagnóstica.

En la fase diagnóstica se llevó a cabo la observación a partir registro de

observación videograbado de una clase del jardín de niños multigrado, se tomaron en cuenta todos los elementos necesarios para que se pudiera realizar sin ningún obstáculo. Una vez terminada la videograbación se utilizó la evaluación de las competencias con el instrumento denominado: "Rúbrica de Estándares de desempeño docente en el aula, elaborado por Centro Estudios Educativos A.C., la cual contempla cinco categorías con sus respectivos referentes los cuales se valoran en cuatro niveles. Después se expresaron comentarios según la intervención de la educadora como generó las actitudes, aprendizajes y conocimientos de los alumnos durante la actividad abordada, lo que permitió reconocer la problemática del trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares de una escuela multigrado en preescolar.

Se utilizó el cuadernillo de estándares de desempeño en el aula con el propósito de identificar las áreas de oportunidad de la práctica docente de la educadora investigadora y consignar los elementos que marcan dicha rúbrica en el desarrollo de la clase.

Con el instrumento de estándares de desempeño docente se analizaron a partir de los referentes de planeación, gestión de ambiente de clase, gestión curricular, gestión didáctica y evaluación. Todos estos indicadores de desempeño son los criterios y los datos obtenidos.

Se aplicó un cuestionario dirigido a cuatro especialistas, a la supervisora y asesora técnica de la zona escolar, a una doctora y maestra especialista en procesos de investigación. Se emplearon preguntas centradas en los constructos: trabajo colaborativo, aprendizaje, escuela multigrado, interacción, estas fueron de opción abierta, con la intención de validarlos para utilizarlos en el análisis de la

práctica docente y que permitiera definir un proyecto de investigación.

A partir de la aplicación de la videograbación y la aplicación de la “Rúbrica de Estándares de desempeño docente en el aula”, se identificaron cuatro constructos: trabajo colaborativo, aprendizaje, escuela multigrado e interacción que permitieron a la educadora reconocer las dificultades en la práctica cotidiana y durante las actividades desarrolladas con los niños de forma individual. A partir de los constructos se reconoció su definición a partir de los conocimientos previos de la educadora para posteriormente realizar su validación (véase apéndice B), aplicándolo a cuatro especialistas sobre el tema; cada uno aportó ideas diferentes según sus conocimientos y experiencias docentes. Después se elaboró la matriz metodológica de manera organizada de cada uno de los constructos en los que se consideró el propósito, constructo y/o categoría, elementos teóricos, instrumento, sujetos y los datos que se esperaron obtener para su posterior análisis.

Posteriormente se analizaron los datos recopilados de los instrumentos utilizados en la investigación, y determinaron las categorías que se describen en el capítulo de resultados de la etapa de diagnóstico, con lo que se determinaron los aspectos a fortalecer y solucionar a partir del diseño de una estrategia de intervención, en la cual se planearon cuatro actividades con el propósito de favorecer el trabajo colaborativo en alumnos de preescolar de una escuela multigrado. El trabajo colaborativo es una estrategia que se utilizó para atender esta problemática pues como lo señalaron (Johnson, Johnson y Holubec 1999, p.3) “Los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo”. El trabajo colaborativo permite la interacción de diferentes alumnos para poder llegar a un fin común, mientras se

da este proceso surgen aprendizajes sociales e intelectuales.

Procedimiento de la fase de intervención.

La etapa de intervención se inició al haber obtenido la información durante la aplicación de los instrumentos de la fase diagnóstica que dieron los datos necesarios para determinar la problemática e identificar la necesidad de diseñar y aplicar una estrategia de intervención basada en el trabajo colaborativo en preescolar multigrado. Cabe señalar que en la estrategia que se diseñó se tomó en cuenta las características de la nueva modalidad a distancia debido a la pandemia que se encuentra a nivel mundial. Para ello se elaboró una encuesta a las madres de familia para identificar los recursos con los que contaban para la realización de las actividades. Los resultados arrojaron que la herramienta digital más adecuada a utilizar es el WhatsApp, fue de esta forma que se mantuvo comunicación con las madres de familia y alumnos. Cabe mencionar que como el jardín se encuentra en un contexto rural en ocasiones se complicó la señal para mantener una comunicación de mayor calidad.

Estrategia de intervención

Una vez confirmada la problemática la educadora investigadora planeó, desarrolló y aplicó una estrategia de intervención (ver Apéndice C) denominada: “Aprendemos a trabajar colaborativamente”, la cual está conformada por cuatro actividades de 60 minutos cada una enfocadas en el trabajo colaborativo para el aprendizaje aplicado a un grupo multigrado con los tres grados de nivel preescolar. Todo esto se llevó a cabo desde los hogares de los alumnos.

Propósito de la estrategia.

La estrategia de intervención tuvo como propósito que el alumno se

organice de manera colaborativa, logre tomar decisiones en conjunto para el logro de la actividad y se favorezca el aprendizaje.

Fundamentación teórica de la estrategia.

Para diseñar la estrategia de intervención se consideraron los procesos de interacción entre los preescolares. De esta forma la estrategia se relacionó con el trabajo colaborativo que los alumnos requieren llevar a cabo durante las actividades y que como propósito de la autora se favorece el aprendizaje mediante el juego y la colaboración.

La estrategia favoreció en los alumnos el diálogo, la interacción y el aprendizaje como afirmó Johnson (como se citó en Collazos y Mendoza, 2006) que:

El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”. El estudio se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky quien ve la interacción con los compañeros como un método efectivo de desarrollar habilidades y estrategias. (p.64)

Collazos y Mendoza, (2006) ponen en claro la importancia de las interacciones para favorecer el aprendizaje por esta razón fueron de gran ayuda para la investigación de este estudio sobre el trabajo colaborativo.

Descripción de la estrategia.

Se desarrolló la estrategia en un grupo multigrado de educación preescolar

con un alumno de primer grado, cuatro de segundo y cinco de tercer grado, de entre los 3 a 5 años, en el periodo de septiembre de 2020 cuyo plan de acción constó de cuatro actividades diseñadas para desarrollarse en los hogares con el apoyo de los padres de familia, pues debido a la contingencia de la pandemia por el COVID-19, no fue permitido que se aplicara de manera presencial. La primer actividad de la estrategia fue la elaboración del cuadernillo en donde se plasmaron las actividades y donde fueron muy claras las instrucciones, ya que se aplicaron por parte del padre o de la madre y se requirió que los pasos los llevaran a cabo sin dificultad en casa.

El cuadernillo de trabajo planteó acciones para favorecer el trabajo colaborativo desde casa para que impacte en las actividades y conocimientos de los alumnos y sean reflejados en el aula al momento de iniciar nuevamente las clases presenciales manifestando las habilidades mostradas durante las actividades desarrolladas en casa.

Como lo señaló la Secretaría de Educación Pública (2018) en el libro para las familias, es importante establecer una comunicación constante con los padres de familia, para ello se utilizó la aplicación del *WhatsApp* instalada en sus teléfonos celulares, para ello se elaboró una encuesta para identificar los recursos digitales con las que contaban los padres de familia y se estableció este medio de comunicación enviaron las evidencias de la realización de las actividades de sus hijos. Además se utilizó para realizar videollamadas y reforzar la interacción de dos o más compañeros y para platicar sobre la experiencia que se obtuvo con la elaboración de algunas de las actividades.

A continuación, se describe cada una de las actividades que integraron la

estrategia de “Aprendamos a trabajar colaborativamente”.

Actividad 1. Cuadernillo de actividades.

Para esta primera actividad se elaboró un cuadernillo con el propósito de que los padres de familia contaran con un instrumento que permitió orientarlos y realizar las actividades en casa para favorecer el trabajo colaborativo. En la distribución de las actividades se consideró la realización una actividad por semana, la cual a su vez se aplicaban dos acciones por día durante una semana para cada una de las tres actividades. Esto se realizó para que a las madres de familia no se le acumularan las actividades, pues en este tiempo de contingencia fue fundamental el apoyo que brindaron, y sin ello no se hubiera logrado esta educación a distancia; así mismo se pensó en el estado emocional del alumno y evitar generar estrés. Por tal motivo, también se planearon actividades que fueron del interés del alumno. Se realizó la entrega del cuadernillo de manera presencial siguiendo todas las medidas preventivas que se requirieron durante la contingencia del Covid-19 y evitar el contacto directo con las familias además de que el cuadernillo se sanitizó para no causar contagio y tuvieran la seguridad de usarlo en casa.

En cada una de las actividades plasmadas en el cuadernillo se utilizó un vocabulario simple y sencillo con el fin de que las madres de familia pudieran seguir y llevar a cabo las instrucciones para su aplicación.

Actividad 2. Huerto en casa.

Esta segunda actividad tuvo como propósito respetar y valorar la participación de todos los integrantes de la familia a través de la escucha atenta. Además, que el alumno identifique y ponga en práctica varias de las

características del trabajo colaborativo que es la integración y participación. Esto sería al momento de la elaboración del huerto familiar. Como lo planteó Johnson (como se citó en Parra García y Gutiérrez Castro, s/f): “En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo” (p. 6).

Para el diseño de esta actividad se tomó en cuenta el contexto al que pertenecen los alumnos, pues cuentan con patios amplios, ya que es una de las características de la zona rural. Los alumnos junto con las familias elaboraron un huerto en casa donde participaron todos los integrantes y tomaron decisiones para su elaboración. Al final las madres de familia cuestionaron a sus hijos sobre el trabajo colaborativo. Así mismo, mientras que realizaron la actividad se hizo una grabación para identificar el proceso del alumno sobre el trabajo colaborativo.

Actividad 3. Circo en familia.

Esta tercera actividad se realizó un circo en familia con el fin de favorecer la comunicación de manera oral para la toma de decisiones del personaje a representar, así como la organización de la puesta en escena de la función del circo al tomar en cuenta el escenario y la caracterización de los personajes que participaron. Para ello, se requirió que observaran un video sobre el circo el alumno y de preferencia un hermano o familiar pequeño, acompañados de al menos uno de sus padres, para que reconocieran sus características. Esto fue importante para que los pequeños trabajaran de manera colaborativa. Posteriormente, en familia tomaron decisiones para la elección de personajes así como la elección de un lugar adecuado para la creación del ambiente y posteriormente organizar y presentar la función del circo para finalizar con la

elaboración de un cuestionario:

- ¿Se logró realizar la actividad?
- ¿Les gustó trabajar la actividad?
- ¿Qué no les gustó?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Por qué es importante trabajar colaborativamente?
- ¿Demos respetar la participación y el aprendizaje de sus compañeros?
- ¿Por qué? ¿Qué características tomaron en cuenta para un trabajo colaborativo?
- ¿Por qué es importante escucharnos antes de actuar cuando trabajamos de manera colaborativa?

Para esto fue necesario crear un ambiente cordial, afectuoso y solidario entre los integrantes de la actividad pues como la menciona el libro para las familias (Secretaría de Educación Pública, 2018) ese ambiente es primordial para el desarrollo integral del alumno.

Actividad 4. Trabajando juntos en familia.

Esta actividad tuvo el propósito de que el alumno lograra poner en práctica las características de un trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, participación en las actividades, escucha atenta y valorar las ideas de los demás.

Con ello se buscó implementar actividades que pudieran trabajarlas en casa para ayudar a los padres de familia para fomentar la colaboración. Para evaluar la actividad se elaboró un cuestionario que permitiera identificar las respuestas de los alumnos:

- ¿Qué es el trabajo colaborativo?

- ¿Que necesitamos para trabajar colaborativamente?
- ¿Por qué es importante trabajar de manera colaborativa?
- ¿Por qué debemos escucharnos y tomar en cuenta nuestras opiniones?
- ¿Cómo podemos trabajar el trabajo colaborativo en casa?

Se sugirió que cooperaran en actividades como limpiar el piso, la mesa, recoger al que esta tirado, lo que permite al alumno colaborar en las actividades de la familia, como lo señaló la Secretaría de Educación Pública (2018) y así se verán reflejados estos aprendizajes en el salón de clases.

Con estas cuatro actividades de la estrategia de intervención se buscó incidir en el desarrollo del niño; específicamente en la capacidad para desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo.

Análisis de datos

El análisis de datos es uno de los procesos de investigación que permite sistematizar la información recabada, requiere de un análisis analítico de parte del investigador, podría considerarse que es uno de los procesos más elementales de la investigación. Según Taylor y Bogdan (2000) es un proceso dinámico y creativo que permite obtener una comprensión más profunda de lo que se ha investigado.

Para llevar a cabo el análisis de datos fue indispensable recabar las evidencias de los registros que se realizaron durante el proceso de investigación como los estándares de desempeño docente, que como ya se mencionó fue el punto de partida para la identificación de la problemática; el registro de observación videograbado durante la fase diagnostica fue otro aspecto de análisis (ver apéndice A) que contribuyó a corroborar la falta de trabajo colaborativo para

que se generara ese aprendizaje entre pares; estos análisis como lo cita Creswell (2009) “dan sentido a los datos utilizados, sean textos o imágenes” (p.207) pues permitió a identificar la problemática y para que resultara significativo se reunieron todos las notas y se leyeron cuidadosamente para obtener la información más pertinente, ya que es un proceso crucial para la valoración de los resultados. Así mismo, el análisis de la encuesta de los constructos en la cual se observaron distintos conceptos que permitieron ampliar la visión de los conceptos; todos estos análisis de datos permitieron la elaboración de categorías y subcategorías para el desarrollo de la investigación.

Se utilizaron listas de cotejo con el propósito de evaluar a los 10 alumnos que conforman el grupo multigrado, estas hacen referencia al proceso de enseñanza que manifestaron durante la aplicación de la estrategia de intervención.

Para analizar los datos se clasificó, sintetizó y se utilizó la categorización de la información obtenida con el fin de realizar una visión amplia y completa del tema que se estudia. Durante el análisis de los datos según Taylor y Bogdan (2000, p.159) es un proceso dinámico y creativo, en donde para obtener una comprensión de la información se debe investigar para innovar, mejorar y enriquecer la interpretación que se realizó a la luz de los resultados. Es importante destacar que, los datos obtenidos de los instrumentos Tal como lo indicó Cisterna Cabrera (2005) fueron triangulados con el software *Quarlus*.

Cabe señalar que para recabar la información de las actividades aplicadas a las madres de familia utilizaban el *whatsApp* para mandar los videos de cada una de las actividades.

Aspectos éticos

Toda la información que se obtuvo durante el proceso de investigación se mantuvo en anonimato con el propósito de guardar la privacidad de cada uno de los participantes y así evitar ponerlos en riesgo pues Creswell (2009) mencionó sobre "los comités federales de la IRB (junta de Revisión Institucional) regula la protección contra las violaciones de los derechos humanos" (p.102) Por tal motivo, se elaboraron códigos que permitieron identificar a cada participante del proceso de investigación.

Como educadora investigadora fue necesario mantener el respeto y la confidencialidad a los alumnos participantes por lo cual se elaboró un convenio de consentimiento en donde los padres de familia o tutores firmaron de autorización para el proceso de investigación. Así mismo, los instrumentos utilizados fueron de manera confidencial, puesto que en ellos se elaboraron códigos que permitieron organizar la información de manera significativa pero a la vez respetuosa para los involucrados.

Cuando se hizo mención de algunos de los sujetos participantes se utilizó la letra mayúscula: Para la Educadora-Investigadora le corresponde (EI). La letra (A) para alumnos y además se agregó un número en el caso de los alumnos, por ejemplo: AS cuando participaban varios alumnos a la vez, A1 para referirse a alumno 1, A2 por alumno 2, así sucesivamente según el total de los alumnos.

Para el registro de videograbación se utilizaron los códigos Rs1, Rs2 y Rs3 que corresponden a los videos de cada una de las actividades. En el caso de la lista de cotejo seria (LC) con sus respectivos números que indican las veces en que se aplicó en diversas actividades durante la investigación. Para la Rúbrica de Estándares de desempeño docente en el aula (REDD). Para el cuestionario se

destaca con el código (C), con el cual se recabaron las respuestas y (E), para los equipos que se fueron formando con su respectivo número que indica las agrupaciones que se establecieron entre pares. Los códigos quedaron de la siguiente forma:

El. Educadora-Investigadora.

ES: Especialista

AS: Participación de varios alumnos a la vez

A: Alumnos

E: Equipo.

RO: Registro de Observación Videograbado

LC: Lista de cotejo

REDD: Rúbrica de Estándares de desempeño docente en el aula.

C: Cuestionario

Rs1A1: Registro de sesión 1, alumno 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1To1: Registro de sesión 1, Tío 1.

Rs1T1: Registro de sesión 1, Tía 1.

Rs1Ab1: Registro de sesión 1, Abuela 1.

Rs1M1: Registro de sesión 1, mamá 1.

Capítulo 4. Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante el análisis de datos de los instrumentos que se utilizaron durante el proceso de investigación, tanto en la fase diagnóstica como en la fase de intervención.

Resultados de la fase diagnóstica

Una vez que se recopiló toda la información se realizó el análisis y la interpretación de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Para ello se sistematizaron en categorías y los ejemplos que permitieron identificar los comportamientos de los alumnos con respecto al trabajo colaborativo, el diálogo, el trabajo entre pares en una escuela rural multigrado.

Peña, Cruz y Leyva , (2013) plantearon que en las escuelas multigrado se ofrecen oportunidades de educación de calidad, ya que, la diversidad de alumnos en un mismo grupo puede ser muy enriquecedor. Pero a pesar de ello la educadora investigadora asignada a una escuela multigrado trabaja de manera más individualizada ya que al tener poca matrícula se le facilita el tener este tipo de atención para el grupo.

Es por ello que, con respecto a los resultados de la auto y coevaluación de los estándares de desempeño en el aula (ver Apéndice A), en relación a la gestión didáctica, la cual se refiere al conocimiento y puesta en práctica que aplica la educadora, el conjunto de saberes (conocimientos) y acciones metodológicas (uso de métodos y estrategias) orientadas a promover procesos de aprendizaje en los alumnos, la educadora presentó dificultades con respecto a favorecer el diálogo entre los alumnos y la escasa frecuencia con que lo fomentó, así como lo que implicó la limitación de interacciones entre los alumnos, en donde se propiciaría la

comunicación entre pares que favorecen la toma de decisiones, el respeto a las ideas de otros, la colaboración y por ende a la reconstrucción de conocimientos. Esto se observó durante la aplicación del instrumento con rúbrica de los estándares de desempeño del docente en el aula, donde se mostró escasa interacción, diálogo y limitaciones durante las actividades en el aula del trabajo colaborativo entre los alumnos del grupo multigrado de preescolar de una escuela rural.

Los resultados de la fase diagnóstica fueron organizados en tres categorías para una mayor comprensión: (a) trabajo colaborativo, (b) aprendizaje y (c) escuelas multigrado

Trabajo colaborativo.

El ambiente que se genera para poder fortalecer el trabajo colaborativo es indispensable para tener resultados, es necesario que se favorezca en el alumno las interacciones sociales, pues así se podrá generar el aprendizaje deseado, como lo citaron Maldonado y Sánchez (2012):

el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica, mediante la cual todos los miembros participan en “conjunto” para el logro de metas comunes; donde el trabajo resultara productivo cuando se realiza una interacción social, que induce al intercambio favorecedor del aprendizaje y genera conocimiento, que beneficia el aprendizaje de los estudiantes (p. 104).

El aula es un espacio adecuado para que se generen estas interacciones sociales y favorecer el trabajo colaborativo, sin embargo, la educadora realizó las actividades en pocas ocasiones y solo para dar cumplimiento al programa de

estudios vigente. Esto se ve reflejado en la autoevaluación y coevaluación, derivado del análisis del instrumento con rúbrica de estándares de desempeño en el aula (Ver apéndice A) de una clase de la educadora se observó que, en la categoría de gestión didáctica, en el referente de relación aprendizaje alumno-alumno la autovaloración docente refleja que la docente promueve pocas acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos que propicien el aprendizaje. Mientras que sus colegas coinciden con la valoración.

La actividad reflejada en el video muestra los pocos momentos por generar ese aprendizaje entre los alumnos, ya que los alumnos del grupo multigrado cuentan con características diferentes, se percibe por parte de la educadora como un desorden al realizar este tipo de actividades, pues a los alumnos se les dificulta compartir y ponerse de acuerdo en especial para los niños de primer año, así como, tomar acuerdos para la realización de alguna tarea.

Dentro del análisis de los estándares de desempeño en el aula (Ver apéndice A), se identifica que la educadora presenta como área de oportunidad el trabajo colaborativo y por ello es pertinente trabajarlo.

Las especialistas que participaron en la validación de este constructo coinciden que el trabajo colaborativo es una manera de organización para la realización de una meta en común. Como se muestra en el siguiente ejemplo de la maestra formadora de docentes:

ES4: Es una forma de organización en donde un grupo de personas se reúne para discutir y resolver un problema, lo que implica asumir el logro de un propósito en común (C1).

Con la estrategia de intervención la educadora pretende generar esos

espacios y oportunidades que permitan el favorecer el aprendizaje a través del trabajo colaborativo.

Aprendizaje.

El aprendizaje es un concepto muy significativo y central en la educación, porque es lo que se pretende lograr en los alumnos en el perfil de egreso de cada nivel de educación básica. Schunck (2012) define el aprendizaje como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.39).

La educadora genera oportunidades de aprendizajes en los alumnos, pues, su forma de trabajar es conforme al interés de ellos e implican un gran reto en la resolución de la tarea. Sin embargo, este proceso ha sido muy significativo de manera individualizada, ya que si la educadora favoreciera más el trabajo colaborativo a partir de la cooperación, el trabajo en equipo, la aportación de ideas, la toma de decisiones en conjunto, el logro de una meta en común y cuya participación sea en comunidad, este aprendizaje sería más significativo. Las especialistas coincidieron en su opinión respecto a la definición de término aprendizaje en que es la adquisición de nuevos conocimientos, como en el siguiente ejemplo:

ES1: Es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y valores. Que le permiten al individuo regular conductas para la convivencia y aplicarlo a la resolución de problemas (C1).

La educadora identifica con claridad esa área de oportunidad, de generar ese aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, por lo que, durante el análisis de la información, se detectó que la práctica docente de la educadora no ofrece

muchas oportunidades para que los alumnos se relacionen, tomen acuerdos, que permitan poner en juego sus capacidades cognitivas y sociales, obligándolos a construir y descubrir de forma colaborativa el aprendizaje, es por ello, que con la estrategia de intervención se pretendió ofrecer esas oportunidades de trabajar de manera colaborativa.

Escuelas multigrado.

La escuela multigrado en preescolar es un espacio que ofrece la educación gratuita a los alumnos de tres a cinco años, por lo general se encuentra en zonas rurales, cuyas desventajas es que las educadoras, se encargan también del proceso administrativo, lo que evita organizar las actividades colaborativas que impacten en el proceso de aprendizaje de los alumnos, donde actualmente se considera que la escuela multigrado, puede ofrecer estrategias innovadoras y de calidad, que impacte en las estrategias y fortalezca el aprendizaje entre pares y en equipo, que favorezca la colaboración entre compañeros de los grados que se atienden y aporten experiencia a los más pequeños. Es por ello, que, Peña, Proenza y Leyva (2013), plantean:

Las escuelas multigrado pueden potencialmente ofrecer alternativas de una educación de calidad porque su estructura, varios grados en una misma aula, permite un enriquecimiento educativo basado en la diversidad y en el respeto de los distintos ritmos de aprendizaje de los escolares (p.6).

A pesar del posicionamiento de estos autores, la educadora prefirió realizar el trabajo de manera organizada, individualista ya que las condiciones se prestaron para la atención personalizada, situación que resultó cómoda y conveniente durante la práctica docente analizada. La especialista lo ejemplifica

de la siguiente manera:

ES1: Es la institución educativa que atiende alumnos de diversas edades en un solo espacio áulico, implementando diversas acciones que lleven al alumno a desarrollar aprendizajes significativos entre pares (C1).

En este sentido se relizaron ajustes necesarios para los alumnos que presentan dificultades en situaciones específicas y para tratar necesidades singulares, que como parte de la dinámica cotidiana que se lleva en el aula es lo que ha marcado la práctica de la educadora, la cual se puede visualizar como reduccionista, obstaculiza la socialización y la comunicación.

Dentro de la categoría escuela multigrado, se identificaron dos subcategorías: (a) mediación pedagógica y (b) interacción.

Mediación pedagógica.

La mediación pedagógica es una de los aspectos más relevantes y significativos del proceso educativo, pues la metodología aplicada será fundamental para el aprendizaje del alumno, en este sentido, la mediación pedagógica son las acciones que favorecen y facilitan los procesos de interacción y por lo tanto, promueven el aprendizaje de quienes participan en el proceso, es por ello, que Maldonado Pérez y Sánchez (2012), plantearon:

En el trabajo colaborativo, lo más importante a considerar por parte del docente cuando se integran grupos de trabajo colaborativo, es supervisar que los elementos básicos de interactividad, sincronía y negociación estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera, se puede lograr que se produzca tanto el esfuerzo

colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados de la acción colaborativa (p.109).

Por lo que, es importante que la mediación pedagógica permita al docente la planeación y la aplicación de actividades que faciliten la información de manera clara y organizada, generen el interés, la interacción, la participación, la creatividad, la comunicación y la colaboración, para lograr el aprendizaje, como se muestra en el siguiente ejemplo:

El: "Ese es el paso número 5 mira aquí está el número de un vaso, Ok Ok ya ¿es todo? pueden retirarse y allá lo van, van a identificar qué es lo que necesitan si les hace falta más y ahorita van a poder venir, a ver A5 y A1, Aquí están los pasos mis amores, ¿Qué va primero? ¿Dónde van a echar cada cosa? ¿En dónde van a echar cada cosa?" (RO1).

Así mismo se presenta otro ejemplo:

"El: ¿Cómo vas A3?, ya también A4 ya le está quedando, A5 tu comienza las serpientes tú que ya la tienes," (RO1).

Esto generó una visión amplia del acompañamiento y la promoción del aprendizaje que la educadora debe lograr satisfacer en sus alumnos, donde considere los componentes de la mediación pedagógica: motivación, reflexión, mediación y acción, siendo rica en aportaciones e ideas que les permitan a los alumnos tener experiencias de aprendizaje con sus compañeros, cuyos aspectos se reconocieron durante el diagnóstico y el análisis de la información, que lleven a reconsiderar la práctica docente de la educadora, a reconocer los obstáculos y dinamizar sus acciones a partir de actividades colaborativas.

Interacción.

La interacción en el aula es uno de los elementos que permite generar aprendizajes de tipo social en los alumnos, siempre y cuando la educadora genere estas oportunidades de aprendizaje, como se plantea en la teoría sociocultural de Vygostky, el cual consideró que, para sustentar la estrategia ya planteada, el autor Schunk (2012) afirmó que la teoría de Vygotsky se basa en las relaciones interpersonales, “al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo” (p.242). La interacción que proporciona la educadora, es aquella que se da con y entre los alumnos, esta permite generar confianza para expresar sus dudas, ideas, pensamientos y opiniones, es por lo que en el siguiente ejemplo que se registró durante la validación de los constructos expresa la definición que sobre interacción ofreció el experto a quien se le aplicó el cuestionario.

ES3: define la interacción como el proceso de comunicación por el cual dos o más personas se relacionan de diversas maneras. La interacción del grupo multigrado que se da entre los alumnos es poco favorecedora ya que se le dificulta compartir materiales, tomar decisiones, escucharse y aceptar entre ellos (C1).

Al analizar la videograbación de la clase durante el diagnóstico, que se llevó a cabo para la valoración de la práctica educativa con los estándares de desempeño docente, permitió identificar la interacción, pues, al analizar varias sesiones durante la práctica docente se llegó a la conclusión de que no se utilizaban las actividades que favorecieran la interacción para el logro del aprendizaje entre los alumnos. Así mismo en el registro de observación

videograbado se manifestó que la docente en ciertos momentos motiva la interacción y apoyo entre pares porque en las actividades analizadas se observaron claramente que son mayormente individualizadas.

Del análisis del registro de observación videograbado (ver apéndice B) se confirmaron las evaluaciones de los colegas donde se identificó que la atención, los cuestionamientos, la organización era muy individualizada y la educadora no provocó esa interacción social entre los alumnos, y, por ende, se generó poco ese aprendizaje, como se muestra en el siguiente ejemplo:

El: Ya amor, ya puedes empezar a hacer tu plastilina, ¿dónde le vas a echar? ¡aja! ¡ok!, muy bien, no importa, haber por acá mi amor, para que no, Ándale a ver por aquí y de este lado, de este lado A5. (RO1)

Así mismo, se presenta otro ejemplo:

El: Agua, ¿Entonces qué crees que le haga falta? A2 ¿Sí ya tiene mucha agua crees que le falte más agua? ¿Qué crees que le haga falta? (RO1)

De igual manera, en el registro de observación videograbado se muestra solo una interacción y el compañerismo entre dos alumnos, como se ejemplifica en el siguiente diálogo:

A7: A8 le falta más harina ¡te traigo!

A1: ¡Yo quiero más harina A7!,

A7: ¡sí, también te voy a traer!. (RO1)

Estos ejemplos se pueden identificar claramente como la educadora favorece en gran medida el trabajo individualizado y la poca interacción entre sus iguales, aunque esto no es tan negativo, pero que se realice cuando sea necesario, pues en la educación y de acuerdo con los programas de educación

vigentes se pretende formar alumnos con una formación integral que trabajen en colaboración, el desarrollar las habilidades sociales y afectivas, para que el aprendizaje resulte más significativo.

Resultados de la fase de intervención

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos en tres categorías: (a) acciones de trabajo colaborativo en nivel preescolar, (b) la mediación para favorecer el trabajo colaborativo en educación preescolar (c) habilidades sociales en el trabajo colaborativo.

Acciones de trabajo colaborativo en nivel de preescolar.

En esta categoría se consideró que para que se genere un trabajo colaborativo es indispensable que exista una interacción entre distintos sujetos, pongan en juegos diversas habilidades y trabajen para un mismo fin, en donde la confianza y el apoyo mutuo se caracteriza como lo define Maldonado y Sánchez (2012, p. 101)

El trabajo colaborativo, no es la simple interacción e intercambio de información entre los miembros del grupo, implica la posibilidad de ser capaz de confiar en los compañeros para apoyar el propio aprendizaje y proporcionar intercambios en un ambiente no competitivo.

Durante el análisis de los resultados se encontró, cómo esta confianza y el apoyo que el autor sustenta aparecen en las interacciones que los alumnos tuvieron durante la estrategia de intervención. Por lo, que, en esta categoría se identificaron dos subcategorías: (a) responsabilidad compartida y (b) escucha atenta y respeto de ideas. Mismas que nos muestran esas interacciones que permite el intercambio de ideas entre los integrantes del equipo y que impactan en

el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo.

Responsabilidad compartida.

La responsabilidad compartida es una de las características del trabajo colaborativo que presenta los autores Maldonado y Sánchez (2012, p. 102) y lo plantean de la siguiente manera: “La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.” Por lo anterior, cuando se identifica esta característica se pueden observar cómo los participantes están involucrados y colaboraron cada uno según sus características, conocimientos, habilidades, destrezas, todos con el fin de lograr obtener un mejor resultado. Así como, se muestran en los siguientes diálogos:

Rs4M1: ¡Listo A1! Pon acá tu herramienta [el alumno avienta la herramienta donde indica la mamá. Mientras que el hermano del alumno con una cubeta riega el área de la tierra]

Rs4M1: Ya mi amor, ya A1, ven a echar la tierra A1

Rs4A1: ¿Con el vaso?

Rs4M1: No, con la pala, tú tienes la palita [todos comienza a echar la tierra]

Rs4M1: ¡Muy bien A1! De aquí la vas a mover, acomódalas. Aquí está el rastrillo mira A1. ¡muy bien A1! [el alumno y la mamá comienzan a rastrear en la tierra] Rs4A1: ¡Despacito, yo lo estoy haciendo mejor que tú, digo más bonito, si quieres con la azul [el alumno comienza a colocar las semillas]

Rs4M1: Son de chile, y las primeras eran de cebolla. Cuéntalas A1

En este diálogo se identifica como el alumno realizó el huerto con el apoyo de su mamá, como juntos resuelven el objetivo de la actividad y cada uno realiza

una acción según sus características, en este caso el alumno se involucra y agregó las semillas y acomodó la tierra.

Así mismo, se presenta otro diálogo que hace ver esta característica del trabajo colaborativo:

Rs4TM1: Recoger los juguetes, bueno hoy vamos a recoger el cuarto ¿sí?
[el alumno asienta con la cabeza] bueno, ayúdame, vamos a recoger el cuarto, que nos quede bien padre muy bien todo [la mamá se dirige a recoger lo que hay en la cama] tu acomoda lo que hay [el alumno se dirige a recoger los papeles del piso] ¡ándale!, la crema ¿en dónde va crema? [el alumno la acomoda en la ventana] Ahí no va la crema, va atrás [con cara de emoción el alumno agarra la crema y la lleva a donde le dice su mamá], la basura ahorita la vamos a barrer.

De igual manera, en este diálogo se observa como en equipo se comparten responsabilidades para llegar al resultado que es mantener la casa limpia. El alumno mostró disponibilidad y durante la actividad mostraba alegría por realizarla.

En el análisis del proceso llevado a cabo durante las actividades, la ayuda fue por parte de esa responsabilidad compartida, como lo muestra el siguiente diálogo:

Rs4TT2: Mira esta esquinita y la otra agarras esta esquinita [el alumno repite todo lo que dicen] aquí. Esta esquinita la volteamos así y mira pégala aquí [el alumno muestra emoción porque se escuchan sus carcajadas durante la tendida de cama. La juntamos, la juntamos, la juntamos esa la ponemos al último. Ahora las esquinas de acá, ¡dale!, jala para ayudar para la orillita, jálale más y ahora adentro [el alumno iba realizando las

caliente, la papa caliente, ¡se quemó!

Rs3A2: Para hacer un huerto se necesita, este, agua, [M2 y A2: prestan atención a lo que dice] Para hacer un huerto se necesita abono

Rs3T2: Ya lo dijiste [el alumno sonríe]

Rs3A2: Este [el alumno esta como pensando]

Rs3T2: Ya dijimos abono, semillas, [el alumno voltea a ver a Pr2] agua y tierra Rs3A2: Para hacer un huerto se necesita tierra"

En el diálogo anterior se identifica como el alumno pone en práctica la escucha atenta, pues al momento de detener la pelota y cuestionar al sujeto que se quedó con ella, permite prestar esa atención a la pregunta que le realizarán, además de reflexionar sobre lo que le están diciendo para dar una participación más acertada. Si el alumno no hubiera prestado esta práctica de la escucha atenta no hubiera hecho esa reflexión y por la tanto la respuesta estaría fuera de contexto.

Del mismo modo el programa de Aprendizajes Claves para la Educación Integral de Educación Preescolar (Secretaria de Educación Pública, 2017) señala que:

Resolver problemas y conflictos es una oportunidad que los niños deben vivir. Propongan actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden aprender; por ejemplo, qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otro compañero, escuchar a sus compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos (p.321).

A partir de ellos se presenta otro diálogo donde se identifica la escucha atenta:

Rs3Ab3: A3 ¿por qué es importante que cuando trabajemos debemos escuchar a la otra persona?

Rs3A3: Pata [sic para] que las cosas salgan bien Rs3Ab3: Sí no le prestamos atención a la otra persona ¿qué pasaría? Rs3A3: Mmm [el alumno esta como pensando] mmmmm [tarda un poco en contestar] van a salir las cosas, pero muy mal Rs3Ab3: ¡Muy bien!

De este modo, se identifica en el diálogo que el alumno contó con el conocimiento sobre la importancia de escuchar unos a otros y así mismo, lo pone en práctica, pues reflexiona sobre la pregunta que le realizan para dar la respuesta indicada.

En el siguiente diálogo se vuelva a poner en práctica esta característica de la escucha atenta:

"Rs1CT2: Otra vez [se alejan de las sillas y cuando escuchan la música se acercan a los bancos para seguir bailando, alrededor de ellas. Cuando para la música se para, el alumno logra obtener un banco y preguntan al que se queda de pie] ¡ee te quedaste negrito!! ¿Quiénes participan en un circo?

Rs1CPr2: Ee los payasos y los magos yyyy nada más. [los demás integrantes del equipo le ponen atención escuchando la participación]"

Nuevamente se identifica cómo el sujeto pone en práctica la escucha de igual manera que los demás integrantes del equipo presentan atención y escuchan la respuesta del que participó, lo cual es indispensable para construir juntos el objetivo de la actividad.

Las características del trabajo colaborativo son la escucha atenta y la responsabilidad compartida, las cuales fueron favorecidos en el desarrollo de las

actividades, pues los resultados muestran cómo los alumnos fueron capaces de escuchar a los integrantes del equipo, cabe señalar que el contexto familiar favoreció mucho, ya que, el tiempo que dedicaban a las actividades eran de calidad pues centraban la atención a los alumnos. De igual manera, sucedió con la responsabilidad compartida, cuando los alumnos participaron y se involucraban en las actividades se identificaba que lograban el objetivo de la actividad siendo participe y colaboraron para obtener los resultados más significativos.

La mediación para favorecer el trabajo colaborativo en educación preescolar.

Durante el proceso de intervención, la mediación fue un gran reto pues se buscó la opción más adecuada de llegar a los alumnos y que de esta manera pudieran realizar las actividades de la estrategia “Aprendo a trabajar colaborativamente”. Todo ello debido a la pandemia presentada durante el tiempo de su aplicación. En esta categoría la mediación se define como la manera de intervención de la educadora y todas aquellas acciones, recursos, materiales didácticos que utiliza para llevar a cabo las actividades con los alumnos. Se tomaron en cuenta distintos ámbitos para lograr el perfil de egreso. Como lo plantean los autores Gutiérrez y Prieto (1999): “Entendemos por mediación pedagógica el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad” (p 9) . Es importante que la educadora mantenga siempre disposición cognitiva, emocional y actitudinal que busque atender las necesidades de los alumnos. Por consiguiente, durante el proceso de investigación en esta categoría emergieron

cuatro subcategorías (a) rol de la educadora, (b) uso de los recursos multimedia, (c) apoyo del padre de familia, (d) actividades colaborativas que favorecen el aprendizaje.

Rol de la educadora.

La educadora enfrentó grandes desafíos para poner en práctica la estrategia de intervención, dado que, las condiciones de la contingencia y del cuidado de la salud de los alumnos fue la razón de que el proceso de metodología fué un gran reto para ejecutarlo, pero a la vez fue una gran oportunidad para responder a la necesidad de trabajar colaborativamente y así favorecer tanto las habilidades sociales como capacidades de autorregulación y de comprensión.

Para favorecer un aprendizaje colaborativo según Collazos y Mendoza (2006) establecen tres roles del profesor: “mediador cognitivo, instructor y diseñador instruccional” (p.76). Por lo anterior, la educadora presenta algunas características de los roles que establecen estos autores.

Como mediador cognitivo la educadora elaboró un cuadernillo donde además de los pasos de la sesión correspondiente a la actividad, se diseñaron algunas preguntas que permitieron que el alumno reflexionará, como lo mencionaron Collazos y Mendoza (2006, p.68) “Modelar pensamientos de orden mayor haciendo preguntas que verifiquen el conocimiento profundo de los estudiantes.” Para ello, la educadora elaboró preguntas durante el inicio y fin de cada una de las actividades de la estrategia con el fin de conocer los conocimientos previos de los alumnos así como de los conocimientos adquiridos después de la elaboración de las actividades. Esto se muestra en el siguiente ejemplo:

Rs2CM1: La cuarta pregunta, ¿cómo le ayudarás a tu equipo? recuerda que tenemos un equipo aquí en casa tu hermano tu y yo ¿cómo le ayudarás a tu equipo para elaborar un circo en casa? ¿cómo ayudarás?

Rs2CA1: ¿Cómo dijiste?

Rs2CM1: ¿Cómo ayudarás para elaborar un circo en casa?

Rs2CA1: Haciendo lo que me toca

Rs2CM1: A cada quien. ¿tú qué quieres ser? ¿tú que vas a hacer en el circo? ¿qué función?

Rs2CA1: Déjame ver aquí mira, ¡aaaah! ya se cómo ama

Rs2CM1: ¿Qué vas a hacer?

Rs2CA1: ¡Payaso!

Al respecto conviene decir que el diálogo muestra los conocimientos del alumno, se identificó que conoce algunas características del trabajo colaborativo como el compartir. De esta manera se presentaron estos cuestionamientos con todos los alumnos del grupo multigrado de preescolar. Cabe señalar que todas las respuestas fueron diferentes y en ellas se identificó como algunos alumnos en especial los más pequeños, se les dificultó dar sus respuestas, pues no prestaban interés a las preguntas o no lograban comprenderlas pues expresaban situaciones fuera del tema. Aun así los padres utilizaron diferentes estrategias para lograr una respuesta acorde al tema, mientras que otra madre de familia simplemente escuchaba lo que decía la alumna y continuaba con las preguntas.

Referente al rol de la educadora como guía es importante que se desarrollen en los alumnos esas habilidades sociales donde acepten y respeten a los demás. Collazos y Mendoza (2006) señalaron: “Una de las tareas que debe

cumplir el profesor como instructor es la de enseñarles a los estudiantes habilidades de colaboración” (p. 70). A partir de ello, la educadora diseñó el cuadernillo con actividades donde se desarrollarán esas habilidades que menciona el autor, con el objetivo de que el alumno aprenda a trabajar colaborativamente. De esta manera, se presenta el siguiente ejemplo:

Rs4M4: Ira [Sic mira] aquí, aquí [la mamá señala donde. El alumno vuelve a dar el recipiente a papá y papá se lo regresa lleno de agua] aquí [la mamá le da al alumno semillas y le indica donde ponerlas. Papá mientras está formando un surco] ¡ya, ya! Ahora échale tierra.

Rs4P4: Es más para atrás, camínale para atrás [el alumno camina para atrás y mamá le da más semillas] siembra dos, siembra dos y aquí ponlas, dos, dos, dos. Siembra dos bolitas, siémbrale dos bolitas. Hazte más para atrás. Ten échale otras dos [el papá le da semillas al alumno] una y dos [el alumno las coloca en el surco] tápale, dale para atrás dale para atrás, camínale para atrás, o voltéate para que acabes de sembrar aquí ¡ándale! ¡volteate! [el alumno intenta voltearse] ¡volteate! Voltéate. Ten para que le siembres acá abajo ten [el papá le da semillas al alumno] échale una. Una aquí, échale una ahí, en el pocito échale una ¡una! [el papa hace los pósitos con el dedo para que el alumno vaya agregando las semillas] aquí échale otra, échala, ¡échala bien! ¡tápale! ¡ahora tápale!.

En este ejemplo muestra como el alumno se involucra en la actividad (formar un equipo con los integrantes de la familia y elaborar un huerto en un espacio de su casa) y cómo los padres de familia le ayudan motivándolo a que se involucre en las actividades. De igual manera, presenta la misma estructura de

actividades en colaboración, las actividades de la estrategia como la actividad del circo y trabajando juntos en familia (ver apéndice G), todas ellas permitieron favorecer las habilidades en colaboración. Cabe señalar, que las madres de familia utilizaban sus conocimientos y estrategias que ellas consideraron pertinentes para ejecutarlas desde sus hogares, es importante resaltar que no contaban con una preparación docente, por lo que su apoyo fue fundamental para la ejecución de estas.

Para el rol diseñador instruccional se basa en diseñar los contenidos, plantear los objetivos y crear ambientes interesantes para que los alumnos adquieran sus aprendizajes, como Collazos y Mendoza (2006) mencionaron: “El diseñador instruccional debe crear ambientes interesantes de aprendizaje y actividades para encadenar la nueva información con el conocimiento previo; brindar así oportunidades para el trabajo colaborativo y ofrecer a los estudiantes una variedad de aprendizaje auténticas” (p. 68). Para esto la educadora diseñó actividades, consideró el contexto de los alumnos, tomó en cuenta los intereses, diseñó además actividades lúdicas y en colaboración para que las actividades fueran más atractivas. Como se muestra en el siguiente diálogo:

Rs4Ab3: A continuación, con ustedes el payasito “cosquillitas” ¡va hacer un acto muy peligroso desde las alturas!

Rs4A3: ¡ Aaaaaaaa! [El alumno vuelve a gritar de emoción, colocan música de suspenso y el alumno camina sobre una línea de calcetines que pusieron en el suelo para simular la cuerda en el aire]

Rs4Ab3: ¡Bravooo! Con ustedes la payasita “sonrisita” [Se escuchan los gritos del alumno, de emoción por haber realizado el acto peligroso]

Así mismo, se presenta el ejemplo en el siguiente diálogo:

El alumno juega con su tía y su hermano a: Simón dice. La tía les indica que vocal traer y cuando llegue a sus manos realizará una pregunta relacionada al trabajo colaborativo.

Rs5CT2: ¡Simón dice tráiganme la letra “i”! [el alumno corre emocionado a buscarla junto con su hermano]

Rs5CA2: La i [escucha risa del alumno y le lleva la vocal “i” a su tía]

Rs5CT2: La “i”, bueno dice ¿por qué es importante colaborar en familia?

Rs5CA2: Pa [Sic para] que nos ayuden y pa [sic para] compartir, y para durar

Rs5CT2: ¡Mmmjjjmm! Bueno. Simón dice que me traigan la letra “o” [el alumno y el primo corren a buscar la letra] ¡Búsquenla, búsquenla!

Rs5CH2: ¿En dónde la puso? [el hermano del alumno va a preguntarle a su tía]

Rs5CT2: Sí la encontré [refiriéndose al alumno; el cual corriendo trae la letra a su tía, mientras venia corriendo se escucha un grito de emoción]

Rs5CH2: ¿Por dónde estaba?

Rs5CA2: Le corrió en el carro

Rs5CT2: ¿Por qué debemos respetar las participaciones de todos?

Rs5CA2: Para que nos salga bien

En el ejemplo se identifica que las actividades diseñadas fueron de gran interés para los alumnos y que en la mayoría de los resultados se muestra cómo se divierten, se emocionan en las actividades en compañía de su familia. Además, se identifica como disfrutaban trabajar en familia, pues los equipos fueron formados

desde sus tíos, abuelos, hermanos, primos, dependiendo de su contexto familiar. Lo cual permitió identificar las diferencias entre familias, donde los equipos fueron desde familias numerosas (abuelos, tías, primos, hermanos, mamá) hasta los que solo contaban con dos o tres integrantes; y en ellos se observó el apoyo que brindan a cada equipo, pero que a pesar de ello disfrutaban de las actividades por el simple hecho de disfrutar de un tiempo de calidad con sus familiares.

No cabe duda, de que es de gran importancia el rol de la educadora, pues en gran medida dependerá los resultados de las actividades. Además, de mantener una comunicación con las madres de familia para mandar, recibir información durante el proceso de intervención de la estrategia, puesto que, con el apoyo de ellas se realizaron las actividades. A pesar de que las actividades se aplicaron a distancia, el rol de la educadora permitió con las características que presentaron los autores Collazos y Mendoza y así concluir con el proceso de intervención.

Uso de los recursos multimedia.

En esta subcategoría se definen los recursos multimedia a todas aquellas herramientas utilizadas por la educadora para favorecer el aprendizaje colaborativo a distancia, en este caso se elaboró el cuadernillo de actividades como primera actividad de la estrategia “Aprendo a trabajar colaborativamente” por parte de la educadora, así mismo, se utilizaron videos para favorecer el trabajo colaborativo. El uso de Whats App que permitió la comunicación con las madres de familia para hacer llegar los recursos (videos, audios) y recibir la información de los resultados de las actividades.

Los recursos multimedia para los autores Rodríguez y Chacón (2008) “se

deben entender como múltiples medios de presentar y procesar información, entre los cuales podemos citar texto impreso, imágenes estáticas o con animación, audio (música, sonidos espaciales o narración), video e interactividad” (p.12).

Para ello se elaboró un cuadernillo de actividades (Ver apéndice G), el cual fue proporcionado a las madres de familia para que apoyaran desde sus hogares a los alumnos en la aplicación de las actividades.

Así mismo, como recursos digitales se utilizaron los videos en las actividades desarrolladas con el apoyo de las madres de familia, como lo muestra el siguiente ejemplo:

Rs2M1: ¿Qué observaste en el video A1? [la mamá le hace la pregunta al alumno después de ver el video] Rs2A1: Echarle agua, agarrar las frutas y hacerle un parque, también eran y, estaban pintando toda la tierra, estas personas.

De igual manera se presenta el uso de videos en el siguiente diálogo:

El alumno observó un video del trabajo colaborativo en el circo y lo importante de compartir

Rs1A5: ¿Qué personajes del circo observaste en el video?

Rs1A5: De cantar y que no comparten

Rs1M5: ¿Qué sí comparten? Pero ¿qué personajes eran? ¿Quiénes eran?

Rs1A5: Mmm [el alumno esta como pensando]

Rs1M5: ¿Qué monitos eran?

Rs1A5: Un elefante

Rs1M5: ¿Qué más?

Rs1A5: Un conejo, un marrano

Se observa cómo la docente utiliza los videos como recurso multimedia lo cual permitió que los alumnos prestaran más atención y de esta manera se fortaleciera aún más la comprensión del trabajo colaborativo. Se identifica que los alumnos dan respuesta según el contenido del video, identificándose, además en este último que el alumno rescató el tema de compartir.

De este modo, se identificó que la docente utilizó los recursos digitales adecuados según las necesidades y el contexto rural donde se encuentran los alumnos y que los cuales fueron pertinentes para que los alumnos pudieran llevar a cabo las actividades y favoreciera el trabajo colaborativo desde sus hogares.

Apoyo del padre de familia.

El papel que juega el padre de familia en la educación de los alumnos es fundamental y trascendental, pues entre mas apoyo recibido mejores resultados se obtienen y cuando los alumnos cuentan con el trabajo conjunto entre escuela y hogar el progreso se eleva significativamente. En el libro para las familias educación preescolar (Secretaría de Educación Pública, 2018) planteó lo siguiente:

Usted puede ayudar en este proceso, propicie que su hijo aprenda a establecer cada vez mejores relaciones; que sepa interesarse por los demás, que aprenda a llamarlos por su nombre, que pueda brindar ayuda o cuidado cuando alguien lo necesite; que aprenda a colaborar con uno, dos o más compañeros (p.48).

En este proceso el apoyo del padre de familia fue de gran importancia, pues fue quien ejecutó las actividades desde sus hogares con los alumnos con ayuda del cuadernillo de actividades elaborado por la educadora. Para esta

subcategoría cabe mencionar que las madres de familia proporcionaron el apoyo desde el primer momento y tuvieron disposición para aplicar las actividades del cuadernillo.

En el siguiente, ejemplo muestra como el padre de familia brinda el apoyo a su hijo durante la elaboración de la actividad y como fomenta el respeto de turnos.

Rs2TM1: A recoger el cuarto [la mamá anota en el cuaderno] ahora sigo yo, ahora sigue mamá [se coloca la venda en los ojos] aquí está, ya sin ver, a ver dónde está la bolsa. Sin ver, a ver que voy a sacar por aquí. yo voy a decir esto es [el alumno se queda observando y respetan el turno y la participación de la mamá] esto es tiene [el alumno muy atento escucha la participación de la mamá] tiene cola, patas, es... ¡es un dinosaurio!. Este es un dinosaurio de A1 [el niño sonríe emocionado por que su mamá adivino] es un juguete de A1 [la mamá se quita la venda de los ojos] ¡si es!. Mi respuesta es ¿cómo ayudar? a lavar los trastes, también tenemos que lavar los trastes, puede ser un día yo o en la mañana, yo en la tarde, tu hermanito con tu papá o tú lavar los trastes. Continuamos con A1, es el turno de A1. Pásatela venda H1 , allá está en la cama. [le pone la venda al alumno] Ven A1. A ver a ver ¿qué es? ¿qué es A1? No, no puede ver ¿qué es? ¿qué es?

En este ejemplo se muestra como la madre de familia brinda el apoyo a su hijo para que fomentar una de las características del trabajo colaborativo como lo es el trabajar colaborativamente aportando sus habilidades. Así mismo, se presenta la misma situación en el siguiente ejemplo:

Rs3M1: ¡No, primero él mi amor, ahorita él, cuando te toque a ti!, tú... sí
 escríbelo. [H1: se agacha escribir] A1 tu ahorita A1 [la mamá se dirige al
 alumno, pues él también quiere escribir en el cuaderno], ven, ahorita te va
 a tocar a ti, tú vas a responder que necesitas, vente A1. Ya, ya, ya, hay va
 la papa A1 la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, ¡digan todos!
 La papa caliente la papa caliente, la papa cliente, ¡digan! Se quemó, se
 quemó A1, ¿qué se necesita A1, para realizar el huerto? ¿qué necesitamos
 A1? Rs3A1: Semillas [el alumno contesta en voz baja]

El apoyo brindado por parte de los padres de familia no solamente se relacionó con la aplicación de las actividades y la comunicación constante con la educadora para proporcionar la información necesaria de las actividades, sino también, se observó que durante la aplicación apoyaban a los alumnos para que realmente ejercieran ese aprendizaje, brindó esas oportunidades para que el alumno verdaderamente adquiriera el aprendizaje. Cabe señalar, que cada familia es totalmente diferente y que por lo tanto no fueron las mismas estrategias utilizada por parte de la educadora.

En esta categoría se identificaron como resultados la importancia de cada uno de los roles en la mediación pedagógica. Primeramente en cuanto al rol de la educadora quien es la que crea esas oportunidades para generar los aprendizajes colaborativos, desde el diseño y la orientación durante la aplicación de las actividades. Es importante mencionar, que considerar el contexto es fundamental para elegir las acciones adecuadas. Así mismo, ir de la mano con el padre de familia quien fue el apoyo incondicional para la elaboración de la estrategia (los cuales siguieron las indicaciones del cuadernillo). El apoyo proporcionado por los

padres de familia en tiempos de pandemia fue un factor determinante para el logro de los aprendizajes colaborativos. A pesar de las diferencias en las familias mantuvieron el interés para la ejecución de las actividades y se involucraron a todos los integrantes y así se creó un ambiente favorable y de calidad para los alumnos.

Actividades colaborativas que favorecen el aprendizaje.

El aprendizaje se refiere a todo aquel conocimiento o conducta adquirida y la cual le permite ponerla en práctica. Schunck (2012) define el aprendizaje como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.39). El aprendizaje se da mediante las interacciones entre los sujetos y es importante ofrecer estas oportunidades que se genere un aprendizaje significativo, este hace referencia al que ocurre cuando el individuo relaciona sus conocimientos previos con los adquiridos y puede integrarlo en los planos teórico y práctico a sus actividades habituales. Por ello, el diseño de las actividades fueron presentadas de manera que ofreciera esas oportunidades de aprendizaje, como se menciona en el siguiente ejemplo:

Rs2TT2: Primero vamos a hacer chin chan pu para ver quién va ser primero, si? [los tres integrantes del equipo al mismo tiempo hacen chin chan pu] aa H3. Ahora tu y yo [se dirige al alumno, ambos dicen piedra papel o tijera, gana el alumno, emocionado escucha como quedaron los turnos] primero [señala a H3, segundo señala al alumno y tercero se señala ella] vas a meter una mano y vas a adivinar que es sin ver. [H2 mete la mano y se tapa los ojos] ¿Qué será?

En este ejemplo el alumno ha aprendido a tomar decisiones de manera equitativa, pues para decidirlo realizaron un sorteo para el orden de participación, en ella se muestra la aceptación por parte del alumno referente a los resultados de la actividad.

De igual manera, se presenta el siguiente diálogo el cual se identifica la participación del alumno.

Rs1M6: A6, ¿cómo puedes ayudar a mamá y a papá en las actividades de la casa?

Rs1A6: Pues recogiendo la cama, los juguetes, los platos, yyyy... los platos

Rs1M6: ¿Cómo crees que se sientan tus papás cuando les ayudas en las actividades de la casa?

Rs1A6: ¡Muy bien!

Rs1M6: ¿Por qué crees que debas ayudar en las actividades de la casa?

¿Por qué debemos ayudar en la casa?

Rs1A6: Porque si no ayudamos se siente muy mal

Rs1M6: Y luego ¿el trabajo se hace?

Rs1A6: En equipo

Rs1M6: En equipo ¡muy bien!

En estas oportunidades de aprendizaje se observa como el alumno reflexiona y toma en cuenta aquellas actividades del hogar en donde él puede aportar.

Así mismo, en el siguiente ejemplo podemos identificar otras actividades que favorecen el aprendizaje como que la alumna ayuda en las actividades del hogar.

Rs3M7: ¿Qué vamos a hacer hoy?

Rs3A7: Alimentar las gallinas

Rs3M7: ¿Alimentar las gallinas?

Rs3A7: Si

Rs3M7: Esta es de la lista que hicimos ayer, que era lavar trastes, barrer, limpiar el solar, alimentar a las gallinas, y recoger la cama ¿Hoy quieres alimentar las gallinas?

Rs3A7: si

Rs3M7: Ok, vente vamos a alimentarlas, échales [la alumna comienza a alimentarlas]

Las oportunidades que se brindan en las actividades son significativas y en cada uno de ellos los alumnos aprenden de diferentes maneras con la ayuda de los integrantes de su equipo, como lo es el respetar turnos cuando respondían preguntas o jugaban según la actividad que correspondía. Así como realizar acciones de las labores del hogar donde aprendieron a realizar cosas que antes no realizaban como lo fue tender su cama, recoger sus juguetes, e inclusive a lavar trastes. Las habilidades sociales permitieron una mayor facilidad de convivencia.

Habilidades sociales en el trabajo colaborativo.

Las habilidades sociales por lo general se basan en la comunicación y en las emociones que permite a los seres humanos mantener relaciones interpersonales idóneas, pues son aquellas conductas que son propias de un individuo y utilizadas para poder expresar deseos, actitudes, sentimientos e ideas con otros individuos.

Caballo (como se citó en Betina y Contini, 2011) argumentó que “las

habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p.164). Además mencionaron que durante la edad preescolar las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas y la comprensión de emociones entre otros.

Por ello, fueron fortalecidas las habilidades sociales según los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia lo cual permitió identificar tres subcategorías: (a) interacción social, (b) compartir materiales, y (c) respeto de turnos.

Interacción social.

La interacción social se entiende como el vínculo que existe para relacionarse entre los seres humanos y que es de suma importancia para las habilidades sociales que favorecen la comunicación y mantener relaciones sociales sanas. Por tal motivo en los resultados se identificaron cómo estas interacciones se vieron favorecidas con los integrantes de su familia, como se observa en el siguiente ejemplo:

Rs3TA1: ¿Quién va a contar los números? [el alumno se dirige a su hermano] ¿he? [juntos continúan guardando los juguetes, el alumno comienza a contar mientras guarda los carritos a una caja] dos, tres, cuatro [el hermano del alumno guarda un monito en la misma caja donde están guardando los carritos] ¡ese no va ahí! [el alumno saca el monito de la caja donde lo hecho su hermano y continúan guardando los carritos en la caja, callados, pero cooperando entre los dos. Cuando terminan los dos de

guardar los carritos, el hermano del alumno vuelve a echar el monito,] ¡Este no va ahí H1, este no va ahí!.

En el presente diálogo se observa como interactúa el alumno con su hermano y colaboran para guardar los juguetes, se identifica como éste explica a su hermano que el juguete que guardó en cierto lugar no va donde él lo colocó, ya que los tiene clasificados por sus características, por lo que el alumno aplicó sus conocimientos con los que cuenta a través de la interacción, pues sin una interacción ¿dónde aplicaría y obtendría nuevos conocimientos?.

De igual manera en el siguiente diálogo se observa otra interacción:

Rs4P4: Riégalos todo [el papá del alumno señala otro surco para que el alumno riegue] que quede bien mojadito [el alumno está regando] ¡eso! [el alumno le pasa el recipiente a su mamá por que se le termino el agua]

Rs4M4: ¡Ahí va! [mamá le pasa el recipiente lleno de agua. ¡Échale aquí! la mamá le dice como hacerlo y el alumno se acerca a ella con su recipiente y también riega donde ella lo hace]

Rs4p4: ¡Despacito pa porque vas a sacar la semilla hijo!

Rs4M4: Allá ira [Sic mira] allá, allá.

A través de la interacción lograron realizar la actividad del huerto para que trabajen de manera colaborativa y obtener un resultado, es indispensable interactuar para obtener un mejor resultado como lo muestra el diálogo donde compartieron sus conocimientos para obtener un huerto en casa, en donde el equipo estuvo conformado por los padres de familia y el alumno e interactuaron de manera significativa con ellos.

Y de esta manera es como interactúan los alumnos con los integrantes de

su equipo, es importante mencionar que los equipos conformados fueron totalmente distintos, pues dependió de la familia con la que cuenta el alumno, pero a pesar de las diferencias, la interacción es indispensable para que se genere ese trabajo colaborativo donde aplican los conocimientos con los que cuentan, se identificó que se autorregularon para realizar una interacción social que favoreció el trabajo colaborativo.

Compartir materiales.

En esta subcategoría se centró en el compartir materiales, la cual se define como al acto de participación recíproca entre dos o más sujetos, el cual permite favorecer la ruptura del egocentrismo y egoísmo, favorecer las habilidades sociales y así llevar una vida social mas sana.

Betina y Contini (2011) mencionaron que “una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento” (p.166).

Las manifestaciones prosociales es una de las características de las habilidades sociales y en las que se ve inmerso el compartir materiales. Sin embargo, es una de las problemáticas que presentan en edades preescolares, pues a esta edad los alumnos suelen ser egocéntricos como en este tema de investigación, por ser un grupo multigrado los alumnos más pequeños se les dificulta compartir los materiales. Por lo que en las actividades de intervención se vio favorecido este aspecto como lo muestra en el siguiente ejemplo:

Rs1Ab3: Haber A3 ¿Qué es para ti apoyar en equipo?

Rs1A3: Pus [sic pues] el equipo, si no tiene equipo no podrías hacerlo solito

Rs1Ab3: ¿Qué es lo que haces cuando ayudas a alguien?

Rs1A3: Le preto [les presto] a los libros, mis libros

Rs1Ab3: ¿Le prestas tus libros?

Rs1A3: mmmj

Rs1Ab3: ¿Qué más?

Rs1A3: por decir si un niño no tiene, yo le peto [sic presto] mis tijeras mis otras tijeras todo yo se le pesto [sic presto. Muestra el material que tiene a su alcance tijeras, marcadores, pegamento] porque son mis amigos

Rs1Ab3: ok ¿y qué es para ti?

Rs1A3: Mm interrumpe y le dice ¿compartir?

Rs1Ab3: No, ¿Qué es el trabajo colaborativo?

Rs1A3: ¿colaborativo? ayudarnos, llevarnos los niños a jugar,

Rs1Ab3: ok bueno, adiós

Rs1A3: Adiós maestra, ba bay, lo amo mucho

De igual manera se presenta otro diálogo donde se manifiesta la importancia del compartir materiales:

Rs5M3: Hoy ¿por qué es importante que todos colaboremos en equipo?

Rs5A3: Mm sino trabajas en equipo la maeta [Sic maestra] te va a regañarte

Rs5M3: Aja [Sic afirmando] ¿Por qué te va a regañar la maestra?

Rs5A3: Sí tú le petas [Sic prestas] tu lápiz a un niño, si un niño no tiene tosas [Sic cosas] tú le tienes que petale [Sic prestarle] de lo tuyo

Rs5M3: Aja ósea tienes que colaborar con alguien para realizar las cosas

En los diálogos presentados se identifica como el alumno tiene una noción sobre lo importante que es el compartir materiales y la manera en cómo lo puede realizar, lo cual lo llevará a mantener las relaciones sociales más significativas.

Así mismo, se presenta otro ejemplo obtenido en los resultados de intervención:

Rs2M6: A ver A6 ¿qué personajes observaste en el video del circo?

Rs2A6: Mlabaritas [Sic malabaristas], un mago, trapistas [Sic trapesistas] y payasos

Rs2M6: ¿Por qué debemos compartir cuando trabajamos en equipo?

Rs2A6: Porque si no se desperdician las cosas

Rs2M6: ¿Y todo el trabajo?

Rs2A6: Sale bien

Rs2M6: ¿Cómo crees que se ayuden entre ellos para hacer la función del circo?

Rs2A6: Compartiendo

Rs2M6: ¿Compartiendo qué?

Rs2A6: Los juguetes

En este ejemplo el alumno reflexionó sobre la importancia del compartir, lo cual lo traslada a que hay un desperdicio (en sus propias palabras) sino se comparte, además su opinión sobre compartir los juguetes se debe a que se encuentra en su contexto familiar. Conciben el compartir materiales de manera similar, pero con distintas palabras. Por lo que, se obtuvo un buen resultado pues los alumnos a través de las actividades lograron ampliar el concepto de compartir.

Respeto de turnos.

Los alumnos tienden a pensar que son el centro de atención pues la etapa egocéntrica es muy característica a esta edad, por ende, en muchas de las ocasiones se les dificulta respetar turnos y siempre quieren ser los primeros y tener siempre el turno. El respeto de turnos se refiere a la capacidad de esperar a

realizar cierta actividad mientras otro sujeto está participando.

Betina y Contini (2011) refirieron: “Otros recursos también importantes en esta edad son las habilidades para esperar turnos, guardar silencio cuando otros hablan, mostrar comprensión no verbal, habilidades para entablar un diálogo, para jugar e integrarse a grupos, entre otras”

En esta aportación de los autores se rescata el respeto de turnos, ya que, como se detectó en la problemática los alumnos presentaban dificultad para respetar turnos debido a que las actividades eran más individualizadas, por lo que se favoreció en las actividades de intervención y los resultados se muestran en el siguiente ejemplo:

Rs2TM1: A recoger el cuarto [la mamá anota en el cuaderno] ahora sigo yo, ahora sigue mamá [se coloca la venda en los ojos] aquí esta, ya sin ver, a ver dónde está la bolsa. Sin ver, a ver que voy a sacar por aquí, yo voy a decir, esto es... [el alumno se queda observando y respetan el turno y la participación de la mamá] esto es... tiene [el alumno muy atento escucha la participación de la mamá] tiene cola, patas, es ¡es un dinosaurio! Este es un dinosaurio de A1[el niño sonrío emocionado por que su mamá adivino] es un juguete de A1 [la mamá se quita la venda de los ojos] ¡si es!. Mi respuesta es ¿cómo ayudar a lavar los trastes?, también tenemos que lavar los trastes, puede ser un día yo o en la mañana, yo en la tarde, tu hermanito con tu papá o tú lavar los trastes. Continuamos con A1, es el turno de A1. Pásatela venda H1, allá está en la cama. [le pone la venda al alumno] Ven A1. A ver a ver ¿qué es? ¿qué es A1? No, no puede ver ¿qué es? ¿qué es?

En este ejemplo se muestra como el alumno es capaz de esperar su turno, y es que las actividades diseñadas permitieron favorecer la paciencia, para que tuvieran la capacidad de espera y así favorecer más las actividades colaborativas.

Así mismo, se presenta otro ejemplo donde el alumno es capaz de esperar los turnos para su participación en las actividades:

Rs3M1: No, primero él mi amor ahorita él, cuando te toque a ti, tu, ¡sí escríbelo! [H1: se agacha escribir] A1 tu ahorita A1 [la mamá se dirige al alumno, pues él también quiere escribir en el cuaderno], ven, ahorita te va a tocar a ti, tú vas a responder que necesitas, vente A1. Ya, ya, ya, hay va la papa A1, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, ¡digan todos! La papa caliente, la papa caliente, la papa cliente, ¡digan! Se quemó, se quemó A1, ¿qué se necesita A1, para realizar el huerto? ¿qué necesitamos A1?

Rs3A1: Semillas [el alumno contesta en voz baja]

En este ejemplo se identifica que el alumno en un primer momento no quería respetar el turno del integrante de su equipo, pues también quería elaborar lo que su hermano hacía, sin embargo, el apoyo de la madre de familia permitió fomentar esta característica que distingue las habilidades sociales, por lo que se muestra que el alumno comprendió lo que se le decía y puso en práctica el respeto de turnos.

Las habilidades sociales se pueden identificar en las actividades de trabajo colaborativo pues implican las interacciones, el compartir materiales y el respeto de turnos, los cuales se apreciaron en los resultados, donde los alumnos pudieron poner en práctica estos aspectos que muestran gran relevancia el

momento de trabajar colaborativamente.

Conclusiones

En el presente trabajo de investigación de enfoque cualitativo se usó el estudio de caso como estrategia de indagación, lo cual favoreció para entender el problema de estudio en un grupo multigrado de educación preescolar en donde se limitan actividades colaborativas por centrar la atención individualizada por la matrícula con la que cuenta la institución, el contexto y la pandemia.

Se identificó con claridad esa área de oportunidad, generar aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, por lo que, durante el análisis de la información se detectó que la práctica docente de la educadora no ofrecía muchas oportunidades para que los alumnos se relacionen, tomen acuerdos, que permitan poner en juego sus capacidades cognitivas y sociales, olvidándose de construir y descubrir de forma colaborativa el aprendizaje, es por ello que con la estrategia de intervención se pretendió ofrecer la oportunidad de trabajar de manera y aprender con otros.

Por lo que el propósito de esta investigación fue desarrollar el trabajo colaborativo en un grupo multigrado de un jardín de niños unitario que permitiera propiciar la negociación en el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como la cooperación, la comunicación y el respeto.

Con los resultados obtenidos se logró identificar como el trabajo colaborativo favorece el aprendizaje en los alumnos dando respuesta a las preguntas de investigación señaladas en el capítulo de introducción.

¿De qué manera se propicia el trabajo colaborativo en un grupo multigrado?

Las actividades diseñadas propiciaron el trabajo colaborativo en el grupo multigrado de nivel preescolar. La escucha atenta y la responsabilidad compartida,

fueron aspectos que pusieron en práctica los alumnos, pues los resultados muestran cómo los alumnos fueron capaces de escuchar a los integrantes del equipo, cabe destacar que el contexto familiar favoreció mucho, ya que el tiempo que dedicaban a las actividades eran de calidad pues centraban la atención a los alumnos. De igual manera sucedió con la responsabilidad compartida, cuando los alumnos participaron y se involucraban en las actividades se identificaba que lograban el objetivo de la actividad siendo partícipe para obtener los resultados más significativos.

El apoyo brindado por parte de los padres de familia no solamente se relacionó con la aplicación de las actividades y la comunicación constante con la educadora para proporcionar la información necesaria de las actividades, sino también se observó que durante la aplicación apoyaban a los alumnos para que realmente ejercieran ese aprendizaje, al brindar esas oportunidades para que el alumno verdaderamente adquiriera el aprendizaje y vuelve a quedar de manifiesto la importancia de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos. Es preciso destacar que cada familia es totalmente diferente y que por lo tanto no fueron las mismas estrategias utilizada por parte de la educadora.

Se identificaron como resultados la importancia de cada uno de los roles en la mediación pedagógica. En cuanto al rol de la educadora quien es la que crea esas oportunidades para generar los aprendizajes colaborativos, desde el diseño, como la orientación durante la aplicación de las actividades. Es importante mencionar que considerar el contexto es de fundamental importancia para elegir las acciones adecuadas. Así mismo, ir de la mano con el padre de familia quien fue el apoyo incondicional para la elaboración de la estrategia, (los cuales

siguieron de manera puntual las indicaciones del cuadernillo). El apoyo proporcionado por los padres de familia en tiempos de pandemia fue un factor determinante para el logro de los aprendizajes colaborativos. A pesar de ser diferentes cada familia mantuvo el interés para la ejecución de las actividades, al involucrar a todos los integrantes de su familia y crear un ambiente favorable y de calidad para sus hijos.

¿Cómo el trabajo colaborativo favorece el aprendizaje en un grupo multigrado de nivel preescolar?

Las oportunidades que se brindaron en las actividades fueron significativas y en cada uno de ellos los alumnos aprendieron de diferentes maneras con la ayuda de los integrantes de su equipo, como lo fue el respetar turnos, cuando respondían preguntas o jugaban según la actividad que correspondía. Así como, al realizar acciones de las labores del hogar donde aprendieron a realizar actividades que antes no realizaban, como lo fue tender su cama, recoger sus juguetes, e inclusive a lavar trastes. Así también, habilidades sociales que permitieron una mayor facilidad de convivencia.

Las habilidades sociales se pudieron identificar en las actividades de trabajo colaborativo pues implicaron las interacciones, el compartir materiales y el respeto de turnos, los cuales se apreciaron en los resultados, donde los alumnos pudieron poner en práctica estos aspectos que mostraron gran relevancia al momento de trabajar colaborativamente lo que se identifica como aprendizaje colaborativo.

Referencias

- Alonzo, R.; Valencia, G.; Vargas, C.; Bolívar, F. y García, R. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. Boletín Virtual. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105/103>
- Balestrini Acuña, M. (2006). Como se elabora un proyecto de investigación: para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles. Consultores Asociados. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/363605710/Como-se-elabora-un-proyecto-de-investigacion-MIRIAN-BALESTRINI-2000-pdf>
- Barragán de Anda A.B.; Aguinaga Vázquez P. y Ávila González C.(2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social Apertura, *Redalyc*. 2, (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820841005>
- Betina Lacunza A. y Contini de González N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos Fundamentos en Humanidades. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, XII, (23), pp. 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Buendía Eisman L., Colás Bravo P. y Hernández Pina F. (1998). *Metodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid Editorial Mcgraw-Hill/Interamericana De España. Recuperado de https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf

- Calatayud Salom M. A. (2018). La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, (2), pp. 135-152, ISSN: 1022-6508. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/3081-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1481-2-10-20180522%20(6).pdf
- Campoy Aranda T. J. y Gomes Araújo E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Recuperado de <https://docplayer.es/13058407-Tecnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos.html>
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Redalyc*, 14 (1), pp. 61-71 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Collazos, C. A. y Mendoza, J. (2006). Como aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y educadores* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitativa. Quantitativa. And Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: Sage.
- Cuauro Chirinos, R. N. (2014). Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la Investigación Acción Participativa. Guía didáctica metodológica para el estudiante. Módulo número 2. Recuperado de https://files.cercomp.ufg.br/webby/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (2019). *Lineamientos para llevar a cabo la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Media Superior para el ciclo escolar 2019-2020*. LINEE- 01-2019.

Recuperado de <https://sidof.segob.gob.mx/notas/5550533>

Diario Oficial de la Federación. (2019). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.* Recuperado de

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019

Gallegos, S. y Gorostegui, M. E. (2011). Procesos cognitivos. Recuperado de <https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion/procesos-cognitivos>

González B. y León A. (2009). *Interacción verbal y socialización cognitiva en el aula de clase.* Recuperado de [file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-InteraccionVerbalYSocializacionCognitivaEnElAulaDe-3122358%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-InteraccionVerbalYSocializacionCognitivaEnElAulaDe-3122358%20(2).pdf)

González Vargas, J. E. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Redalyc*, 10, (5), pp.115-134. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134008.pdf>

Gutiérrez Pérez F. y Prieto Castillo. (1999). *La mediación Pedagógica.* Argentina Ciccus La Crujia. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2020/02/LA-MEDIACION-PEDAGOGICA.pdf>

Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación. (2015). *Reforma Educativa Marco normativo.* México. Recuperado de https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/docs_INEE/Reforma_Educativa_Marco_normativo.pdf

Johnson D. W.; Johnson R. T. y Holubec E. J.(1999). *El aprendizaje cooperativo*

en el aula. México: Editorial Paídos. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Leda Polo M. S. y Cervera H. O. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. (tesis maestria) Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821-%2022468706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lopez Roldán, P. y Fachelli S. (2015). *Metodología de la investigación social cuntitativa*. Barcelona. Creative Commons. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Lupón, M.; Torrents, A. y Quevedo, L. (s.f). Tema 4. Procesos cognitivos básicos. Apuntes de Psicología en Atención Visual. Recuperado de https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4._procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf

Maldonado Pérez, M. y Sánchez T. (2012). Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formacion docente. *Educare*, 16, (2,) ISSN: 2244-7296. Recuperado de [file:///C:/Users/admin/Downloads/eavila,+5.+Marisabel+Maldonado+y+Thalaidys+S%C3%A1nchez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/eavila,+5.+Marisabel+Maldonado+y+Thalaidys+S%C3%A1nchez%20(1).pdf)

Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educacion superior. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. 14 (28), pp. 158-180. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

Maldonado Perez, M. Y Sánchez T. (2012). Trabajo colaborativo en el aula: Experiencias desde la formación docente. *Revista Educare*, .93-118 2244-7296. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bY5ymP12UWcJ:https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/188/182+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>

Martínez, R. L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles libertadores*. Recuperado de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Muñoz Moreno, J.L. y Lluch Molins, L. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Opinión Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Downloads/12182-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31022-2-10-20200520.pdf>

Olivares Díaz D. y Hamuy Pinto E. (2012). *Estudio sobre trabajo colaborativo de estudiantes de pedagogía en entornos virtuales*. Recuperado de <http://www.tise.cl/volumen8/TISE2012/02.pdf>

Oropeza Pablo A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal*. (Tesis de

maestria). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31517.pdf>

Ortiz Sánchez J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)*. (Tesis de maestría) Recuperado de

<https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/622377/02Juan%20Ortiz%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parra F. K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38 (83), pp. 155-180. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

Parra García, J. E. y Gutiérrez Castro M.T. (s/f). El trabajo colaborativo y cooperativo: un estilo de aprendizaje. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1177566342.pdf>

Peña Infante, D. C.; Proenza Garrido, Y. C.; y Leyva Leyva, L. M. (2013). Actividades para favorecer el aprendizaje de los escolares en aulas multigrado. *Ciencias Holguín*, XIX (2), pp. 1-11. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181527530012>

Podestá, P. (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación..* Recuperado de <https://es.slideshare.net/lalunaesmilugar/el-trabajo-colaborativo-entre-docentes-podesta-paula>

Revelo-Sánchez O.; Collazos-Ordoñez C. A. y Jiménez-Toledo J. A. (2018). El

trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 115-134. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rodríguez Soto, S. y Chacón, D. M. (2008). Bases teóricas y consideraciones prácticas en la elaboración de material multimedia para un curso de cálculo, *Revista INIE*, 8(1), pp. 1-30. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9312/17780>

Rodríguez Zamora R. y Espinoza Núñez, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 7 (14). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride,v7i14.274>. Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/274>

Ruiz Quiroga P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Federación de la enseñanza*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Santana Bañuelos G. (2010). *El aprendizaje colaborativo como estrategia que favorece la competencia “participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación” en alumnos del tercer grado de nivel preescolar*. (Tesis de maestría) Recuperado de https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/570204/DocsTec_11128.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schmelkes S. y Aguila, G. (2019). *La educación multigrado en México*. México. Inne. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp->

content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf

Schunk D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa*. Pearson Educación de México. Recuperado de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://edu.jalisco.gob.mx/dgen/sites/edu.jalisco.gob.mx.dgen/files/acuerdo_592.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes calve para la educación integral. Educación preescolar*. México. Secretaría de Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Libro para las familias. Educación preescolar (2018)*. Dirección General de Materiales Educativo de la Secretaría de Educación Pública.

Taylor S. J. y Bogdan R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós. Recuperado de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Estados Unidos: Research. Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Libroevaluacinsocioformativa4.0.pdf>

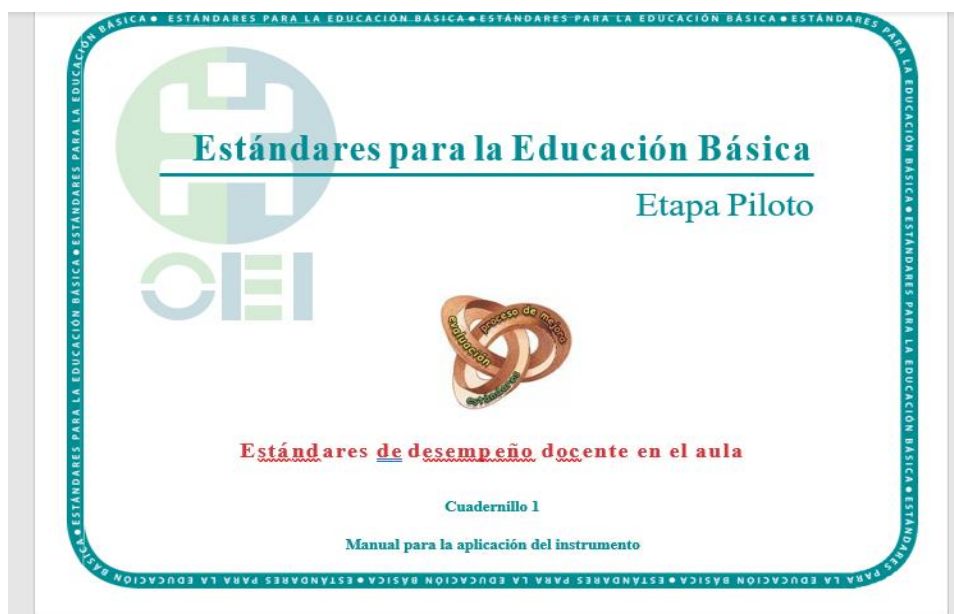
Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, pp. 21-32 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Weiss, E. (2000). La situación de la enseñanza multigrado en México. *Perfiles*

educativos, XXII, (90), pp. 57-76. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000300004

Apéndices

Apéndice A. “Estándares de Desempeño docente en el Aula”



Categoría: Gestión didáctica.

Conocimiento y puesta en práctica que realiza la educadora, del conjunto de saberes (conocimientos) y acciones metodológicas (uso de métodos y estrategias) orientadas a promover procesos de aprendizaje en los alumnos

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Presentación curricular	Al inicio de la clase la educadora presenta y/o recuerda, en forma clara a los alumnos, el propósito y las competencias a desarrollar y aprender durante la clase.	Al inicio de la clase, se observa la presencia de propósito y competencias; de alguno de ellos o bien, la ausencia de ambos. En caso de presencia de alguno o ambos, se observa la claridad en el lenguaje usado por la educadora, es decir, que sea sencillo, concreto, cotidiano y previsiblemente entendible para los alumnos.	1. Al inicio de la clase la educadora no presenta y/o recuerda a los alumnos el propósito ni las competencias a desarrollar y aprender durante la clase. 2. Al inicio de la clase la educadora presenta y/o recuerda, en forma confusa a los alumnos, el propósito y/o las competencias a desarrollar y aprender durante la clase. 3. Al inicio de la clase la educadora presenta y/o recuerda, en forma clara a los alumnos, el propósito o las competencias a desarrollar y aprender durante la clase. 4. Al inicio de la clase la educadora presenta y/o recuerda, en forma clara a los alumnos, el propósito y las competencias a desarrollar y aprender durante la clase.	3	Durante la clase si se les dio a conocer la intención de la actividad pero creo que me faltó un poco más puntualizar el aprendizaje.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Atención diferenciada	Durante la clase atiende, de manera diferenciada , las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	Durante la clase se observa si la educadora hace distinción o no de las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Si lo hace, se observa mediante el uso de lenguaje específico, la asignación de tareas diferenciadas y el acercamiento a ciertos alumnos. En una situación concreta de clase, se puede observar qué alumnos están comprendiendo o no el tema. A quienes no lo hacen, se considera que tienen mayores necesidades de aprendizaje para esa situación. Respecto a la preferencia de atención o no a los alumnos de diferentes necesidades, se observa la recurrencia en el trato a ellos.	1. Durante la clase atiende, de manera preferencial, a los alumnos con menores necesidades de aprendizaje. 2. Durante la clase atiende, de manera idéntica, las necesidades de aprendizaje de los alumnos. 3. Durante la clase atiende, de manera preferencial, a los alumnos con mayores necesidades de aprendizaje. 4. Durante la clase atiende, de manera diferenciada, las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	3	Considero que a veces solo presto atención a quienes más lo necesitan dejando a un lado los que ya cuentan con los aprendizajes

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Organización del grupo	Durante la clase la educadora organiza al grupo de manera muy adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la forma de organizar el grupo y su adecuación a las necesidades que demandan las actividades. Para la valoración se asume que se cuenta con las condiciones básicas de infraestructura para poder llevarlo a cabo. En caso de no contar con ellas, este estándar, no se valora y se especifica en la justificación.	1. Durante la clase la educadora no organiza al grupo de manera adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 2. Durante la clase la educadora organiza al grupo de manera poco adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 3. Durante la clase la educadora organiza al grupo de manera adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 4. Durante la clase la educadora organiza al grupo de manera muy adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	3	Considero que me faltó un poco más de organización durante la actividad pues lo realice por turnos de dos alumnos pero lo pude haber realizado primero la mitad y posteriormente <u>la</u> otro.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Relación de aprendizaje alumno - alumno	Durante la clase la educadora realiza, de manera frecuente y adecuada acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos, propiciando su aprendizaje.	Durante la clase, se observa si la educadora promueve o no, diálogos entre los alumnos, respecto a su aprendizaje. Si lo hace, se observa si los alumnos conversan, discuten e intervienen en torno a los aprendizajes planteados. Además se observa la frecuencia con que lo hace a lo largo de la clase.	1. Durante la clase la educadora no realiza acciones ni actividades para favorecer el diálogo entre los alumnos. 2. Durante la clase la educadora realiza, de manera frecuente pero poco adecuada, acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje. 3. Durante la clase la educadora realiza, de manera ocasional pero adecuada, acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje. 4. Durante la clase la educadora realiza, de manera frecuente y adecuada, acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje.	2	Pudo observar que se presentó poco la relación entre alumno – alumno ya que la actividad era más individualizada y esto no permitió esa relación

Apéndice B. Registro de observación. Fase diagnóstica

Lugar: Jardín de niños multigrado

Fecha: Abril 2019.

Duración: 30 minutos.

Propósito de la sesión: Realizar una plastilina para después moldear una serpiente, e identificar la manera de organización, interacción, aprendizaje de los alumnos

Códigos:

EI. Educadora-Investigadora.

AS: Participación de varios alumnos a la vez

A: Alumnos (subsecuentemente se anexa un número para guardar confidencialidad de nombres).

EI: Gracias A1, ya les hizo el ejercicio de manos arriba y manos abajo, Qué vamos a hacer hoy mis amores

A3: Plastilina

EI: Cómo estamos viendo el tema de la serpiente A1, ahorita vamos a hacer nuestra propia plastilina para después una preciosa serpiente y después jugar con ella, sale, vamos a ver quién logra serlo A3 ¿crees que lo puedas lograr?, ¿ustedes creen que lo puedan lograr?

A3: Si

A1: Maestra ya Danos la de esta

EI: Claro que sí vamos a hacer la plastilina, y tenemos por aquí

A8: Platos

EI: ¿De qué color son?

AS: Blancos

EI: Blancos ¿Para qué servirán los platos?

AS: Para comer, para servir

EI: Para poder nosotros servir la comida y comer, ¿de este lado tenemos?

A1: Vasos

EI: Vasos, los vasos ¿tienen?

AS: Agua

EI: ¿Para qué nos sirve el agua?

AS: Para tomar

EI: Para tomar, ¿para qué más?

A2: Para echarle a las matas

EI: Para echarle a las matas

A6: Pintura

EI: El agua amor, el agua, A3 para qué sirve

A5: Para los animalitos

EI: Para los animalitos A3 para darles de toma

A4: Para los perros

EI: Asi es, de este lado ¿Qué tenemos?

A4: Harina

EI: ¿De qué color es la harina?

A8: Blanca

EI: Blanca, ¿Alguien sabe para que usa la harina mamá?

AS: Para hacer tortillas de harina

EI: A3 ¿Para qué usa mamá la harina, A3?, o ¿Tu mami no usa la harina?

A1: Para hacer gorditas

E1: ¿Para hacer?

AS: Gorditas

E1: Gorditas, así es, por acá tenemos, ¿Qué será esto?

A2: Aceite

E1: ¿Para qué servirá el aceite?

A8: Para los carros

E1: Para los carros, así es también se usa para los carros, pero de otro tipo

¿Para qué más?

A8: para la comida

E1: Así es, para cocinar, y aquí tenemos miren ¿qué será?

A2: Polvo

E1: Polvito, ¿Alguien lo quiere probar?

A6: Sí yoo

E1: ¿A ver qué es? para ustedes descubran

A6: Sal, sabe a sal

E1: ¿Qué será? ¿A qué sabe?

A6: sal

E1: ¿Es sal, seguros?

A6: Sí

E1: ¿Qué tenemos?

A3: Sal

E1: ¿La quieres probar A1?

A2: Sabe a sal

EI: Para qué sirve la sal

A2: Para echarle a la comida

EI: Para echarle a la comida, ¡ahí le falta sal mamá!, y ya mamá le pone sal a nuestros alimentos, ¿No les gustó?

AS: Sí

EI: Es que como veo que le hacen iiiuuu, a A1 es el que no le gustó la sal. ¿Qué más tenemos, maestra? Acá tenemos ¿Alguien sabe qué es?

AS: Pintura

EI: Ajá ¿Pero será pintura como la que usamos para pintar en el papel?

AS: Si, no

A8: Son botellitas

EI: Ajá pero ¿Esta pintura para que se usara?, ¿Alguien sabe Para qué se usa?

AS: Para la comida

EI: Cuando mamá Hace un pastel, A5, cuando mamá hace un pastel y dice mmmm lo quiero convertir en color rojo, Busca un colorante

A5: Cuando hace las tortillas

EI: Asi es, Espérame Es que escuché a A5, agarró va y corre por un colorante para echarle la comida y que se vuelva de color

A1: Maestra ya podemos

EI: Ahí voy mi amor necesito explicarle que vamos a usar, vamos a ver qué colores tenemos

AS: rojo

EI: rojo

AS: Azul, blanco

EI: ¿Blanco?

AS: Amarillo, verde

EI: Verde ¿Cuántos colores son? todos juntos: uno, dos, tres, cuatro
¿Cuánto son?

EI: Ok para hacer nuestra plastilina tienen que seguir las instrucciones A3,
este ¿qué número es?

AS: el 1

EI: Uno ¿que tienen que hacer primero para hacer la plastilina?, vamos a
tomar un plato, tomamos el plato y le vamos a echar fíjense bien, tomamos el plato
A5 y ¿le vamos a echar un vaso de?

A6: De harina

EI: Harina ustedes agarran eit un vaso, aquí dice un vaso ¿de qué?

AS: De harina

EI: Y la vacían en el plato, ¿qué más? número 2, ¿qué seguirá después?

A6: Agua, sal, echarle la pintura

EI: Ajá le podemos echar, la sal, número 2 en el plató ya tenemos la harina
¿y le echamos la?

A2: la sal

EI: La sal y aquí está la sal, fíjense bien, le van a poner, vamos a ver quién
logra seguir las indicaciones, le van a poner Una cucharita, una, nada más, una
Este es el número uno, Una cucharita, después le van a poner el número 3. el
tercer paso le va a poner aceite

A1: maestra ya podemos

EI: Sí mi amor, pero tienes que conocer primero cómo lo vas a hacer, aceite le van a poner, ya le pusieron la harina, ya le pusieron la sal y ahora le van a poner, ¿Cuántas cucharitas de aceite?

AS 1, 3

EI ¿Cuál es el número?

AS:3

EI: 3, 3 cucharaditas 1,2,3 ¿después que falta?

Alumnos: el color

EI: El color, ya después le podemos poner el color. el color que ustedes quieran

AS: Yo quiero el rojo, Yo quiero el verde, yo amarillo

EI: ¡Alto! pongan atención ¿Cuántas gotitas le vamos a echar?

AS: 4

EI: una, ¿Cuántas le quieren echar?

AS: 4, 1, 4, yo le quiero echar 4,

A8: yo le quiero echar una

EI: Bueno ahí lo que usted le quieran echar, sale, si le quieren echar una o dos gotitas ahí lo que ustedes quieran, Y por último el número

Apéndice C. Validación de constructos

Estimado (a) Maestro (a):

Le solicito a usted su apoyo para definir los constructos. Trabajo colaborativo, aprendizaje, escuela multigrado, interacción. El propósito es validarlos para utilizarlos en el análisis de mi práctica docente y que permitirá definir un proyecto de investigación.

Para responder a esta encuesta requiero que usted revise la definición que se hace de cada constructo, incorpore su definición, responda a las preguntas ¿Cómo se comporta una persona que trabaja colaborativamente? o en su caso ¿cómo se comporta una persona que aprende?, ¿Cómo se comporta el niño que asiste a una escuela multigrado? ¿Cómo se comporta una persona cuando interactúa?.. y realice los comentarios y/o sugerencias que permitan mejorar la definición

Agradezco de antemano su colaboración.

Constructo	Mi definición	Definición especialista	¿Cómo se comporta la persona que...?	Comentarios y/o sugerencias
Trabajo colaborativo	Proceso que se da en un grupo para la solución de alguna tarea, situación o problema. Mi nueva definición Es una forma de organización de un grupo de personas que implica el desarrollo de actividades para el logro de una meta en común, participando de manera positiva, responsable, y comprometida, mediante la negociación y liderazgo compartido. Logrando así que todos aprendan entre si.	Supervisora de preescolar El trabajo colaborativo establece una organización en las tareas y responsabilidades compartidas en la realización de acciones para el logro de metas de un proyecto	Con disposición y compromiso por realizar y cumplir en tiempo y forma los proyectos de trabajo con metas a corto y largo plazo.	El trabajo colaborativo sistematiza aprendizajes con retos para todos los participantes.
		Formadora de docentes con doctorado Es una manera de trabajar que implica el desarrollo de actividades para lograr una meta que de otra manera no se podría conseguir de manera individual por lo que se presenta la interacción positiva, la negociación y el liderazgo compartido.	Pone en marcha habilidades sociales que le permiten ser empática, escucha activa. Además, es propositiva. y comparte sus conocimientos con otros para lograr el objetivo planteado	Revisar autores como Johnson y Johnson
	La persona que trabaja colaborativamente se comporta: Pone en marcha las habilidades sociales para lograr el objetivo planeado, es respetuosa, comprometida, positiva, tolerante,	ATP de preescolar Es un proceso mediante el cual un grupo de personas realizan actividades, acciones equitativamente para lograr un propósito, problema, proyecto	Con respeto, compromiso, liderazgo, es creativa y sabe tomar decisiones.	En todo trabajo colaborativo debe existir un líder que se involucre en las actividades y que mantenga al equipo o grupo unido para no perder el fin

	dispuesta, creativa, cooperativa, empática, Responsable, líder, expone sus ideas con argumentos y sabe tomar decisiones.	Maestra formadora de docentes Es una forma de organización en donde un grupo de personas se reúne para discutir y resolver un problema, lo que implica asumir el logro de un propósito en común. Para ello, se requiere el compromiso y responsabilidad de todos los involucrados participantes. Este tipo de trabajo posibilita la creación de grupos de aprendizaje (todos aprenden entre sí)	Sabe escuchar Comprometida con el trabajo Empática Inclusiva Tolerante Posee autoestima Es cooperativa Respeto puntos de vista diferentes Expone sus opiniones con argumentos Denota flexibilidad en sus posturas	
Aprendizaje	Adquisición de nuevos conocimientos, técnicas o habilidades. Mi nueva definición Proceso cognitivo que produce nuevos conocimientos un cambio permanente de una conducta	Supervisora De preescolar Es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y valores. Que le permiten al individuo regular conductas para la convivencia y aplicarlo a la resolución de problemas	Aprende a aprender los nuevos procesos de saberes concatenados y reelaborados para su nuevo concepto. O forma de solucionar problemas	El aprendizaje se adquiere mediante la motivación, el interés de recrear y reelaborar los nuevos conceptos y saberes para la vida.
	La persona que aprende se comporta:	Formadora de docentes con doctorado Es el cambio permanente de una conducta.	A través de diversos mecanismos el aprendizaje se ancla en el sujeto de diversas formas	Teoría de Bandura Aprendizaje social

	De manera motivada, preparada, cuestiona los conocimientos , acciona al pensamiento complejo utiliza la información con sentido crítico, preparada		y es apoyado por el contexto.	
		ATP de preescolar Es un proceso por el cual adquieres el dominio de nuevos conocimientos, habilidades, técnicas, actitudes.	La persona que aprende se muestra motivada por lo adquirido y por implementarlo en su vida diaria, además deseara seguir haciéndolo.	Un aprendizaje debe estar contextualizado y que sirva para resolver problemas de la vida de lo contrario solo quedara guardado en la memoria por un breve lapso.
		Maestra formadora de docentes Es un proceso cognitivo resultado de una confrontación de los saberes o referentes (aprendizajes previos) del sujeto con los nuevos conocimientos. Dinámica que se presenta a través de un proceso de apropiación-asimilación y adaptación. Además, de esta tríada todo aprendizaje para que sea significativo tiene un fundamento social-experiencial.	Cuestiona los conocimientos Capacidad para transferirlos a otras situaciones o contextos Competencia para seleccionar, procesar y utilizar información con sentido crítico Acciona el pensamiento complejo Por consecuencia desarrolla de manera equilibrada el pensamiento lógico-matemático con el pensamiento divergente o	

			lateral (creatividad)	
Escuela multigrado	Espacio que ofrece servicios educativos a niños con estilos de aprendizajes diversos, nivel de madurez diferentes y características, habilidades y conocimientos distintos, todos reunidos en un aula a cargo de una docente	Supervisora de preescolar Es la institución educativa que atiende alumnos de diversa edad es en un solo espacio áulico implementando diversas acciones que lleven al alumno a desarrollar aprendizajes significativos entre pares.	Se comportan de manera amigable como hermanos de escuela en la que los alumnos mas grandes protegen a los pequeños; reconociéndose como compañeros.	En este tipo de escuela la solidaridad y compañerismo se fortalece a través de las acciones de impacto que realiza el docente con los alumnos.
	Mi nueva definición Modalidad de escuela que ofrece servicios educativos en zonas rurales a niños con estilos de aprendizajes diversos, nivel de madurez diferentes y características, habilidades y conocimientos distintos. Todos atendidos por una sola docente la cual se encarga de adecuar las actividades para lograr que todos los alumnos logren desarrollar su aprendizaje.	Formadora de docentes con doctorado Un centro que atiende una variedad de grados dentro de un nivel educativo.	Un profesor que trabaja en una escuela multigrado tiene diversos retos como atender varios grados al mismo tiempo, por ello, debe ser un buen mediador y buscar estrategias didácticas que favorezcan los aprendizajes esperados del nivel educativo	
		ATP de preescolar Es un espacio en donde por diversas situaciones del contexto se brinda educación a niños de diversas edades en	En cuanto al nivel que tengo experiencia (preescolar) los alumnos multigrado se comparten de lo	No demeritar los alcances educativos que puede tener un alumno.

	Como se comporta un niño que asiste a una escuela multigrado *La mayoría Egocéntricos *Los más pequeños imitan las conductas de los más grandes *	un aula, en donde un docente es encargado de adecuar las actividades para lograr que todos los alumnos logren desarrollar su aprendizaje.	más normal integrándose a las actividades propuestas por la docente de una manera entusiasta, y en ocasiones realizando las actividades del resto de sus compañeros a sus posibilidades.	
		Maestra formadora de docentes Es una modalidad de escuela creada para cubrir las necesidades educativas de zonas rurales. Se caracteriza por contar solamente con un o una docente, la cual atiende alumnos diversos en cuanto edad, niveles cognitivos y estilos de aprendizaje, entre otros.		
Interacción	Proceso que se da entre dos o más sujetos Mi nueva definición Proceso social de comunicación que se establece entre las personas, que	Supervisora de preescolar Es una acción de compartir intereses en los grupos de individuos.	Con formas de relación de intereses mutuos, con responsabilidad y empatía	Esta debe ser una forma de compartir con la diversidad, aprendizajes y logros para un bien común.

	pueden ser entre iguales o en relaciones asimétricas. Como se comporta un niño que interactúa: *Variedad de comportamientos dependiendo del interés del sujeto, del contexto y sus necesidades *Muestra habilidad social	Formadora de docentes con doctorado La interacción es el proceso social que se logra mediante la comunicación	La interacción puede ser positiva o negativa. Esta interacción está vinculada con las habilidades o competencias sociales del sujeto por ello puede existir una variedad de comportamientos en relación a una interacción (dependiendo de los intereses de los sujetos, el contexto y sus necesidades.	
		ATP de preescolar Es un proceso de comunicación por el cual dos o más personas se relacionan de diversas maneras.	Con respeto y capacidad de escucha.	Desarrollar la capacidad de escucha
		Maestra formadora de docentes Es la comunicación que se establece entre las personas, que pueden ser entre iguales o en relaciones asimétricas (adultosmenores)(Docente-alumnos) y otras.		

Apéndice D. Plan de Acción estrategia de intervención

“Aprendamos a trabajar colaborativamente”

Actividad 1	Cuadernillo de actividades	
Propósito	Favorecer el trabajo colaborativo en familia con niños de 4 a 5 años de edad	
Fecha de sesión	Septiembre 2020	
Ámbitos de competencia		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Que las madres de familia conozcan el contenido del cuadernillo y el propósito del mismo para fomentar en sus hijos la importancia de trabajar colaborativamente y la resolución de tareas.	Que las madres de familia participen en la puesta en práctica de las actividades de la estrategia, lograr la integración y participación del alumno en el desarrollo de las actividades de manera colaborativa.	Que las madres de familia muestran disposición para implementar las actividades en casa y los hijos aprendan a trabajar de manera colaborativa.
Transversalidad con campos formativos		
Área	Competencia	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.
Recursos		
Computadora, impresora, tinta, hojas de maquina		

Desarrollo de la secuencia didáctica

Actividades del profesor	Actividades de aprendizaje	Evidencias y criterios
Actividad de Inicio En el cuadernillo: *Identificar las actividades que se propondrán *Identificar las características del contexto *La educadora identifica los puntos importantes que debe dar a los padres de familia *Elegir las consignas claras para que los padres de familia las sigan. Actividad de Desarrollo *Realizar el cuadernillo de las actividades de la estrategia de intervención *Imprimir el cuadernillo de las actividades de la estrategia de intervención *Organizar los cuadernillos en carpetas o engargolados Actividades de Cierre *Organizar a las mamás para la entrega del cuadernillo *Entrega de cuadernillos	Actividad de Inicio *Organizar las actividades que se propondrán a las madres de familia, así como los materiales a necesitar Actividades de Desarrollo *Elaborar el cuadernillo con las actividades que consideran: -Consignas claras -Instrucciones de cada actividad -Imágenes que ayuden a comprender las indicaciones de elaboración -Encuestas para los alumnos, aplicadas por los padres. Actividad de Cierre *Entablar comunicación con las madres de familia, mediante mensajes al grupo del WhatsApp para organizar el día y la hora para la entrega de los cuadernillos. *Entrega de cuadernillos de las actividades de la estrategia de intervención a las madres de familia *Explicar su contenido y aplicación.	Evidencias/productos Cuadernillo de actividades Criterio(s) Organización Empatía Comunicación
		Instrumento de evaluación • Encuesta • Vídeos • Grabaciones de audio.

Observaciones
Tiempo: 60 minutos

Actividad 2	Huerto en casa	
Propósito	Respetar y valorar la participación de los integrantes de la familia a través de la escucha atenta. Que el alumno identifique, se integre y participe activa y colaborativamente en la elaboración del huerto familiar.	
Fecha de sesión	Septiembre 2020	
Ámbitos de competencia		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Que los alumnos conozcan las características del trabajo colaborativamente	Que el alumno logre integrarse y colabore en el desarrollo de las actividades	Que el alumno con valores se capaz de apreciar la participación de sus compañeros para resolver una tarea en común.
Transversalidad con campos formativos		
Área	Competencia	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo
Campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo	Mundo natural	
Recursos		
Cuadernillo de actividades, semillas de plantas, tierra, botellas o palos de madera . video de “huerto orgánico en casa” , recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=1SVa2Z_Cqyl		

Desarrollo de la secuencia didáctica

Actividades del profesor	Actividades de aprendizaje	Evidencias y criterios
Actividad de Inicio En el cuadernillo: *Organizar y prever el material *Identificar las actividades a realizar *La educadora recordara a las madres de familia de las actividades a realizar *Cuestionar a los alumnos para identificar los conocimientos previos sobre el tema del huerto y así como del trabajo colaborativo Actividad de Desarrollo *Estar al pendiente para resolver dudas si surjan por parte de las madres de familia *Recibir evidencias de las actividades realizadas Actividades de Cierre *Realizar una video llamada con algún alumno que ya realizo su huerto y con otro que no ha lo ha efectuado, se pedirá al primer alumno de consejos para la elaboración del huerto en casa, que fue lo que realizo para llevarlo a cabo y la participación de los integrantes de su familia	Actividad de Inicio *Socializar en familia, las siguientes preguntas: ¿Qué es un huerto? ¿para qué sirve? ¿Cómo se podría crear un huerto más rápido y mejor? ¿A quiénes podrías involucrar para elaborar un huerto en casa? ¿Qué es colaborar? ¿Podremos realizar un huerto de manera colaborativa en casa? ¿Por qué? ¿Cómo? *Observar en familia el video de: “Huerto orgánico para niños” Actividades de Desarrollo *Formar el equipo familiar para después platicar sobre las actividades a realizar *Intercambiar en familia ideas de los materiales que se necesitan y de qué manera podrán conseguirlos, así como el espacio para elaborarlo. *Elaborar acuerdos entre los familiares para elaborarlo de manera colaborativa *Elaboración del huerto de manera colaborativa tomando en cuenta:	Evidencias/productos Videos Fotografías Criterio(s) Participación Colaboración Apoyo mutuo Autorregulación Empatía Comunicación Aprendizaje Instrumento de evaluación • Lista de cotejo • Encuesta • Registro de observación videograbado

	-Buscar el espacio en casa para la elaboración del huerto, tomando en cuenta las características que maneja el cuadernillo -De manera colaborativa y en familia preparar la tierra, limpiar el espacio de manera que quede solo la tierra, moverla y ablandar la tierra y elaborar surcos. -Siembra directa: De manera colaborativa colocar la semilla directo en la tierra. -Regar de manera directa, los integrantes del equipo decidirán cómo y qué materiales utilizar para realizar la riega. -Ponerse de acuerdo en familia para elegir un nombre al huerto, escuchar la participación de todo el equipo, propondrán un nombre y entre todos tomarán la decisión al elegirlo y colocarlo en algún área que se pueda apreciar Actividad de Cierre -Cuestionar al alumno ¿Qué hiciste para lograr el huerto? ¿Por qué es importante que todos participen en equipo?	
--	---	--

	¿Qué otras actividades harías en equipo? ¿Colaboras con tu familia en las actividades de la casa? ¿Colaboras con tu familia en las actividades de la casa?	
Observaciones		
Tiempo: 60 minutos		

Actividad 3	“El circo en familia”	
Propósito	Favorecer el trabajo colaborativo mediante la comunicación verbal, la organización y la toma de decisiones del personaje a representar. Compartir materiales y apoyo mutuo de la puesta en escena de la función del circo	
Fecha de sesión	Septiembre 2020	
Ámbitos de competencia		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Que los alumnos conozcan la importancia de mantener comunicación para la toma de decisiones	Que el alumno logre integrarse y colabore en el desarrollo de las actividades	Que el alumno con valores se capaz de apreciar la participación de sus compañeros para resolver una tarea en común.
Transversalidad con campos formativos		
Área	Competencia	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa

*Artes	*Familiarización con los elementos básicos de las artes	en actividades en equipo y grupo *Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juegos simbólico en dramatizaciones y con recursos de la artes visuales
Recursos		
Computadora, video, bocina, vestuarios, maquillaje, cajas de cartón, sillas, paracaídas, video un día en el circo recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=1SVa2Z_Cqyl		

Desarrollo de la secuencia didáctica

Actividades del profesor	Actividades de aprendizaje	Evidencias y criterios
Actividad de Inicio *Motivar mediante audios por WhatsApp a madres de familia y alumnos para la realización de las actividades Actividad de Desarrollo *Resolver dudas que tengan las madres de familia mediante vía WhatsApp *La educadora enviara audios con el procedimiento de las actividades para reforzar lo explicado en el cuadernillo Actividades de Cierre *Realizar una video llamada con los alumnos para platicar de su experiencia, que	Actividad de Inicio *Socializar en familia ¿Quién conoce el circo? ¿Qué hay en un circo? ¿Para qué es el circo? ¿Quienes participan? como lo hacen? ¿Qué es trabajo colaborar? ¿Creen que el circo todos colaboran? ¿Por qué? ¿Cuándo? La madre de familia registrara las respuestas en papel bond. Actividades de Desarrollo *Observar un video “un día en el circo” socializar las características de este y el trabajo colaborativo que realizan para hacer su función, identificar qué información relevante encontraron	Evidencias/productos Videos Fotografías Criterio(s) Participación Colaboración Apoyo mutuo Autorregulación Empatía Comunicación Aprendizaje
		Instrumento de evaluación • Registro de observación • Lista de cotejo

rescataron del trabajo colaborativo y por qué.	*Dialogar entre familia para que elijan el personaje de su preferencia, expongan sus deseos mediante una comunicación asertiva, los cuales estarán en el cuadernillo de actividades. *Todo el equipo mantendrá esa comunicación para buscar de manera colaborativa, un espacio en casa para decorarlo de manera que sea un pequeño circo en casa Actividad de Cierre En familia jugar al circo presentando los personajes que eligieron Responder: ¿Les gusto trabajar la actividad? ¿Qué no les gusto? ¿Todos participaron? ¿Por qué es importante colaborar en familia? ¿Por qué debemos respetar la participación de todos? ¿Por qué? ¿Se logró realizar la actividad? ¿Por qué? ¿Qué características tomaron en cuenta para un trabajo colaborativo? ¿Por qué es importante escucharnos antes de tomar cuando trabajamos de manera colaborativa?	
Observaciones		
Tiempo: 60 minutos		

Actividad 4	Trabajando juntos en familia	
Propósito	Lograr la puesta en práctica de las características de un trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, participación activa, escucha atenta, respetar las ideas de los demás.	
Fecha de sesión	Septiembre 2020	
Ámbitos de competencia		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Que los alumnos conozcan la importancia de trabajar colaborativamente en la resolución de alguna tarea	Que el alumno logre integrarse y colabore en el desarrollo de las actividades en familia	Que el alumno con valores se capaz de apreciar la participación de sus compañeros para resolver una tarea en común.
Transversalidad con campos formativos		
Área	Competencia	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo
Artes		
Recursos		
Cuadernillo de actividades, recursos de casa https://www.youtube.com/watch?v=G1tZYk47gDs https://www.youtube.com/watch?v=Oh7pLWFgsik		

Desarrollo de la secuencia didáctica

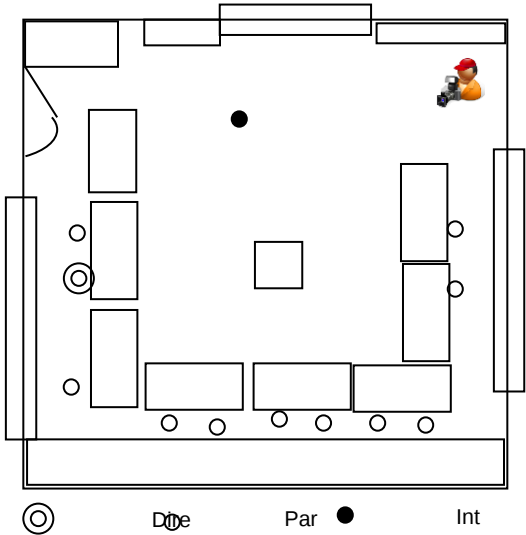
Actividades del profesor	Actividades de aprendizaje	Evidencias y criterios
Actividad de Inicio *Recordar a las madres de familia sobre las actividades a realizar. *Motivar a los alumnos y madres de familia mediante mensajes para la realización de las actividades. Actividad de Desarrollo	Actividad de Inicio La madre de familia cuestionara: ¿Qué es el trabajo colaborativo? ¿Que necesitamos para trabajar colaborativamente? ¿Por qué es importante trabajar de manera colaborativa?	Evidencias/productos *Fotografías *Videollamadas Criterio(s) Participación Colaboración Apoyo mutuo Autorregulación Empatía Comunicación Aprendizaje

* Estar al pendiente para la resolución de cualquier inquietud Actividades de Cierre *Realizar una video llamada para cuestionar a los alumnos ¿Qué es el trabajo colaborativo? ¿Que necesitamos para trabajar colaborativamente? ¿Por qué es importante trabajar de manera colaborativa? ¿Por qué debemos escucharnos y tomar en cuenta nuestras opiniones? ¿Cómo podemos trabajar el trabajo colaborativo en casa?	¿Por qué debemos escucharnos y tomar en cuenta nuestras opiniones? ¿Cómo podemos trabajar colaborativamente en las actividades de la casa? Actividades de Desarrollo *Socializar entre familia que actividades pueden hacer para trabajar de manera colaborativa en las actividades del hogar, escuchar los puntos de vista de todos y llegar a un acuerdo de cómo podrían ayudar en las actividades del hogar (poner y recoger la mesa, recoger los juguetes, guardar cada uno su ropa limpia, colocar las cosas en su lugar) Actividad de Cierre *Realizar dos o tres actividades del listado que elaboraron, recordando la importancia de la participación de todos sobre el trabajo coolaborativo	Instrumento de evaluación • Listas de coteo • Registro de observación
Observaciones		
Tiempo: 60 minutos		

Apéndice E. Registro de observación. Fase de intervención

Estándares para la Educación Básica en México

Registro de Conversación de Estándares de Desempeño Docente en el



Aula

Lugar:

Fecha:

Duración:

Propósito de la sesión:

Asistentes:

Hora	Interacción	Comentarios

Apéndice F. Listas de cotejo fase de intervención

Actividad: 2 “El huerto en casa”

Propósito: Respetar y valorar la participación de los integrantes de la familia a través de la escucha atenta. Que el alumno identifique, se integre y participe activa y colaborativamente en la elaboración del huerto familiar.					
Productos: Huerto - Video					
Instrucciones: Socializar en familia y trabajar de manera colaborativa para la elaboración del huerto escolar, valorando y respetando la participación de los integrantes a través de la escucha atenta					
Aspecto	Indicadores	Si	No	Puntos	Sugerencias
Conceptual	Conoce los aspectos que implican el trabajo en equipo				
	Conoce la importancia que implica la escucha atenta				
Procedimental	Participe en la elaboración del huerto				
	Propone ideas para la elaboración del huerto				
	Considera los puntos de vista de los demás				
Actitudinal	Valora la participación de los integrantes de la familia				
	Disfruta compartir con los demás				
	Mantiene la armonía grupal sin causar conflictos				

ACTIVIDAD 3: “El circo en familia”

Propósito: Favorecer el trabajo colaborativo mediante la comunicación verbal, la organización y la toma de decisiones del personaje a representar. Compartir materiales y apoyo mutuo de la puesta en escena de la función del circo

Producto: Elección del personaje a través del cuadernillo de actividades.

Instrucciones: Socializa con tu familia acerca de los personajes del circo, establezcan comunicación y tomen decisiones de manera colaborativa para la puesta en escena del circo en familia

Aspecto	Indicadores	Si	No	Puntos	Sugerencias
Conceptual	Conoce lo que implica el saber escuchar para la toma de decisiones				
	Conoce la importancia de comunicarse para el trabajo colaborativo				
	Conoce la importancia de organizar de manera colaborativa para un mejor resultado				
Procedimental	Integra las aportaciones de sus familiares para la toma de decisiones				
	Expone sus propias ideas al tomar la decisión de su personaje				
	Organiza con sus familiares para la puesta en escena de la función del circo				
Actitudinal	Respeta las decisiones de sus familiares				
	Respeta el orden de interacción				

	Escucha atentamente a los demás				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Actividad: 3 “Trabajando juntos en familia”					
Propósito: Lograr la puesta en práctica de las características de un trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, participación, escucha atenta, respetar las ideas de los demás.					
Producto: Encuesta, video					
Instrucciones: Socializar en familia las actividades colaborativas que pueden hacer juntos como familia, y ser partícipe de ellas					
Aspecto	Indicadores	si	No	Puntos	Sugerencias
Conceptual	Conoce los aspectos que implican la valoración de sus familiares				
	Conoce la importancia que implica respetar de colaborar en familia				
Procedimental	Participe en la las actividades de casa				
	Respete la participación de sus familiares				
	Interactúa con todos sus familiares				
Actitudinal	Valora la participación de sus familiares				

	Ayuda a sus familiares para el trabajo en casa				
	Participa activamente en la actividad				

Apéndice G. Cuadernillo de actividades

Estrategia de intervención

“Aprendamos a trabajar colaborativamente”

ACTIVIDAD 2: Huerto en casa

SESIÓN 1.

Fecha: lunes 21 de septiembre de 2020

Recursos: celular (para grabar la actividad), video, lápiz para registrar las preguntas



Instrucciones de la actividad:

- Envía un audio con la siguiente actividad
- Anotar la respuesta tal como el alumno haya contestado
- Preguntar al alumno lo siguiente:

1. ¿Qué es apoyar entre todos?
2. ¿Qué es lo que haces cuando ayudas a alguien?
3. ¿Qué es el trabajo colaborativo?



SESIÓN 2

Fecha: martes 22 de septiembre de 2020

Recursos: celular (para grabar la actividad) video, lápiz



Instrucciones de la actividad:

- Grabar y enviar el video de toda la actividad (en dado caso de no ser posible enviar solo el video dónde está realizando las preguntas)
- Observa el video “Huerto orgánico para niños”
- Anotar las respuestas tal como le alumno haya contestado
- Realizar las siguientes preguntas al alumno

1. ¿Qué observaste en el video?
2. ¿Cuántos participaron para elaborar el huerto?
3. ¿Cómo se podría crear un huerto más rápido y mejor?
4. ¿A quiénes de tu familia podrías involucrar para elaborar un huerto en casa?
5. ¿Podremos realizar un huerto de manera colaborativa en casa?



SESIÓN 3

Fecha: miércoles 23 de septiembre

Recursos: 1 pelota ó bola de hoja de máquina, cuaderno u hoja de maquina



Instrucciones de la actividad:

- Grabar y enviar el video de toda la actividad
- El alumno formará un equipo con las integrantes de su familia (con el cual trabajar durante estas tres semanas para favorecer el trabajo colaborativo) busquen un nombre a su equipo.
- Busquen una pelota (en dado que no tengas puedes hacer una con una hoja de maquina y la haces bolita)

- Una vez formado el equipo éste se tomará de la mano para formar un círculo
- Cuando tengan formado el círculo jugaran a la papa caliente se pasarán la pelota de manera rápida al integrante del equipo que este a un lado y este lo pasara al que siguiente. Cuando pasen la pelota cantar todos “papa caliente papa caliente” (hacerlo rápido y con entusiasmo pues la pelota simula una papa caliente y la pasan rápido porque supuestamente se están quemando) después de varias veces cantar la papa caliente alguien dirá se quemó, y el integrante del equipo que haya quedado con la pelota expresará que se necesita para elaborar un huerto, y registrará su respuesta en algún cuaderno y así sucesivamente jugar hasta que todos los integrantes del equipo participen. (Cuando el toque registrar al alumno el solo dibujará).
- Después revisen la lista que realizaron entre todos, identifiquen que es lo que le hace falta y regístrenlo.
- Preguntar al alumno lo siguiente y registra su respuesta:

1. ¿Por qué es importante que cuando trabajamos juntos debemos escuchar a la otra persona?

2. Si no le prestamos atención a la otra persona que pasaría



SESION 4

Jueves 24 de septiembre

Recursos: semillas de plantas, tierra, botellas o palos de madera, pala



Instrucciones de la actividad:

- Grabar y enviar el video de toda la actividad.
- Junto con todo el equipo familiar buscar el espacio en casa para la elaboración del huerto

- De manera colaborativa preparar la tierra, limpiar el espacio de manera que quede solo la tierra, moverla y ablandar la tierra y elaborar surcos.
- De manera colaborativa colocar la semilla directo en la tierra.
- Regar de manera directa, los integrantes del equipo decidirán cómo y qué materiales utilizar para realizar la riega.
- Ponerse de acuerdo para elegir un nombre al huerto, escuchar la participación de todo el equipo, propondrán un nombre y entre todos tomarán la decisión al elegirlo y escriban el nombre en cualquier material que tengan en casa y colocarlo en algún visible.

SESIÓN 4

Viernes 25 de septiembre

Recursos: lápiz, celular, botellas de plástico, marcador,



Instrucciones de la actividad:

- Envía un video con la siguiente actividad
- Busca 5 botellas de plástico colocarle el número del uno al cinco
- Acomoda las botellas como si fueran bolos procura ponerlas separadas para que el alumno tire de una por una.
- El alumno lanzar una pelota a cualquier botella y la que tire identificara el número que es observara este cuadernillo y será la pregunta que le harán (ir sacando la botella que vaya tirando)
- Volver a lanzar la paleta y así sucesivamente hasta que el alumno responda todas las preguntas
- Anotar la respuesta tal como el alumno haya contestado

1. ¿Qué hiciste para lograr el huerto?
2. ¿lograste escuchar a todos los de tu equipo?
3. ¿Por qué es importante que todos participen en equipo?

4. ¿Qué otras actividades harías en equipo?
5. ¿Colaboras con tu familia en las actividades de la casa? ¿en cuáles actividades?

Estrategia de intervención

“Aprendamos a trabajar colaborativamente”

ACTIVIDAD 3: “Circo en familia”

SESIÓN 1.

Fecha: lunes 28 de septiembre de 2020

Recursos: celular (para grabar la actividad), sillas, música,



Instrucciones de la actividad:

Participación de la madre/padre de familia

- Envía un video de la siguiente actividad
- Realiza un equipo con las integrantes de tu familia (pueden ser los mismo o diferentes que participaron para elaborar el huerto)
- Coloquen la cantidad de sillas según los integrantes. Ahora retira una silla (ejemplo si son cuatro integrantes del equipo colocar 3 sillas, y así sucesivamente)
- Pide ayuda a alguien que te haga el favor de poner la canción infantil, y el le pondrá en pausa cuando así lo desee
- Mientras que esta la música los integrantes del equipo estarán bailando alrededor de las sillas cuando pare la música se sentarán en la silla que este a su alcance.
- El que quede parado será quien responda a la primera pregunta, después volverán a realizar la misma dinámica hasta agotar las preguntas.

- Preguntar al alumno lo siguiente:

1. ¿Qué hay en un circo?
2. ¿Quiénes participan?
3. ¿Cres que todos se apoyen para lograr la función?
4. ¿Cómo se apoyarán para lograr la función del circo?
5. ¿Creen que el circo todos colaboran?
6. ¿Por qué, crees que en el circo todos colaboran?

SESIÓN 2

Fecha: martes 29 de septiembre de 2020

Recursos: celular (para grabar la actividad) video, lápiz



Instrucciones de la actividad:

Participación de la madre/padre de familia

- Grabar y enviar el video de toda la actividad (enviar la grabación dónde el niño observa el vídeo del tema o de las respuestas que da a las preguntas). Enviar audio en dado caso que no puedan enviar video
- En equipo observa el video “Un día en el circo”
- Realizar las preguntas al alumno
- Anotar las respuestas tal como le alumno haya contestado (en caso de no haberlas grabado)

6. ¿Qué observaste en el video?
7. ¿Qué personajes identificaste en el video?

8. ¿Cómo crees que se ayuden entre ellos para que les salga la función?
9. ¿Cómo le ayudarías a tu equipo para elaborar un circo en tu casa?

SESIÓN 3

Fecha: miércoles 30 de septiembre de 2020

Recursos: celular (para grabar la actividad), imagen de los personajes ,
botellas, bolsas de plástico, cartón, pegamento tijeras,



Instrucciones de la actividad:

Participación de la madre/padre de familia e hijo(s)

- Grabar y enviar el video de toda la actividad
- En equipo observen la imagen de los personajes del circo y decidan cual personaje quieren representar, expongan sus motivos del por qué están eligiéndolo.
- Organizar quien será primero en participar y quien después
- Con material que tengan en casa y de manera colaborativa elaboren los vestuarios que necesitarán para la función del circo. Se pueden guiar con la imagen que se les proporciona para elaborarlo

SESIÓN 4

Jueves 30 de septiembre de 2020

Recursos: vestuarios, sabanas, etc,



Instrucciones de la actividad:

Participación de la madre/padre de familia e hijo(s)

- Grabar y enviar el video de toda la actividad.
- De manera colaborativa todo el equipo participará buscando un espacio en su casa.
- Decorar el espacio que eligieron con material que tengan en casa (cobijas, bolsas, sabanas etc.) de manera que parezca un circo.
- El equipo se colocarán su vestuario, según el personaje que eligieron. De igual manera podrán maquillarse si así lo quieren.
- De manera colaborativa realizar la función del circo

SESIÓN 5

Viernes 1 de octubre de 2020

Recursos: lápiz, celular, botellas de plástico, marcador,



Instrucciones de la actividad:

Participación de la madre/padre de familia e hijo(s)

- Envía un video con la siguiente actividad
- Mamita colocará las vocales (a,e,i,o,u) en diferentes lugares de la casa
- En equipo jugar a “simón dice”. Mamá dirá : “simon dice que me traigas la vocal..... y mamita decidirá que vocal buscaran los integrantes del equipo correrán a buscarla y la llevara a mamá, y le realizará la pregunta que corresponde a esa vocal. Así sucesivamente hasta que pasen todas las vocales.

a) ¿Les gusto trabajar la actividad? ¿Qué no les gusto?

e) ¿Todos participaron?

i) ¿Por qué es importante colaborar en familia?

o) ¿Por qué debemos respetar la participación de todos?

u) ¿Se logró realizar la actividad? ¿Por qué?

Apéndice H. Registros de observación videograbado

Registro de observación videograbado 1

Alumno 1

Nombre de la actividad: Huerto en casa

Propósito: Respetar y valorar la participación de los integrantes de la familia a través de la escucha atenta. Que el alumno identifique, se integre y participe activa y colaborativamente en la elaboración del huerto familiar

Fecha de aplicación: Del 21 al 25 de septiembre de 2020

Lugar de la intervención: Casa del alumno

Medio de comunicación: WhatsApp

CÓDIGOS:

Rs1A1: Registro de sesión 1, alumno 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1M1: Registro de sesión 1, mamá 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1P1: Registro de sesión 1, papá 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1H1: Registro de sesión 1, Hermano 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 2

Rs2M1: ¿Qué observaste en el video A1? [la mamá le hace la pregunta al alumno después de ver el video]

Rs2A1: Echarle agua, agarrar las frutas y hacerle un parque, también eran y, estaban pintando toda la tierra, estas personas

Rs2M1: A1 baja el pie [la mamá se dirige al alumno, porque sube al pie la silla] Cuantas personas participaron para elaborar el huerto

Rs2A1: mmm, se queda callado [como pensando]

Rs2A1: ¿Cuántos? [El alumno levanta la mano colocando cinco dedos]

Rs2M1: ¿Cuántos? ¿dime el número?

SESIÓN 3

Juego de la papa caliente para cuestionar al alumno sobre la que se necesita para elaborar el huerto y así favorecer la escucha atenta.

Rs3M1: Vamos hacer tu actividad A1 [se dirige al alumno 1] vente H1 [se dirige al hermano del alumno 1], párate, vamos a jugar

Rs3H1: Seleccionar el lugar

Rs3M1: Dijo seleccionar el lugar, lo vas a escribir hay H1. en el cuaderno, [el hermano del alumno escribe en el cuaderno]

Rs3A1: Yo, yo

Rs3M1: No, primero él mi amor ahorita él, cuando te toque a ti tú. sí escríbelo. [H1: se agacha escribir] A1 tu ahorita A1 [la mamá se dirige al alumno, pues él también quiere escribir en el cuaderno], ven, ahorita te va a tocar a ti, tú vas a responder que necesitas, vente A1. Ya, ya, ya, hay va la papa A1 la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, ¡digan todos! La papa caliente la papa caliente, la papa cliente, ¡digan! Se quemó, se quemó A1, ¿qué se necesita A1, para realizar el huerto? ¿qué necesitamos A1?

Rs3A1: Semillas [el alumno contesta en voz baja]

Rs3M1: Un tinaco para que se esté llenado, déjame lo anoto (el hermano del alumno apunta en un cuaderno lo que mencionó] A1 ven [le habla al alumno quien se levantó]

SESIÓN 4

Actividad: Elaborar un huerto en casa con los integrantes de tu familia

Se observa el video los tres integrantes del equipo participando en aflojar la tierra con ayuda de sus palas

Rs4M1: ¡Listo A1! Pon acá tu herramienta [el alumno avienta la herramienta donde indica la mamá. Mientras que el hermano del alumno con una cubeta riega el área de la tierra]

Rs4M1: Ya mi amor, ya A1, ven a echar la tierra A1

Rs4A1: ¿Con el vaso?

Rs4M1: No, con la pala, tú tienes la palita [todos comienza a echar la tierra]

Rs4M1: ¡Muy bien A1! De aquí la vas a mover, acomódalas. Aquí está el rastrillo mira A1. ¡muy bien A1! [el alumno y la mamá comienzan a rastrear en la tierra]

Rs4A1: ¡Despacito, yo lo estoy haciendo mejor que tú, digo más bonito, si quieres con la azul [el alumno comienza a colocar las semillas]

Rs4M1: Son de chile, y las primeras eran de cebolla. Cuentas las A1

Rs4A1: Dos

Registro de observación videograbado

Actividad: Huerto en casa

Alumno 2

CÓDIGOS:

Rs1A2: Registro de sesión 1, alumno 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1T2: Registro de sesión 1, tía 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1Pr2: Registro de sesión 1, primo 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1Ab2: Registro de sesión 1, Abuelo 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 3

Los integrantes del equipo forman un círculo parra jugar a la papa caliente y opinar sobre lo que se necesita para elaborar un huerto y favorecer la escucha atenta. El alumno muestra una sonrisa durante toda la actividad y se observa que se prestan atención durante todo el tiempo.

Rs3T2: La papa caliente, la papa caliente la papa caliente ¡se quemó!

Rs3Pr2: Para hacer un huerto se necesita tierra

Rs3T2: La papa caliente, la papa caliente la papa caliente ¡se quemó! Para hacer un huerto

Rs3A2: Se necesita abono

Rs3T2: La papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, ¡se quemó!
[el alumno grita de emoción]

Rs3T2: Para hacer un huerto se necesita agua [los demás integrantes del equipo escuchan atentos a la que está hablando]

Rs3T2: La papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, ¡se quemó!

Rs3Pr2: Para hacer un huerto se necesitan semillas [M2 y A2: escucha lo que dicen y asientan con la cabeza]

Rs3T2: La papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, la papa caliente, ¡se quemó!

Rs3A2: Para hacer un huerto se necesita, este, agua, [M2 y A2: prestan atención a lo que dice] Para hacer un huerto se necesita abono

Rs3T2: Ya lo dijiste [el alumno sonríe]

Rs3A2: Este [el alumno esta como pensando]

Rs3T2: Ya dijimos abono, semillas, [el alumno voltea a ver a Pr2] agua y tierra

Rs3A2: Para hacer un huerto se necesita tierra

Rs3T2: Ya dijiste tierra

Registro de observación videograbado

Actividad: Huerto en casa

Alumno 3

CODIGOS:

Rs1A3: Registro de sesión 1, alumno 3. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1To3: Registro de sesión 1, Tío 3. Así subsecuentemente hasta la sesión

Rs1T3: Registro de sesión 1, Tía 3. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1Ab3: Registro de sesión 1, Abuela 3. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1M3: Registro de sesión 1, mamá 3. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

La abuelita del alumno le realiza las preguntas relacionadas al trabajo colaborativo. El alumno se encuentra sentado y responde muy atento a los cuestionamientos.

SESIÓN 1

Rs1Ab3: A ver A3 ¿qué es para ti apoyar en equipo?

Rs1A3: Put [sic pues] el equipo, si no tiene equipo no podrías hacerlo solito

Rs1Ab3: ¿Qué es lo que haces cuando ayudas a alguien?

Rs1A3: Le preto [les presto] a los libros, mis libros

Rs1Ab3: ¿Le prestas tus libros?

Rs1A3: ¡Mmmj! [El alumno se queda como pensando]

Rs1Ab3: ¿Qué más?

Rs1A3: Por decir si un niño no tiene, yo le peto [sic presto] mis tijeras mis otras tijeras todo yo se le pesto [sic presto. Muestra el material que tiene a su alcance tijeras, marcadores, pegamento] porque son mis amigos

Rs1Ab3: Ok ¿y qué es para ti?

Rs1A3: Mm interrumpe y le dice ¿compartir?

Rs1Ab3: No, ¿Qué es para el trabajo colaborativo?

Rs1A3: ¿Colaborativo? ayudarnos, llevarnos los niños a jugar,

Rs1Ab3: ok bueno adiós

Rs1A3: Adiós maestra, bay bay, lo amo mucho

SESIÓN 3

Se trato de en equipo jugar a la papa caliente y el que se quede con ella participar con alguna idea para elaborar el huerto

Rs3Ab3: ¿Nuestro equipo se llama? [la abuelita pregunta a los integrantes del equipo]

Rs3A3: silasalla [inaudible]

Rs3Ab3: ¡Bravo!! A ver vamos a comenzar a jugar a la papa caliente

Rs3A3: Sii [el alumno contesta emocionado]

Rs3Ab3: La papa caliente se quema la papa caliente se quema se quema, la papa caliente se quema, ¡se quemó! ¿cómo se elabora un huerto?

Rs3A3: Agua [el alumno opina]

Rs3T3: Agua, semillas,

Rs3A3: Listos fuera. Fue muy divertido

Rs3Ab3: Sí, donde se sembrará

Rs3T3: Y listo

Rs3A3: ¡Listo! Y ¿dónde está la papa caliente?

Rs3Ab3: A3 ¿por qué es importante que cuando trabajemos debemos escuchar a la otra persona?

Rs3A3: Pata [sic para] que las cosas salgan bien

Rs3Ab3: Sí no le prestamos atención a la otra persona ¿qué pasaría?

Rs3A3: Mmm [el alumno esta como pensando] mmmmm [tarda un poco en contestar] van a salir las cosas, pero muy mal

Rs3Ab3: ¡Muy bien!

SESIÓN 5

Juego de las botellas la botella que va tirando será la pregunta que se le haga al alumno

Rs5M3: A ver dale A3 tú primero [el alumno lanza una pelota a las botellas sin tirar ninguna] otra vez [vuelve a lanzar la pelota a las botellas, y logra tirar una] ¿qué número tumbaste?

Rs5M3: ¡Órale! Que te pregunte tu tía la número tres

Rs5A3: La núm [Sic número]

Rs5T3: Escucha ¿para qué es importante que todos practiquen en equipo?

Rs5M3: Hoy ¿por qué es importante que todos colaboremos en equipo?

Rs5A3: Mm sino trabajas en equipo la maeta [Sic maestra] te va a regañarte

Rs5M3: Aja [Sci afirmando] ¿Por qué te va a regañar la maestra?

Rs5A3: Sí tú le petas [Sic prestas] tu lápiz a un niño, si un niño no tiene todas [Sic cosas] tú le tienes que petale [Sic prestarle] de lo tuyo

Rs5M3: Aja ósea tienes que colaborar con alguien para realizar las cosas

Rs5A3: Sí y le digo si lo lompes [Sic rompes] la maeta [Sic maestra] no [Sic nos] va a negañanos [Sic regañarnos]

Registro de observación videograbado 1

Actividad : huerto en casa

Alumno 4

CODIGOS:

Rs4A4: Registro de sesión 4, alumno 4. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs4M4: Registro de sesión 4, mamá 4. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs4P4: Registro de sesión 4, papá 4. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs4H4: Registro de sesión 4, Hermano 4. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 4

El alumno realiza el huerto con la ayuda de su mamá y papá. El video comienza donde el alumno está regando el huerto.

Rs4A4: ¿One? [Sic donde]

Rs4M4: Ahí al otro, todo, todo, todo el surquito ahí [el alumno riega los surcos del huerto] Donde anda sembrando papá también, échale ahí

Rs4P4: No, primero ahí, primero lo demás, primero lo demás, aquí no tengo nada todavía

Rs4M4: Ahí, ahí

Rs4P4: Riégalos todo [el papá del alumno señala otro surco para que el alumno riegue] que quede bien mojadito [el alumno está regando] ¡eso! [el alumno le pasa el recipiente a su mamá por que se le termino el agua]

Rs4M4: ¡Ahí va! [mamá le pasa el recipiente lleno de agua. Échale aquí la mamá le dice como hacerlo y el alumno se acerca a ella con su recipiente y también riega donde ella lo hace]

Rs4p4: ¡Despacito pa porque vas a sacar la semilla hijo!

Rs4M4: Allá ira [Sic mira] allá, allá

Rs4A4: Papi ¿nos vamos en la moto?

Rs4P4: ¡Mmm! ¡no se!

Rs4A4: ¿Nos vamos en la moto?

Rs4M4: No se tu mamá

Rs4A4: Ma [Sic mamá] ¿nos vamos en la moto?

[el alumno está regando, los papas y el hermano están acomodando los surcos. El alumno le pasa el recipiente vacío a papá y papá se lo vuelve a dar lleno de agua]

Rs4M4: Ira [Sic mira] aquí, aquí [la mamá señala donde. El alumno vuelve a dar el recipiente a papá y papá se lo regresa lleno de agua] aquí [la mamá le da al alumno semillas y le indica donde ponerlas. Papa mientras está formando un surco] ¡ya, ya! Ahora échale tierra

Rs4P4: Es más para atrás, camínale para atrás [el alumno camina para atrás y mamá le da más semillas] siembra dos, siembra dos y aquí ponlas, dos, dos, dos. Siembra dos bolitas, siémbrale dos bolitas. Hazte más para atrás. Ten échale otras dos [el papá le da semillas al alumno] una y dos [el alumno las coloca en el surco] tápale, dale para atrás dale para atrás, camínale para atrás, o voltéate para que acabes de sembrar aquí ¡ándale! ¡volteate! [el alumno intenta voltearse] ¡volteate! Voltéate.

Rs4P4: ¡Sí

Registro de observación videograbado 2

Actividad del circo

Alumno 1

Nombre de la actividad: El circo en familia

Propósito: Favorecer el trabajo colaborativo mediante la comunicación verbal, la organización y la toma de decisiones del personaje a representar. Compartir materiales y apoyo mutuo de la puesta en escena de la función del circo

Fecha de aplicación: Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020

Lugar de la intervención: Casa del alumno

Medio de comunicación: WhatsApp

CODIGOS:

Rs1CA1: Registro de sesión 1 Circo, alumno 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1CM1: Registro de sesión 1 Circo, mamá 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CP1: Registro de sesión 1 Circo, papá 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CH1: Registro de sesión 1 Circo, hermano 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 2

Observa un video sobre el circo relacionado al trabajo colaborativo

Rs2CM1: La pregunta respecto al video que vimos ahorita ¿qué personajes del circo observaste en el video? ¿qué personajes observaste?

Rs2CA1: ¿Cómo? Niñas, niños, y ¿qué más? papas

Rs2CM1: Segunda pregunta ¿por qué debemos compartir cuando trabajamos en equipo?

Rs2CA1: Ee porque, este mm [el alumno esta como pensando]

Rs2CM1: ¿Por qué Rs1A1?, di, contesta ya

Rs2CA1: Bonita

Rs2CM1: Tercera pregunta ¿cómo crees que se ayuden entre ellos para que les salga la función del circo?

Rs2CA1: Dos, cuato [sic cuatro], cinco, siete

Rs2CM1: La cuarta pregunta, ¿cómo le ayudarás a tu equipo? recuerda que tenemos un equipo aquí en casa tu hermano tu y yo ¿cómo le ayudarás a tu equipo para elaborar un ciro en casa? ¿cómo ayudarás?

Rs2CA1: ¿Cómo dijiste?

Rs2CM1: ¿Cómo ayudarás para elaborar un ciro en casa?

Rs2CA1: Haciendo lo que me toca

Rs2CM1: A cada quien. ¿tú qué quieres ser? ¿tú que vas a hacer en el circo? ¿qué función?

Rs2CA1: Déjame ver aquí mira, aaaa ya se cómo ama

Rs2CM1: ¿Qué vas a hacer?

Rs2CA1: Payaso

Rs2CM1: a ok

Registro de observación videograbado

Actividad del circo

Alumno 2

CODIGOS:

Rs1CA2: Registro de sesión 1 circo, alumno 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1CT2: Registro de sesión 1 circo, tía 2 Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CPr2: Registro de sesión 1 circo, primo 2 Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CH2: Registro de sesión 1 circo, Hermano 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CAb2: Registro de sesión 1 circo, Abuela 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 1

El alumno realiza la actividad con su hermano y su primo, la cual se trata del juego de las sillas. Inicia el video con dos bancos y bailando alrededor de ellos.

Inicia la actividad con la canción del baile de los animales, y el se ve en el alumno que disfruta la actividad porque sonríe todo el tiempo. Cuando para la música es el quien se queda sin asiento a lo cual le hacen la primera pregunta:

Rs1CT2: ¿Que hay en un circo? [le realizan la pregunta al alumno]

Rs1CA2: Payasos, lo maquillan, le, globos, malabaristas, unos señores que andan arriba de un mecate de unos palos, y este, ya [su primo y hermano están atentos escuchando las respuestas]

Rs1CT2: Otra vez [se alejan de las sillas y cuando escuchan la música se acercan a los bancos para seguir bailando, alrededor de ellas. Cuando para la música se para, el alumno logra obtener un banco y preguntan al que se queda de pie] ¡ee te quedaste negrito!! ¿Quiénes participan en un circo?

Rs1CPr2: Ee los payasos y los magos yyyy nada más. [los demás integrantes del equipo le ponen atención escuchando la participación]

Rs1CT2: Otra vez [el alumno se levanta emocionado, haciendo los movimientos de la canción] para allá para allá para atrás [los alejo de los bancos]

de regreso [nuevamente el alumno queda de pie] ¿crees que todos se apoyen para lograr hacer la función en el circo?

Rs1CA2 Sí

Rs1CT2 Otra vez, bailen bailen, saltando en un pie [se para la música, y el alumno queda de pie y realiza la pregunta] ¿Cómo se poyarán para lograr la función en el circo, como Cres que se apoyen?

Rs1CA2: Los [el alumno está pensando su respuesta]

SESION 5

Rs5C: El alumno juega con su tía y su hermano a Simón dice. La tía les indica que vocal traer y cuando llegue a sus manos realizara una pregunta relacionada al trabajo colaborativo.

Rs5CT2: ¡Simón dice tráiganme la letra “i”! [el alumno corre emocionado a buscarla junto con su hermano]

Rs5CH2: Sí

Rs5CT2: ¿Por qué?

Rs5CH2: Porque les ayude

Rs5CT2: Sí te gustó [vuelve a preguntar la tía]

Rs5CH2: Sí

Rs5CT2: Simón dice que me traigan la letra “u” [el alumno y el hermano corren por la letra, el alumno es quien logra traerla a su tía]

Rs5CA2: Porque te pasaste a las carreras [el alumno emocionado por que gano la letra le dice a su hermano]

Rs5CT2: A2, A2 ¿Se logró realizar la actividad? La que hicimos ayer

Rs5CA2: Sí

Rs5CT2: ¿Por qué? la del circo [la tía le da referencias] ¿por qué la hicimos?

Rs5CA2: Porque nos gustó

Rs5CT2: ¡Ajja! Porque nos gustó. ¡Muy bien!

Registro de observación videograbado 2. Circo

Actividad del circo

Alumno 3

CODIGOS:

Rs1CA3: Registro de sesión 1 Circo, alumno 3. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1CM3: Registro de sesión 1 Circo, mamá 3. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CT3: Registro de sesión 1 Circo, tía 3. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CPra3: Registro de sesión 1 Circo, prima 3. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 4

El alumno y su mamá se caracterizan de payasos y realizan la función del circo.

Rs4CM3: Levanta la carita, no te vayas a mover, te voy a empezar hacer el maquillaje del payaso, ¿ok? [La mamá del alumno comienza a maquillar al alumno]

Rs4CA3: Sí, ¡Muchas gracias!

Rs4CM3: Sí mi amor, no te muevas, no te muevas A3, cierra el ojo por favor, bien cerradito, levanta la carita, así arriba, así, porque no me dejas ver [la mamá

está maquillando los ojos del alumno] levanta la cara mi amor. No te muevas, a ver mírame, levanta la cara, ok.

Rs4CAb3: ¡A continuación con ustedes los payasitos “cosquillitas y sonrisitas”! [La abuelita del alumno es quien está grabando y es quien presenta la función]

Rs4CAb3: A continuación, con ustedes el payasito “cosquillitas” ¡va hacer una acto muy peligroso desde las alturas!

Rs4CA3: ¡Aaaaaaa! [El alumno vuelve a gritar de emoción, colocan música de suspenso y el alumno camina sobre una línea de calcetines que pusieron en el suelo para simular la cuerda en el aire]

Rs4CAb3: ¡Bravooo! Con ustedes la payasita “sonrisita” [Se escuchan los gritos del alumno, de emoción por haber realizado el acto peligroso]

Rs4CA3: ¡Animo! [El alumno apoya a su mamá mientras ella realiza el mismo acto]

Rs4CAb3: ¡Se va a caer, se va a caer! ¡aaaay! ¡Se va a caer, se va a caer! [Grita la abuelita del alumno, para darle más emoción al acto. Mientras la mamá cruza la línea de calcetines lo hace simulado que puede caerse]. Van hacer el siguiente acto, ¡van a contar un chiste los payasitos!

Registro de observación videograbado 2

Actividad del circo

Alumno 6

CODIGOS:

Rs1CA6: Registro de sesión 1. Circo. Alumno 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1CM6: Registro de sesión 1 Circo. Mamá 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CP6: Registro de sesión 1. Circo. Papá 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CH6: Registro de sesión 1. Circo. Hermana 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CPr6: Registro de sesión 1.Circo. Primo 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CAb6: Registro de sesión 1. Circo. Abuelo 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1CAbo6: Registro de sesión 1. Circo Abuela 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 2

La mamá realiza preguntas al alumno sobre un video relacionado con el trabajo colaborativo en el circo.

Rs2CM6: A ver A6 ¿qué personajes observaste en el video del circo?

Rs2CA6: Mlabaritas [malabaristas], un mago, trapistas [Sic trapessitas] y payasos

Rs2CM6: ¿Por qué debemos compartir cuando trabajamos en equipo?

Rs2CA6: Porque si no se desperdician las cosas

Rs2CM6: ¿Y todo el trabajo?

Rs2CA6: Sale bien

Rs2CM6: ¿Cómo crees que se ayuden entre ellos para hacer la función del circo?

Rs2CA6: Compartiendo

Rs2CM6: ¿Compartiendo qué?

Rs2CA6: Los juguetes

Rs2CM6: Y ¿cómo le ayudas a tu equipo elaborando un circo en tu casa?

Rs2CA6: Ayudándole

Rs2CM6: Ayudándole y ¿qué más? Repartes

Registro de observación videograbado 3

Alumno 1

Nombre de la actividad: Trabajando juntos en familia

Propósito: Lograr la puesta en práctica de las características de un trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, participación, escucha atenta, respetar las ideas de los demás.

Fecha de aplicación: Del 5 al 9 de octubre de 2020

Lugar de la intervención: Casa del alumno

Medio de comunicación: WhatsApp

Descripción: Los alumnos realizaron las actividades en sus casas con el apoyo de su mamá y sus familiares. Video como actividad inicio, juegos y elaboración del huerto como actividades de desarrollo y la actividad de cierre nuevamente cuestionamientos a través del juego.

CODIGOS:

Rs1TA1: Registro de sesión 1 trabajando, alumno 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1TM1: Registro de sesión 1 trabajando, mamá 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1TP1: Registro de sesión 1 trabajando, papá 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1TH1: Registro de sesión 1. Trabajando. Hermano 1. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 2

Los integrantes del equipo alumno, mamá y hermano se encuentran sentados en el piso formando un círculo, la mamá tiene una bolsa al centro en la cual hay distintos objetos, también cuenta con una mascada la cual utilizarán para vendar los ojos para realizar el juego.

Rs2TM1: Comencemos con la actividad, nos vamos a vendar los ojos ¿quién va a ser el primero en participar

Rs2TA1: Lentes [contesta el alumno emocionado]

Rs2TM1: ¿Recogiendo? [el alumno asiente con su cabeza] recogiendo la casa [la mamá escribe en el cuaderno] ahora es el turno de tu hermano, a ver H1 ¡te vamos a vendar los ojos! [el alumno sonríe observando a su hermano] no va a ver nada H1 ¡A ver H1 mete la mano! ¿qué es h1?

Rs2TH1: Unos lentes

Rs2TM1: ¿qué actividad de la casa y en equipo puedas ayudar a tus papas?

Rs2TH1: A recoger el cuarto

Rs2TM1: A recoger el cuarto [la mamá anota en el cuaderno] ahora sigo yo, ahora sigue mamá [se coloca la venda en los ojos] aquí esta, ya sin ver, a ver dónde está la bolsa. Sin ver, a ver que voy a sacar por aquí. yo voy a decir esto es [el alumno se queda observando y respetan el turno y la participación de la mamá] esto es tiene [el alumno muy atento escucha la participación de la mamá]

tiene cola, patas, ess ¡es un dinosaurio! Este es un dinosaurio de A1[el niño sonríe emocionado por que su mamá adivino] es un juguete de A1 [la mamá se quita la venda de los ojos] si es. Mi respuesta es ¿cómo ayudar? a lavar los trastes, también tenemos que lavar los trastes, puede ser un día yo o en la mañana yo en la tarde tu hermanito con tu papá o tú lavar los trastes. Continuamos con A1, es el turno de A1.

Rs2TA1: Se llama pulsera

Rs2TM1 ¿Qué es H1?

Rs2TH1: Un teléfono

SESIÓN 3

Rs3TM1: Vamos a iniciar con la actividad de hoy. Bueno, hasta para acá con tu hermano [la mamá se dirige al hermano del alumno, ya que estaba un poco retirado]. Ven tú y tú hermano vas a hacer equipo para hacer una de las actividades de ayer ¿cuál actividad H1?

Rs3TH1: Recoger los juguetes

Rs3TM1: ¿Recoger los juguetes? ¿estás de acuerdo A1? [El alumno asienta con la cabeza y realiza un sonido mmmijmj, indicando que sí]

Rs3TA1: ¿Quién va a contar los números? [el alumno se dirige a su hermano] ¿he? [juntos continúan guardando los juguetes, el alumno comienza a contar mientras guarda los carritos a una caja] dos, tres, cuatro [el hermano del alumno guarda un monito en la misma caja donde están guardando los carritos] ese no va ahí [saca el monito de la caja donde lo hecho su hermano. continúan guardando los carritos en la caja, callados, pero cooperando entre los dos. [Cuando terminan los dos de guardar los carritos, el hermano del alumno vuelve a

echar el monito,] Este no va ahí H1, este no va ahí .

Rs3TM1: Dile, dile a tu hermano, ¡gracias, hermano hicimos buen equipo!

Rs3TA1: Gracias, hermano, bueno fuimos buen equipo

Actividad Trabajando juntos en familia

Alumno 2

CODIGOS:

Rs1TA2: Registro de sesión 1. Trabajando . Alumno 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1TT2: Registro de sesión 1. Trabajando. Tía 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1TP2: Registro de sesión 1. Trabajando papá 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1TH2: Registro de sesión 1.Trabajando. Hermano 2. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 2

Se comenzó la actividad jugando a adivinar los objetos. No sin antes decidir quién será el primero y así sucesivamente.

Rs2TT2: Primero vamos a hacer chinchán pu para ver quién va ser primero, si? [los tres integrantes del equipo al mismo tiempo hacen chn chan pu] aa H3. Ahora tu y yo [se dirige al alumno, ambos dicen piedra papel o tijera, gana el alumno, emocionado escucha como quedaron los turnos] primero [señala al H3, segundo señala al alumnos y tercero se señala ella] vas a meter una mano y vas a adivinar que es sin ver. [H2 mete la mano y se tapa los ojos] ¿Qué será?

Rs2TH2: Mmm un sacapuntas

Rs2TA2: Tenía un agujero aquí [el alumno se tapa solo un ojo]

Rs2TT2: ¿En qué puedes ayudar aquí en casa?

Rs2TH2: Tender la ropa y lavar

Rs2TT2: Nomás una, ahora vas [se dirige al alumno el cual mete la mano a la caja]

Rs2TH2: Un peine, le ayudo a mi mamá a lavar la ropa

para acá [El alumno se dirige a la leña y los llevan al lugar que les indicaron]

SESIÓN 4

Tendrán la cama de manera colaborativa

Rs4TT2: Mira esta esquinita y la otra agarras esta esquinita [el alumno repite todo lo que dicen] aquí. Esta esquinita la volteamos así y mira pégala aquí [el alumno muestra emoción por se escuchan sus carcajadas durante la tendida de cama. La juntamos, la juntamos, la juntamos esa la ponemos al último. Ahora las esquinas de acá, dale, jala para ayuda para la orillita, jálale más y ahora adentro [el alumno iba realizando las actividades que le decían] ¿ya? No tanto, y fue a proporcionarle ayuda al alumno. Ahor ayúdame a, súbete, me vas a ayudar las de estas

Rs4TA2: Las almohadas [el alumno se sube en la cama]

Rs4TT2: Y el, la almohadita aquella ponla aquí en medio. Suba la celeste aquel, pásame el papel por favor, esta va en medio y he osito va en medio

Registro de observación videograbado 3

Actividad trabajando juntos en familia

Alumno 6

CODIGOS:

Rs1TTA6: Registro de sesión 1. Trabajando. Alumno 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs1TM6: Registro de sesión 1. Trabajando. Mamá 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1TP6: Registro de sesión 1. Trabajando. Papá 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1TH6: Registro de sesión 1. Trabajando. Hermana 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1TPr6: Registro de sesión 1. Trabajando. Primo 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1TA6: Registro de sesión 1. Trabajando. Abuelo 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs1TA6o: Registro de sesión 1. Trabajando. Abuela 6. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 1

El alumno responde a unas preguntas que le realiza su mamá sobre el video que observo, relacionado a los niños que apoyan a sus papas en las actividades en casa

Rs1TM6: A6, ¿cómo puedes ayudar a mamá y a papá en las actividades de la casa?

Rs1TA6: Pues recogiendo la cama, los juguetes, los platos, yyy los platos

Rs1TM6: ¿Cómo crees que se sientan tus papas cuando les ayudas en las actividades de la casa?

Rs1TA6: ¡Muy bien!

Rs1TM6: ¿Por qué crees que debas ayudar en las actividades de la casa?

¿Por qué debemos ayudar en la casa?

Rs1TA6: Porque si no ayudamos se siente muy mal

Rs1TM6: Y luego ¿el trabajo se hace?

Rs1TA6 En equipo

Rs1TM6: En equipo ¡muy bien!

Registro de observación videograbado 3

Actividad trabajando juntos en familia

Alumno 7

CODIGOS:

Rs2TA7: Registro de sesión 2. Trabajando. Alumno 7. Así subsecuentemente hasta la sesión 5.

Rs2TM7: Registro de sesión 2. Trabajando. Mamá 7 Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs2TH7: Registro de sesión 2. Trabajando. Hermana 7 Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs2TPr7: Registro de sesión 2. Trabajando. Primo 7 Así subsecuentemente hasta la sesión 5

Rs2TPr7: Registro de sesión 2. Trabajando. Tía 7. Así subsecuentemente hasta la sesión 5

SESIÓN 2

La alumna y su mamá juegan a adivinar objetos que hay dentro de caja para después responder a las preguntas

Rs2TM7: Vamos a empezar A7 mete tu manita aquí [la alumna mete se

manita en la bolsa] espérate, sin ver, no lo veas, ok, tócalo siéntelo y luego me dices que es

Rs2TA7: un tapabocas,

Rs2TM7: ok ahí déjalo ¿En qué le puede ayudar a mamá y papá en las actividades en casa?

Rs2TA7: a lavar los trastes

Rs2TM7: ¿A lavar trastes?

Rs2TA7: Sí

Rs2TM7: Bueno tú [la prima de la alumna mete la mano y adivina] ¿Cómo qué es?

Rs2TH7: Una Cuchara

Rs2TM7: A ver, una cucharada ¿en qué actividades puedes ayudar?

Rs2TPr7: A barrer

Rs2TM7: Ok ahora sigo yo [la mamá de la alumna mete la mano en la bolsa], son unas tijeras, podemos ayudar a limpiar el solar. De nuevo tu A7

Rs2TA7: ¿Sigo yo?

Rs2TM7: Sí, mete la manita

Rs2TA7: una nananja [Naranja]

SESIÓN 3

La alumna ayuda en las actividades del hogar

Rs3TM7: ¿Qué vamos a hacer hoy?

Rs3TA7: Alimentar las gallinas

Rs3TM7: ¿Alimentar las gallinas?

Rs3TA7: Si

Rs3TM7: Esta es de la lista que hicimos ayer, que era lavar trastes, barrer, limpiar el solar, alimentar a las gallinas, y recoger la cama ¿Hoy quieres alimentar las gallinas?

Rs3TA7: si

Rs3TM7: Ok vente vamos a alimentarlas, échales [la alumna comienza a alimentarlas]