



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

**EL TRABAJO COLEGIADO, UN ESPACIO PARA
COMPARTIR APRENDIZAJES Y MEJORAR EL
DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS NORMALISTAS**

ADRIANA ELIZABETH GARZA CASAIS

CD. VICTORIA, TAM.

MAYO DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

**EL TRABAJO COLEGIADO, UN ESPACIO PARA
COMPARTIR APRENDIZAJES Y MEJORAR EL
DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS NORMALISTAS**

que para obtener el grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

ADRIANA ELIZABETH GARZA CASAIS

CD. VICTORIA, TAM.

MAYO DE 2022

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 18 de mayo de 2022

C. ADRIANA ELIZABETH GARZA CASAIS

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **"EL TRABAJO COLEGIADO, UN ESPACIO PARA COMPARTIR APRENDIZAJES Y MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS NORMALISTAS."**, opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. MTRO. ARMANDO JAVIER BADILLO SILVA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE PROFESIONES Y SUPERVISIÓN
PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO
UNIDAD 281
CD. VICTORIA, TAM.

MTRO. PEDRO JAVIER MARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por darme la sabiduría y la paciencia para continuar con mis estudios.

Agradezco a mis hijos Mateo y Gabriela por entender a una madre que trabaja y estudia, por su paciencia y amor diario. Al igual que a mi pareja Gabriel, por ser parte de este trayecto.

¡GRACIAS!

Los amo!!!!

Quiero agradecer a mi padre Irineo Garza por ser mi ejemplo día adía dentro de la Escuela Normal, por su apoyo y amor incondicional para que yo pudiera seguir preparándome.

¡Gracias pá!!!

Alguien que sin duda que fue parte fundamental para que yo pudiera llegar a terminar mi trabajo, es mi maestro asesor Armando Badillo, por segunda vez estuvo a mi lado para yo poder concluir mis estudios.

Gracias maestro por su paciencia y su apoyo, sin usted no lo hubiera logrado.

Gracias!!

Gracias al resto de mi familia por su cariño, a mis profesores por todas las enseñanzas, compañeros y amigos.

Gracias !!

Resumen

Para los propósitos de este trabajo se decidió utilizar la investigación acción. La finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas.

La presente investigación fue realizada en el Escuela Normal Profesor y General Alberto Carrera Torres, ubicada en una zona semiurbana, con el objetivo de diseñar estrategias para desarrollar el trabajo colaborativo para mejorar los conocimientos de los alumnos normalistas. Para recabar información se utilizó las técnicas de observación participante y registros anecdóticos. Los resultados permitieron diseñar una estrategia de intervención la cual tomó sus bases en el enfoque constructivista, el cual se refiere al aprendizaje por el mismo individuo, en donde se hace uno de los conocimientos previos que traen consigo, aunados aquellos de los que se irá apropiando dentro de la realidad contextual donde se ubica. La estrategia llamada “el fichero del saber” se llevó dentro de las reuniones de academia en los horarios establecidos para esto. Al aplicarse esta propuesta los docentes normalistas reconocieron la importancia que tiene trabajar colaborativamente, los beneficios que el trabajo en equipo conlleva.

Palabra clave: Trabajo colaborativo, desempeño académico, alumnos y docentes

Tabla de contenido

Introducción	5
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	7
Antecedentes	7
Contexto institucional	11
Contexto de la localidad.	14
Delimitación del problema	15
Justificación	18
Objetivos.....	19
Capítulo 2. Marco teórico	20
La escuela como organización	20
El trabajo colegiado.....	24
Condiciones necesarias para que se lleve el trabajo colegiado	28
Dificultades que se pueden presentar en el trabajo colegiado.....	29
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos	33
Método	33
Enfoque.....	34
Sujetos participantes.....	36
Diseño de los instrumentos para recopilación de los datos.....	38
La observación participante.	39
Registros anecdóticos.....	40
Técnicas para el análisis de la información	42
Procedimiento metodológico.....	44
Fase diagnóstica.....	45
Fase de intervención.....	47
Capítulo 4. Resultados.....	50
Fase diagnóstica.....	51
Aislamiento docente.....	51
El trabajo en equipo.	54
La relación entre docentes.....	57
Fase de intervención.....	59
Explorando las competencias de perfil de egreso de los estudiantes normalistas.	59

Una exposición innovadora.....	61
Analizando y compartiendo las evidencias de aprendizaje del curso.	65
Conociendo los textos que marca cada programas.....	68
Capítulo 5. Conclusiones	73
Referencias	76

Tablas

Tabla 1.- Relación de alumnos de la Escuela Normal por semestre	13
Tabla 2.- Relación de alumnos de la Escuela Normal por semestre	13
Tabla 3 .- Estructura de la estrategia de intervención.....	49
Tabla 4.- Debilidades y fortalezas encontradas	67
Tabla 5.- Debilidades y fortalezas encontradas	70
Tabla 6.- Relación de los diferentes cursos y sus lecturas.....	70

Introducción

El trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común.

La formación inicial de maestros es el propósito fundamental de las escuelas normales y sobre él debe existir acuerdo entre los profesores.

La claridad que tengan acerca de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben adquirir constituye el punto de partida para realizar el trabajo colegiado.

El trabajo colegiado tiene como base la participación comprometida y democrática, que debe realizarse en un ambiente de respeto a la diversidad, en busca de la colaboración que se requiere para generar propuestas y solucionar problemas de carácter pedagógico que afectan al conjunto de la institución. A través de la información que se obtiene en el trabajo colegiado los docentes y directivos logran una mejor comprensión del proceso de formación de los estudiantes y mayor claridad en los propósitos de su tarea educativa.

El clima de trabajo en la escuela mejora cuando los profesores acuerdan formas de trabajo común y congruente, cuando las orientaciones que se ofrecen a los estudiantes les permiten identificar relaciones claras entre las tareas que desempeñan en el aula y en la escuela y cuando sienten la confianza de acercarse a sus maestros para solicitar apoyo y asesoría.

En esta investigación el capítulo I nos da a conocer el contexto institucional donde se desarrolla la presente investigación. Además, algo que dentro de una

investigación es de suma importancia es la delimitación del problema lo cual nos dice porque abordamos esta situación, las causas del porqué. Además de analizar y conocer investigaciones que nos hablen del tema que estamos abordando.

En el capítulo II se rescata las teorías y los textos más sobresalientes sobre nuestra investigación.

Algo necesario y que esta investigación lo tiene son los fundamentos metodológicos, esto nos habla de que método se utilizó, quiénes fueron los participantes de esta investigación, qué instrumentos se aplicaron y a quienes.

Para concluir con esta investigación damos a conocer los resultados en el capítulo 5 de todo lo mencionado con anterioridad, los resultados de la observación participantes, esta que fue la técnica con la que se llevó a cabo esta investigación.

Además de dar a conocer detalladamente el procedimiento y la experiencia de la aplicación de la estrategia de intervención.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Antecedentes

A continuación, se presentan algunas de las investigaciones y experiencias que se han llevado a cabo tanto en México como en el extranjero, relacionadas con el tema del trabajo colaborativo. Se hace la distinción entre ambas situaciones, ya que una investigación es considerada así por contar con ciertos elementos metodológicos, por realizarse en la búsqueda de dar respuesta a una pregunta de investigación utilizando un determinado grupo de sujetos, una cierta metodología y contando con el apoyo de un marco conceptual.

Una experiencia es cuando un grupo de personas deciden trabajar colegiadamente para lograr ciertos objetivos, con el mero afán de obtener las bondades de este tipo de trabajo en su grupo y dentro de su organización. No llevan registros formales ni sistematización en la metodología. A pesar de ser así, las experiencias, son de valiosa aportación para el presente estudio.

A continuación, se presentan algunas experiencias llevadas a cabo en México. Al respecto de la importancia que este tiene nos hablan los maestros Laurencio Barraza Barraza y Arturo Guzmán Arredondo quienes en su investigación “El Trabajo Colegiado en las Instituciones Formadores de Docentes” (2002), esta investigación fue realizada en el estado de Durango, aquí los maestros realizan esta investigación para identificar la forma en que se desarrolla el trabajo colegiado en la Escuela Normal, ellos hicieron esta investigación por medio de un enfoque cualitativo, utilizan el método de la encuesta y es aplicada a los docentes de la institución, cabe mencionar que este trabajo fue realizado en las cinco Normales del

Estado de Durango.

Se utilizó una escala tipo Likert con 52 ítems para identificar la forma en que se desarrolla el trabajo colegiado en las escuelas formadoras de docentes en los ámbitos de la práctica docente y la gestión escolar. Los valores de la escala fueron de 1 a 5.

Dentro de esta investigación los resultados fueron los siguientes:

Los informantes aceptan que existen grupos en pugna por el control de la institución (media 3.7 y $s = 1.2$) y que esta existencia obstaculiza el funcionamiento institucional (media 3.6 y $s = 1.3$). En contraparte, están en desacuerdo en que no existe comunicación positiva entre los grupos (media 2.5 y $s = .78$), niegan pertenecer a alguno de los grupos de poder (media 2.2 y $s = 1.4$) y que no existe interés compartido por elevar la calidad del trabajo académico (media 2.9 y $s = 1.1$).

Otra investigación fue llevada a cabo en la Universidad de Guadalajara (UdeG), especialmente el Sistema de Educación Media Superior, buscó la manera de regionalizar los procesos de formación docente, con el objetivo de hacer más eficientes las tareas que fortalecen a los maestros en su desarrollo profesional.

En 1995 Arteaga y López comienzan un proyecto de investigación con la meta de elaborar un documento de manera colegiada, en el cual se expresarán las necesidades de formación que se fueran detectando durante el proceso de un diplomado.

El objetivo era que los propios maestros detectaran en qué necesitaban ser formados: en lo disciplinar, en lo pedagógico, en lo curricular, etc.

La metodología seleccionada para este proyecto fue la investigación acción, con lo que se esperaba que surgieran protocolos de investigación específicos a partir de las inquietudes de los maestros. Se puede decir que esta investigación fue una experiencia alternativa en la formación de docentes que se concretó con un proyecto en el Sistema de Educación Media Superior de la U de G. Se llevó a cabo a través del diplomado “La formación docente en el trabajo colegiado”, en el que participaron 213 maestros y se concluyó con la publicación del libro “La investigación-acción en el trabajo colegiado” por (Arteaga y López 1995).

A continuación, se presentan los resultados de lo que se encontró en una investigación sobre las condiciones de trabajo de los maestros y la reforma escolar, al examinar dichas condiciones de trabajo de los maestros que laboran en escuelas urbanas de un distrito en el sur de los Estados Unidos.

Se envió por correo la información a 1,329 maestros en 15 secundarias y 68 primarias, produciendo aproximadamente el 50% de respuestas por escuela. Los maestros reportaron problemas acerca de la disponibilidad de los libros de texto y del equipo funcional, así como el de seguridad escolar y también de la disciplina de los estudiantes. Condiciones que más que motivar a los estudiantes a aprender para llevar a cabo la reforma escolar, los inhiben. La conclusión fue que la pedagogía de la escuela no puede cambiarse en donde hay pocos libros de texto, donde los maestros se sienten distantes de la reforma escolar y donde perciben que su escuela no está siendo considerada por los administradores.

Por otra parte La Dra. María Eugenia Espinosa Carbajal, en su investigación publicada en el año 2008 llamada “El trabajo colegiado en las escuelas normales y

la evaluación de sus planes de estudio” nos dice que los colegios de docentes de las escuelas normales pueden jugar un gran papel no sólo para preparar bien sus asignaturas, intercambiar información, tener una visión de totalidad del plan de estudios y las demás tareas, algo importante que comenta la doctora es que las reuniones de academia o reuniones de colegiado tienen hoy la responsabilidad de evaluar su trabajo en el marco del actual plan de estudios y sugerir las modificaciones que sean necesarias.

Para que puedan lograr estos fines, el trabajo colegiado requiere de condiciones de trabajo, de horas libres, de espacios físicos, pero, sobre todo, del compromiso de los docentes con la educación de nuestro país, en este caso de la formación de los futuros docentes de educación básica y por extensión de la calidad de la educación básica nacional. No es poca cosa, se habla de 25 millones de niños y adolescentes que están esperando una mejor educación. Se pone el acento en el compromiso, porque existen escuelas, aunque son una minoría, que tienen todo para hacer un excelente trabajo académico colegiado: instalaciones, horas liberadas, pocos alumnos, tiempos completos y, sin embargo, renuncian al compromiso que tienen con el país.

Lo que falta ahí es voluntad, romper la simulación y hacer un trabajo que puede servir a todas las normales del país, ya que en el marco del actual plan de estudios e independientemente de las particularidades de cualquier licenciatura, existen “componentes fundamentales compartidos por todas ellas, que derivan de los propósitos comunes de la educación básica”.

Por último, se presenta un plan que se llevó a cabo en la preparatoria de Beaverton, en Oregon, E.U.A., durante el ciclo escolar de 1979-1980, donde el equipo de desarrollo de proyectos organizó e implementó uno, cuyas metas eran ayudar a los maestros a ser más eficientes a través de aumentar su competencia en la planeación y la actuación de sus instrucciones e incrementando sus habilidades en el análisis de la instrucción en los salones de clases. El modelo de instrucción básica utilizado, fue de la instrucción teórica a la práctica. El proceso consta de dos pasos e incluye sesiones de capacitación y la aplicación en el salón de clases. Los tres componentes de la aplicación en el salón de clases son: observación y práctica del salón de clases, conferencias colegiadas y videograbaciones.

El proyecto, que comenzó en una preparatoria, se expandió al incluir dos más en el segundo año de operaciones. Durante el tercer, cuarto y quinto año de operaciones, el proyecto se expandió para incluir todo un repertorio de trabajos del personal interesado, cabe mencionar que el programa es voluntario. Los maestros continúan trabajando colegiadamente y video grabándose.

A partir de lo anterior, la presente investigación cree en la importancia del trabajo colegiado como forma de enriquecer el desempeño profesional de quienes lo viven por lo que su interés es el de conocer lo que ocurre al implementar dicha forma de trabajo en una escuela primaria.

Contexto institucional

Dentro de la institución se maneja el Plan de estudios 2012, que se estructura de ocho semestres, con cincuenta y tres cursos, organizados en cinco trayectos

formativos y un espacio más asignado al Trabajo de titulación

Los cinco trayectos son los siguientes:

El trayecto Psicopedagógico está conformado por 16 cursos que contienen actividades de docencia de tipo teórico-práctico, con una carga académica de cuatro horas a la semana de trabajo presencial, con un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trayecto Preparación para la enseñanza y el aprendizaje está integrado por 20 cursos que articulan actividades de carácter teórico y práctico, centradas en el aprendizaje de los conocimientos disciplinarios y su enseñanza. Los cursos relacionados con el conocimiento matemático, ciencias y comunicación y lenguaje, tienen una carga de seis horas semanales y un valor de 6.75 créditos académicos cada uno. El trayecto Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación se componen de siete cursos que integran actividades de docencia de tipo teórico-práctico, con una carga de cuatro horas semanales y un valor de 4.5 créditos académicos cada uno.

El trayecto de cursos Optativos se compone de cuatro espacios curriculares para una formación complementaria e integral del estudiante.

El trayecto Práctica profesional está integrado por ocho cursos. Siete cursos articulan actividades de tipo teórico-práctico, con énfasis en el acercamiento paulatino a la actividad profesional en contextos específicos y a su análisis, los cuales se ubican del primero al séptimo semestre. El último curso de este trayecto, ubicado en el octavo semestre es un espacio curricular de práctica profesional intensiva en la escuela preescolar, con una duración de 20 horas a desarrollarse durante 16 semanas, con un valor de 6.4 créditos.

La escuela Normal consta con un total de 141 alumnos de la licenciatura en Educación primaria y 87 de la licenciatura en Educación Preescolar, esto da con un total de 228 alumnos la cual se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 1. Relación de alumnos de la Escuela Normal por semestre

Primaria		
Grado	Hombres	Mujeres
1º	8	10
4º	14	15
6º	14	20
8º	19	41

Tabla 2. Relación de alumnos Escuela Normal Preescolar por semestre

Preescolar		
Grado	Hombres	Mujeres
1º	0	11
4º	2	15
6º	0	34
8º	1	24

La escuela se estructura de la siguiente manera cuenta con un director, una subdirectora académica, un subdirector administrativo, jefe de personal, jefe del área de docencia, una oficina de control escolar, oficina de investigación, oficina de psicopedagogía, oficina de tutorías, oficina de extensión, oficina de apoyo académico y prefectura, la institución cuenta con una planilla de treinta y nueve personas los cuales se encuentran frente a grupo y atendiendo las diferentes oficinas.

La institución cuenta con programas educativos que buscan elevar la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior, en particular al logro y consolidación de la educación Normal en el país y es La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación los que se encargan de la gestión de estos y los programas en los que está la Escuela Normal son los siguientes:

- Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN),
- Programa Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social de Estudiantes de Séptimo y Octavo Semestres de Escuelas Normales Públicas (PROBAPISS),
- Programa de Fortalecimiento Académico de los Estudiantes de las Escuelas Normales
- Intercambio de Jóvenes Maestros (INTERJOM)
- Programa de Formación de Formadores en Educación Sexual en la Escuela y Género en Educación 2008-2012
- Programas Presupuestales.

Con lo anterior se puede señalar que la institución cuenta con los programas necesarios y el personal adecuados para el buen funcionamiento de la escuela

Contexto de la localidad

El municipio de Jaumave está enclavado en la Sierra Madre Oriental. Es un pequeño pueblo, comunicado por una carretera de amplio tráfico con Cd. Victoria,

capital del Estado de Tamaulipas, con otras pequeñas ciudades del Estado, así como con la capital del Estado de San Luis Potosí y otras ciudades de ese Estado.

Está formado en gran parte por comunidades rurales. Allí, se ubica la escuela normal en donde se desarrolló el presente estudio. En esa localidad es tradición la celebración anual de la jornada cultural durante una semana de la primera quincena del mes de diciembre, en la que se presentan grupos artísticos de diversos lugares del estado y de la República Mexicana.

En esta celebración se desarrollan concursos, bailes, exposiciones y eventos deportivos. Además, se celebra el concurso de talla de lechuguilla y el de confección de artículos con ese material, lo que constituye uno de los elementos que la caracteriza. Sobresale de estas fiestas la participación del grupo típico de danzantes del lugar, quienes bailan en honor a la virgen de la pequeña iglesia de este municipio. Una de las manifestaciones folklóricas que tiene gran arraigo en algunas comunidades rurales del municipio, es la danza de los Matlazincas y de los caballitos, que ejecutan un buen número de participantes al compás de música o son de guitarra y violín. Es esta, casi la única actividad de muestra cultural, que promueve el desarrollo de la expresión artística de sus habitantes y en la que participa la comunidad normalista.

Delimitación del problema

Esta investigación se delimitó al tema relacionado con las Reuniones de Academia dentro de la Escuela Normal de Jaumave Tamaulipas, podemos mencionar el Manual de Organización de las Escuelas Normales, esto para conocer la función de lo que se debe de plantear y hacer en una Reunión de academia.

El trabajo colegiado, desde la perspectiva del trabajo en equipo, permite la colaboración directa de los integrantes para generar respuestas y buscar la solución a los problemas pedagógicos que afecten al grupo, o a la institución educativa, permite a su vez, que la información obtenida sea útil para que los mismos docentes y los directivos comprendan mejor el proceso de la formación de los estudiantes y se tenga más claridad sobre el desempeño de los docentes en la tarea educativa de las escuelas normales; desde esta perspectiva, la colaboración entre el personal docente, el equipo directivo y el conjunto de la comunidad normalista, es fundamental para el cumplimiento de los propósitos educativos; por ello, “la institución debe generar condiciones favorables para el intercambio, la construcción compartida de acciones de mejoramiento, la negociación y el establecimiento de acuerdos” (Czarny, 2003, p.11)

En la Escuela Normal Profesor y Gral. Alberto Carrera Torres las reuniones de trabajo colegiado se han manejado de una manera en la que es utilizada como horas libres, para revisión de trabajos de los alumnos, para solucionar conflictos que no son pertinentes, además de hablar de problemas personales entre maestros o salir temprano de la institución.

Cabe mencionar que hay docentes que entran a las reuniones solo para no obtener el descuento por inasistencia, pero no realizan ningún tipo de función solo están en el celular o en la computadora, ya que como las reuniones se realizan en las últimas horas de la mañana, muchos maestros preferían quedarse en su cubículo, por lo que se implementó que se firme un diario para contabilizar las

asistencias, así el docente que no entre a la reunión se le aplica la sanción y le llega su descuento.

Es poca la información que se maneja dentro de estas reuniones, por lo general se aboca mucho en comentar las necesidades que hay de conducta en los grupos, algunos maestros solo se quejan de los jóvenes sin dar ningún tipo de solución, no se maneja información inherente a temas pedagógicos que tengan que ver con la transversalidad que existen entre las materias de cada semestre.

Al comenzar el semestre de los grupos de primero “B” del ciclo escolar 2016 se implementó la estrategia de compartir información de los cursos que ya se hayan trabajado con anterioridad, con la finalidad de compartir conocimientos, experiencias y materiales con los que ya se han trabajado, pero hay docentes que se muestran un poco huraños para compartir la información, esto hace que en las reuniones de academia no haya convivencia entre los compañeros y que dificulte a los maestros el trabajo en el grupo con los alumnos.

En las reuniones de academia es frecuente escuchar el aislamiento, la soledad y la falta de comunicación que se da en el desarrollo del trabajo docente; es decir, resultan alarmantes los comentarios que hacen los docentes sobre la falta de solidaridad y acompañamiento con que se desarrollan en el campo laboral.

Los grupos que se forman en las instituciones está repercutiendo en las reuniones de academia, ya que en la reunión del día 22 de febrero del 2016, se suscitó una situación, sobre un problema con el uso de los celulares en el aula por las alumnas, una maestra propuso que es necesario implementar una estrategia para evitar que no pase eso. La propuesta de la secretaria de la academia fue que

al llegar al aula se pase una caja y que las alumnas guarden ahí su celular, a lo que solo tres docentes estuvieron de acuerdo en aplicar esto, el resto argumentaba que ellos no harían eso, porque no querían y porque para ellos no era molesto que las alumnas usaran el celular.

Otra situación que ha ido quitando la credibilidad y las ganas de aportar más a estas, es que los docentes no respetan los acuerdos a los que ahí se llegan, además de comentar a los alumnos los acuerdos que se hacen y las problemáticas que ahí se detectan, esto como consecuencia tiene que muchos de los maestros no quieran opinar sobre temas relacionados con la conducta de los alumnos. Al no llevarse a cabo las funciones de las reuniones de academia y al analizar cuál es la percepción del cuerpo de maestros que tienen sobre los Reuniones de trabajo de colegiado o reuniones de academia, llevan a plantearse las siguientes preguntas:

¿Cómo se está entendiendo las reuniones de academia?, ¿las propuestas que se derivan de este tipo de trabajo son incorporadas en las prácticas docentes y en las institucionales?, ¿hasta dónde los docentes están de acuerdo en participar en las reuniones?, ¿y de qué forma pueden apoyar estas reuniones un mejor desempeño docente con los alumnos?

Justificación

Saber que hacer dentro de una reunión de trabajo colegia es algo indispensable para que una institución educativa logre sus metas.

La importancia que estas tienen dentro de las Escuelas Normales es muy grande, ya que si estas se manejan de una manera idónea se puede llegar a realizar grandes fines.

El clima de trabajo en la escuela mejora cuando los profesores acuerdan formas de trabajo común y congruente, cuando las orientaciones que se ofrecen a los estudiantes les permiten identificar relaciones claras entre las tareas que desempeñan en el aula y en la escuela y cuando sienten la confianza de acercarse a sus maestros para solicitar apoyo y asesoría. Al trabajar en forma colegiada los maestros pueden tomar conciencia de las necesidades de formación propias y de los alumnos que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprendan de manera coordinada.

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de llegar a acuerdos para realizar un trabajo colaborativo en los tiempos destinados a estos, esto para que los alumnos y maestros sean beneficiados.

Objetivos

- Analizar la importancia que tienen las reuniones de academia para los profesores de la Escuela Normal de Jaumave, Tamaulipas.
- Analizar las expectativas de los maestros sobre el trabajo colaborativo que se lleva a cabo dentro de la academia de primer semestre.
- Diseñar estrategias para desarrollar el trabajo colaborativo para mejorar los conocimientos de los alumnos normalistas
- Tomar en cuenta las propuestas que los docentes planteen en las reuniones.
- Que los docentes de la Escuela Normal Profesor y General Alberto Carrera Torres conozcan que es el trabajo colegiado o las reuniones de academia y la finalidad que esta tiene

Capítulo 2. Marco teórico

El marco teórico presenta la información de lo general hacia lo específico. Comienza con lo referente a la escuela como organización, ya que la escuela cuenta con una estructura fija en la cual participan los individuos jugando diferentes roles, por lo que se puede considerar como una organización formal. Continúa con la idea de que los seres humanos de manera natural se agrupan en organizaciones y se describen los beneficios que obtienen por formar parte de ella.

Posteriormente aborda la idea de que dentro de las organizaciones hay grupos de trabajo y que éstos se conforman de diferente manera, y cada uno tiene sus propias características. Uno de los grupos de trabajo se denomina trabajo colegiado. Este tipo de trabajo se caracteriza por permitir que los individuos que lo forman dialoguen, compartan ideas, experiencias, conocimientos y problemas en torno a temas y objetivos en común.

La escuela como organización

Se entiende como organización al conjunto de individuos que cuentan con un espacio físico y diferentes instrumentos para desarrollarse dentro de un mismo aspecto y en la búsqueda de objetivos comunes. El talento, la creatividad y la energía productiva del personal que participa en la organización, cualquiera que sea su giro, ayudan a mantenerla competitiva y saludable (Maguire, 1994).

La escuela puede considerarse como una organización ya que contiene la mayoría de los elementos que las definen de manera general -grupo de personas que persiguen un mismo fin, que tienen objetivos comunes y un fin de lucro-, quizá la diferencia principal entre cualquier organización y la escuela, esté en los

resultados que se obtienen en cada caso, lo que comúnmente se conoce como el producto y sobre todo en la forma en que pueden evaluarse dichos productos (Martín, 1996).

Los productos que se esperan de la escuela, entendiéndola como organización, serían los aprendizajes generados en los alumnos a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que participa el maestro como pieza fundamental. Se puede reconocer a la escuela como una organización compleja que cuenta con toda una serie de roles que comprenden su estructura formal, dichos roles son ocupados por individuos que se comportan de acuerdo a lo establecido previamente para su desempeño.

El hecho de que la escuela sea una organización compleja al contar con una estructura formal, en la cual participan los individuos con roles específicos, la hace susceptible a algunos problemas que se presentan en empresas similares, como una organización industrial o un organismo de gobierno. De igual manera, el esquema organizacional de la escuela como el de otras organizaciones, especifica los roles que se han asignado, y además señala la autoridad de un rol sobre otro, aclarando los límites en cada unidad administrativa. Las personas que asumen los roles se desempeñarán de acuerdo a su propia personalidad y a sus necesidades específicas. Para lograr que las organizaciones cumplan con sus objetivos, los titulares del rol deben encontrarse cara a cara e interactuar: deben comunicarse entre sí, tomar decisiones, planear y compartir sus ideas y experiencias, entre otras cosas (Owens, 1992).

Cabe afirmar que la escuela es una organización a la que la sociedad encarga varios objetivos, como son: proporcionar a los alumnos conocimientos científicos, técnicas de trabajo, orientación escolar y hábitos, por lo que se hace necesario tener una multiplicidad de acciones coordinadas. Todo trabajo dentro de la escuela está al servicio de la consecución de dichos objetivos y los maestros se ven en la necesidad de realizar un abanico de trabajos diferentes dentro de la escuela, con la intención de responder a los múltiples propósitos que pretenden conseguir.

La estructura de una organización escolar se puede entender como el conjunto de todas las formas de división de los trabajos y su coordinación. Para que una escuela funcione correctamente es imprescindible que los docentes se reúnan con frecuencia suficiente para transmitirse información, organizar el centro, repartir trabajo y coordinarlo, y para coordinar el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. En la práctica, las reuniones suelen ser informativas y de coordinación (Bonals, 2000).

La escuela es una comunidad organizada indispensable en la educación y es a través de ella que deben buscarse medios de resolución de problemas e innovación. Actualmente, es necesario constituir la escuela teniendo presente a todas las personas que forman parte de ella, como son los maestros, los directivos y en cierto momento, los padres de familia.

Argyris, C. (1999) asegura que la construcción colectiva del proyecto es una forma de aprendizaje organizacional, ya que se aprende a incorporar las visiones de los otros, a buscar acuerdos, a comprometerse, a adaptarse a las circunstancias, a crear el futuro, entre otras cosas.

Algunas implicaciones del aprendizaje organizacional son aprender con los otros y de los otros, generar instancias de intercambio en donde las ideas del grupo tengan lugar y se diferencien de las ideas individuales; este aprendizaje organizacional requiere de un espacio de libertad y confianza que favorezca la creatividad de los participantes del grupo. Añade que una institución con las características anteriores, favorecen el desarrollo individual, el grupal y organizacional, siempre y cuando cada uno de los miembros del grupo aporte al máximo su propio desarrollo en función del bien común.

Sin embargo, a pesar de las ventajas de la organización escolar en términos de construcción colectiva, atenta contra un aspecto sumamente arraigado en las escuelas: el trabajo individual, lo que implica dejar de lado la idea de “cada maestro con su libro bajo el brazo”, aspecto que en ocasiones dificultará la construcción colectiva (Argyris, C. 1999).

Por otro lado, Antúnez (1998) afirma que no solo es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa, de acuerdo a sus propias capacidades y competencias, puedan y deban intervenir en la estructura del centro escolar, sino que se debe buscar una organización autónoma en cada centro escolar y no continuar bajo un mismo esquema general que rijan a todos los centros sin tomar en cuenta sus propias necesidades. El hecho de actuar de manera autónoma en relación con otros centros, pero a la vez integrando a los participantes, facilita la toma de decisiones, la planeación en cuanto al currículum, mejora la motivación del equipo de profesores, la resolución de conflictos, entre otras cosas.

Actualmente, toda institución, independientemente de su giro, necesita la

participación de sus miembros en la planificación de las tareas, lo cual se ha vuelto un requisito clave para cumplir con sus objetivos. En el ámbito escolar, el trabajo resulta más eficaz y satisfactorio si se desarrolla colegiadamente y en grupos donde la participación por parte de los maestros es fluida, donde se propicia el intercambio de ideas y el trabajo en grupo.

El trabajo colegiado

El trabajo colegiado se caracteriza principalmente por la participación de todos los integrantes del grupo y porque comparten actividades dirigidas (Johnson y Johnson, 1999). Es un medio fundamental para conformar grupos de trabajo capaces de dialogar y concertar, de tomar decisiones, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y objetivos comunes.

Sus objetivos son: planificar el trabajo docente, fortalecer la superación profesional, intercambiar información, lograr una comprensión del proceso de formación de los estudiantes y una mayor claridad en los objetivos de su tarea educativa, generar propuestas y solucionar problemas de carácter pedagógico que afecten al conjunto de la institución, y propiciar la participación comprometida y democrática de los docentes que en un ambiente de respeto a la diversidad que permita la toma de decisiones

Se basa en la participación comprometida, donde reina la democracia en un ambiente de tolerancia a la multiplicidad, busca la colaboración para desarrollar propuestas y solucionar problemas que pueden ser de carácter pedagógico, problemas que afectan a cualquier institución.

El trabajo colegiado genera información que permite a los maestros y

directivos participantes, una comprensión del proceso formativo de los alumnos y mayor claridad en los propósitos de su tarea como educadores. El clima de trabajo es mejor cuando los maestros acuerdan formas de trabajo comunes y congruentes que son transmitidas a los alumnos y que a su vez, brindan confianza de acercarse a los maestros mismos.

El trabajo colegiado ofrece a los maestros participantes la oportunidad de hacer conciencia de las necesidades de formación propias y de sus alumnos, que pueden ser satisfechas a través de estrategias y acciones específicas que se generen en el grupo de trabajo de una manera organizada (Namo de Mello, 1998).

Fierro y Rojo (1994) expresan la importancia del trabajo colegiado como medio para construir un proyecto común de la comunidad escolar, es decir, establecer prioridades y estrategias de trabajo que permitan el logro de los propósitos educativos.

El trabajo colegiado es utilizado principalmente por maestros, quiénes en la búsqueda de un intercambio de ideas y experiencias entre colegas y con el objetivo de aprender unos de otros, se reúnen cada cierto tiempo y por voluntad propia.

Si los maestros aceptan la idea de que el trabajo colegiado es esencial para reparar y/o fortalecer las escuelas, entonces, deberán encaminar su energía para desarrollar equipos a través de los cuales su talento sea maximizado (Anderson, 1988).

Stenhouse (1991) afirma que el poder que tiene un profesor aislado es muy limitado, los trabajos individuales son ineficaces si no cuentan con una coordinación y apoyo entre colegas. Con sus esfuerzos individuales, poco se puede lograr en las

escuelas, por esto se hace necesario el trabajo colegiado en la búsqueda de oportunidades al compartir sus experiencias e ideas.

Al trabajar en forma colegiada los maestros pueden tomar consciencia de las necesidades de formación propias y de los alumnos que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprendan de manera coordinada.

Para ello conviene tener presente que el trabajo dentro del salón de clases es la base de la cual parten un gran número de interrogantes que llevan a la reflexión, a la búsqueda de explicaciones con los apoyos teóricos y al diseño de propuestas de acción, además de que no basta la sola presencia de los docentes o directivos en las reuniones; su participación debe tener sustento en experiencias e información precisas.

Muronaga y Harada (1999) afirman que el trabajo colegiado ayuda a generar soluciones creativas para diversos problemas. Señalan que hubo un cambio en cuanto a la solución de problemas en la escuela: de contar con un consultor, quien es una persona externa considerada como experta en el tema, ahora se prefiere el trabajo colegiado que permite a las personas con diferentes experiencias generar soluciones creativas a los problemas comunes.

Agregan que el desarrollo de relaciones colegiadas es un proceso complejo. Lo más importante en este tipo de relaciones reside en el desarrollo de un clima de confianza y respeto, lo cual incluye cierta identificación en las diferentes perspectivas de los miembros, considerando las fortalezas y debilidades de cada uno de los participantes (Hudson y Glom, 1997).

Bonals (1996) añade que la confianza es un concepto importante que debe

existir en los grupos de maestros, entiende por confianza al hecho de que los participantes tomen conciencia del modo en que se relacionan con los demás compañeros y busquen, a partir de la reflexión y el autoanálisis, tratar temas que sean importantes para todos. Para crear un ambiente de confianza, los participantes deben desarrollar las metas que quieren conseguir y compartir, además su visión de cómo trabajar para el logro de dichas metas (Mattessich y Monsey, 1992).

Esto no significa que las tareas deban ser iguales para todos, sin embargo, lo que si tiene que ser igual es su participación en la toma de decisiones, a lo que Friend y Cook (1996) agregan que la participación de cada uno de los miembros es igualmente valorada y cada uno también comparte el poder de tomar decisiones.

Cada miembro del grupo debe contar con ciertas habilidades personales que contribuyan a alcanzar la meta. Las habilidades dependerán de los roles y las actividades específicas. Un elemento importante es la disponibilidad de colaborar con los compañeros, quienes cuentan con diferentes estilos de trabajo. Cada maestro comparte sus experiencias personales, sus experiencias dentro del salón de clases, sus conocimientos previos, habilidades personales y su personalidad (Dorian, 1993). Además cuentan con actividades y métodos que les han funcionado al estar enseñando, lo cual comparten con el grupo.

De esta forma, los participantes aprenden unos de otros al compartir sus conocimientos. Después de lo anterior, se puede decir que en los grupos de trabajo colegiado, todos los integrantes deben tener habilidades personales y profesionales para compartir con el grupo, además de participar en la toma de decisiones sobre las acciones que realizarán (van Deusen, 1995).

Condiciones necesarias para que se lleve el trabajo colegiado

El trabajo colegiado existe cuando hay temas comunes a discutir y puntos sobre los que se toman acuerdos. El análisis de los planes y programas de estudios, las experiencias de trabajo con cada grupo, los logros y las dificultades que se van presentando en el proceso de formación, son cuestiones que requieren de un análisis colectivo donde se ofrezca información para identificar necesidades pedagógicas específicas que deben atenderse. Mediante el trabajo colegiado es posible definir las responsabilidades individuales que implica la tarea de la enseñanza en el salón de clases y en la escuela en la búsqueda del mejoramiento permanente y del fortalecimiento profesional.

Para que el trabajo colegiado cumpla con sus propósitos es indispensable establecer reglas y tener definidas claramente las tareas por desarrollar en las reuniones, se recomienda definir los propósitos y establecer con anterioridad los temas de discusión, así como asistir y participar en la reunión contando con información previa; en ocasiones será necesario definir con anticipación cierta bibliografía cuya lectura se requiere como sustento (Namo de Mello, 1998)

También es necesario definir los procedimientos bajo los cuales participarán los asistentes, conducir la toma de decisiones, tomar acuerdos y asignar tareas individuales.

Es importante tener presente que la toma de decisiones en asuntos de carácter académico se hace a partir del consenso -el consenso representa la opinión colectiva del grupo, determinada a través de la comunicación abierta de

perspectivas y opiniones-, lo cual es una condición para que los acuerdos se cumplan. Por último, es necesario dar seguimiento a dicho acuerdos que se tomen.

En el proceso de trabajo colegiado participan libremente todas las personas involucradas en los asuntos que se atienden; sus opiniones deben ser tomadas en cuenta independientemente de la posición que ocupen en la escuela, a fin de que las acciones o decisiones se definan mediante el intercambio de información, la exposición de puntos de vista y propuestas y el análisis de las diferencias (Sammons, 1998).

Maguire (1994), afirma que para que el trabajo colegiado funcione, es necesario que los participantes tengan las siguientes capacidades: que sepan intercambiar información y habilidades (enseñarse unos a otros), que solucionen problemas como grupo, que tomen decisiones por consenso y que resuelvan conflictos. Sorprendentemente, pocos profesionales han recibido información o entrenamiento en estas capacidades tan importantes para llevar a cabo el trabajo colegiado.

Para terminar este apartado, vale la pena mencionar que una característica fundamental del trabajo colegiado es que todos los integrantes gozan de los mismos privilegios y penalidades, permitiéndoles tomar las decisiones colectivamente sobre diferentes aspectos (por ejemplo, cómo enseñar cierto tema académico), motivándolos a trabajar juntos en diversos proyectos, ofreciéndoles la oportunidad de actuar unidos y brindarles reconocimiento externo (Johnson y Johnson, 1999).

Dificultades que se pueden presentar en el trabajo colegiado

Al trabajar colegiadamente se pueden presentar ciertas dificultades por

diversas causas.

Algunos autores afirman que esto puede ser principalmente por la falta de madurez del grupo, porque las metas son diferentes para cada miembro, por las fallas en la comunicación y el uso de la información, cuando hay egocentrismo en los integrantes, el grupo no se considera heterogéneo, en ocasiones el tamaño puede ser una dificultad para trabajar colegiadamente, el dejar el trabajo personal a otros compañeros, cuando hay luchas de poder y desconfianza entre los miembros y cuando carecen de tiempo para reunirse (Bolton, 1979; Giangreco, 1990; Johnson y Johnson, 1987).

Como se mencionó anteriormente, la toma de decisiones en un grupo de trabajo colegiado se lleva a cabo a través del consenso, lo cual en ocasiones no ocurre y es considerado como una dificultad.

A continuación se presentan unas sugerencias que pueden ser útiles para la toma de decisiones a través del consenso, para llevarse a cabo cuando en los miembros del grupo hay diferencias importantes en sus opiniones y existen oponentes.

Se considera que debe haber un acercamiento entre los miembros del grupo que piensan opuestamente, definir el conflicto entre todos los participantes, comunicar la postura y los sentimientos personales de los integrantes, comunicar las intenciones de cada uno de ellos; es necesario que se entienda la perspectiva del oponente, se debe de coordinar una negociación y por último, es preciso que se llegue a un acuerdo y las diferencias desaparezcan (Johnson y Johnson, 1987).

Es importante mencionar que los aportes que este apartado muestran son de

suma importancia ya que nos abre un panorama de como en otras instituciones educativas se desarrolla el trabajo colaborativo

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos

Método

El método que se utiliza al realizar cualquier trabajo de investigación es de suma importancia, ya que sobre él descansan los fundamentos de la investigación. De él depende la veracidad o no de los hechos y los reportes que se presenten. Dentro del área de la investigación existe una gran diversidad de maneras para abordar el problema; no obstante, el investigador debe de ser muy sutil a elegir el método que le ayudará a recolectar e interpretar la información.

Para los propósitos de este trabajo decidió utilizar la investigación acción. La finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. (Álvarez-Gayou, 2003). Es por esta razón que se eligió este método, ya que el propósito de esta investigación es beneficiar el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos de la escuela Normal de Jaumave Tamaulipas.

La investigación – acción es fundamental para este tipo de investigaciones ya que según Stringer citado por Creswell (1999) es de suma importancia para nuestro tema ya que hace que se mejore el trabajo colaborativo y tiene las siguientes características

- Democrática, puesto que habilita a todos los miembros de un grupo o una comunidad para participar.
- Equitativa, las contribuciones de cualquier persona son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad.

- Es liberadora, una de sus finalidades reside en combatir la opresión e injusticia social.
- Mejora las condiciones de vida de los participantes, al habilitar el potencial del desarrollo humano.

Es por esto que esta investigación es la ideal para llevarse a cabo en la mencionada Institución ya que ayudará a que se trabaje más colaborativamente.

En esta investigación se llevaron a cabo las tres fases esenciales de los diseños de la Investigación-acción que son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras) las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente. Stringer, citado por Creswell (1999).

Por todas estas características se consideró la Investigación acción el método más apropiado para esta investigación, tomando como participantes a los docentes de la Escuela Normal de Jaumave Tamaulipas Profr, y Gral. Alberto Carrera Torres, usando como instrumentos la observación participante y el registro anecdótico.

Enfoque

El enfoque de esta investigación es el cualitativo, el cual de acuerdo a Creswell (2011) es un medio para explorar y entender el significado individual o grupal adscrito a un problema social o humano. De allí la relación con el presente proyecto porque responde a las necesidades del mismo, debido a su enfoque del

estudio de un grupo, involucrando información recolectada del contexto de los profesores y el análisis e interpretación de los datos por el investigador.

El tema de esta investigación se delimitó a lo relacionado con las Reuniones de Trabajo Colegiado o también llamadas Reuniones de Academia dentro de la Escuela Normal de Jaumave Tamaulipas.

Fraenkel y Wallen (1996) citados citado por Creswell (2011) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de la investigación cualitativa.

1.- El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.

2.- La recolección de los datos es mayormente verbal que cuantitativa.

3.- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.

4.- El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

5.- Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Es por esto que se eligió la investigación cualitativa, porque esta se interesa por la calidad de las actividades, relacionadas, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística (Del todo o que considera algo como un todo), esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

La investigación cualitativa es investigación interpretativa. Como tal, los sesgos, valores y juicios del investigador deben ser explicitados en el informe de investigación. Tal apertura se considera útil y positiva (Locke, Spirduso y Silverman, 1987). El lograr el acceso al sitio de la investigación y los temas éticos que podrían surgir son dos elementos de esta tarea.

Incluir indicaciones sobre experiencias del pasado del investigador que pueden proveer familiaridad con el tema, el entorno o con los informantes. Estas experiencias conformarán la interpretación del informe.

Discutir los pasos realizados a fin de lograr el acceso al entorno y para asegurarse la autorización para estudiar a los informantes o a la situación (Marshall y Rossman, 1989, p. 143).

Por ello la selección del enfoque cualitativo, que es algo esencial dentro de una investigación ya que es el medio para explorar y entender el problema que está dentro de la Escuela Normal.

Sujetos participantes

El elemento más importante para el investigador, es el sujeto de estudio, ya que es él quien genera el problema de investigación.

De acuerdo, con la Real Academia de las ciencias (2001, p. 750), la población se define como el “conjunto de todas las unidades correspondientes a un colectivo”. Weiner, por su parte, (1993, p. 7) define a la población como “el total de la información o de los objetos de interés para un estadístico en una investigación en particular”.

La población son todos aquellos elementos, personas, cosas, situaciones,

geografía, espacio, tiempo que pueden aportar información relevante a la investigación.

Como se ha mencionado antes, ningún trabajo de investigación es posible si no existe un sujeto que estudiar. Para resolver la problemática que se está planteando, los sujetos de esta investigación son 12 docentes frente a grupo de la Escuela Normal Profr. y Gral. Alberto Carrera Torres, Jaumave, Tamaulipas, de los cuales uno de ellos es el investigador.

Los sujetos de análisis son docentes que se encuentran en la academia de primer semestre de las licenciaturas en educación primaria y preescolar. El grupo está conformado por doce docentes de las cuales cuatro de ellos son hombres y ocho son mujeres. La edad de los sujetos oscila entre los veintiocho a los cincuenta y seis.

Estos docentes se encuentran impartiendo clases en el primer semestre de ambas licenciaturas, llevando a cabo los programas de la malla curricular de la DGESPE, plan de estudios 2011. Es importante señalar que la mayoría de estos docentes trabajan con otros grupos de diferentes semestres.

Un aspecto importante para la investigación es conocer el perfil de los docentes que son parte de la investigación.

Tres de los docentes que se encuentran en la academia de primer semestres cuentan con maestría terminada, cuatro de los profesores estudian la maestría en Innovación Educativa en la UPN, dos de los educadores son egresados de la EN de Jaumave, Tamaulipas, un docente es ingeniero egresado del Tecnológico de

Ciudad Victoria, un docente egresado de diseño gráfico y un maestro egresado de la Normal Superior.

Diseño de los instrumentos para recopilación de los datos

En todo proyecto de investigación es necesario recopilar información que permita tener un mayor conocimiento de la problemática. Para poder lograr este cometido es indispensable disponer de un medio o instrumento. De acuerdo con Hernández Sampiere (2003, p. 344), en la recolección de datos, por lo menos las siguientes actividades se ven implicadas.

- a) Seleccionar un instrumento o método de recolección de los datos entre los disponibles en el área de estudio en la cual se inserte nuestra investigación o desarrollar uno. Este instrumento debe de ser válido y confiable, de lo contrario no podemos basarnos en sus resultados.
- b) Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos, Es decir, obtener observaciones, registro o mediaciones de variables, sucesos, contextos, categorías u objetos que son de interés para nuestro estudio.
- c) Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen correctamente.

Según lo indicado en el primer apartado de la cita anterior, todo instrumento de recolección de datos debe cubrir con los criterios de validez y confiabilidad. De acuerdo con Ary (1985) y Hernández Sampieri (2003), la validez hace alusión al grado en que un instrumento pueda medir una variable para obtener una

determinada información. Es decir, la validez del instrumento radica en que este mida lo que se tiene que medir.

A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos utilizados.

La observación participante.

Para los propósitos de esta investigación, se utilizó la observación participante y la narrativa. La observación no es sólo una actividad fundamental asociada con la investigación-acción sino una herramienta requisito para la investigación.

La observación puede ser manifiesta o interactiva, Mckernan (2001) como es el caso de la observación participante, o poco visible y no reactiva como es el caso de la observación no participante. El estilo dependerá de la naturaleza del problema de investigación y las destrezas o preferencias del investigador. En esta investigación se realizaron estos dos tipos de observaciones.

La observación participante fue el primer método como lo describe De Munk y Sobo (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia

Durante esta investigación el investigador es un miembro normal del grupo como lo dice McKernan (1999, p. 81) que establece “La observación participante, donde el investigador es miembro normal del grupo, y toma parte con entusiasmo de sus actividades, acontecimientos, comportamientos y su cultura”.

Es importante agregar que este tipo de observación es la característica del

proceso de investigación acción.

Este tipo de observación se llevó dentro de la Escuela Normal Gral. y Profesor Alberto Carrera Torres de Jaumave, Tamaulipas, en el aula de matemáticas, lugar que era asignado para realizar las reuniones de trabajo colegiado en la institución, estas observaciones estuvieron dirigidas a los profesores y maestros de primer semestre de las licenciaturas en Educación primaria y preescolar.

Hay que destacar que son doce maestros los que se encontraban en estas observaciones. Dichas observaciones se llevaban una vez por semana el día lunes de 13:00 a 15:00 horas.

El periodo de las observaciones fue en los meses de febrero a julio, durante el semestre “A” del ciclo escolar 2015 – 2016. Dichas observaciones se realizaron con el fin de conocer la problemática detectada durante el diagnóstico, para conocer más a fondo el porqué de la problemática, como por ejemplo si llegan a tiempo a las reuniones, que opinan de ellas, si se cumplen los acuerdos que se realizan ahí, las problemáticas que hay con sus grupos, entre otras, y más adelante tratar de dar una solución.

Registros anecdóticos.

Los registros anecdóticos son descripciones narrativas literales de incidentes y acontecimientos significativos que se han observado en el entorno del comportamiento en el que tiene lugar la acción. Cada relato anecdótico se redacta inmediatamente después de que sucede. (Cilifford Greetz 1973, p. 5)

Los registros anecdóticos son útiles en esta investigación acción porque son datos del comportamiento observados directamente. Brandt (1972) la anécdota ha sido el método de registro de la conducta naturalista más utilizado; ha servido al policía, al periodista, al médico, al novelista lo mismo que al profesor.

Cabe destacar que se utilizó el registro anecdótico ya que consta de ocho ventajas que son de gran ayuda para llegar a una investigación-acción exitosa, según Clifford Greetz (1973, p.5)

1. Proporciona una descripción factual de un caso individual por medio de los observadores directa, que otros métodos de la investigación pueden no capturar.
2. Puede ser la única técnica disponible para utilizar con alumnos sumamente pequeños.
3. Si se recogen durante un periodo de tiempo, presentan un cuadro etnográfico compuesto o en desarrollo.
4. Centrándose en una unidad o un alumno individual, agudizan la observación.
5. Promueve una mayor comprensión de los alumnos por parte del profesor.
6. Proporcionan una instantánea más viva que las estimaciones, los listados o los sociogramas, pues por medio de una descripción detallada aguda y breve se transmite mucha información.
7. Proporciona relatos objetivos como subjetivos.

8. Pueden utilizarlos todos los participantes: profesores, consejeros y tutores.

Dichos registros anecdóticos se llevaron durante las reuniones de academia, para registrar situaciones que apoyaran a tener un mayor conocimiento del problema estudio, o sea sobre el trabajo colegiado; es importante destacar que la investigadora fungía como secretaria de las reuniones de academia, así que el papel de ella era indispensable dentro de las mismas y esto hizo aún más fácil el estar anotando cada una de las acciones de los docentes.

Técnicas para el análisis de la información

El análisis de datos cualitativos, se produce una vez que se ha obtenido la información como resultado de las interacciones y situaciones recogidas durante la investigación. Da cuenta del proceso de sistematización lógica y coherente de los hallazgos encontrados. Autores como Taylor y Bogdan (2016, p. 28) refiere que “es un proceso dinámico y creativo. A lo largo del análisis, se trata de obtener una comprensión más profunda de lo que se ha estudiado, y se continua refinando las interpretaciones”.

El análisis de la información es una de las acciones más complejas de toda investigación cualitativa, este brinda un proceso de adquisición y apropiación de conocimientos acumulados, a través de distintas fuentes como la observación y el registro anecdótico.

Se puede decir que los datos recogidos forman parte de un rompecabezas que el investigador se encargará de ir acomodando.

Al respecto, Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1999) mencionan que:

El análisis de datos resulta ser la tarea más fecunda en el proceso de investigación, en la medida en que, como consecuencia de ésta, podemos acceder a resultados y conclusiones, profundizamos en el conocimiento de la realidad objeto de estudio p. 23

Por lo anterior, el procedimiento que se utilizó para analizar la información del proyecto de investigación es el que a continuación se presenta:

Con los datos reunidos de la observación se procedió a dar análisis conforme a las etapas marcadas por Taylor y Bogdan (1987, p. 159) cuyas fases son: “descubrimiento, codificación y relativización”.

En primer lugar, se dio una lectura meticulosa de la transcripción hecha a través de los registros anecdóticos y las observaciones, esto para conocer detalladamente los datos conseguidos, con la finalidad de conocer temas sobresalientes y con ellas, desarrollar conceptos y proposiciones sobre el proyecto a trabajar.

Enseguida, se llevó a cabo la segunda fase que se produce con la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio.

Después de hacer una lista de posibles temas, se construyeron las categorías, en esta etapa se confirman los temas que se pudieron ver como ideas vagas. Los datos de las observaciones que sobraron se examinan por otra parte ya que estos más adelante podrían servirnos para otra categoría.

Con las categorías obtenidas se fueron haciendo comparaciones y contrastaciones, conocida esta acción como triangulación, Elliot y Adelman (1876. Citados por McKerman, (1999, p. 206), señala que ésta “es un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherentes, de manera que se puedan comparar y contrastar”.

En cambio Elliott (1978, citado por McKerman, 1999, p. 206) analiza la triangulación como “una teoría del método para la autoevaluación dentro de un sistema profesional-democrático de rendición de cuentas en el aula”

Por último, en la fase final denominada relativización, el investigador trata de interpretar los datos en el contexto en el que fueron recogidos, como lo señala Deutscher (1973 citado por Taylor y Bogdan 1987, p 159), “todos los datos son potencialmente valiosos si sabemos evaluar su credibilidad” en esta fase surgen las interpretaciones y se confrontan con los referentes teóricos.

Cabe mencionar que para la realización del análisis de datos se usaron códigos, pues es de suma importancia guardar el anonimato de la participación de los sujetos.

Al término del análisis de la información, que se realizó siguiendo las etapas de Taylor y Bodgan (1987) se matizaron las siguientes categorías:

- Aislamiento docente
- Trabajo en equipo
- La relación entre docentes.

Es de suma importancia señalar que como se contaba con registros anecdóticos se descartó mucha información para llegar a las categorías señaladas.

Procedimiento metodológico

Al realizar esta investigación, en primera instancia se platicó con la subdirectora académica de la Escuela Normal Profr. y Gral. Alberto Carrera Torres, como con la presidenta de la academia de primer semestre, esto con la finalidad de enterarlos del motivo de dicho proyecto y solicitar su apoyo. Además de comunicarles que dicho proyecto se manejaría en dos fases: la fase diagnóstica y la fase de intervención.

Fase diagnóstica.

Para iniciar con el diagnóstico de la función de las reuniones de academia o reuniones de trabajo colegiado, se partió con una observación detallada de la organización y el funcionamiento de la misma. En el registro anecdótico se registraban las acciones que se realizaban en el colectivo, la manera de trabajar, las situaciones y maneras de resolver las problemáticas que se exponían en esas reuniones de trabajo colegiado, las interacciones sociales y pedagógicas existentes, esto con la finalidad de identificar el tipo de relación y la manera de trabajo en mencionada reunión. Las maneras interpersonales que favorecían u obstaculizaban los procesos enseñanza-aprendizaje.

Una vez detectado el problema de las reuniones del trabajo colegiado, se examinaron algunos antecedentes sobre estudios realizados relacionados con la temática central y además se analizó el contexto en el cual se ubica, con la finalidad de conocer y comprender mejor la problemática detectada.

Para tener clara la planificación de la investigación, se procedió al planteamiento de la justificación y los propósitos, mediante los cuales se argumenta

el porqué de la importancia del tema de investigación y lo que se pretende lograr al desarrollar el presente trabajo, es decir, cuál será la finalidad de este trabajo de innovación.

También se revisaron investigaciones sobre diversos autores los cuales brindan el respaldo teórico referente al tema del trabajo colegiado, con la finalidad de fundamentar y orientar de manera clara y precisa dicho proyecto de innovación.

Para continuar con la elaboración del proyecto se establecieron los fundamentos metodológicos, identificando primeramente el enfoque, que fue de tipo cualitativo y el método que fue investigación-acción, los cuales son las bases para elaborar dicho trabajo de investigación.

Es importante mencionar además, que para llevar a cabo una investigación se debe contar con el objeto de estudio, por lo tanto se detallaron cuáles son los sujetos que participaron y ayudaron en su elaboración.

El siguiente paso del proceso de la investigación fue el diseño de los instrumentos y técnicas para la recopilación de datos, los cuales son fundamentales para el análisis y comprensión del problema.

Estos instrumentos fueron aplicados a los participantes señalados anteriormente.

La primera fase diagnóstica las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron la observación participante y el registro anecdótico lo cual permitió la recolección de datos.

Finalmente, con la información recogida, se realizó en análisis de datos, a través de las etapas marcadas por Taylor y Bogdan (1987) obteniéndose hallazgos

importantes en las categorías alcanzadas, que ayudaron al diseño de una estrategia.

Fase de intervención.

En este apartado y como resultado de la aplicación de los instrumentos en la fase diagnóstica, así como el análisis del mismo fue necesario poner en práctica la estrategia propuesta para el presente proyecto, cuya finalidad fue ayudar a solucionar la problemática planteada.

Diseñándose e implementándose una estrategia llamada “el fichero del saber” una estrategia que servirá para integrar la función de los docentes, para lograr que las reuniones de academia sea un espacio estratégico para la construcción de aprendizaje que tome en sus manos su escuela, desde la práctica pedagógica con la finalidad de fomentar en cada participante la capacidad para aprender a aprender y aprender a convivir, en un marco de respeto, cordialidad, y confianza donde cada integrante logre una meta cognición de su labor educativa y lo lleve a mejorar su práctica pedagógica repercutiendo en los aprendizajes de los alumnos y elevando con ellos la calidad de la educación.

Dicha estrategia permitió a los docentes participantes como a la investigadora trabajar de manera unida algo indispensable para la relación que existe dentro de la EN. Integrando la teoría tanto como la práctica en cuanto a la problemática detectada, potenciando los conocimientos y destrezas de los docentes.

Tomando en cuenta para el diseño de la estrategia se estructuró con base en los siguientes elementos.

- Explorando las competencias de perfil de egreso de los estudiantes normalistas
- Indagando en los propósitos generales los cursos de las materias de primer semestre
- Analizando cada una de las competencias que desarrollarán durante el curso
- Conociendo los textos que marca cada programa.
- Analizando y compartiendo las evidencias de aprendizaje por curso.

Dicha propuesta se llevó a cabo en cuatro sesiones de una hora cada sesión.

Esta actividad fue presencial y buscó desarrollar prácticas docentes que permitan promover en las aulas aprendizajes significativos y desarrollar exitosamente las competencias de perfil de egreso de los estudiantes normalistas.

En la primera sesión de la estrategia denominada “el fichero del saber” se les dio a conocer los temas a tratar, exponiendo los motivos del mismo y la necesidad apremiante de buscar una estrategia de implementación.

Se utilizaron materiales didácticos de acuerdo a las estrategias diseñadas y presentadas como son:

Los impresos: programa de cada una de las materias que se imparten en el primer semestre de cada licenciatura.

Los tecnológicos lap-top, USB, proyector, diapositivas, cámara.

Los manipulables pintarrón, marcadores, plumas y libreta para realizar anotaciones.

La intervención tomó sus bases en el enfoque constructivista, el cual se refiere al aprendizaje por el mismo individuo, en donde se hace uno de los

conocimientos previos que traen consigo, aunados aquellos de los que se irá apropiando dentro de la realidad contextual donde se ubica.

La tabla que a continuación se muestra, presenta la estructura y organización de la estrategia a desarrollar

Tabla3. Estructura de la estrategia de intervención

Sesión	Tema	Horas de Trabajo	Propósito .
1	-Explorando las competencias de perfil de egreso de los estudiantes normalistas. -Revisar e identificar las diferencias entre en plan de estudios de primaria y preescolar.	1 hora con 30 minutos (durante reunión de academia)	Que los docentes conozcan las competencias de perfil de egreso que los alumnos desarrollarán para fortalecer el desarrollo integral, tomar decisiones en base a lo que van aprendiendo y dominando, para fomentar un constante desarrollo y la adquisición de conocimientos y habilidades.
2	Realizar una exposición innovadora sobre el curso que imparten en el primer semestre Identificar en el curso impartido las competencias y exponer ante los maestros cada una de las competencias profesionales y genéricas.	1 hora con 30 minutos	El propósito de la actividad va dirigida a compartir ideas innovadoras de cómo se puede trabajar con los alumnos, además de conocer los cursos de la malla curricular.

3	Analizando y compartiendo las evidencias de aprendizaje por curso.	1 hora con 30 minutos	Propósito: al conocer las evidencias de aprendizaje de cada curso favorecerá a que los alumnos realicen trabajos con mayor calidad.
4	Conociendo los textos que marca cada programa. Compartir de manera colaborativamente los textos que analizan los docentes en el curso que imparten.	1 hora con 30 minutos	

Capítulo 4. Resultados

En este apartado se muestran los resultados que se obtuvieron en las dos etapas de investigación (diagnóstica y de intervención)

Fase diagnóstica

Aislamiento docente.

Desde siempre se ha dicho que la docencia es una profesión solitaria. Lortie (1975) describe a esta soledad como un aislamiento a la cual son sometidos los docentes en las escuelas. "El aislamiento profesional de los maestros limita su acceso a ideas nuevas y soluciones mejores, hace que el cansancio se acumule interiormente.... genera conservadurismo y resistencia a la innovación educativa. (Fullan, 1999, p. 23).

La categoría de aislamiento docente se refiere a todas esas situaciones donde los docentes establecen esa individualidad que no permite expresarse, donde llegan a ver la docencia como una gran competencia.

Fullan (1999, como se cita en Demarúa, 2004) indica que trabajar aisladamente tiene una doble consecuencia: todas las cosas que hagan los maestros o dejen de hacer pasarán inadvertidas, y aunque haya cosas buenas o cosas malas, seguirán sin poder corregirse y sin poder aprovechar las buenas ideas de otros colegas.

Con esta reflexión de Fullan nos damos cuenta que a los docentes les cuesta interactuar con sus colegas sobre aspectos de la enseñanza aprendizaje. Por tal razón el docente se encierra en su aula y es para él una pérdida de tiempo asistir a las reuniones de trabajo colegiado, como se ilustra en el siguiente ejemplo:

Al estar reunidos los maestros de la Escuela Normal de Jaumave del primer semestre en el salón de matemáticas para llevar a cabo la reunión que comenzaba a las trece horas del día, cabe mencionar que eran las trece horas con veinticuatro minutos y solo había dos maestros reunidos en el salón es por esto que una maestra realiza el siguiente comentario.

“Yo por eso prefiero quedarme en el salón, allá adelanto más al trabajo que tenemos y es mejor que venir a estas reuniones a perder el tiempo.” (M2)

Por otra parte la secretaria de la academia comenta lo siguiente al respecto, ya que solo había dos personas después de veinticuatro minutos de las trece horas.

Secretaria.- “Todos tenemos mucho trabajo, pero tratamos de cumplir con los horarios que se nos dan, para estar esperando al resto mejor me quedo en mi oficina a terminar los oficios que tengo que hacer”

Ante esos comentarios es importante mencionar que el aislamiento no solo mantiene en el anonimato los errores. También solapa los aciertos, que indiscutiblemente los hay.

Sobre lo anterior, Los docentes de la institución no ven estos tiempos para compartir y saber más acerca de temas que podrían beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro no es consciente de que trabajar de manera colaborativa ayudará a todos los participantes de este proceso.

El trabajo colegiado requiere del establecimiento de reglas, de toma de acuerdos, cumplimiento y respeto de los mismos; todo ello producto del consenso entre sus participantes.

Ante esto se pueden plasmar ejemplos donde los maestros se muestran ajenos en la toma de acuerdos.

Al estar reunidos para llevar a cabo la reunión de primer semestre, se está hablando sobre temas relacionados a los problemas que existen en los sanitarios de la institución a lo que algunas maestras proponen que se haga una campaña para mantenerlos limpios, tanto con alumnos como con maestros, la mayoría de los maestros que asistieron a la reunión opinan que es una buena opción pero siempre hay quien no está de acuerdo y plasma el siguiente comentario:

“Pues yo no opino en los acuerdos que se toman, pues al fin que siempre se hace lo que los directivos deciden” (M1), “Los baños no son asuntos de nosotros eso hay que lo hablen con el subdirector administrativo o con el director” (M3).

Ante esta situación podemos ver que los docentes están negados a ir más allá, a aportar más de lo que se les cuestiona o de lo que ellos dicen es su trabajo.

El profesor, por consiguiente, no suele tener suficientes patrones inmediatos de referencia con relación a si su trabajo se desarrolla o no de forma correcta. Este suceso dificulta el control y regulación general de las tareas de todos los docentes y origina incertidumbre en ellos. Las directrices, los acuerdos o los principios institucionales, aunque aparentemente admitidos por todos, en último extremo deben desarrollarse mediante acciones individuales cada uno en su lugar de trabajo; este hecho puede dar lugar a que los profesores las interpreten de formas diferentes y, si no existe un adecuado trabajo en equipo que sirva para supervisar y regular el trabajo de unos y otros, puedan aparecer prácticas educativas descoordinadas o contradictorias.

El problema del aislamiento tiene raíces profundas, genera un cansancio y desgaste interno en la persona, por lo cual el docente se encierra en sí mismo realizando un trabajo individualista.

La coordinadora de la academia propone que el colectivo realice la presentación del curso que está impartiendo en los grupos de primer semestre, que agreguen la rúbrica con la que se evaluará cada una de las unidades de aprendizaje, ya que es importante saber de qué manera serán evaluados los alumnos y ver si se puede realizar un proyecto para hacer la carga más ligera a los alumnos a lo que se responde lo siguiente:

“No cumplimos con todo porque hay demasiada carga de trabajo, entre atender el grupo, atender las horas que tenemos dentro de las oficinas y ahora con tanto trabajo que se está formando en las academias” (P1).

Por lo que se puede señalar que las prácticas individualistas arraigadas en muchos centros, es una expresión muy ligada al léxico escolar tradicional. Este aislamiento produce atrofia profesional y dificulta la coordinación en una organización ya de por sí articulada de forma débil.

El trabajo en equipo.

Consideramos significativo, describir el planteo que Fullan M. (1999) presenta como respuesta al problema del aislamiento docente, es el trabajo en equipo, la colaboración entre los docentes, un factor esencial para poder dar una solución a este tema.

Un equipo es un conjunto de personas que se necesitan mutuamente para actuar. Todos los equipos son grupos, pero no todos los grupos son equipos. La

noción de equipo implica el aprovechamiento del talento colectivo, producido por cada persona en su interacción con las demás. (Cortese, revista Management, enero 2004).

Es por lo anterior que dentro de la academia, la subdirectora académica plantea que los compañeros trabajen en equipo, la maestra organiza mesas de trabajos por materias impartidas, pero hay que mencionar que no se complementa, ya que es difícil trabajar.

Es importante señalar que los registros anecdóticos que se llevaron a cabo para esta investigación plasman que las reuniones de academia de primer semestre tenían un horario de comienzo a las trece horas, los días lunes a lo que es indefectible mencionar que las reuniones comenzaban de veinte minutos a treinta minutos después de la hora y que la asistencia era irregular.

Al analizar los registros anecdóticos me di cuenta que ninguna de las reuniones de primer semestre estuvo completa, ya que siempre estuvo la inasistencia de uno de los compañeros como la del día 22 de febrero y 14 de marzo la asistencia era de menos del cincuenta por ciento de maestros, escuchándose comentarios como los siguientes:

Profesor 2: “Es difícil trabajar en equipo cuando somos pocos los que asistimos a las reuniones, siempre somos los mismos los que trabajamos”.

Profesora 1: “Y qué les va pasar con los compañeros que no asisten a las reuniones, que sanción tendrán, porque es un fastidio ser siempre los que estamos presente en las reuniones y los otros como si nada”

Es por lo anterior que los maestros prefieren no trabajar ya que consideran que no es justo que solo sean algunos maestros los que trabajen.

Cuando un equipo logra mayor alineamiento, surge una dirección común y las energías individuales se armonizan. Hay menos desperdicio de energía. Surge una resonancia o sinergia, Un buen ejemplo es un conjunto musical, en el cual, lo que realmente importa, es que los músicos sepan tocar juntos.

El docente por lo general, está acostumbrado a trabajar de manera individual, ya sea elaborando su programa anual de actividades, ya sea poniéndolo en ejecución. Trabaja "en solitario" de la misma manera en que es supervisado y promovido dentro del sistema. Sin embargo, la realidad actual nos demuestra que las instituciones de calidad se apoyan en equipos de trabajo altamente productivos.

Generar un ambiente laboral idóneo es determinante para llevar al cabo una tarea conjunta con eficacia, repercutiendo en una mayor productividad.

Las culturas del trabajo en equipo se descubren en todos los aspectos de la vida de la escuela: en los gestos, chistes y miradas que transmiten simpatía y comprensión; en el esfuerzo y el interés personal que se manifiesta en los corredores, en el elogio sincero, el reconocimiento y la gratitud; y en el acto de compartir y discutir ideas y recursos.

En las escuelas con estas características son lugares donde se trabaja con empeño, donde hay dedicación y un compromiso firme y común, existe una responsabilidad colectiva y un sentido especial de orgullo por la institución. Promoviendo el compromiso con el cambio y la mejora.

La relación entre docentes.

Muchas personas muestran una gran arrogancia cuando creen que su YO ha sido tocado o herido mediante hechos o mensajes que generalmente son mal interpretados, aunque dicha reacción puede ser inconsciente esta conlleva a un ambiente que dificulta y daña las relaciones que establecemos en la vida diaria.

Así, el llevarse bien con los demás, ya sean directivos, colegas, estudiantes o apoderados, es un factor importante que influye tanto en la convivencia como en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del sistema educativo.

Es por lo anterior que las relaciones dentro de la institución son de suma importancia.

Dentro de las reuniones de academia estas relaciones no suelen estar presentes, ya que los maestros se hablan de una manera inapropiada como se muestra a continuación.

Profesor 5: Alguien me podría decir que es lo que se acordó la clase anterior con lo relacionado a las alumnas de primaria.

Profesor 3: Eso ya lo abordamos, no es mi problema ni el del resto de la academia que tú no hayas asistido, por eso tienes que asistir a las reuniones.

El comportamiento de las personas en una determinada organización no solo depende de su persona sino también de las características del entorno en el que se encuentre.

Es por esto que es necesario que el clima de las reuniones de academia debe de estar en un clima cálido, en un clima donde intenten llevarse bien y se respeten las opiniones de los demás.

El ejemplo siguiente nos da una muestra de lo anterior:

Estando en la academia número cuatro el ciclo escolar en curso hablando sobre las presentaciones de los cursos que imparte cada maestro uno de los profesores comenta lo siguiente:

Profesor 3: Pues aquí cumplen los que quieren y no les dicen nada.

Coordinadora: Maestra es necesario que aprendamos a respetar a nuestros compañeros y pues no fijarnos en lo que hacen los demás.

El ejemplo anterior es una muestra de que todos tenemos que respetarnos y respetar el trabajo de los compañeros.

Para ser un “buen educador”, no basta con tener algunos saberes y sencillamente divulgarlos, un buen profesional de la educación es aquel que posee los conocimientos adecuados, los sabe aplicar, pero además tiene una serie de características propias que benefician el avance de su labor, sus relaciones interpersonales y el aprendizaje de sus estudiantes. Así, lo señala Stroobants M. (1999), cuando plantea que la nueva sociedad del conocimiento la cualificación del trabajador se fundamentaba en los tres aspectos elementales del ser: “saber”, “saber-hacer” y “saber-ser”.

A modo de conclusión puedo decir que las personas son el eje central de las relaciones, los comportamientos que éstas adopten en situaciones particulares de interacción pueden, en algunos casos obstaculizar las relaciones interpersonales y en otros favorecerlas. Si las relaciones se fundan sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, la acogida, la participación, la autonomía , y sobre la base del diálogo, valoración positiva de los demás y de sí mismo, el clima

organizacional y de aula será positivo y gratificante; por el contrario, si estas relaciones están establecidas en la base de actitudes negativas, como la intolerancia, la frustración, la falta de tacto, las relaciones airadas y sin control, el aplazamiento de decisiones y la dificultad para asumir los propios errores, entonces el clima será perjudicial para todo el sistema educativo.

Fase de intervención

A continuación, se presentan los resultados de la estrategia de intervención realizada en dicho proyecto de investigación, la intervención lleva por nombre el fichero del saber.

Dicha actividad constó de cuatro momentos los cuales se realizaron dentro del horario de la academia de primer semestre, en la cual participaron los maestros que están impartiendo clase a los alumnos que cursan el primer semestre.

Explorando las competencias de perfil de egreso de los estudiantes normalistas.

En esta actividad se les pidió a las maestras que llevaran el programa de la materia que imparten, para esta acción se dividió a los maestros por trayectos formativos, después la interventora en un pizarrón colocó las 15 competencias de perfil de egreso y así los maestros fueron dictando el número de competencias que su curso favorece y cuáles son, cabe mencionar que durante la actividad los profesores se mostraron con mucho entusiasmo y participaron los doce docentes que conforman la academia de primer semestre.

M1 menciona que “esta estrategia sirve para conocer e ir fortaleciendo las competencias en los alumnos, también nos ayuda a nosotras a irlas reconociendo”.

M3 responde; “tiene razón maestra, nos ayuda a practicarlas, aunque bueno, cuando cambie el plan de estudios cambiarán las competencias”.

M6 dice que “sería bueno que esta estrategia se aplicara con los alumnos, ellos también deben de reconocer las competencias de manera muy clara”,

M2 “considero que esta actividad además de ayudarnos a reforzar las competencias de perfil de egreso nos sirve para ser un grupo más unido como maestros”

M8 “ la actividad es buena, pero cabe mencionar que sería mejor que todos los docentes habláramos y participáramos; no que siempre somos los mismos”.

Después de escuchar a los compañeros maestros donde se expusieron las competencias, la investigadora agradece a los participantes por su apoyo para la realización de la actividad, enseguida procede a proyectar la malla curricular de las Licenciaturas en educación Primaria y Preescolar para continuar con lo marcado en el cronograma de actividades.

Al estar proyectada la malla curricular, se le pide a los docentes que participen con la lectura y comparación de las mallas de primaria y preescolar, los maestros se mostraron participativos por realizar esta comparación.

M2 comenta “muy buena actividad, es bueno saber qué diferencias tienen ambas licenciaturas ya que eso nos ayuda a entender los aprendizajes que los alumnos van desarrollando.

M4 “tiene razón maestra, eso es bueno ya que no solo atendemos grupos de una licenciatura por lo regular atendemos a ambas licenciaturas y en diferentes semestres.”

Los resultados encontrados durante las actividades realizadas fue que los programas de álgebra de ambas licenciaturas no tienen similitud alguna, cabe destacar que fue la materia en la que más diferencias se encontraron, tanto en las actividades a realizar como en las competencias a desarrollar. El resto de las materias de la malla curricular de ambas licenciaturas tienen una gran similitud y en otras son totalmente iguales.

Los objetivos de esta estrategia se cumplieron ya que se hizo en el tiempo que se planeó, una de las ventajas de esta sesión fue que se contó con el cien por ciento de asistencias y con la participación positiva de cada uno de los integrantes de la academia.

“El trabajo colegiado impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, y a través de la capacitación docente y el intercambio de experiencias” (Secretaría de Educación Pública, 2015, p. 7). Dicho en otras palabras, con el trabajo colaborativo se impulsa un trabajo colaborativo, mejorando capacidades docentes de manera recíproca, en beneficio de alcanzar mejores aprendizajes en el alumnado.

Una exposición innovadora.

La siguiente actividad consistió en que cada docente elaboró una exposición innovadora del curso que imparten, de tal manera que la exposición le sea al alumno interesante y motivante.

Al comenzar la actividad pude notar que eran muy pocos los docentes que habían asistido, así que esperé un momento para comenzar, pero fue necesario

iniciar por respeto a los maestros que ahí se encontraban.

Se comenzó la actividad con una intervención para que el ambiente fuera mejor, la intervención que se desarrolló fue entregar a cada docente una hoja, en ella se escribiría algo positivo de un compañero, algo que ellos consideren que su compañero hace bien. Las respuestas a esta actividad no fueron las que se esperaban, hubo docentes que no quisieron participar argumentando lo siguiente.

M3 “Maestra creó que la actividad no tiene mucho que ver con lo que se debe de trabajar en la academia, saldré un momento del salón ya que no alcancé a almorzar, porque tengo grupos toda la mañana”

La maestra investigadora externó con la siguiente actividad, pidiendo a los maestros que se prepararan con su exposición.

Al pedir a los compañeros que pasaran a exponer la respuesta no fue positiva y se comentó lo siguiente:

M3: Maestra “yo no lo hice, pero te puedo platicar con mis palabras que es lo que se hace dentro de mi curso, ya lo he dado, ya sé de qué trata”

Interventora: “maestra me hubiera gustado que hiciera su exposición la cual ya debería de tener, ya que es la misma que se le presenta a los alumnos al inicio del semestre”.

M 3: No traigo mi memoria, la traigo la próxima clase.

Al continuar pidiendo la actividad a otros maestros, solo dos la trajeron y la expusieron de una manera muy clara a lo que los otros maestros comentaron “maestra 6” fue muy buena su exposición maestros y nos dan ideas para poder realizar nuestro trabajo.

M 5” yo no pude realizar mi exposición ya que no se usó muy bien la tecnología, se me complica mucho”.

M 9 “maestra yo lo he mencionado en otras ocasiones, estoy en toda disposición para apoyarla si tiene problemas con la computadora”.

Es importante señalar que de los ocho docentes que se encontraban en la reunión, solo cinco maestras expusieron su curso de una manera innovadora, compartiendo estrategias con el resto de los docentes para poder realizar diapositivas innovadoras, ellas utilizaron videos para explicar conceptos que la presentación de su curso marca, dos de los maestros mencionaron no tener computadora para poder realizar las diapositivas, sin embargo ellas solicitaron hacer su presentación sin diapositivas y una de las maestras argumenta no saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

Pero cabe señalar como se menciona en el párrafo anterior, cinco de los docentes las presentaron de una manera innovadora y compartieron con los maestros los programas que utilizan para poder realizar la presentación, como es prezi, emaze, entre otros.

Es de suma importancia que dentro de las academias de profesores de la Escuela Normal se valore el trabajo colaborativo, ya que este es la principal estrategia del trabajo colegiado; en este se manifiestan la consulta, la reflexión, el análisis, la coordinación y vinculación entre los integrantes de una comunidad académica.

Lo que nos deja esta exposición es generar un espacio de convivencia, un espacio donde los maestros muestren ideas innovadoras, teniendo en cuenta que

el compartir y ayudar es para el beneficio de los alumnos de la escuela normal.

Es una herramienta que su finalidad es alcanzar e instruir un equipo de trabajo donde se posibilite la capacidad de dialogar, terminar acuerdos y establecer metas u objetivos determinados que garantice propósitos académicos; con ello se permitirá organizar compromisos entre los integrantes de un grupo y facilitar el acompañamiento adecuado que asegure alcanzar conocimientos en nuestros estudiantes, guiándolos para completar con éxito su viaje educativo y en general para lograr los objetivos que cada programa propone.

Después de haber finalizado esta segunda sesión, en el desarrollo de la actividad planeada para la mejora del trabajo colegiado se pudo ver que los maestros están en la mejor disposición de compartir sus conocimientos y de ayudar a los compañeros que tienen problemas con el uso de las TICS.

Alguna de las limitaciones que se presentaron al realizar la intervención en el grupo fue la poca asistencia docente, y algo que sin duda es alarmante es que los docentes no cuentan con los conocimientos sobre el uso de la tecnología, y eso en parte dificulta para que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para desarrollar las competencias que marca el programa.

Por lo que es necesario, que de manera colaborativa se tome un curso de capacitación para adquirir las competencias para el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, que permitan a los maestros desarrollar de mejor su labor docente con sus alumnos.

Analizando y compartiendo las evidencias de aprendizaje del curso.

Las evidencias de aprendizaje son el conjunto de pruebas que demuestran el proceso y resultado de un proceso de aprendizaje implementado con los estudiantes. Es decir, son aquellas pruebas que confirman a los docentes y otros implicados en el proceso de aprendizaje que su alumnado está aprendiendo. Las evidencias de aprendizaje son las que cada uno de los alumnos muestran y los docentes evalúan al término de cada unidad, es importante que los docentes de la academia conozcan cada una de las evidencias de los cursos de los alumnos, porque así se puede llevar a cabo una transversalidad y disminuir el trabajo del alumno.

Para esta actividad los docentes trabajaron por licenciatura y trayectos formativos. Se hicieron mesas de trabajo y entre ellos sacaron las evidencias finales, cuando se tenían las evidencias finales por trayectos formativos se compartieron con la academia en general

Algo muy significativo fue que al estar comentando se pudieron dar cuenta que en una evidencia de aprendizaje semestral se podrán englobar casi todas las materias, algo no sabemos por la falta de comunicación y por qué es difícil que leamos todos los programas de la malla curricular.

Los maestros se mostraron participativos comentando lo siguiente.

M1. “esta actividad nos sirvió para darnos cuenta que la evidencia de la materia del sujeto y su formación y psicología del desarrollo es la misma, trata de una narrativa de vida en ambas materias, así los alumnos se pueden concentrar en hacer una para las dos materias pero bien hechas”

M4 “Tiene razón maestra, al conocer estas evidencias el trabajo de los alumnos puede aminorar y esto hacer que entreguen trabajos de calidad, ya que en ocasiones entregan trabajos sin tomar en cuenta lo que se les pide, esto puede ser por la carga de trabajo que tienen.

Cabe señalar que de los 10 maestros que asistieron a la reunión de academia, seis de la licenciatura en primaria y cuatro de la licenciatura en preescolar se mostraron participativos y atentos a las aportaciones del resto de los compañeros, dentro de esta estrategia los profesores tuvieron debilidades y fortalezas que fueron notorias.

Al realizar la actividad, seis de los docentes mostraron conocimiento sobre el curso que imparten, eso facilitó el trabajo, ya que al saber sus evidencias se logró que todo se hiciera más rápido.

Otro aspecto importante es que los docentes son conscientes del compromiso que se tiene con los alumnos normalistas, esto hace que se comprometan con el trabajo que se tiene que realizar

La impuntualidad dentro de la actividad hizo que se tuviera que trabajar sobre el tiempo, ya que el no respetar el horario hace que no se concreten las actividades o que se trabaje apresuradamente, pero la situación de la impuntualidad se externó con los dos compañeros que no llegaron a la hora que se citó, comprometiéndose a ser puntuales en las siguientes reuniones de academia.

Dos profesores mencionaron que el curso que están impartiendo es nuevo para ellos, que aún no dominan las actividades finales de cada unidad, pero están comprometidos a seguir analizando el curso para lograrlo.

Tabla 4 Debilidades y fortalezas encontradas

Debilidades	Fortalezas
✓ El mal uso que se le da al tiempo de la academia (impuntualidad)	✓ Maestros conscientes del compromiso docente
✓ Las participaciones son de los mismos maestros	✓ Conocimiento de los profesores del curso que imparten
✓ Falta de tolerancia	✓ La disposición de la coordinadora para orientar los trabajos académicos
✓ Desconocimiento sobre el uso de la tecnología	✓ La aceptación de los profesores para que el trabajo colegiado mejore.

La interventora agradece la participación de los docentes y comenta que el trabajo colaborativo es de gran importancia porque es una parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación, requiere de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración.

Enseguida se les pidió a los compañeros que analizaran para la siguiente reunión la bibliografía que marca su programa en cada unidad, esto para realizar un fichero de los textos que los alumnos analizan.

El trabajo colaborativo fomenta que profesoras y profesores reflexionen, debatan y contrasten sus puntos de vistas de forma continua, llegando a acuerdos que les permiten extender y unificar criterios pedagógicos, pues como señala lo expresa Martín (2001), citado por Maldonado (2007) “más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”, (p. 268)

Conociendo los textos que marca cada programa.

Al iniciar la reunión de academia de primer semestre, se contó con un total de nueve participantes ya que el resto de los docentes se encontraban realizando observaciones a los alumnos de quinto semestre.

Para esta última sesión se realizó un fichero del saber, en el cual los profesores escribirían los textos que analizan por unidad, el objetivo es ir descartando textos que los alumnos analizan en dos o más materias; esto tiene como objetivo hacer que los alumnos no se saturen de demasiadas lecturas si se habla de lo mismo, porque es importante mencionar que los programas marcan alrededor de trece lecturas por unidad, siendo demasiadas ya que los alumnos cursan ocho materias por semestre.

Al realizar el fichero los docentes tendrán referencia de que el texto que planean analizar los alumnos ya lo analizaron en otra materia, así que los alumnos ya tendrán conocimientos previos sobre estos y se podrá acortar el tiempo destinado a analizar el texto.

M1 “maestra yo no pude sacar la bibliografía de todo el curso, ya que es mucha, pero mi materia no tiene mucha relación con textos de otras materias, ya que en mi materia analizamos las teorías de Piaget y Vygotsky.

M8 “Yo sí pude sacar lo que se nos pidió, quiere que la lea en voz alta o la proyectamos, mi materia es historia de la educación en México, me parece muy importante el fichero ya que son muchas lecturas por unidad.

M7 “Yo también aquí tengo la información, lista para participar, sería bueno que empecemos nosotros los maestros que estamos presentes y terminarlo cuando

estemos los doce docentes.

La participación comenzó con los maestros que se encontraban en el aula, desde mi punto de vista fue una actividad enriquecedora, los maestros se mostraron participativos, aunque la asistencia no fue del cien por ciento, los maestros que estuvieron presente trabajando, estuvieron hablando de cada uno de los textos que marca su programa, además de comentar de que trata cada uno de ellos

Es importante mencionar los resultados a los que los docentes llegaron, es que no hay lecturas iguales en los cursos pero si hay lecturas con diferentes autores que hablan de los mismos temas.

Cuatro de los docentes ya traían elaboradas las fichas con los textos que marca su programa y con una breve reseña para explicar de qué nos habla cada uno de ellos y quien es el autor, al ya tener la información empezaron a compartir entre ellos la lista de los textos pudiendo sacar información relevante para su curso.

Dos de los docentes llegaron muy puntuales y empezaron a trabajar entre ellos para poder sacar el trabajo, ya que ellos ya habían impartido el curso y se les facilitaba la actividad.

Una de las maestras no había impartido el curso y se le dificultó sacar los textos, es importante destacar que de las maestras que ya habían concluido su trabajo la apoyaron para que ella pudiera realizar la actividad.

El docente número diez, pudo estar media reunión y se le solicitó salir de la academia para poder ensayar a los alumnos de cuarto semestre para el izamiento a la bandera.

Tabla 5 Debilidades y fortalezas

Debilidades	Fortalezas
✓ Desconocimiento de los temas	✓ Participación docente
✓ Impuntualidad	✓ Conocimiento de los profesores del trabajo colegiado
✓ Dificultad para comunicarse entre ellos.	✓ Maestros conscientes del compromiso docente
	✓ Asistencia constante de los profesores a la academia
	✓ La aceptación de los profesores para que el trabajo colegiado mejore.
	✓ Actividad positiva

Durante el desarrollo de esta sesión, se percibió que el desempeño de los profesores, que conforman la academia de primer semestre, tiene conocimiento de la realidad que en este espacio colegiado se vive en cada una de las reuniones y muestran interés y disposición para optimizar el tiempo. Las debilidades detectadas giran en torno a aspectos sencillos de modificar, a partir del trabajo de los docentes del plantel, puesto que son quienes tienen la responsabilidad directa de buscar las estrategias necesarias para lograr mejores resultados.

Los profesores de la academia de primer semestre muestran una actitud positiva y comprometida de algunos docentes y se reconoce que el ochenta por ciento de asistencia de los profesores es un aspecto que debe tomarse en cuenta para optimizar los trabajos colegiados.

Tabla 6 Relación de los diferentes cursos y sus lecturas

Materia	Número de lecturas por semestre	Cursos que coinciden con lecturas
El sujeto y su formación	26	• Desarrollo infantil • Observación y análisis de la practica educativa • Panorama actual de la educación en México
Desarrollo infantil	26	• El sujeto y su formación • Desarrollo físico y salud
Historia de la educación en México	28	• Historia de la educación en México
Panorama actual de la educación en México	28	• El sujeto y su formación
Aritmética/ Pensamiento cualitativo	24	
Desarrollo físico y salud	26	• El sujeto y su formación • Desarrollo infantil.
Las TICS	26	
Observación y análisis de la practica educativa	30	• El sujeto y su formación

En esta sesión pudimos darnos cuenta que el trabajar colaborativamente facilita en gran medida nuestra carga académica y por ende la de los alumnos.

Sabemos que el docente tiene varias responsabilidades dentro del aprendizaje, una de ellas es el de alentar, motivar y crear un espacio adecuado para construir el conocimiento. Conlleva elementos como la organización, selección de estrategias y métodos, crear un buen ambiente, por lo anterior, este aprendizaje requiere de un alto apoyo del trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo “constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan

lograr las metas establecidas concensuadamente” (Maldonado, 2007, p. 268).

A tenor de lo anterior, implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las aportaciones individuales de los integrantes del grupo, la responsabilidad tanto individual como colectiva para llevar a cabo otras acciones señaladas, la autoridad requiere que no debe haber imposición de un solo integrante, debe existir reciprocidad entre los miembros, un punto importante es generar las relaciones afectivas positivas dentro del grupo, ya que van encaminados hacia un mismo punto, otros como la participación, el compromiso y la motivación; si esto lo conjuntamos, nos llevará a obtener un producto final como resultado de la unión del grupo, no solo esto, sino que se obtendrá un producto de calidad y los integrantes comprendan que fue resultado de un proceso llevado con diálogo, negociación y conciencia, mismas que entendiéndose son actividades que generan aprendizajes (Maldonado, 2007).

Los grupos o equipos de trabajo al reunirse y lograr un fin o meta establecida son realmente significativos. Es más que solo la suma de sus integrantes, hay vínculos, rasgos que los diferencian de cada uno, las habilidades que poseen, la forma en cómo se relacionan y como se llevan, el cumplimiento de las normas, sus aportaciones y la manera en que llevan al equipo a la satisfacción de sus propósitos.

Capítulo 5. Conclusiones

El trabajo colegiado es una forma de trabajo grupal donde los miembros participan de manera autogestiva: ellos mismos generan y guían lo que se hace en el grupo, definen objetivos y metas, a la vez que se comprometen con actividades personales para alcanzarlas. Cuando se habla de trabajo colegiado se hace referencia a la cooperación de los participantes del grupo la cual es explicada por Taba (1991) como el intercambio de ideas, aportaciones y nuevas perspectivas entre los integrantes del mismo. En el trabajo colegiado se presenta la participación de todos los integrantes, es una manera de conformar grupos de trabajo capaces de dialogar y concertar, de tomar decisiones, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a temas en común.

Al realizar esta investigación se pudo ver que las reuniones de academia dentro de la institución se llevan a cabo pero que no se les da la importancia que estas necesitan.

Pero al realizar las estrategias de intervención los integrantes fueron capaces de dialogar y tomar de decisiones para generar soluciones creativas.

Se observó que a través del trabajo colegiado hubo una transformación en la práctica docente de los participantes, lo cual fue expresado por las maestras durante las entrevistas que les realizaron sobre su experiencia, ellas manifestaron que hubo un crecimiento en el ámbito personal y profesional que se vio reflejado en su desempeño diario.

El aspecto que resultó más importante para los docentes fue la propia formación que se logró a partir de su participación en el grupo de trabajo colegiado,

por lo que se puede concluir que esta forma de trabajo si puede ser una forma viable de formación docente.

A pesar de todas las bondades que se encuentran en este tipo de trabajo, también tiene sus dificultades y limitaciones, las cuales lograron superarse en la presente investigación.

Los hallazgos de esta investigación pueden tener implicaciones para la educación como a continuación se menciona. Las implicaciones de llevar a cabo el trabajo colegiado en un centro educativo redundan en la mejora del mismo, mejora que está presente tanto en la organización escolar, como en el desempeño de los docentes, en su compromiso con la educación, en la participación de los padres de familia y por ende, en el aprendizaje de los alumnos.

El hecho de que los maestros tengan la voluntad y la capacidad de organizarse y dirigir sus proyectos le da un valor al centro escolar, al ser los maestros los gestores de modificaciones, de ser ellos quienes dan solución a los problemas, implica un compromiso de su parte en la realización del proyecto. Los maestros, al saber que lo que van a realizar viene de su propia iniciativa, lo realizan con más gusto que si fuera una imposición por parte de la dirección.

El grupo de trabajo colegiado puede ser un apoyo adicional a la dirección responsable del centro escolar, apoyo que está canalizado a la mejora del mismo.

Los maestros podrán participar tanto como les sea permitido por parte de la institución para proponer soluciones creativas a los problemas que ellos perciben, lo que implica darles libertad para que de ellos surjan los cambios.

El trabajo colegiado implica que los participantes cuenten con una tarea específica a realizar, que se destine un tiempo y un lugar para llevar a cabo las sesiones, cuestión que, como se mencionó anteriormente, no es fácil de conciliar entre los maestros. Así pues, implica que el centro escolar disponga de un lugar físico en el que se puedan llevar a cabo las reuniones colegiadas una vez que los maestros se han organizado en el tiempo.

La realización del trabajo colegiado implica un compromiso en todo aquel que forma parte de la organización que se está llevando a cabo, ya que de alguna manera afectará en los resultados del mismo y sin el cual no se lograrían cambios y modificaciones significativos en la estructura escolar. Así, el convenio de este tipo de trabajo es también una actitud deseosa de mejora en el ámbito personal, de cada individuo poner su grano de arena en el trabajo colegiado a favor de la institución de la que se forma parte, para en conjunto y con el resto de los integrantes, generar una formación y transformación principalmente en la propia práctica.

Las maestras tienen un papel fundamental en el proceso educativo que debe llevarse a cabo plenamente y comprometidas con ellas mismas para lograr una mejor educación en el país.

Para terminar, se puede considerar que a partir del trabajo colegiado, la organización escolar que lo lleva a cabo, se encuentra en una situación que en otros ambientes es conocida como “mejora continua”, situación que hoy en día es necesaria para tener éxito en la ardua tarea de la educación, de la transmisión de conocimientos. Así, la mejora continua no es un estado, sino un proceso que parte de una actitud comprometida de continua transformación, que si es vivida por el

docente, también será transmitida al alumno, pues los hechos hablan más que las palabras.

Referencias

- Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Antúnez, S. (1998). *Claves para la organización de centros escolares*. España: Horsori.
- Arteaga, A. y López, M.A. (2000). *La Investigación-Acción en el Trabajo Colegiado*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara,
- Argyris, C. (1999). *Sobre el aprendizaje organizacional*. México D.F.: Oxford Press
- Barraza, B. L. (2012). El trabajo colegiado una estrategia de mejora para la práctica docente. En *La gestión de los Centros educativos*. Tomo cinco. Durango, México:/Redie.
- Boles, K.C. (1992). School restructuring by teachers. *The Journal of applied Behavioral Science*, 28, 173-204. retrieved July 10, 2003, from <http://proquest.umi.com/pqdweb>
- Bolton, R. (1979), en Maguire, P. (1994). Developing successful collaborative relationships. *Journal of Physical Education & Dance*, 65, 32-38. retrieved July 10, 2003, from <http://proquest.umi.com/pqdweb>
- Bonals, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. España: Graó. • Bonals, J. (2000). *El trabajo en equipo del profesorado*, 4ta. Edición. España: Graó.
- Bonals, J. (2000). *El trabajo en equipo del profesorado*, 4ta. Edición. España: Graó.
- Chavoya, M.L., Reynaga, S. y Hernández, L. (1997). *Perfil Educativo en Jalisco*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Colegio Madrid. Obtenido de <http://www.colegiomadrid.edu.mx/trabajo.html>,
Octubre 2002.

Creswell, J.W. (2011). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2.^a ed). Londres: Sage.

Czarny, G. (2003). *Las escuelas normales frente al cambio: Un estudio de seguimiento a la aplicación del Plan de Estudio 1997*. Cuadernos de discusión 16. México: SEP.

Espinosa Carbajal, M. E. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México: SEP

Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.

Fierro, C. y Rojo, S. (1994). *El Consejo Técnico. Un encuentro de maestros*. México: SEP.

Friend, M. y Cook, L. (1996), en Muronaga, K, y Harada, V. (1999). *The art of collaboration*. *Teacher Librarian*, 27, 9-14. Retrieved July 10, 2003,

Fullan, M. & Hargreaves, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla, España: Publicaciones M-CEP.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la Investigación* (3^a. Ed.).México: Mc. Graw Hill.

Hudson, P. y Glomb, N. (1997), en Muronaga, K, y Harada, V. (1999). *The art of collaboration*. *Teacher Librarian*, 27, 9-14. Retrieved July 10, 2003.

- Johnson, D., Johnson R. y Hulobec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>
- Maguire, P. (1994). Developing successful collaborative relationships. *Journal of Physical Education & Dance*, 65, 32-38. retrieved July 10, 2003, from
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Recuperado el 20 de febrero de 2022 de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Marshall, Catherine y Gretcher Rossman. 1989. *Designing Qualitative Research*. Newbury Park, CA: Sage.
- Mattessich, P.W. y Monsey, B.R. (1992), en Muronaga, K, y Harada, V. (1999). The art of collaboration. *Teacher Librarian*, 27, 9-14. Retrieved July 10, 2003, from <http://proquest.umi.com/pqdweb>.
- McKernan, J. (2001) Investigación – acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos (2ª Ed) Ediciones Morata.
- Muronaga, K, y Harada, V. (1999). The art of collaboration. *Teacher Librarian*, 27, 9-14. Retrieved July 10, 2003, <http://proquest.umi.com/pqdweb>
- Namo de Mello, G. (1998). Nuevas propuestas para la gestión educativa. México: Biblioteca del Normalista
- Sammons, H. (1998). Características clave de las escuelas efectivas. México: SEP.
- Stenhouse, Lawrence. (1998). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

SEP. (2003). El mejoramiento de la gestión institucional en las escuelas normales.

México: