



**SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACION Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LOS VALORES
MORALES EN PREESCOLAR**

KEYLA ZARETH LOPEZ VAZQUEZ

CD. VICTORIA, TAMAULIPAS

MAYO DE 2022



**SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACION Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LOS VALORES
MORALES EN PREESCOLAR**

Que para obtener el Grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

KEYLA ZARETH LOPEZ VAZQUEZ

CD. VICTORIA, TAMAULIPAS

MAYO DE 2022

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 13 de mayo de 2022

C. KEYLA ZARETH LOPEZ VAZQUEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LOS VALORES MORALES EN PREESCOLAR.”**, opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. MTRO. ARMANDO JAVIER BADILLO SILVA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
PROFESORAL DE DOCENTES
MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE MP
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
UNIDAD 261
CD. VICTORIA, TML

Agradecimientos

A Dios por la vida, la salud, y el trabajo, por bendecirme cada día y permitirme disfrutar de la compañía y el amor de mis seres queridos, por permitirme llegar a esta etapa de mi vida, iluminándome y guiándome siempre en mí camino, dándome la sabiduría necesaria para obtener un triunfo más en la vida.

A mis padres porque son grandes pilares en mi vida, por su amor puro e infinito, por su protección, desvelos y sacrificios, por estar siempre a mi lado motivándome e impulsándome para alcanzar a mis metas y sueños, por desear y anhelar lo mejor en mi vida, por haber hecho de mí una mujer de bien, por sus sabios consejos y por cada una de sus palabras de amor, aliento y fortaleza para enfrentar las adversidades y porque cada logro no es solo mío si no de ustedes también, porque soy siempre su niña grande. Los amo.

A mi esposo por su amor, por su apoyo incondicional, por siempre estar a mi lado y no dejarme rendir, dándome ánimos e impulsándome a seguir adelante, siendo el amor de mi vida, mi aliado, mi cómplice, mi amigo, mi compañero de vida y porque juntos hacemos un gran equipo lleno de amor y fortaleza.

A mi tutor el Profesor Armando Javier Badillo Silva por haber aceptado ser mi maestro, por haberme instruido con excelencia, por su disposición para apoyarme y orientarme, compartiendo conmigo su sabiduría y conocimientos para poder terminar con éxito mi tesis, siendo para mí un gran ejemplo a seguir en mi carrera.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “El juego como estrategia para favorecer los valores morales en preescolar” se realizó en el Jardín de Niños Alborada Inclusivo del Ejido Mante, de Cd. Mante, Tamaulipas, para obtener el grado de maestría, el cuál aborda varias situaciones didácticas para favorecer los valores morales en preescolar utilizando el juego como estrategia didáctica, en él se describe el contexto escolar, social y áulico, se realiza mediante el enfoque cualitativo y el método investigación acción.

Se realizó una ardua investigación sobre diversos teóricos y trabajos de tesis de algunos maestros que han tenido logros acerca del mismo tema, así como de entrevistas tanto a maestros, padres de familia y alumnos en donde se analizó toda la información y que sirvieron para obtener grandes resultados.

Los niños obtuvieron grandes aprendizajes de excelencia en cuanto a los valores ya que, a partir del conocimiento de ellos, los niños los siguen aplicando en las diversas actividades que se realizan dentro y fuera del aula, y que permiten una convivencia sana, pacífica y de armonía.

Se diseñaron y se aplicaron algunas estrategias como fueron la tiendita, el restaurante, había una vez un circo, hoy toca cine, mismas que apoyaron a que los alumnos aprendieran a actuar conforme a los valores que los lleva a las relaciones interpersonales sanas, positivas y pacíficas.

Palabras clave: Valores, Juego, Educación de excelencia, armonía, respeto, aprendizaje.

Tabla de Contenido

Introducción	4
Capítulo 1. Planteamiento del problema	6
Antecedentes	6
Contextualización de la problemática	9
Contexto institucional.	9
Contexto social.	11
Contexto áulico.	12
Delimitación del problema	13
Justificación	15
Objetivos	17
Capítulo 2. Referentes teóricos	19
¿Qué son los valores?	19
La importancia de los valores	19
El papel de la docente en la enseñanza de los valores	22
¿Quién enseña los valores, familia o escuela?	25
La importancia del juego en la vida de los niños	29
La importancia del lenguaje oral en las relaciones interpersonales	34
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos	37
Paradigma de investigación	37
Método de investigación	38
Sujetos participantes	40
Instrumentos para recopilación de la investigación	41
Registro de observación en el diario de campo.	42
Entrevista.	43
Grabación de cintas de video.	45
Listas de cotejo.	45
Proceso a seguir en la investigación	46
Procedimiento para el análisis de la información	60
Capítulo 4. Resultados	63
Fase diagnóstica	63
Conceptualización e importancia de los valores.	63
Estrategias de los docentes y padres de familia para la enseñanza de valores	66
Trabajo en equipo escuela-familia	69

El Juego para los niños y su clasificación.	71
Fase de intervención	73
Estrategia: El restaurante.....	73
Estrategia: Había una vez un circo.....	83
Estrategia: La tiendita.	92
Estrategia: Hoy toca cine.	99
Conclusiones	104
Referencias	107
APENDICES	111

Introducción

Los valores morales son un tema muy extenso y a la vez de gran importancia para la sociedad y sobre todo enseñarlos desde la niñez es un gran reto para las familias mexicanas, sin embargo también la escuela juega un importante papel, ya que es el primer contexto escolar en el que el niño convive, comparte, se expresa, encuentra su identidad y su personalidad, por ello el trabajo en equipo y la colaboración son básicos para que escuela-familia le brinden al niño los conocimientos necesarios para formar ciudadanos respetuosos, responsables, tolerantes y empáticos.

El nivel preescolar brinda a los niños aprendizajes de excelencia, los maestros se preocupan por brindar aprendizajes para la vida y que su desarrollo sea integral, para su inserción a la sociedad actual.

De ahí la importancia de este proyecto de fomentar los valores en los niños en etapa preescolar.

La estructura del trabajo es la siguiente:

En el capítulo 1 se describe la problemática que se presenta en el aula, se describe de manera detallada el contexto escolar, el personal que conforma la institución, el horario de atención a los alumnos, la organización y a la infraestructura, el contexto social, a que se dedican los padres de familia, los tipos de familia, y la ubicación geográfica, el contexto áulico mencionando las edades de los niños, sus necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizajes.

En el capítulo 2 se describen los referentes teóricos los cuales brindan información, estudios e investigaciones que aportan información relevante y que apoyaron para la realización de este trabajo.

En el capítulo 3 se describen cada una de las estrategias didácticas utilizadas para favorecer los valores en el grupo, y que los apliquen también fuera del aula.

Después en el capítulo 4 se narran los resultados obtenidos al llevar a cabo cada una de las estrategias mencionadas.

Enseguida en el capítulo 5 se presentan las conclusiones de las estrategias aplicadas en el aula.

Al final se mencionan las referencias bibliográficas de las cuales se obtuvo valiosa información para sustentar este trabajo de investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Antecedentes

El uso y practica de los valores morales en educación preescolar se ha trabajado transversalmente con todos los contenidos que se tienen que abordar, así como lo maneja el programa de Educación Preescolar, se han enseñado de esta manera puesto que la visión es que los alumnos alcancen el nivel más alto de desarrollo y que los objetivos que se propone la SEP les sirvan en su vida cotidiana.

En este mismo sentido en la investigación elaborada por la profesora Rubio Trigueros (2003), “Los valores de convivencia como estrategia para la socialización: experiencia en un grupo de primer grado de educación primaria” propone la creación de espacios de reflexión grupal, con la finalidad de obtener mejores resultados en la práctica de valores, favoreciendo la socialización de los alumnos. Además, enuncia sugerencias didácticas para lograr fortalecer los valores y hábitos en los niños, tales como: dramatización, historietas, juegos, dinámicas, dilemas morales, narraciones, indagaciones, conversaciones, cuestionamientos y carteles; los cuales contribuyeron en la socialización armónica y pacífica del grupo de práctica, logrando ambientes propicios para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, además de ayudar a desarrollar en los alumnos las habilidades y conocimientos, los maestros pueden contribuir a promover en ellos la reflexión valorar sobre su propia actuación, en los espacios que se brinden para la concientización y práctica de los valores.

Los valores son la base para crear un ambiente en armonía y ser un ser social perteneciente a una sociedad libre, democrática y respetuosa, sin embargo, en el aula hace mucha falta no solo el conocimiento de ellos sino la práctica.

Es sabido que desde el entorno familiar se inicia la enseñanza de los valores morales con el ejemplo que le dan a sus hijos, ya que los niños aprenden lo que “está bien” y “lo que está mal” como deben actuar, que deben o no decir, sin embargo por las variadas dinámicas sociales en las que nos encontramos hoy en día como son; la inclusión de la mujer al campo laboral, los diversos tipos de familia, ejemplo la familia mono parental, situaciones en donde el niño no está acostumbrado a convivir con otros niños, la religión que practican, los medios de comunicación y la falta de conocimiento sobre cómo educar a sus hijos en valores, la falta de práctica de ellos en la vida cotidiana, que además los padres no les transmiten de manera responsable, consciente y apropiada, los valores ya se han vuelto una necesidad social el implementarlos aún más en el aula y que los alumnos logren apropiarlos para que los apliquen en los diversos contextos en los que se halla inmerso familia, escuela y sociedad. Y es preciso mencionar que los niños desde que nacen aprenden lo que observan y su primer lugar social es la familia.

En el aula hay variadas actitudes de los alumnos que dan cabida a conocer que la gran mayoría de los alumnos no conocen los valores, que traen consigo una marcada actitud egoísta donde solo les importa su persona y nadie más, las actitudes y acciones de los alumnos son: las formas inapropiadas de pedir las cosas, la manera en cómo se relacionan de manera agresiva, poco sociable, egocéntrica, no cooperan, no ayudan a los demás, no toleran las acciones y

comportamientos, el no compartir la mesa de trabajo de forma adecuada y tolerante, no se prestan material por distintas razones como pudieran ser, miedo a que se los pierdan, al regaño de sus padres porque ya no cuenta con su material completo o simplemente porque no sienten la necesidad de ayudar y compartir, no son tolerantes al esperar su turno para el lavado de manos, para tomar el material, no quieren compartir, se agreden física o verbalmente a veces sin motivo alguno solo porque creen tener la razón, porque quieren pasar primero, entre otras acciones, de ahí derivamos que no existe la gratitud, no son tolerantes, se agreden constantemente por ejemplo si algún niño pasa y lo empuja por accidente sin importar le regresa el golpe o el empujón, no aceptan que un niño o niña juegue con ellos por sus razones y lo rechazan no invitándolo(a) a jugar, hiriendo los sentimientos de su compañero, esconden su trabajo para que el otro niño no lo vea, incluso lo tapa con la mano, le quitan a un niño algo que no les pertenece, etc.

No son sinceros, no cumplen con tareas ni asisten a la institución, en el salón existe un bullicio tremendo que no para ni un instante, entre muchos otros que dan pie a rescatar que no ponen en práctica sus valores ese es un trabajo escuela-familia de enseñarles la cultura de los valores.

La maestra García Ruiz realizó una investigación sobre las actividades lúdicas para fortalecer los valores en educación preescolar (Enero 2020), su trabajo consistió en favorecer los valores mediante el juego y reforzar aquellos que ya conocían, el trabajo de investigación, fue realizada en un Cendi, a lo cual concluye que los valores no hay que enseñarlos sino vivirlos, además de crear un vínculo afectivo entre maestros, alumnos y padres de familia.

Otra Investigación realizada con valores, aunque de nivel secundaria es de la maestra Pérez Estello realizando su investigación acerca de El juego, estrategia para fomentar los valores en alumnos de primer grado de educación secundaria, (Marzo del 2020) da la misma relevancia a fomentar los valores en la Educación Básica con su proyecto busca revalorar la práctica y mejora de las condiciones de la vida del alumno elevando su autoestima personal. Menciona que los alumnos no traen consigo valores sólidos que le permitan actuar conforme a ellos, desinterés al estudio y rebeldía, ella utiliza el juego como estrategia de innovación, concluye que los valores se pueden trabajar de manera transversal con los demás contenidos temáticos.

Contextualización de la problemática

Contexto institucional.

El Jardín de Niños “Alborada” Inclusivo, pertenece a la zona escolar 5ta. Sector escolar 8 del nivel de Educación preescolar tiene una jornada de tiempo completo de 8 am. A 4 pm. y ha prestado sus servicios por más de 20 años a la comunidad, y actualmente cuenta con una población de 95 alumnos y sus edades oscilan entre los 3 y 6 años de edad su modalidad es de organización completa y cuenta con una directora técnica, cuatro docentes frente a grupo, una maestra de inglés, dos maestros de música, una maestra de computación, una maestra de educación física, un administrativo, dos maestras de apoyo pedagógico (UAP) y dos intendentes.

La infraestructura está compuesta por cuatro aulas donde se atiende a los alumnos cada uno equipado con el mobiliario de mesas y sillas infantiles,

pintarrón, estantes, escritorio, silla del maestro, gavetas, cañón, así como material didáctico, todo ello permite una estancia más placentera del alumno y para el desarrollo pleno, un aula de cómputo equipada con 10 computadoras donde es necesario compartirla con algún compañero para poder recibir la clase, un aula en donde se encuentran las maestra de apoyo con gran variedad de material didáctico para brindar guía y apoyo a los alumnos que así lo requieran, un aula para la dirección escolar en donde la directora y el personal administrativo desarrollan gran parte de su trabajo, baños de niñas y niños, baños para el personal de la institución, un aula para eventos equipada con climas, sillas y mesas, una cocina-comedor en donde los niños toman sus respectivos alimentos por la mañana y por la tarde, ya que se cuenta con el programa de desayunos escolares, los elementos son, estufa, refrigerador, mesas, sillas, estantes, alacena, así como todos los utensilios de cocina que se requieren para preparar los alimentos, las encargadas de preparar los alimentos cuidando siempre la higiene y la buena alimentación de los niños son madres de familia que pertenecen a la sociedad de padres y que están dispuestas a colaborar de la mejor manera en las actividades de la escuela, cuenta con techumbre para las actividades cívicas y culturales, y por último áreas verdes que complementan un lugar apto para ofrecer una buena instancia y una buena educación.

Aunque cada uno del personal tiene sus tareas y responsabilidades se hace un gran trabajo en equipo para resolver cualquier asunto que se presente en beneficio de la institución y sobre todo de los alumnos, se hacen presentes los valores entre el personal directivo, docente y de apoyo, generando un ambiente de cordialidad, respeto y comunicación.

Contexto social.

El jardín de niños Alborada está ubicado en calle Emiliano Zapata s/n entre calle José López Portillo. Ejido Mante, al poniente de cd. Mante Tamaulipas, es contexto semiurbano, los padres de familia cuentan con diversos grados de estudio como son docentes, licenciados, doctores y estudios de enfermería, algunas de las actividades económicas a las que se dedican los padres de familia son la cosecha y siembra de caña, algunos son empleados y dedicados al procesamiento de la caña de azúcar en el ingenio y algunos otros se dedican a jornaleros, maquila de sobre cultivo de la caña, vendedores ambulantes, entre otros, algunas madres de familia se dedican a labores del hogar y algunas otras a empleadas domésticas, vendedoras de variedad de productos, utensilios domésticos y de belleza, la sociedad de padres de familia se caracteriza por ser de un nivel socioeconómico medio.

El Ejido cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz, drenaje, internet, radio, televisión y cable. La comunidad tiene importantes medios de transporte público y privado.

El Jardín de Niños se encuentra aledaño a la primaria Narciso Mendoza, y el Auditorio Municipal que se encuentra a espaldas, y frente a él pasa un canal de riego que abastece los sembradíos de caña.

Las familias están integradas en su mayoría por 3 o 4 hijos, y algunas son mono parentales, un 50% de la comunidad de padres de familia participan en las

actividades cívicas y tradicionales como son: el día de muertos, la revolución mexicana, navidad, la primavera, el día de las madres, día del padre, entre otras.

Los padres de familia son una parte esencial es por ello que se establece una comunicación bidireccional y de cordialidad entre padres y maestros, por su parte hay confianza, disponibilidad, participación, para trabajar en equipo y lograr mejorar la institución, así también para actividades escolares con los alumnos para que vean de cerca el trabajo de la maestra, como se desenvuelven sus hijos en el aula, y los aprendizajes que se les brindan como el desarrollo de alguna actividad entre madre e hijo, su participación en festivales, desfiles y ceremonias.

Contexto áulico.

El grupo de 3er año “A” tiene una población de 21 niños en donde 13 son niñas y 8 son niños, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad.

En el aula se diseñan actividades variadas tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, para brindar una educación de calidad. Así también se utilizan gran diversidad de materiales educativos para el desarrollo de las actividades, siendo estas de organización individual, grupal y en equipos, desarrollándolas en los diversos espacios de la institución, siempre con el propósito de que el niño experimente y logre avances significativos en sus aprendizajes.

Aunque la docente lleve una planeación organizada y bien preparada en ocasiones es difícil llevar a cabo todas y cada una de las actividades debido a diversos sucesos imprevistos que se presentan durante el día como por ejemplo la

falta de materiales que se les pide a los padres de familia, y así también la indisciplina de los alumnos.

Dentro del trabajo diario se llevan a cabo la celebración de festividades cívico-culturales y tradicionales de nuestro país en donde los niños son los protagonistas para ir sembrando en los alumnos el amor a la patria y así de esta manera también se tiene un enfoque hacia la comunidad para que observen el trabajo realizado en el jardín de niños.

Delimitación del problema

El trabajo diario y la convivencia con los niños del grupo de Tercer año A ha permitido identificar la problemática que afecta un buen rendimiento y convivencia social de los alumnos. La maestra responsable del grupo cuenta con herramientas como son el diario de la educadora y el expediente personal de los niños, así como la bitácora de incidencias, mismos que apoyan para ir capturando y anotando información diversa que sirvió para plasmar las actitudes, acciones, comportamientos, lenguaje y expresiones que presentan ante los compañeros de su misma edad e incluso adultos, esta información recabada ha permitido rescatar la problemática del grupo.

La diversidad en un grupo es muy variada ya que todos los alumnos son de diferentes contextos, culturas, tradiciones, religión, sin embargo, ello forma parte de la riqueza de conocimientos y dentro de esa gran diversidad en el grupo hay alumnos desordenados, serios, apáticos, traviesos, atentos, participativos, reflexivos, etc. Durante el desarrollo de las actividades didácticas en el grupo es notable la intranquilidad de los niños, el desorden, sin atender indicaciones, la

agresión física y verbal a los compañeros sin motivo alguno a lo cual hay niños que responden de la misma manera y otros que no hacen ni dicen nada. Los correctivos o llamadas de atención no significan nada para ellos ya que ellos pueden hacer una y otra vez una travesura sin importar que venga después.

La falta de valores es notable en el grupo, actitudes como: la agresión física, no prestar atención, no escuchar, distraerse, agredir verbalmente, no obedecer, tener un vocabulario no apto para su edad, no atender indicaciones e ignorar a la maestra, maltratar el trabajo de los demás y el suyo propio, tirar el material, tirar la basura en cualquier lugar, abusar del compañero más débil, no ser cordiales, entre otros dan la pauta para concluir que hace falta la enseñanza y la práctica de los valores.

Todo lo mencionado anteriormente evita que el clima no sea favorable para el aprendizaje, afectivo, de respeto, tolerancia y solidaridad, un ambiente propicio para aprendizajes significativos, porque los alumnos están distraídos, llorando, defendiéndose del que agrede, peleando, rayando el trabajo de los demás, tomando los alimentos del compañero, cuidándose de que no lo agredan, no querer asistir a la escuela por miedo entre muchas otras situaciones.

Es necesario hacerle saber a los niños las acciones positivas y negativas que debe o no hacer para ser una persona social positiva, para que asimilen entre lo bueno y lo malo, y aprendan a actuar de la mejor manera, con el objetivo de que se apropien de las mejores actitudes hacia lo bueno, lo positivo, lo mejor, para vivir en sociedad.

Por lo anterior es que surgen las siguientes interrogantes:

¿Por qué los alumnos en el aula no practican los valores?

¿Cuál es el papel de la familia, escuela y sociedad para que el alumno adquiera y ponga en práctica los valores?

¿Qué hacemos como docentes para que el niño conozca, adquiera y ponga en práctica los valores que en la sociedad son permitidos?

¿Para qué enseñar los valores en la infancia?

¿Al jugar de qué manera aplicarán los valores los alumnos?

Estas son una serie de preguntas que surgen de la observación del trabajo cotidiano con los alumnos y que dan pie a conocer que de alguna manera existe un problema en el aula para que no se trabaje ciertamente en armonía y que no sea el aula un lugar agradable para aprender y que en lugar de que sea rico en aprendizajes se vean reflejado solo malos comportamientos, palabras anti sonantes, agresiones físicas y verbales entre los mismos niños.

Justificación

Hoy en día la sociedad drásticamente cambia positiva y negativamente, son las generaciones venideras el mejor futuro que debemos educar para mejorar, hay que proveerlas de todo lo mejor que necesita el contexto social: los valores, siendo estos de gran importancia para vivir en una sociedad ya que orientan la conducta ante los demás “la escuela tiene que enfrentar la competencia de muchos agentes sociales cuya influencia es desproporcionada, dados los recursos de que disponen”.

Los valores morales se enseñan en la familia que es la cuna de los primeros aprendizajes, sin embargo, en la escuela se refuerzan, en la gran

diversidad de niños de distintas edades, contextos, costumbres, ideas, tradiciones, etc. Es donde al convivir empieza la moralidad o inmoralidad de sus acciones.

A lo cual el libro los valores en educación preescolar (2010) menciona “la familia, la principal institución formadora de los hábitos morales, y a la escuela corresponde auxiliar en esta formación, para que los infantes logren alcanzar su desarrollo integral y una mejor calidad de vida” (DIF, 2010, p. 27)

Es necesario desde temprana edad enseñarles lo bueno y lo malo, dicho de otra forma, aprender a actuar de forma correcta y aportar lo mejor de cada uno a la sociedad y así favorecer la sociabilidad y aceptar que todos los seres humanos son diferentes e importantes.

Los valores se aprenden practicándolos, ejercitándolos en el día a día, es por eso que los docentes en las escuelas se dan la tarea de mostrarles a los alumnos la forma de ser una mejor persona que es lo que nuestra sociedad necesita para formar parte de ella moralmente y vivir en armonía consigo mismo y con los que le rodean y que pueden determinar muchas acciones en la vida.

“Al realizar actos de justicia aprendemos a ser justos, al practicar la autodisciplina aprendemos a ser autodisciplinados, y al realizar actos de valentía aprendemos a ser valientes” (Aristóteles).

El libro Pilares de la familia Tamaulipeca menciona que los valores son:

Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud (DIF, 2013, p.77)

Los valores se agrupan en biológicos, intelectuales, ecológicos, morales y religiosos. A continuación, se mencionan algunos: amabilidad, obediencia, amistad, generosidad, honestidad, gratitud, compartir, empatía, responsabilidad, son muchos los valores sin embargo las acciones y comportamientos es lo que los distingue y los que los prioriza y que son regulados por la misma sociedad por la manera correcta o incorrecta de actuar. Así también existen muchos valores morales sin embargo el respeto, la tolerancia, la amistad, honestidad, honradez, compartir, responsabilidad siendo estos los que más hacen falta en el aula del grupo de tercer año de preescolar.

Objetivos

La implementación del juego en el aula será como estrategia para que los niños se apropien de los valores morales y los pongan en práctica desde una actividad lúdica y dirigida, estableciéndolo como actividad principal ya que lo harán de una manera divertida motivados a aprender puesto que con la implementación del juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje se logra despertar el interés y participación los cuales serán acorde a su edad basada en diversas acciones, dinámicas, y actividades didácticas donde van a jugar en distintos roles, espacios y situaciones, es por eso que los objetivos serán los siguientes:

- Lograr que los niños conozcan, se apropien y pongan en práctica los valores que son parte importante para vivir en sociedad.
- Que utilicen el lenguaje oral para regular su conducta en la convivencia e interacción con sus pares.

- Analizar las prácticas que realizan los docentes de educación preescolar para favorecer los valores en sus alumnos.
- Que el niño logre comprender que todos somos seres humanos diferentes y que merecemos respeto, valorando la individualidad de cada persona.
- Lograr que los niños comprendan que todos los seres humanos necesitamos de todos para poder existir en una sociedad cambiante en la que nos encontramos.

Capítulo 2. Referentes teóricos

¿Qué son los valores?

Es importante tener claro el concepto de valor para poder fomentarlos, inculcarlos y aplicarlos con las demás personas.

Rodolfo Méndez cita a Vásquez, (1999, p.3) hace mención de lo siguiente:

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Los valores morales son ideas y principios relacionados con nuestro modo de vivir y que determinan el comportamiento desde niños hasta la edad adulta. Es indispensable practicar los valores en cada contexto para reafirmarlos y evitar que se pierdan.

La importancia de los valores

Para fundamentar el tema de estudio sobre valores morales en un grupo de tercero de preescolar es por ello que se recurre a una gran diversidad de investigaciones realizadas por teóricos que permitan contrastar la presente problemática con investigaciones que ellos realizaron y que permitan encontrar soluciones y respuestas para que los alumnos aprendan la responsabilidad, el patriotismo y compromiso hacia los diferentes contextos en que está inmerso. La

educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos y de igualdad sustantiva.

El sistema educativo también se preocupa por la formación de valores de los educandos, es por ello que en el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (REFORMADO, D.O.F.15 DEMAYO DE 2019) menciona que Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lawrence Kohlberg (2012) menciona tres niveles del desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano, de ahí se desglosan 6 estadios del desarrollo moral del individuo desde el inicio que es el egocentrismo hasta llegar a la autonomía moral.

El nivel 1 moralidad pre convencional, entre los 4 y 10 años de edades donde los seres humanos no han llegado aún a comprender las normas sociales convencionales, tienen que someterse a reglas y expectativas de la sociedad y en donde si se respetan las reglas es solo para evitar el castigo.

El nivel pre convencional es donde se encuentran los alumnos preescolares e inician su etapa en el primer nivel la orientación de obediencia es por castigo “El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia” en el aula los niños actúan siempre de diferente

manera a lo cual consideran siempre tener la razón, no dan justificación a los actos de agresión que hacen o también lo hacen por defenderse, considerando que ellos tienen la razón, las decisiones de lo correcto e incorrecto es solo para evitar correctivos por parte de la autoridad. Las consecuencias de los actos de los niños determinan si la acción es buena o mala, ya que solo se someten a las reglas impuestas apoyadas por el castigo.

Es importante mencionar el concepto de los valores que se desea que los alumnos se apropien según el libro Pilares de la Familia Tamaulipeca (DIF, 2013, p. 75) y se mencionan a continuación:

Honestidad: Cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de la verdad y justicia.

Amistad: un amigo es aquel que siendo leal y sincero te comprende y te ayuda en todo momento.

Respeto: somos respetuosos, cuando nos comportamos de manera adecuada con los demás y aceptamos las reglas que sirven para vivir mejor.

Tolerancia: el ser paciente y el saber escuchar a los demás nos permite ser tolerantes para poder vivir en armonía.

Solidaridad: ser solidario no es solo ayudar sino implica un compromiso con aquel al que se le brinda la solidaridad.

Responsabilidad: Es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.

Por ello, la educadora, debe propiciar actividades en donde los alumnos aprendan a interactuar con sus compañeros con actitudes de respeto, armonía y

tolerancia, buscando siempre estrategias divertidas que atiendan los intereses de ellos.

El papel de la docente en la enseñanza de los valores

El PEP 2011 menciona

La acción de la educadora dentro del aula es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés y gusto de los alumnos por aprender e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias (SEP, 2011, p. 12)

El papel que le corresponde a la educadora dentro del aula es innovar constantemente tanto en actividades didácticas como materiales atractivos que permitan al niño resolver una consigna ante las diferentes situaciones tomando en cuenta las necesidades del alumno.

Los valores se enseñan en casa ya que la familia es el primer contexto social en el que el niño se halla inmerso, sin embargo, cuando ingresan a preescolar descubren que dentro de este nuevo contexto hay nuevas reglas y formas de comportamiento para establecer un clima afectivo y de convivencia sana.

Año con año las educadoras se enfrentan a la misma problemática de falta de valores morales en los niños, lo cual trae consigo problemas de conducta, desde los primeros días de clase al inicio de cada ciclo escolar la educadora junto con los niños establece las reglas de convivencia en el aula, se platica sobre ello, se ponen ejemplos de diversas situaciones, y se llegan a acuerdos ya que el

propósito es mantener buenas relaciones interpersonales en un ambiente de confianza y armonía. Sin embargo, se tienen que implementar de manera constante actividades lúdicas para que los niños los tengan siempre presentes ya que la docente se preocupa y se interesa por el aprendizaje integral del alumno.

El Programa de estudio Educación Preescolar, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017. p. 157): Menciona, dos de los siete propósitos de la Educación Preescolar que es:

-Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintas, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

-Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Es la educadora quien dentro de su labor como docente será la responsable de establecer reglas de convivencia y que serán aplicadas dentro y fuera del aula para establecer exitosas relaciones interpersonales y que se cumplan los propósitos mencionados de la educación preescolar buscando las mejores estrategias de juego para lograrlo.

Dentro del Jardín las formas de convivencia demandan en los niños nuevas formas de comportamiento con sus pares, con la educadora y todo el personal de

la institución, las cuales permitirán fortalecer sus capacidades sociales teniendo en cuenta los valores que debe practicar en las diversas situaciones.

El PEP 2011 menciona:

su papel como alumnos , es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que una la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños. (SEP, 2011, p. 76)

La educadora desempeña un papel fundamental como modelo a seguir por los alumnos en las acciones, implementando las mejores formas de actuar ante diversas situaciones y problemáticas, para que el alumno sea capaz de aprender, apropiarse y poner en práctica esas formas de relacionarse.

El papel de la educadora es diseñar y planear estrategias didácticas trabajando de manera individual o transversal el área de Educación socioemocional, desarrollando en los alumnos los aprendizajes esperados que a continuación se mencionan según el Programa de estudio Educación Preescolar, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017, p. 318)

- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

De acuerdo a la planeación didáctica tomando los aprendizajes esperados mencionados la educadora ofrece a los niños y niñas experiencias educativas significativas para favorecer su desarrollo y aprendizaje, tomando en cuenta sus habilidades, dificultades, intereses y necesidades de cada uno.

¿Quién enseña los valores, familia o escuela?

Es una pregunta muy interesante y controversial, ya que los padres responden que, en la escuela, y los maestros responden en la familia, sin embargo, cada uno de los contextos escuela y familia, tienen una gran responsabilidad y una ardua tarea, ya que el objetivo es el mismo formar a los niños en valores.

Cabe mencionar que hoy en día los medios de comunicación también generan una gran influencia en la niñez, debido a las diversas dinámicas familiares, el internet ya se ha vuelto de vital importancia para todas las edades, y más aún para los niños si no es restringido y utilizado con ciertas medidas de precaución y limitación del tiempo, en donde aprenden todo lo que de ahí observan y creen que es lo correcto.

Los dos contextos familia y escuela tienen un gran papel en la formación de valores de los educandos, sin embargo, la familia es el principal responsable de

educar a sus hijos en valores ya que es el lugar idóneo para enseñar, practicar y fomentar una cultura con valores.

La escuela se ha convertido en el segundo lugar de gran importancia como agente socializador con gran influencia en la enseñanza de saberes y habilidades para la vida, así como también es un derecho de los niños la educación según la ley general de los derechos de las niñas, niños y adolescentes y es como de esta manera se implementa el trabajo de excelencia de las educadoras para brindar aprendizajes significativos en los infantes.

Garza J. y Patiño, S. (2000, p. 44) refieren que

La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo.

La familia tiene derechos y obligaciones, para con sus hijos y uno de ellos es educarlos. Los padres hoy en día tienen la necesidad prioritaria de trabajar, traer un sustento a casa y ello ha repercutido en que no pasan tanto tiempo de calidad con sus hijos, no conviven, no juegan, no conversan con ellos, lo que trae consigo que los educandos carezcan de valores morales y normas de cortesía, ya que no reciben la orientación adecuada sobre las reglas de conducta para integrarse en la sociedad.

Como menciona el Programa de Educación Preescolar 2017, aprendizajes Clave para la educación integral: (SEP, 2017, p. 168). La tarea de las familias en relación con las experiencias de aprendizaje de la educación preescolar consiste en:

- Apoyar a los niños en las tareas que solicita la escuela
- Escuchar a los niños y realimentar los diálogos
- Alentar a los niños para que observen, conversen, colaboren con otros, respeten a su familia y compañeros
- Participar con ellos en las tareas escolares en casa o en la localidad
- Mantener relaciones de comunicación y respeto con sus hijos y con la escuela.

Siempre docentes y familia deben de trabajar en equipo, siempre con una estrecha comunicación y colaboración, con una relación comprensiva, amable, de respeto y un apoyo mutuo para el bien de los alumnos, para lograr una educación integral y de excelencia. En la institución se brindan conocimientos a los alumnos, pero es necesario que en casa se fortalezcan y se oriente al alumno teniendo la disposición y el tiempo necesarios para apoyar a sus hijos y continuar brindándoles conocimientos y aprendizajes exitosos favoreciendo su desarrollo.

Al respecto el Programa de Educación Preescolar (SEP. 2011. p. 26) menciona:

los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños, como la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia, serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que

la educadora realiza con ellos. Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar.

La Secretaría de Educación Pública en su compromiso por impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños ha hecho llegar a los padres de familia libros llamados Libro para las familias de varias ediciones, en ellos se espera apoyar a las familias en la educación de sus hijos, la finalidad es brindar sugerencias y orientaciones sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños.

La información de dichos libros es valiosa y se rescatan algunos puntos muy importantes.

Libro para las familias edición 2019

Los niños aprenden de las experiencias que viven. Un ambiente de trato cordial , afectuoso y solidario entre los integrantes de la familia es la base para su desarrollo sano y equilibrado en los aspectos físicos, intelectual y emocional,“ Es en casa donde los niños aprenden a saber pedir con cortesía lo que necesitan y lo que quieren, aprenden a usar frases amables como “buenos días”, “por favor”, “con permiso”, “gracias”, “¿me ayudas, por favor?” o “¿me lo prestas?”; y también es necesario que aprendan a decir “no” cuando algo no les gusta o si están en una situación incómoda o se sienten en riesgo. Estas herramientas les permitirán relacionarse en forma respetuosa con los demás. (SEP, 2019, p. 21)

En las familias es necesario enseñarles a respetar las reglas de convivencia, apoyarlos a manejar sus dificultades de relación interpersonal y de

conducta, siempre actuando con el ejemplo que es el mejor medio para que los niños aprendan a utilizar el diálogo y no la violencia estableciendo relaciones positivas con los demás.

La importancia del juego en la vida de los niños

EL juego es una actividad muy importante para el desarrollo cognitivo y social es por ello que se consideran los juegos dentro del currículum ya que éste le brinda variadas oportunidades de aprendizaje de manera individual y grupal. El juego tiene un gran valor dentro del proceso enseñanza aprendizaje puesto que se desarrollan muchas habilidades, destrezas y aprendizajes significativos.

Algunos Teóricos según la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2010, p. 1) definen el juego como

Pugmire-Story define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

Hill el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismos y se acompaña de un sentido de tensión y alegría.

Karl Gross menciona que el juego es pre-ejercicio de funciones necesarias para la vida, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñara cuando sea grande.

Jean Piaget el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en el cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño o niña transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado.

A continuación, se enlistan las principales funciones que tiene el juego en la vida infantil (Arango Bolívar, 2012,)

1. Educativa. El juego estimula el desarrollo intelectual del niño permitiéndole hacer juicios sobre su conocimiento propio al solucionar problemas, de esta manera aprende a estar atento a una actividad durante un tiempo. Así mismo desarrolla su creatividad, imaginación e inteligencia ante la curiosidad por descubrirse a sí mismo y a su entorno. El sentimiento de realización y las lecciones que aprende, lo motivan a ejercitar después sus ideas en situaciones de la vida real.

2. Física. El niño desarrolla habilidades motrices y aprende a controlar su cuerpo. El juego provoca un desahogo de energía física, a la vez que le enseña a coordinar sus movimientos, e intenciones para lograr los resultados deseados en el juego.

3. Emocional. El juego resulta un escape aceptable y natural en el niño para expresar emociones que muchas veces con palabras no puede expresar. Al usar su imaginación, el párvulo puede pretender ser otra cosa a lo que es en realidad.

Permite a un niño desarrollar una actividad sin tener responsabilidades totales o limitantes en sus acciones. Fomentando su personalidad e individualidad ayudándolo a adquirir confianza y un sentido de independencia. Se les permite tomar sus propias decisiones y reglas, sin que exista alguien más imponiéndose o reprimiéndolo.

4. Social. A través del juego el niño se va haciendo consciente de su entorno cultural y de un ambiente que había sido durante sus primeros años ajeno a él. Funciona como un ensayo para experiencias venideras, ya que va entendiendo el funcionamiento de la sociedad y de las acciones de los seres humanos. De esta manera, aprende a cooperar y compartir con otras personas conociendo su ambiente. Así mismo aprende las reglas del juego limpio, así como a ganar y perder.

Existe el tipo de juego dirigido y el juego libre ambos le brindan la oportunidad de desenvolverse, convivir, compartir, exponer sus ideas, su creatividad, explorar, desarrollar su imaginación y creatividad y potencia el desarrollo general de los niños sin embargo el juego está sujeto a reglas para que de esta manera el niño vaya interiorizando los valores de convivencia social.

El juego dirigido es una herramienta pedagógica en donde el docente es un guía y es el encargado de cumplir las actividades planeadas, provocando un ambiente de aprendizajes en donde los niños de manera lúdica y dinámica, se verán motivados a aprender conociéndose a sí mismos, estableciendo relaciones con sus pares, compartiendo, resolviendo diversos retos y situaciones, hacer uso del lenguaje oral, a convivir y socializar, además de generar en los niños, alegría, placer y gozo.

Mediante el juego el niño hace uso de los valores de convivencia social además el juego permite poner a prueba sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes ya que convive con niños de su edad, sintiéndose en confianza para decir y hacer lo que es aceptado de una forma correcta sin lastimar o herir a los demás, y teniendo la oportunidad de enmendar, corregir, mejorar, y cambiar sus acciones y palabras, para mejorar su forma de ser y sentir, aceptando que la práctica de valores en su vida es importante e indispensable para establecer relaciones pacíficas y de amistad.

La educadora tiene un papel clave para la formación del alumno en valores porque crea ambientes de aprendizaje y de convivencia en los niños a través del juego dirigido, provocando que exploren al máximo sus posibilidades estimulándolos a fortalecer sus valores.

Es necesario mencionar que dentro del ambiente de juego la educadora debe adoptar una actitud de seriedad y responsabilidad y sobre todo que haga que se sientan contentos y seguros los niños integrándolos convocando a participar en los juegos para que de esta manera pongan en práctica los valores, ya que el juego será un facilitador para la adquisición de aprendizajes.

De acuerdo al PEP 2011 menciona

El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y niños, tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. (SEP, 2011, p.21)

Al momento de aplicar alguna actividad con los niños el juego facilita su intervención logran desenvolverse de acuerdo a sus aptitudes y actitudes, hay niños que su forma de ser es introvertida y que dentro del juego cambian su actitud para divertirse y es entonces donde aprenden unos de otros.

El programa de educación preescolar 2017 menciona:

El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propician el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo. (SEP, 2017, p. 163)

El juego educativo en preescolar tiene sus ventajas ya que es utilizado para el desarrollo y el aprendizaje infantil y en los juegos colectivos exige en los niños una mayor autorregulación, los niños comprenden que deben aceptar las reglas y los resultados de los juegos en los que participa.

El libro aprendizajes clave, guía para padres educación inicial, 2017 menciona

El juego da sentido a la especie humana; jugamos porque tenemos imaginación, porque necesitamos trascender, porque no nos conformamos con lo material y la mera supervivencia, garantizar para nuestros niños buen tiempo de juego cada día es un modo de protegerlos y alimentar los valores más importantes necesarios para la sociedad en la que vivimos (SEP, 2017, p. 27)

Los libros para las familias ya mencionados anteriormente en uno de sus apartados mencionan la importancia del juego en el seno familiar y de pasar tiempo de calidad con sus hijos ya que hoy en día los niños no juegan en espacios

libres, juegos tradicionales, no conviven con otros niños ya que han adoptado el celular, la tableta, la computadora, y otros medios digitales como su juguete preferido y hasta los mismos padres aceptan ese nuevo juego para evitar que los molesten y lograr que “se entretengan” sin darse cuenta que el juego al aire libre es tan necesario para su crecimiento, ya que este le brinda experiencias prioritarias para el desarrollo de sus habilidades de razonamiento, comunicación y socialización.

La importancia del lenguaje oral en las relaciones interpersonales

El Programa de estudio 2011 guía para la educadora menciona

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros. (SEP, 2011 pág. 41)

Los niños enriquecen su lenguaje en las diversas oportunidades sociales, mientras interactúan se dan cuenta que hablando satisfacen su posibilidad de expresarse y relacionarse, de escuchar y ser escuchado a los demás, la escuela representará un nuevo ambiente estimulante para aprender a relacionarse con los

demás, usando el lenguaje con diversos propósitos incluyendo el decir palabras antisonantes, faltas de respeto, no empleando las palabras de cortesía como por favor, gracias, me das permiso, discúlpame, las cuáles en preescolar son básicas de emplear para ir creando ese ambiente armonioso que se quiere dentro del aula.

Las capacidades de habla y escucha en los niños son indispensables y se fortalecen en las diversas situaciones que se viven dentro del Preescolar en donde cada uno debe ser respetuoso y tolerante con sus semejantes, solicitar la palabra, escuchar las ideas de otro, establecer acuerdos, dialogar para resolver conflictos, respetar los turnos de habla de los demás, regulando así su conducta en la convivencia e interacción.

El lenguaje oral es parte importante puesto que es la herramienta social para convivir con los demás, por medio del cual los niños se comunican, socializan, comparten ideas, costumbres y conocimientos, que poseen del ámbito familiar y cultural en el que se desarrollaron, al llegar a Preescolar es momento de interactuar y establecer relaciones interpersonales, continuando con su proceso de formar su identidad personal, pero ahora con un grupo social diferente a su familia, tendrán la oportunidad de entender la forma de ser y de relacionarse de los demás, aprendiendo formas de comportamiento y de relación.

Vygotsky citado por Cisternas (2014) destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que, si los niños y niñas disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento y la autorregulación voluntaria. La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los docentes

hablan con el alumnado y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños y niñas para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases donde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos

Paradigma de investigación

Tomando en cuenta que el paradigma de investigación es aquel que convenga a los intereses y a las exigencias del estudio a llevar a cabo, debido a que este va a condicionar los procedimientos de estudio, el problema, las estrategias e instrumentos. El que más se adecua a las características de la investigación a realizar es el método cualitativo.

Como nos menciona Watson-Gegeo citado por Pérez (2002) indica que consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, así también incorpora lo que dicen los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresadas por ellos mismos.

Taylor y Bogdan (1987) hacen mención a las características que el investigador cualitativo debe tener: ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, que interactúa con los informantes de un modo natural, busca una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas, aseguran un estrecho ajuste entre los datos y lo que la realmente dice y hace, para él todos los escenarios y personas son dignos de estudio, el investigador es un artífice.

De acuerdo a sus características mencionadas por Pérez Serrano (2002), el método cualitativo es el que permite registrar datos de acuerdo con el lenguaje de los participantes, en este caso son niños preescolares sin embargo permitirá en el convivio diario y sobre todo en que el docente participe activamente en las

actividades lúdicas permitirá escuchar de cerca el lenguaje oral que utilicen los niños y sus ideas de acuerdo a lo que están realizando, también da la pauta para descubrir teorías, conceptos y categorías de acuerdo a la realidad social en que el alumno se desenvuelve, se utiliza la cercanía que hay en la vida cotidiana de los niños y su familia para conocer sus acciones, ideas, pensamientos ya que en el preescolar es donde se procura un acercamiento más entre padres y maestros para lograr un trabajo en equipo a lo cual este acercamiento será de mucha utilidad, además este método nos brinda las herramientas necesarias como son: observaciones, que se lleva a cabo en todo momento del desarrollo de las situaciones didácticas y tanto dentro como fuera del aula, entrevistas no estructuradas y semi-estructuradas, que son tanto al alumno como padres de familia y que son interesantes sobre todo en el niño hacia lo que suelen contestar.

Por todo lo mencionado anteriormente se ha elegido el enfoque cualitativo ya que es el que facilita obtener, interpretar y analizar la información a través de los diferentes instrumentos, y que además permite contrastar la teoría con la práctica para mejorar. En este caso se pretende que los alumnos de 3er año de preescolar mediante el juego practiquen los valores y los apropien para mejorar la convivencia diaria en el aula y que a partir de ello se obtengan los aprendizajes más significativos puesto que existirá un ambiente en armonía y ser un ser social perteneciente a una sociedad libre, democrática y respetuosa.

Método de investigación

Para llevar a cabo una investigación es necesario elegir un método que ayude al procedimiento de recolección, interpretación y análisis de información, es

por ello que se ha elegido el método de investigación-acción puesto que es el que permite estudiar y observar a profundidad a un grupo de niños utilizando diferentes instrumentos tal y como menciona Muchelli (citado por Pérez, 2002, p. 240) se busca estudiar el problema, percibir los hechos, comprender las situaciones, encontrar soluciones válidas y aceptables.

Andrés citado por Pérez (2002, p.141)

afirma que está probado que la educación activa es la única educación eficiente en alto nivel; que la mente humana graba y utiliza lo que grabó “haciendo”, “implicándose” solucionando su situación concreta. Al respecto se puede decir que en la presente investigación va a permitir a partir de la experiencia y los conocimientos previos, así como los aportes teóricos, aprender antes, durante y al final para llegar a un fin que es el de mejorar la práctica docente frente al grupo y obtener una comunicación entre maestro-alumno, alumnos entre sí y padres de familia así como un trabajo colaborativo entre maestro y padres de familia, sobre situaciones reales y perseguir fines de aprendizaje en el proceso.

Así mismo será necesario seguir un proceso como nos menciona Hernández, Fernández y Baptista. (2013) conocer los aspectos esenciales del problema o situación, comprender la trama y saber organizar los datos, extraer de fondo el problema y ser imparcial hacia las relaciones afectivas de la situación consigo mismo para no modificar la propia visión para llegar al aprendizaje.

Considerando todos los aspectos ya mencionados se optó por la investigación acción en la investigación cualitativa puesto que la maestra frente a grupo se encuentra en el área de estudio: el aula, y conoce los verdaderos

problemas que existen en esta área, de ahí que buscará a través de los distintos instrumentos como la observación, las entrevistas, el diálogo, y las evidencias documentales, ir adquiriendo información para de esta manera analizarla y comprenderla a profundidad y evaluar.

También se eligió porque a través de este método va a permitir un aprendizaje sistemático y continuo sobre lo que debe o no suceder durante la práctica educativa con los alumnos y contrastar la teoría y la verdadera práctica concluyendo con una evaluación.

Según Restrepo, citado por Hernández, Fernández y Baptista. (2013) la investigación-acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanentemente y sistemáticamente su práctica pedagógica” (2003, p.7)

Sujetos participantes

Es importante mencionar que los sujetos participantes tienen un papel significativo puesto que componen el contexto social en el que los niños se desenvuelven y aportan información necesaria e interesante para indagar más sobre el tema de investigación.

Son un grupo de 3er. año de preescolar con una cantidad de 21 niños en donde 13 son niñas y 8 son niños, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad, con ganas de aprender y en donde el uso del juego como herramienta

apoyará para la práctica de valores siendo este su actividad preferida y lo que más atrae su atención.

Se solicitó la participación de los 21 padres de familia del grupo de 3er año ya que ellos tienen un gran papel en la educación de los niños y son los que tienen más comunicación y contacto diario y que debido a ello son los que aportan más información necesaria sobre los alumnos. Existen distintos tipos de familia, roles familiares y nivel económico, eso influye en el aprovechamiento de los alumnos. Los niveles de escolaridad de los padres de familia son muy variados desde educación básica y la mínima cantidad de profesionistas es por eso que truncan sus estudios para dedicarse a su familia.

Por último, la investigadora de este proyecto la maestra frente a grupo y alumna de la maestría en Innovación Educativa en la UPN con 11 años de antigüedad laborando en el Jardín de Niños Alborada egresada de la Escuela Normal Mtra. Estefanía Castañeda, quien considera de gran importancia el conocer y practicar los valores para una mejor convivencia en el aula.

Instrumentos para recopilación de la investigación

La investigación cualitativa nos hace mención a las herramientas a utilizar como son las entrevistas, grabaciones, observaciones y registros en el diario de campo que van a permitir obtener, analizar y comprender la información, ya que servirán como herramientas para lograr la fidelidad y validez de los datos y que de esta manera el docente pueda fundamentar y comparar con los referentes teóricos.

Los instrumentos se utilizaron en distintos momentos y espacios pertinentes para recabar información que fue de gran utilidad en cuanto a la práctica de valores.

Aunque son niños preescolares se puede utilizar la entrevista de manera informal debido a que los niños también tienen muchas cosas interesantes que contar y aportar ya que ellos son los protagonistas de esta investigación.

A continuación, se mencionan los que se utilizaron:

Registro de observación en el diario de campo.

Es una herramienta para favorecer objetivos educativos, el uso del diario se emplea para fomentar la descripción, la interpretación, la reflexión y la evaluación.

El diario es personal, implica una técnica narrativa y registro de acontecimientos, pensamientos, sentimientos que considera importante el autor del diario, en este se reúnen los sentimientos y las creencias en el momento en que están sucediendo o inmediatamente después y que permite registrar sin que se distorsione en la memoria y los recuerdos anteriores ya que requiere tiempo debido a que se hace cada día.

El llevar un registro de diario requiere tiempo para hacerlo cada día, considerando que tiene beneficios como un esfuerzo a reflexionar, describir, y evaluar.

El registro de un diario se debe hacer cada día puesto que si no se registra de inmediato se pueden olvidar con rapidez si no se registra en el momento, es necesario registrar la fecha para llevar una secuencia más clara, se pueden registrar hechos y relatos interpretativos, analizando e interpretando.

El diario de la educadora se utilizó como su nombre lo indica diariamente y fue de gran utilidad para rescatar información relevante sobre las actitudes, acciones, incidentes, aspectos relevantes, en la convivencia de los niños.

Dicha información registrada sirvió para elegir el tema los valores puesto que a diario se observaba la falta de estos durante el trabajo cotidiano dentro del aula.

Entrevista.

Se utilizó para recopilar información necesaria acerca de los valores para conocer los puntos de vista de las educadoras sobre la manera en que ellas trabajan dentro del aula en relación a ellos, y sobre aspectos necesarios que ellas consideran importantes sobre el tema.

Algunas respuestas de los niños causaron interés por parte de la maestra ya que respondían de manera interesante y algunos otros curiosamente con palabras muy correctas para su edad.

Las entrevistas fueron para generar y recoger información sobre algún problema de investigación, permite fijar el enfoque sobre una cuestión específica y se realiza cara a cara con la persona entrevistada y puede ser de contacto personal o por vía telefónica, tiene la ventaja de permitir al entrevistador sondear las áreas de interés que surgen durante la entrevista.

La entrevista nos da la oportunidad de elegir el tipo de entrevista que se adecue a las necesidades propias de acuerdo a al tema de investigación, y de acuerdo con McKernan (1999) hay tres tipos de entrevista:

En la entrevista estructurada es cuando hay una lista de preguntas específicas, el entrevistador sigue rígidamente los términos de las preguntas y a partir de ello se generan respuestas fijas.

La entrevista semi estructurada tiene ciertas preguntas que hace a todos los entrevistados, pero también permite a estos plantear problemas y preguntas a medida que está el acto de entrevista y se producen de manera natural.

Por último, la entrevista no estructurada es donde los problemas y asuntos que se van a analizar se deja al entrevistado, cuando el entrevistado ha dicho algo interesante el entrevistador puede pedirle que dé explicaciones y se extienda, permite al entrevistado responder planteando problemas que otros estilos.

Las entrevistas fueron semi-estructuradas se hicieron a maestras educadoras de diferentes instituciones educativas para que proporcionen información más variada de acuerdo a los diferentes contextos. Las entrevistas fueron realizadas en distintos momentos a los cuales las educadoras respondían con claridad y de acuerdo a su práctica docente.

A los niños también se les realizaron entrevistas semi-estructuradas con preguntas claras y sencillas para que las entendieran y pudieran responder claramente, sobre sus comportamientos y actitudes con sus compañeros. Fueron realizadas a 21 alumnos, ellos se mostraron en algunas ocasiones nerviosos por la privacidad al momento de realizar la entrevista y ansiosos por querer ir a realizar sus actividades cotidianas.

Grabación de cintas de video.

Durante el desarrollo de la investigación, se filmó en la etapa de la aplicación de la estrategia de innovación el desenvolvimiento de los alumnos conforme se fue desarrollando el juego.

Mientras la maestra de grupo aplicaba la estrategia se pidió apoyo a una compañera de trabajo para realizar la grabación y poder grabar los momentos más importantes de las respuestas a las preguntas que se les realizaron, así como a las acciones y actitudes que mostraron durante el desarrollo de la actividad.

Permitió al docente por una cámara registrar y acoplar imágenes auditivas y visuales y mediante ello tener un registro válido y fiable de la interacción que se puede recuperar para su interpretación y reinterpretación.

Walker citado por McKernan (1999) nos dice que las cintas de video han permitido resolver algunos de los problemas de épocas anteriores, como la fiabilidad entre observadores, la selectividad y la validez.

Listas de cotejo.

Son ayudas estructuradas para la observación directa. Son muy útiles ya que presentan preguntas específicas que el docente se plantea así mismo. El listado requiere una decisión o juicio sobre la presencia o ausencia de algunos criterios.

Hopkins (1985), citados por McKernan (1999) definen un listado como una lista de puntos para observar en la observación directa. Se utiliza para centrar la atención del observador en la presencia, ausencia o frecuencia de aparición de cada punto de la lista preparada indicado por las marcas de control.

El listado es una herramienta para facilitar la observación centrando la atención del investigador de la acción en puntos predefinidos o atributos criterio.

Los listados de acción pueden resultar notablemente útiles en la investigación-acción debido a su enfoque sobre la conducta activa y la puesta en práctica.

Esta herramienta fue útil en la observación ya que se tenían planteados cada criterio que se pretendía tomar en cuenta para recopilar información acerca de la conducta y las situaciones problemáticas entre los niños durante el trabajo diario de la educadora.

Proceso a seguir en la investigación

Durante el proyecto de investigación la táctica fue realizarla en dos fases: fase diagnóstica y fase de intervención, ambas brindaron la oportunidad de una mejor organización y seguimiento de la investigación-acción.

Identificadas las dos fases enseguida se tomaron en cuenta las fases de diagnóstico, planificación, aplicación-ejecución y evaluación, mismas que se describen a continuación:

El diagnóstico permitió detectar las necesidades que había en el grupo y de acuerdo a ello se seleccionó el problema delimitándolo de modo claro y concreto para centrar toda la atención e investigación en él.

Fue realizado mediante la observación en el trabajo diario con los alumnos, al darse cuenta la educadora que los niños se comportaban de manera incorrecta al interactuar con sus iguales ya que agredían física o verbalmente de manera constante, todo ello fue analizado para planear una estrategia atendiendo a esa

necesidad en el grupo.

Enseguida se desarrolló una planificación de lo que habría que hacerse para encontrar la mejor solución al problema delimitado y aplicarlo en el aula con los principales actores que son los niños.

Se fijaron los propósitos y la justificación del porqué de una investigación sobre el tema de los valores, se analizaron algunos antecedentes sobre el tema, se seleccionó el enfoque cualitativo y el método de la investigación acción; se diseñaron los instrumentos para aplicarlos a los participantes, previa autorización de ellos, y posteriormente se analizaron los datos encontrados.

Se pretendió que el aprendizaje y la puesta en práctica de los valores fuera de una manera agradable e interesante para los niños, es por eso que se tomó el juego como base ya que produce gozo y alegría en ellos y así de esta manera surgiera el aprendizaje con mayor facilidad y de acuerdo a ello fue que se diseñaron estrategias que fueron implementadas en el aula.

Después de tener claro el plan a seguir se puso en práctica la aplicación – ejecución durante la intervención que consiste en desarrollar el proyecto y darle un seguimiento.

Durante el desarrollo de la actividad la educadora proporcionó a los niños información necesaria acerca de los valores, así mismo se cuestionó a los alumnos para que externaran sus conocimientos previos. Durante la actividad se les facilitaron los recursos y material para que el juego fuera más libre y actuaran conforme a la información que se les había proporcionado acerca del tema.

Enseguida se evaluó para conocer que tanto se logró hacer en cuanto al problema seleccionado que fue el de la práctica de valores en preescolar

utilizando el juego como estrategia puesto que es la mejor herramienta para que el niño los practique en sus distintos roles y actividades cotidianas.

La evaluación fue en base a los cuestionamientos que se presentaron con anterioridad acerca de la falta de valores en el grupo de tercer año de preescolar, se evaluó basándonos en los instrumentos utilizados como las cintas de video y el diario de campo que se emplearon durante el desarrollo de la misma.

Rescatando los logros y dificultades en los alumnos, así como la intervención de las docentes para lograr el desarrollo de los propósitos que se pretendían.

A continuación se presenta la propuesta de innovación que se aplicó al grupo de 3er año de Preescolar, estrategias basadas en el contexto social en el que se desenvuelven, buscando que los alumnos actúen con naturalidad, experimentando los valores a través de diversas vivencias, juegos y reflexiones, mediante un ambiente relajado, agradable, armonioso, donde se sientan confortables y seguros y se acerquen a la realidad estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana en el marco de su propio entorno cultural.

Vivir la vida es una habilidad que viene con la experiencia. De la inocencia a la madurez estamos siempre creciendo con la experiencia. Aprender a vivir no es estar a la deriva en el mar de las situaciones, esperando que haya algún proceso automático que garantice el éxito del aprendizaje. Es necesario tener la comprensión de las reglas básicas del juego y tener la fuerza para practicarlas.” Anthea Church (1985, p. 5)

Estrategia 1

El restaurante

Área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizajes esperados:

-Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica sus utilidades y actúa con apego a ellos

-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizajes esperados:

-Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

INICIO

Iniciaremos la clase con una plática acerca de que es un restaurante se hará participes a los niños mediante preguntas que surgirán de acuerdo a los mismos comentarios que ellos realicen. La plática se guiará con algunas preguntas como son:

¿Qué es un restaurante?

¿Quiénes trabajan en él?

¿Qué hay en un restaurante?

¿Para qué vamos a un restaurante?

¿Quién cocina?

¿Quiénes sirven la comida?

¿A quién se le paga?

Dentro de esta plática la maestra les comentará a los niños que en el restaurante hay personas que desempeñan distintos tipos de roles y que de acuerdo a las acciones que realizan se aplican los valores que como personas deben tener para una convivencia armónica, los valores a trabajar serán colaboración, respeto, amistad, tolerancia y honestidad

Se les mostrarán imágenes de algunos valores y mientras la maestra escucha los comentarios de los alumnos ella ira anotando o dibujando en un friso las diferentes ideas para de ahí partir para organizar la actividad del restaurante.

DESARROLLO

De acuerdo a la plática inicial ahora se les proyectará a los alumnos un video acerca de un restaurante, para tener una idea más amplia de los participantes y de las actividades que ahí se realizan dentro del mismo se irá recalcando o mencionando los valores que se pretenden lograr ejemplificando con el video. Comentarán acerca de lo que más les llamó la atención seguida de cuestionamientos por la maestra para rescatar las ideas obtenidas por ellos.

En una lámina se llevará una estructura de lo que conforma un restaurante eligiendo el nombre del mismo y el tipo de comida que ofrecerá. El nombre del restaurante será de acuerdo a un nombre que indique que dentro de ese restaurante se trabajarán los valores.

Se les entregarán imágenes impresas que tendrán que ubicar de acuerdo al área señalada en la lámina para que identifiquen las personas y las acciones que se realizan en cada parte del restaurante.

Las secciones de la lámina para pegar las imágenes serán:

Cocina	Caja	Comedor
1 chef	1 cajero	3 meseros
5 cocineros	Caja registradora	Carta
Clasificación de comidas	Monedas y billetes	11 clientes
Utensilios de cocina		

Realizado lo anterior se les invitará a los niños a jugar al restaurante.

Se les invitará a seleccionar el rol que desean representar: meseros (as), cocinero (a), cajero (a), y clientes.

La maestra mediante una plática antes del juego les mencionará que pondrán en práctica los valores de colaboración, respeto, amistad y tolerancia, utilizando las palabras y el modo adecuado para dirigirse a otros, respetándose entre ellos a la hora de jugar, siendo tolerantes mientras cada uno actúa dentro de su rol, colaborando como equipo para organizar el área de juego, y no olvidar que es una actividad en donde pondrán en práctica la amistad para que la actividad lúdica sea agradable, armoniosa y divertida.

De acuerdo al rol que deseen representar organizarán cada uno el área en el que estarán Chef y cocineros: acomodar los utensilios de cocina que ocuparan, la estufa y las mesas donde prepararan los alimentos.

Cajero: acomodará las monedas y billetes por su valor en la caja registradora.

Meseros: realizarán los menús en hojas de máquina con dibujos

Clientes: organizarán las mesas y las sillas y su decoración (manteles y floreros)

Con cada uno de los pasos para realizar el juego será el momento de llevarlo a cabo.

CIERRE

Para concluir la actividad se les realizarán cuestionamientos sobre los conocimientos adquiridos, ¿Qué actividad les gusto más?, ¿Qué fue se les hizo más difícil?, ¿Qué pueden comentar sobre el trabajo en equipo?, ¿Qué sintieron al trabajar sin peleas y sin agresiones?, ¿Qué valores consideran que desempeñaron más durante el juego?, ¿Consideran que son importantes los valores?

RECURSOS

Platos	Vasos	Tenedores
Cucharas	Charolas	Servilletas
Mandiles	gorros de chef	pan bimbo
Mayonesa	Jamón	Queso
Frutas	Zuko	cocina de juguete

Mesas	Sillas	Floreros
Manteles	hojas de máquina	Crayolas
caja registradora de juguete	Billetes de juguete	Jarra

TIEMPO

2 días

ESPACIO

Aula

EVALUACIÓN

Se observará las acciones y actitudes de los niños antes y durante el juego.

Se observarán las actitudes más frecuentes hacia los compañeros

La actuación en cuanto al rol que desempeñó

La conducta que más presentaron en la convivencia.

Actuaron conforme a las reglas establecidas del juego de convivencia

Valores que pusieron en práctica

Estrategia 2

Había una vez un circo

Área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizajes esperados:

- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica sus utilidades y actúa con apego a ellos

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizajes esperados:

- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

INICIO

Se iniciará rescatando los conocimientos previos de los alumnos acerca de los valores ¿Qué son los valores? y en seguida ¿Qué es un circo? ¿Han ido alguna vez a un circo?, ¿Qué es lo que más les gusta de los circos?, ¿Qué personajes hay en un circo?, ¿Les gustaría organizar una función de circo en el Jardín?, después se les platicará que para ello es importante identificar y poner en práctica los valores para que la organización de las actividades se logre con la participación y colaboración de todos.

DESARROLLO:

Se les proyectará un video educativo “Los valores para niños” enseguida se comentará acerca de él, ¿Qué son los valores? ¿Qué valores se mencionaron en el video?, ¿Cuáles valores prácticos en casa y en la escuela?, ¿Por qué consideras que debemos de poner en práctica los valores?

Enseguida se les dará una hoja de trabajo con una imagen de un valor a cada alumno, para comentar sobre las situaciones en que se presentan y colocarlos en la entrada del circo para no olvidar ponerlos en práctica.

Se les proyectará también un video de un circo, se les mostrarán varias imágenes de los personajes de un circo y cada uno elegirá lo que quiere ser, y se les explicará en que consiste cada uno, para que en casa con ayuda de sus padres busquen el vestuario adecuado y practiquen las acciones que realizaran de acuerdo al personaje. Cada alumno realizará su boleto para su papá y mamá, para que asistan a la puesta en escena y ver su actuación.

CIERRE:

Al día siguiente, con apoyo de todos los alumnos se instalará la carpa del circo, las sillas, el escenario, y cada niño(a) presentará su show ante el público.

Se hará una retroalimentación sobre los valores y lo que aprendieron acerca de ellos al ponerlos en práctica durante el juego.

RECURSOS:

Vestuarios	Bocina
Hojas de máquina	Micrófono
Crayolas	Sillas
Cortinas	Imágenes impresas

TIEMPO

2 días

ESPACIO

Cancha cívica

EVALUACION

Comentar sobre los valores preguntando a los alumnos ¿Cuáles valores se practicaron?, ¿Cuáles valores se dejaron de lado?, ¿Qué aprendieron en la actividad del circo?, ¿Por qué es importante practicar los valores?, ¿Cómo se sintieron durante la actividad?

Estrategia 3

La tiendita

Área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizajes esperados:

-Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica sus utilidades y actúa con apego a ellos

-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizajes esperados:

-Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

INICIO

Se comenzará preguntando a los niños ¿Qué son los valores? y enseguida ¿Qué es una tienda?, ¿Qué venden en una tienda?, ¿Quién ha comprado en una

tienda?, se les dirá que dentro del salón se instalará una tiendita simbólica para jugar, se recordarán los valores mostrándoles imágenes referentes y comentando sobre en qué manera ayuda el implementar los valores en el juego.

DESARROLLO

En un papel bond se anotará todo lo que se ocupará para montar una tienda dentro del aula: elegir el nombre de la tienda, traer envolturas de alimentos, bolsas de plástico, ponerle el precio a las envolturas, billetes y monedas de juguete, caja registradora, organizar las mesas y sillas y se repartirán las comisiones.

CIERRE

Al día siguiente ya cada uno sabrá lo que realizará, para organizar la tienda, enseguida se proseguirá a jugar, recordándoles que los clientes y los vendedores deben ser tratados con respeto y tolerancia.

Por turnos elegirán quienes atenderán primero y quienes serán los clientes, aceptando desempeñar los distintos roles de la actividad para disponerse a jugar.

RECURSOS:

Envolturas	Caja registradora de juguete
Monedas de juguete	Bolsas de plástico

TIEMPO

2 días

ESPACIO

Aula

EVALUACION

Platicar con los alumnos sobre ¿Cuáles valores fueron tomados en cuenta durante el juego? Y ¿Cuáles no?, ¿Qué opinan sobre aplicar los valores en las situaciones de la vida cotidiana?, ¿Cuál será la diferencia de jugar sin emplear los valores?

Estrategia 4

Hoy toca cine

Área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizajes esperados:

- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica sus utilidades y actúa con apego a ellos
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizajes esperados:

- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

INICIO

Para comenzar la clase se les plantearán a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué es el cine?, ¿Has ido al cine?, ¿Qué película has visto?, ¿Qué

hay en el cine?, enseguida se les preguntará si les gustaría organizar una función de cine.

DESARROLLO

Como primer punto se platicará con los niños acerca de los valores, comentándoles que serán la base más importante sobre la que se desarrollará el juego y se les preguntará: ¿Qué son los valores?, ¿Para qué sirven los valores?, ¿Ustedes creen que las personas que trabajan en el cine practiquen los valores?

A continuación, se les mostrarán imágenes referentes a cada uno de ellos, pidiéndoles su participación sobre: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué valor consideran que es?, ¿En qué momento lo has practicado?, ¿Qué pasa si no practicamos el valor mencionado?, llevando a los niños hacia la reflexión.

Enseguida se les comentará que en el juego del cine se pondrán en práctica los valores, para jugar de una manera divertida.

Habiendo ya establecido los acuerdos en el grupo para la realización de la actividad, se organizarán equipos cada uno tendrá las siguientes responsabilidades:

- Hacer el cartel de la película que se proyectará
- Elaborar los boletos, elegir el costo
- Organizar la dulcería y los precios

CIERRE

Al final se designarán comisiones, eligiendo un integrante de cada equipo para que un niño este vendiendo los boletos, otro niño recogiendo los boletos y otro vendiendo en la dulcería.

Se recordará a los niños la práctica de valores durante el juego, así como las palabras de cortesía: por favor, gracias, disculpa, con permiso, ya que todo ello llevará a un juego muy divertido y de aprendizajes, así que manos a la obra.

RECURSOS

Cartulinas	Marcadores	Cinta
Sillas	Mesas	Palomitas
Computadora	Bocinas	Cañón proyector
Jugos	Monedas de juguete	Billetes de juguete

TIEMPO

2 días

ESPACIO

Aula

EVALUACIÓN

Al final de la actividad se platicará con los niños acerca de los resultados del juego aplicando los valores que se mencionaron al inicio, las dificultades durante la organización de las tareas de cada equipo, y cuáles fueron los aprendizajes que les dejó el desarrollo de esta actividad.

Procedimiento para el análisis de la información

Para el análisis de los datos se procedió de la siguiente manera.

Primeramente, se aplicaron los diversos instrumentos como el registro de observación, las entrevistas y el video como recursos tecnológicos a los alumnos, padres y educadoras para que la recogida de datos fuera más verídica y se

podiera analizar detenidamente ya que todos estos sujetos participantes proporcionaron información enriquecedora al proyecto.

Se realizaron cuestionarios a 4 docentes de la zona escolar 5ta, 21 entrevistas semi-estructuradas a los alumnos del Jardín de Niños Alborada, y a 21 padres de familia, con la finalidad de conocer la forma que llevan a cabo el desarrollo de los valores en su entorno.

Dos entrevistas semi-estructuradas a maestras de otra institución con la finalidad de conocer sus opiniones en base a su experiencia, sobre el juego como una estrategia para favorecer los valores.

Una vez que se recopiló toda la información se comenzó a realizar un análisis especulativo sobre la misma, como lo sugiere Peter Woods, (1989) para poder depurar la información y quedarse con aquella que se considerara más importante. La intención fue sugerir líneas de análisis, señalar la vía de posibles conexiones con todos los datos.

Una vez seleccionada la información se procedió a categorizar, es decir, identificar las categorías más importantes, que tuvieran que ver con las opiniones de las maestras y los alumnos en relación con las prácticas que realizan para favorecer los valores a través del juego y las dificultades que se presentan ante la ausencia de estos.

Fueron varias las categorías que se encontraron, pero se depuraron, eligiendo solo aquellas que abarcaran mayor información como: concepto de valores, estrategias de los docentes y padres de familia para la enseñanza de valores, influencia de la escuela, trabajo en equipo escuela-familia, significado del juego para los niños y su clasificación, tipos de juego.

Después de haber elegido finalmente estas categorías y plasmar lo encontrado sobre ellas, así como los comentarios de la docente investigadora para detectar el porqué de la problemática y ver como se le daría solución; por último, se presentaron los resultados encontrados, así como el análisis de los mismos y su interpretación.

Las notas de campo fueron registradas en el diario acerca de las interacciones, conflictos, comportamientos y actitudes de los alumnos y comentarios más relevantes que surgen durante la práctica de valores.

En la presentación de los resultados se utilizaron algunos códigos para señalar algunas cuestiones textuales de los docentes y alumnos entrevistados y de los registros y notas de campo de observación realizados, como son los siguientes:

D1. Docente 1.....D4. Docente 4

A1. Alumno 1.....A21 Alumno

CD1. Entrevistas docentes 1.... CD4

EA1. Entrevistas alumno 1.....EA21

EPF1.Entrevistas padres de familia 21

NC1 Notas de campo 15

Capítulo 4. Resultados

Fase diagnóstica

Conceptualización e importancia de los valores.

De acuerdo a la información recabada de los cuestionarios sobre que son los valores para las docentes se mencionan algunos “las normas para la convivencia y el buen comportamiento” (CD1), “la base para la familia” (CD2), “acciones, actitudes, hábitos” (CD4), y podemos concluir que hay tantas respuestas y formas de pensar, lo cual encontramos que la realidad depende totalmente de la diversidad del pensamiento humano, sin embargo, hay que saber definirlos.

Cada persona adopta un concepto de acuerdo a lo que le antecede en su entorno familiar, ideas, experiencias y estadios de desarrollo en el que se encuentra.

Al respecto los padres de familia mencionan que es importante inculcarle los valores al niño desde pequeño ya que los padres están formados en valores y que el infante al llegar a la edad adulta también los ponga en práctica “si su mamá tiene valores, que el niño de grande también los tenga” (EPF5) así mismo los padres también comentan “es importante para que crezcan siendo personas de bien” (EPF8).

Los valores se clasifican y se jerarquizan de diferente manera de acuerdo a la estimación y prioridad que cada persona tenga acerca de ellos, de acuerdo a eso los maestros mencionan que los valores que consideran más importantes son respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, amistad, compartir, empatía,

paciencia, todos ellos se ven reflejados en el aula y que se consideran necesarios para un clima social afectivo y democrático.

Se percató que algunos padres de familia no conocen el nombre del valor o no lo identifican por su nombre solo por acciones que manifiestan con ejemplos “no pelear, que se porte bien, que respete, a los demás, que no sea grosero” (EPF1), el respeto a los demás, no tomar cosas ajenas y no decir malas palabras” (EPF17), “haciéndolo que vea el ejemplo de su mama” (EPF4).

El Programa de Educación Preescolar menciona

Los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros. Se trata de principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o malas e indeseables. Se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación reflexión y diálogo en el que los niños y jóvenes otorgan sentido y dan significado a sus experiencias y afinan lo que creen. (PEP, 2017, p. 106)

Es muy interesante que para los niños el significado de valores se rescata de preguntas sobre su comportamiento y acciones con los demás tanto con padres de familia como con sus iguales, a los niños les gusta tratar bien a sus compañeros y que ellos también los traten bien para lograr una relación más amigable, “bien para que ellos no se molesten contigo y quieran jugar conmigo” (EA5), si un niño me pega y yo me enojo muy fuerte, le puedo decir a la maestra, o a la mamá del niño (EA2).

Los niños están conscientes de lo bueno y lo malo, simplemente que dentro de su juego no se fijan en lo que hacen o dicen, no perciben las consecuencias de sus acciones; simplemente de acciones indebidas esperan una respuesta por parte del otro niño para iniciar un conflicto “está mal porque no le debes pegar, porque debo respetar a los niños y niñas porque son amiguitos y juego con ellos” (EA1), “mal porque no hay que pegarle a los humanos”(EA11), mal porque él se puede sentir mal (EA4), mal porque pegar no es bueno (EA3) hubo una respuesta diferente que se considera que fue sincero acertada a la realidad que se vive en las aulas ya que aunque consideran que está mal pegarle a un niño lo hacen dentro y fuera del salón sin motivo alguno “pero los niños me fastidian los niños me pegan, me empujan y me enoja y les pego para que ya se aplaquen y ya no me hagan enojar” (EA8).

Al entrevistar a los alumnos, la educadora rescata que todas las respuestas y comentarios son válidos desde el punto de vista de cada uno de ellos puesto que todas las anécdotas, vivencias y experiencias de los alumnos los hacen crecer, madurar y aprender, en ambientes en los cuales influye el contexto social y familiar en el que se desenvuelven y actúan conforme lo que han aprendido, y lo que observan en los diferentes ambientes incluido el institucional, los niños son muy inteligentes lo que observan y escuchan aprenden solo que hay que saber orientarlos y brindarles las herramientas necesarias para un aprendizaje de calidad.

Valores para vivir, un Programa Educativo Manual para Educadores I
menciona:

La educación en valores ha de favorecer el desarrollo del pensamiento, de la capacidad de análisis y la afectividad, ya que nuestras acciones no sólo están guiadas por la cabeza, sino que también ponemos el corazón en todo lo que hacemos. En este sentido se ha de tener muy presente la dimensión cognitiva y afectiva para que los valores no queden como creencias intelectuales y ayuden a desarrollar un compromiso en la vida. De hecho, no debemos limitarnos a enseñar los valores, ya que estos se transmiten principalmente a través de las vivencias. Como educadores nuestro ejemplo es importante para ayudar a los alumnos a que descubran los valores mediante experiencias significativas, que los respiren en lo que ven y sienten, para poder hacerlos suyos de una forma natural. Cuando la persona descubre un valor y éste pasa a formar parte de su experiencia, eso le da un sentido a su actuar. Reconocer su importancia le ayuda a comprometerse de acuerdo a los objetivos que se propone. En ese sentido, el profesor o profesora debe ser consciente de su responsabilidad en los valores que transmite. (Quera, Colomina, Subirana Vilanova, 1998, p. 17)

Estrategias de los docentes y padres de familia para la enseñanza de valores

Cada contexto tiene formas diferentes de inculcar los valores de acuerdo a lo que cada uno considera necesario, por ejemplo, los docentes toman en cuenta los registros en el diario, las observaciones, las evaluaciones, para conocer a los alumnos y diseñar situaciones didácticas sobre valores “ya que es muy importante conocer sus logros dentro y fuera del aula” (CD2), “incluyendo situaciones o actividades donde se pongan en práctica” (CD5)

Cabe mencionar que es de gran importancia la comunicación y trabajo en equipo de los padres de familia y maestros para conocer mejor a los alumnos y brindar el apoyo necesario teniendo en cuenta que en casa también se debe perseguir el mismo propósito “platicar con los padres trabajando en conjunto, reforzando valores y actitudes” (CD4), también es necesario dentro de la institución educativa realizar diversas actividades dinámicas en donde participen alumnos, padres de familia y maestros para lograr un clima más afectivo, de comunicación y de trabajo para reafirmarlos “realizar prácticas de convivencia donde intervengan los padres de familia “(ED1).

Para que haya un trabajo en equipo debe existir primeramente “Disponibilidad” (CD3) misma que da la pauta para hacer trabajo en equipo maestra-padres de familia, y de esta manera explorar nuevas actividades didácticas” poner el ejemplo” (EPF7), que llevarán al alumno a la práctica de los valores.

Hay acciones que se implementan con los padres de familia para que apoyen el trabajo de la educadora dentro del aula en cuanto a la disciplina a lo que mencionan algunas maestras: “Reuniones donde se les da a conocer el comportamiento de sus hijos y como se puede mejorar el desarrollo integral del niño”(CD2), “Pláticas informales a la hora de entrada y de salida, abordando al padre de familia, para tratar asuntos relacionados con el trabajo y disciplina del alumno” (CD3), “Se cita al padre de familia para comentarle sobre incidencias dentro del aula sobre el comportamiento del alumno y se toman acuerdos para mejorar la conducta del niño, acuerdos que se llevarán a cabo en casa para que el niño actúe de una mejor forma en la escuela” (CD1), “Primeramente se lleva a

cabo un registro de incidencias en la bitácora, para que el padre de familia, firme de enterado, y que platique y oriente al niño”(CD4). Cada educadora dentro del aula elije la mejor estrategia para trabajar en equipo con los padres de familia.

Cada padre y madre de familia tiene sus formas muy diversas de enseñar los valores, “basados en el ejemplo”(EPF7), “Orientando cuando hace algo que está fuera de ellos” (EPF10), “Durante las actividades que hago con ella le voy explicando un poco de lo que se debe hacer y no se debe hacer y porque” (EPF15), “En cada oportunidad que se presente, por ejemplo cuando comete un error, explicarle que ser honesto nos ayuda a sentirnos bien y que debemos siempre decir la verdad, al momento de comer que debemos de compartir”(EPF18). Cada alumno y alumna tiene como referencia a sus padres para el aprendizaje de los valores.

Como menciona Pérez

Las estrategias docentes permiten organizar y desarrollar las actividades de los educandos y del grupo en general para lograr los objetivos propuestos. El docente no sólo debe usar un sin fin de estrategias para facilitar la educación en valores en sus alumnos, sino que también debe capacitarse para lograr óptimos niveles de conocimiento en relación a los valores y las estrategias didácticas a utilizar. (2002, p.23)

Como lo señalan en los Aspectos Propositivos del Proyecto Educativo Nacional (2001, p.23)

Los contenidos curriculares deben estar orientados hacia la vinculación y el desarrollo de las verdaderas aptitudes y habilidades del alumnado, en términos del ser, saber, saber hacer, desarrollar una postura crítica ante

situaciones relacionadas con la realidad social; en fin, se trata de formar alumnos con capacidades investigativas que permitan la construcción de la soberanía cognitiva base de la autonomía personal y político-social, igualmente que sean cooperativos y solidarios. Esto implica la aplicación de estrategias metodológicas, lúdicas y prácticas, en las cuales se globalicen todas las áreas curriculares en correspondencia con las necesidades cognitivas, socioculturales, afectivas y físicas de los alumnos.

Trabajo en equipo escuela-familia

Dentro de la escuela los docentes tienen una gran tarea, brindar los mejores conocimientos sin embargo en cuanto a valores es necesario que el docente se proyecte ante sus alumnos con el buen comportamiento hacia los demás para que los niños adquieran esas cualidades “Predicar con el ejemplo, actuar con valores” (CD4) es la mejor manera para enseñarlos. La escuela es el primer peldaño de educación y los docentes son la figura de autoridad y proveedora de conocimientos como menciona “Como educadoras nos ven como un modelo a seguir que en estos momentos somos la educación formal para ellos” (CD3).

Es importante que dentro de la institución educativa exista la comunicación bidireccional de los maestros con los padres de familia para compartir información acerca del niño, y encontrar posibles soluciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

Las maestras consideran que existe comunicación con los padres de familia para lograr actitudes más positivas por parte del niño, sin embargo, hacen

mención que en el núcleo familiar es donde no se enseñan los valores, “Carecen de valores en la familia” (CD1) ya que los alumnos son el reflejo de lo que se hace o dice en sus hogares.

Aunque la escuela es la primera institución donde los niños reciben educación formal en casa reciben la educación necesaria que llevará consigo y que pondrá en práctica en los contextos y situaciones en que se encuentre.

La revista digital para profesionales de la enseñanza señala

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Es necesario tener canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. (2010, p.6)

El Juego para los niños y su clasificación.

Los niños establecen relaciones interpersonales y adquieren conductas pro social en las que el juego desempeña un papel muy importante en el desarrollo de capacidades de verbalización, control de sus acciones e intereses, estrategias para solucionar conflictos con sus iguales, cooperación, empatía y participación en grupo, empiezan a entender cosas que lo hacen único, aprenden formas de comportamiento y relación entre pares.

El juego brinda el desarrollo personal y social del niño ya que es una acción dada por naturaleza y es de su agrado y además le brindan la mayor parte del tiempo, en las entrevistas realizadas a los padres de familia casi el 80% coinciden que los niños juegan todo el resto de la tarde después de clases y el resto mencionó que “3 a 4 horas duerme” (EPF17), “2 horas diarias y fines de semana” (EPF 8).

El tiempo que le dedican al juego lo comparten con sus hermanos, compañeros y vecinos de acuerdo al lugar en que se encuentre, de ahí que se derivan gran cantidad de juegos que son de interés y que satisfacen sus necesidades como “para que se distraiga, se des aburra” (EPF 7)

Se categorizaron los juegos de acuerdo a las respuestas de las entrevistas de los niños y son los siguientes: juegos tradicionales, juegos entre pares.

El programa Aprendizajes Clave menciona

El juego es una estrategia útil para aprender, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela. El juego simbólico es especialmente importante en esta etapa, pues las situaciones

que los niños representan son expresión de su percepción del mundo social y adquieren una organización compleja y secuencias prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de intensos intercambios de propuestas, así como de negociaciones y acuerdos entre los participantes. (SEP, 2017, P. 310)

Froebel citado por Michell Soetar menciona

El jugar, el juego, constituye el más alto grado de desenvolvimiento del niño durante esta época; porque el juego es manifestación espontánea de lo interno, inmediatamente provocada por una necesidad del interior mismo. El juego es el más puro y espiritual producto de esta fase de crecimiento humano. Es a un mismo tiempo modelo y reproducción de la vida total, de la íntima y misteriosa vida de la Naturaleza en el hombre y en todas las cosas. Por eso engendra alegría, libertad, contento y paz, armonía con el mundo. Del juego manan las fuentes de todo lo bueno. El niño que juega tranquilamente, con espontánea actividad, resistiendo a la fatiga, llegará a ser de seguro un hombre también activo, resistente, capaz de sacrificarse por su propio bien y por el de los demás. ¿No es, pues, la más hermosa manifestación de la vida infantil en este período la del niño que juega, la del niño entregado enteramente a su juego? (2013, p.48)

Dentro de las entrevistas realizadas a los alumnos una de las preguntas fue ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el Jardín de Niños? un 80 % respondió que les gusta jugar con sus amiguitos, a los niños les gusta jugar es un momento de diversión y esparcimiento para ellos, es por ello que las docentes lo implementan

dentro del aula como estrategia, al respecto de acuerdo a la entrevista realizada a las docentes el 100% implementa el juego como estrategia para la enseñanza de los alumnos, D1 comenta que de manera dinámica, la D2 con actividades dinámicas que les permita poner en juegos su imaginación.

Es por ello que se concluye que el juego es una herramienta de aprendizaje poderosa entre los niños y que las docentes lo utilizan diseñando estrategias que les ofrecen múltiples oportunidades para interactuar, convivir y desarrollarse integralmente.

Fase de intervención

En la fase de intervención que comprendió esta investigación se implementaron varias estrategias de innovación denominadas el restaurante, la tiendita, había una vez un circo y hoy toca cine.

Esta alternativa de innovación consistió en la aplicación de estrategias novedosas, interesantes y creativas en la escuela, la cual se tuvo el propósito de crear un espacio físico y material donde los niños conocieran y pusieran en práctica los valores de colaboración, respeto, amistad, tolerancia y honestidad. Valores que son necesarios en el aula de 3 "A" de preescolar y que permitiera al niño mediante el juego apropiarse de ellos.

Estrategia: El restaurante.

Se inició la clase indagando sobre los conocimientos previos de los niños acerca de que es un restaurante para ellos, de los cuales surgieron preguntas y comentarios interesantes por parte de los niños como:

A1: Él tiene una estufa que está acostadita y ahí pone las cosas, y tienen un gorro

A2: El ayudante del chef también trae un gorrito

A3: En una tabla de madera allí llevan las cosas

A4: Somos clientes.

A5: El que cobra tiene una caja registradora

Con la intervención de la educadora y los conocimientos previos de los alumnos se orientó a tener una noción más amplia de lo que es un restaurante, registrándose en un papel bond. Durante esta actividad mientras participaban lo hicieron de forma ordenada permaneciendo en sus lugares e interesados en la plática.

Para continuar con la actividad la maestra les comentó de las personas que trabajan en este lugar y de los valores que ellos ponen en práctica:

D1: ¿Qué son los valores?

A6: Querer a los amigos

A7: Hacer amigos

A8: Darnos un abrazo

A9: Darnos un beso

De acuerdo a eso se pudo rescatar que para los niños el significado de los valores es en base al amor y la amistad. Notando que la actitud que manifiestan durante la convivencia diaria no coincide con las respuestas obtenidas.

La docente les presentó imágenes de los valores, los cuales los iba relacionando con las personas que trabajan en un restaurante de tal manera que los deben poner en práctica por la rutina que ahí existe y la gran cantidad de personas que trabajan en él.

El primer valor fue el de respeto

¿Qué es respeto?

A16: respetar a la gente y a la maestra

Durante la clase el A3 y A7 están jugueteando, el A3 le da una cachetada al A7 a lo cual él solo reaccionó manoteando.

De inmediato la docente intervino.

Docente: ¿Qué pasó?, ¿Por qué le pegas a tu compañero?

A3: Él me dijo que no yo no iba a salir a recreo

A7: Pero tú también me dijiste eso a mi

Docente: Hay que recordar el respeto hacia los demás que si hay alguna situación que nos molesta es mejor dirigirse a mí, y buscamos una solución, pero el agredir a alguien no es la forma correcta de solucionar lo que no nos parece.

La docente le pregunta a todo el grupo como se puede solucionar ese incidente para que no haya molestia por parte de los dos.

A5: Hay que pedir disculpas, dándole un abrazo

Docente: Excelente, cuando nos equivocamos y actuamos de una forma incorrecta la mejor manera de solucionarlo es pedir disculpas para así olvidar lo sucedió, y no volverlo a hacer, antes de hacer algo incorrecto debemos pensar que podemos lastimar o herir a mi compañero.

La docente les pidió que hicieran lo mencionado por la alumna a lo cual los niños accedieron dándose un abrazo ambos se dijeron discúlpame ya no lo voy a hacer.

Docente: ¿Cómo les gustará que los trataran a ustedes?

Todos: Bien

Docente: Entonces hay que tratar a los demás con respeto para que los demás también los traten a ustedes con respeto.

Docente: ¿Qué es amistad?

A15: Hacer amigos

A16: Jugar con los amiguitos

A17: No pelear

Docente: entonces hay que recordar que deben hacer uso del valor de amistad con todos sus compañeros y no agredirlos.

Docente: ¿Qué es honestidad?

Todos los alumnos se guiaron por la imagen de pinocho a lo cual relacionaron con no decir mentiras

Docente: ¿Qué es colaboración?

A4: Es ayudar

Docente: ¿Qué es tolerancia?

Fue el valor que no hubo ningún comentario ya que las imágenes no eran entendibles y a lo cual no conocían ese valor que no era tan común para ellos

Conforme se mostraban las imágenes y un comentario de cada uno de ellos se exponían las actitudes que debían de tener cada persona que ahí trabaja y como lo ponían en práctica.

Para tener una vivencia más cercana de lo que es un restaurante y los comportamientos y actitudes de los empleados se invitó a los niños a observar los videos de “cómo funciona la cocina en uno de los mejores restaurantes” y “video capacitación para meseros” se observó un comportamiento de inquietud y desorden por parte de los niños, se considera que no fue de su agrado ya que no

era un video educativo o a los que ellos están acostumbrados con imágenes animadas.

La maestra tuvo que ir por los disfraces y mostrárselos para que se interesaran y continuaran observando el video al respecto

El PEP 2011 menciona

Una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciaran la organización y focalización del juego, y otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente (SEP, 2011, p. 22),

Esto hace referencia al momento del juego en el que la intervención de la educadora fue requerida para centrar la atención del niño a la situación didáctica.

Se inició a elegir el papel que querían adoptar durante el juego de “El restaurante de los amigos”

Docente: ¿Por qué quieres ser mesero?

A5: Porque me gustaría llevar la comida

Docente: ¿Cómo le vas hablar a los clientes?

A5: Con mucho cuidado porque pueden manchar y con mucho respeto

Docente: ¿Qué quieres ser?

A6: Yo quiero ser la cajadora

Docente: ¿Por qué?

A6: Para que los clientes pasen al restaurante

A6: Que le den el dinero

Docente: ¿Que valores debe de usar ella?

A7: El de respetar

A8: De mentira

A9: Ella debe decir la verdad

Docente: ¿Qué quieren ser, aun sobran algunos personajes?

A10: Mesera

Docente: ¿Por qué quieres ser mesera?

A10: Para cocinar

Docente: ¿Qué valor vas a practicar?

A10: El valor de la ayuda

A11. Yo quiero ser cliente

Docente: ¿Por qué quieres ser cliente?

A11: Él está esperando la comida y se la lleva el mesero

Cada alumno relacionó correctamente el valor con el papel que querían desempeñar aportando ideas acerca de cada uno de ellos, motivándolos con preguntas a que mencionaran por qué elegían ese papel, respondieron acertadamente la labor que desempeña cada uno.

Se les mostraron las imágenes de cada uno del personal que integra un restaurante y se pegaron en el friso, los cuales fueron, el cocinero, los meseros, cajera, cliente.

Se mostraron imágenes de objetos que cada uno necesitaba para llevar a cabo su trabajo los cuales los niños, y lo niños acertaban al personal que pertenecía. Esto fue para que los niños identificaran lo que debían utilizar cada uno al momento del juego.

La mañana comenzó ordenando el aula, en una mesa se colocaron todos los objetos, utensilios y disfraz que ocuparían para el juego, en donde cada alumno de acuerdo a lo que él iba a caracterizar eligió y ordenó en su área.

Los niños están muy ansiosos y emocionados así que el juego dio inicio.

Los clientes entraron al restaurante y tomaron su lugar, enseguida los meseros empezaron a posicionarse en su papel, empezaron a entregar las cartas a los clientes al A10 le hicieron falta, y se dirigió a otro mesero.

A10: Me das una

A17: Le contesto que no

La maestra observó la situación e intervino comentándoles que es importante compartir con los demás ya que eso hace ser una mejor persona y la convivencia será mucho mejor. También les comentó que hay que ser amables al pedir las cosas empleado las frases de cortesía como son por favor y gracias, generando el respeto y la buena convivencia. Se resolvió la situación y ambos hicieron las cosas de la mejor manera evitando así que se llegara a una situación de falta de respeto.

A10: Me das una por favor

A17: Ten

El A10 tomó la carta y se retira, el A17 se dirige a la maestra

A17: No me dio las gracias

La maestra no tuvo que intervenir ya que el alumno solo actuó.

A10: Gracias

Los clientes empezaron a ver las cartas

Mesero: ¿Qué va a querer?

El cliente contesta:

Cliente: Quiero 2 sándwiches

Mesero: Si

Mientras tanto en la cocina los niños no estaban organizados, no sabían que hacer, más sin embargo no peleaban. La maestra les mencionó que habría que organizarse en la preparación de los alimentos que hay que trabajar en equipo apoyándose y de esta manera practicar el valor de la solidaridad.

Mesero: ¿Quién me pidió sándwich?

A7: Yo

A11: Yo quiero un agua

A12: Escucha y se dirige a la cocina y trae el agua y se la pone en la mesa

A17: Que va a querer de comer

A18: Quiero sandía

A17: Se dirige a la cocina y le pide al cocinero un plato de sandía. Se regresa y le pone el plato en la mesa

A18: Oiga no me trajo tenedor

A17: Se regresa a la cocina a traer el tenedor

A18: Gracias mesero

Mientras en la otra mesa.

A5: Que va a querer

A6: me trae un agua de Jamaica

A5: Corre a la cocina y le dice al A9 un agua para aquella niña, este se lo sirve y se lo da con mucho cuidado. Se regresa y le pone el agua sobre la mesa.

A6: Cuanto le debo

A5: A mí no me paga, es a la cajera

A6: Se para y se dirige hacia la caja, preguntándolo ¿Cuánto cuesta el agua?

A13: Son 20 pesos

A6: Saca un billete y se lo da y le dice gracias.

Al terminar de comer algunos alumnos se dirigieron a pagar continuaban sin emplear las palabras de cortesía, la educadora se acercó y les comento la importancia de ser amables, que son los buenos modales que todas las personas deben practicar para generar la amabilidad y relaciones sociales positivas.

Enseguida se intercambiaron los roles en el juego para que todos los niños tuvieran la oportunidad de convivir y de explorar, presentándose variadas situaciones en las que con la intervención oportuna de la maestra se iban resolviendo de tal manera que no se perdiera el propósito del juego.

Se finalizó el juego guardando todos los materiales que utilizaron, acomodando mesas y limpiando, se manifestó la atención dispersa y falta de colaboración por parte de ciertos alumnos.

Se pudo rescatar que los niños no mencionaron los valores durante el juego tal como las palabras de cortesía y amabilidad de la manera que la docente lo hubiera deseado, sin embargo, se considera que las acciones fueron las apropiadas solo fueron pocos los incidentes, pero se resolvieron dejando en los niños un aprendizaje de excelencia y el comportamiento fue el adecuado durante la actividad.

Al concluir la actividad propuesta durante la fase de Intervención fue importante considerar que el trabajo docente es fundamental para el desarrollo en los niños desde edades muy tempranas como lo es la práctica de valores.

Se propuso la situación didáctica el restaurante como un espacio dinámico y creativo donde cada una de las estrategias didácticas desarrolladas en este proyecto tenían como propósito la práctica de valores en los niños preescolar ya que surgió de la necesidad de que ellos no los llevaban a cabo.

Uno de los logros que se evidenció con la aplicación de este proyecto de innovación se observó cuando los niños participaron en las diversas actividades en las que se les brindó el espacio para actuar de manera independiente, el logro y disfrute de los niños fue el jugar de manera espontánea y convivir con sus compañeros y comportarse de la mejor manera.

Según el PEP 2011

El juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Las niñas y niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e ideas y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. Ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética” (SEP, 2011, p. 21)

La actividad del restaurante fue simbólica para los niños llevándola a la realidad al ejercer su capacidad de imaginación utilizando variados objetos y elementos mismos que les permitieron establecer una situación de la vida cotidiana en el aula representando los distintos roles que cada uno desempeño durante los juegos.

Durante el desarrollo del juego los niños interactuaron haciendo uso del lenguaje, lograron centrar su atención, imaginaron, controlaron sus impulsos de agresividad, despertaron la curiosidad, explicaron estrategias para resolver problemas que se les manifestaron, logrando una empatía grupal.

Participar durante el juego permitió al niño practicar los valores y tener un comportamiento adecuado en las interacciones con sus demás compañeros.

Estrategia: Había una vez un circo.

Para iniciar la clase se les preguntó a los niños ¿Qué son los valores?, a lo cual ningún niño respondió, se siguió la clase dándoles algunos ejemplos de situaciones y que ellos indicaran si son correctas para que fueran identificando y nombrándolos, el A1 mencionó que su mamá le dice que hay que compartir su lonche, a lo cual el A2 menciona que también puede compartir sus colores y su pegamento si algún compañerito no trae, ya la clase iba tomando sentido con los compañeros que aportaban comentarios ya que al principio desconocieron la palabra valor.

Se les proyectó un video “los valores para niños” a lo cual estuvieron muy atentos, enseguida se les mostró unas imágenes de cada uno de los valores, se les nombraba el valor y se les preguntaba a que creen que corresponda, ellos se basaban en las imágenes y contestaban, se les pidió que pusieran un ejemplo ya sea de alguna situación en casa o en la escuela. A cada niño se le iba repartiendo una hoja de trabajo con dibujos alusivos a cada valor y mientras se les entregaban, se presentaban situaciones como:

A3: Empezó a colorear sin que se le diera la indicación

Docente: Debemos esperar a escuchar las indicaciones, hay un valor que se llama paciencia, en donde se debe tener calma y tranquilidad para hacer las cosas bien y evitar equivocarnos ya que las cosas bien hechas requieren de tiempo y disponibilidad.

A4: Agredió a una compañerita empujándola del brazo

Docente: ¿Qué sucede?, ¿Estás bien?, se acerca a la niña, observando primero si la niña se encuentra bien.

A9: Es que quería sacarle punta a mi color y él me empujo

Docente: Recuerda que hay que ser respetuosos y tolerantes en todo momento es importante practicar los valores porque así la convivencia es de armonía y evitar ese tipo de incidentes de faltas de respeto.

Docente: ¿Qué crees que debes hacer?

A4: Pedirle disculpas

La docente felicitó al alumno por responder a la manera correcta ante una situación así comentándole que de ahora en adelante evitará esas acciones que dañan a los demás.

Después de comentar sobre cada uno de los valores, se les dijo que lo colorearan, y al finalizar lo pegaran en un lugar visible en el aula para tenerlos presentes durante las actividades a realizar.

Enseguida la maestra les hizo algunas preguntas:

Docente: ¿han ido alguna vez a un circo?

A1.- yo sí y hay animales

A2.-yo no maestra, mi mamá nunca me ha llevado

A3.- yo fui y hay payasos con pelotas

A4.- a mí me gustan los circos y comer palomitas

A5.- yo fui con mi mamá, mi hermana y mi papá

Docente: ¿Qué hay en un circo?

A6.-Payasos

A7.-Una persona que anda en una moto y se mete en una rueda

A8.- Bailarinas

A9.-El que lanza las pelotas

A10.- El que doma los animalitos, que no son peligrosos

Enseguida la maestra les mostró un video sobre un que es un circo, en el observaron cómo lo instalaban, todos estaban bien emocionados y sonreían, señalaban lo que veían, y se sorprendían.

Después se les mostraron imágenes de los personajes del circo y empezaron a comentar:

A11.-Hay un león

A12.-Amí me gusta el ula ula

A3.- A mí me daban miedo los payasos, pero ahora que estoy grande ya no

A4.-Para que se ganen dinero

A5.-Esta padrísimo

Docente: ¿Ustedes creen que los personajes del circo practiquen los valores?

A13.-Si cuando acomodan

A14.-Para que se diviertan

A1.-Todos son amigos

A6.- Les dan de comer a los animales

A9.-Porque si uno se cae no deben de burlarse

La clase continuó preguntándoles:

Docente: ¿Les gustaría jugar al circo?

A1.- Si, es muy divertido

A2.-Pero donde lo vamos a hacer, ha se haya atrasito lo podemos poner

A3.-Yo quiero ser un domador

A4.-Yo quiero ser payaso

A5.- Podemos hacer un poco más de espacio en las sillas y las mesas para hacer un círculo

Docente: ¿Qué nombre le podemos poner al circo?

Una niña de inmediato dio respuesta a lo que todos estuvieron de acuerdo

A1.-El circo de los niños Juniors

Se les platicó que se necesitarían sábanas para hacer la carpa del circo y empezaron a participar:

A1.- Yo traigo una

A2.-Ya tengo una idea la podemos hacer en la cancha allá hay mucha sombra

A3.- Yo le voy a pedir una a mi mamá

Mientras platicaban sobre la organización de la puesta en escena había niños distraídos, que se ponían de pie y que se iban a tomar agua, a lo cual la docente aprovechaba esos momentos para retomar acerca de los valores, dirigirse hacia donde estaban pegados los valores que habían coloreado, y les mencionaba el valor y sobre que se trataba, para que ellos los vayan practicando e identificando.

Enseguida fue el momento de elegir el personaje, la maestra fue anotando en el pizarrón algunos personajes:

Docente: ¿Qué personaje van a elegir?

A1.- Yo quiero ser bailarina

A2.- Yo malabarista, con unas pelotas, porque yo puedo lanzar pelotas

A3.- Yo un equilibrista, y me voy a traer mi bici

A4.-Yo con el ula ula

A5.- Yo soy un payaso

Mientras platicaban sobre la organización la (A5) mencionó podemos invitar a nuestros papás para que nos vengan a ver, así que todos acordaron lo mismo el (A4) opinó que se podía invitar a los niños de al lado, a lo cual la maestra les comentó que estaba de acuerdo en presentar el circo a los padres de familia, así que les dijo que se tendrían que hacer los boletos.

Al finalizar la mañana la maestra les mencionó que de acuerdo a cada personaje que eligieron buscarán en casita un disfraz y los materiales que utilizarán para presentar su espectáculo.

Puesta en escena del Circo de los niños Juniors

Al día siguiente llegaron con su disfraz y sus materiales para su show, solo un niño no trajo nada, comentó que su mamá no le había encontrado ningún disfraz

A1: Nosotros te prestamos el material para que presentes tu show

Docente: ¿De qué manera podemos aplicar un valor con el compañero? Nadie respondió por lo que la maestra mencionó el valor de compartir.

Docente: ¿De qué manera vamos a compartir con el niño?

A2: Para que pueda hacer el show

Docente: ¿Por qué vas a ser responsable con lo que te presten?

A2: Porque se lo tengo que regresar y lo tengo que cuidar.

La maestra fue haciendo preguntas a los alumnos para llegar a las respuestas y hacer que los niños, reflexionarán y pudieran expresar sus ideas.

Las hojas de trabajo habían quedado pegadas dentro del salón así que las retomó, señalando cada valor y preguntándoles acerca de ellos.

Docente: ¿Para qué nos sirven los valores?

A1: Para vivir feliz

A2: Para ayudar a su mamá

A3: Para que se sienta feliz mi mamá

A4: Para que obedezcamos a mi mamá

A5: Para hacer amiguitos

Mediante una retroalimentación sobre los valores se les iba platicando poniendo de ejemplo algunas situaciones que se viven en el salón y se les preguntaba acerca de donde aplican ellos cada valor. Durante la retroalimentación la educadora se dio cuenta que el valor de compartir, amistad, paciencia, y respeto son los valores que más identifican en situaciones de su vida:

Docente: ¿Qué es el valor del respeto?

A15: Compartir las cosas

A16: Compartir los juguetes

A17: Compartir el lonche

Docente: ¿Qué es la amistad?

A1: Amor

A2: Ser amable

A3: Hacer feliz a un amiguito

A4: Jugar

Enseguida se fueron al patio cada niño se llevó su silla y su material, se les pidió apoyo para poner las cortinas simulando la carpa del circo, a lo cual todos apoyaron, acomodaron su silla y el A1 se dio cuenta que un compañero A4 no tenía silla se para y se dirige al salón.

Docente: ¿A dónde vas?

A19: A traerle una silla a Ethan porque no tiene

Cuando llegó la maestra lo felicitó, por que aplicó uno de los valores que están aprendiendo la solidaridad con su compañero ya que es un niño con Síndrome de Down.

Los padres de familia llegaron y tomaron sus respectivos lugares. Los niños estaban muy emocionados, en ocasiones se desordenaban un poco y la maestra aprovechaba para mencionarles el valor del respeto, la paciencia, la tolerancia, mientras les hacían travesuras a sus compañeros, o no esperaban su turno para hablar.

Enseguida se dio inició a la función del circo la maestra fue el director del circo, e iba presentando cada uno de los shows, y les ponía música de fondo, animando al público.

Cada uno de los niños pasó al escenario a presentar su show, algunos ya lo traían preparado y hasta pedían la canción que querían para su show, tanto padres como niños se admiraban de los movimientos y situaciones que presentaban los niños ya que cada uno mostro lo mejor de sí.

Enseguida fue el turno de A8 la maestra le puso música de payasos y el niño se puso en el centro del escenario y empezó a bailar de una manera muy graciosa y todos empezaron a reír, él no dejó de actuar, seguía bailado y sonriendo muy contento por lo que estaba haciendo. Todos le brindaron un fuerte aplauso.

El alumno (A3) no había llevado su material de domador lo había dejado en el aula, la maestra lo nombró para que pasara y corrió al salón quedándose a medio camino con sus cosas, no aceptó acercarse y no presentó su número, ya cuando todos estaban en el salón ya sin padres de familia la maestra le pidió que presentara su número a lo que no accedió. Un alumno dijo A3 “le da miedo el público”, incluso le dijo “cobarde”, en ese momento la maestra le mencionó los valores sobre todo el de respeto y empatía, ya que a él a lo mejor si tiene miedo a participar en público y que hay que ponerse en su lugar y entender que si no quiere participar no se le debe obligar y menos ofenderlo hay que respetarlo, no diciéndole palabras feas que lo lastimen, el A3 solo respondió “sí” con una actitud de arrepentimiento.

También en el aula se retomó todo lo que hicieron en el patio durante la presentación del circo:

A1: me gustó mucho el juego del circo

A2: Mi mamá me dijo que lo hice muy bonito

Docente: ¿Cuáles valores se practicaron?

A1: El respeto

A2: La paciencia

A3: El portarnos bien

A4: Compartimos

A5: Esperamos nuestro turno

Docente: ¿Cuándo fueron tolerantes con (A1)?

A17: Cuando le prestamos cosas

A18: Yo vine a invitar a A4 al circo y no quiso

Docente: ¿Cómo lo invitaste?

A19: Le dije cosas bonitas, pero no quiso le daba vergüenza.

Docente: Te felicito por aplicar el valor de la amistad con tu compañero apoyándolo, invitándolo, platicando con él y acompañarlo para darle fortaleza para participar, eso es ser un buen amigo.

Mientras la maestra platicaba con los niños y les hacía preguntas algunos niños se distraían, jugaban, se paraban, pedían permisos de ir al baño a tomar agua, así que la maestra llamaba su atención recordándoles el valor del respeto, ya que no guardaban silencio, ni ponían atención cuando estaba hablando, lo mismo cuando todos participaban al mismo tiempo se les recordaba que hay que respetar la participación de sus compañeros, esperando su turno para hablar siendo pacientes y tolerantes.

Durante la organización y puesta en escena del circo fueron surgiendo muchas actitudes y situaciones por parte de los niños, que daban pie a retomar y recordar que son los valores y nombrar a cada uno de acuerdo a la situación que se estaba viviendo, de esa manera a los alumnos les queda más claro los valores y cuando deberán aplicarlos.

Tabla 1. Lista de cotejo.

Participación de los alumnos en la actividad	Logrado	No logrado
Total de alumnos 21	20	1

El libro para las familias (SEP, 2013, p. 38) menciona

A los niños pequeños les agrada representar personajes y situaciones vividas o imaginarias. Es común que quieran asumir el rol de personajes que conocen porque los han visto en historietas, programas de televisión, películas o cuentos que han leído. Este juego es divertido y se puede repetir con frecuencia para estimular la imaginación, la expresión de ideas y emociones, y la confianza de los niños en sí mismos. Consiste en improvisar un espectáculo musical, ya sea de baile, canto o interpretación con algún instrumento o bien de teatro, representando un cuento conocido.

Estrategia: La tiendita.

Se inició comentando y recordando los valores con la pregunta:

Docente: ¿Qué son los valores?

A1: Portarnos bien

A2: Respetar a nuestra maestra

A3: Esperar el turno

A4: Compartir nuestras cosas

A5: Guardar silencio

La idea acerca de los valores ya iba quedando más clara con los alumnos, ya tenían más noción de los conceptos, aunque aún algunos no los mencionaban por su nombre solo nombraban ejemplos de situaciones en donde se empleaban los valores.

Para empezar a trabajar sobre la tiendita se les preguntó:

Docente: ¿Ustedes saben que es una tienda?

A1: Es donde venden Sabritas

A2: También venden dulces

A3: Es como Soriana donde vamos a comprar cosas

A4: Yo ya voy a la tienda solo

A5: Venden comida

Docente: ¿Qué venden en una tienda?

A6: Cosas para comer

A7: Paletas

A8: Sabritas

A9: Yogurt

A10: Juguetes

Docente: ¿Ustedes han ido a comprar a una tienda?

A1: Si

A2: Si

A3: Yo ya he ido sola a la tienda con mi hermana

A4: Yo voy con mi mamá y mi papá

A5: A mí, mi papá me lleva y me compra cosas

Docente: ¿Ustedes creen que en la tienda practiquen los valores?

A12: Si

A13: Si

A14: Si

A15: Si

A16: Si

Docente: ¿Qué valores practicarán en la tienda?

A1: Paciencia

A2: Respetar

A3: Esperar

A4: Estar en silencio

A17: Respetar a las mujeres

La maestra les platicó que en el aula se va a jugar a la tiendita para aplicar y seguir aprendiendo los valores, que entre todos la organizarán eligiendo cada uno el rol que desea durante el juego y las responsabilidades de cada uno:

Docente: ¿Cómo les gustaría que se llamará la tiendita?

A1: La tienda en el salón

A2: Vendiendo en la tiendita

A3: La tiendita de la maestra

Docente: Vamos a elegir el nombre levantando la mano según el que más les guste.

El nombre se eligió de forma democrática para tomar en cuenta a todo el grupo y así llegar a un común acuerdo.

Docente: El nombre ganador es “La tiendita de la maestra”

Todos: Si

Enseguida se organizaron los equipos para acomodar las mesas, y los productos a vender, escribir los precios en papelitos y pegarlos a las envolturas, repartir el dinero, todos aceptaron emocionados las actividades a realizar, aunque si se distraían, haciendo un poco de desorden poniéndose a platicar, a brincar, a correr, me acercaba a ellos y aprovechaba esas situaciones para mencionarles los valores que no estaban respetando, como la colaboración, el respeto, la tolerancia, a lo cual accedían y se integraban a la actividad.

Cuando todo estuvo listo y acomodado, les dije que eligieran que rol querían desempeñar, aunque todos iban a tener la oportunidad de ser clientes o vendedores.

Se dio inicio al juego, 6 niños fueron los vendedores de la primera ronda, no empezaron a emplear los valores ya que había desorden, gritaban, no se formaban para que los atendieran, les gritaban a los clientes cuando se les olvidaba pagar, llegó el momento de intercambiar los roles, pero antes la maestra les recordó que hay que tener siempre en cuenta cada uno de los valores que hemos mencionado para que el juego fuera más divertido.

Mientras tanto la maestra se desplazaba por todo el salón observando sus acciones y actitudes, se acercaba a los niños y les preguntaba:

Docente: ¿Cómo podemos aplicar la tolerancia?

A1: Esperando el turno

Docente: ¿Cómo podemos esperar el turno?

A2: Esperar que ella compre

Docente: ¿En la tienda de soriana cómo esperas tu turno?

A3: Formada como las personas

Docente: Muy bien entonces tenemos que esperar haciendo una fila para esperar el turno siendo tolerantes y respetar el turno

Docente: ¿Cuándo ya compramos el producto que debemos de decir?

A7: Gracias

A8: Por favor

Docente: Excelente, muy bien, debemos de pedir las cosas por favor y dar las gracias, que son palabras de cortesía.

El juego continuó los niños estaban muy divertidos y siguiendo el rol que cada uno tenía. Llegó el momento de terminar el juego y momento de ordenar.

Docente: Vamos a colaborar todos acomodando nuevamente cada uno de los objetos y cosas en su lugar.

Todos acomodaron, se apoyaban a acomodar las mesas, tiraron la basura, guardaron sus cosas en la mochila, acomodaron las sillas, guardaron las monedas y billetes.

Docente: ¿Qué les pareció el juego?

A1: Muy divertido

A2: Me gustó jugar a la tiendita

A3: Le voy a decir a mi mamá que jugamos a la tiendita

A4: Yo le voy a decir que me gustó vender

A5: A mi gustó mucho

Docente: ¿Cuáles fueron los valores que se aplicaron de manera constante durante el juego?

A6: El respeto

A7: La paciencia esperando mi turno para comprar

A8: Diciendo por favor y gracias

A9: Hicimos una fila para esperar

A10: La esperanza, porque estamos esperando que se vaya el niño que estaba

Docente: ¿Cuáles valores no se respetaron durante el juego?

A11: a mí me robaron

Docente: ¿Que te robaron?

A12: Unas galletas, no las pagaron

Docente: Entonces no aplicaron el valor de la honradez, recuerden que hay ser honrados no tomando cosas ajenas, ya que ese comportamiento no es de una persona buena y educada porque puede haber consecuencias por sus malos actos, ya que faltó a los valores que como personas debemos de tener, así también ser honestos diciendo la verdad, esta es una situación de juego donde estamos conociendo los valores pero hay consecuencias graves si no los aplicamos correctamente en los lugares a donde vayamos.

Docente: ¿Entonces en las tiendas también aplican los valores?

Todos: Si

Docente: ¿Fue divertido jugar respetando los valores?

Todos: Si

A1: Es más divertido

Docente: ¿En qué momento aplicamos el valor de la colaboración?

A1: Cuando recogimos el material

A2: Cuando acomodamos las mesas

Docente: ¿Cuándo practicamos la responsabilidad?

A1: Tenemos que jugar bien

A2: Con el material

Con los cuestionamientos y reflexiones de los niños se dio por terminada la actividad.

Los niños al jugar improvisan, le dan vida a los materiales, establecen diálogos, imaginan, e imitan las acciones y conductas de los adultos, es por ello que en las situaciones de juego la maestra debe de observar de cerca para escuchar, orientar y sugerir cuando sea necesario para que el verdadero aprendizaje se vaya generando. Los cuestionamientos que constantemente la educadora hace a los niños son para lograr que expongan sus puntos de vista, reflexionen sobre sus acciones y lleguen al análisis de lo que observan y escuchan.

La experiencia de jugar a la tiendita dentro del aula provocó en los niños la curiosidad y el asombro, mismos que apoyaron a que ellos imitarán acciones de los adultos pero que al mismo tiempo reflexionaron sobre la forma correcta de actuar y de convivir con sus compañeros, para que el juego fuera divertido.

Haciendo una evaluación de la estrategia, los valores que se hicieron presentes durante el juego fueron tolerancia, paciencia, colaboración y responsabilidad además se usaron las palabras de cortesía, por favor y gracias durante la interacción, y los valores que no se mencionaron de acuerdo a sus vivencias fueron el de honradez, los niños expresaron que se divirtieron mucho siendo esto lo que se pretende que mientras juegan se diviertan y aprendan.

El libro para las familias (SEP, 2013, p. 47) menciona

En la escuela los niños también deberán colaborar con sus compañeros, para realizar actividades en equipo, cantar, bailar, realizar juegos, hacerse

cargo de la limpieza del salón cuando han tomado su refrigerio o realizado una actividad con diversos materiales.

El resultado de una actividad escolar, para la que se ha requerido el esfuerzo y la colaboración de todos, es gratificante, al recordar lo hecho, los niños pueden percibir cómo la suma de los esfuerzos ha logrado el resultado y se motivarán para participar con los demás siempre que sea necesario.

Estrategia: Hoy toca cine.

Se comenzó la mañana platicando y cuestionando a los niños acerca de los valores

Docente: ¿Qué son los valores?

A1: Es portarnos bien

A2: Hacer caso

A3: Respetar a la maestra

A4: Levantar la mano

45: No pelear, ni decir cosas feas a los niños

Docente: ¿Para qué sirven los valores?

A1: Para jugar bien

A2: Para respetar

A3: Para no pelear

A4: Para no pegarles a nuestros amiguitos

A5: A mí no me gusta que me digan cosas feas

Docente: ¿Ustedes creen que las personas que trabajan en el cine practican los valores?

Todos: Si

Docente: ¿Qué valores practicarán?

A6: Respeto

A7: Paciencia

A8: Compartir

A9: Amistad

A10: No robar

Enseguida se les mostraron algunas imágenes sobre distintos momentos en un cine para que los alumnos nombren los valores que se observan en las imágenes.

Los niños ya nombraban los valores, ya los identificaban y ese era un gran logro el apropiarse de ellos.

Después se les comentó que si les gustaría en el aula hacer una función de cine jugando siempre poniendo en práctica los valores. Todos los niños muy emocionados estuvieron dispuestos.

Los niños empezaron a hacer preguntas, a comentar sobre la película que deseaban ver, sobre quien iba a vender las palomitas, entre otras.

Para ello la docente les dijo que tenían que organizarse para practicar el valor de la responsabilidad en donde cada uno será responsable de traer de casa palomitas, de hacer los boletos, de traer monedas de juguete de casa, y de organizar la tiendita.

Se formaron los equipos para hacer los boletos, organizar la tiendita, designar los roles de los niños que venderían los boletos, hacer el cartel de la película, los niños que venderían las palomitas.

Fueron 3 opciones de películas que se anotaron en el pizarrón y a manera de votación se eligió la película "Canta 2" y el equipo que le tocó hacer el cartel se dispuso a hacerlo, los niños estaban contentos, hubo un niño que organizó el equipo, en pintar y escribir, siendo una excelente idea por parte del alumno.

El otro equipo realizó los boletos escribiendo el nombre de la película, le preguntaron a la docente cómo escribir el nombre a lo que ella solo los orientó diciéndoles que es como ellos lo logaran, les dijo en voz alta las palabras para que ellos escucharán el sonido de las letras y las identificaran basándose en el abecedario que está pegado en la pared, les menciono que si se les dificultaba identificar algún sonido se dirigieran a ella y juntos lo resolverían pero era importante intentarlo.

Los niños que les tocó vender organizaron las mesas, e hicieron los papelitos escribiendo los precios.

Todo quedo listo para jugar a la mañana siguiente.

Al día siguiente todos llegaron felices preguntando a qué hora jugarían al cine, la docente les comentó que hay que tener paciencia y ser tolerantes.

Llegó la hora de jugar y de ser responsables con los acuerdos de un día anterior. Los niños que les tocaba vender tomaron sus lugares, los niños se salieron del salón e hicieron fila para esperar para comprar su boleto, pagar y entrar a la sala para ver la película.

Se les recordó que para que el juego fuera muy divertido habría que recordar los valores y aplicarlos en el juego.

Mientras estaban formados esperaban con paciencia, esperaban su turno para comprar, pagaban, entraban y se sentaban en su silla, platicaban si hacer ruido. Cuando compraban algunos niños pedían las palomitas por favor, daban las gracias, una niña saludó al vendedor al llegar a la taquilla, algunos se preocupaban por sus amigos porque no traían dinero y por qué no habían traído palomitas, y les mencionaban te comparto de las mías.

Durante la proyección de la película todos guardaban silencio y si alguno hablaba los demás empleaban la onomatopeya “shhhhhhhhhh”.

Cuando terminó la película los niños mencionaron:

A1: Estuvo muy bonita la película

A2: A mí me gustó mucho

A3: Estuvo muy divertido

A4: Vamos a ver otra película

A5: Podemos invitar a nuestros papás

Docente: ¿Les gustó el juego del cine en el salón de clases?

Todos: si

Docente: ¿Qué aprendimos con el juego del cine?

A6: Los valores

A7: El respeto

A8: A compartir

A9: La amistad

A10: La paciencia

Docente: ¿Podemos de ahora en adelante en el aula, en la casa, y en todos los lugares a donde vayamos aplicar los valores? Todos: Si

Con las estrategias aplicadas se produjeron cambios importantes en las actitudes y acciones de los educandos se dio la pauta para crear un nuevo clima de armonía en el aula, nuevas formas de compartir y convivir, los niños al jugar poco a poco fueron asimilando los conceptos de los valores, apropiándose de ellos entendiendo en qué momento utilizarlos, se dieron cuenta que es más divertido jugar si los ponemos en práctica, ahora solo será momento de continuar poniéndolos en práctica no dejarlos de lado, tanto en casa como en la escuela, seguir mencionándolos y recordándoles en cada situación para que se apropien de ellos y no los olviden. Continuar con el ejemplo y la práctica hará que los niños nunca olviden lo aprendido y crezcan en un ambiente de armonía en donde ellos serán unas grandes personas.

El programa de Educación Preescolar 2017 menciona

El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela. El juego simbólico es especialmente importante en esta etapa, pues las situaciones que los niños representan son expresión de su percepción del mundo social y adquieren una organización compleja y secuencias prolongadas. (SEP, 2017. P. 310)

El juego es el más alto nivel del desarrollo de un niño. Entrega alegría, libertad, satisfacción, descanso interno externo y paz con el mundo. Los juegos de la infancia son las hojas germinadas de una vida posterior (Froebel).

Conclusiones

La docente preocupada por la gran problemática que es la falta de valores en la sociedad y viéndolo reflejado desde el actuar de la niñez, se analizó y se reflexionó sobre la mejor forma de lograr un cambio desde la gran labor docente y es por ello que se diseñaron estrategias innovadoras para trabajar con los alumnos y así poder lograr una nueva generación de alumnos con valores firmes que sean la esperanza de un nuevo porvenir.

El trabajar con niños pequeños es una experiencia muy enriquecedora y gratificante ya que nunca se deja de aprender y que cada día no solo la docente sorprende a los alumnos sino ellos también sorprenden con lo capaces que son y que motivan a ser un mejor docente cada día, pensando siempre en brindarles los mejores aprendizajes para que sean grandes alumnos con un futuro lleno de éxitos y que con nuestra labor podamos guiar para que sobresalgan.

Durante la aplicación de las estrategias los niños se mostraron muy emocionados y participativos ya que para ellos era divertido y sorprendente jugar utilizando material diverso e inusual en el aula y adaptar los espacios para recrear escenarios de la vida real puesto que ellos mismos colaboraban en la organización, ellos tienen el concepto de ir a la escuela significa escribir, pintar, recortar, entre otros, sin embargo las actividades diferentes, innovadoras y creativas fue lo que mantuvo su interés y el juego fue fundamental puesto que ellos aprendieron jugando e interactuando con cada uno de sus compañeros y el aprendizaje se fue dando de manera fluida y divertida.

El interés de los alumnos no se perdió y al final de cada mañana de trabajo los niños habían aprendido cosas nuevas que al día siguiente iban a poner en

practica sin que por parte del docente se les impusiera, se iban apropiando tanto del nombre y el concepto de cada valor, que con el juego descubrían aceptando lo que esta mal y lo que esta bien en la convivencia con los demás.

Después de haber aplicado cada una de las estrategias diseñadas y realizando una comparación con la evaluación inicial, se llega a la conclusión que se obtuvieron logros significativos en el comportamiento de los alumnos. Los objetivos planteados al inicio se cumplieron casi en su totalidad ya que se observan cambios positivos en los educandos en sus acciones y relaciones sociales con sus compañeros.

Los alumnos del grupo de 3° A ahora trabajan de acuerdo a los valores morales poniéndolos en práctica, siendo empáticos, solidarios, afectivos y respetuosos con sus compañeros, ya que es indispensable que al conocer e identificar los valores ahora en las distintas situaciones que se presentan en el aula puedan aplicar buenas acciones y comportamientos entre sus pares.

Se concluye que la familia es la primera instancia formadora de valores sin embargo la escuela debe colaborar para brindar una enseñanza de calidad.

La escuela logra sus objetivos con el apoyo y colaboración de los padres de familia es por ello que el trabajo en equipo, así como una comunicación efectiva y de buenos modales, debe existir para ser ejemplo a seguir por los niños y así lograr una educación de excelencia.

El lenguaje oral ahora es su prioridad para solucionar conflictos, comunicarse y expresarse, ya que dialogar de manera pacífica les permite relacionarse y aprender de los demás ahora utilizan las palabras de cortesía como

por favor, gracias, me disculpas y aceptan que cambiando sus acciones y actitudes es más divertido convivir.

Se concluye también que al modificar la práctica educativa utilizando el juego como estrategia de aprendizaje para favorecer los valores morales es un factor clave para que el niño acceda y alcance los aprendizajes esperados ya que es una herramienta que proporciona placer y diversión al niño, estimulando sus capacidades brindándole seguridad y libertad, para relacionarse de una manera positiva.

En el aula constantemente deben de seguirse poniendo en práctica para que en su futuro próximo sean personas de bien, lleno de logros y las dificultades las enfrenten con inteligencia y buenos modales.

Referencias

ARTICULO 3, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
(REFORMADO, PRIMER PARRAFO, D.O.F.15 DE MAYO DE 2019)

Acosta de Valera, Páez y Vizcaya. Maestría en Desarrollo Curricular, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. ¿Es posible educar en valores en las instituciones educativas?

Bolívar, A, (2012) la importancia del juego.

Cabrera Morgan, Liza. La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima.

Cedeño-Suárez, M. A. (2001). Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo. Actualidades investigativas en Educación.

DIF (2010) Libro los valores en educación preescolar. Cd. Victoria, Tamaulipas, México

DIF (2013) Pilares de la Familia Tamaulipeca. Educación en Valores. Libro del maestro, preescolar 2. Cd. Victoria, Tamaulipas, México MMXIII

García Ruiz (2020). Las actividades lúdicas para fortalecer los valores en educación preescolar. Tesis en opción al grado de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad-281 Cd. Victoria, Tam.

Guevara, Zambrano de Guerrero, Evies, Revista Educación en Valores ¿Para qué educar en valores?

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2013). Metodología de la Investigación Mc Grall Hill.

Kohlberg, L. (2012) “Estadios evolutivos del razonamiento moral”

- Linde Navas, Antonio LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG: UNA UTOPIA REALIZABLE Praxis Filosófica, núm. 28, enero-junio, 2009, pp. 7-22 Universidad del Valle Cali, Colombia
- Londoño Camila (2017) Historias docentes. 7 frases de Friedrich Froebel que todo educador/a de párvulos debería conocer.
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: EDICIONES MORATA, S.L.
- Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles El juego en los niños: enfoque teórico. Septiembre, 200. 1Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- Michel Soetard. Revista Padres y maestros. Abril 2013. No 350
- Pérez Estello (2020). El juego; estrategia para fomentar los valores en alumnos de primer grado de Educación Secundaria. Tesis en opción al grado de Maestría Universidad Pedagógica Nacional. Unidad-281 Cd. Victoria, Tam.
- Pérez, S. (2020). El juego; estrategia para fomentar los valores en alumnos de primer grado de educación secundaria. Tesis en opción al grado de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad-281 Cd. Victoria, Tam.
- Pérez Serrano (2002). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Madrid: La muralla.
- Quera Colominna, Subirana Vilanova, 1998. VALORES PARA VIVIR Un Programa Educativo Manual para Educadores I.
- Ramos Crespo María G. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias Pedagógicas Teorías para Educar mejor en Valores: KOHLBERG, VYGOTSKI, BANDURA, MASLOW y otros.

Ruiz Quiroga (2010). Temas para la Educación revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía.

S/A CAPITULO III LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

S/A Las seis etapas del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

S/A. Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza.

Nº 7 marzo 2010

SEP (2010) Libro los valores. Educación Preescolar. Manual Facilitador para el desarrollo docente expedido por el DIF, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México.

SEP (2011) Programa de Estudio, Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. Argentina 28, Centro 06020, Ciudad de México.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Argentina 28, Centro 06020, Ciudad de México.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación inicial Guía para padres. La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida. Argentina 28, Centro 06020, Ciudad de México.

SEP (2018) Libro Juego, valoro y aprendo en Preescolar. Argentina 28, Centro 06020, Ciudad de México.

SEP (2019) Libro para las familias. Educación Preescolar. Argentina 28, Centro 06020, Ciudad de México.

SEP (2020) Libro para las familias. Educación Preescolar. Argentina 28, Centro 06020, Ciudad de México.

Taylor y Bogdan (1987) introducción a los métodos Cualitativos de investigación.

Paidós, Barcelona

APENDICES

CUESTIONARIO A MAESTRAS

- 1.- ¿Cuál es su nombre completo?
- 2.- ¿En qué escuela presta sus servicios?
- 3.- ¿Cuántos años tiene de servicio?
- 4.- ¿Cuál es su función en la escuela?
- 5.- ¿Cuál es su influencia en la formación de los niños?
- 6.- ¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan en cuanto a indisciplina?
- 7.- ¿Qué son los valores morales para usted?
- 8.- ¿Qué papel juega el docente en la enseñanza de valores?
- 9.- ¿Por qué es importante la enseñanza de los valores para un desarrollo integral del niño?
- 10.- ¿Dentro de su práctica docente implementa los valores y de qué manera?
- 11.--¿Cuáles son los valores que usted promueve como prioridad y por qué?
- 12.- ¿Cuáles considera usted que son los principales aspectos que influyen en la falta de valores?
- 13.- ¿Incluye en su planificación la enseñanza de valores? ¿De qué manera?
- 14.- ¿Qué herramientas utiliza para evaluar a los alumnos en cuanto a los valores?
- 15.- ¿Cuáles son los valores que más carecen sus alumnos?
- 16.- ¿Qué alternativas de solución considera necesarias para mejorar el comportamiento de los alumnos?
- 17.- ¿Qué se pretende lograr con la práctica y adquisición de los valores en los alumnos?

- 18.- ¿Qué implica fomentar los valores en los niños?
- 19.- ¿Qué acciones implementaron los padres de familia en cuanto a fomentar los valores en los niños?
- 20.- ¿Tiene el apoyo de los padres de familia en cuanto a la práctica de valores?
- 21.- ¿De qué manera apoyan los padres de familia en cuanto a la indisciplina de los alumnos?
- 22.- ¿Qué es el juego simbólico para usted?
- 23.- ¿Implementa el juego como estrategia para la enseñanza en los alumnos?
¿De qué manera?

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿Cuál es su nombre?
- 2.- ¿Cuántos años tiene?
- 3.- Estado civil
- 4.- Dirección
- 5.- ¿Cuál es su último grado de estudios?
- 6.- ¿En qué trabaja? Y ¿Cuál es su horario de trabajo?
- 7.- ¿Quién se encarga de la educación del niño(a)?
- 8.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a)?
- 9.- ¿Cuántos hermanos tiene el alumno(a)? Y ¿de qué edades son?
- 10.- ¿Con quién juega el niño(a)?
- 11.- ¿A qué juega el niño(a)?
- 12.- ¿Cuánto tiempo le dedica al juego(a)?
- 13.- ¿Los papás juegan con los niños(as)?
- 14.- ¿Qué son los valores morales para usted?

15. ¿Conoce usted los valores y cuales les inculca usted a su hijo(a)?
- 16.- ¿De qué manera le inculca usted los valores a su hijo(a)?
- 17.- ¿Considera que son importantes los valores y por qué?
- 18.- ¿En qué momento practica su hijo los valores?
- 19.- ¿Durante el juego con sus iguales cuáles son sus actitudes más frecuentes?

ENTREVISTA AL ALUMNO

- 1.- ¿Cómo te llamas?
- 2.- ¿Cuántos años tienes?
- 3.- ¿Con quién vives?
- 4.- ¿Con quién juegas?
- 5.- ¿Cuáles son tus juegos preferidos?
- 6.- ¿Te peleas con tus amigos? ¿Por qué?
- 7.- ¿Quieres a tus papás y a tus hermanos y por qué?
- 8.- ¿Te gusta prestar tus cosas? ¿Por qué?
- 9.- ¿Quién es tu amigo? ¿Por qué?
- 10.- ¿Cuándo algún niño te pega, que haces?
- 11.- ¿Te gusta venir al jardín?
- 12.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el jardín de niños?
- 13.- ¿Qué palabras dices que a los demás hace sentir bien?
- 14.- ¿Qué acciones haces que a los demás haces sentir mal?
- 15.- ¿Qué te hace feliz?
- 16.- ¿Qué te hace sentir triste?
- 17.- ¿Cómo te gusta que te traten tus amigos?
- 18.- ¿Cómo te gusta tratar a los demás niños?

- 19.- ¿Si en tu casa te regañan que haces?
- 20.- ¿Sabes cuáles son las consecuencias si tú golpeas o le dices cosas desagradables a un compañero?
- 21.- ¿Crees que haces bien o mal al pegarle a un niño?
- 22.- ¿Qué son los valores para ti?
- 23.- ¿Tus papás te enseñan los valores?
- 24.- ¿Tu maestra te enseña los valores?