



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA
SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR**

ELVIRA SILVA ESPARZA

CD. VICTORIA, TAM.

MAYO DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA
SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR**

Que para obtener el grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

ELVIRA SILVA ESPARZA

CD. VICTORIA, TAM.

MAYO DE 2022



DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 04 de mayo de 2022

C. ELVIRA SILVA ESPARZA

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **"ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR."**, opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. MTRO. ARMANDO JAVIER BADILLO SILVA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
PROFESORAL DE BACHILLERES
INSPECCIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIDAD 251
CD. VICTORIA, TAM.

ASISTENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 251 VICTORIA
C. FELIPE DE LA GARZA #1234
FRACC. LAS PALMAS

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y
SUPERIOR

TEL: (834) 31 67092

Agradecimientos

A DIOS:

Gracias por prestarme vida, salud y fortaleza, iluminándome en todos los momentos en que estuve a punto de desistir cuando creí todo perdido.

A MIS HIJOS:

Aldo Arael y Paúl Vidal
porque en una etapa importante de su vida fueron capaces de entender y -
estimularme para terminar mi carrera,
permitiendo privarlos del tiempo en el
que merecía estar con ellos.

A MI ESPOSO:

Por su paciencia y apoyo incondicional
para lograr una de mis grandes metas.

A MI MADRE (+):

que estando con vida y lejos de mí, me -
dio ánimo para continuar mis estudios.

G r a c i a s

Elvira

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en el Jardín de Niños “Independencia de México”, para obtener el grado de maestría, aborda las estrategias para favorecer la socialización en alumnos del 3ºA de preescolar, comenzando con la descripción del contexto escolar, social y áulico, enriqueciendo dicha información mediante los fundamentos teóricos y metodológicos. Además se presenta un análisis después de realizar un diagnóstico grupal a fin de conocer e indagar acerca de las principales dificultades de socialización más frecuentes en los niños, y con ello el diseño de ocho estrategias lúdicas aplicadas a los alumnos; se aplicaron cuestionarios a educadoras y entrevistas a alumnos del grupo de 3ºA Preescolar. Se puede mencionar que, con las estrategias aplicadas, los niños manifestaron cambios en su autonomía, convivencia, seguridad y desenvolvimiento en las actividades diarias, adquirieron un gran aprendizaje sobre como es el desarrollo de la socialización, ya que las estrategias que se desarrollaron fueron de manera lúdica, en donde ellos aprendieron a trabajar y convivir con sus pares en equipo dentro de un clima de armonía y respeto.

Palabras clave: Socialización, Juego, Valores, Familia, preescolar

Tabla de contenido

Introducción	6
Capítulo 1 Planteamiento	8
Antecedentes	8
Contexto institucional	11
Contexto social.....	12
Definición del objeto de estudio	13
Justificación	16
Objetivos.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos.....	18
Capítulo.2. Referentes teóricos	20
Conceptualización de socialización.....	20
Dificultades de socialización más frecuentes que presentan niños de 4-6 años.	23
Actividades para el desarrollo de la socialización	26
La propuesta oficial.	28
Sugerencias metodológico-didácticas.....	32
Formas de intervención pedagógica para el logro de los propósitos educativos	33
Capítulo 3.Fundamentos metodológicos.....	35
El enfoque cualitativo	35
Método investigación-acción.....	36

Sujetos participantes.....	37
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	38
La observación.....	38
Diario de la educadora	39
La entrevista	39
Cuestionario	40
Lista de cotejo.....	41
Procedimiento metodológico.....	42
Etapa de diagnóstico.....	42
Fase de intervención.....	46
Capítulo 4. Resultados	49
Fase diagnóstica.....	49
Concepto e importancia de la socialización.....	51
Interacción y comportamiento: dificultades	52
Interacción y cambios emocionales	53
Experiencias escolares.	54
Normas de convivencia.....	55
Material didáctico.	56
Confianza y seguridad.....	57
Fase de intervención.....	58
Estrategia 1. “Presentación del proyecto y la forma de trabajo”.....	59
Estrategia 2. La afectividad en el niño preescolar.....	60
Estrategia 3. Lo que me gusta y no me gusta.....	62
Estrategia 4. Mi cuerpo en movimiento.....	63

Estrategia 5. Amistad.....	64
Estrategia 6. La orquesta musical de los animales.....	66
Estrategia 7. Ven a jugar conmigo (mañana de trabajo con padres de familia).....	67
Estrategia 8. La loboteca.....	68
Comentarios finales después de la aplicación de las estrategias.....	70
Evaluación.....	72
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	78
Referencias.....	79
Apéndices.....	83

Índice de tablas y figuras

Tabla 1. Lista de cotejo: Habilidades Sociales.....	50
Figura 1. Cuadro de competencias sociales: primera etapa.....	49
Figura 2. Niños revisando cuentos	68
Figura 3. Niños leyendo cuento tres cochinitos	69
Figura 4. Exposición de personajes.....	70

Introducción

El alumno de edad preescolar, se encuentra en la formación del concepto de identificación; que es un proceso que lo lleva a sentir, pensar, y comportarse para desarrollarse, pero cuando se tiene una perturbación, ese desarrollo puede detenerse en algún momento, trayendo consecuencias que vienen a afectar la afectividad de toda la familia y sobre todo el desarrollo de la socialización en la escuela donde el niño cursa el nivel preescolar.

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes en el desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas, ya que el ser humano no se desarrolla en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie.

Este trabajo tiene como objetivo desarrollar actividades que propician la socialización en alumnos de preescolar, ya que se considera de gran importancia en el desarrollo y formación integral en edad preescolar.

El desarrollo de este trabajo, está enfocado en la investigación-acción, la muestra es intencionada porque hay criterios de selección, las técnicas e instrumentos son propios de este tipo de investigación, como son: entrevistas, cuestionarios, la observación.

Uno de los resultados relevantes de esta investigación es que existen problemas que enfrentan los alumnos en el aula de clase como: agresividad, peleas, ofensas, tristeza, alegría, miedo, timidez, aislamiento, gritos, ofensas.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos: En el capítulo uno se presenta el planteamiento del problema, se da a conocer cómo surge el problema motivo de la investigación, incluyendo antecedentes, el contexto y los objetivos propuestos. En el capítulo dos, se incluyen algunos referentes teóricos sobre el tema

del desarrollo de la socialización en preescolar. En el capítulo tres, se hace mención sobre los fundamentos metodológicos describiendo a los sujetos participantes en la investigación, tipo de investigación, técnicas e instrumentos utilizados, así como el análisis de los mismos y la propuesta de intervención aplicada; para detectar las situaciones que presentaban los niños, fue necesario aplicar cuestionarios a educadoras, así como entrevistas y cuestionario de habilidades de interacción social a los alumnos, además de la observación; esto con la finalidad de seleccionar estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo de la socialización en los alumnos e ir comprobando los avances dentro del aula. En el capítulo cuatro, se presentan los resultados de esta investigación, las conclusiones que se elaboraron al término de la investigación y las sugerencias que se consideraron adecuadas, las referencias consultadas que sustentan dicho trabajo y que son fundamentales para un mejor desarrollo del presente, se anexan al final.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Antecedentes

Los centros educativos son de gran importancia en la vida de los niños porque su contribución no es solo en la educación y el aprendizaje, sino en el desarrollo integral y social de cada uno de ellos.

Este proceso por el que pasa el hombre es de importancia trascendental, siempre ha sido objeto de estudio por sociólogos y pedagogos para comprender el actuar del individuo en las diferentes etapas de su vida.

En primer término, tenemos a la familia, cuya influencia es determinante en el sentido de las relaciones que el individuo mantiene desde su nacimiento.

Las familias y fundamentalmente los adultos adoptan posturas de resignación y conformismo ante la problemática del diario vivir, en la mayoría de ellos se refleja una inseguridad y baja autoestima. Son analfabetas con uno o tres años de educación primaria, realizando oficios pesados; ellos solo ven en el trabajo un medio de subsistir ya que son poco remunerados, aunados al cansancio físico, la mala alimentación y el sentirse marginados conlleva que su sentir se refleje en las nuevas generaciones de jóvenes y niños-niñas de edad preescolar.

La socialización infantil ha sido objeto de estudio desde hace mucho tiempo y en diferentes partes del mundo.

En la actualidad existen algunos trabajos relacionados con la socialización. Manzo P. (2013) realizó un estudio sobre “¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños-niñas de preescolar?”, dicho estudio fue realizado en México. Manzo expresa que las dificultades de socialización son obstáculos que limitan al alumno en el desarrollo de la socialización, ya que esto le impide relacionarse e integrarse en las actividades diarias y esto le afecta en el proceso de aprendizaje,

teniendo en cuenta que el niño-niña construye el aprendizaje a través de las experiencias vividas.

El propósito de esta investigación es diseñar estrategias adecuadas para favorecer la socialización en los alumnos de preescolar, a fin de compartir experiencias educativas.

Como educadora al tener contacto directo con los alumnos y estos con sus compañeros, interactúo diariamente en los saberes que se dan en el aula; con el apoyo de estrategias lúdicas se logrará que socialicen identificándose como grupo.

En el grupo la función esencial es la relación docente-alumno y alumno-alumno, con un elemento imprescindible que es el diálogo, esta actividad influye en gran manera para que el niño participe en forma activa, cuestionando ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo?.

A través del juego el niño va conociendo reglas, aprendiendo a acatarlas y a jugar respetándolas, como después las respetará en el juego de la vida ya como adulto, integrándose a la sociedad como una persona útil.

En el juego el alumno desahoga su agresividad, resuelve una buena parte de sus temores y miedos. Sirve pues para practicar, aprender y desarrollar habilidades esenciales que lo prepararán para competir, luchar, sobresalir y ganarse un puesto en su medio social.

Piaget (1956), consideraba al juego como una de las más importantes manifestaciones del pensamiento del niño ya que es a través de esta actividad que los niños desarrollan nuevas estructuras mentales. Bernabeu y Goldstein (2009) en su libro de creatividad y aprendizaje retoman distintas clases de juegos en función de la etapa evolutiva del niño que el psicólogo suizo Jean Piaget clasificó:

- El juego motor o de ejercicio sería el propio de las primeras etapas: chupar, aprender, lanzar... a través de ellos el niño ejercita y desarrolla sus esquemas motores.
- El juego simbólico aparece en un segundo momento en el cual el niño es capaz de evocar, con ayuda de la imaginación, objetos y situaciones ausentes, consolidando así una nueva estructura mental: la posibilidad de ficción.
- El juego de reglas es el característico de una tercera y última etapa en la que el niño puede ya acordar y aceptar ciertas reglas que comparte con otros jugadores. Bernabeu & Goldstein, (2009, p. 49)

Por su lado el psicólogo Ruso Lev Vygotsky señala dos características definitorias de la actividad lúdica: la situación imaginaria o instalación de contexto y la presencia de reglas. Vygotsky citado por Bernabeu y Goldstein (2009) aseguran que a lo largo de su evolución el niño desarrolla tres clases de juegos:

- Los juegos con distintos objetos, en los que los niños juegan a agarrar los objetos, a tirarlos, a observarlos; y cuando ya pueden desplazarse, a esconderlos, a esconderse ellos mismos, a escapar... Con estas actividades lúdicas ponen las bases de su organización interna.
- Los juegos constructivos, en los que el niño es capaz de realizar acciones planificadas y racionales, que ponen de manifiesto un mayor grado de relación con el mundo que le rodea.
- Los juegos de reglas, que plantean al jugador problemas complejos que hay que resolver respetando ciertas normas estrictas. Esto permite al niño apropiarse de ciertos saberes sociales y desarrollar su capacidad de razonamiento. (Bernabeu & Goldstein, 2009, pág. 49) .

No cabe duda de que el juego es una actividad de gran importancia para el desarrollo integral de los pequeños ya que les ayuda a establecer relaciones sociales con otros pequeños, del mismo modo que ayuda a la resolución de problemas que se le presenten.

Esta actividad innata en los niños permite al alumno integrar nuevas actitudes a su personalidad ya que el juego da la oportunidad de integrar comportamientos nuevos a su vida cotidiana; por lo tanto, el juego abre al docente un abanico inmenso de posibilidades para desarrollar aprendizajes a través de esta actividad lúdica, como menciona Meneses y Monge al respecto: "Los juegos ofrecen experiencias de gran valor y versatilidad para el desarrollo integral, por lo que deben ser tomados en cuenta dentro de todo programa de educación formal y no formal" (2001, p. 123).

Contexto institucional

Esta investigación se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Independencia de México", que se encuentra ubicado en la Calle Almendros s/n de la col. Unión Burocrática, sector 2 y 3, perteneciente a la Zona Escolar: 81ª, del Sector: 8 de Educación Preescolar en Cd. Mante, Tamaulipas, cuenta con una población de 65 alumnos entre 3 y 5 años de edad, que conforman los grupos de 1º, 2º y 3er. grado respectivamente, y es allí donde algunos niños presentaban una deficiente adaptación como ser humano, manifestando diversas conductas que impedían su integración al grupo. La mayoría de los alumnos que asisten a nuestra Institución provienen de clases sociales marginadas y algunos de estructura familiar desintegrada o integrada, donde el padre o madre carecen de empleo fijo o están desempleados, y al tratar de encontrar soluciones sin éxito optan por el abandono del cónyuge y por ende afectan emocionalmente al niño-niña.

Es una Institución que cuenta con personal capacitado y apto para realizar su función. La comunidad educativa de este plantel está integrada por la Directora y tres

educadoras atendiendo grupos de 1°, 2° y 3° (que suman un total de 65 alumnos), mismas que contamos con Licenciatura en Educación Preescolar y actualmente dos estamos en proceso de concluir la Maestría en Innovación Educativa, en la U.P.N.(Universidad Pedagógica Nacional), también todas participamos en Carrera Magisterial, se cuenta además con una maestra de Educación Musical, una maestra encargada del área de cómputo, cada una con su respectiva preparación profesional y la persona encargada del mantenimiento del plantel con estudios de nivel medio básico.

El Jardín de Niños, cuenta con tres aulas didácticas, una dirección, un aula biblioteca, una cocina con desayunador equipada, una sala de cómputo con doce computadoras, contamos con una cancha cívica techada, sanitarios para niños y niñas, así como para alumnos con necesidades educativas especiales, aire acondicionado en cada aula, se cuenta con agua potable, energía eléctrica, drenaje, áreas verdes, juegos infantiles, televisor en cada aula; diversos materiales didácticos que proporcionan a nuestro alumnos momentos de reflexión elevando sus potencialidades y aprendizajes.

Contexto social

El Jardín de Niños “Independencia de México”, se encuentra ubicado en la Calle Almendros s/n de la col. Unión Burocrática, sector 2 y 3, en Cd. Mante, Tamaulipas, donde los habitantes de dicha colonia presentan diversas particularidades, sociales, económicas y culturales que los caracterizan y determinan su forma de vida.

La mayoría de los habitantes carece de un empleo fijo, aportando pocos recursos económicos al hogar, es muy común ver registros de índices de desempleo y madres tratando de encontrar soluciones sin éxito. Las construcciones (casas) varían de acuerdo con los diversos estratos socio-económicos establecidos, aunque generalmente son de block con techo de lámina y algunos de concreto, existen también viviendas de adobe y cartón, asentadas la mayoría en terreno propio, cuentan con infraestructura de servicios de energía eléctrica, agua potable, drenaje, servicio

ocasional de limpia. La mayoría de los padres de familia, sino es que todos tienen acceso a instituciones asistenciales de seguridad y beneficio social (hospitales, seguro popular, ISSSTE, IMSS, centro de salud, etc.). Existe gran rezago educativo, a pesar de contar con escuelas de educación básica, media y superior; no toda la población cuenta con los recursos económicos para acceder a ellas.

Además de la escuela y comunidad, uno de los espacios en el que niño-niña transcurre parte de su vida en la sociedad, es en el hogar con su familia, donde construye sus primeras relaciones sociales. Sin la influencia de la familia difícilmente el ser humano desarrollaría todas sus facultades, dado que por naturaleza este es un ser social y no aislado. Además de integrar al niño-niña en el seno familiar los padres lo involucran en todos los aspectos sociales y culturales, y de la misma forma la religión y los valores morales, los cuales son inculcados desde temprana edad.

Definición del objeto de estudio

En el nivel preescolar nos damos cuenta que existen factores que afectan el desarrollo de la socialización del niño, algunos de ellos pueden ser la carencia de material lúdico atractivo en el aula, la resistencia de algunas educadoras a la preparación y actualización, y el problema más latente que vemos es la falta de integración al grupo.

El grado de identificación cultural y personal que exista en el individuo, se debe en gran medida a la eficacia e ineficacia de la educación en la que estamos involucrados los padres de familia, educadoras y la comunidad.

En primer término tenemos a la familia, cuya influencia es determinante en el sentido de las relaciones afectivas que el individuo mantiene con sus semejantes desde su nacimiento. Las familias adoptan posturas de resignación y conformismo ante los problemas de la vida diaria, reflejando inseguridad, depresión e impotencia; que provocan y agrandan los problemas hasta llegar a la separación de cónyuges,

provocando en el niño preescolar algunas conductas que influyen de manera negativa en su desarrollo afectivo.

En el nivel preescolar es fundamental que el niño desarrolle todas sus capacidades y es normal que quiera saber y/o se pregunte ¿Quién soy yo?. La pregunta del alumno nos indica qué piensa, qué necesita, qué siente, cuánto ha avanzado y cuánto le queda por avanzar en la adquisición de lo nuevo. Con esa pregunta se abre ante nosotros su mundo interior, su curiosidad, la forma en que piensa y siente; y debemos orientarlo en el momento que lo requiera para no afectar sus emociones.

El Jardín de Niños está inscrito en el Programa de Escuelas de Calidad, el colectivo docente elaboramos un PETE (Plan Estratégico de Transformación Escolar) en el que incluimos tareas específicas para cada participante. Teniendo como base la Dimensión Pedagógica, autoevaluando otras Dimensiones como la Organizativa, Comunitaria y Administrativa, de igual forma, requeríamos tener herramientas que nos permitieran clarificar cuestiones centrales (¿Quiénes somos, qué queremos y cómo influye el estado emocional del niño preescolar en el desarrollo de sus capacidades?), con el fin de comprender que los alumnos son la parte principal de nuestra misión, para lo que debemos construir ambientes de aprendizajes que favorezcan el desarrollo de sus competencias.

En esta Institución siempre ha existido la preocupación por el trabajo con padres de familia y con el resto de la comunidad, preocupados por mejorar el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje nos comunicamos día a día de manera constante y fluida acerca de nuestra labor, buscando dar soluciones a problemáticas existentes en la escuela.

Los padres de familia presentan particularidades, sociales, económicas y culturales que los caracterizan y determinan su forma de vida, algunos viven separados como pareja y sus hijos no han recibido un ambiente familiar adecuado, en el que se

les brinde estímulos necesarios para su desarrollo integral, podemos darnos cuenta que existen niños que dependen de madres solteras y padres separados que provocan en los hijos dificultades para desenvolverse e interactuar dentro y fuera del Jardín de Niños, ofreciéndoles un ambiente hostil y con problemas, dando como resultado seres con tímidos e inseguros y con una deficiente adaptación como ser humano.

El Jardín de Niños “Independencia de México” como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrarnos como miembros de éste en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la comunidad. En este contexto nosotros como docentes preescolares, no podemos permanecer ajenos a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en nuestra acción educativa.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los niños-niñas y los padres de familia; es a partir de ellos como llegamos a conocer y comprender los valores culturales, carencias y problemas que caracterizan la estructura familiar. El grupo de 3° “A” está compuesto por 24 alumnos, 18 son hijos de familias estructuradas y seis hijos de familias no estructuradas; se cuenta con un expediente de cada alumno, integrado por: entrevista a padres de familia, entrevista a alumnos, encuesta médica, documentos personales, diagnóstico inicial, evaluación inicial, observaciones sobresalientes y continuas de cada alumno (logros y dificultades), los cuales son instrumentos que nos sirven de apoyo para conocer aspectos físicos de los alumnos, características familiares, sociales y culturales. El grupo de 3° “A” es un grupo con características peculiares, la personalidad y el concepto de sí mismos de los alumnos se encuentra en proceso de construcción, poseen una historia social e individual producto de las relaciones que establece cada niño con su familia, escuela y miembros de la comunidad. En el grupo los alumnos determinaron normas y acuerdos formando

equipos o comisiones para organizar material didáctico, tomando turnos para hablar, cuidar del mobiliario, prácticas de higiene dentro y fuera del aula, cumplir con investigaciones, registros, asistencia, etc.

Se observó en la mayoría de los alumnos gran compañerismo dentro del grupo y un poco de recelo hacia seis alumnos que son hijos de familias no estructuradas, estos son niños reservados y presentan conductas muy individualistas, en aula hay grupitos de amigos inseparables, que convivían poco con sus compañeros, algunos niños preferían jugar dentro del aula en la hora de recreo.

En el grupo algunos alumnos presentan esporádicamente aislamiento, otros agresividad, ansiedad y tristeza, era notorio cuando al llegar al jardín y entrar al grupo, mostrándose temerosos, ansiosos y en ocasiones poco frecuentes a uno que otro alumno se le veía deprimido y llorando por extrañar a su mamá, analizando lo anterior llegué a la conclusión de que era necesario buscar estrategias y/o herramientas para fortalecer el desarrollo de la socialización en el grupo.

Un alumno presentaba malestares (dolores de estómago, en ocasiones náuseas y vómito, quejándose de dolores de cabeza), al platicar con la madre de familia sobre estos problemas, se justificaba diciendo que era normal, que era chiflado, etc., sin dar la importancia debida a estas manifestaciones, al entrevistar a padres de familia confirmé que la influencia del tipo de familia, el contexto social y los medios de comunicación son determinantes en las aptitudes que manifiestan los niños del grupo de 3°"A", específicamente de los seis niños en mención.

Con base a lo anterior se plantea el siguiente cuestionamiento:

¿Qué estrategias pueden favorecer el proceso de socialización en el niño-niña de tercer grado del nivel preescolar, en el Jardín de Niños "Independencia de México", ubicado en la calle Almendros s/n de la Col. Unión Burocrática sector 2 y 3.

Justificación

La socialización es básica para el desarrollo del niño preescolar, a partir de ella se forman las relaciones interpersonales y todos los lazos que unen al niño-niña con el medio ambiente para su adaptación y aceptación, es el medio por el cual el individuo va desarrollando capacidades dentro de la sociedad en la que vive y como ser social tiene la capacidad de adaptarse a diversos elementos socioculturales e integrarlos a su persona, es un proceso evolutivo, donde aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Cuando se produce una alteración en el desarrollo afectivo de las personas, esta repercute en el desarrollo de la socialización, en sus actitudes y comportamiento. El aspecto afectivo en el niño-niña preescolar adquiere especial importancia, pues a través de las relaciones sociales que establece contacto con los objetos y sujetos y va a ir estructurando su personalidad.

La labor de la educadora es muy importante, ya que contribuye no solo en la educación, sino en proporcionar al niño-niña un desarrollo armónico y emocional, igualmente el ambiente familiar es de vital importancia, ya que sus primeros tres años de vida los pasa en el núcleo familiar siendo ahí donde adquiere las destrezas sociales y luego se practican en cualquier situación que se les presente; al ingresar al nivel preescolar llega con un cúmulo de vivencias positivas o negativas, que se detectan a través de diversas conductas en los momentos que interactúa con sus compañeros y educadoras, por ello es necesario brindarle suficiente afecto y estímulos necesarios para su desarrollo integral, cabe destacar que el papel de los padres es fundamental en la vida escolar y por consiguiente deben conocer y conducir a sus hijos adecuadamente aun en los hogares que solo cuenten con un progenitor, este debe hacer el papel de los dos, ya que esto será determinante en el aspecto afectivo del niño .

El padre o la madre deben brindarle confianza y cariño suficientes, así como comprensión, de lo contrario el ambiente será hostil y con problemas dando como resultado seres con problemas que lo llevarán al fracaso escolar y a una deficiente adaptación como ser humano

Los aprendizajes que el niño-niña adquiera en esta etapa, contribuirán a su desarrollo en la medida en que constituyan aprendizajes significativos. Para ello el niño-niña debe poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes. El proceso que conduce a la realización de estos aprendizajes requiere que las actividades y tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para él.

De ahí la importancia en esta investigación, donde se pretende dar solución a los problemas que presentan los alumnos a consecuencia de la falta de socialización, ya que se sabe que en la práctica esto implica que los niños-niñas interactúen y sobre todo puedan tener una mejor adaptación creando y valorando en ellos el desarrollo de esta y la importancia que tiene, proponiendo estrategias basadas en el aspecto lúdico para favorecerla (la socialización), y de esta manera lograr un desarrollo armonioso e integral de todos los alumnos.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar actividades que propicien la socialización en los alumnos del tercero A de preescolar del Jardín de Niños Independencia de México.

Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades de socialización más frecuentes en niños-niñas de 3ºA en el aula de preescolar.

- Describir las actividades que realiza la maestra en el aula de clase para promover el desarrollo de la socialización en los niños.

- Diseñar estrategias lúdicas adecuadas que se deben aplicar en el niño

Preescolar para favorecer el desarrollo de la socialización.

Capítulo 2. Referentes teóricos

Conceptualización de socialización

La investigación sobre “Estrategias para favorecer la socialización en el niño-niña preescolar”, la realicé en el Jardín de Niños “Independencia de México” donde laboro, específicamente en el grupo de 3º A”, contando con el apoyo e intervención de las educadoras para la aplicación de estrategia innovadora que ayudó a favorecer el desarrollo de la afectividad a través del proceso de socialización, para lograr el pleno desarrollo de la personalidad del niño-niña.

Podremos tomar varios conceptos que nos lleven a explicar que es en sí la socialización, por ejemplo:

Socialización, significa cuidados maternos responsabilidad, caricias, atención y respeto a la individualidad del niño que estimula los aprendizajes y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga a cada niño-niña. (Ramos, 2008, p. 45)

Al ser relacionado el desarrollo de la socialización con algunas actitudes de los alumnos, he podido darme cuenta que la falta de ella trae trastornos en sus conductas o en su forma de interactuar y al adquirir aprendizajes. Por eso creo que es importante lograr en ellos a través estrategias innovadoras y con apoyo de sus familiares un poco o mucho de estabilización de la socialización y afectividad.

Socialización

Es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niñas y niños, mediante actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase favoreciendo el desarrollo de sus habilidades, destrezas, expresa sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia; es en esta etapa donde el niño-niña deja de ser dependiente de su familia para convertirse en autónomo de su medio social, Molina (2008).

Esto significa que la mejor forma de estudiar las relaciones sociales de los niños-niñas, es a través del juego que es un instrumento para que interactúen estableciendo conversaciones entre ellos y creando sus propias reglas.

Ulloa, define los siguientes agentes socializadores:

° La familia, es la primera fuente de socialización, en ella se desarrollan las primeras normas morales y sociales, el lenguaje, las actitudes, los modelos de imitación de la sociedad en que vive, la participación en la vida social, respetando y ajustándose a los hábitos y normas de convivencia, por eso es fundamental que enseñen con el ejemplo.

° Las personas de la comunidad, las nuevas relaciones que mantenga en su contexto, indudablemente van a favorecer su desarrollo social con otros miembros que no pertenecen a su familia.

° La escuela, es la institución socializadora, que aporta relaciones y vivencias diferentes, complementarias a los demás ambientes; el principal objetivo es convertir al niño-niña en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás, (Ulloa, 2008, p. 40)

La afectividad es el aspecto más fundamental de la vida psíquica, a partir de la cual se transforma las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana.
(Lain, 2018, p.1)

El aspecto afectividad juega un papel muy importante en los niños-niñas, pues hace sentir mejor a quien recibe cariño y es tratado con él, ya que esto ayuda a formar seres seguros de sí mismos, porque el afecto es imprescindible para el desarrollo psicológico normal del individuo y al mismo tiempo es uno de los factores principales para el equilibrio y el bienestar emocional de las personas; si la organización afectiva

sufre algún cambio, ésta repercute en todo el individuo, tanto en su eficiencia intelectual, como en sus actividades y en su comportamiento.

En la educación infantil, el juego tiene un papel esencialmente relevante. Es una actividad natural en estas edades (preescolar), constituyendo un importante motor de desarrollo, tanto en sus aspectos emocionales, como intelectuales y sociales. En el juego se aúnan, por una parte, un fuerte carácter motivador y, por otra, importantes posibilidades para que los alumnos establezcan relaciones significativas. Resulta ser un instrumento fundamental que los niños-niñas utilizan como cause de relación con el entorno, para conocer y aprender la realidad tanto física como social.

Las relaciones de comunicación que se dan en el aula, entre las que cabe destacar las interacciones entre los niños-niñas, constituyen tanto un objetivo como un recurso metodológico de primer orden.

Una adecuada organización del ambiente, incluyendo espacios, recursos materiales y distribución del tiempo, será fundamental para la consecución de las intenciones educativas.

El espacio escolar permitirá al niño situarse en él, sentirlo suyo, a partir de sus experiencias y relaciones con personas y objetos. La distribución del espacio debe adecuarse a las variadas y cambiantes necesidades de los niños-niñas, teniendo presentes las características del grupo, de edad y de sus necesidades. La variedad de actividades educativas que se realizan hace necesario habilitar determinados espacios que reúnan las condiciones para las mismas. Así se pueden fijar áreas, rincones, talleres, etc., específicamente orientados hacia el juego simbólico, la expresión plástica, las experiencias con objetos físicos o las actividades sedentarias.

La diversidad de materiales con los que se cuenta en la educación infantil debe ser adecuada por la educadora según las actividades que se desarrollarán.

La organización del tiempo será otro elemento a tener en cuenta. En preescolar

la organización de las actividades requiere de flexibilidad y posibilidades de adecuación al ritmo de los niños. Es básico, respetar los principios de desarrollo cognitivo y socio-afectivo, manteniendo una organización del tiempo lo más natural posible, sin forzar el ritmo de la actividad.

Dificultades de socialización más frecuentes que presentan niños-niñas de 4-6 años

Las dificultades de socialización, son obstáculos que limitan al niño en el desarrollo de la socialización, ya que les impide relacionarse e integrarse en las actividades, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades afectando el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el niño-niña construye el aprendizaje a través de las experiencias vividas (Manzo,2013).

En algunas ocasiones manifiestan algún cambio o carencia en su actitud, es muy importante ser observadora para detectar y prevenir situaciones graves y comunicarles a los padres, ya que ellos deben estar constantemente informados acerca del proceso de su hijo dentro del aula de clase.

La etapa preescolar, es donde el niño-niña tiene el proceso de socialización más intenso y este comienza en casa al relacionarse con sus familiares, es necesario promoverla desde los primeros años de convivencia ya que esto le será útil en toda su vida. (Manzo, 2013, p.20).

Con el ingreso a la escuela hay un cambio drástico en su entorno, un nuevo grupo social con el cual interactuar y entablar relaciones sociales, en las cuales participan activamente educadoras y compañeritos de clase.

Los alumnos no socializan cuando no quieren tener contacto con sus compañeros de clase y educadora, aparte de sus padres por quien tienen un apego muy fuerte no les interesa tener contacto con otras personas.

Entre las dificultades de socialización más frecuentes que presentan los alumnos de 3ºA en el aula de clase están:

- Timidez: “Es un estado de incomodidad causado por posibles consecuencias negativas de las relaciones con otros, sensación de vergüenza que una persona siente ante situaciones sociales nuevas y le impiden entablar conversaciones y relacionarse con los demás” (Zimbardo, 2016, p.10).

-Inseguridad: Es el temor a lo desconocido y afecta lo positivo en la actitud y disfrute de la vida, como sabemos la personalidad de cada individuo se forja desde la crianza, desde el entorno en que vivimos, las conductas y experiencias familiares. (Zimbardo 2016, p.10),

Es frecuente que niños-niñas muestren inseguridad en alguna etapa de su crecimiento y desarrollo, presentando dificultades en determinados aspectos como: la relación entre sus iguales, el rendimiento académico, su autoestima, éxito de metas (Zimbardo, 2016), si no se le da al niño-niña confianza en esos momentos, la inseguridad lo acompañará en etapas futuras y las consecuencias negativas aumentarán teniendo dificultad para hacer cosas por sí mismo.

- Agresividad: La palabra agresividad viene del latín “agredí, que significa atacar, esto implica que alguien está decidido a imponer su voluntad hacia otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias causadas podrían ocasionar algún daño físico o psíquico” (Serrano 2006, p.12).

La agresividad produce conductas como pegarles a otros, burlarse de ellos, ofenderles, hacer rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás, es una dificultad socializadora, ya que el comportamiento negativo impide que el niño-niña se relacione con niños-niñas por temor a ser agredido.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el

desenvolvimiento personal y social de todos los niños-niñas, en ese período (preoperatorio) desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas para integrarse a la vida social.

Las condiciones y las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las formas de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño-niña, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que concedan a sus expresiones, preguntas o ideas, o sea, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influye en la adquisición de ciertas formas de comportamiento y expresión - manifestadas desde muy temprana edad.

En la actualidad, la familia sigue siendo la base de la estructura social. La organización familiar se apoya en la unión de una pareja, ya sea mediante un contrato civil que es el matrimonio, o sin él como es la unión libre.

La familia es un producto social y recibe la influencia del medio donde está ubicada. En la economía doméstica se refleja escasez o abundancia, predominantes en la economía de la sociedad.

Actualmente la familia se divide en rural y urbana. Dentro de la familia rural o también conocida como extensa, encontramos que está integrada por numerosos miembros, como son los abuelos, los hermanos con sus esposas, los hijos y los sobrinos, y todos ellos bajo el mando de la persona de más edad. La educación de los hijos se encuentra dentro del grupo que desde muy pequeño le enseñan a colaborar en las tareas de la siembra y cosecha, el niño-niña no asiste a la escuela, y por lo tanto no se capacita y se le trunca la posibilidad de romper con el atraso rural en que se encuentra, y al llegar a la edad adulta, a lo más que aspira es a emigrar a otro lugar que le mejores oportunidades de vida.

Por su parte la familia urbana o nuclear, se reduce a padre, madre e hijos, por lo

regular este grupo es absorbido por las relaciones económicas que propician su desestructuración. Existe muy poca convivencia entre sus miembros que permanecen en el hogar por períodos de tiempo muy cortos, incluso no tienen un horario establecido para tomar sus alimentos y por lo regular lo hacen fuera de casa.

En la actualidad se ha incrementado el número de familias desintegradas repercutiendo las consecuencias en los hijos, provocando en ellos que tengan baja autoestima, desadaptados y que generalmente reproducen el mismo patrón vivido, creándose de esta manera un ciclo negativo. Es por eso que la comunidad educativa, que es donde los niños acuden regularmente debemos seguir contribuyendo con actividades innovadoras y programas encaminados al desarrollo de la socialización, misma que ayudará en la adquisición de confianza y seguridad en el niño-niña.

En nuestro Jardín de Niños hay alumnos de edad preescolar de cuatro y seis años, las ideas son diferentes entre ellos, unos van dejando el seno materno y otros pasan a una edad más reflexiva; en consecuencia, son capaces de tomar decisiones por sí mismos ante distintas situaciones que se le presentan tomados de las experiencias de su familia, de los adultos, del medio en el que se desenvuelven.

El jardín de niños como institución, es de gran importancia porque contribuye a fortalecer el desarrollo emocional del niño y establecer relaciones positivas con su nuevo grupo social. Vygotsky (1979), señala que cualquier conocimiento se produce en un contexto social y cultural organizado; en el aula se logra gracias a un proceso de interacción entre los alumnos, la educadora y el contenido (situaciones didácticas).

Actividades para el desarrollo de la socialización

Actividades son aquellas que utiliza la docente para implementar las estrategias que se establecen, se conocen como metodologías; las cuales poseen como función abrir paso a lo extraordinario y salir de lo ordinario (Centeno 2014).

Esto nos da a entender que a través de las actividades socializadoras hay un cambio transformador en la educación por medio del aprender jugando, ya que se crea un ambiente integral, agradable y motivador para niños-niñas.

Se propone una serie de criterios que contribuyen y facilitan actividades pedagógicas para propiciar en niños-niñas aprendizajes satisfactorios.

Basado en Bigler, Heyes, Hamilton, (2013) se describen los criterios para la selección de actividades que propician la socialización.

- Integrar el movimiento y la imaginación en las actividades a partir de la espontaneidad y los aportes específicos de los alumnos, utilizando recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa del aprendizaje.
- Propiciar un clima cálido, flexible y respetuoso para que los alumnos se expresen con confianza y seguridad
- Comunicarse clara, sencilla y explícitamente con el niño.
- Crear un ambiente de goce y disfrute.
- Incorporar el contexto familiar como un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tomar en cuenta el grupo, su situación y la vida cotidiana del niño.
- Seguir individualmente y guiar individualmente a los niños, para el desarrollo armónico e integral de las capacidades de los intereses.
- Implícita en todos estos criterios está la dirección lúdica, el juego como forma de expresión natural que posibilita la construcción del conocimiento, el sentido de la experiencia educativa, en el nivel inicial se encuentra el juego. (p.160)

La finalidad al aplicar esta idea innovadora fue lograr:

- Que el niño-niña reconociera su "YO" (su individualidad).
- Que el niño-niña se identificara a sí mismo como alguien diferente, pero al mismo tiempo parecido a los demás por pertenecer a un mismo grupo social.
- Integrar a los alumnos a su medio social con autonomía.

- Mejorar las relaciones afectivas y sociales entre los niños a través de la cooperación y participación.
- La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.
- Un ambiente de respeto, aceptación y empatía para que los niños y padres expresaran sus sentimientos, emociones y afectos.
- Que el niño-niña lograra expresar de manera libre y espontánea sus sentimientos, emociones, deseos, etc., hacia sí mismo y los demás.

En la Educación Preescolar sabemos de lo esencial que es establecer una metodología basada en la observación y la experimentación. Los alumnos interactúan con los objetos para poder construir un pensamiento activo y posteriormente lógico.

El niño observa por instinto natural de forma espontánea, como educadoras debemos planear situaciones, experiencias de forma variada, concreta, creativa, interesante y motivadora para acelerar el proceso espontáneo.

Las actividades pueden ser de grupo (explicación de un cuento, aprendizaje de una canción, etc.), en equipo (participación en cancha cívica, talleres, áreas, etc.) dentro y fuera del aula, o de trabajo individual. Un enfoque globalizador permite utilizar diferentes métodos o combinar varios de ellos.

La propuesta oficial

La función específica de la educadora es y debe ser siempre la de educar y para este trabajo se requiere de un método, ya que éste es el camino que se recorre para llegar a un fin.

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todos los niños, se ha optado por un nuevo programa (PEP'04), que establezca los propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, está organizado a partir de Competencias, la planeación

debe ser a través de situaciones didácticas

Las competencias se agrupan en seis campos formativos, cada campo se organiza en dos o más aspectos, y estos a su vez en aprendizajes esperados que serán base en el diseño de actividades.

Actualmente, La SEP (2017) nos comparte un gran objetivo: que todos los niños y jóvenes de México, sin importar su contexto, tengan una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida, es por eso que presentó el Modelo Educativo, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programa de estudio (2017) para la educación básica.

Aprendizajes clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante. El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. Con base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral.

Me centraré en el Área de educación socioemocional apoyándome en los aprendizajes esperados para el diseño de actividades a desarrollar. Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socio-afectivas en el aprendizaje, estas contribuyen a que los estudiantes establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad.

El enfoque pedagógico para preescolar. Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en

los niños y niñas.

CAMPO DE FORMACIÓN DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

AREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Sabe que forma parte de una familia y quienes la integran.
- Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias.
- Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.
- Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.
- Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.
- Consuela y ayuda a otros niños.
- Realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal.

En el Plan y programas de estudio, APRENDIZAJES CLAVE, (Plan´2017), Educación Socioemocional los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad. En estos espacios se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo.

En las Áreas de Desarrollo Personal y Social se evita asignar calificaciones

numéricas y se utilizan los criterios suficiente, satisfactorio o sobresaliente para evaluar los logros. Por ello, se promueve una dinámica flexible que permite el trabajo guiado y libre de prejuicios, comparaciones y competencias. En su lugar, se busca favorecer el compañerismo; el reconocimiento personal y el apoyo, así como la colaboración y la confianza para expresar emociones, creaciones, ideas y sentimientos sin el deseo de alcanzar un estereotipo.

En el Jardín de Niños la evaluación es cualitativa, es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, al comenzar el ciclo escolar, en un período de trabajo o una secuencia de actividades, esta información cada educadora la registramos, organizamos e interpretamos en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar.

La evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades (SEP, 2017, p. 174):

- Valorar los aprendizajes de los alumnos.
- Identificar los factores que influyen en el aprendizaje.
- Mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.

En preescolar, la evaluación es continua, pero existen momentos específicos de evaluación como son al inicio del ciclo escolar que es la evaluación o diagnóstico inicial y al final del año escolar.

Existe una serie de instrumentos que nos sirven de apoyo para organizar los registros de evaluación y que son muy importantes:

El expediente personal del niño-niña que incluye: Ficha de inscripción, acta de nacimiento, entrevistas con la madre, padre o tutor del alumno.

- Logros y dificultades del alumno
- La entrevista al alumno (a)
- Trabajos de los alumnos

- Evaluación psicopedagógica
- El diario de trabajo: Es un instrumento donde registramos una narración breve de la jornada de trabajo. (actividad planeada, organización y desarrollo de la actividad; reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades; una valoración general de la jornada de trabajo, sucesos ocasionales que hayan afectado o interrumpido la jornada de trabajo)

Todo lo anterior nos permitirá reflexionar sobre la práctica y definir los logros y dificultades para diseñar nuevas situaciones específicas que los niños requieran para un óptimo aprendizaje.

Sugerencias metodológico-didácticas

La metodología se basa principalmente en la actividad del niño-niña tanto física como mental, en la que el niño-niña piense y actúe, que intervenga y aporte sus dudas, intereses, datos sobre el tema. A través de suscitar en ellos la curiosidad por buscar, conocer, explorar e investigar. Todos aportamos información y todos aprendemos de todos.

También la familia tiene un papel importante en facilitar el material a los alumnos para la clase. Esta metodología también implica:

Comunicación y diálogo, comentarios, selección de datos, etc., pero sobre todo de respeto a las aportaciones de todos.

Trabajo en grupo, compañerismo, cooperación.

Confianza y apoyo para crear un clima afectivo y positivo.

Respeto al ritmo individual de cada niño.

Como educadora mi papel es el de guía y orientadora, coordinar el trabajo, hacer aportaciones, moderar los diálogos, ser sensible y respetuosa hacia la vida de los niños, y sus condiciones particulares, resolver dudas, plantear propuestas, brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan interactuar y expresarse, ser

una figura en quien se pueda confiar para favorecer que los niños hablen, expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les causan miedo e inseguridad.

**Formas de intervención pedagógica para el logro de los propósitos educativos:
(SEP, 2017)**

- Situaciones didácticas, unidades temáticas, proyectos, etc.

- Áreas, rincones y talleres.

Las actividades permanentes en cualquier modalidad de intervención pedagógica:

- La familiarización con la lengua escrita; leer con los niños y escribir sus ideas.

- Plantear y resolver problemas, enfrentar desafíos.

- Propiciar actitudes favorables para la convivencia, el aprendizaje, el cuidado del ambiente y la conservación de la salud.

La evaluación del trabajo docente:

- El desarrollo de la intervención docente y el análisis de la propia práctica docente.

- Los criterios para valorar el desempeño docente.

- El reconocimiento de los logros y dificultades.

- Los retos a superar.

Toda educadora debemos:

- Ser autodidacta, debe incluir en las actividades diarias técnicas que ayuden al niño-niña en la integración al grupo.
- Planear reuniones periódicas con padres de familia y que se interesen por las actividades que realizan sus hijos dentro de la institución educativa.
- Concientizar a padres de familia de lo importante que es brindarle confianza y seguridad al niño para que no sea tan dependiente de ellos.

- Detectar alteraciones de conducta y canalizarlos con personal especializado (UAP), igualmente los padres deben acudir a asesoría con el especialista para no hacer dañino el efecto en la personalidad del niño.
- Utilizar como refuerzo de los comportamientos adecuados del niño, recompensas (aprobaciones verbales, gestos afectuosos, etc.) o conductas que afiancen la socialización en el niño-niña.
- Responder a todas las preguntas que formule el niño/a para evitar que la duda o confusión generen ansiedad o miedo.

Todas estas sugerencias debe de tomarlas en cuenta para el diseño de estrategias encaminadas a favorecer el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos de preescolar, y por ende a favorecer su proceso de socialización.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos

Enfoque cualitativo

El enfoque metodológico más adecuado en la investigación es el cualitativo, referido al individuo en particular y pone su interés, no en los resultados y eficacia de los objetivos alcanzados, sino en la comprensión de lo que sucede en la clase, para contextualizar la realidad, conocerla, analizarla y explicarla con la intención de mejorar y transformar nuestro quehacer docente.

Este enfoque cualitativo se esfuerza por comprender cómo funcionan todas las partes juntas para formar un todo y da a conocer información a profundidad, sin que la recolección de datos sea numérica. Este proceso de investigación cualitativa, exige por parte de los docentes una indagación constante y el alto deseo de acercarse y conocer la realidad del problema, busca la comprensión del hecho y también de los motivos de las acciones de las personas, desde la perspectiva de los involucrados, su relevancia se encuentra en la descripción de los modelos de conducta.

Según Hernández Sampieri (2007), esta investigación busca conocer para actuar, construir y modificar. Es por eso que se deben facilitar actividades que propician la socialización en el aula de clase, para favorecer a los alumnos de preescolar en su proceso de enseñanza, ya que ellos construyen sus aprendizajes de una forma creativa y siguiendo su propio ritmo.

Por su parte Casanova (1998), con sus aportaciones nos ayuda a reafirmar nuestra concepción sobre el enfoque cualitativo, menciona que este es una reflexión desde la práctica, constituida por significados, símbolos e interpretaciones hechas por el sujeto en base a las interacciones que se presentan en el transcurso del proceso de investigación. El objeto básico de estudio en el método cualitativo es el mundo de la vida cotidiana, por ello se debe tener claro el qué, cómo y para qué se va a investigar,

estableciendo una congruencia con los propósitos, estrategias y procedimientos que integran la presente investigación.

Por lo anteriormente descrito el enfoque utilizado para la presente problemática será el cualitativo

Los instrumentos que se utilizarán para la recogida de datos tienen que ver más con la interpretación, observación en los niños, su desempeño y actitudes en el desarrollo de las actividades diarias apoyándome además en entrevistas, listas de cotejo y cuestionarios.

Método investigación-acción

Existen diversos tipos de investigación, su empleo está en función del propósito que se persigue, el cual condiciona la elección del tipo de investigación que se requiere para abordar el problema objeto de estudio.

El método de investigación-acción surgió en la década de los sesenta en Inglaterra. Es una propuesta metodológica originada por los profesores activos, con iniciativa para innovar su práctica docente, ayudando y orientando a los alumnos en la socialización. Puesto que las prácticas docentes tradicionales reproducían desigualdad e injusticia social, perseguían que el individuo fuera pasivo, dependiente, limitaba su pensamiento reflexivo y crítico; por lo ello dificultaba el desarrollo integral y afectivo del alumno.

En la investigación-acción el investigador ayuda a los educadores a resolver problemas específicos utilizando una metodología rigurosa, implica a todo el centro educativo, no se preocupa por la generalización de los resultados; tiene un sentido dinámico donde las hipótesis se convierten en las metas a alcanzar.

Una de las finalidades de la investigación-acción es vincular la teoría investigada con la práctica, solo de esta manera se podrá comprobar si el proceso de investigación fue el adecuado.

Como señala Kemmis citado por (Rodríguez, 1999, p. 42) “La investigación acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas”.

Y coincide con lo que menciona Elliot (1990, p. 23 citado por Rodríguez 1999) “La investigación acción interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo profesores y alumnos, profesores y director”.

Se eligió este método ya que en esta investigación se pretende identificar las dificultades más frecuentes en la socialización de los alumnos de 3ºA dentro del aula preescolar, así como diseñar estrategias que favorezcan su socialización, tomando en cuenta la aplicación en el aula y el rol que juegan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación permite una amplia variedad de métodos y técnicas de investigación que nos serán útiles para el logro de los objetivos planteados.

Sujetos participantes.

En el proceso de investigación los participantes son los 24 alumnos del grupo de 3ºA” del Jardín de Niños “Independencia de México”, en edades de entre 5 y 6 años; es un grupo con características peculiares, su desarrollo de la personalidad y el concepto de sí mismos se encuentra en proceso de construcción, 18 alumnos presentan confianza y seguridad en el desarrollo de las actividades; y seis alumnos presentan conductas individualistas, interactúan poco con sus compañeros, son tímidos e inseguros; también participan tres educadoras con preparación de Licenciatura en Educación Preescolar, uno con Maestría en Innovación Educativa en proceso de titulación, y una servidora. Titular de esta investigación con dos licenciaturas (Educación Preescolar y Lic. en Pedagogía en Área de Ciencias Naturales) y con Maestría en Innovación Educativa en proceso de terminación, todas en edades entre 30 y 45 años, muy responsables y creativas en el desempeño de sus funciones.

Hago mención que de las 24 madres de familia del grupo de 3ºA de preescolar, que se invitaron solo seis decidieron participar en la investigación, mismas se pretende apoyen en desarrollo de estrategias para favorecer la socialización en los niños-niñas dentro y fuera del aula. Este proceso lo desarrollé en el área urbana, específicamente en el Jardín de Niños “Independencia de México”, perteneciente a la zona 81ª. Del sector 8, ubicado en la calle Almendros s/n, de la Col. Unión Burocrática sector 2 y 3, en Cd. Mante, Tamaulipas; es donde se suscita el problema.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La recolección de datos y obtención de resultados, depende en gran parte del tipo del instrumento en el que nos apoyamos y del problema planteado para la misma.

A continuación se presentan las técnicas e instrumentos que se utilizaron

La observación.

Es la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a nuestros sentidos.

Un instrumento utilizado fue la observación participante en la cual, según Becker (2009) citado por (McKernan 1999) señala que:

El observador participante reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo o de la organización que estudia. Observa a las personas que está estudiando para ver a qué situaciones se enfrentan de ordinario y cómo se comportan en ellas. Entabla conversación con algunos de los participantes en estas situaciones o con todos ellos y descubre sus interpretaciones de los acontecimientos que él ha descrito (p.138).

Este tipo de observación se realizó en dos fases, fue utilizada primeramente en la fase diagnóstica apoyándome en una serie de 60 (sesenta) reactivos de habilidades de interacción social (escala tipo Likert de cinco puntos), para conocer cuál es el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula de clases, y posteriormente al

final de la fase de intervención valorar los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias con respecto al desarrollo de la socialización en niños-niñas del grupo de 3ºA de preescolar.

Diario de la educadora.

Este instrumento es muy importante y esencial en nuestro quehacer docente, ya que en el realizamos registros de la jornada diaria de trabajo y sucesos importantes durante la misma, logros y dificultades, así como lo que se cambió o dejó pendiente de desarrollar durante la mañana de trabajo.

La entrevista.

Una de las herramientas de investigación es la entrevista, útil para la recogida de datos. Entrevistar es una habilidad que se puede enseñar pues este método sirve tanto para generar como recopilar datos. La técnica de la entrevista con el informante clave es una variante de la entrevista general con la condición especial de que se realiza con un individuo que posee conocimientos, destrezas o experiencias únicas o especializadas dentro de una organización, o que está dispuesto a compartirlos con el investigador. Zelditch, 1962; Goetz y LeCompte, 1984, citados por (McKernan, 1999).

Esta técnica es muy parecida a el cuestionario solo que la forma en que se realiza cambia, esta es cara a cara se debe tener un contacto personal. Las ventajas de la entrevista sobre el cuestionario es el entrevistador va profundizando en los temas de interés a medida que se va desarrollando la conversación, además capta la atención con respecto a las actitudes de los participantes y el entorno en donde se va desarrollando, el contexto es punto crucial para influir en las opiniones y reflexiones del entrevistador y participantes.

La entrevista es una técnica que se desarrolla al tener contacto personal en la que se interactúa con la finalidad de tener respuestas ante una situación problematizadora producto de la investigación, la entrevista semiestructurada tiene un

guion, pero conforme se desarrolla la entrevista puede plantear otras y se dan de forma espontánea o natural. Es decir, como lo menciona James Mckernan, (1999, p. 150) en este tipo de entrevista, el entrevistador tiene aquí ciertas preguntas que hace a todos los entrevistados, pero también permite plantear problemas y preguntas a medida que se va dando la entrevista. Estas preguntas no deben agregarse al final de la lista, sino que se den en forma natural durante la entrevista. En la semiestructurada además de las preguntas de tipo de “elección fija” las que ya están hechas o establecidas, existen las llamadas “abiertas” en donde el entrevistador las realiza conforme se va dando la entrevista y la disposición que tenga el entrevistado. Para su efecto y de acuerdo al propósito de esta investigación se hizo énfasis en la entrevista semiestructurada debido a que aquí el entrevistador tiene preguntas hechas establecidas.

La entrevista que se realizó a niños-niñas fue de 10 preguntas de tipo semiestructurado, la finalidad de recolectar información sobre las actividades que realizan los niños-niñas de preescolar que promueven la socialización.

Cuestionario.

El cuestionario en todos los ámbitos es útil pero principalmente en el académico, pues ayuda a recabar información necesaria para dar sustento a los cuestionamientos que requieren datos u opiniones. “El enfoque de recogida de datos el cuestionario es el método de investigación más utilizado. Se trata de una forma de entrevista por poderes porque suprime el contacto cara a cara con el entrevistador” (Mckernan, 1999, p. 145). Una descripción mínima del cuestionario es la de “Preguntas escritas que requieren respuesta” (Kemmis y McTaggart, 1998 citados por McKernan, 1999, p. 47 145).

Como instrumento de recolección de datos, proporciona respuestas directas de la información en este caso importante es la actitudinal para posteriormente concentrar los datos en tablas que permitirán ver el comportamiento de los resultados propios de las opiniones. Es medular que las preguntas deben ser redactadas cuidadosamente,

establecido el objetivo para lo que fueron planteadas. La estructura del cuestionario está formada por instrucciones que indican en forma clara como contestarlas, además que tenga el propósito y la relevancia de esta en la investigación. El cuestionario es uno de los instrumentos que se aplicaron para esta investigación pues reúne las características necesarias.

De acuerdo al tipo de preguntas, hay dos tipos de cuestionarios, abiertos y cerrados. “A las personas que responden se le presenta una lista preestablecida de preguntas que pueden ser de naturaleza abierta o cerrada” (Elliot, 1978; Walker, 1985; Hook, 1985, citados por McKernan, 1999, p. 145) El abierto, es aquél en el que se pregunta al sujeto algo y se deja la libertad de responder como quiera. Este tipo de cuestionario es muy útil y proporciona información, es más difícil de analizar, se aplica en estudios pilotos.

El propósito principal de las respuestas abiertas es darles libertad a las personas para contestar, este tipo de pregunta sondea o plantea problemas, pero no estructura respuesta. Estas respuestas requieren más tiempo y reflexión en su interpretación, pues se puede obtener diversas respuestas” (Mckernan, 1999, p. 147).

Es importante para la temática a tratar este tipo de cuestionario pues es con él que se trabajó más ampliamente pues permitió a las personas contestar con libertad, aunque existen algunos inconvenientes pues se tendrá que interpretar sin dejarse influenciar por las creencias y opiniones propias del investigador. Los cuestionarios que se utilizaron fueron de tipo abierto, los cuales sirvieron de base para recoger los datos durante la fase diagnóstica del proyecto, y se aplicó a las tres educadoras con la finalidad de saber si existen problemas que impidan la socialización en el grupo.

Lista de cotejo.

El Doctor Sergio Tobón (2013), define a la lista de cotejo como “Una serie de

indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia". (p. 221). También el Dr. Tobón (2013), menciona una definición más corta en el video tutorial Diseño de listas cotejo por competencias, "Son instrumentos para evaluar evidencias mediante indicadores de desempeño, empleando dos categorías: lo presenta o no lo presenta". En otro libro el Dr. Tobón lo define como "Son instrumentos de valoración que tienen como finalidad estimar la presencia o ausencia de una serie de aspectos o atributos de un determinado elemento de competencia". (p. 348).

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede adjuntar un tic (visto bueno, o una "X" si la conducta es no lograda, por ejemplo), un puntaje, una nota o un concepto. Es básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Por ello este tipo de instrumento se utilizó en la evaluación de los resultados de situaciones y habilidades sociales donde los niños-niñas presentaban mayor dificultad.

Procedimiento metodológico

Etapas de diagnóstico

El interés por realizar esta investigación-acción, surgió de hace ciclos escolares donde pude observar con tristeza la situación que vivían y se sigue presentando en

algunos alumnos de los diferentes grupos, que manifiestan cambios en su comportamiento, por lo que me enfoqué en hacer registros desde lo que conocía.

La identificación del problema, surgió a partir de diversas situaciones en las que pude dar continuidad al tema; a través de la observación, del diagnóstico inicial realizado a los alumnos al inicio del ciclo escolar, en la participación de las actividades diarias, en la convivencia, entrevista inicial a alumnos y padres de familia, ficha de inscripción, etc., pudiendo identificar los factores que propiciaban la problemática surgida.

Posteriormente hubo que plantear los objetivos para diseñar e implementar estrategias para la solución del problema, para favorecer el grado de socialización que presentan los alumnos de 3ºA de preescolar, analizando la influencia de la familia a la que pertenecen, seguido a esto se determinó el diseño de la investigación especificando el método e instrumentos pertinentes aplicados a educadoras y niños para la recolección de datos, los cuales fueron de gran aporte para la obtención de resultados sobre la problemática en mención.

De ahí la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1992, CHIS), que se aplicó a los alumnos de 3ºA de preescolar. Este cuestionario constó de 60 ítems, que describen conductas interpersonales adecuadas y positivas. En una escala de Likert de 5 puntos (nunca, casi nunca, bastantes veces, casi siempre, siempre), se señaló la frecuencia de cada comportamiento. Se obtienen datos de la competencia social general (cómputo total de todos los ítems) y de 6 subescalas base para la interpretación de resultados, (puntuaciones altas indican un nivel alto de habilidades sociales y puntuaciones bajas déficit en la conducta interpersonal de los alumnos); esta distribución se hace para realizar una medición específica que permita identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de 3ºA. Monjas (1992), ha construido el cuestionario de autoinforme

de habilidades sociales, bajo el método de Likert que consiste en una construcción de ítems presentados en forma de afirmaciones, las cuales llevan un valor numérico. (1, 2, 3, 4,5),

A continuación se describen las seis sub-escalas para la interpretación de resultados.

1.-habilidades sociales básicas, (incluyen conductas muy sencillas que se utilizan en las relaciones diarias para ser amables, agradables y cordiales. Estas son: la sonrisa y risa, los saludos, las presentaciones, los favores y la cortesía y amabilidad)

2) habilidades para hacer amigos y amigas, (se abordan aquellas conductas que son esenciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. Comprende las habilidades de reforzar a otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda y cooperar y compartir. La amistad, entendida como relaciones marcadas por afecto positivo recíproco y compartido, implica satisfacción mutua, placer y un contexto de apoyo.

3) habilidades para conversar, implican conductas que permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas.

Es por esto que comprende las habilidades de: iniciar conversaciones, mantener conversaciones, terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros y conversaciones en grupo.

4) habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los demás. Estas habilidades son las siguientes: autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos, defender las propias opiniones.

5) habilidades de solución de problemas interpersonales, esta área comprende las siguientes conductas: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar una solución.

6) habilidades de relación con los adultos, incluye una serie de conductas que permiten y facilitan una relación positiva entre el niño y los adultos. Por esto, las habilidades que comprende son: cortesía con el adulto, refuerzo del adulto, conversar con el adulto, peticiones al adulto y solucionar problemas con adultos.

El evaluador señala en una escala tipo Likert de cinco puntos (nunca, casi nunca, bastantes veces, casi siempre, siempre) la frecuencia de emisión de cada comportamiento. Las puntuaciones altas indican alto nivel de habilidades sociales.

La experiencia personal indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo cotidiano en alguna forma de interacción social ya sea didáctica o en grupo y se sabe que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Las relaciones entre iguales en la infancia proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje que no puede lograrse de otra manera ni en otros momentos (Monjas, 2012).

Esta prueba pretende medir el nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social en niños entre de 3ºA, de 4a 6 años.

A su vez, se aplicó una lista de cotejo con la finalidad de observar las conductas de los niños al interactuar con sus pares en el salón de clases.

También se aplicaron cuestionarios a educadoras, con el propósito de obtener información relevante, de cómo entienden ellas la socialización y como la están favoreciendo con sus alumnos.

Para el análisis de lo recolectado, al tener reunidos los datos de cuestionarios aplicados a educadoras y de la entrevista aplicada a niños, realicé un esquema en donde se muestran las preguntas y respuestas contestadas por los implicados.

Revisando las respuestas de los participantes se fueron seleccionados los temas más recurrentes y de ahí construyeron las categorías

Revisando las respuestas de los participantes se fueron seleccionados los temas más recurrentes y de ahí construyeron las categorías:

Concepto e importancia de la socialización.

Interacción y comportamiento: dificultades

Interacción y cambios emocionales

Experiencias escolares (contexto).

Normas de convivencia

Material didáctico

Confianza y seguridad

que sirvieron para la presentación de los resultados que aparecen en el siguiente capítulo.

Fase de intervención.

Después de analizar los datos recabados se procedió al diseño de las estrategias para favorecer el desarrollo de la socialización de los alumnos del tercero A de preescolar.

Este proyecto educativo “Desarrollo de la Socialización en niños preescolares” me parece de vital importancia, ya que al orientar a alumnos, padres de familia, y al personal docente que participamos en el desarrollo del mismo, estaremos brindando un apoyo a nuestros alumnos y a los propios padres de familia que se beneficiarán con esta estrategia, fortaleciendo las relaciones interpersonales y todos los lazos afectivos que unen al niño de 3ºA con el medio ambiente para su adaptación y aceptación.

La socialización es básica para el desarrollo integral del niño-niña preescolar.

Cuando se produce una alteración en el desarrollo afectivo de las personas, esta repercute en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y comportamiento, en el alumno preescolar, la socialización es de especial importancia, pues a través de las relaciones

que establece con los objetos y sujetos va a ir estructurando su personalidad.

Por ello esta propuesta al constituir un grupo de docentes, padres de familia e hijos nos permitirá adquirir lazos afectivos cada vez más fortalecidos que facilitarán la tarea de educar a nuestros pequeños; por tal motivo se desarrollarán las estrategias diseñadas para fortalecer el desarrollo de la socialización del niño-niña dentro y fuera de la escuela.

Se diseñaron una serie de estrategias de intervención en base a los resultados obtenidos de la recopilación de datos, para propiciar la socialización en niños-niñas de preescolar.

A continuación se presenta el diseño, objetivos y participantes de cada una de las estrategias aplicadas.

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN

ESTRATEGIA	OBJETIVO	PARTICIPANTES
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y LA FORMA DE TRABAJO.	Dar a conocer a las madres de familia la propuesta de trabajo y la forma de llevarla a cabo.	Educadora, madres de familia
E2.-TEMA: "LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR" (Tema desarrollado con el apoyo de una Psicóloga).	Que a través de la plática con la psicóloga las madres se sientan más seguras sobre el tema, además de que expresen sus inquietudes más abiertamente.	Psicóloga, madres de familia, educadoras
E3.-LO QUE ME GUSTA Y NO ME GUSTA	Que el niño identifique y exprese sus gustos para mejorar sus relaciones sociales con sus compañeros.	Docentes, niños-niñas
E4.-MI CUERPO EN MOVIMIENTO	Qué el niño a través del juego aprenda a respetar reglas y acuerdos señalados por ellos mismos, favoreciendo con esto la cooperación y socialización.	Docentes, niños-niñas
E5.-AMISTAD	Analizarán como hacen amistad las personas con apoyo de lectura del libro de valores de la amistad.	Docentes, niños-niñas

E6.-MIS CUALIDADES Y LAS DE MIS AMIGOS (continuamos 2ª. Parte de la sesión anterior)	Establecer prioridades personales para buscar las cualidades de un amigo.	Docentes, niños-niñas
E7.-LA ORQUESTA MUSICAL DE LOS ANIMALES	Desarrollar en el niño su imaginación, expresando sus ideas y emociones creando sus propias producciones, favoreciendo la cooperación y socialización.	Docentes, niños-niñas
E8.-Ven a jugar conmigo (mañana de trabajo con padres de familia)	Favorecer el desarrollo de la socialización entre alumnos, madres de familia y educadoras a través de juegos organizados.	Docentes, niños-niñas, madres de familia
E9.-La loboteca	Localizar cuentos donde aparezca el personaje del Lobo en la Biblioteca Escolar y de Aula (tradicionales o de nuevas versiones).	Niños-niñas Docente

Capítulo 4. Resultados

Fase diagnóstica

Después de haber aplicado los diferentes instrumentos para la recopilación de los datos a los alumnos, y las educadoras, se presentan los resultados obtenidos. Primeramente se aplicaron entrevistas a los alumnos apoyadas en el cuestionario de habilidades de interacción social.

Antes de la aplicación de los reactivos de Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS-), me di cuenta que existían alumnos que se relacionaban muy poco con otros de su edad, seis niños evitaban el contacto social, además se mostraban ansiosos y con temor al llegar al Jardín, por este motivo estos niños fueron el objeto de estudio; a continuación describo en el siguiente cuadro a los implicados.

Figura 1. Cuadro de competencias sociales: primera etapa

ALUMNOS	COMPETENCIAS
A1.	Problemas interpersonales
A2.	Problemas interpersonales
A3.	Emociones y sentimientos
A4.	Habilidades sociales básicas
A5.	Problemas interpersonales
A6.	Problemas Interpersonales y emociones y sentimientos

En esta figura se observa que de los seis alumnos a los que se les aplicó el CHIS, cuatro presentan déficit en lo referente a habilidades de solución de problemas interpersonales, ya que en base a las respuestas dadas ante una situación problemática el niño se queda callado, no encuentra alguna solución para el problema que se le presenta, ni busca alternativas, no pide las cosas por favor, ni se disculpa si por accidente agrede a otro compañerito; por su parte dos de ellos tienen problemas de emociones de sentimientos, ya que se les dificulta manifestar emociones en las actividades diarias en el salón, cuando hay algún convivio en el jardín, uno presenta

problemas en sus habilidades sociales, debido a que muestra rechazo a sus amiguitos, no le gusta compartir lo propio con los compañeros de su salón.

Tabla 1. Lista de cotejo: Habilidades sociales

No.	SITUACIONES	Sí	No	Poco
1.	Saludar o presentarse	10	4	10
2.	Iniciar una conversación con alguien que no conozco	6	12	6
3.	Preguntar dudas	14	4	6
4.	Escuchar	14	4	6
5.	Participar y explicar sobre un tema determinado	14	8	2
6.	Dar las gracias	14	6	4
7.	Pedir perdón	8	8	8
8.	Expresar afecto	14	6	4
9.	Tomar iniciativa o alguna decisión	14	8	2
10.	Pedir ayuda a alguien	14	6	4

Como se puede observar en la lista de cotejo, los alumnos de 3ºA del Jardín de Niños “Independencia de México”, presentan diversas situaciones y dificultades en lo que respecta a la habilidad social, mismas que le impiden socializar con sus pares, ya que no sienten confianza y les da mucha pena saludar a la maestra o a sus compañeritos cuando llegan al salón o en el patio, así como al interactuar en las diferentes situaciones didácticas desarrolladas diariamente dentro y fuera del aula, son huraños, no expresan afecto al relacionarse con otros alumnos, pocas veces juegan con ellos, aislándose, se les dificulta seleccionar sus amigos y manifiestan agresividad (se enojan, lloran, no participan) cuando les dicen palabras de broma, les dificulta tomar decisiones al participar o tomar la iniciativa, se quedan callados, cuando otros alumnos se ríen de ellos agreden o responden una agresión no piden disculpas o perdón.

También otra situación que observé es que no tienen la costumbre de dar las gracias cuando se les apoya o gratifica al realizar una actividad.

Posterior a la aplicación del CHIS se aplicaron cuestionarios a las tres educadoras del jardín y entrevistas a los alumnos del tercero A.

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados, a través de cada una de las categorías construidas.

Concepto e importancia de la socialización.

La socialización se refiere al proceso por el que el sujeto adquiere la conducta social, es decir el conjunto de pautas de acción, creencias, reglas de convivencia en general propias del grupo al que pertenece.

En relación con el concepto que tienen las educadoras sobre la socialización, en el cuestionario aplicado a tres educadoras del Jardín de Niños Independencia de México, ellas manifiestan que es la acción de interactuar con los demás, que es esencial para la convivencia con una o más personas, respetando las formas y normas de comunicación, que son la base para el intercambio entre los seres humanos como lo especifica una de ellas “convivir con una o más personas respetando las formas de comunicación” (CE1)

La socialización de niños-niñas escritos por el psicólogo español Luís Ramos afirma que “La mejor forma es de estudiar las relaciones sociales de niños-niñas es a través del juego”, ya que la educación infantil adquiere mayor relevancia en el cual se produce un intercambio entre los participantes. (Ramos, 2012, p.15)

También agregan que es la convivencia entre una o varias personas de diferentes medios, que al interactuar les permitirá adquirir experiencias y conocimiento sobre diversas etapas que servirán en su diario vivir.

Por lo tanto, el proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse

a la vida en sociedad, es la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento.

Sobre la importancia, las educadoras señalan que la socialización es vital para el buen desempeño y convivencia de los alumnos dentro y fuera del jardín.

Al respecto, Sacristán (1992) señala que la integración con los compañeros es uno de los factores más importantes para explicar el rendimiento escolar de los alumnos y su adaptación a la vida de la institución educativa.

De ahí la importancia de ir favoreciendo el proceso de socialización en los niños, pues, la socialización del preescolar es la cimentación de conductas posteriores, cuando no se da este proceso de socialización, se forman conductas tales como: inadaptabilidad, sin iniciativa propia, con autoestima baja, etc., por eso es de vital importancia propiciar la socialización desde el nivel preescolar.

Interacción y comportamiento: dificultades.

Según el resultado de los instrumentos aplicados a las educadoras, menciona que tiene niños-niñas con dificultades de socialización como son; agresivo, tímidos, dificultades de lenguaje, egocentrismo, peleas. Como le expresa cada una de ellas:

E1.- “Si tengo niños y niñas tímidos, porque cuando uno les pregunta algo no contestan y si los paso al frente no pasan, depende del entorno familiar, una niña llora cuando no la vienen a traer, se debe al apego”.

E2.-“Si tengo tres niños agresivos, les pegan a los otros, los pellizcan, me imagino que esto lo viven en casa lo ven ahí”.

E3.-“Si tengo una niña con dificultad de inseguridad, tiene dificultad de relacionarse con otros niños-niñas, no le gusta jugar con ellos, son pocas veces que juega con alguien, se aísla, y otra niña le cuesta tomarse de la mano de los demás niños en las actividades”.

Las dificultades de socialización, limitan el desarrollo del niño-niña, en el proceso

de enseñanza-aprendizaje, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades, teniendo en cuenta que el niño-niña construye el aprendizaje a través de las experiencias vividas. Por medio de las actividades socializadoras hay un cambio transformador en la educación, ya que el niño-niña aprende jugando, esto permite construir los conocimientos, en un ambiente, agradable y motivador para ellos.

Al respecto Martín (2017) señala que algunos Impedimentos para relacionarse con los demás: los niños pueden tener problemas para hacer amigos y relacionarse con otras personas, por lo que les puede resultar difícil establecer vínculos y relaciones emocionales con gente de su entorno.

También señalan que con la finalidad de favorecer el compañerismo de los niños y por ende su socialización, ponen juego para que interactúen y dos afirman que sí, que los niños están contentos, manifiestan alegría, entusiasmo y motivación, y se muestran atentos y entusiastas, y una menciona que algunos prefieren no jugar; por lo que es necesario por parte de una como educadora, seguir buscando estrategias lúdicas atractivas para que los niños interactúen y se favorezca su socialización, pues como señala Espinoza Martínez (2017) la influencia del juego en el desarrollo de la socialización en niños y niñas, da la oportunidad que se les brinda para jugar en el entorno educativo, por ser el juego la actividad rectora estableciendo relaciones.

Interacción y cambios emocionales.

Los alumnos A2, A4, A6 mencionan que en el salón no les da ganas de trabajar y se aburre, y cuando sus compañeros se burlan de ellos les da coraje (A2, A4), a la hora de recreo no les gusta jugar porque algunos compañeritos los hacen enojar mucho y les da ganas de pelear con ellos, luego los castiga la maestra porque no le hacen caso, mejor a veces no juegan, (A6) se pone triste porque se burlan de ella y mejor no trabaja en el salón ni quiere salir a jugar en el recreo.

Los berrinches y los arrebatos de enfados ocasionales son característicos de la

temprana infancia. Los niños pequeños todavía no pueden controlar los estallidos emocionales frente a una frustración, la pérdida de atención, una burla o un daño físico y todo esto ocurre normalmente en una clase de preescolares activos. De esta manera los berrinches comunes en los niños, son desplazados por una agresión directa hacia personas u objetos específicos, característica de los cuatro y cinco años. (Sheppard y Willoughby, (1975, p. 1).

Sobre este punto se destacan los comentarios que hace Hartup (1983) quien señala que vale la pena destacar la amplia variedad de efectos que tienen las relaciones entre iguales sobre la socialización del niño, estas interacciones entre preescolares constituye una fuente ideal de entrenamiento y aprendizaje de habilidades sociales (conducta prosocial, control de la agresividad, coordinación de acciones, adopción de perspectivas, etc.), al tiempo que también dejan sentir su influencia sobre las características de la personalidad del individuo (al ser aceptado o rechazado por el grupo de iguales afectará, por ejemplo, el autoconcepto y la autoestima del sujeto.

También menciona que, en casi todos estos dominios evolutivos, el papel de los iguales es claramente diferente al de los adultos: así por ejemplo, las relaciones de los padres se caracterizan, fundamentalmente, por una existencia de vínculos de apego y protección, lo que dificulta que el niño tenga ocasión de entrenarse con ellos, por ejemplo, en el control recíproco de impulsos agresivos, a lo que si se presta, sin embargo en el grupo de iguales.

Experiencias escolares (contexto).

Los alumnos A1, A3, manifiestan que no les gusta mucho trabajar porque no pueden hacer lo que la maestra pide y les duele la cabeza; principalmente cuando sus compañeros se burlan de ellos y los hacen sentir mal porque no llevan material y no pueden hacer el trabajo, también se sienten mal porque no comparten el material y juguetes del salón y les da pena decirle a la maestra.

Se ha observado en los niños de nivel socioeconómico bajo, que la experiencia preescolar tiende a atenuar los efectos de los ambientes deprimidos. Algunos autores interpretan estos datos en términos del efecto que sobre el desarrollo tiene la semejanza/diferencia entre la familia y la escuela. Así como cuando ambos contextos de desarrollo son semejantes (como puede ocurrir con niños de familias de mejor posición social), no se producen efectos significativos; en cambio (como puede ser en el caso de niños de nivel socioeconómico bajo), cuando la diferencia entre ambos contextos es moderada, siendo el contexto escolar más rico, se observa avance significativo en el desarrollo del niño.

Por otra parte, las experiencias escolares temprana están relacionadas con el desarrollo de las habilidades sociales que facilitan la integración posterior del niño en la escuela. Parece que la experiencia escolar previa del niño en aspectos como conocer las rutinas escolares, integrarse en grupos de iguales, conocer y aceptar el rol del profesor, o incluso saber aceptar la separación de los padres, le facilita la adaptación a nuevas situaciones escolares (Ladd y Price, 1987, p.1).

Normas de convivencia.

En nuestra observación se notó que la maestra casi siempre propicia las normas de convivencia, los niños en algunos casos no las ponen en práctica en el transcurso de la clase y se faltan el respeto, le pegan en la cabeza al compañero, se empujan, gritan y se ofenden dicen cosas que le duele a su compañero.

Según lo encontrado en los instrumentos aplicados, los alumnos mencionan las actividades espontáneas que hacen en los momentos de receso y realizan actividades con la maestra en el salón de clase en las que ellos se divierten, pueden participar, compartir, poner en práctica las normas de convivencias como el respeto, la escucha entre otras. Como lo expresan algunos de ellos:

“Jugamos el gato y el ratón, el escondite, nerón-nerón, congelado, la tinaja”.

(EN3)

“Cantamos el pollito amarillito, el sapito”. (EN1)

“pintar y dibujar”. (EN10)

La maestra afirma que ella realiza actividades de socialización como son; los trabajos en grupo, dramatizaciones, juegos diversos, conversar cuando están en la hora del almuerzo, en la hora de hacer el aseo o en las actividades que hace del plan diario.

Educadora 1. “yo converso con los niños y niñas en todo momento, en la hora se hacer el aseo, en receso, cuando están sentados haciendo trabajos en grupo, cuando los veo que andan callados, en la hora de desarrollar el tema”

En nuestra observación se notó que la maestra siempre fomenta los juegos de roles, trabajos en grupos, conversaciones pautadas, fomenta la escucha, las normas de convivencia, en el transcurso de la clase, casi siempre promueve la convivencia pacífica.

Mediante la observación se pudo constatar que la maestra al momento de realizar las actividades invita a niños-niñas a participar, conversa con ellos y ellas, aunque ella comenta que aprovecha el tiempo de aseo para promover la socialización, pero durante nuestra observación esta actividad la realizaba al finalizar la clase, cuando no estaban todos los niños y niñas presente. A través de estas actividades los alumnos establecen relaciones entre ellos, les permite construir sus conocimientos y a desarrollan sus habilidades, destrezas de una manera conjunta. En las relaciones sociales que tienen entre sus compañeros expresan sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa hacer autónomo de su medio social.

Material didáctico.

Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas,

fotos, láminas, videos,).

Son de gran apoyo en las prácticas pedagógicas, se utilizan para apoyar en el desarrollo del pensamiento, lenguaje oral y escrito, la socialización.

Sobre este punto en la encuesta que se les hizo a las educadoras, una de ellas menciona que utiliza material manipulable y material concreto para motivar la participación de los niños, otra por su parte enuncia que utiliza loterías, aros, cuentos y juegos en el recreo, pues ha visto que esto le deja buenos resultados, y la otra educadora que utiliza lecturas de cuentos y rompecabezas.

Señalan también que el material preferido por sus alumnos es material manipulable como la plastilina y la lotería.

Comentan las educadoras que afortunadamente cuentan con el apoyo de los padres de familia cuando se les ha solicitado material didáctico para las actividades que se realizan en el jardín, pues siempre están al pendiente que es lo que se necesita para que sus hijos trabajen.

Lo anterior ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre ellos, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación.

Sobre este punto Weta (2022) señala que la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Confianza y seguridad.

Según el resultado de los instrumentos aplicados a los alumnos, tres de ellos (A2, A4 A5), coinciden que a veces no quieren ir al jardín de Niños porque su mamá los

regaña y los obliga a que se levanten temprano para ir a la escuelita y no desayunan; con esto me di cuenta que los miembros de la familia, especialmente su madre, no los motivan y en lugar de hacerlos sentir con confianza, crean en ellos inseguridad y temor. En esta edad los niños están muy unidos a sus padres, principalmente a su madre y depende de ello en lo referente a al afecto, aprobación y orientación.

Si el niño sigue en relación directa con los adultos, la influencia de estos disminuye gradualmente a medida que el niño aprende a jugar y a convivir con otros niños.

Barnes (2005), por ejemplo, describe los cambios en la forma de jugar de los niños de acuerdo con su edad. Encontró que la cantidad de tiempo que pasa el niño en un juego solitario, jugando solo o separado de los demás niños disminuía en forma constante entre los 2 y los 5 años, el juego paralelo, en el que el niño juega junto a, pero no con otros niños, también disminuía. Por consiguiente aumentaba el tiempo que pasaba en juego cooperativo.

Me doy cuenta que los alumnos tienen la necesidad de sentirse animados, protegidos y valorados, al brindarle esto, los llevará a tener confianza en sí mismos para lograr su integración en el grupo.

Fase de intervención

El programa que desarrollé titulado “Desarrollo de la Socialización en alumnos preescolares”, a través de diversas actividades, fue dirigido a alumnos de 3ºA y a madres de familia del Jardín de Niños “Independencia de México”.

Planear se entiende como la acción de trazar un conjunto de actividades organizadas que busca lograr un objetivo determinado. La planeación es importante puesto que es una herramienta más que nos auxilia a no perder el sentido general de lo que hacemos.

Dentro de preescolar manejamos el plan diario, mediante el cual, partiendo de los saberes previos de los niños-niñas y sus capacidades, desarrollamos situaciones didácticas donde incorporamos competencias, juegos, recursos y el registro de las actividades de rutina (educación física, computación, PNL, educación musical, etc.), para tener visión completa de cada jornada.

Como se puede apreciar en el análisis realizado en la fase diagnóstica existen una serie de dificultades dentro del grupo de 3ºA, por tal motivo fue que se diseñaron algunas estrategias de intervención consideradas apropiadas para la propuesta de innovación, y a continuación se presentan los resultados obtenidos de cada una de ellas.

Estrategia 1.- “Presentación del proyecto y la forma de trabajo”.

El objetivo de esta primer estrategia fue dar a conocer a los padres de familia la propuesta de trabajo que incluyen las estrategias diseñadas para favorecer el desarrollo de la socialización con los alumnos del tercero A, y la forma de llevarlo a cabo.

Se citó a 24 padres de familia, explicándoles el propósito de la actividad y de lo importante que es su participación y apoyo para favorecer en sus hijos el desarrollo de la socialización, que es benéfica para que cada niño desarrolle sus capacidades exitosamente.

De los padres citados solo acudieron 15, de los cuales el total se comprometió a hacer todo lo posible para apoyar a sus hijos en lo que se requiera: muy pocos reconocieron que como padres han cometido errores y que han descuidado a sus hijos por motivos que no son importantes, Algunos opinaron que sería bueno que en todo el ciclo escolar se les invitara a participar con sus hijos o al menos ocasionalmente se les integrara en algunas actividades, acordamos que de acuerdo al avance y apoyo que se brindara a los niños y al desempeño de éstos sería como se continuaría reforzando las actividades planeadas con las estrategias en mención.

Estrategia 2.-“La afectividad en el niño preescolar” (Tema desarrollado con el apoyo de una Psicóloga).

Objetivo: Que a través de la plática con la psicóloga las madres se sientan más seguras sobre el tema, además de que expresen sus inquietudes más abiertamente.

La actividad quedó a manos de la licenciada invitada, respetando su forma de trabajo, les sugirió que al finalizar cada tema expusieran sus dudas.

La importancia de que la psicóloga impartiera este tema, radica en que las madres de familia comprendieran más claramente el lugar que tiene la familia en el desarrollo afectivo del niño preescolar, ya que la familia juega un papel primordial en el desarrollo social del niño.

Acudieron pocas madres de familia a esta sesión, y estas estuvieron atentas al desarrollo del tema, la licenciada puso dinámicas para que se sintieran más en confianza y participaran más abiertamente, lo consiguió a mitad de la sesión, y las madres de familia participaron externando algunas dudas y experiencias acerca de la integración familiar, así como del comportamiento de los hijos dentro y fuera de la familia. También escucharon con atención las sugerencias de la Psicóloga.

Algunas madres de familia mencionaron que castigan, regañan y en ocasiones maltratan a sus hijos porque son desobedientes.

Manifiestan resentimiento al referirse a su expareja, ya que sufrían maltrato físico y otras solo verbal, las madres les dedican poco tiempo a sus hijos, ya que trabajan y quien los cuida son la tía, abuelos, vecina, y ocasionalmente los dejan solos; no tienen mucho contacto físico ni emocional con sus hijos, no les demuestran afecto, y por supuesto manifiestan que se comprometerán a cambiar de actitud y motivar más a sus hijos.

Otras madres de familia comentaron que aunque tienen una difícil relación, tratan de atender a sus hijos adecuadamente, aunque manifiestan que las muestras de afecto

que tienen con sus hijos son pocas y deficientes, ya que tienen muchos hijos o viven con más familiares en una misma casa, otro causa es que pelean mucho porque el esposo toma constantemente; aun así se esfuerzan por mantener su matrimonio a pesar de las dificultades y el alto nivel de pobreza; tratan de sobreponerse por el bienestar de sus hijos.

Pocos son las madres que manifiestan no haber recibido de sus padres muestras de afecto; por eso tratan de darle mucho amor a sus hijos manteniendo buenas relaciones con su pareja.

Con respecto a familias no estructuradas el cuestionario que se les aplicó en esta sesión arrojó que:

Los padres están alejados de la familia y es la madre la que está a cargo de sus hijos.

Pareja unida, pero padre ausente todo el día.

Ambos padres les dan atención a los hijos.

Madres que se quejan de la irresponsabilidad del padre (pelean, está sin trabajo y se la vive en la cantina, maltrata al hijo).

Padre que reprende al hijo y la madre lo defiende, y viceversa

Madre soltera joven sin pareja, trabaja, vive con sus padres y estos cuidan al nieto.

Algunas madres se acercaron con confianza al término de la sesión para consultarle algunas dudas que no se atrevieron a externarlas frente al grupo. Esta sesión fue satisfactoria, ya que se logró gran parte del objetivo.

La estructura familiar en la que vive el niño, también le influye positiva o negativamente. El estudio constata que el niño que vive en una familia nuclear, consigue rendimientos más altos, mientras que la categoría de “otras familias” es donde el alumno obtiene un rendimiento escolar más bajo.

Al respecto, Hernández (2005) señala que “la familia busca reconocer y resolver las necesidades emocionales de cada uno de sus integrantes, a través de la construcción de relaciones afectivas que determinan el estilo de interacción con otros contextos”, (p.35), por ello es importante que los padres se involucren en todos los aspectos (cuidados, comunicación diversión, aprendizajes) con sus hijos en edad preescolar para que estos adquieran seguridad y confianza en ellos mismos, en sus padres y sus maestros.

Estrategia 3.-Lo que me gusta y no me gusta.

El objetivo fue que el niño identifique y exprese sus gustos para mejorar sus relaciones sociales con sus compañeros.

Se les solicitó a los niños que formaran equipos, comentar con sus compañeros de equipo que le gusta y que no, preguntas sobre quién es cada uno, quién es su familia, amigos que tiene, que juegos son sus favoritos, etc.

Después de que los alumnos se reunieron comenzaron a entablar conversación entre ellos y manifestaron diversas conductas (poca confianza, timidez, seguridad, etc.), plasmaron en una hoja dibujos y recortes de actividades que les gustan, así como de otras que no son de su agrado, compartieron materiales, ideas, respetaron opiniones de sus compañeros.

(A8) “A mi gusta jugar a los superhéroes”

(A12) “A mí al sube y baja”

Entre los dibujos que los niños plasmaron en sus hojas, estaban los de los superhéroes, también de dinosaurios y de princesas.

Y que algunos se reían de lo que presentan sus compañeros o decían mire maestra Juanito le faltó que le pusiera bien la máscara al súper héroe.

Y con estos comentarios que ellos estuvieron haciendo, sin darse cuenta están socializando entre ellos, interactúan de manera espontánea y se favorecen sus habilidades sociales,

Esta actividad fue benéfica ya que se desarrollaron las habilidades sociales de comunicación e interacción entre ellos, y como divirtiéndose fueron aprendiendo y socializando, por lo que es importante diseñar con más frecuencia las actividades que los niños prefieren, y dejaremos de lado las que menos les gustan.

El juego, es un gran instrumento socializador ya que proporciona muchas ocasiones de interacción con iguales, trabajando, con ello, las habilidades sociales, ya que con el juego el niño/a tiene que regirse a través de unas reglas, de este modo, va asimilando el concepto de normas y reglas que la sociedad a lo largo de su vida le marca.

Sobre este punto, Haro (2016) menciona que el juego es la actividad por excelencia de la infancia. A través de él, los niños y niñas se relacionan con el mundo que les rodea y adquieren los conocimientos que les permitirán adaptarse a su entorno, en consecuencia, podemos decir, que el juego es una preparación y un ensayo de la vida adulta.

Estrategia 4.- Mi cuerpo en movimiento.

El objetivo de esta cuarta estrategia fue qué el niño a través del juego aprenda a respetar reglas y acuerdos señalados por ellos mismos, favoreciendo con esto la cooperación y socialización.

Se les comentó a los niños que iban a jugar, y que el juego consistía en que un niño cargue a su compañero como carretilla, compitiendo en binas, y posteriormente después, dentro de un costal correrán de un lugar a otro.

Hubo algunos comentarios como los siguientes, “puedo cargar a quien yo quiera” (A14), “maestra yo quiero cargar a (A18), está bien flaco”, (A11) temerosa mencionó: “no quiero participar maestra, porque tengo miedo de que me tumben”.

La idea se centró partiendo de las actividades de educación física que les gustan mucho a los niños y niñas.

Después de dar las indicaciones, ya durante el desarrollo del juego observé que a los niños se les dificulta acatar las reglas del juego, (cinco niños se empujaban y corrían sin control empujando a sus compañeros y compañeras), lo que trajo como consecuencia que se suspendiera el juego al no respetar las reglas, etc.

Los niños comentaban “mire maestra (A20) no se fija por donde corre”.

Con lo anterior se puede señalar que les falta más comunicación y cooperación entre ellos, algunos niños se aislaron por miedo al juego tan brusco de esos cinco compañeros que aún no se integran al grupo y no acatan los acuerdos y reglas señaladas por el grupo, se espera que con las estrategias elegidas se logren modificar estos aspectos de las conductas manifestadas por los niños mencionados.

Puede decirse que esta estrategia no logró los resultados esperados, no hubo total colaboración entre los alumnos por falta de confianza y seguridad hacia su persona.

Estrategia 5.-Amistad.

El objetivo de esta sesión es que los alumnos analicen como hacen amistad las personas con apoyo de lectura del libro de valores de la amistad.

Definición: introducir el concepto de amistad en el grupo, comenzarán a identificar lo que son los amigos.

Para iniciar la estrategia se les pidió a los alumnos que se sentaran en círculo y estuvieran listos para comenzar, que se les iba a dar lectura al libro de valores sobre la amistad, y al término se les preguntará lo siguiente (se les indicará a los niños que

contesten afirmativamente levantando las manos y en sentido negativo, los pulgares hacia abajo):

¿Quién de ustedes tiene un amigo?

¿Quién tiene un amigo que antes no le simpatizara?

¿Quién tiene amistad con personas del sexo opuesto?

¿Quiénes tienen un hermano o hermana que también es su amigo?

Después de que terminó la lectura y que los niños-niñas contestaron las preguntas hechas, comenzaron a decir:

-Ahora mismo, me gustaría que cerraran los ojos por un minuto y pensarán en alguien que ahora es su amigo o que lo era.-, En seguida: ¿A quién le gustaría hablarnos de un amigo y de cómo sabe que esa persona es su amigo?

Después de que se les leyó el libro y querían contestar lo de las preguntas, se vio que todos querían participar y opté por encargar de tarea las respuestas y con la ayuda de los padres de familia para registrarlas en una hoja, todos los niños cumplieron y en otra sesión comentamos sobre el concepto de la amistad y lo importante que es tener y conservar a los amigos.

Al día siguiente se continuó con la estrategia y revisión de la respuesta que se les habían encargado.

(A3) dijo que su amigo (A5) es muy bueno y le presta sus juguetes, (A1) no quiso opinar, su compañero (A9) dice que (A1) no tiene amigos porque es muy serio y no habla mucho. La mayoría le dijeron a (A1) que lo apreciaban mucho y él se sintió más en confianza.

También (A6) dice que tiene un amigo y platica con él en la noche, y que su mamá no le cree y lo regaña, cada que le dice que habla con él, pues es su amigo imaginario.

Al escuchar el comentario de (A6) sus compañeros se sorprendieron mucho, ya que él les comenta que sólo él lo puede ver y su mamá no, y que ellos dicen algunos no tienen amigos imaginarios como él para poder platicar´

Después de haber escuchado los comentarios se dio por terminada la sesión, recalcando la maestra la importancia de la amistad, y porque es importante tener amigos con quien compartir alegrías, juegos, juguetes y otras cosas más.

Se puede decir que esta estrategia brindó frutos ya que los niños comprendieron la importancia de la amistad, y porque es importante tener amigos, pues no hay que olvidar que las amistades son importantes para ayudar a los niños a desarrollarse emocional y socialmente. Proporcionan un campo de entrenamiento para probar diferentes maneras de relacionarse con los demás. A través de la interacción con los amigos, los niños aprenden a establecer normas, sopesar alternativas y tomar decisiones.

AL respecto, (NYU Child Study Center, 2013) señala que:

Los amigos proporcionan compañerismo y los niños descubren quiénes son al compararse con otros niños: quién es más grande, quién es más rápido, etc. Aprenden que son similares a otros niños, pero que cada uno tiene sus particularidades. En los pequeños, la amistad y el hecho de formar parte de un grupo mejora el sentimiento de autoestima (p. 1)

Estrategia 6.- La orquesta musical de los animales.

El objetivo es que los niños desarrollen su imaginación, expresando sus ideas y emociones creando sus propias producciones, favoreciendo la cooperación y socialización.

Participantes: niños-niñas, madres de familia, educadora

Se aprovechó el proyecto de los animales para involucrar a los niños en la dramatización de una orquesta de animales, la cual consistió en elaborar máscaras de

animales que ellos pudieran imitar con ayuda de las madres de familia, y buscar la forma de divertirse con instrumentos musicales formando una orquesta musical, lo cual causó mucho entusiasmo, ellos se mostraron muy animados con el ritmo de la canción de Cri-Cri “Caminito de la escuela”.

De manera espontánea bailaron con el ritmo de la música dramatizando a cada uno de los animalitos que les tocó imitar, el estar cerca de sus madres y verlas apoyar en la actividad fue muy motivante, ya que con esto se favoreció más la integración y cooperación entre ellos.

Estrategia 7. Ven a jugar conmigo (mañana de trabajo con padres de familia).

El objetivo fue favorecer el desarrollo de la socialización entre alumnos, madres de familia y educadoras a través de juegos organizados.

Para iniciar la actividad, se invitó a madres de familia a la mañana de trabajo, (dando una explicación previa sobre el propósito de la actividad e integrarlos a las labores del grupo para que socialicen un poco con sus hijos y educadora).

Al iniciar la mañana de trabajo, se les pidió a padres e hijos que utilizaran el libro de juegos y actividades educativos, para organizar equipos de lectura.

Algunos padres hicieron comentarios, diciendo “me da pena participar frente a las personas” (P5), “maestra esa señora quiere hacer todo a su modo sin respetar las opiniones del resto del equipo (M9)

Las madres de familia buscaron otras estrategias que se adaptaran a las posibilidades de cada uno de los equipos, compartieron ideas y habilidades, algunos niños eligieron diferentes actividades que les motivaron más, también apoyaron a otros compañeritos que presentaban dificultad para realizar la actividad, utilizaron dados, semillas de colores, etc., entre otros materiales.

De esta manera se inicia la cooperación entre madres e hijos, donde se pudo observar que si pueden integrarse de manera afectiva y sobre todo se hizo un esfuerzo por adaptarse y convivir con otros participantes con quien no tenían muy buena relación.

En suma, se puede decir que la estrategia fue satisfactoria, porque permitió la convivencia entre padres e hijos, e hicieron lo imposible por cumplir con las actividades propuestas, y esto hace que el niño vaya viendo como el trabajo en equipo favorece más el compañerismo y la amistad entre ellos, dando como resultado una buena socialización.

Estrategia 8.-La loboteca.

El objetivo fue localizar cuentos donde aparezca el personaje del Lobo en la Biblioteca Escolar y de Aula (tradicionales o de nuevas versiones).

Esta estrategia comenzó cuestionando a los alumnos:

¿Quién conoce cuentos donde aparece el lobo?,

¿Con qué otros personajes convive?,

¿Dónde encontraremos los cuentos?

Los alumnos comenzaron a revisar en el área de biblioteca dentro del aula los cuentos identificando donde aparecía el lobo

Figura dos. Niños revisando cuentos



Los niños-niñas reflexionaron sobre las características de este personaje y reconocieron otros, participaron muy interesados compartiendo ideas y relacionaron los títulos de los cuentos con los dibujos de éstos, disfrutando de la lectura compartida, fomentando el placer y gusto por la lectura, se realizó la proyección del cuento de Caperucita Roja y comentaron entre ellos la relación con otros (los tres cochinitos y el lobo, los siete cabritillos, El lobo ha vuelto, El lobo sentimental, Pobre lobo hambriento, El estofado del lobo, etc..).

Figura tres. Niños leyendo cuento tres cochinitos



Al término de esta estrategia se puede señalar que fue muy satisfactoria esta actividad, ya que los niños-niñas ya socializan entre ellos sin ningún problema.

Hubo comentarios de ellos como los siguientes:

(A6): Me gustó mucho la abuelita de la caperucita, porque es muy buena y el lobo malo se la comió.

(A18): Me gusta jugar al lobo y atrapar a mis compañeros

(A 8): Me gustaría hacer las casitas donde viven los cerditos

Al término de la actividad se realizó la exposición de las producciones de los personajes de “la loboteca”.

Figura 4: Exposición de personajes



Comentarios finales después de la aplicación de las estrategias

En la primera sesión se presentaron complicaciones al incluir a madres de familia en mañanas de trabajo, ya que no se logró la asistencia de todas a la actividad planeada, se optó por hablar con ellas, pero dieron muchos pretextos donde se notó su renuencia a participar; en consecuencia pude comprobar en sus hijos el cambio de actitud pasiva y negativa a diferencia de sus demás compañeros que demostraron más seguridad y alegría en el desarrollo de la actividad.

Los resultados fueron varios, en ocasiones se me pasaron algunos detalles desapercibidos; sucede que en lugar de desarrollar las actividades tres días a la semana, quería desarrollarlas toda la semana y con facilidad me desviaba de la finalidad que es en sí, el sensibilizar a los padres sobre la importancia de tomar en cuenta la socialización como parte del desarrollo de sus hijos, en este punto pude comprobar a través de evidencias en los trabajos de investigación, préstamo de cuentos a domicilio y en las actividades diarias, que en realidad si apoyaron a sus hijos y esto les ha dejado algo productivo.

Se les sigue invitando a continuar apoyando a las educadoras y a sus hijos en todas las actividades que realizamos con ellos en el plantel, haciéndoles mención de la importancia del proceso por el que sus hijos-hijas están pasando y lo esencial que es su apoyo para ayudar a superar y dar solución a esta problemática.

Las actividades diseñadas para favorecer el desarrollo de la socialización en niños-niñas de 3ºA de preescolar, se realizaron de manera grupal, en equipos, binas e individualmente, dentro y fuera del aula (cancha cívica del Jardín de Niños). Algunos de los materiales necesarios utilizados en el desarrollo de estas, fueron: material gráfico, libros, conferencias. Fue muy importante el prever los materiales para la propuesta, ya que a través de estos se motivó más a los alumnos, se utilizaron disfraces, copias, libretas, música, crayolas, pintura, tijeras, pegamento, papel de diferentes texturas y colores, hojas de máquina, utilizando recursos como gafetes, láminas para rotafolio, lápices, gises, grabadora, CD., video, películas, cuestionarios, resúmenes, etc., plumones entre otros.

Se trabajó satisfactoriamente con actividades variadas, en las que el juego y la comunicación fueron las actividades principales, ya que estos propician el desarrollo cognitivo, emocional y social en el niño-niña; como educadoras nuestro objetivo era lograr que los alumnos desarrollaran y aportaran información aprendiendo todos de

todos, logrando avanzar progresivamente en su proceso de integración a la comunidad escolar, así como en el desarrollo de sus competencias, a través de exposiciones, dramatizaciones, juegos organizados, etc., también la familia jugó un papel importante al brindar apoyo y facilitar el material a los niños-niñas para la clase.

Con respecto a la comunidad educativa, esta ejerce mucha influencia en las mismas madres de familia, aunque no se note tanto, pero en los comentarios que ellas mismas externan, dicen por ejemplo: - que las mamás que tienen a sus hijos en el jardín de niños son muy activas-, -que realizan muchos trabajos-, que los maestros de la primaria comentan que ya no salen del jardín, que todo el día están allí.

Entre las madres de familia de los otros grupos (1° y 2°), era notoria la curiosidad por saber que hacían las mamás de los niños de 3°A", cómo trabajan los niños, por qué no las integramos a las actividades; pero ya se está considerando realizar un proyecto general con todos los grupos con estrategias parecidas según las necesidades más apremiantes.

En el poco tiempo que se desarrollaron las actividades, aún se nota que, tanto a niños-niñas, educadoras y madres de familia nos costó poco trabajo adaptarnos a un manera de laborar más activamente, se observaban en ocasiones algunas madres de familia incómodas al verse comprometidas al realizar actividades que no realizaban antes. Sobre la marcha me fui dando cuenta que los resultados obtenidos al utilizar algunos materiales reciclados, que funcionaron muy bien y despertaron mucho interés por la novedad, obteniendo muy buena participación y motivación en las mañanas de trabajo, otros se tuvieron que improvisar o cambiar definitivamente ya que los niños mostraban poco interés.

Evaluación

Se evaluó por medio de la observación, registrando al término de la jornada diaria lo más significativo (estados de ánimo y los sentimientos que expresen cada niño)

durante la actividad, en el juego, en educación física, en el recreo, etc., explicaciones sobre las actividades realizadas, también cuando participaron las madres de familia, se evaluó mediante comentarios libres de parte de los alumnos al término de cada sesión, registrando los logros y dificultades que se les presentaron, si fue fácil o difícil expresar como se sintieron al momento de su participación con compañeros y sus padres, así como lo que faltó hacer durante el desarrollo de la sesión.

Al haber aplicado al grupo de 3ºA” las actividades de esta propuesta, pude observar a las madres de familia más involucradas en las actividades y desarrollo de sus hijos; en los niños-niñas pude detectar más desenvolvimiento al manifestar y expresar lo que desean, cosa que no había logrado antes de la aplicación de las estrategias.

Como educadora me siento más satisfecha con mi desempeño, porque he renovado mi práctica docente, ampliando las expectativas para seguir buscando e innovando cambios en bien de los alumnos, desarrollando situaciones didácticas apoyadas en competencias donde el papel más importante y fundamental es fomentar en los niños-niñas:

- Comunicación y diálogo, asambleas de debate, selección de ideas, etc., pero sobre todo de respeto a las aportaciones de todos.
- Trabajo en grupo, compañerismo, cooperación.
- Confianza y apoyo para crear un clima afectivo en el desarrollo de mañanas de trabajo con alumnos y madres de familia.
- Respeto al ritmo individual de cada niño-niña.

Como facilitadora mi papel fue el de guía y orientadora, al coordinar el trabajo, hacer aportaciones, moderar los diálogos, resolver dudas, plantear propuestas, etc., así mismo conté con el apoyo de mis compañeras educadoras y madres de familia para el desarrollo de las estrategias.

Al evaluar la alternativa aplicada observé logros en la mayoría de las madres de familia, pues ya se nota más la atención y convivencia con sus hijos-hijas, con más conocimiento de cómo se trabaja en el nivel preescolar.

En los seis casos estudiados, donde los niños-niñas manifestaban cambios de conducta emocional (insultos a sus compañeros, agresión física, tristeza, no respetaban turnos, agredían y distraían constantemente a sus compañeros, pateaban por debajo la mesa de trabajo; se aislaban llorando, sin explicar por qué y sin realizar las actividades sugeridas, sin convivir con sus compañeros, etc.), no puedo decir que se logró desarrollar en un 100% la socialización, puesto que cada niño proviene de diversos contextos, pero se han observado en algunos de ellos cambios en su autonomía, convivencia, seguridad, expresión de sus sentimientos y desenvolvimiento en las actividades diarias; pero lógicamente los resultados son muy diferentes, puedo decir que se logró con apoyo de educadoras, madres de familia un 85% la integración grupal de niños-niñas así como el desarrollo de la socialización en el grupo de 3ºA, los niños-niñas se observan más atentos, se agreden menos, son más expresivos y no se ven cohibidos al realizar actividades; entre ellos mismos comparten experiencias y también se expresan con confianza frente a personas adultas ajenas al grupo.

Algunos niños-niñas entablaron amistades por medio de juegos, compartiendo: lonche, artículos como; borrador, crayolas, colores, lápiz, etc. y opinaban sobre qué actividades preferían hacer.

El plan de acción se basó en las necesidades identificadas, para lo cual se propuso una serie de actividades en las que se intentó favorecer dichas necesidades.

. Además, las educadoras fueron apoyando e integrándose en las actividades que realizó la educadora, fue muy motivador ya que fueron despertando curiosidad en niños-niñas sobre la presencia en su grupo del equipo investigador al realizarles preguntas.

En la primera sesión se realizaron actividades para propiciar socialización, lo que permitió romper el hielo de forma sutil, mostrando los niños y niñas aceptación e interés por la actividad, se integraron en actividades que realizó el equipo de educadoras las cuales son entonación de cantos tradicionales, que niños-niñas conocen, que les guste, puedan cantarlos con seguridad, confianza y mejorar en las dificultades de Lenguaje, mientras cantaban entre ellos socializaban a través de la sonrisa a su compañero, algunas veces tropezaban pero les servía de diversión; esta es una manera de acercarlos y así socialicen indirectamente.

El tercer día se realizaron juegos creativos donde niños-niñas tímidos se integraron por si solos y socializaron con sus compañeros de clase, la educadora del grupo se integró y participó junto a sus compañeras y niños-niñas en las actividades que se realizaron. Al principio una niña estaba un poco tímida, pero en los últimos juegos ella se motivó y se le olvido el miedo con alegría solícito, que quería jugar, igual sus compañeros, lo que nos permitió tener más comunicación y contacto físico al tomarse de los brazos del compañero durante el juego.

Conclusiones

Una vez terminada la investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

La educadora por medio de las actividades que realiza, como conversaciones grupales, algunos juegos y dinámicas propicia la socialización.

Por su parte los alumnos se apoyan entre ellos dentro del aula de clase, si un niño se golpea, se ayudan mutuamente y en las actividades que desarrolla diariamente participan con motivación, socializan y en conjunto construyen aprendizajes.

Tenemos que las dificultades de socialización, que se dan con más frecuencia en el aula de clase, son: timidez, agresividad, inseguridad, dificultades de lenguaje, normas de convivencia, estas son un obstáculo tanto para la educadora como para niños-niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se propuso y se desarrollaron actividades, para contribuir al desarrollo de socialización, lo cual son herramientas de gran valor pedagógico que influyen en el desarrollo de socialización en los alumnos de educación preescolar. Dichas actividades se caracterizaron por estar organizadas de tal manera que la espontaneidad y ritmo de niños-niñas no se viera afectada. Además se tomó en cuenta las preferencias y necesidades de los alumnos, a todos les gusta jugar de manera creativa y divertida, tanto en opción libre como en el momento que realiza la docente, esta razón permite plantear estas actividades como una propuesta metodológica, para el desarrollo de socialización, porque es ahí donde se construye la adquisición de reglas, prácticas de valores, hacer nuevos amigos y amigas cuando comparten en grupo.

Con esta investigación se facilitó un espacio para compartir e intercambiar entre el equipo de investigación, la educadora, y los alumnos, enriqueciendo la experiencia y permitiendo contribuir a la búsqueda de actividades que propicien la socialización de niños-niñas del preescolar.

Para realizar el plan de acción primero se realizaron visitas al aula, con la

finalidad de facilitar la familiarización con los niños y niñas, esto no fue muy difícil ya que la mayoría se mostró espontáneo.

Se organizó en grupos de trabajo, donde alumnos a través del desarrollo de las estrategias, expresaron sus frustraciones, interiorizan normas de convivencia como el respeto, ayuda mutua, compartir, socializar, minimizar el egocentrismo.

Además fue manera de ayudarse a trabajar en equipo y entre ellos mismos fueron creando reglas.

Durante el proceso se pudo vivenciar la motivación de los alumnos al momento de compartir ideas, fue un logro satisfactorio al observar en una niña compartir sus materiales, conversar con algunos de sus compañeros.

Se realizaron actividades socializadoras, para ayudar a mejorar diferentes aspectos en niños-niñas agresivos, impulsivos, construcción de valores, donde niños-niñas pelean, gritan, se ofenden, utilizan lenguaje soez.

Se realizaron actividades en diferentes sesiones, porque se quería comprobar que al realizar actividades nuevas, a los alumnos les ayudaría a mejorar de una manera indirecta y creativa en el fortalecimiento de sus conocimientos.

Además se construyeron algunos ambientes de aprendizaje, como un espacio donde el niño-niña puede aprender jugando a través de la manipulación de materiales, cuentos en video etc.

Al trabajar de manera teórico-práctica, me permitió comprender más a fondo mi propuesta sobre socialización en los alumnos, apoyándome en mis compañeras educadoras, madres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Recomendaciones

A la educadora:

Realizar actividades lúdicas, con movimientos corporales, actividades de relajación con sonido, como elementos socializadores.

Implementar el uso de juegos cooperativos con más frecuencias.

Dejar que los niños y niñas participen en la selección de los juegos que deseen hacer.

Desarrollar autoestima positiva a través de actividades, ya que es fundamental para que el niño-niña, valore, respete a los demás y se valore, se respete a sí mismo.

A los padres y madres:

Facilitar espacios donde niños-niñas se relacionen con los demás.

Permitir que los niños y niñas jueguen juntos sin distinción de género.

Directora:

Apoyar a la educadora dándole acompañamiento pedagógico.

Capacitar a las maestras y maestros, para que incluyan en la planificación didácticas actividades que promuevan socialización.

Promover intercambios entre educadoras, padres, directores subdirectores, para fortalecer y actualizar conocimientos.

Referencias

- Aguilar, G. (2002). Problemas de la conducta y emociones en el niño normal. México, Editorial Trillas.
- Barnes, H. (2005). La teoría de los marcos relacionales. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Bernabeu N. y Goldstein A. (2009) Creatividad y aprendizaje, el juego como herramienta Pedagógica. Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de <https://www.perlego.com/book/2046067/creatividad-y-aprendizaje-el-juego-como-herramienta-pedaggica-pdf>
- Bigler Heyes Hamilton (2013) Criterios para la selección de actividades que propician la socialización. Editorial McGrill
- Casanova, M. (1988) El enfoque cualitativo y su aporte. Editorial Santillana.
- Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) Actividades que propician la sociabilidad en niños de preescolar. Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de <https://repositorio.unan.edu.ni/7498/1/18084.pdf>
- Diccionario de las ciencias de la educación. (1995). Editorial Santillana.
- Espinoza, M. (2017). Socialización Infantil. Recuperado el 18 de marzo de 2022 de <https://repositorio.unam.edu.ni/7497/1/18084.pdf>
- Haro, O. (2016) La importancia del juego como instrumento socializador del niño. Recuperado el 5 de abril de 2022 de <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/la-importancia-del-juego-como-instrumento-socializador-del-nino-731460542707#:~:text=Es%20un%20gran%20instrumento%20socializador,lo%20largo%20de%20su%20vida.>
- Hernández Sampieri y otros (2007) Metodología de la investigación (México) Editorial Ultra.

- Hernández, I. (2005). Importancia de la relación padres –hijos en la etapa de educación preescolar. Recuperado el 5 de abril de 2022 de <http://200.23.113.51/pdf/21849.pdf>
- Ladd y Price, 1987.... Predicción del ajuste social y escolar de los niños después de la transición de preescolar a jardín de infantes. *Desarrollo infantil*, 58, 1168-1189. <http://www.sci epub.com/reference/242762>
- Lain P. El concepto de encuentro interhumano-relaciones interhumanas, 15 p., recuperado el 31 de marzo de 2022 de <http://revistaorbis.org.PDF>
- Manzo P. (2013). ¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños de preescolar? México.
- Martín E. 2017 Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales recuperado el 30 de marzo de 2022 <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>
- McKernan, J. (1999). "Métodos de investigación observacionales y narrativos" y "Técnicas no observacionales, de encuesta y de autoinforme". En Antología Seminario de Tesis I. México UPN.
- Meneses y Monge (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- Molina R. (2008), El juego como valor socializador. Recuperado el 31 de Marzo de 2022, de www.monografías.com.
- Monjas (1992) CHIS (cuestionario de habilidades de interacción social)
- NYU Child Study Center (2013) Por qué los niños necesitan tener amigos? Recuperado el 5 de abril de 2022 de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/ninos-necesitan-tener-amigos#:~:text=est%C3%A1n%20los%20amigos%3F->

,Las%20amistades%20son%20importantes%20para%20ayudar%20a%20los%20ni%C3%B1os%20a,sopesar%20alternativas%20y%20tomar%20decisiones.

Piaget, J. (1956) Teoría y clasificación del juego en la infancia. Estructuras mentales.

Ramos L. (2008) Artículo de la socialización del niño, revista española. Terra mujer, publicado en www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm

Rodríguez, G. (1999). Métodos Cualitativos. Tradición y enfoques de la investigación cualitativa. Editorial Aljibe.

Sacristán, G. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata

Serrano, I. (2006). El niño agresivo. Madrid: Pirámide.

SEP. (2004). Programa de educación preescolar (2004). SEP, México.

SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE, Plan y programa de estudio para la Educación Básica. Programa de educación preescolar México.

Sheppard y Willoughby, (1975) Por qué los niños hacen berrinches. Recuperado el 15 de febrero de 2022 de <https://childmind.org/es/articulo/cual-es-la-razon-de-los-berrinches-y-las-crisis/>

Sobalvarro A, López I, Gómez E, (2015) Estrategias para el desarrollo de la socialización. FAREM-Estelí.

Tobón, S. (2013). Evaluación de las competencias en la Educación Básica. Editorial, Santillana, México.

Ulloa (2008) Socialización a través del arte y la lectura (1ª. Ed.) Editorial Morata.

Vygotsky, L. (1979), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Traducción castellana para España y América. Editorial crítica, Barcelona

Zimbardo (2016) p.10 Crecer feliz, recuperado el 30 de marzo de 2022 de <http://www.google.psico desarrollo>

Weta Colorin Colorado (2022). Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo. Recuperado el 18 de marzo

de 2022 de [https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades](https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su) escolares-de-su

APÉNDICES

Apéndice A INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (El más representativo)
CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (CHIS), PARA
EVALUAR COMPORTAMIENTO DE ALUMNOS Y ALUMNAS.

- 1.-Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría, etc.).
- 2.-Saluda de modo adecuado a otras personas.
- 3.-Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida.
- 4.-Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos.
- 5.-Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos.
- 6.-Defiende y reclama sus derechos ante los demás
- 7.-Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.
- 8.-Se dice a sí mismo cosas positivas.
- 9.-Hace elogios, alabanzas y dice cosas positivas y agradables a los adultos.
- 10.-Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas.
- 11.-Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él de modo amable y cortés.
- 12.-Responde en forma adecuada cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros.
- 13.-Pide ayuda a otras personas cuando la necesita.
- 14.-Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación.
- 15.-Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.
- 16.-Responde correctamente cuando otro niño le invita a jugar o hacer alguna actividad con él.
- 17.-Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él de modo amable y cortés.
- 18.-Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo.
- 19.-Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en lugar de la(s) otra(s) persona(s) y produce alternativas de solución.
- 20.-Se ríe con otras personas cuando es oportuno.
- 21.-Comparte lo propio con otros niños y niñas.

- 22.-Mantiene conversaciones con los adultos
- 23.-Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que piensa y siente.
- 24.-Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer, etc.)
- 25.-Cuando tiene un conflicto con otros niños, planifica las puestas en práctica de la solución elegida.
- 26.-Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.)
- 27.-Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.
- 28.-Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones.
- 29.-Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.
- 30.-Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las probables consecuencias de sus actos.
- 31.-Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.
- 32.-Responde adecuadamente cuando otros le saludan.
- 33.-Pide favores a otras personas cuando necesita algo.
- 34.-Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (críticas, tristeza, enfado, fracaso, etc.)
- 35.-Inicia y termina conversaciones con adultos
- 36.-Cuando elogia y alaba a los adultos, es sincero y honesto.
- 37.-Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.
- 38.-Cuando charla con otros niños, termina la conversación de modo adecuado.
- 39.-Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza, etc.)
- 40.-Se une a otros niños que están jugando o realizando una actividad.
- 41.-Inicia juegos y otras actividades con otros niños.
- 42.-Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás.
- 43.-Inicia conversaciones con otros niños.
- 44.-Ante un problema con otro niño, busca y genera las soluciones posibles.
- 45.-Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros niños.

- 46.-Cuando mantiene una conversación con otras personas, participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.)
- 47.-Expresa aspectos positivos de sí mismo ante otras personas.
- 48.-Cuando conversa con un grupo de niños, participa de acuerdo con las normas establecidas.
- 49.-Presenta a personas que no se conocen entre sí.
- 50.-En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc., y muestra otras conductas de cortesía.
- 51.-Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.
- 52.-Se presenta ante otras personas cuando es necesario.
- 53.-Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.
- 54.-Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños, evalúa las soluciones posibles para elegir la mejor.
- 55.-Se une a la conversación que mantienen otros niños.
- 56.-Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o a realizar o a realizar una actividad.
- 57.-Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.).
- 58.-Responde adecuadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él.
- 59.-Expresa desacuerdo y disiente con otros.
- 60.-Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron.

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (ESCALA TIPO LIKER DE CINCO PUNTOS) PARA EVALUAR COMPORTAMIENTOS DE LOS ALUMNOS (AS).

01-. NUNCA CASI NUNCA BASTANTES VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

37.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
38.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
39.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
40.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
41.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
42.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
43.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
44.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
45.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
46.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
47.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
48.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
49.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
50.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
51.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
52.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
53.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
54.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
55.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
56.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
57.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
58.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
59.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
60.-NUNCA	CASI NUNCA	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Seis sub-escalas base para la interpretación de resultados (puntuaciones altas indican un nivel alto de habilidades sociales, puntuaciones bajas- déficit en la conducta interpersonal (niños tímidos)

1.-HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS (ítems 2, 11, 20, 29, 32, 33, 49, 50, 52, 53)

2.-HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS (ítems 13, 15, 16, 21, 26, 28, 31, 40, 41, 56).

3.-HABILIDADES PARA CONVERSAR (ítems 12, 14, 23, 38, 43, 46, 48, 51, 55, 58).

4.-HABILIDADES RELACIONADAS CON EMOCIONES Y SENTIMIENTOS (ítems 1, 6, 7, 8, 24, 34, 39, 47, 57, 59).

5.-HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES (ítems 3, 10, 19, 25, 30, 42, 44, 45, 54, 60).

6.-HABILIDADES DE RELACIÓN CON LOS ADULTOS (ítems 4, 5, 9, 17, 18, 22, 27, 35, 36, 37).

Apéndice B. ENTREVISTA A NIÑOS-NIÑAS

El objetivo de esta entrevista es recolectar información sobre las actividades que realizan los niños-niñas de preescolar que promueven la socialización.

- 1.-Porqué te gusta jugar en preescolar?
- 2.-Cuántas amigas o amigos tienes en el aula?
- 3.-Con quién te gusta jugar más, con niños o niñas?
- 4.-Cuál de los juegos, cantos, dinámicas que realiza tu maestra te gusta más?
- 5.-Qué te gusta compartir con los niños-niñas?
- 6.-Cuáles son los cuentos que más te gustan?
- 7.-Porqué te gusta pintar?
- 8.-Qué es lo que más te gusta dibujar?
- 9.-Qué materiales utilizas para decorar tus dibujos?

Apéndice C. Cuestionario aplicado a educadoras

Con el propósito de obtener información en relación a las dificultades de socialización más frecuentes en los niños. Conteste por favor de acuerdo a su criterio y veracidad cada una de las siguientes preguntas.

- 1.-¿Qué entiende usted por socialización?
- 2.-Ha detectado en el grupo niños con alguna conducta especial?, ¿cúal?
- 3.-Cómo es el comportamiento de los niños al relacionarse entre pares?
- 4.-¿En el desarrollo de las situaciones didácticas, los niños se desenvuelven mejor al trabajar en binas, equipo o individualmente?
- 5.-¿En qué actividades se apoya para favorecer el desarrollo de la socialización en los niños?
- 6.-¿Cómo es el comportamiento de los niños durante el desarrollo del juego al interactuar con sus compañeros?
- 7.-¿Qué material didáctico utiliza para motivar la participación de los niños?
- 8.-¿Qué manifestaciones de afecto expresan los niños hacia sus compañeros en el aula y en el receso?
- 9.-¿Cuál es material preferido de los niños?
- 10.-¿Los padres de familia apoyan con material o en la implementación de estrategias que favorecen la socialización de los niños?

Gracias

Concentrado de cuestionarios realizado a educadoras del Jardín de Niños “Independencia de México”

CONCENTRADO DE EDUCADORAS

PREGUNTA	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1.¿Qué entiende usted por socialización?	E1.Convivir con una o mas personas respetando las formas de comunicación. E2.Acción de interactuar con los demás. E3.no contestó	En base a las respuestas que han dado las educadoras
2.-Ha detectado en el grupo niños con alguna conducta especial?, ¿cuál?	E1.sí, aislarse E2.sí, Nahomi se relaciona bien, pero le da pena participar, Dayleth busca mucha compañía E3.sí, no anotó cuál	
3.-Cómo es el comportamiento de los niños al relacionarse entre pares?	E1.prefieren estar solos y evitan el contacto. E2.se motivan, se alegran y expresan sus intereses	

	E3.vienen con ganas de convivir con sus compañeros, se muestran emocionados cuando lo hacen.	
4.-¿En el desarrollo de las situaciones didácticas, los niños se desenvuelven mejor al trabajar en binas, equipo o individualmente?	E1.individualmente E2.individualmente hay mas atención y en equipo reflexionan para apoyar. E3.trabajan mejor de manera individual, se centran mas en las actividades, sin embargo es mejor cuando lo hacen con amigos.	
5.-¿En qué actividades se apoya para favorecer el desarrollo de la socialización en los niños?	E1.actividades enfocadas en el área socioemocional. E2.en el club, la lectura de cuentos, loterías, baile, E3.actividades lúdicas, educación física, actividades de motricidad.	
6.-¿Cómo es el comportamiento de los niños durante el desarrollo del juego al interactuar con sus compañeros?	E1.prefiere no jugar E2.alegría, motivación, entusiasmo. E3.más atentos y entusiastas.	

7.-¿Qué material didáctico utiliza para motivar la participación de los niños?	E1.material manipulable, material concreto. E2.loterias, aros, cuentos, juegos en el recreo. E3.uso de rompecabezas al termino de actividades, lectura de cuentos, stikers.	
8.-¿Qué manifestaciones de afecto expresan los niños hacia sus compañeros en el aula y en el receso?	E1.ninguna E2.quieren tomarse de la mano, abrazarse, jugar juntos. E3.pláticas, se preocupan por ellos.	
9.-¿Cuál es material preferido de los niños?	E1.por el momento solo se ha trabajado con el alfabeto móvil y el tangram. E2.loteria y plastilina. E3.materiales de manipulación, plastilina y bloques.	
10.-¿Los padres de familia apoyan con material o en la implementación de estrategias que favorecen la socialización de los niños?	E1.aun no se les solicita, pero en caso de hacerlo considero que sí apoyarían. E2.sí, se les ha encargado con tiempo. E3.sí, cuando se le solicita lo hacen.	

APÉNDICE C. Cuestionario aplicado a educadoras

Con el propósito de obtener información en relación a las dificultades de socialización más frecuentes en los niños. Conteste por favor de acuerdo a su criterio y veracidad cada una de las siguientes preguntas.

- 1.-¿Qué entiende usted por socialización?
- 2.-Ha detectado en el grupo niños con alguna conducta especial?, ¿cúal?
- 3.-Cómo es el comportamiento de los niños al relacionarse entre pares?
- 4.-¿En el desarrollo de las situaciones didácticas, los niños se desenvuelven mejor al trabajar en binas, equipo o individualmente?
- 5.-¿En qué actividades se apoya para favorecer el desarrollo de la socialización en los niños?
- 6.-¿Cómo es el comportamiento de los niños durante el desarrollo del juego al interactuar con sus compañeros?
- 7.-¿Qué material didáctico utiliza para motivar la participación de los niños?
- 8.-¿Qué manifestaciones de afecto expresan los niños hacia sus compañeros en el aula y en el receso?
- 9.-¿Cuál es material preferido de los niños?
- 10.-¿Los padres de familia apoyan con material o en la implementación de estrategias que favorecen la socialización de los niños?

Gracias