



**SECRETARÍA DE EDUCACION
SUBSECRETARÍA DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACION Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD UPN 281 VICTORIA**

TESIS

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN TERCER
GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA**

BLANCA KARINA DE LA PAZ AZUA

CD. VICTORIA TAMAULIPAS

ABRIL DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACION
SUBSECRETARÍA DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACION Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN
UNIDAD UPN 281 VICTORIA**



**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN TERCER
GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA**

TESIS

Que para obtener el Grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

BLANCA KARINA DE LA PAZ AZUA

CD. VICTORIA TAMAULIPAS

ABRIL DE 2022



DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

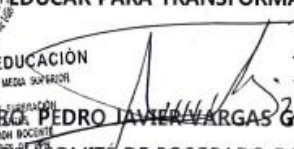
Cd. Victoria, Tam., a 29 de abril de 2022

C. BLANCA KARINA DE LA PAZ AZUA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **"ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA."**, opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. MTRO. ARMANDO JAVIER BADILLO SILVA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y CALIFICACIÓN
PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE TERCER GRADO
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE TERCER GRADO
CD. VICTORIA, TAM.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CAMPUS VICTORIA
C. FELIPE DE LA GARZA #204
FRONTERAS LAS PALMAS

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y
SUPERIOR

TEL: (834) 31 67092

Resumen

El presente trabajo de investigación se denomina: “Estrategias para fomentar los valores en Tercero de Secundaria”, tiene como objetivo principal conocer los factores que inciden en la falta de practicidad de los valores en los alumnos de tercer grado de educación secundaria, a fin de implementar estrategias didácticas y vivenciales sujetas a evaluación que logren fomentar dichos valores dentro y fuera del aula de clase.

La investigación se realizó en la Escuela Secundaria General No. 1 “Manuel Ávila Camacho”, de Cd. Mante, Tamaulipas, es una institución de organización completa; en donde la diferencia económica y social entre ambos turnos de la escuela es parte de la problemática en cuestión, que se ubica en el Turno Vespertino y es la falta de valores en los alumnos de nuestra escuela, lo que representa serios problemas en su conducta en la convivencia con los demás compañeros dentro del aula y en el entorno escolar, así como en su rendimiento académico.

El enfoque es de corte cualitativo y se basa en el método de investigación – acción, en las dos fases diagnóstica y de intervención; además de emplear diversos instrumentos para la recuperación de información como son: la observación, notas de campo, cuestionarios y entrevistas; lo cual permitió desarrollar estrategias de trabajo cooperativo que fomenten los valores en la secundaria a fin de que mejoren sus relaciones interpersonales y su rendimiento académico. Este trabajo es sin duda la mejor experiencia docente y que enriquece enormemente la labor que día a día realizamos para crear una mejor sociedad.

Palabras clave: Valores, dilemas morales. Adolescentes, estrategias, formación.

Tabla de contenido

Introducción.....	7
 Capítulo 1.- Planteamiento del problema.....	 10
Antecedentes.....	10
Contexto.....	16
Infraestructura.....	17
Comunidad Escolar.....	17
Contexto social.....	19
Delimitación del problema.....	20
Justificación.....	25
Objetivo general.....	28
Objetivos específicos.....	28
 Capítulo 2.- Marco teórico.....	 29
Conceptualización de valores.....	29
Los valores y su implementación en la escuela.....	31
Papel del docente en la enseñanza de los valores.....	38
De la estrategia de intervención.....	44
 Capítulo 3.- Fundamentos metodológicos.....	 49
Enfoque.....	49
Método.....	50
Participantes.....	52
Técnicas e instrumentos.....	54
Observación.....	55
Notas de campo.....	55
Cuestionarios.....	56

La entrevista.....	58
Procedimiento metodológico.....	60
Fase diagnóstica.....	60
Fase de intervención.....	63
Técnicas para el análisis de la información.....	78
Capítulo 4.- Resultados.....	81
Fase diagnóstica.....	81
Conceptualización e importancia de los valores.....	81
Práctica de los valores en los alumnos.....	90
Factores que influyen en la falta de valores.....	98
Estrategias y evaluación de los valores.....	107
Fase de intervención.....	113
Estrategia 1.- Los dilemas morales.....	113
Estrategia 2.- Frases inacabadas.....	123
Estrategia 3.- El valor de la familia.....	126
Estrategia 4.- Rolle Playing.....	129
Conclusiones.....	133
Referencias.....	135
Apéndices.....	144
Apéndice A.....	144
Apéndice B.....	145
Apéndice C.....	148

Apéndice D.....	152
Apéndice E.....	153
Apéndice F.....	155
Apéndice G.....	155
Apéndice H.....	156
Apéndice I.....	156
Apéndice J.....	161
Apéndice K.....	162
Apéndice L.....	168
Apéndice M.....	169

Índice de Tablas

Tabla 1.- Conceptualización e importancia de los valores.....	88
Tabla 2.- Valores que practican los alumnos en la escuela.....	91
Tabla 3.- Valores que practican los alumnos en la casa.....	91
Tabla 4.- Organización del seno familiar.....	99
Tabla 5.- Estrategias utilizadas por los docentes para fomentar los valores...	108
Tabla 6.- Lista de verificación: “Los dilemas morales”.....	122
Tabla 7.- Escala estimativa: “Los dilemas morales”.....	122
Tabla 8.- Lista de verificación: “Frases inacabadas”.....	125
Tabla 9.- Escala estimativa: “Frases inacabadas”.....	125
Tabla 10.- Escala estimativa: “El valor de la familia”.....	128
Tabla 11.- Escala estimativa: “ “Rolle-playing”.....	132

Índice de figuras

Figura 1.- Falta de valores en los alumnos.....	97
Figura 2.- Medidas implementadas por los padres de familia en el hogar ante la falta de valores.....	101
Figura 3.- Medidas de corrección en el salón de clases, sobre la falta de los valores.....	102
Figura 4.- Conductas del entorno social.....	104

Introducción

La sociedad actual está en constante cambio, pues las nuevas generaciones se están adaptando a los cambios tecnológicos que la era digital les demanda, sin embargo, están perdiendo la esencia de la sociedad humana: la práctica de los valores, de las buenas relaciones interpersonales que se dan en la convivencia diaria en distintos entornos; donde el escolar es uno de los más afectados; pues es donde se está formando el futuro de los jóvenes y ellos llegan con una carencia enorme de valores que la familia está dejando de inculcar y exige a otras instancias se hagan cargo de ello. La escuela tiene la enorme tarea de educar en todos los aspectos: el cognitivo, emocional y social; donde la formación de valores es de las más importantes; pues ésta influye de manera decisiva en su conducta y postura hacia el conocimiento y metas hacia el futuro.

El trabajo de investigación: “Estrategias para fomentar los valores en Tercero de Secundaria”; refleja la problemática de carencia de valores que existe en la institución en donde se labora, pero que también es sentida en otras instituciones y entornos de la localidad o el país; pues se hizo un diagnóstico de la situación en el entorno escolar y una posterior estrategia de intervención.

En el primer capítulo se realizó el planteamiento del problema, que consiste en la falta de valores en la Escuela Secundaria, asimismo se habló de los antecedentes de otros trabajos de investigación, que algunos compañeros maestros realizaron en sus centros de trabajo o bien en otras instancias; y que también abordaron la problemática en cuestión.

En este mismo capítulo se habla del contexto en donde se encuentra inmersa la problemática, tanto de la infraestructura de la escuela, como de las características de los alumnos y del entorno económico y social en el que se encuentra inmersa la institución. Se delimita la problemática al grupo de tercero G del turno vespertino, que es donde se encuentra enfocada la investigación y se señalaron los objetivos tanto general como específicos; que consisten básicamente en conocer las causas de la falta de valores; en aplicar estrategias de trabajo cooperativo para rescatarlos y su evaluación.

En el capítulo dos se habla del marco teórico, donde se abordan las cuestiones fundamentales que le dan sustento al trabajo de investigación y que tienen que ver con la conceptualización de los valores, así como de su implementación en la escuela, se sustenta el papel del docente en la enseñanza de los valores en la secundaria; así como de la estrategia de intervención; que consiste en la aplicación de Estrategias de Trabajo Cooperativo para fomentar los valores en la Escuela Secundaria.

En el capítulo tres, se está presentando los fundamentos metodológicos que muestran el cómo se recaba la información tanto en la parte diagnóstica como en la de intervención, donde la observación, las notas de campo, los cuestionarios y la entrevista son las técnicas e instrumentos que permitieron recuperar la información diagnóstica para ser punto de partida en el trabajo de investigación que se presenta.

En este apartado se explica el enfoque cualitativo a través del método de la investigación-acción, que se actúa con los participantes de la problemática: los alumnos, padres de familia, maestros y directivos del plantel.

En el procedimiento metodológico, se presenta la fase diagnóstica y la de intervención; la cual está conformada por cuatro estrategias de trabajo cooperativo: los dilemas morales, frases inacabadas, el valor de la familia y el rolle- playing.

En este mismo capítulo se muestran las técnicas para el análisis de la información; dentro de las que se encuentran; los cuestionarios, las entrevistas estructuradas y semiestructuradas; las cuales sirven de base para la posterior aplicación de las estrategias de intervención.

En el capítulo cuatro se presentan los resultados, tanto de la fase diagnóstica como de la fase de intervención; en ambos los resultados fueron de mucha utilidad para quien presenta el trabajo y muestran la realidad social que se vive día a día con los adolescentes de la Escuela Secundaria y muestran además la utilidad de aplicar un proyecto que rescate lo más esencial de la sociedad: los valores.

En la Parte final se muestran las conclusiones; seguidas de las referencias y los apéndices de la investigación; que viene complementar el trabajo de investigación que se presenta.

Capítulo 1. Planteamiento del problema.

Antecedentes

La educación en nuestro país es un tema de suma importancia, sobre todo en la actualidad, donde la formación de nuestros estudiantes implica no solamente la adquisición de conocimientos; sino de una verdadera formación de valores, pues recordemos que la finalidad de la educación es lograr un cambio de actitud en las personas que lo haga una mejor persona en lo individual y por ende en su participación como ente social.

Todas las experiencias exitosas registradas trabajan intensamente con los docentes, pues su importancia es claramente reconocida. El docente debe tener la capacidad de introducir la formación de valores en su enseñanza formal y en su convivencia informal, pues tiene la oportunidad de conocer otras formas de trabajar en el aula en forma vivencial para involucrarse con éxito en un proceso de formación con sus alumnos.

Es necesario que la investigación vaya precisando la función del docente, junto con la de los mismos alumnos, del resto del personal de la escuela, y de las familias. De la misma manera, la investigación debe ir generando y desarrollando guías y materiales que a la vez animen y faciliten el trabajo del docente en este sentido". (Silvia Schmelkes, 2004).

En la década de los ochenta los constructivistas retomaron algunos acercamientos para realizar nuevas formulaciones; una de las más destacadas es la de Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1994), citado en Díaz Barriga, Ángel (2006) quienes clasifican los contenidos escolares en tres tipos: de información, procedimental y actitudinal; planteamientos que aún persisten en la actualidad y que

dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, su mayor énfasis son los conocimientos actitudinales; es decir la formación en valores, la modificación de actitudes.

Sarabia (1994), en un artículo publicado por Díaz Barriga (2006); plantea cuatro técnicas para promover el aprendizaje general de los valores, tomadas de la dinámica de grupos o del entrenamiento para el mundo de la empresa: la representación de roles (rolle playing), la discusión grupal, las exposiciones en público y la toma de decisiones.

Hay otros autores que han hablado acerca de los valores como De la Parra y Gutiérrez (2003-2004); realizaron una investigación de corte etnográfico y cuyo objetivo fue: “indagar cómo y bajo qué condiciones sociales y culturales se da la posibilidad de generar el trabajo colaborativo/cooperativo en el aula”, a raíz de las diferencias culturales que existían entre sus estudiantes y que hacen referencia a la transición desde el modelo de aprendizaje individual que opera como un “científico solitario”, a la representación del sujeto que actúa como un ser social en un determinado contexto histórico y cultural, de influencia vigotskiana evidente”; por lo tanto de acuerdo a los resultados que arrojó esta investigación y a las ventajas del trabajo colaborativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción, uso apropiado de destrezas sociales y evaluación del grupo; se obtiene que: “se confiere más autonomía y pertinencia a sus participaciones y crecimiento emocional de los individuos y grupos de trabajo”. (De la Parra, G. J.2004, p.20).

La diversidad de estrategias que buscan fomentar los valores en los alumnos de tercer grado ha sido abordada de igual manera por algunos otros docentes de educación secundaria preocupados por la enorme labor social que nos compete

como educadores y por la necesidad constante de mejorar nuestro entorno social; para lo cual se mencionan tres trabajos específicos de Tesis de Maestría.

La investigación que realizó la Maestra Pérez Estello, en Marzo del 2020, la cual denominó “El juego como estrategia para fomentar los valores en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria”, llevado a cabo en la Escuela Secundaria General No. 3 “Rafael Balandrano Balandrano”, ubicado en la periferia de Cd. Victoria, Tamaulipas; lo cual manifiesta que los alumnos de ésta presentan falta de valores de respeto, responsabilidad y puntualidad, lo cual se debe en parte a las familias desintegradas de las que provienen, o bien de que sus padres son personas que poca o ninguna atención les ponen; además que se dedican a actividades en donde su preparación y exigencia no es mucha, son amas de casa, empleados, etc. y eso influye en los malos comportamientos de los alumnos en la escuela; manifiestan la falta de tareas escolares, carencia de compromiso hacia el estudio o bien el no aprovechar los espacios que los periodos de recuperación les brinda la institución, incluso cobijados por los mismos padres.

En el trabajo además habla de que la escuela es un espacio de socialización que permite al alumno desarrollar tanto valores como antivalores, dependiendo del trato que se le proporcione y es necesario estrategias de acción que fomenten lo positivo de éstos, como se indicó el Plan de Estudios (2017), que dice que es indispensable desarrollar estrategias orientadas a la creación de espacios de expresión, diálogo y apertura, así como la participación de los alumnos.

Menciona que, si el alumno adquiere los valores de respeto, responsabilidad y tolerancia, puede mejorar su rendimiento académico; además que los docentes debemos saber que no todo son conocimientos, sino que enseñemos al alumno a

desenvolverse en base a los valores universales, con base en el enfoque humanista de la educación.

Al aplicar la estrategia titulada “Jugando, practico valores con los demás”, se logró fomentar los valores en sus alumnos; en una investigación-acción de corte cualitativo utilizando, además de aplicar cuestionarios, entrevistas, diarios de campo, en donde trabajo la cooperación entre los alumnos y de ella con el personal, a fin de dar solución a la problemática que se plantea.

Si nos damos cuenta, el trabajo antes descrito es muy cercano al tema que me propongo investigar; así que dentro de todos los factores que se mencionan tiene muchas similitudes con el contexto propio; además que las técnicas e instrumentos que se utilizaron son los más apropiados en el manejo de los rubros a tratar en mi trabajo y que los resultados que a la maestra le beneficiaron, se esperan rindan los mismos frutos en la aplicación de la estrategia que se propone en este trabajo de investigación.

La segunda Tesis que se revisó, por tener la misma intención que la que se presenta corresponde a la Maestra Borjas Charles, en enero del 2021; la cual se denomina “Promoción de Valores a los alumnos de 3º. D, en la Secundaria Técnica 33 Ricardo Flores Magón”, del Poblado los Aztecas, Municipio de Cd. Mante, Tamaulipas, que corresponde al medio rural y llama la atención, pues pareciera que los alumnos del campo son diferentes a los que habitan en el medio urbano y la realidad nos dice que no es así, en ellos también se manifiesta la carencia de valores tan evidentes en sus conductas y rendimiento escolar.

La maestra utilizó la investigación- acción con una estrategia denominada “Valor con Valor”, donde involucra a todo el personal de la institución, así como

alumnos y padres de familia, señalando además que se basa en el trabajo colaborativo de todos los participantes para llevar a cabo su estrategia de intervención.

En su trabajo menciona la importancia de coordinar los esfuerzos todo el personal para lograr fomentar los valores en los alumnos, puntualizando que los docentes se manifiestan en conductas individualistas que se requieren modificar para impactar en forma global en el alumno es utilizando las mismas estrategias de valores para sus alumnos, independientemente de la asignatura, desde la utilización del Reglamento en el Salón de Clase como primer punto y así el resto para impactar en la conducta de los adolescentes.

Coincido con la maestra en su preocupación de rescatar a los alumnos tanto del medio urbano como rural, que cada vez son más atraídos por la cultura global y la cultura de masas, donde las redes sociales y el internet los educa más que la familia y la escuela, pues señala que los valores inician en el seno familiar, pero se consolidan y reafirman en la escuela y la sociedad.

El tercer trabajo de tesis analizado es el de Ruth Elizabeth Gatica Reyes, denominado Educando en Valores: Taller para Padres de Familia de un grupo de Tercero de Educación Primaria; en la Escuela “Pedro J. Méndez”, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, la maestra menciona las problemáticas en la carencia de valores en sus alumnos del Tercer Grado Grupo “A”, donde señala que pertenecen a un contexto económico y social favorable, con padres que trabajan en empleos de gobierno y la mayoría de ellos son profesionistas; sin embargo, muchos son divorciados lo que repercute en familias disfuncionales y hace que el niño esté en

casa solo por el trabajo del padre o bien; al cuidado de otras personas que poco o nada se ocupan de su educación.

Si bien es cierto es un trabajo enmarcado en el nivel de Primaria, para efecto de antecedente del proyecto que se presenta resulta muy pertinente, pues es valiosa la información recabada por la maestra; al hacernos notar que la falta y carencia de valores viene desde niveles escolares anteriores a la secundaria y si éstos no se atienden con tiempo, los alumnos que estaremos formando no tendrán esa educación integral que se requiere.

En el trabajo que se menciona, se le da mucha importancia a la relación de Maestros- Padres de Familia- Alumno, donde se programa un Taller denominado “Educando con valores”, y donde la participación de los padres es de suma importancia, además defiende la idea de que la escuela y la familia son las dos instituciones más importantes en la formación de valores; y las cuales no deben separarse; sino actuar en conjunto por el bien de los alumnos. Pretende concientizar al padre de familia sobre la importancia de la convivencia con sus hijos y la participación que deben tener en la formación personal y académica de los niños.

Revalora la función docente, donde somos facilitadores del proceso, no transmisores, pues los alumnos también dejaron de ser sujeto pasivo, para convertirse en sujetos activos y participativos de su propio proceso y donde su opinión debe ser escuchada primero por los padres y luego por los involucrados en la escuela; cualquiera que sea su función.

La investigación que se menciona es de suma importancia pues nos apoya en la propia al recordarnos el papel tan importante que tiene la familia en la formación de valores y que los docentes en la escuela debemos continuar con su

práctica o en su caso atender cualquier problemática que se presente por la carencia de estos y que le afecta directamente en su rendimiento académico y su desenvolvimiento social.

Resulta preocupante la situación escolar de nuestros estudiantes, pues las conductas antes descritas son el diario de un docente de tercer grado, sobre todo en el turno vespertino de la escuela secundaria, así que algo se tiene que hacer para rescatar a los jóvenes de las garras del conformismo y la mediocridad, y es ahí el punto medular del interés de la presente investigación.

Entender a la escuela como un lugar privilegiado para el desarrollo moral requiere la creación de una atmósfera capaz de aumentar las oportunidades de los alumnos de adoptar roles, de estimularlos intelectualmente, de propiciar el sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones, que generan conflictos cognitivos morales mediante la discusión colectiva de problemas éticos, y de crear las condiciones que permitan a los alumnos percibir a la institución como un lugar donde se practican los valores.

Las investigaciones mencionadas han arrojado resultados positivos en la promoción de los valores, utilizando estrategias de trabajo colaborativo en el aula y a través de las cuales se pretende desarrollar y fomentar actitudes benéficas a los alumnos y que hará de ello personas activas y conscientes de la enorme responsabilidad que les compete como futuros ciudadanos y agentes de cambio social.

Contexto institucional

La problemática abordada se desarrolla en la Escuela Secundaria General No. 1 “Manuel Ávila Camacho”, con clave 28DES0020J, la cual se encuentra

ubicada en la parte norte de Cd. Mante, Tamaulipas, entre las calles Zeferino Fajardo Luna y Blvd. Luis Donald Colosio en la Colonia Miguel Alemán.

La comunidad en que está inmersa la escuela, es una de las más importantes de la Ciudad, pues la ubica prácticamente en el centro, por lo cual las vías de acceso a la mencionada institución son factibles para cualquier persona. La colonia es de tipo urbana, donde las viviendas y estilo de vida de las personas es desde lo más humilde hasta de arquitectura residencial; por lo cual se deduce que la población que habita en este medio pertenece a todos los estratos sociales y económicos, al igual que el tipo de alumno que asiste a esta secundaria con marcadas diferencias que apuntalan en la económico, social, cultural y familiar y haciendo una notable distinción entre ambos turnos de la misma.

Infraestructura.

La institución cuenta con dieciocho aulas, para atender a los casi 1200 alumnos en ambos turnos y el resto en los talleres de Informática, Turismo, Diseño Arquitectónico, Carpintería, Diseño de Circuitos Eléctricos y Diseño Gráfico; cuenta con los servicios: agua, luz, drenaje, electricidad, teléfono e internet, contamos además con una cancha de fut Bol, una de básquet bol y una de voli bol, así como una techumbre que constituye la explanada cívica y un estacionamiento privado para el personal docente; un espacio para el departamento de Orientación y Prefectura, uno para Enfermería y Médico Escolar, y una Biblioteca.

Comunidad Escolar.

Somos una escuela de plantilla completa con 68 docentes, donde la mayoría de los maestros cuenta con la Normal Superior, algunos tienen la Normal Básica, licenciaturas en docencia o bien nivelación pedagógica en el Centro de

Actualización del Magisterio, aunque también (muy pocos) existen personas con alguna carrera diferente, licenciatura o ingeniería de los docentes frente a grupo ocho cuentan con maestría y dos estamos en proceso de titulación.

Cabe hacer mención que la participación de los docentes en reuniones colegiadas es medianamente satisfactoria, pues han surgido dentro de la institución serios problemas de carácter laboral, que afectan directamente a los alumnos, y en donde las relaciones de compañerismo se han ido deteriorando, dañando el buen nombre de nuestra escuela, así como la atención debida y oportuna al turno más necesitado de la escuela (vespertino); pero también existen docentes, como quien sustenta el presente trabajo que nos preocupamos y ocupamos de rescatar a los alumnos, y de los cuales surgen inquietudes para buscar nuevas estrategias que mejoren la calidad de la enseñanza en todas las asignaturas, captar la atención y el rescate de valores en los alumnos, con la intención de que se mejore el rendimiento escolar en la institución.

La población estudiantil que alberga son distribuidos mayoritariamente en el turno matutino, en el cual los grupos en promedio son de 46-50 alumnos, mientras que en la tarde son de aproximadamente de 25-40; con edades entre los 11-12 años a los 15-16, rango dentro del cual se ubica la adolescencia, periodo por demás sabido de transición y cambio en la vida de las personas, características que hacen especial a este grupo de edad y con cuyos intereses y situaciones se tienen que lidiar día con día.

El término adolescencia hace referencia a un periodo de la vida de las personas comprendido entre los 12-14 a los 16-18 años, a través del cual se vive

un proceso de cambio especialmente significativo, ya que en él se lleva a cabo la transición gradual desde el mundo infantil al mundo adulto. (Cortés, 2000, p. 34)

Contexto social.

El entorno socio- geográfico del que emergen nuestros estudiantes es muy variado y rico en experiencias, pues algunos son de las cercanías a la institución o bien de esta cabecera municipal, hasta alumnos que provienen de distintos ejidos o poblados próximos y pertenecientes al municipio, quienes buscan y tienen la posibilidad de una mejor opción al asistir a la secundaria general, pues en sus lugares de origen o no existe el nivel o bien se trata de escuelas técnicas o telesecundarias.

En cuanto al contexto familiar (económico –social) de nuestros adolescentes, las encuestas realizadas a este grupo de edad refleja que existen marcadas diferencias en ambos turnos de la escuela secundaria, mientras los que asisten al turno matutino, provienen en su mayoría de padres profesionistas o de empleos más o menos estables, con solvencia económica, donde su único trabajo es estudiar, con acceso en la mayoría de los casos a las tecnologías de la información y la comunicación, con la posibilidad de clases particulares, con expectativas de vida a futuro en cuanto a carreras universitarias se refiere y sobre todo con el apoyo familiar que los encauza y motiva a la superación y al camino del éxito, hace que los alumnos de la mañana sean en la mayoría de los casos más competitivos que los del turno vespertino; en el cual se observan alumnos con condiciones humildes, cuyos padres trabajan de obreros, amas de casa o empleados, y en algunos de los casos nuestros estudiantes trabajan por la mañana, con padres que en ocasiones poco pueden orientarlos y apoyarlos en su rendimiento académico, donde la

inasistencia a la escuela es un problema, se ausentan o simplemente no llegan a la institución, lo que repercute por ende en sus tareas educativas, con promedios bajos y con una escasa o nula idea de su futuro, cuyas expectativas de vida están en por lo menos terminar la secundaria e incorporarse al mundo laboral o bien terminar alguna carrera técnica; pues en ellos se ve minimizada la capacidad y deseos profesionales, debido al contexto familiar que lo envuelve y termina por abrazarlos de tal manera que aspiran solamente a lo que ven a su alrededor.

Ahora bien, independientemente de la marcada diferencia que existe en el contexto socio -cultural de los alumnos de ambos turnos, cabe hacer mención que los problemas familiares son sentidos por igual en ambos casos: padres divorciados, separados, madres solteras, huérfanos de padre o madre, etc., situaciones que dañan al alumno adolescente y que termina en cualquiera de los casos en desviar su atención de la cuestión académica.

Ante estas circunstancias se trabaja en ambos turnos de la escuela, en donde el docente deberá adecuarse a las características de éstos y buscar por todos los medios posibles restaurar las condiciones escolares para formar en los alumnos buenos hábitos y experiencias para su futuro.

Delimitación del problema

El nivel secundaria constituye el último peldaño de la Educación Básica; cuyo grupo de edad se sitúa en la etapa adolescente, periodo de cambios importantes y que buscan la identidad de las personas, donde los grupos de pares y otras circunstancias propias de la edad desvían la atención de nuestros jóvenes de los contenidos académicos; los cuales no parecen tener importancia y consideran el asistir a la escuela más para convivir con los amigos que por aprender; razón por la

cual la labor docente se dificulta, partiendo del nivel educativo con el que se trabaja, donde además se presentan faltas de respeto constantes entre los alumnos, o hacia los maestros, no existe el más mínimo recato en las expresiones verbales que durante los espacios de recreo se manifiestan en los adolescentes, e incluso en horas de clase que con el maestro presente realizan.

Si bien es cierto, la escuela secundaria en su totalidad representa un periodo de transición, lo es aún más el trabajar con alumnos de tercer grado, donde sus expectativas de corto y mediano plazo son la culminación de sus estudios presentes, así como su ingreso al siguiente nivel, o bien la obtención de su certificado escolar para incorporarse al mercado laboral.

La situación escolar que se analizó y diagnosticó, se desarrolla en la escuela secundaria descrita en el apartado anterior, específicamente en el grupo de tercer grado, grupo "G" del turno vespertino, donde las situaciones reflejan la problemática antes mencionada con mayor énfasis: cuadernos incompletos, inasistencias, llegadas tarde a la clase, pero donde tampoco se debe rebasar el 10% de reprobación, por cuestiones administrativas, se manifiestan conductas somnolientas en la mayor parte del tiempo, la distracción total del alumno y el incumplimiento constante con las tareas escolares (de acuerdo a los registros de clase).

Dentro de los factores que propician el problema en el grupo mencionado y de acuerdo en el diagnóstico pedagógico se pueden mencionar los siguientes:

Familiares: condiciones de vida de los alumnos donde algunos de ellos trabajan por la mañana, o bien cuidan de los hermanos, mientras la mamá trabaja, o ambos padres, hijos de madres solteras o bien con situaciones familiares que en nada ayudan al cumplimiento de los hijos en la escuela, donde el padre lo hace

responsable de su propia formación, siendo que en esta edad el adolescente aún necesita de la orientación y el consejo de personas mayores, padres que no rebasan en su mayoría en nivel básico, o madres de familia que son en ocasiones catorce años mayores que sus hijos y por lo cual las expectativas futuras de estos alumnos se tornan inciertas, por lo cual lograr que este alumno trabaje en clase es una meta constante, pues las tareas no llegan ni al diez por ciento de cumplimiento.

Se cuenta con jóvenes que su familia se encuentra inmersa en actividades delictivas que conforman su contexto más inmediato; o bien presentan algunos casos de violencia intrafamiliar, donde hasta ellos han resultado golpeados y alguna de las figuras paternas pierde el respeto completamente, además algunos problemas de drogas, alcohol, en padres como en hijos. El alumno no tiene noción de la palabra límite, pues quien debiera ser su autoridad inmediata ha dejado de realizar su labor.

Se cuenta con alumnos que en reuniones con los padres de familia, se puede observar que los muchachos no los respetan en lo más mínimo, ya no saben qué hacer con ellos, chavos que a sus quince años traen aretes, piercing, fuman, alumnas que toman, que no se dan a respetar por sus compañeros, se expresan de cualquier tema con palabras altisonantes, con la utilización del teléfono celular e imágenes de pornografía, las cuales son vistas por alumnos y alumnas, no existe recato alguno; se puede observar cómo nuestras alumnas son pareja de chavos de muy mala reputación y muestran conductas que poco o nada dejan a la imaginación; además que dentro de las horas de clase, se salen de la escuela, se brincan la barda, no entran a clase, existe un alto índice de faltas, de reportes, de incumplimiento, en fin de una serie de situaciones que en la escuela necesitan

remediarse; porque al parecer los padres han estado perdiendo la batalla ante las presiones sociales que nos aquejan hoy en día.

El Plan de Estudios (SEP, 2017), señaló que: “actualmente las culturas juveniles están influidas por el contexto tecnológico y cultural que crea lenguajes y conocimientos en ocasiones incompatibles con la cultura escolar, lo cual plantea un desafío pedagógico” (pag.74)

Sociales: los medios de comunicación, a través del internet o la televisión dañan a los adolescentes con modelos de conducta que no ayudan a su formación, por el contrario la desvirtúan y los grupos de pares que fomentan los antivalores entre ellos, por carecer ambos de identidad y conciencia moral; pues entre los jóvenes las constantes faltas de respeto sin importar el género se hacen presentes de acuerdo a la actual forma de conducirse de los alumnos, pues es la “moda”, la cual compite con los estereotipos impuestos por nuestras generaciones y que moralmente se consideraba aceptable; hoy por hoy el alumno no le apetece cumplir con las tareas escolares y mucho menos estudiar, pues significa ser “matado” y los compañeros y /o amigos, los cuales son los más importante en esta etapa, se burlarían de ellos y resultaría vergonzoso ante los demás.

Cabe hacer mención además de un punto que nos parece importante señalar y que también ha contribuido a la carencia de valores en los adolescentes, esto es la falta de credibilidad en las instituciones religiosas, que en antaño tenían mayores adeptos y hoy en día las mismas circunstancias negativas expuestas a la luz pública de algunas doctrinas religiosas ha propiciado que ese reforzamiento que pudiera tener hasta cierto punto un impacto positivo en las conductas y comportamientos de las personas se torne negativo y apático en la sociedad actual.

El alumno de secundaria no manifiesta deseos por aprender; sino más bien de vivir en un mundo fácil, sin complicaciones, ni presiones, siguiendo modelos de conducta que la misma sociedad ha planteado a través de los años y sobre todo en la generación que les ha tocado vivir, “la era de la facilidad y lo accesible”; la cultura de masas está haciendo su trabajo y sobre todo la liberación social de la juventud que permite al adolescente su libre comportamiento de adulto, pero que no le exige asumir su responsabilidad como tal, las mismas instituciones lo protegen. Lamentablemente esta sociedad por sí misma con sus adelantos tecnológicos ha perjudicado la noble tarea del maestro cuya función es formar buenos ciudadanos en la escuela y por qué no decirlo mejores personas para sus familias y para el país.

Tanto ha sido la evolución de los sistemas sociales que hasta el docente se ha olvidado de su labor, pensando en que se deja de ser maestro saliendo de la institución educativa donde realiza su trabajo, y la verdad es que eso no sucede, por lo cual sus conductas fuera de la escuela y en ocasiones dentro de la misma dejan mucho que desear en cuanto a la frase de que “el maestro debe de ser ejemplo”, y lo cual tiene mucho de cierto, aunque no se quiera aceptar, somos figuras públicas que debemos pregonar con el ejemplo; la realidad dice todo lo contrario y contribuimos de manera negativa al problema en lugar de ayudar. Debe recordarse que la escuela secundaria debe ofrecer una educación integral y de calidad, dentro de esta labor está el punto medular de la acción y ésta le corresponde al maestro, no hay lugar a dudas.

Considerando la postura anterior es necesario mencionar que es la escuela la instancia social a la que le corresponde rescatar a los jóvenes de ese desgano,

apatía y antivalores que dañan a su persona y a la misma sociedad; toda vez que la familia o en su caso la religión está perdiendo la batalla en esta lucha desigual.

Busca contribuir a que los estudiantes clarifiquen algunas de las contradicciones percibidas entre su libertad para actuar y decidir y las expectativas del contexto social. En este sentido se pretende impulsar una idea de libertad que incluye la responsabilidad frente a sí mismo y frente a los demás, es decir, fortalecer la autonomía personal mediante la capacidad de asumir valores y normas con una menor presión externa de parte de los adultos.

Para la realización de este trabajo, es necesario plantearse las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los factores que influyen en la falta de valores de los adolescentes de secundaria?

¿Cuál es el papel del docente en la formación de valores de los adolescentes de secundaria?

¿Qué estrategias metodológicas se requieren para fortalecer los valores en los alumnos de secundaria?

Justificación

La sociedad actual de México y del mundo está cambiando en todos los ámbitos de la vida: lo político, económico y social; en donde la educación en valores está perdiendo la batalla ante los diversos factores que la aquejan, pero sobre todo a los sujetos en formación: los adolescentes.

La familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, son instancias socializadoras y formadoras de valores, tanto positivas como negativas; por lo cual existe la necesidad de fomentar a través de contenidos escolares la sana

convivencia de las personas para incorporarlos a la vida democrática del país como sujetos respetuosos, responsables, autónomos y con juicio crítico para afrontar el mundo social del que forman parte.

Al respecto Schmelkes (1994) expuso como factores los siguientes: el rápido cambio que sufren las sociedades, las economías, las formas de producción están ocasionando una crisis de valores, el equivocado rumbo de desarrollo económico genera víctimas de impotencia y frustración que alimenta los antivalores, el desencanto de las formas de gobierno, la apropiación de valores de otras fuentes (medios de comunicación, los amigos, etc.).

Retomando el aporte anterior, cabe señalar que los medios de comunicación son un poderoso instrumento de socialización a la par de la familia, influyen en la formación de la identidad de las personas, las distraen y otorgan una imagen desvirtuada del mundo, promoviendo actitudes de rebeldía o de recelo social.

Ahora bien la familia es el primer núcleo social en donde se inculcan los valores fundamentales y la cual hoy en día sufre cambios considerables por lo que es preocupación que los jóvenes mexicanos están sometidos a un conjunto de presiones sociales de la época, tales como la drogadicción, el desempleo, el cambio de la estructura familiar por la necesidad del trabajo de la madre, la pobreza y la falta de oportunidades de crecimiento cultural y social, al hacer referencia al Artículo 3º, donde establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde su enfoque humanista, pues debe desarrollar todas las facultades del ser humano y potenciar en todos los aspectos: cognitivo, físico, social y afectivo para que participe de forma activa, creativa y responsable en todas las tareas que le competen como se individual y social (p.45)

Pues educar en valores significa que los alumnos se reconozcan como personas individuales, donde su actuar les beneficia primero a ellos; pero que a la vez su conducir impacta al entorno social que le rodea; es decir, debemos hacerlos conscientes de los valores que practican y como éstos forman mejores ciudadanos y mejores sociedades.

En un mundo cambiante, los pilares de la educación del siglo XXI, son aprender a aprender y a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer (Secretaría de Educación Pública, 2017, pag.62) dentro del Ser, están los valores, que es la esencia de la educación, pues el cambio de actitud que la educación por si misma le dará a los alumnos haciéndolos conscientes de sus acciones y responsables de sus consecuencias.

Es necesario fortalecer a los alumnos en sus habilidades socioemocionales, que les permita ser felices, perseverantes y resilientes, es decir que puedan enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones.

El documento de Planes y Programas señaló desde el enfoque socio constructivista, que considera relevante la interacción social del aprendiz, plantea la necesidad de explorar nuevas formas de lograr el aprendizaje que no siempre se han visto reflejadas en las aulas. Considera al aprendizaje como “participación” o “negociación social”, un proceso en el cual los contextos sociales y situacionales son de gran relevancia para producir aprendizajes. Por ello, en esta perspectiva se reconoce que el aprendizaje no tiene lugar en las mentes aisladas de los individuos, sino que es el resultado de una relación activa entre el individuo y una situación, por eso el conocimiento tiene, además, la característica de ser “situado”. A esta tradición pertenecen las estrategias de aprendizaje que promueven la indagación, la

creatividad, la colaboración y la motivación. En particular sobresale el aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos, el cual considera los intereses de los alumnos y los fomenta mediante su apropiación e investigación. (p. 37)

A razón de lo anterior, el proyecto de investigación: “Estrategias para fomentar los valores en Tercero de Secundaria”, tiene como objeto de estudio la formación de valores que pretende no sólo el programa de Formación Cívica y Ética, sino la educación en general, pues actualmente se carece de buenos ciudadanos y las aspiraciones sociales distan mucho de contribuir a tal formación; por lo cual corresponde a la escuela esta labor por demás significativa.

Objetivos

Objetivo general.

Conocer los factores que inciden en la falta de practicidad de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de tercer grado de educación secundaria, a fin de implementar estrategias didácticas y vivenciales sujetas a evaluación que logren fomentar dichos valores dentro del aula de clase.

Objetivos específicos

- Encontrar los factores que intervienen en la carencia o poca práctica de los valores en los adolescentes de secundaria.
- Aplicar estrategias de intervención para fomentar los valores en los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria.
- Establecer parámetros de evaluación estimativa a fin de conocer la evolución y práctica de los valores para determinar la eficiencia del proyecto de innovación.

Capítulo 2. Marco teórico

Conceptualización de los valores

De acuerdo a Rodríguez (1992), citado por Guerrero; afirmó que:

el término valor tiene su etimología en el verbo latino *valere*, que significa estar sano y fuerte; a partir de esta noción de fuerza, la significación se amplió de la esfera orgánica y física a los ámbitos psicológico, ético, social, económico, artístico. (1998.p.13)

Se ha definido al valor como un modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. “Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos al mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia”. (Ortega, P. 1999. p.13); partiendo de una concepción de valor como realidad dinámica, histórica, sometida, por tanto, a cambios en su jerarquización, el valor siendo el mismo encuentra formas, manifestaciones o modos de realización sobre las culturas o momentos históricos.

En su definición los valores pueden estudiarse desde dos perspectivas fundamentales. Según Gutiérrez (1994), citado por Rodríguez (2008), para estudiar el fenómeno de los valores existen dos enfoques, el subjetivista y el objetivista. El enfoque objetivista, sustantiva el valor y considera que éstos existen o están presentes en las cosas o en las personas, independientemente si se estudian o no; por lo que el valor por solo serlo, tiene una existencia propia, objetiva. Desde esta perspectiva teórica, la valoración es un proceso subjetivo, ya que depende de las personas que juzgan, pero aún ésta necesita ser objetiva, es decir, basarse en hechos reales.

Por otro lado, desde el enfoque subjetivo, se entiende al valor como un atributo, una cualidad ideal sin existencia por sí mismo sino en función de ser depositario de cualidad, para Carreras (1996), citado por Rodríguez el autor antes descrito (2008), el término valor está vinculado con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, conforma sus ideales y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo en constante cambio, que en apariencia se elige de manera libre entre posibles alternativas.

Dentro del mismo enfoque subjetivista es posible encontrar que los sujetos deciden entre dos o más alternativas el momento de un juicio moral, para Ortega (1999), “los valores son prácticas establecidas y actitudes hacia los acontecimientos, son dogmas e ideas fundamentales que un individuo tiene y actúan como criterio para escoger entre alternativas” (p. 4)

Una vez conceptualizados los valores en general, es conveniente esbozar un poco en cuanto a su operatividad de los mismos en la escuela; la enseñanza-aprendizaje de los valores no se identifica, en modo alguno con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, es otra cosa, reclama, exige la referencia a la “experiencia del valor, pues la educación es y se resuelve en la praxis”. (Ortega, 1999.p.18)

De acuerdo a Ortega y otros (1999); la apropiación de un valor pasa necesariamente por su descubrimiento, a través de la experiencia, en la realidad inmediata y significativa del educando. Pero solo cuando el valor es puesto en práctica por el propio sujeto, cuando tiene experiencia de su realización personal puede decirse que se da una apropiación del valor; los valores se aprenden sólo si se practican.

De acuerdo a lo anterior es conveniente hacer mención de la relación de los valores con las actitudes; pues es común que se les confunda entre sí; de acuerdo con Valtierra (2000), citado por Pilar:

Los valores son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas. Nos apropiamos de aquellos bienes abstractos, los interiorizamos a nuestra personalidad como actitudes, convicciones o rasgos de carácter; por otra parte, las actitudes se definen como: tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. Las actitudes poseen tres componentes: el cognitivo (conocimientos y creencias), el afectivo (sentimientos y preferencias) y el conductual (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones).

Los valores y su implementación en la escuela

La enseñanza de los valores en la escuela secundaria muestran una singularidad de matices que permiten estudiarlos desde muy variadas perspectivas y teorías, tal es el caso de la cuestión sociológica que impacta en los procesos escolares que se llevan a cabo en la escuela y en las aulas, teniendo detrás las familias y contextos particulares; las psicológicas, pues al trabajar con alumnos adolescentes, las características de éstos son tan particulares que bien vale la pena estudiar en el impacto que causan en la enseñanza de los valores; de igual manera la cuestión pedagógica, pues la intervención que en la consecución de la enseñanza de los valores representa este trabajo, será desde las aulas didácticas, con la intervención del profesor en contacto con los alumnos y de éstos con sus iguales.

De acuerdo con la teoría crítica de la educación (Young, 1993) expresó que: La modernidad ha creado sus propios problemas: por la arrogancia de una ciencia y de una técnica satisfecha, por no haber alcanzado un grado de inteligencia social proporcionado a su capacidad técnica, por la extensión del poder burocrático a la vida cotidiana y por la enajenación del individuo, producida por la tentativa de los medios de difusión de manipular la identidad personal, esto tiene que ver con la situación que se vive hoy en día con la pérdida de los valores en los alumnos y la carencia de éstos desde el ámbito familiar, lo que hace que en la escuela se hagan manifiestos y más latentes con el devenir de las generaciones (p. 124).

Comenzaré este camino teórico de explicitación de valores por decir que, su desarrollo respecto a los procesos de formación es reciente y escaso, cabe hacer mención que el contenido presentado surge de uno de los aspectos de la formación en valores: el correspondiente al juicio moral.

De acuerdo con Kohlberg citado por Schmelkes (2004); “El desarrollo del juicio moral se entiende como un movimiento hacia la creciente universalidad de la valoración de la vida humana” p 67.

Existen, respecto al desarrollo del juicio moral, varios enfoques. Así Freud (1924) citado por Fernández (2018); considera que la moral es inconsciente; y que se es moral reprimiendo los impulsos. Jung citado por Alonso G (2004), por su parte, considera que “el crecimiento moral implica una síntesis entre estabilidad y autonomía, un proceso hacia la unificación y la autorregulación” (p. 34).

Erikson, citado por Bordignon (2005) planteó que:

el desarrollo del juicio moral es parte del desarrollo emocional, y que éste

procede por etapas, las cuales son críticas e implican la solución de un conflicto, cuando Erikson se refiere a las etapas que propician el desarrollo emocional de los adolescentes, que se enfrentan al conflicto de identidad-confusión de roles, dos de ellas tienen que ver con el desarrollo moral: a).- desear y lograr un comportamiento social responsable y b).- adquirir una estructura de valores y un sistema ético para guiar su comportamiento.

Schmelkes (2004), en su libro “La formación de valores en la educación básica”, señaló que la teoría más sólida en relación al desarrollo del juicio moral, tiene su base en Piaget (epistemología genética). Piaget estudió el desarrollo del niño y desarrolló fundamentalmente el aspecto cognoscitivo en dicho proceso. Solamente apuntó el desarrollo moral. No obstante, estaba claro que el proceso de desarrollo en uno solo, que sólo se divide en cognoscitivo y moral por razones analíticas.

La tesis de Piaget, citado por Pérez (2004) sobre el desarrollo es: el desarrollo se da porque los humanos somos intérpretes activos de nuestra experiencia. Construimos significados para entenderla, para lo cual construimos categorías generales de significados en las que las experiencias se asimilan y se forman expectativas de las posibles consecuencias. Cuando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse, los humanos revisan sus categorías, el cambio cognitivo proviene de experiencias que no pueden asimilarse en las conceptualizaciones vigentes. De esta forma el desequilibrio cognitivo es precondition para el desarrollo.

En el desarrollo se dan dos procesos, el de organización y el de adaptación, el de organización busca un equilibrio en el entorno. El de adaptación tiene dos

aspectos: la asimilación y la acomodación; este último proceso requiere una reorganización. Son cuatro los estadios del desarrollo cognoscitivo: el sensoriomotor (0 -2 años), el preoperacional (de 2-7 años), el estadio de operaciones concretas (de 7 a 11 años) y el estadio de las operaciones formales (de los 11 años en adelante), a partir de la cual se llega a la capacidad de abstracción, de simultaneidad y de meta pensamiento.

Con respecto a la teoría de Jean Piaget y su relación con el juicio moral se establece que: en el estadio preoperacional, la moral es fundamentalmente egocéntrica, y está basada en el temor al regaño o la represalia, a partir de los siete años, la moral está basada en el respeto y la reciprocidad, se siguen las reglas del juego y se espera que todos hagan lo mismo. A partir de los 11 años, los niños al jugar siguen las reglas, pero reconocen que hay ocasiones en que éstas deben cambiarse: la moral se basa en principios superiores a la ley.

Señaló que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la moral heterónoma y la autónoma; en la primera el niño basa su juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad, es capaz de ponerse en el lugar de otra persona; en la segunda también llamada de equidad o de cooperación, la moral se basa en la reciprocidad. Para el camino a la autonomía, es necesaria la relación con sus pares, no sólo con quienes representan la autoridad.

Siguiendo la obra de Piaget, se encuentra Kohlberg (1971), quien supuso que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo. Identifica tres niveles y seis estadios en el desarrollo del juicio moral:

Primer Nivel: preconventional (de 0 a 9 años).- Las normas y expectativas sociales son algo externo al yo, responde a las normas culturales del bien y el mal, pero las

interpreta en términos del poder físico de quienes formulan las normas.

Estadio 1.- La orientación del castigo y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, independientemente del significado o valor humano de estas consecuencias. Los principios fundamentales son: la obediencia a los fuertes por los débiles y la sanción de los fuertes por quienes se desvían.

Estadio 2.- La orientación instrumental-relativista. - La acción justa es la que contribuye a satisfacer instrumentalmente las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los demás. La reciprocidad se entiende en términos de intercambio, sin basarse en lealtad, gratitud y justicia. La justicia se entiende como equidad cuantitativa de intercambio y distribución: se devuelven los favores, así como los golpes.

Nivel 2.- Convencional (de 9 a 16 años).- el yo se identifica con el grupo social de referencia y asume su punto de vista. Se considera valioso responder a las expectativas de la familia, del grupo, del país, independientemente de las consecuencias. No es un mero conformismo ante las expectativas sociales, sino también es lealtad a todo ello.

Estadio 3.- Orientación de la concordia interpersonal. El buen comportamiento es aquél que agrada a los demás. Impera la reciprocidad ideal, lo que uno quisiera si estuviera en el lugar de otro, es justo dar más a los más débiles. Se agrada aceptando la gratitud como recompensa. El perdón está por encima de la venganza, porque la venganza no tiene fin, lo social se entiende como diada, mutualidad. Hay un requisito cognitivo para arribar en este estadio, que es la orientación mutuamente recíproca: ponerse simultáneamente en el lugar propio y en el del otro, es lo que

permite asumir roles. La mayoría de los adolescentes se encuentran en éstos últimos dos estadios.

Estadio 4.- Orientación de la “Ley Orden” o moralidad de la ley, el orden y el gobierno. El buen comportamiento consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y apoyar el mantenimiento del orden social vigente. Las reglas deben ser compartidas y aceptadas por la comunidad. Lo social ya no se entiende como diada, sino como relación entre los individuos y el sistema. Este estadio es más frecuente entre los adultos.

Nivel Postconvencional (de 16 años en adelante). El yo se diferencia de los roles sociales y define valores según los principios auto escogidos por la justicia.

Estadio 5.- Orientación Legista del Contrato Social. Se tiende a definir la acción justa en términos de los derechos generales de la persona y de los criterios que han sido críticamente analizados y aceptados por la sociedad en su conjunto.

Estadio 6.- Orientación de principios éticos universales. Lo justo se define en virtud de una decisión de la conciencia concorde con unos principios éticos elegidos personalmente.

Con lo anteriormente expuesto se puede afirmar que existe relación entre las etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget y los estadios del desarrollo del juicio moral de Kohlberg, de ahí que, si no hay excelencia académica, entendida como la capacidad de lograr el arribo al estadio de las operaciones formales de los niños a partir de los 11 años, tampoco habrá posibilidades de desarrollo de juicio moral.

Del mismo modo que los teóricos anteriores, se presenta otra perspectiva del planteamiento de los valores; Kegan, citado por Schmelkels (2002); sostiene que “el quehacer docente es de carácter epistemológico. Elabora un paralelismo entre tres

procesos de desarrollo, dividiendo el correspondiente al desarrollo del juicio moral en dos dominios: el cognitivo social y el afectivo interpersonal” (p.1)

Sostiene que el principio epistemológico que ocasiona el salto de un estadio a otro es el mismo. La estructura de los estadios puede describirse en términos de qué se toma como sujeto (el principio de organización) y qué como objeto (el elemento que puede ser organizado); los estadios no tienen que ver con lo que la mente conoce; sino con la forma en cómo lo conoce, lo cual puede referirse a cosas (lógico-cognitivo), a otras personas (cognitivo-social) o a uno mismo (afectivo intrapersonal); por lo que las nuevas maneras de conocer los dominios tan distintos como el inanimado, el social o el introspectivo, son ocasionados por una misma transformación de la mente. Un buen maestro se centra en la creación de desequilibrios y atiende los tres dominios.

Por su parte Lonergan (1993) desarrolla una teoría sobre las operaciones básicas del ser humano que se propone como método de conocer y de ser activo en el mundo: experiencial, entender, juzgar y decidir, en el acto de entender está la inteligencia; en el acto de decidir (y actuar) están los valores. Estas funciones son educables, y es función del sistema educativo fomentarlas.

Por otro lado, tenemos la teoría del aprendizaje social, que pone énfasis en las situaciones sociales como en los contextos en los que se aprenden los comportamientos. Así, Bandura, citado por Vergara (2017);

enfatisa la importancia de los modelos, la observación, la imitación y la motivación la teoría de la interacción social sostiene que la vida social es un conjunto complejo de interacciones y que los individuos necesitan dominar

las diferentes pautas de interacción. Para ello requieren de oportunidades para juego de roles, simulaciones, modelajes, etc.”.

De importancia por su influencia en el campo de la educación, se encuentra el enfoque de la clarificación de los valores de Rath (1967) y sus seguidores, es básicamente un proceso de valoración, pues supone que el docente no sabe qué valores serán los adecuados para cada persona, por lo que recomiendan dominar el proceso para que cada persona defina los propios, las dimensiones son: pensamiento (pensamiento crítico, razonamiento moral, pensamiento divergente o creativo); sentimiento (buen concepto de sí, manejo adecuado de los sentimientos); elección (la elección libre necesita identificación de las presiones y consecuencias); comunicación (la valoración se realiza siempre en un contexto de interacción social) y la acción (que supone habilidades y competencias personales). El resultado de este proceso son los valores.

Papel del docente en la Enseñanza de los Valores

La cuestión de los valores de los educandos se ha vuelto imprescindible en las discusiones sobre la reforma educativa, tanto en México como en muchos otros países. En muchos sectores de la sociedad se oyen los reclamos para que el sistema escolar ayude a formar valores cívicos y éticos para una sociedad cada vez más compleja y abierta a las influencias múltiples. Hay inquietud por el aumento de violencia entre los jóvenes, producto de la famosa desintegración social, así como la falta de conocimiento y disposición democrática que pudiera sostener una nueva cultura política. (Ornelas, C. 2002)

Cabe hacer mención de una pregunta que manifiesta Fuentes Molinar, en un artículo de Bradley A.U. Levinson (2002), citado por Ornelas, (2002): ¿es

posible enseñar valores?; o mejor dicho ¿es posible enseñar valores dentro de un sistema educativo formal, por medio de actividades y discusiones en el salón de clases?, ¿qué tanto se aprenden los valores para que se manifiesten en la conducta?, se plantea de esta manera porque los valores se transmiten, se moldean por medio de diversas instancias de la sociedad, sea la familia, la iglesia, la “calle”, el trabajo o los medios de comunicación, por lo tanto tenemos que hacer un balance entre los distintos ámbitos que de hecho forman los valores en los jóvenes y la lucha que el docente realiza día con día en su trabajo en las aulas de clase.

Para lograr una formación cívica escolar eficaz, duradera, hay que tomar en cuenta tanto la formación de valores en la vida cotidiana extraescolar, como las características institucionales de la escuela que permitan y fomenten ciertas pautas culturales entre los estudiantes.

Los conceptos del estudiante como receptáculo pasivo de conocimientos, son cosa del pasado; los alumnos hoy en día le dan sentido a su experiencia en la escuela, como a las interacciones con sus padres, maestros y compañeros, construyen así aspiraciones e identidades duraderas.

De acuerdo con Schmelkes (2004); existen ciertas condiciones para formar en valores:

La primera condición es que el trabajo se comience con los docentes (Kohlberg en Reimer, 1983). Los maestros tienen que estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión.

La segunda condición es que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tienen que volverse fuentes de formación en valores. Así se establece lo que Kohlberg llamó “comunidad escolar justa”, que permita vivir

situaciones de decisión moral; esta segunda condición se convierte en una de las tres estrategias centrales para la formación del desarrollo del juicio moral, porque a la vez que es condición, es fuente de aprendizaje. (p. 147)

La segunda estrategia es favorecer el desarrollo cognoscitivo, que es condición para el desarrollo del juicio moral (Reimer, 1983)

Se mencionan algunas *pistas* para favorecer el desarrollo del juicio moral:

El establecimiento de un clima, tanto en el aula como escolar, de diálogo, comunicación, confianza, respeto y aceptación.

El ejercicio continuo del análisis crítico.

La multiplicación de oportunidades para sumir los roles de otros.

El desarrollo de un vigoroso pluralismo, implica el conocimiento de otros diferentes de ellos.

La asunción consciente de responsabilidades en actividades de solución de problemas y la interacción que desafía formas primitivas de resolución de problemas.

La edad clave para el desarrollo del juicio moral es la adolescencia temprana (a partir de los 11 años), una vez que se ha consolidado el estadio de las operaciones concretas y se transita al estadio de las operaciones lógicas formales, siendo esta última condición para arribar a los estadios tres y cuatro del desarrollo del juicio moral.

El periodo de crisis de la adolescencia, cuando los jóvenes rechazan el conjunto de preceptos y evaluaciones basados en las expresiones debes hacer y no debes hacer, que se les imponen desde afuera. Es una época en que los adolescentes deben construir por sí mismos los preceptos, evaluaciones e ideales

que verdaderamente puedan aceptar como válidos. La escuela debe prepararlos para este periodo durante el cual se convierten en sus propios amos, para que se les facilite la tarea de llegar a ser ellos mismos.

En este sentido Lonergan (1993) sugiere que el sistema educativo debería favorecer el horizonte hacia una verdadera aprehensión del bien humano en todas sus dimensiones. Esta aprehensión implica: ascender de los bienes particulares que conocen al orden donde pueden observar lo que sustenta a esos bienes particulares y lo que los condiciona; pasar del orden a la noción de valor, al que se puede llegar comparando distintos órdenes y aprehender la dimensión de la elección, el significado de la autonomía y la relación entre la autonomía y la posibilidad de llegar a ser uno mismo.

Por consiguiente, cabe reflexionar sobre nuestra educación secundaria, siendo quizás la crisis de la adolescencia la que mejor define al estudiante durante el periodo mencionado, cabría preguntarnos qué, tal y como el sistema está definido, responde a esa crisis; está el problema de la calidad educativa, menciona Schmelkes (2002), pues al no atender la dimensión socioafectiva, enfrenta grandes dificultades para lograr incluso el desarrollo cognoscitivo.

Se presentan algunos elementos favorables presentes en el sistema de la educación secundaria:

Las oportunidades de autodescubrimiento, problematización, solución de problemas, interacción con los pares y con niños mayores. Recordemos que el desequilibrio (cognitivo o de juicio moral) se logra interactuando con personas de un nivel por encima de aquel en que se encuentra el niño.

La escritura es un mecanismo valioso para favorecer el desarrollo en general, y también el juicio moral. Se dice que escribimos no para que se nos entienda, sino para entender. La escritura es una oportunidad privilegiada para la reflexión.

La incorporación de los padres de familia (aún de las familias completas) en algunas de las tareas anteriores; pues la investigación indica que cuando esto se hace, los avances son mucho mayores y duraderos.

La enseñanza de los valores retoma la propuesta hecha por Kohlberg (1987) en su enfoque cognitivo humanista, donde se desarrolla el razonamiento moral a través de “dilemas morales”; de igual manera Díaz Barriga (1998) y de Buxarrais (1997), sobre “la enseñanza de los valores por técnicas de aprendizaje cooperativo” (Copada, N.2002); sugiere las siguientes estrategias: un pretest (dos dilemas morales contextualizados y un cuestionario), un programa de intervención en 13 sesiones, donde la base de la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de los valores y se evaluó el pretest para analizar el fortalecimiento de los valores de respeto y responsabilidad, obteniendo resultados positivos.

La factibilidad para tratar el problema y de acuerdo a la teoría consultada, su tratamiento es a través de estrategias colectivas, pues según Vygotsky (1978): “un proceso interpersonal es transformado en uno intrapersonal”, considerando al alumno como un sujeto activo y constructor de su propio aprendizaje, pero puede estar bajo la guía de un adulto (profesor) o de un alumno. Zona de Desarrollo Próximo.

En la Antología de Formación Cívica y Ética (Reforma Curricular, 2006) se mencionan estrategias para trabajar con grupos cooperativos y fomentar valores

sociales: dilemas morales, frases inacabadas, rolle-playing, escritura autobiográfica, ejercicios de autoestima, de cohesión, de resolución de conflictos, de conocimiento de los demás, etc.

Conde (2002), señala: “un seminario-taller en el que los profesores sepamos conjugar los valores de la modernidad y posmodernidad o lo relaciona el esfuerzo con el placer, la ética con la estética, lo permanente con lo cotidiano. (Investigación cualitativa, realizada en las escuelas primarias de la Ciudad de México).

Si bien los valores son definidos a nivel personal, el proceso para llegar a su definición es social e involucra el análisis, la reflexión, planteamientos de alternativas, revisión de consecuencias, procesos que solo adquieren riqueza necesaria cuando se realizan en un contexto de discusión respetuosa y diálogo colectivo.

Las estrategias señaladas por Conde (2002), en la Revista Educar, son las siguientes: crear en el aula un clima de afecto y de confianza para expresarse libremente, trabajar de forma vivencial; organizar la escuela como una república a través del gobierno escolar; propiciar una “práctica pedagógica democrática”; el establecimiento de la autodisciplina, autogestión y la cogestión, definir un proyecto educativo de orientación democrática, además del currículo, oficial, abordar eventos de la vida cotidiana, considerar la organización escolar como un espacio de interacción, las actividades culturales y el entorno son experiencias de aprendizaje. Dentro del aula, se pueden realizar además asambleas de grupo, elaboración del reglamento escolar, en donde estas estrategias favorecen el aprendizaje vivencial de los valores.

Bradley A.U. Levinson (citado por Ornelas, (2002), expone lo siguiente: Se ha dicho que el trabajo con el nuevo programa de Formación Cívica y Ética tiene, entre muchas otras las metas de formar valores de respeto y responsabilidad; los estudiantes deben aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad le ofrece y demanda. De alguna forma el programa de Formación Cívica es una respuesta a la inquietud, por lo que se ha venido llamando la desintegración social, la brecha creciente, la desarticulación entre las generaciones, las familias y las instituciones que integran la sociedad. Es muy cierto que los grados de desintegración social son cada vez mayores y que esta desintegración tiene que ver con la llamada falta de valores. Se ha apostado mucho a la escuela como una forma de frenar o siquiera amortiguar los procesos de desintegración social. Como siempre, se ha invertido mucha esperanza en la escuela como frente de reformas sociales.

Si bien es cierto que la escuela en sí no puede resolver este problema social y económico de mayor alcance, sí puede recurrir a la secundaria y su misión integral y formativa para tener una influencia bastante fuerte. Creo que hay más posibilidades de hacerlo en México que en muchos otros países, precisamente porque en México las raíces revolucionarias de la educación básica, que a pesar de todos los ataques neoliberales siguen vivas, siempre se han echado al terreno moral de los valores. (p. 43)

De la estrategia de intervención

De acuerdo con Casanova (1998),

La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos incorporando al proceso

educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (p. 89)

Al considerar el concepto mencionado y tomando como punto de partida el tema que me ocupa; lo que se evalúa son los procesos y no los resultados últimos, sino ir moldeando las estrategias de acuerdo a los rendimientos del alumno para actuar de inmediato a fin de realizar una mejora en el aprendizaje (evaluación formativa).

Al aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo, se tomarán decisiones para ir fomentando a lo largo del proyecto; los valores en los alumnos y revalorando las actividades a fin de que el sistema se adapte a la persona y no al revés como lo ha venido haciendo la educación.

Pero valdría la pena señalar de forma más precisa, en qué consiste la enseñanza de valores en la enseñanza obligatoria; pues como bien señala Fenstermacher, citado por Bolívar (1990) diciendo que: “la educación, como interacción humana, es una empresa moral que abarca aspectos de imparcialidad, justicia, corrección y virtud; se define –dice- no por las capacidades técnicas de los profesores, sino por las intenciones educativas y propósitos morales con que emprenden su trabajo” (p. 58)).

De igual manera como señalaron Peters, primero y Stenhouse, citados por Bolívar (1999) después, son las cualidades, los valores y los principios intrínsecos al propio proceso educativo, puestos de manifiestos en la forma de llevar a cabo la acción, y no los resultados, objetivos extrínsecos que se consiguen, lo que hacen

educativa una actividad, por lo tanto si educamos en valores y actitudes es que esperamos que puedan ser modificados como consecuencia de la acción educativa; que se pueden aprender (y es evidente el aprendizaje formal o informal de actitudes y valores), se pueden enseñar, y todo aquello que es objeto de enseñanza/aprendizaje debe ser también evaluado.

Señaló el mismo autor que, la enseñanza y evaluación de valores, se tiene que centrar en las actitudes, que es donde se manifiestan y realizan. En este sentido, los valores tienen que ser evaluados indirectamente a través de las correspondientes actitudes.

Ahora bien, desde el marco psicológico (cognitivo-constructivista) del currículo, no se deben especificar/evaluar las actitudes y valores en el mismo sentido, para lo cual cito a Coll (1987), que define los criterios de aprendizaje de valores, normas y actitudes del siguiente modo:

Aprender un valor, significa que es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula. Aprender una norma significa que es capaz de comportarse de acuerdo con la misma. Aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante clases de situaciones, objetos, sucesos o personas. En consecuencia, en los objetivos terminales relativos a valores, normas y actitudes, los resultados esperados de aprendizaje de los alumnos aparecerán formulados a menudo mediante los verbos siguientes: comportarse (de acuerdo con), respetar, tolerar, apreciar, valorar (positiva o negativamente) aceptar, practicar, ser consciente de, reaccionar a, conformarse con, actuar, conocer, darse cuenta de, estar sensibilizado a, sentir, percatarse de, prestar

atención a, interesarse por, obedecer, permitir, acceder a, conformarse con, reaccionar a, preocuparse por, deleitarse con, recrearse en, preferir, inclinarse ir, etc. Bolívar, A. (1999)

De acuerdo a lo anterior, no se trata de cuantificar midiendo los valores en los alumnos, sino de investigar el progreso de la acción educativa que llevamos a cabo y su incidencia en el desarrollo y construcción moral del alumno.

En el libro “Evaluación de Actitudes y Valores” de Antonio Bolívar (1999), se señalan algunos principios en torno a la aplicación de las estrategias de formación de valores y su evaluación, son las siguientes:

- 1.- Cualquier centro escolar que tome la tarea específica de formar en valores y actitudes, debe darse a la tarea de crear espacios y estructuras con las que la comunidad escolar pueda compartir las tareas y las preocupaciones educativas (considera la implicación directa de la familia).
- 2.- Tomar el centro escolar como lugar de construcción y vivencia de valores comunes, que significa ir generando por consenso aquello a lo que se aspira y que sirva de guía en la acción educativa.
- 3.- El progreso moral de los alumnos se tiene que focalizar en el propio proceso educativo de enseñanza de nivel aula y centro.
- 4.- Evaluar actitudes y valores es apreciar y enjuiciar el valor educativo que están teniendo los procesos y acciones que estamos desarrollando en el aula y en la escuela.
- 5.- No se califican valores, evaluar es juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y las actitudes que hemos tratado de promover.

6.- La evaluación de valores y actitudes ha de estar necesariamente integrada tanto en el conjunto de la labor educativa llevada a cabo como en la apreciación global del proceso educativo del alumnado.

7.- La relación que los valores o las actitudes tengan con el área del conocimiento materia o asignatura y que tengan su propio nivel de enseñanza y evaluación.

Por lo tanto la escuela crea los escenarios necesarios para que los alumnos puedan poner en práctica la educación en valores, los cuales no solamente se verán en sus conductas; sino también en cuanto al resultado de sus logros académicos.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos

La investigación es considerada como una acción sistemática de aprendizaje establecida para conceptualizar la realidad, con objetivos y metas bien establecidas, por lo que dentro de este proceso para llegar al conocimiento, los seres humanos establecemos la ruta por donde habremos de encaminar nuestras acciones y obtener resultados óptimos, por lo cual para dar sustento a la misma se ha obtenido información importante a través del enfoque, el método, los participantes, las técnicas e instrumentos, el procedimiento metodológico y la técnica para el análisis de la información.

Enfoque

La educación hoy en día sufre los tiempos más difíciles, pues estamos ante una realidad que nos supera por la gran cantidad de información que llega a nuestros jóvenes por muchos canales; es entonces cuando surge la necesidad de investigar las problemáticas que aquejan los entornos escolares y plantear soluciones para mejorarlas.

En toda investigación se requiere elegir el enfoque que más se acerque a las categorías de análisis que deseamos obtener y las exigencias que el estudio arrojará; por lo tanto, el proyecto de innovación denominado “Estrategias para fomentar los Valores en tercero de secundaria”, está enmarcado dentro del enfoque cualitativo; el cual según Roberto Hernández Sampieri (2014), en su libro Metodología de la Investigación, dice: “ el enfoque cualitativo: utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (pag.114)

La investigación cualitativa es la que guía el trabajo, pues como señala Watson-Gegeo (1982); “la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos. La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio”. (Pérez, 1998, p. 46)

Dentro del trabajo de investigación se pretende analizar procesos, donde los participantes son sujetos, no objetos, personas con características propias, sentimientos, así como actitudes, donde la subjetividad se presenta y las acciones diarias son cambiantes, no programadas, pero sobre todo por el tipo de problemática que se aborda: la falta de valores en los alumnos de secundaria, de ahí por qué se decidió utilizar el enfoque cualitativo.

Método

Para analizar la realidad y dar explicaciones de su acontecer, es necesario seguir un método, el cual según Pérez Serrano (1990), es el conjunto de operaciones y actividades dentro de un proceso establecido que se realiza de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad. (Pérez, S. Gloria.1998)

De tal manera que es la escuela y el aula de clases el campo de acción con los alumnos, en donde se lleva a cabo la indagación, diagnóstico del problema y por lo tanto la aplicación y evaluación de las estrategias de intervención con miras a solucionar una problemática sentida y apreciada por quien sustenta el trabajo, pues

no basta con explorar e investigar las razones de una problemática y quedarse con el saber, sino al contrario es saber para actuar en consecuencia de lo que está aconteciendo en ese trozo de realidad.

De acuerdo a lo anterior, es la investigación-acción en la cual se enmarca el diseño metodológico del proyecto de intervención, la cual está instalada dentro del paradigma epistemológico fenomenológico, es una forma de estudiar, de explorar una situación social, con la finalidad de mejorarla, en lo que se implican como investigadores los involucrados en la realidad investigada. (Rodríguez, T. 2008)

La investigación-acción es indagar sobre las causas de un fenómeno, explorar sus múltiples directrices en tanto a la realidad para luego confrontarlas con la teoría y sustentarlas, a fin de diseñar estrategias que solucione o remedie en parte la situación problemática que nos aqueja, para obtener resultados totales o parciales, que dejan la puerta abierta a nuevas investigaciones sobre la misma problemática que en otras circunstancias pueda presentarse y donde dicha propuesta pueda aplicarse de la misma manera.

Pretende además cambiar la forma tradicional de acción en cuanto a la escuela, lo social o lo personal, donde el que investiga es un participante más del proceso en cuestión y consta de cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión.

Stenhouse (1998) y Elliot (1994) señalaron en Rodríguez (2008) que la investigación acción ayuda a los profesionales de la educación a resolver sus propios problemas y a mejorar sus prácticas; pues no hay que olvidar que el maestro es un investigador innato, que continuamente está reformando y actualizando su realidad, y ante el cual se presentan un sinnúmero de problemáticas diariamente

que tiene que solucionar y atender en beneficio de los alumnos que son su responsabilidad y que son los actores principales del proyecto en cuestión, así como el resto de los compañeros maestros y la que sustenta el presente proyecto de intervención pedagógica.

De igual manera Sampieri: menciona que la investigación- acción permite comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública), para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso).

La investigación-acción, aplicada en la educación ofrece una manera eficaz de renovar las prácticas escolares y darle solución de forma sistemática a los problemas de los alumnos, además que permite actuar para solucionar; pues el sistema educativo está sediento de docentes preocupados y ocupados de la realidad escolar que en estos tiempos está por demás carente de personas comprometidas y afianzadas en el rol que nos tocó jugar: maestros ejemplo de generaciones.

Participantes

Para llevar a cabo la presente investigación fue necesario la participación de los actores principales que son los alumnos del Tercero G del turno vespertino de la Escuela Secundaria General No. 1 “Manuel Ávila Camacho”, de Cd. Mante, Tamaulipas, que es donde se detectó la problemática de la falta de valores por lo cual la relación con alumnos y padres de familia es muy cercana y permite la aplicación de instrumentos para recabar la información en la fase diagnóstica, así como en las estrategias de innovación en la fase de intervención.

El grupo de estudio son 35 alumnos, de los cuales 19 son del sexo femenino y 16 del sexo masculino, participantes del proyecto de innovación, las edades oscilan entre los catorce y dieciséis años aproximadamente con condiciones sociales y familiares muy desfavorecidas: viven en su mayoría en la periferia de la ciudad o en colonias lejanas, condición humilde, con familias numerosas o en su caso sin ésta, hijos de madres solteras, padres divorciados, o en Estados Unidos, o bien alumnos trabajadores, con mucha ausencia de la escuela, así como de sus tareas académicas, alto índice de reprobación y deserción y con actitudes y comportamientos vandálicos, con destrucción de mobiliario o de violencia y agresividad entre ellos, así como de conductas de auténtica falta de respeto hacia los compañeros y hacia los maestros, en fin material suficiente para actuar en consecuencia de la problemática planteada.

Participamos los 8 docentes que les impartimos clase; los cuales están conformados de la siguiente manera: Docente 1 Maestra de Español; con 18 años de servicio y cuenta con la Licenciatura en español por la Normal Superior, así como la Maestría en Educación por la Universidad Autónoma de Tamaulipas; Docente 2 Maestra de Matemáticas, cuenta con la Licenciatura de Educación Media por la Normal Superior y tiene 23 años de servicio, Docente 3 Lic. En Psicología, que les imparte la clase de Formación Cívica y Ética, con Título de la Universidad Valle de Bravo y con 23 años de servicio educativo, Docente 4 Lic. en Educación Física de la Normal superior y con una antigüedad de 25 años, Docente 5 que imparte la materia de Ciencias y con Título de Ingeniero Agrónomo, cuenta con 20 años de servicio, Docente 6 Lic. en Artes Visuales y con 27 años de servicio con la materia de Artes, Docente 7 Prefecto del Área, cuya preparación es Lic. En Derecho y con

7 años de servicio y finalmente Docente 8 que es la sustentante del trabajo de investigación que se presenta; cuento con Lic. En Educación Secundaria, con Especialidad en Historia y Geografía, por la Normal Superior de Tamaulipas y cuento con 19 años de servicio.

Uno de los participantes muy importantes para el desarrollo de la investigación, sobre todo en la etapa de diagnóstico son los padres de familia del grupo de tercero G, los cuales con las entrevistas y llenado de cuestionarios enriquecieron de una forma importante el trabajo de investigación, a fin de detectar de raíz las condiciones sociales y familiares que les rodean e interpretar su influencia en su falta de valores de respeto y responsabilidad; sujeto de estudio.

De igual manera y no menos importante es la participación del director de la Institución, el cual cuenta con maestría por la Universidad Internacional de América y cuenta con 32 años de servicio y con el apoyo desmedido del subdirector del Turno, el cual es Lic. en Educación Física por la Normal Superior de Tamaulipas.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se emplean para la recogida de datos e información documental de libros, revistas o del internet, son las fichas textuales, de paráfrasis o bibliográficas, así como anotaciones en el diario personal de trabajo de la maestría, en cuanto a la técnica empleada para el campo y la realidad están los registros de observación, los cuales son muy importantes en cuanto a la información que de primera mano arrojan, en la forma de comportarse de los alumnos, sus respuestas ante el profesor y ante sus compañeros, así como los comentarios y actitudes manifiestas en ellos durante las clases, el receso o en los pasillos de la misma institución.

Observación.

Una de las técnicas más utilizadas fue la observación, pues esta permite obtener de primera mano datos relevantes que no escapan al ojo humano y logran captar todas las impresiones y conductas que motivaron la presente investigación.

Para Mckernan (1999), en Rodríguez (2008) señaló que existen dos tipos de observación: la participante y la no participante, la participante se observa cuando el investigador aspira a comprender la realidad, involucrándose en el rol de las personas que estudia; el observador toma parte en las situaciones y es un miembro normal del grupo, éste tipo de observación se llevó a cabo en el grupo de tercero G del turno vespertino de la Escuela Secundaria General No. 1 “Manuel Ávila Camacho” en donde se realizó la investigación; tanto en la etapa de diagnóstico como en la de intervención, pues a través de ésta se obtienen sobre si los estudiantes conocían los valores y más aún si los llevaban a la práctica y en el desenvolvimientos de su vida cotidiana; para de esta manera poder desarrollar una serie de estrategias que le permitan mejorar su conducir para el mismo y con los otros.

Notas de Campo.

Otro de los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron las notas de campo, las cuales actuaron como la bitácora que todos los maestros llevamos en la cotidianeidad de las aulas; pues en ellas se recopila de forma inmediata y concisa información de lo que está sucediendo en el momento, permiten obtener registro de las conductas y reacciones emocionales de los alumnos ante las situaciones que se presentan en su clase o en la convivencia diaria con sus compañeros. Dada su importancia es necesario mencionar lo que opina McKernan,

(1996). “son notas que tienen que ver con los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directa con el entorno. Son una forma de interpretación no interactiva que describe la acción” (p. 117).

De acuerdo con el autor antes mencionado, las notas de campo pueden ser: metodológicas, descriptivas, personales y teóricas, por lo cual, para efecto del trabajo de investigación, solamente se utilizaron las Notas Personales, pues estas son observaciones que recogen las emociones sentidas en el momento las reacciones tenidas y asuntos que son necesarios recordar.

Cuestionarios.

Es un instrumento de recogida de datos más utilizado, se trata de una entrevista que suprime el contacto personal, consiste en una serie de preguntas que se le presentan a una persona, es fácil de administrar, ya que proporciona respuestas directas de información que se intenta conseguir. Las preguntas del cuestionario pueden ser abiertas o cerradas; para Mckernan (1999), es conveniente incluir los dos tipos de preguntas; en el caso de las del tipo abierto, permiten al que responde, expresar opiniones personales, mientras en las preguntas cerradas, el que responde solo selecciona una respuesta a partir de un menú preestablecido. (Rodríguez T. 2008.p.45)

Durante la etapa de diagnóstico se aplicaron cuatro cuestionarios:

1.- A los alumnos: se les aplicó un cuestionario de tipo abierto, sobre datos generales para conocer sus nombres, los rangos de edad, dirección, nombre de los padres, ocupación de éstos, detectar si viven con los papas o si alguien más que se haga cargo de ellos; asimismo el estado civil de los padres a fin de detectar las familias disfuncionales o de organización completa; si tienen hermanos y además

saber si alguno de ellos trabaja en contra turno o solamente se dedican a estudiar. (Apéndice A); es decir este cuestionario permite conocer las características familiares y sociales para detectar las condiciones propias de cada uno.

Se aplicaron dos más con preguntas abiertas y cerradas, sobre las manifestaciones de los valores de respeto y responsabilidad en la escuela (apéndice B y C), que se desglosan a continuación:

En el primer cuestionario (apéndice B) se le indaga al alumno sobre el conocimiento que tiene de los valores principalmente de respeto y responsabilidad; sobre cuestiones de reacción del sobre situaciones que le impliquen toma de decisiones que conlleva la ejecución de un valor y sobre las relaciones que como adolescente tiene con las personas que integran su familia y como éstas le suman o restan valores a su vida.

En el segundo cuestionario (apéndice C) con preguntas cerradas le cuestiona sobre el cumplimiento del alumno en la escuela, lo que le refleja en situaciones de obediencia y responsabilidad hacia las autoridades educativas y sobre el cumplimiento con las tareas escolares; también se le indaga sobre las reacciones que puede tener al presentarse una situación escolar que demande en el alumno actuar con respeto y responsabilidad, resaltando su conducta en valor o antivalor.

2.- A los padres de familia se les aplicó un cuestionario de tipo cerrado, pues se consideró el más pertinente dado que los tiempos con que los adultos cuentan son muy medidos por las diferentes responsabilidades con su trabajo y casa y así ahorrarles tiempo para responder el documento; en las preguntas que se les plantearon, entre otras fueron: edad, sexo, ocupación, escolaridad y de las que arrojaron datos concisos para la investigación estriban en la percepción que el

adulto tiene del concepto de valor y si él está consciente que le brinda una enseñanza positiva a sus hijos, ya sea con el ejemplo o con acciones dirigidas e intencionadas para formar a sus hijos en valores así como la forma en cómo ayudan o perjudican a la responsabilidad y el respeto en sus hijos (apéndice D).

3.- A los maestros: Las preguntas que se hicieron a los compañeros fueron de tipo abierto, y el lugar que se destinó para su realización fue la Biblioteca Escolar, por ser un espacio amplio y tranquilo donde ellos pudieran externar sus ideas y comentarios que sirven de apoyo a la investigación para conocer su percepción de la enseñanza de los valores en la escuela y la forma en cómo el maestro contribuye a esta formación, independientemente si es de la asignatura de Formación Cívica y Ética o no y la relevancia que como sujetos formadores de adolescentes tenemos de formar buenos ciudadanos para la sociedad. (Apéndice E).

La entrevista.

La entrevista es similar al enfoque del cuestionario, pero que se realiza en una situación cara a cara o de contacto personal, es una situación de contacto personal, en la que una persona hace a otras preguntas que son pertinentes a algún problema de investigación. Como tal, permite fijar el enfoque sobre una cuestión específica que se puede explorar con gran profundidad y determina qué aspecto tiene una cuestión, desde el punto de vista del otro. En función de su contenido y organización las entrevistas son principalmente de tres tipos: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas (Pérez, 1998. p.149)

Para Mckernan (1999), en la entrevista estructurada el entrevistador tiene una lista de preguntas específicas, es un cuestionario administrado oralmente, en la segunda el entrevistador tiene ciertas preguntas que hace al entrevistado, pero

también permite plantear nuevas preguntas a medida que sucede el encuentro; en la tercera el entrevistador no presenta una lista de preguntas determinadas con anterioridad, las preguntas se plantean de manera espontánea durante el desarrollo de la misma (Rodríguez, 2008.p.46)

En este trabajo de investigación lo que se utilizó fue una entrevista semiestructurada realizada a dos docentes del área de Formación Cívica y Ética de la Escuela, para analizar la realidad de nuestros alumnos en el área de los valores, específicamente del respeto y la responsabilidad y las formas en que nos conducimos los docentes en la consecución de los mismos en la asignatura en cuestión, hasta donde el programa de Formación Cívica y Ética involucra a los alumnos en la formación de valores dentro y fuera del aula y saber si los docentes aplicamos las estrategias adecuadas para que los alumnos logren su formación en valores como se demanda en la sociedad para formar individuos responsables y respetuosos no solamente de las personas sino de las instituciones(apéndice F).

Se aplicaron 3 más a docentes de otras asignaturas, pero que también le imparten clase al grupo en cuestión, las entrevistas son del tipo de tipo estructurado, pues es la más conveniente para ellos que no son de la materia de Formación Cívica y Ética, dentro de las preguntas que se les plantearon están: hasta donde ellos aparte de enseñar su materia le dedican tiempo a la formación de valores o si creen que esa no es parte de su función, y para conocer el grado de responsabilidad que tienen para con la tarea enorme que les tocó desarrollar, es decir, la enseñanza de jóvenes en formación, a los cuales no solamente se les debe dar lo cognitivo, sino también lo emocional, afectivo y de formación de valores. (Apéndice G) y se aplicaron dos más a los directivos de la Escuela, de tipo semiestructurado, a fin de

conocer su percepción de la importancia de los valores en los alumnos de la Escuela Secundaria (Apéndice H)

Procedimiento metodológico

La investigación se realizó en dos etapas: Fase de diagnóstico y Fase de intervención.

En la primera fase se procedió a iniciar la investigación del Proyecto: Estrategias para fomentar los valores en Tercer Grado de Secundaria, a través de la aplicación de una gran cantidad de instrumentos y técnicas que permiten a la que sustenta validar el trabajo y fundamentar las razones que me llevaron a la elección de tal problemática y contar con la información necesaria que encamine la presente investigación.

Fase diagnóstica.

Durante la práctica docente y la convivencia diaria con los alumnos adolescentes, nos enfrentamos día a día con muchas problemáticas que aquejan a la educación en este país, por lo cual el salón de clases se convierte en un escenario propicio de observación donde se conjugan diferentes contextos familiares y sociales y que a la par del entorno escolar, resaltan la problemática que se estudió en un Tercer Grado Grupo G, de la Escuela Secundaria General No. “Manuel Ávila Camacho”, observaciones que nos llevan a saber si los valores son visibles tanto en su vida personal como en lo social; y si además conocen la importancia de la praxis de estos en su vida cotidiana y en los compañeros con la finalidad de que se involucren en tanto delicado tema; así mismo identificar las posibles causas que suscitan la falta de valores en la escuela y con el contacto de sus compañeros dificultando así la convivencia sana y pacífica en las aulas y en entorno escolar.

El problema detectado que requirió prioridad en este proyecto surge como necesidad de promover los valores en los alumnos de secundaria, los cuales son de suma importancia pues su conocimiento y práctica les favorece en su vida personal y también en la convivencia con los demás; así mismo dar respuesta a las interrogantes que se plantearon en el inicio de la investigación.

Para conocer el encuadre de la problemática en cuestión, se procedió a describir el contexto escolar y social donde se llevó a cabo la situación, pero sobre todo descifrar con detenimiento a los actores principales de esta investigación; que son los alumnos del Tercer Grado Grupo G de la Escuela Secundaria General No. “Manuel Ávila Camacho”, donde la observación propia y la de otros compañeros nos permitieron obtener datos de primero mano y compartirlos para fundamentar este trabajo; así como el de un prefecto y la parte directiva (director y subdirector).

Una vez que se delimitó el contexto tanto social como institucional y de los participantes en el proceso de investigación, se procedió a justificar el proyecto; es decir por qué de la importancia de los valores en los adolescentes de Secundaria y como la aplicación de estrategias didácticas le permiten fomentarlos y desatar en ellos actitudes favorables para su vida personal y social.

Enseguida se plantearon los objetivos, tanto el general como los específicos, de tal manera que se cumplan con los requerimientos de la problemática en cuestión y así tener una visión más clara de lo que se pretende lograr con el presente trabajo de investigación.

A continuación, se llevó a cabo la consulta de referencias teóricas y la revisión de trabajos que aportaran una base sólida la construcción del presente

trabajo de investigación y de fundamentos metodológicos que orientaron su ejecución.

Enseguida se señaló el enfoque que se utilizaría, en este caso es el enfoque cualitativo; pues nos permite describir a detalle el contexto y conocer las características de las personas que están involucradas para detallar sus cualidades y circunstancias que les conducen a actuar de determinada manera impactando sus acciones en todos los ámbitos de su vida.

El método adecuado fue el de la investigación-acción, el cual permite vivir la situación de adentro como sujeto participante y cambiante de una realidad que nos aqueja, pues al estar inmersos en la misma problemática permite al investigador ser parte de esta y adquirir el control de la situación para poder modificarla.

Posteriormente se obtiene la información de los sujetos participantes en la investigación, como son los propios alumnos adolescentes de secundaria; los compañeros maestros del grado; así como otros dos maestros de Formación Cívica y Ética, un compañero prefecto y los directivos del plantel, los cuales participaron de manera entusiasta en la realización de los instrumentos de diagnóstico y que además se interesaron de igual manera que la propia investigadora en el tema en cuestión, pues es de suma importancia en la práctica docente, pues los valores, su carencia o dificultad le trae a los alumnos serios problemas de conducta y de rendimiento escolar y al mismo tiempo una vez que se fomenten beneficia a la convivencia escolar y social; pero también en los logros académicos que el alumno pudiera tener. Todos de forma positiva participaron en la parte que les corresponde para apoyar el presente trabajo de investigación.

Dentro de los instrumentos que se llevaron a los participantes y que arrojaron datos importantes para la recolección de datos están los cuestionarios, los cuales se aplicaron tres a los alumnos a fin de saber el grado de conocimiento que tienen de los valores que practican y conocer además si ciertas situaciones de la vida cotidiana les demandan ciertos valores positivos, como negativos. Se aplicó un cuestionario a los padres de familia, de forma estructurada para saber su participación en la problemática en cuestión y un cuestionario más a los compañeros que trabajan con el grupo en cuestión para saber su participación en la formación de valores en la escuela. Así mismo se aplicaron tres entrevistas tanto a docentes externos de la Materia de Formación Cívica y Ética, así como a las dos personas de la parte directiva, a fin de conocer su opinión sobre la situación que se plantea en el presente trabajo de investigación.

La información que se recabó de los instrumentos que se acaban de mencionar sirvió de sustento para la formación de la propuesta de intervención que consiste en una serie de estrategias al actuar en los alumnos del grupo de Tercero G, fomenten en ellos la práctica de valores tan importantes tanto para su vida personal como social.

Los valores obtenidos en los instrumentos que se mencionan en el párrafo anterior dieron como resultado categorías que apoyaron a la estructura de las estrategias de intervención para fomentar los valores en los alumnos adolescentes de Tercer Grado.

Fase de intervención.

Se toma como base los resultados arrojados de la fase diagnóstica se diseñó una propuesta de intervención denominada “Estrategias de trabajo cooperativo para

fomentar los valores”, la cual surge como una opción para solventar la carencia de valores que presentan los alumnos de este nivel, que de por sí es crítico, debido a la etapa característica con la que cuentan y los desajustes sociales a los que se sujetan; impactando en los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en las aulas.

Dicha intervención consiste en el establecimiento de grupos cooperativos dentro del aula a fin de afianzar los valores necesarios en la convivencia armónica en la sociedad y reforzar los conocimientos actitudinales en el alumno que no solo beneficiarán la asignatura de Formación Cívica y Ética, sino que adquiere un enfoque globalizador hacia otras asignaturas y a la educación en general; pues nuestro vivir actual está sediento de nuevos ciudadanos; en donde las aspiraciones sociales distan mucho de apoyar en esta encomienda (familia, amigos, medios de comunicación, etc.); por lo que corresponde a la escuela, como instancia formadora, enfatizar en los trabajos de cooperación para que a través de una serie de estrategias metodológicas se logre avanzar en la formación de los valores en los estudiantes y busque transformar el ciudadano con que se cuenta hoy en día, pues recordemos que se está formando a las futuras generaciones en manos de quienes estarán los procesos económicos, sociales y políticos del país.

La propuesta de intervención se deslinda de la investigación-acción, donde se aportarán herramientas conceptuales y prácticas; así como una diversidad de estrategias de trabajo cooperativo con miras de mejorar la convivencia entre las personas y lograr una nueva actitud de los adolescentes de nuestra escuela.

Así mismo al ser los grupos cooperativos un reflejo simple de la sociedad real, permite al alumno contrastar y ejercitar sus conductas, frente a otras

probablemente diferentes y con las cuales estará adquiriendo una auténtica formación de valores al estar en contacto con las demás personas; esto se ve apoyado en Díaz Barriga (1998) y Buxarrais (1997), que enfatizan la enseñanza de los valores por técnicas de aprendizaje cooperativo. (Copada, N. 2002)

Por lo tanto, a partir de las teorías de Piaget y Vygotsky (en Ovejero, 1990), se deduce que:

El aprendizaje cooperativo es una técnica previamente para mejorar no sólo el rendimiento académico de los alumnos, sino incluso para potenciar sus capacidades tanto intelectuales como sociales, debido principalmente al papel crucial que la interacción con los demás desempeña en el desarrollo no sólo de la inteligencia académica, sino también de la llamada inteligencia o competencia social (p.76).

Se ha demostrado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de forma individualista y competitiva. (Díaz Barriga, 1998)

Es decir, cuando los alumnos trabajan con sus iguales desarrollan la empatía, competencias sociales, el control de impulsos agresivos, la relativización de puntos de vista, el incremento de aspiraciones, la amistad, por lo que se mejoran las relaciones interpersonales al convivir con los compañeros en tareas que les son propias en cooperación, de manera tal que se incrementa el respeto mutuo, la solidaridad, los sentimientos de obligación y de ayuda mutua, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas.

De la aplicación de la estrategia se obtuvieron resultados, los cuales al analizarlos reflejó datos importantes de la problemática y la forma en que tuvo éxito en los comportamientos de los alumnos.

El proyecto de intervención que se implementó:

“Estrategias de trabajo cooperativo para fomentar los valores”

Propósito: Fomentar la adquisición y práctica de los valores en los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria, a fin de que adquieran una formación autentica para la convivencia armónica en sociedad mejorando su conducta personal y reflejando mejores resultados en su rendimiento académico.

La problemática en cuestión busca fomentar los valores a través del trabajo cooperativo, es necesario señalar lo que dicen Roger y Jhonson (1999): representan un conjunto de estrategias metodológicas centradas en las actividades de enseñanza aprendizaje, dirigidas a prevenir con eficacia los problemas de falta de cohesión de grupo a través de la interacción y participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, cuyos principales componentes son: la interdependencia positiva, la responsabilidad, la valoración personal, habilidades interpersonales y procesamiento de grupo.

La estrategia de innovación aborda técnicas de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de los valores, ya que como lo afirma Ortega (1999, p.19):

el aprendizaje cooperativo en el aula es la base de muchas interacciones programadas tanto para el rendimiento académico como para el aprendizaje de habilidades o competencias sociales; en su investigación sobre el aprendizaje cooperativo y la enseñanza de los valores confirma su hipótesis formulada sobre si las estrategias de cooperación en el aula, promueven de

modo significativo el desarrollo del juicio moral, asimismo señala que este tipo de técnicas son las más útiles en la educación moral.

En este caso se consideraron 4 estrategias de aprendizaje cooperativo que se llevaron a cabo en 10 sesiones, durante las cuales se realizaron anotaciones y observaciones de su realización y se anotaron conclusiones.

Al final se evalúan los resultados a través de listas de verificación y escalas estimativas.

El programa consiste en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo con el grupo de tercero G el cual se estará desarrollando en el aula de clase, biblioteca o aula de medios, según requieran las actividades que se mencionen, en el periodo comprendido del mes de Enero y Febrero del 2020, sesiones de 50 minutos cada una y en su desarrollo se hace uso de las sesiones asignadas a Formación Cívica y Ética y de Orientación y Tutoría; en donde las actividades que se realicen se harán únicamente con los alumnos y sólo en una ocasión será con los padres de familia, aprovechando la reunión de entrega de boletas de evaluación a fin de contar con el mayor número de ellos y tomando en cuenta que el grueso del trabajo se lleva a cabo con los alumnos y los padres de familia solo actúan como complemento dentro de la estrategia de intervención.

Estrategia 1.- Dilemas morales

Participantes: Alumnos

Lugar: Salón de clase.

Tiempo: 150 min.

Son tres breves historias (dilemas) referidas a situaciones que encierran un conflicto de valores, normalmente suelen presentar dos alternativas enfrentadas entre sí, sobre las cuales debe posicionarse el sujeto durante la discusión y que son defendibles por alguna razón, no ofrecen una única solución aceptable, ni una solución completamente clara e indiscutible, obligan a la reflexión para determinar la más justa, en la situación que se presenta.

Objetivo: favorecer el desarrollo del juicio moral; es decir, ayudar a los alumnos a formar las estructuras del pensamiento que permiten aportar argumentos sobre la corrección o incorrección de los hechos que tienen relevancia moral.

Dilema moral 1. El problema de Luisa (apéndice J)

Material: Una copia de la Hoja de Trabajo del Problema de Luisa para cada participante, Un lápiz para cada participante, hojas de rotafolio y marcadores para cada grupo, masking tape para cada grupo

Desarrollo:

- 1.- Se dan a conocer brevemente las metas u objetivos de la actividad y divide a los alumnos en grupos de cinco o seis miembros cada uno, cada grupo tendrá una hoja de rotafolio, un marcador y un masking tape.
- 2.- Proporcionar una copia de la Hoja de Trabajo del Problema de Luisa, y un lápiz a cada participante y les dice que la lean cuidadosamente y sigan las instrucciones que están en la parte de abajo de la página.
- 3.- Se invita a los miembros del grupo a compartir sus listas con sus pequeños grupos. Cuando los participantes presentan la lista de los personajes a los demás luego expondrán las razones por las cuáles dieron ese orden a personajes en la

lista. Los miembros del grupo pueden hacer preguntas para aclarar dudas solamente. Se deja claro que nadie debe tratar de persuadir a otro de corregir su decisión.

4.- Si todos los miembros de un grupo están de acuerdo en la colocación particular de sus personajes o un sólo personaje, se llama a uno de ellos para que pegue la lista en el rotafolio. Sin ningún grupo ha llegado a algún acuerdo cuándo menos en un aspecto de la lista, nadie pegará la Hoja de la lista.

5.- Los grupos son dirigidos a discutir sus reacciones hacia la actividad los siguientes puntos se pueden incluir en la discusión:

1.- ¿Cuáles respuestas te sorprendieron?

2.- ¿Cuáles respuestas concuerdan con lo que tú conoces acerca de tu grupo? Cualquiera de tus impresiones sobre los demás o de previas experiencias con el grupo.

3.- ¿Qué aprendiste acerca de tus propios valores o respecto a los valores de otros miembros del grupo con base en los razonamientos proporcionados sobre colocación de los personajes en la lista?

6.- Se convoca de nuevo a los participantes y les permite unos minutos para comentarios en general para compartir en nuevos subgrupos de tres o cuatro miembros cada uno se forman, y los miembros del grupo son instruidos para procesar el aprendizaje de este trabajo y de las discusiones identificando factores significativos que influyen sus juicios porque los problemas de valores están involucrados.

7.-Se les recuerda a los miembros de los subgrupos que ellos están para ayudarse unos a otros para aclarar cuando menos, uno o dos de los factores más importantes que influyen en juicios de valor, para cada uno de los miembros del subgrupo.

8.- Se llama a una persona de cada subgrupo para que reporte aspectos comunes que hayan identificado durante el proceso de discusión.

9.- El profesor resume los temas principales o los similares en los que coincidieron los subgrupos.

10.- Se les pide a los participantes que dediquen unos minutos para discutir las posibles aplicaciones que sacaron de la experiencia para su persona.

11.- El profesor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Evaluación: Escalas estimativas, listas de verificación.

Dilema moral 2.- La máquina del riñón (apéndice K)

Tiempo estimado: 50 min.

Materiales: Una copia de la Hoja Descriptiva de la Máquina del Riñón para cada participante, una copia de la Hoja Biográfica de la Máquina del Riñón para cada participante y una copia de la Hoja con el Informe Psicológico de la Máquina del Riñón para cada participante

Objetivos:

- 1.- Explorar las decisiones que involucran el valor del respeto y la responsabilidad.
- 2.- Estudiar las diversas formas de resolver problemas en subgrupos.
- 3.- Examinar el impacto de los valores individuales y actitudes, en un grupo que toma decisiones.

Desarrollo:

1.- El docente describe brevemente los objetivos del ejercicio. Si se desea, se puede iniciar con una discusión sobre el papel de los "valores" en los subgrupos, que tienen que resolver un problema; haciendo hincapié en que la toma de decisiones es relativamente fácil, cuando los subgrupos encaran problemas objetivos. Sin embargo, muchos subgrupos son llamados a resolver problemas subjetivos por naturaleza, para los cuáles no hay respuesta "correcta" o una "buena" solución. Por lo que los subgrupos deben hacer un juicio razonado, entre las posibles soluciones, que quizá ninguna sea idealmente deseable. Es entonces cuando la tarea del subgrupo consiste en sopesar intangibles y tomar decisiones con base en sus valores.

2.- El docente forma pequeños subgrupos y distribuye las copias de la Hoja Descriptiva, la Hoja Biográfica y la Hoja de Informe Psicológico a cada uno de los participantes y les da tiempo para que las lean. Para imprimir mayor realismo al trabajo, puede mencionar que realmente existe un Hospital Sueco en Seattle con una máquina de riñón, también hay subgrupos en ese hospital que se reúnen para seleccionar a los candidatos a la máquina.

3.- Se les dan treinta minutos para que los subgrupos lleguen a una solución. Luego se les pide que mencionen el criterio que siguieron para lograr esas soluciones.

4.- Cuando se termina el tiempo, el docente pide a los subgrupos que evalúen su trabajo en los siguientes términos:

1. ¿Quién hizo la selección y por qué?
2. ¿Hubiese sido más fácil la tarea, si se hubiera tenido mayor información acerca de cada candidato?

3. ¿Qué efecto(s) tuvo en su decisión la información Psicológica?
4. Hasta qué grado, los participantes estuvieron motivados, para evitar tomar una decisión, como haciendo la elección del candidato lanzando una moneda al aire, o utilizando cualquier otro método para escoger al azar.
5. Hasta qué grado los subgrupos favorecieron "historias" o soluciones poco usuales o raras, tales como proponer que todos los candidatos fueran puestos en la máquina una quinta parte del tiempo, o permitir que todos los candidatos muriesen.
6. Hasta qué punto, trataron de "ser objetivos" con un juicio esencialmente subjetivo, trabajando con base en "fórmulas" o "de puntos de vista sistemáticos", etc. Para calificar a los candidatos y qué tan efectivo resultó.
- 7.- El docente puede hacer notar que los candidatos en realidad no son estereotipos de ciertos subgrupos de gentes (por ejemplo, el científico que trabaja muy duro, la mujer de carrera, el estudiante radical).
- 8.- El Facilitador en sesión plenaria dirige un análisis para comentar el proceso y como se tomaron las decisiones.
- 9- El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Evaluación: Escalas estimativas, lista de verificación.

Dilema moral 3: El refugio secreto (Apéndice L)

Tiempo estimado: 50 min.

Material: Hoja del Refugio para cada participante, bolígrafos o lápices.

Objetivos: Aclarar valores y conceptos morales.

Provocar un ejercicio de consenso, a fin de demostrar su dificultad, principalmente cuando los valores y conceptos morales están en juego.

Desarrollo:

Se explican los objetivos del ejercicio; A continuación, distribuirá una copia de la hoja "Refugio subterráneo" a todos los participantes, para que tomen una decisión individual, eligiendo las seis personas de su preferencia.

Se dividen subgrupos de 5 miembros cada uno para realizar la decisión grupal, buscando llegar a un consenso.

Se reúne nuevamente el grupo mayor, para que cada subgrupo pueda decidir el resultado de la decisión grupal.

Se sigue con un debate sobre la experiencia vivida.

Se guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Evaluación: Escalas estimativas y listas de verificación.

Estrategia 2. Frases inacabadas “El que se enoja, pierde” (apéndice M)

Participantes: Alumnos

Lugar: Salón de clase.

Tiempo: 50 min.

Propone una serie de frases inconclusas que deberán completar de acuerdo con sus pensamientos, sentimientos y preferencias, se plantean en primera persona del singular y su enunciado es breve, favorecen la adquisición de información significativa para conocerse a sí mismo, reflexionar sobre su propia persona y, probablemente, mantener actitudes personales más coherentes con aquello que

piensa y desea; en otras versiones pueden ser preguntas abiertas, que una vez contestadas o en su caso de las frases completadas se comparten en grupo para un mayor ejercicio de conocimiento de los demás.

Objetivo: Propiciar la toma de conciencia de los valores, creencias y opciones vitales de cada persona.

Tiempo estimado: 30 MIN.

Material: copias del ejercicio y lápices.

Objetivos:

- 1.- Reconocer la diferencia entre experimentar sentimientos de enojo y conceptualizar racionalmente lo que ocurre en una situación de enojo.
- 2.- Ayudar a otros a reconocer las situaciones que les provoca enojo.
- 3.- Permitir procesar situaciones críticas en un grupo en conflicto.

Desarrollo:

- 1.- El docente solicita a los miembros del grupo, que completen algunas oraciones señaladas en su material, relacionadas con situaciones de enojo.
- 2.- Se genera una discusión, tomando como punto de partida las expresiones manifestadas por los participantes.
- 3.- Cada participante, hace un estimado de las ocasiones en que llega a sentirse enojado, molesto o irritado (por semana o por día).
- 4.- Estos estimados, se anotan en la hoja y se discuten grupalmente acerca de la cantidad de enojo que puede experimentar una persona.
- 5.- El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Evaluación: Escalas estimativas, listas de verificación.

Estrategia 3.- El valor de la familia

Participantes: Alumnos y padres de familia.

Lugar: Salón de clase.

Material: Copias, diapositivas en power point y CD.

Tiempo: 100 min.

Una breve reunión con los padres de familia a fin de que se promueva el acercamiento entre éstos y sus hijos, a través de una plática una dinámica de familia para fomentar en ellos la empatía y la confianza.

Objetivo: Afianzar el amor que existe entre ellos y que es necesario recordar como parte del apoyo que el alumno necesita en la búsqueda de los valores de respeto y responsabilidad primordialmente, pero de varios más por consecuencia.

Desarrollo:

- 1.- De forma anticipada se les pidió a los padres de familia que redactaran una carta para sus hijos donde externaran todos sus sentimientos respecto a ellos.
- 2.- Se cita a una reunión con los hijos en las instalaciones de la escuela, en un horario cómodo para ellos.
- 3.- En la biblioteca escolar tiene lugar la reunión, la cual ya tiene dispuestas las sillas y los alumnos en el espacio de trabajo.
- 4.- Se les explica la dinámica y el sentido de la actividad para fomentar las relaciones entre padres e hijos.
- 5.- Se disponen a escuchar el audio de “El último beso de Mariano Osorio”; para esto cada hijo está con su papa al lado.
- 6.- Se realizan comentarios sobre el audio; entre alumnos y padres de familia.

7.- Se realiza la dinámica de lecturas de carta a los hijos, cada padre de familia, previamente la había escrito en casa. (de manera voluntaria al principio y asignado al final)

8.- Se brinda un espacio de 10 minutos para conversaciones entre padres e hijos de forma privada.

9.- Se cierra la actividad con música de fondo y palabras de quien conduce la estrategia.

Evaluación: Escala estimativa.

Estrategia 4.- Rolle-Playing

Participantes: Alumnos

Lugar: Salón de clase.

Tiempo: 100 min.

Se trata de brindar a los alumnos la posibilidad de ponerse en el lugar de otras personas, intentando comprender sus posiciones, argumentos y sentimientos, permite explorar sentimientos, prejuicios, actitudes y razones que influyen en su conducta, así como acercarse y considerar los argumentos, valores y emociones que viven los demás y, que también condicionan su manera de ser y de comportarse. Se trata, pues, de desarrollar la capacidad empática y la adopción de perspectivas sociales a partir de la representación de distintos roles. Se basa en la dramatización, mediante el diálogo y la improvisación, se situaciones que presentan conflictos con clara trascendencia moral. También se puede utilizar una variedad llamada el *role-model*, enfocado hacia personajes que han destacado positivamente por sus acciones o su línea de vida. Fases del role-playing: 1) entrenamiento y

motivación; 2) preparación para la dramatización, dramatización, 3) comentario o debate.

Papel del profesor: Es el que modera, ordena y orienta las aportaciones de los alumnos.

Papel del alumno: Promover la empatía y la perspectiva social, consideradas siempre en una triple dimensión: cognitiva, afectiva y conductual.

OBJETIVO: Destinados a facilitar el desarrollo de la perspectiva social y de la empatía.

Desarrollo:

- 1.- Se organiza el grupo en equipos de trabajo.
- 2.- Se les explica la dinámica del rolle-playing.
- 3.- Los temas que deberán abordar son “el embarazo adolescente”, a través de una obra de teatro.
- 4.- La obra de teatro debe ser creada por los alumnos, con diálogos y personajes imaginarios; donde se expongan las diversas situaciones que llevan a una adolescente a quedar embarazada y las diferentes reacciones que se manifiestan en todo su entorno: social, familiar, escolar.
- 5.- Entrega del documento donde está plasmada la obra de teatro.
- 7.- Escenificación de la obra.
- 8.- Exposición de conclusiones al grupo.
- 9.- Cierra por parte de la Maestra del grupo.

Evaluación: Escala estimativa.

Técnicas para el análisis de la información

El análisis de los datos recabados en la aplicación de los instrumentos de investigación es de las tareas más importantes en el proceso que se lleva a cabo del proyecto que se presenta, fue necesario realizar la categorización de los datos e interpretación de los mismos, los cuales ayudaron a conceptualizar y tratar de explicar la realidad de nuestros estudiantes en las Escuelas Secundarias.

Como se dijo anteriormente, esta investigación es de corte cualitativo, por lo cual el análisis de los datos se basó en la propuesta de Hernández y otros (2010) expresando que:

Los principales métodos para recabar datos cualitativos son la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida. Implica organizar los datos recogidos, transcribirlos a texto cuando resulta necesario y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles. Del primero, se generan unidades de significado y categorías. Del segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos. Al final se produce teoría enraizada en los datos. (p. 406)

Se llevó a cabo la aplicación de cuestionarios de diagnóstico a los treinta y cinco alumnos, los cuales fueron tres, uno a los treinta y cinco padres de familia y 8 más a los maestros que imparten la clase a los alumnos de ese grupo; incluida la investigadora de este proyecto de investigación.

Se aplicaron dos entrevistas semiestructuradas a maestros que imparten la clase de Formación Cívica y Ética dentro de la institución; tres más a maestros que imparten otras asignaturas a otros grados de la Escuela.

Además, para tener la visión de los directivos; se aplicaron dos entrevistas semiestructuradas al director y subdirector de la dependencia.

Para sistematizar la información recabada por los instrumentos de diagnóstico, se les asignaron claves o códigos que hicieran referencia a quienes y que instrumento se estaba utilizando.

En el caso de los cuestionarios aplicados a los alumnos, se utiliza el código C1A1 hasta llegar al alumno C1A35 (cuestionario 1-alumnos 1; al Cuestionario 1-alumno 35, el cuestionario 2 sería C2A1 – C2A35, cuestionario 3 quedaría C3A1 al C2A35. Para los cuestionarios aplicados a los padres de familia quedó de la siguiente manera: C4PF1 al C5PF35 (cuestionario 4, padre de familia 1 al cuestionario 4 padres de familia 35), para los Maestros del grupo sería C5D1 al C5D8 (cuestionario 5 docente 1 al cuestionario 5 docente 8).

Para sistematizar la información de las entrevistas semiestructuradas se utilizó de la siguiente manera ESD1 y ESD2 (Entrevista Semiestructurada Docente 1 y Entrevista Semiestructurada Docente 2), pues únicamente se aplicó a los dos compañeros de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

En las Entrevistas Estructuradas, que fueron 3, se usó EED1 a EED3 (Entrevista Estructurada Docente 1 a Entrevista Estructurada Docente 3.

En los Directivos de la institución se utilizó EED (Entrevista Estructurada Director) y EES (Entrevista Estructurada Subdirector).

Al analizar la información se siguen los siguientes aspectos: revisión de datos por medio de la lectura, organización de categorías de las respuestas frecuentes, establecer rubros o aspectos de análisis, presentación en una tabla por categorías

y la explicación en prosa del análisis final obtenido de las respuestas dadas por los participantes en esta etapa de diagnóstico.

El análisis anterior se llevó a cabo mediante un proceso detallado de la información y se establecieron categorías para sistematizar los datos recabados, las cuales se mencionan a continuación:

Primera categoría: Conceptualización e importancia de los valores.

Segunda categoría: Práctica de los valores en los alumnos.

Tercera categoría: Factores que influyen en la falta de valores.

Cuarta categoría: Estrategias que fomentan los valores en la Secundaria, evaluación de valores y planes y programas de estudio.

Capítulo 4. Resultados

Fase diagnóstica

Después de haber aplicado los diversos instrumentos para la recopilación de datos, los cuales fueron aplicados a los alumnos del grupo del Tercero G, así como a los maestros que les imparten clase, a maestros de Formación Cívica y Ética, directivos y padres de familia de la escuela en donde se realizó la presente investigación; se encontró información importante que habla sobre el conocimiento que los alumnos tienen de los valores, si los conciben como algo importante en su vida, cómo los hacen manifiestos en su vida cotidiana y que aprendizajes obtienen de ellos en la familia, con los amigos o con la escuela, así como la manera que ellos reflejan esas conductas en el aula de clases y cómo les llega a afectar, no solamente en sus relaciones interpersonales sino también en los resultados académicos. Dicha información servirá como punto de partida para la propuesta de intervención que se aplica más adelante y poder participar de forma activa en la mejora y practicidad de los valores en la vida cotidiana de los alumnos adolescentes.

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados en las categorías:

Conceptualización e importancia de los valores.

Dentro de esta categoría se hace mención en qué tanto conocimiento declarativo tiene los alumnos sobre el tema de los valores, conceptos, cuales conocen y algunas formas de practicarlos en su vida cotidiana; asimismo esta relevancia de contenido se abordó de igual manera a los maestros (incluidos los maestros de F. C. E) y directivos del plantel; lo cual nos lleva a considerar su mucha o poca práctica dentro del centro escolar.

Los valores son importantes desde el momento mismo en que el ser humano nace; pues lo hace dentro de un núcleo familiar, donde irá aprendiendo a lo largo de su vida los principios con los cuales deberá comportarse a lo largo de su vida; pero es en la adolescencia donde entra en conflicto todo aquello que el alumno trae de su casa con lo que recibe del exterior; llámese amigos o redes sociales; y la escuela misma, como centro de diversidad cultural en donde los pares cobran demasiada importancia y pueden incluso definir o moldear lo aprendido en casa. Asimismo, la SEP (2017), afirmó que “las dinámicas de convivencia están determinadas por los valores, las normas y las formas de trabajo que predominan en la escuela; así como por el contexto en el que se ubica ésta”. (p. 79).

Los valores son de tanta importancia en nuestra vida que determinan parte de nuestra identidad personal y definen el entorno social en el que nos desenvolvemos; al respecto la Editorial Etece (2021); señaló que “los valores son las cualidades o virtudes que tiene un sujeto. Aquel que actúa en base a los valores, obra de forma justa y positiva para sí mismo y para el entorno”. (p.1),

Para conocer la importancia y la relevancia de estos conceptos y tener un indicio de lo que conocen los alumnos y de la importancia que le imponen en su vida cotidiana se aplicó un cuestionario a los 35 alumnos del aula del Tercero G; obteniendo los siguientes resultados.

Se abordaron aspectos previos que los alumnos tenían de cada uno de los valores, sobre todo del conocimiento declarativo de los mismos, así como las aplicaciones en su vida cotidiana, a fin de determinar si los alumnos tienen conciencia de los conceptos, pero sobre todo de su aplicación en la vida cotidiana

y como su actuar impacta en su rendimiento escolar, tanto en el cumplimiento de tareas escolares como de los aprendizajes que pudieran adquirir.

De acuerdo al diario de campo que se lleva en cada una de las clases que se les imparte para tomar datos de primera mano en los cuales los alumnos manifiesten comportamientos que denoten la falta o adquisición de valores se registra que los alumnos en su mayoría no se mostraron a gusto con el cuestionario que tenían que contestar, pues realmente manifestaron mucha pereza en cuanto a escribir sus pensamientos, pues a los alumnos de hoy se les dificulta escribir, y más aun con la pluma, están más acostumbrados a lo digital, pues sus expresiones distaban en que era demasiada información la que tenían que escribir y que además algunos manifestaron que eso para que les serviría, “ni que escribiendo los valores o lo que entendemos, se nos vayan a pegar maestra” (A.12), -respondió uno de ellos-. Mientras que otro más expresó “los valores deben enseñármelos en la casa, maestra y lo que yo veo es pura cosa que no vale nada”, (A 23); por lo tanto, se nota un desánimo en los comportamientos de los alumnos, lo cual se desencadena en la problemática del grupo, falta de responsabilidad ante las tareas de la escuela; pero aun así contestaron el cuestionario indicado en hojas de papel y de las interrogantes planteadas se obtiene la siguiente información:

Se manifiesta el poco o nulo conocimiento de lo que significa, solamente lo relacionan con que los demás los respeten a ellos, no lo que ellos lo hagan hacia los demás; de igual manera expresan que las palabras altisonantes que pronuncian dentro y fuera del salón de clases nada tiene que ver con los valores que pudieran tener o no y tampoco le encuentran relación con su conducta hacia los compañeros y hacia su propia familia.

En cuanto a las preguntas referidas a la falta de valores que ellos manifiestan, se encuentran los siguientes puntos:

Justifican las faltas de respeto hacia los demás cuando se molestan o los otros les hacen perder el control, por lo tanto, se enojan y entonces ya no se puede respetar a las personas.

Otra de las cuestiones encontradas en sus respuestas es que las faltas de respeto entre los compañeros de la escuela es una manera sana de llevarse con sus compañeros, pues todos se hablan de la misma manera; no importa si son entre el mismo sexo o con el sexo opuesto, por lo tanto ya no hay límites entre las mujeres y los varones, pues se hablan por igual y con palabras muy elevadas para la edad que tienen, pues son alumnos de tercero de secundaria, y no pasan los quince años; expresiones como “guey”, es indistinto de mujeres y hombres, incluso usan groserías mucho más elevadas, ellos se consideran iguales, pues nosotros los maestros, incluso al escucharlos nos sorprendemos de la manera en que se dan las relaciones interpersonales y su dinámica de amistades.

Cuando se les menciona en las interrogantes si practican los valores y la importancia de éstos en su vida, la mayor parte de los alumnos coinciden que es algo que está pasado de moda; que es anticuado, que “ya no se usa” , entonces se puede interpretar en cómo los adolescentes de nuestra secundaria consideran los valores como algo ligero, sin importancia; por lo tanto podemos inferir que la formación de valores que se les debió haber inculcado en casa, con el bien marcado límite de las cosas, no fue aplicado, pues no los consideran algo importante ni necesario para su vida y mucho menos para la convivencias con los demás.

Mencionan que solamente respetan a los maestros en la escuela y a los papás en la casa, cuando se puede, pero cuando les preguntamos a los papás, ellos manifiestan que no existe tal aplicación de valores de la casa; pues según los padres de familia esto no sucede, pues el comportamiento de los hijos es difícil por la edad por la que atraviesan y ellos le atribuyen su mal comportamiento a los amigos y a las influencias que reciben del exterior, tal como lo menciona un padre de familia: “mi hijo no aprende malas palabras en casa; esas son de la calle y los amigos, pues aquí él sabe que el único que dice malas palabras soy yo; pues por eso mantengo la casa” (P5).

Existen momentos en la dinámica familiar que los padres no pueden controlar a los hijos y se les salen de las manos al no tener ningún elemento que les ayude a mantener el orden y buen comportamiento de los alumnos dentro de la casa y mucho menos fuera de ella, donde están fuera del alcance de los papás.

Cuando se les hace mención sobre la comparación de un valor con algún personaje o con una figura adulta, la mayoría de los alumnos lo hace con personajes de la historia y resulta curioso ver lo corto que es el conocimiento de los muchachos pues la mayoría mencionó a Benito Juárez, haciendo alusión a la frase célebre de nuestro Benemérito de las Américas: “el respeto al derecho ajeno, es la paz”, asimismo algunos toman de ejemplo de valores a algunos maestros de la escuela, sobre todo aquellos que para los alumnos son puntuales a la hora de entrada a la clase, o bien, los maestros que les ponen más atención y los llegan a escuchar cuando tienen algún problema y platican con ellos, o bien a los maestros que preparan sus clases y ellos piensan que saben mucho, porque así los alumnos

quieren ser como ellos, se proyectan a través de los compañeros que les impactan con su modo de trabajar.

Lo que llama la atención en esta parte es que al final de sus imágenes de ejemplo de valores; están situados los papás, fue muy raro del alumno que mencionó a su papa o mamá como un ejemplo a seguir en la practicidad de los valores, el punto aquí es de atención, pues la mayoría de ellos son de familias disfuncionales o bien desintegradas, donde en ocasiones solamente son papá o mamá quien sostiene la casa y en el peor de los casos están al cuidado de algún familiar o persona ajena que actúa como tutor de ellos en las cuestiones académicas; pero pues poco o nada le aportan a su formación de valores.

Dentro de los valores que más conocen, están: el respeto, la responsabilidad y la puntualidad, porque afirman que eso lo ven en algunos maestros de su escuela; y que los antivalores, pues serían lo contrario, pues sobre todo la impuntualidad es notoria en sus hogares. Los alumnos consideran que la escuela debe formarlos en todos los aspectos de su vida, no solamente en lo académico, pues ven a los maestros como un ejemplo a seguir, tal y como lo menciona un alumno” yo quiero parecerme a la maestra de Historia, que siempre llega temprano y además se ve que le gusta lo que hace, porque nos explica con bastante gusto” (A30), pues de eso también aprenden.

Se destaca que creen importante que la sociedad practique valores, pero solamente a una edad mayor, pues los chavos no los necesitan entre ellos, pues es para gente grande y está pasado de moda que ellos se manejen con valores en su grupo de amigos.

En la escala de valores, respecto a situaciones en específico, se obtiene la siguiente información:

La mayor parte de los alumnos considera que la amistad es muy importante a su edad y que entre los amigos lo que debe existir es la lealtad; debes confiar en la persona que consideras tu amigo, porque si no es así, entonces no es tu amigo y que les gusta estar rodeado de muchas personas; pues no les gusta estar solos, entre más amigos, eres más popular y aceptado por los demás.

En el rubro personal, es importante destacar respuestas como las que siguen; casi todos están preocupados más por su apariencia física y verse bien, así que harían cualquier cosa por verse mejor que ayer se vale; consideran que la hora en la que se les impone llegar a su casa no es adecuada, porque dicen que saben cuidarse solos y algo que resulta interesante es que ven totalmente normal la ingesta de cualquier sustancia dañina como el alcohol, tabaco u otras cosas.

Lo que más les cuesta hacer es levantarse temprano lo que afecta en su puntualidad y responsabilidad de tareas escolares o de la casa; sin embargo cuando se les pregunta si se quedarán solos en una isla desierta llama la atención ver que la mayoría de ellos contestó que la biblia es el libro que pensarían llevar con ellos; lo que se entiende que a pesar de su edad y entornos sociales y familiares, creen en el cuidado y protección de un ser superior. A la mayoría le gusta y disfruta a su familia, el tener un domingo en su compañía, pero algunos manifiestan que eso no es posible pues no viven con sus padres, o los cuida un familiar o bien tienen que trabajar, lo cual representa un buen punto de análisis, pues para los adolescentes de estudio es muy importante la familia e incluso la religión, pero sus condiciones les brindan espacios desprotegidos que les generan vacíos emocionales y sociales

que repercuten en su falta de valores y actitudes negativas hacia su entorno social inmediato.

En el aspecto de su proyección a futuro, los alumnos manifiestan metas a corto plazo, pues de acuerdo a las interrogantes; si tuvieran una gran cantidad de dinero: ¿qué es lo que harían?, la mayoría dijo que cambiaría totalmente su vida, con lujos y cosas materiales, no hablan de inversión o una buena carrera; también manifiestan que se debe legalizar el aborto, pues es un derecho de las personas, y llama la atención que lo toman con una ligereza que asusta. No tienen conciencia ni idea de problemáticas sociales de ningún tipo; viven el día a día sin más, por lo tanto, son personas que requieren de conducción y orientación hacia el futuro próximo, pues por sí mismos no alcanzan a visualizar lo importante que es su formación desde este preciso momento de su vida y que las herramientas que adquieran hará de ellos personas útiles y de beneficio a su familia y a la sociedad.

Tabla 1.- Conceptualización e importancia de los valores

Conocimiento del valor	Alumnos	Percepción del conocimiento del alumno sobre los valores	Maestros
Entorno escolar	47%	Conocimiento	75%
Entorno social	23%	Desconocimiento	25%
Entorno Familiar	20%		
Desconocimiento	10%		

De acuerdo con la información concentrada en la tabla anterior podemos resumir que el 47% de los alumnos tiene conocimiento del concepto de valor; donde

los que más menciona son el respeto y la responsabilidad, pero la relación la establece con lo que él tiene que cumplir en la escuela; y saliendo de ésta, pueden cambiar las situaciones; como lo menciona la siguiente respuesta: “yo me comporto en la escuela, porque no quiero problemas; ya fuera de aquí, puedo hacer y decir lo que o quiera” (A4).

Asimismo el 23 % de los alumnos relacionan el concepto de valor con la cuestión social; básicamente con los amigos, donde la lealtad y la amistad en esta edad son lo más importante; así como las apariencias y el ser aceptado: “los que son mis amigos me defienden y me protegen; de eso se trata la amistad, maestra: de lealtad, te cuidan la espalda” (A30); “nos tapamos unos a otros; eso es ser leal; porque el que raja, traiciona y no es amigo (A28). Por lo tanto, vemos la importancia que tienen estos dos valores para ellos: la amistad y la lealtad.

Para el 20%, relaciona el concepto de valor con lo que le enseña la familia; básicamente con el ejemplo de los padres; es muy bajo el porcentaje, pues de acuerdo a las respuestas lo que más recibe de su familia son antivalores en lugar de valores; los que sí lo afirmaron y que conforman este porcentaje se refieren al amor que les brinda su mamá; padre o bien la abuelita que los cuida: “mi abuelita es el mejor ejemplo de valor, maestra; ella hace todo por mí; lo que no hizo mi mamá” (A19)

Para el 10 % su conocimiento del valor es nulo, pues de acuerdo a sus respuestas son totalmente indiferentes a cualquier situación que pudiera pertenecer a una manifestación de valor.

A fin de triangular la información proporcionada por los alumnos, se contrasta con la que brindan los docentes entrevistados y a quienes se les aplicó el

cuestionario:

El 75% de los maestros coincide con que los alumnos si tienen conocimiento de los valores; incluso la práctica de éstos; pero al momento de relacionarse con los compañeros se distorsionan por completo; pues les absorbe el entorno social y amistoso, lo cual hace que manifiesten antivalores; pero no por desconocimiento; sino por moda y uso cotidiano de frases que denotan falta de respeto; “los alumnos se hablan con groserías, pero pareciera que a ellos no les afecta en lo más mínimo; sino que se sienten cómodos con su manera de llevarse y expresarse; ese es su mundo... “(CD3).

Mientras que el 25% restante expresó que es desconocimiento por parte de los alumnos, que solamente se dejan llevar por las malas compañías; pero desconocen la importancia del concepto de valor y más aún su aplicación en la vida diaria.

Al respecto la SEP (2017), mencionó que, para tener una convivencia pacífica entre los alumnos y sus pares, es necesario desarrollar: “las capacidades de los estudiantes, para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, el aprecio y la empatía” (p. 168)

Práctica de valores en los alumnos.

Esta subcategoría me pareció importante señalarla, pues es necesario mencionar cuáles son los valores que más practican los alumnos tanto en su entorno escolar como en el familiar y cuáles son los que más carestía tienen en su vida cotidiana para que sirva de referencia en las actividades de intervención que se llevarán a cabo. A fin de aclarar la información anterior, me permito mostrar y explicar las siguientes tablas:

Tabla 2.- Valores que practican los alumnos en la escuela.

Concepto	Alumno	Concepto	Maestro
Lealtad	60%	Lealtad	50%
Respeto	23%	Amistad	50%
Responsabilidad	7%		
Amistad	8%		
Ninguno	2%		

Tabla 3.- Valores que practican los alumnos en casa.

Concepto	Alumnos	Concepto	Padres de Familia
Respeto	78%	Responsabilidad	35%
Responsabilidad	22%	Honestidad	30%
Ninguno	10%	Ninguno	35%

Dentro del entorno escolar, cabe señalar que el 60% de los alumnos menciona practicar el valor de la lealtad, pues ellos lo enfocan a la relación que mantienen con sus compañeros de clase; donde si uno de ellos realiza alguna acción buena o mala, el resto de los miembros del grupo le protegerán; tal como lo expresa (A26): “cuando realizo un ruido extraño en el salón, y el maestro pregunta quién fue, yo estoy seguro que nadie “rajará”; - todos nos cuidamos las espaldas-”; menciona otra respuesta : “aquí todos nos cuidamos, somos un grupo y la lealtad es parte de nuestro salón” (A16). En este mismo punto los maestros al realizar las entrevistas mencionan que el 50% de los alumnos practican el valor de la lealtad, lo cual nos indica que este valor sí es de suma importancia en la vida de los estudiantes y que se hace visible en todos los aspectos del entorno escolar.

Tanto la amistad como la lealtad van de la mano; es por eso que son los dos valores más significativos en la vida de los adolescentes; por lo que la Editorial Etece (2021), señaló: “dos personas que se conocen entablan un vínculo de amistad a partir de una lealtad mutua y un compromiso que genera confianza. Este compromiso que tenemos con el otro se corresponde con el amor que ponemos en cada acción”. (p.2)

El 23% manifiesta practicar el valor del respeto, sobre todo hacia los maestros y los directivos de la escuela, pues consideran que son autoridades y si les faltan al respeto, puede tener repercusiones en su calificación o en sus “papeles” de la secundaria; “aunque no me guste lo que me dice el maestro, a veces mejor me callo; pues si le digo una mala palabra; puede mandarme a la dirección” (A35). Al respecto Mateo y otros, (1997) expresan que: “respetar significa entrar en un intercambio, que construya relaciones de consideración, respeto y colaboración entre todas las personas, relaciones que en definitiva son la base de la convivencia”. (p. 33)

En cuanto al valor de la responsabilidad solamente un 7% manifiesta practicarla en la escuela; pues la mayoría de ellos la relaciona con el cumplimiento de trabajos y tareas; a lo que sus calificaciones no son muy favorecedoras; por esta razón es que son muy pocos los que se consideran responsables en el salón, y en efecto, son los que traen las tareas y actividades y el resto del salón está bastante acostumbrado a que le pasen las notas; “no soy muy responsable que digamos, es que no me gusta hacer tarea, me la pasan en el salón” (A21); este valor es muy importante pues va directamente relacionado con las calificaciones que cada uno de ellos pudieran obtener en las evaluaciones, por eso los porcentajes de

aprovechamiento son tan bajos. “Quisiera ser más responsable, pero la verdad siempre se me hace tarde; no me alcanza la mañana; y cuando acuerdo ya es hora de irme a la escuela” (A15), debemos recordar que la responsabilidad de acuerdo a Sacco, F (2009) “es un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana. Una persona responsable cumple con sus deberes de manera oportuna y eficiente” (p. 35).

Un 8% de los alumnos manifiesta que la amistad es el valor que más practican en la escuela, pues ésta tiene que ver con los amigos y ellos lo que consideran más atractivo de la secundaria es el hecho de ver a sus compañeros y platicar con ellos; “Si me preguntas que es lo que más disfruto de ir a la CQ (secundaria) es ver a mis amigos, la estudiada.... eso pues ya que, pero lo bueno, bueno son mis cuatachos...” (A30); al respecto, los docentes también señalaron con un 50% este valor, pues al igual que los alumnos mencionan que lo que más disfrutan en esta etapa los muchachos es la convivencia con sus iguales;” a los alumnos les gusta más el receso, porque ven a sus amigos, que la clase como tal” (CD3).

Giró (2011), mencionado por Bohórquez, Catalina y otros (2014) señaló que para los adolescentes “la amistad está basada en la construcción de grupos de pares o amigos, quienes se convierten en un elemento fundamental para el desarrollo de las competencias sociales, fundamentales para el crecimiento personal y el desarrollo de la autoestima”. (p.1)

Azpiazu (2010) mencionado por Bohórquez, Catalina y otros (2014) señaló que “a través de los grupos de amigos, los adolescentes buscan construir y

reconstruir su identidad, un sentido de pertenencia, la posibilidad de compartir estilos de vida y la presencia de empatía emocional” (p.2).

De acuerdo con la recogida de datos; se puede observar cómo los valores de respeto y responsabilidad no son mencionados por los maestros, pues al parecer son los que más carecen los adolescentes en la convivencia diaria con sus amigos e incluso con los maestros, a diferencia de lo que ellos mencionaron en sus instrumentos de diagnóstico.

Asimismo, se detectó deficiencia de escritura a la hora de redactar respuestas y también un desánimo de parte de ellos, en las manifestaciones de pereza y desencanto del llenado de datos, por lo que se puede determinar un cierto grado de desánimo y desinterés en los alumnos con todo lo que tenga que ver con asuntos académicos.

Los maestros debemos de tener prácticas pedagógicas que nos ayuden a rescatar en los alumnos el sentido de acudir a la escuela y promover en ellos los valores fundamentales que son necesarios para la convivencia; de acuerdo con el Plan y Programa de Estudios (2017), donde se señala que: “las prácticas pedagógicas de los docentes deben contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje solidaria y efectiva, donde todos los miembros se apoyen entre sí”., (p.40)

Al respecto el director de la escuela (ED1), refiere que: “los maestros deben incluir en sus prácticas educativas los valores, no importa si son de matemáticas o ciencias”. Los valores son tan importantes en la escuela, pero también es necesario que veamos cuales son los que practican más en el seno de la familia de acuerdo a los mismos alumnos y contrastando con la opinión de los padres de familia.

En seguida mencionó la práctica de los valores en el hogar; los cuales se señalaron en porcentaje en una tabla arriba mencionada; y que describo a continuación;

En cuanto al valor del respeto en el hogar los alumnos expresaron que es un 78% de practicidad y la mayoría de ellos lo relaciona a que siempre deben de obedecer a los papás; aunque no le perezca o guste lo que les están encomendando; asimismo se le relaciona con las negociaciones de respeto con los permisos que les pudieran brindar al momento de querer salir con los amigos; es decir, los jóvenes ven su cumplimiento como una especie de negociación con los padres; lo mismo que el otro valor mencionado que es la responsabilidad con un 22%; a éste le corresponde menos porcentaje, pues mucho tiene que ver con las tareas domésticas que les imponen los padres de familia; que al igual que el respeto el muchacho lo relaciona con las negociaciones de permisos y salidas a la plaza o con los amigos a fiestas; el primero es mayor pues les guste o no tienen que respetar; porque como expresa uno de ellos: “tengo que hacerle caso a mi mamá, no me queda de otra, de lo contrario hasta una cachetada me puede dar o bien, me dice que no; cuando quiero salir a la plaza” (A3); en la responsabilidad mencionan que “tengo que lavar los trastes y más si es fin de semana, debo de ayudarle en la casa, si no lo hago, no me deja ir a la plaza” (A28)

Por el contrario los padres mencionan que el valor que más practican sus hijos es la responsabilidad con un 35%, sin embargo, también lo señalan como un valor condicionado: “hace las cosas obligado, porque si no, no les damos permiso de salir” (CPF1), el segundo valor que mencionan más practican sus hijos es la honestidad; esto lo relacionan con que los padres de familia les han enseñado a no

decir mentiras, al menos no en la casa, sino “les irá como en feria” (CPF4), señaló un papá, se le relaciona con el no robar o tomar cosas de otras personas, ese valor los alumnos no lo señalaron; pues para María Montessori, mencionado en el Boletín de Padres (2017):

Es en base a la honestidad que se construye la confianza. Un niño aprende la honestidad en el hogar. Desde pequeño se le inculca que existen ciertas acciones que comete (sin ánimo de hacer daño) que por pequeñas e insignificantes que parezcan, tienen consecuencias; sobre todo si ha causado malestar en compañeros o bien, algún objeto ajeno. Es en casa donde aprende a asumir la responsabilidad.

Por lo tanto, la responsabilidad de este valor reside en el hogar, sin embargo, es curioso que se haya mencionado por los padres y no por los alumnos.

Al final los alumnos que dicen no practicar ningún valor están en el 10%, poquitos; pero llama la atención que para los padres de familia es un 35% los hijos que ellos ven que no existe la practicidad de algún valor; el primero tiene que ver en el sentido que los adolescentes no se percatan de la ausencia de los valores; sino que actúan de forma automática sin tener plena conciencia de lo que están haciendo bien o mal; al contrario de sus progenitores; los cuales le dan mucho porcentaje en cuanto a los valores no tienen sus hijos; entre los que destacan “ los muchachos de hoy son irrespetuosos, irresponsables, mal portados, groseros, impuntuales, incumplidos, contestones, mentirosos y convenencieros” (CP8); menciona un padre de familia.

Dentro de los valores que más carencia señalaron observar los padres de familia y que coincide con los Maestros de la escuela, están representados en la

siguiente gráfica:

Figura 1.- Falta de valores en los alumnos.



De acuerdo a la ilustración; los alumnos carecen más de los valores de respeto y responsabilidad; y por lo tanto son en los que debemos enfocar la atención, sin embargo, también sobresale la puntualidad y la bondad; resultados que se obtienen en el porcentaje que los padres ya alumnos colocaron como ninguno en las tablas anteriores; González (2010), señaló que:

La puntualidad tiene que ver mucho con una actitud de esfuerzo y sacrificio en función de los demás. La puntualidad se enseña, sobre todo, desde el hogar. Cuando a un niño se le enseñan valores, con el tiempo serán parte de sus hábitos diarios. El vivir la puntualidad desde pequeños permitirá que de adultos esto sea parte de nosotros mismos, y si no es así, con un esfuerzo constante se podrá adquirir. (p.3)

La mayoría de los valores que carecen los alumnos vienen desde el seno de la familia; pues es ahí donde se inician e inculcan y es en la escuela donde se le fomenta y apoya en su crecimiento y desarrollo para convivir armónicamente en la sociedad, dado que, es de suma importancia la familia y el entorno social cultural en donde se desenvuelven nuestros estudiantes, a lo cual es necesario pasar a la siguiente categoría de análisis del diagnóstico.

Factores que influyen en la falta de valores.

Desde que nace un niño dentro del seno de una familia, se determina su entorno que le brindará las condiciones necesarias para vivir, ya sea de forma armónica o bien de desencanto y frustración, según sea el caso; pues hay algunos que les toca en una familia integrada con papá, mamá, hermanos, y con una convivencia sana, con valores bien fundados; habrá otros que su familia también sea integrada pero existe un papá alcohólico, o una mamá con un trabajo no decente; o bien con ambos padres sin vicios, pero con un carácter que les brindan una vida de golpes y malas palabras; en cualquiera de los casos; la familia determina en gran medida los comportamientos que el niño vaya desarrollando a lo largo de su vida, pues muchas veces repite lo que ve, o lo que escucha.

Ahora bien; si esto pasa con familias bien integradas, pero con condiciones disfuncionales, la situación empeora cuando solo viven con uno de los miembros de la familia (papá o mamá); o bien hay quienes viven con la abuelita; o con una tía, que los recogió porque papá o mamá se divorciaron y tuvieron que irse a trabajar a otro lugar para mantenerlos; y alguien se queda a su cuidado (el cual a veces es bueno a veces no tanto). Lo mismo sucede con padres que se van a Estados Unidos a trabajar y nunca regresan; a lo que la figura paterna pues no existe, y los crían solas las madres de familia. Estos son solamente algunas de las situaciones familiares que nos impactan de manera directa en la falta y carencia de valores en nuestros alumnos; porque la primera instancia formadora de valores es la familia, pues es la base de la sociedad

Gerardo Mandive, citado por Pinto- Archundia, (2016) afirmó que:

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su

dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solamente recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc.; lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento (p. 275).

Dentro del diagnóstico aplicado a los alumnos se obtienen los siguientes datos familiares que pudieran impactar en la falta de valores de los alumnos del grupo sujeto de la presente investigación:

Tabla 4.- Organización del seno familiar

Alumnos 35	Viven con ambos padres	Padres Divorciados	Vive con papá	Vive con mamá	Vive con abuelita	Vive con un familiar	Padres casados , pero uno está en EUA
	8	10	2	8	5	4	7

Como se puede ver son muy pocos los alumnos que viven con sus padres en una familia integrada; pues la supera la cantidad de los padres divorciados; y más preocupante aún es que muchos de ellos viven ya ni siquiera con la abuelita; sino con un familiar (éste puede ser un tío o un padrino), lo que no solamente es preocupante; sino también peligroso, pues la edad de los adolescentes es que están en pleno desarrollo y muchos de

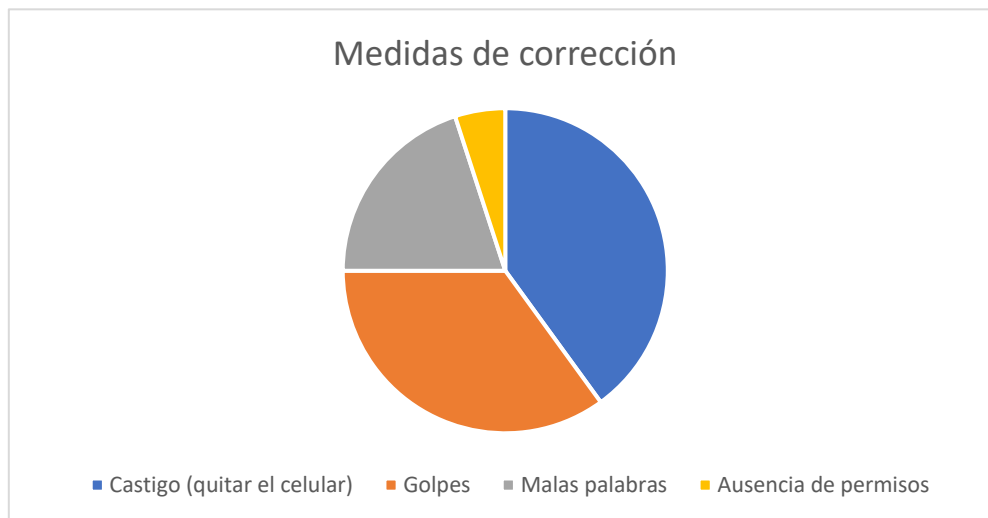
ellos tienen que convivir con personas que no son ni siquiera de su familia.

Estas características familiares son las que hacen que los valores en los alumnos sean muy escasos; pues ya de por sí el sobrevivir en el seno de las familias que les tocó compartir es mucho; pues es mucho más difícil el comportarse y tener ejemplos de calidad para ser mejores personas. Como lo menciona un alumno en los cuestionarios: “solo trato de llevarme bien con ellos, pero a veces mejor me encierro en mi cuarto, sé que no me quieren” (C2A5); esto significa que la falta de amor e integración sí afecta en las conductas que manifiestan fuera del entorno familiar.

Ahora bien, también es necesario mencionar que cuando en la familia, los jóvenes manifiestan conductas de faltas de respeto o de no obedecer las normas y reglas impuestas, sin importar que estén viviendo con ambos padres o solamente con una figura, influye mucho la manera en que los responsables de su educación corrigen las faltas cometidas por sus protegidos; y dependiendo de las sanciones también hace que se fomente el valor, o solamente le apoyan más al miedo o al enojo que el alumno pueda tener a quien debiera de respetar; en ocasiones, en lugar de beneficiar perjudica la manera de solucionar un problema inherente al asunto de los valores en la familia.

A continuación, se explica con una tabla; y agrego un comentario de un alumno: “cree que con golpear me voy a componer, no le respondo, porque tengo que vivir en su casa, sino, claro que le devuelvo la cachetada” (C3A9).

Figura 2.- Medidas implementadas por los padres de familia en el hogar ante la falta de valores



De acuerdo con la gráfica, el mayor porcentaje lo representa la aplicación del castigo sobre el teléfono celular, con un 35%, le sigue los golpes (30%), las malas palabras (20%) y la ausencia de permisos (5%).

Esta información lo que arroja es que los padres reprimen a hijos con la falta de acceso a las redes sociales, pues saben lo importante que son para ellos, pero de acuerdo a los cuestionarios, no es por mucho tiempo; a lo que el alumno sabe que tarde o temprano se lo devolverá; así que no es muy preocupante para él; “me castiga con el teléfono, pero pues no es para siempre, así ella desquita su coraje porque no le hice caso, pero a mí me da más hacia ella; no resuelve nada con eso, pero ella cree que sí; me da igual” (C3A18), expresión que da tristeza pues para lo que el padre aplica es para corregir, sin embargo, para el hijo no es igual. “Si le quito el celular, debe valorar lo que tiene en casa y así a la próxima me debe de respetar” (C4PF9).

Con las respuestas anteriores queda visible que no es la forma correcta de fomentar valores; y mucho menos lo es el otro 30 % que lo resuelve con golpes; la verdad es que mucha de la practicidad de los valores es con el ejemplo y si se es padre golpeador, muy probablemente esté formando a un golpeador en potencia. El resto de los padres lo hace con regaños (20%) a lo que un alumno menciona: “hago como que no oigo” (C3A33), y el otro 5 % deja de darles permiso a la plaza o a fiestas de sus amigos.

Al respecto Pinto-Archundia (2016), mencionó que “la educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer” (p. 275).

Recordemos la forma en que se adquieren los valores, pero también los antivalores; es con el ejemplo, así que si el alumno ve o escucha malas palabras o malos comportamientos en los padres o con quienes vive, es lo que aprenderá y es lo que se lleva del entorno familiar, al escolar y viceversa.

Para contrastar de forma breve, dentro de las opiniones de los maestros sobre la manera de implementar una corrección en el aula, producto de una falta de valor en el salón o en la escuela, se arrojaron los siguientes datos:

Figura 3.- Medidas de corrección en el salón de clases, sobre la falta de valores.



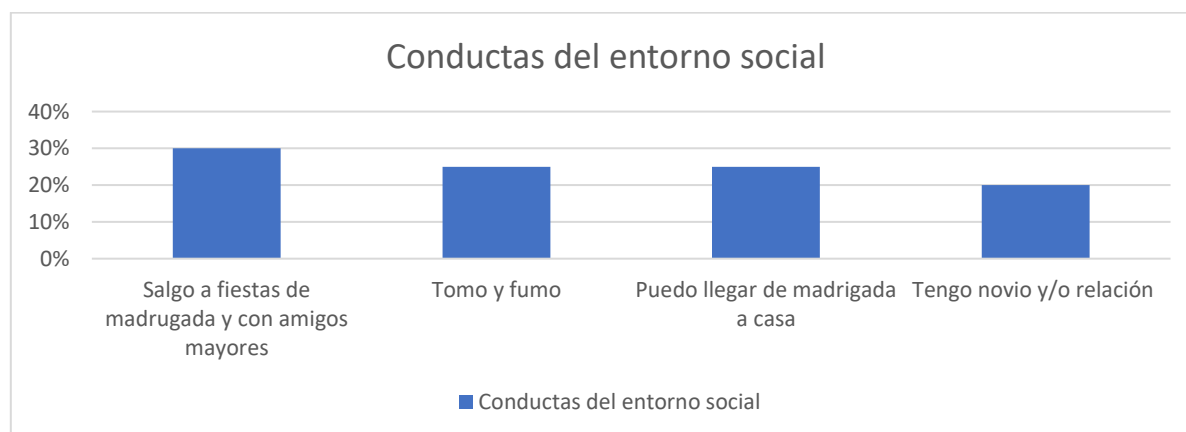
Según las entrevistas realizadas a los maestros de las asignaturas y de Formación Cívica y Ética, señalan que las medidas que se utilizan en la escuela son las que menciona la gráfica superior; pues en ella se observa que el 32 % de los compañeros maestros, lo que hace ante una falta de los alumnos es mandarle un reporte al Departamento de Orientación, para que sea el psicólogo escolar quien tome la situación en sus manos, pues dice: “yo no puedo estar perdiendo tiempo de mi clase con un alumno que no trajo la tarea, que lo anote en el expediente el Departamento de Orientación” (ED5); esto nos hace ver que en ocasiones no atendemos en nuestro entorno inmediato el problema, sin embargo, hay un 28%, muy favorable que le dedica tiempo al alumno en la clase para ver las causas que le llevaron a cometer la falta y es muy probable que al conocer la causa, él mismo pueda encontrar la solución con el alumno.

Estos parámetros están en la categoría de causas, porque en la medida del cómo actuemos en una situación somos partícipes de que siga la conducta en positivo o en negativo en el salón de clases. Un 22 %, de los compañeros va más allá, pues ellos mandan directamente llamar al padre de familia, a través de un citatorio; lo que permite triangular la información sobre las causas de la falta de valor del alumno en el entorno escolar; pues como comenta el entrevistado: “Hablando con el papá o la mamá del alumno, puedo constatar las razones por las que el alumnos hizo una falta, de lo contrario, no sabría cómo manejarlo; pero el problema es cuando el padre, madre o tutor, no asisten a la petición escolar; jese sí es un problema!, y se da con bastante frecuencia” (ED7); pero la causante más frecuente es cuando los maestros no hacemos nada y eso es un 18%: ignorar una falta de respeto, una tarea no realizada, el escuchar entre los alumnos las malas palabras,

etc.; y no hacer nada solamente se está fomentando los antivalores en los educandos y no se está cumpliendo con la tarea de la escuela; pues como menciona la parte directiva: “todos somos responsables de los valores en los alumnos, de estar al pendiente de ellos; no solamente en el salón de clases; sino también en los pasillos y entorno escolar” (ED2). Pues debemos recordar que la escuela secundaria es formativa; y debe inculcar en los muchachos el aspecto cognitivo, emocional y social, para que aprendan a vivir y convivir armónicamente en sociedad.

Dentro de las causas de la ausencia de valores también tenemos el entorno social del cual vienen los alumnos, es decir el entorno de la colonia, los amigos y las malas compañías que les impregnan en ellos malas conductas o bien malos hábitos que en ocasiones no son de la casa, sin embargo, los llevan a la escuela y se hacen manifiestos en ésta, para lo cual se presenta la siguiente gráfica:

Figura 4.- Conductas del entorno social



En la gráfica que se presenta expresa las conductas que deberían ser controladas en casa; pero que sin embargo no lo son; pues los cuestionarios hechos por los alumnos entre las preguntas que se hicieron y que por supuesto no tenían nombre a la hora de contestar, da la impresión, que estamos ante un serio problema

de influencia exterior en el alumno; donde el padre de familia o bien quien esté a cargo del adolescente no ha podido o no ha querido remediar.

El 30% de los alumnos manifiesta acudir a fiestas de noche o muy de madrugada pues es acompañada (o) por vecinos-amigos de la colonia; y sus papás les dan permiso para acudir, pues sienten que están seguros por ir con gente conocida; los muchachos manifiestan entrar a antros donde se supone debes ser mayor de edad para que te permitan el acceso a lo que se comenta: “es que ya maquillada y vestida me veo mayor, y pues no piden credencial” (C3A25).

El 25%, confiesa haber tomado o fumado más de una vez; ya sea por invitación de un amigo o porque la mayoría de los que se juntan en la cuadra lo hacen; solamente un alumno expresó haberse “emborrachado”, fatal, dijo él, los demás solamente lo han hecho en ocasiones, sin embargo, preocupa la situación; pues las edades de los alumnos del grupo en cuestión oscila entre los 14 y 15 años; edades que no son para estar en tales circunstancias: “mi mamá no sabe que me tomé una cerveza; pues está dormida a la hora que volvemos; siempre que salgo con las amigas de la colonia” (C3A35), otro menciona : “mi papá me invita una cerveza cuando estamos en la casa en alguna fiesta; pues dice me debo enseñar” (C3A31).

Otro 25%, afirma que puede llegar tarde a su casa y no hay problema, pues en la colonia en donde vive, la mayoría se conoce desde pequeños y las mamás de la cuadra son amigas de toda la vida, así que no es raro juntarse en las noches en la esquina a “platicar” con los amigos y vecinos o bien si hay alguna fiesta se les da permiso de llegar en la madrugada; a lo que en el cuestionario con los padres

menciona que: “le doy permiso de llegar tarde; bueno no siempre, pero hay una fiesta en la colonia, sí, al fin que se conocen desde niños, hay confianza” (C4PF15)

El 20% de los alumnos manifiesta tener una relación de noviazgo, algunos incluso de manera muy formal, que hasta los novios conviven con los padres de las alumnas; este dato llama la atención, pues esa formalidad en ocasiones les impacta en la manera de comportarse y pretender realizar conductas de parejas de mayor edad; sin embargo es una actitud que es aceptada por los padres de familia; mi mamá me deja tener novio, siempre y cuando platique en mi casa con él y no en lo oscuro” (C3A24).

Resulta preocupante el entorno social de los alumnos, pues su contexto les está afectando y por esta razón la carencia de valores está muy marcado en el entorno escolar; que es en donde se le denota el comportamiento.

Al respecto el psicólogo escolar menciona: “Imitan lo aprendido en casa y reforzado por la sociedad, colocando lo aprendido o enseñado en la escuela como algo no práctico. Responsabilidad y Respeto, considero que el apoyo familiar y contexto social juega un papel muy importante en la vida del estudiante”

De igual manera J. Funes (2005), citado por Irene Silva Diverio:

Los y las adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo, de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean. En la misma línea de pensamiento, Marina (2005), citado por Diverio afirmó que la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no

individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales —modas, costumbres, movimientos— producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos. Coincidimos con este autor que nuestros adolescentes nacen —y son determinados— por una sociedad que tiene unas características determinadas: individualista, tutelada, hedónica, con muchas posibilidades, competitiva, consumista, desilusionada, liberada, heterogénea, con problemas de identidad. (p. 57)

Estrategias y evaluación de los valores.

En las explicaciones anteriores se ha presentado información importante que tiene que ver con los conocimientos declarativos que el alumno cuenta en cuanto a valores y hasta las causas que propician la falta de éstos en la práctica de su vida cotidiana. En este apartado que comienzo es necesario recalcar las estrategias que los docentes han implementado a lo largo de su carrera; sean de la asignatura de Formación Cívica o no; asimismo lo que nos indica la evaluación de valores y cómo los hemos manejado en nuestra labor docente y que tengan que ver con lo que nos indican los Planes y Programas de Estudio.

La educación basada en valores debiera ser el eje fundamental de la práctica docente pues ésta, debe ser integral; tal como lo menciona los Planes y Programas de Estudio (2017); “desde la perspectiva del modelo educativo y por ende de este plan, las prácticas pedagógicas de los docentes deben contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje solidaria y efectiva, donde todos los miembros se apoyen entre sí. (p. 40)

Dentro de las estrategias que han utilizado los docentes entrevistados para fomentar los valores, se encuentran las siguientes:

Tabla 5.- Estrategias utilizadas por los docentes para fomentar los valores.

ESTRATEGIA	PORCENTAJE
1.- Trabajo en equipo	50%
2.- Actividades Lúdicas	20%
3.- A través del ejemplo	20%
4.- Ninguna	10%

Las estrategias que más utilizan los compañeros maestros para fomentar los valores se encuentran el trabajo en equipo; pues ocupa el 50% de los compañeros entrevistados; a través de esta actividad se busca fomentar valores como la responsabilidad, el respeto, la empatía, el compañerismo y además de la cooperación y la solidaridad. Algunos mencionan que en ocasiones son intencionadas las actividades para la posterior consecución de valores; y otros mencionan que solo las ponen en práctica y no hay mayor enfoque en ellas para la cuestión de los valores, solamente en cuanto a la realización de la actividad. “de repente pongo el trabajo y de forma subjetiva se fomentan los valores” (ESD1)

Tanto las actividades lúdicas (a través del juego), como los que dicen que es a través del ejemplo ocupan un 20 %. En las actividades lúdicas es más latente en los maestros de la asignatura de Formación Cívica y Ética, que en los que imparten cualquier otra asignatura, también en los compañeros de la asignatura de Educación Física se implementan actividades a través del juego, donde llevan inmersos los valores entre los alumnos al momento de realizar la actividad: “ en los ejercicios de activación física, sobre todo los que son en binas o grupos, ayudan mucho a que se respeten y ayuden entre ellos” (maestro de educación física).

La razón por la que los docentes de formación cívica llevan a cabo las actividades intencionadas de forma lúdica y con la formación de valores, es porque la mayoría de ellos son personas con preparación de Psicología, por lo tanto, su percepción y forma de trabajo es más sensible al momento de hablar de valores, que en los demás docentes que solamente tienen una formación académica sobre la asignatura que imparten. “yo coordino los trabajos en los alumnos, en ocasiones lo hago con juegos, para que no se aburran; y sin querer se practican los valores” (ESD4)

Por el contrario, el 10%, de los maestros no tiene idea de cómo fomentar valores en el aula, pues ellos solamente se dedican a dar su asignatura académica y es suficiente; pues como lo menciona uno de ellos; “mi trabajo es enseñar la materia, ya lo de los valores es de otra asignatura” (ESD2)

Sin embargo a pesar de la información arrojada en líneas anteriores, nunca se debe olvidar que la secundaria es formativa; estamos ayudando al alumno a formar su propia identidad personal y social, que todo lo que reciba en el centro escolar sea al final del día un parteaguas de una persona y ente que sea de beneficio para la sociedad, que sea un ser propositivo y participativo, con valores bien fundados y que al final llegue a formar una familia integrada y contribuya a hacer de esta sociedad un mejor espacio para todas las futuras generaciones que están por venir.

De esta misma manera el director de la escuela y los subdirectores de ambos turnos, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada coinciden en el hecho de que los maestros deben comprometerse primero con el trabajo que se contrataron, pues es una labor de índole social, estamos formando personas, trabajando con corazones, emociones, sentimientos, cerebros, razón y actitud, por

lo tanto lo primero que debe considerar un docente que trabaja en una escuela de nivel básico es en predicar con el ejemplo, pues son “figuras públicas”, se es maestro dentro y fuera del aula e incluso de las paredes escolares, por lo tanto, primeramente se debe predicar con el ejemplo, llegar puntuales, preparar sus clases, ser limpios, responsables, organizados y respetuosos entre ellos mismos como maestros y colegas y respetar al alumno, siempre hablarle de usted con modulación de voz, no ser impositivo, sino más bien conciliador en el trabajo que desarrolla y además que proporcione al alumno actividades que le demanden pensar, reflexionar, analizar y procurar siempre formar en ellos una actitud crítica y propositiva que les permita convertirse en buenos ciudadanos. (ESD1, 2 y 3)

De acuerdo a Hoyos & Martínez, citado por Arias (2014):

La enseñanza de valores, sea formal o informal, generalmente sirve de estímulo para que los estudiantes desarrollen sus propios códigos morales personales y se interesen por los otros, reflexionen sobre sus experiencias y busquen el sentido y las pautas de esas experiencias, se respeten a sí mismos y respeten los valores compartidos tales como la honradez, la veracidad y la justicia, emiten juicios socialmente responsables y sean capaces de justificar sus decisiones y sus acciones.

Además de conocer las estrategias implementadas por los docentes en la ardua tarea de fomentar los valores, también es necesario conocer las estrategias utilizadas para evaluar dichas actividades; a lo que es necesario saber sobre la terminología que estamos aplicando; por lo que en entrevista con los maestros y el mismo director de la escuela, consideran la evaluación como un proceso sistemático; que no necesariamente tenga que ver con una asignación numérica;

sino con ver el avance y logro de los aprendizajes que los alumnos requieren adquirir y por lo tanto reforzar; estamos hablando entonces en una evaluación formativa; que no señale, tache o etiquete al alumno como bueno o malo, sino que nos brida indicadores que nos señalen el rumbo hacia dónde dirigir la enseñanza de los alumnos.

Ante esto la SEP (2017), en los Planes y Programas menciona lo siguiente:

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es un enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. (p. 127)

Ante esta situación los docentes coinciden que la observación en el aula es la mejor manera de detectar las actitudes y comportamientos de los alumnos y así saber su escala de valores con los que cuentan: “al observarlos puedo saber, desde cómo se dirigen a los demás y qué palabras utilizan, detecto con qué valores cuenta o no el estudiante” (CD4).

La observación es por lo tanto una de las herramientas más poderosas para la presente investigación, pues nos permite obtener información de primera mano, lamentablemente muchos de los maestros no la llevan a cabo en sus aulas, pues

siempre están apresurados por los tiempos, o por avanzarle en el contenido, sin embargo, es necesario puntualizarla pues es de suma importancia cuando de trabajar valores se trata. A lo cual López-Portillo (2017), mencionó que:

Las técnicas de observación de desempeño, por su parte, requieren que el estudiante responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje sobre determinado asunto. Involucran la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, competencias, habilidades y actitudes puestas en el juego para el logro de los propósitos de aprendizaje.

Es decir que el alumno debe involucrar todos los sentidos para el trabajo en actividades que le fomenten los valores, pues implica lo cognitivo, lo procedimental y actitudinal; es necesario potencializar estos aspectos en el alumno y poder desarrollar en él un juicio de valor propio que le vaya formando su propia identidad tanto personal como social.

Al respecto la SEP en sus programas de estudio (2017), señaló que se deben fomentar en el alumno las siguientes capacidades: “pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de la información, uso de la tecnología, ciudadanía digital, auto monitoreo y pensamiento computacional” (p.134).

Es decir, es tanta la importancia de la evaluación, si la consideramos como un proceso a través del cual nos dará indicadores de logro de nuestros alumnos y al mismo tiempo, indicará que aspectos son necesarios reforzar; sin olvidar que se debe atender al alumno como un ser holístico, es decir, como un todo que piensa, siente y actúa, en base a todo lo que trae en su genética pero que se ve moldeado con los impactos que recibe del exterior; los cuales en cuanto a la escuela se

refieren, deben ser siempre positivos, buscando moldear y equilibrar la balanza de lo familiar y de su entorno inmediato: esa es la labor del maestro.

Fase de intervención

La fase de intervención denominada “Estrategias de trabajo cooperativo para fomentar los valores”, consta de cuatro estrategias diseñadas específicamente para tal fin en la educación secundaria; las cuales se implementan en el aula y en la biblioteca escolar con la participación de alumnos y padres de familia, buscando siempre la mejora en el aspecto emocional, fomentando la educación integral que merece el alumno y que la escuela como instancia formadora de futuros ciudadanos tiene la responsabilidad de incluir en los contenidos escolares, contribuyendo así a la mejora de la sociedad en general y al alumno como ser individual y social.

Estrategia 1.- Los dilemas morales.

Los tres dilemas morales que se plantearon se desarrollaron en equipos de trabajo, dentro del salón de clases, para los cuales se les hizo la explicación a los alumnos en qué consistía la estrategia, sin decirles específicamente el dilema al cual se enfrentarían.

Los equipos se formaron de diferente manera cada día para que los integrantes fueran variados y así se hicieran más abundantes y enriquecedoras las respuestas que cada uno externa respecto al dilema de que se trata. A continuación, expongo los resultados de la estrategia separados por dilema:

Dilema moral 1: El problema de Luisa (apéndice J)

Organizados en equipos los alumnos se sentaron en el piso del salón de clase, esto para dar mayor comodidad a la lectura y análisis del dilema; una vez que

se les entregó la hoja con la descripción del dilema, se observó en sus caras las expresiones de asombro y alguna que otra risa cuando el que tomó la hoja comenzó al leer; a lo lejos se escucha en alguno de los equipos: -¡eso le pasa por andar de más!, otros más dijeron -¡cállate!, se hizo un silencio mientras se leía el texto.

Cuando se les pidió la lista de los nombres de la historia en orden de simpatía; se mostró que de los 5 equipos que se formaron, lo hicieron de la siguiente manera:

Equipo 1.- Luisa, Ana, Joe, Dr.Pressley, Juez Robbins.

Equipo 2.- Joe, Juez Robbins, Luisa, Ana, Dr. Pressley.

Equipo 3.- Luisa, Dr.Presley, Ana, Joe y Juez Robbins.

Equipo 4.- Joe, Ana, Dr. Presley, Juez Robbins, Ana

Equipo 5.- No se puso de acuerdo.

Mientras los equipos hacían sus listas de simpatía con sus compañeros, se podía escuchar cómo se discutía entre ellos, puesto que, algunos tardaron más tiempo para ponerse de acuerdo y llama la atención que al momento que se les pidió pasar a pegar su lista al frente, el equipo número 5 no logró ponerse de acuerdo e incluso se enemistaron entre sí, pues unos se inclinaron hacia Luisa y su derecho de decidir sobre su cuerpo y otros por Joe, quien defendía el derecho a la vida del bebé por nacer, también se criticó la actitud de Ana, la amiga de Luisa

De las respuestas de los equipos se puede observar cómo se divide la opinión respecto a su postura, pues es como si el dilema de Luisa tuviera dos equipos; el de ella y el de Joe; y de esta manera los alumnos los clasificaron; las razones de estas decisiones es que algunos jóvenes están a favor del aborto y se dejan guiar por toda la información que llega por los medios de comunicación, en donde las personas son capaces de decidir sobre su cuerpo; incluso hubo una

señorita que opinó que ella si lo haría y que defiende el derechos a no tener un bebé en el caso de que quede embarazada; por otro lado, están lo de la clasificación de Joe a la cabeza, pues defiende el derecho a la vida y la acción de la justicia para poner un alto a la terminación de la vida del bebé en el vientre de Luisa.

Uno de los equipos menciona que es muy importante saber además el tiempo que lleva Luisa de embarazo, pues son ya cinco meses, en donde corre peligro la vida de la madre también, y lo consideraron una irresponsabilidad por parte de Luisa en dar termino al embarazo tan avanzado; en otro equipo de esa misma clasificación se critica la conducción y falta de ética del Dr. Pressley, pues al realizar un aborto a tales fechas, puso en peligro la vida de Luisa.

Algunas de las expresiones de los alumnos al exponer su lista y los motivos de por qué los acomodaron de esa manera se refieren a que se hubiera cuidado antes, si no quería un bebé y que le hizo falta información.

Dentro de los valores que se ven involucrados están, la responsabilidad, el respeto a la vida y al derecho de las personas a decidir, la ética profesional en el caso del doctor y la legalidad en la decisión del juez. También consideraron la amistad, a veces los amigos pueden ser una influencia positiva o negativa con sus consejos; los alumnos asintieron que es verdad, toda vez que se rodea de personas con un pensamiento abierto y piensa igual que ellos y viceversa.

En conclusión, con el Dilema: “el problema de Luisa”, los jóvenes se mostraron muy animados e interesados, son temas de educación sexual y las consecuencias que pueden tener las malas decisiones en su vida; se terminó la actividad dándoles un consejo sobre la importancia de cuidarse y cuidar su cuerpo, el saber decir no y actuar en base a valores de respeto y responsabilidad, al final

del día todo lo que hagan con su vida les impactará en su futuro próximo; como lo expresó Benítez (2009); este tipo de dilemas son catalogados de la siguiente manera:

Dilemas morales reales: Plantean situaciones conflictivas sacadas de los problemas de la vida cotidiana, casos que les pueden pasar a los alumnos – es más, sería aconsejable procurar extraer estos dilemas de casos reales que les hayan ocurrido a ellos—. Al basarse en hechos reales, son más motivadores para el trabajo en el aula, pues los alumnos pueden hacer intervenir su experiencia al lado de la lógica discursiva para tomar sus decisiones.

Dilema Moral 2: La máquina del riñón. (Apéndice K)

En esta ocasión, solo se formaron tres equipos de trabajo, pues el análisis de la problemática está más amplia y complicada la toma de decisiones.

De la misma manera que con el dilema 1, se entregan las hojas por equipo donde se explica el dilema a resolver y los perfiles psicológicos de las personas que deberán analizar para decidir quién deberá ocupar un lugar en la máquina del riñón y por lo tanto sumarle años a su vida.

Las impresiones de inmediato fueron que era demasiado que leer; pero como eran muchos, los alumnos rápido se organizaron en decidir quién leería y si repartían los personajes para analizar cada uno.

Se les dieron 20 minutos para el análisis de los textos y el resto de la sesión se usó para discutir y presentar.

En cada uno de los equipos se notó el liderazgo de uno de los alumnos que tomo el timón de la discusión, los jóvenes mostraron atención a quien les coordinó

el trabajo, mostraron interés por lo que se leía, uno de ellos comentó que parecía sacado de una novela, mientras que una señorita del otro equipo mencionó que eso era cosa seria; - mi abuelita murió de problemas renales- dijo. (A8)

De esta manera comenzaron las discusiones; quedando de la siguiente manera:

El equipo 1; escogió a David, el joven de 19 años, pues consideran que, aunque se mete en problemas, es un buen estudiante; y que su conducta puede ser modificada con el tiempo, además es el más joven de los candidatos para clínica del riñón y consideran que es el que más vida tiene por delante por lo tanto piensan que él sería una buena inversión a largo plazo.

En esta decisión de los alumnos, ellos se identificaron con este candidato por la edad con la que cuenta y que piensan que es muy joven para morir.

El equipo 2, escogió a Edna, mujer de 34 años, pues como la menciona el estudio psicológico es una mujer solitaria y con mucha intención de ayuda a los más desprotegidos, además que es muy creyente de las cuestiones religiosas. Los alumnos piensan que no por el hecho que esté sola no merece la oportunidad de vivir; pues consideran que ella es tan importante como los demás que si tienen familia.

El equipo 3, escogió a Dora, mujer de 30 años, madre de 5 hijos; porque según los argumentos de los alumnos; sus hijos la necesitan y son muchos; además que la mamá de ella esta grande y no saben si vivirá más tiempo, en caso que Dora muera, los niños se quedarán desprotegidos y el papá se volverá a casar; eso dice una alumna que su mamá murió y vive con su madrastra (creo que ella dirigió el

análisis del dilema), así que este equipo se fue por el lado de la familia y el amor de los hijos.

Cabe destacar que la información que se les proporcionó en la hoja psicológica fue determinante en la manera en que cada uno de los equipos abordó la selección del candidato a la máquina del riñón. Cuando se les indaga por qué no escogieron al físico descubridor de una cura para el cáncer; mencionan que un factor es la edad que tiene y otra que es un albur si descubre o no la cura para el cáncer, y que a lo mejor no funciona, pues en la hoja psicológica dice que padece de sus facultades mentales; en uno de los equipos mencionaron que es probable que pierda la razón antes de que haga algo por la humanidad.

En esta actividad del dilema 2 se puede observar a los alumnos muy conscientes de sus decisiones, el que tienen a la familia como un eje importante de la sociedad, pues procuran el cuidado de los hijos y también se denota la preocupación por las personas con características diferentes; lo que hace notar que la inclusión en ellos es algo que está latente en su vida; pues Dora tiene “tendencias”, y los alumnos lo interpretaron como persona con un estilo de vida diferente; por esa razón la incluyeron en la máquina del riñón y finalmente se nota que no les pareció nada el campesino ni sus ideas, por lo que lo dejaron fuera.

Es decir, los alumnos en este dilema mostraron mucha madurez desde la manera en que se organizaron desde un inicio hasta el momento en que externaron sus opiniones respecto a su candidato electo para la máquina del riñón.

Dilema moral 3: El refugio subterráneo.

El dilema consiste en que se les dice a los alumnos que Imaginen que nuestra ciudad está bajo amenaza de un bombardeo. Se aproxima un hombre y les solicita

una decisión inmediata. Existe un refugio subterráneo que solamente puede albergar a seis personas. Hay doce que pretenden entrar. Abajo hay una lista de las doce personas interesadas en entrar en el refugio. Haga su selección, destacando tan sólo seis. (Apéndice L)

En este dilema se organizó a los equipos de 5 personas para lo cual debían discutir quien entraría al refugio y ¿por qué?; al momento las primeras impresiones fueron que uno de los alumnos manifestó que nunca habría una amenaza de bombardeo y otros dijeron que para que irían a un refugio subterráneo sin comida, pues el texto entregado no les especifica ni condiciones ni tiempo que permanecerían en el refugio, aun así, se dispusieron a trabajar. Uno de los alumnos señaló que sería muy difícil saber a quién incluir, pues todos estaban locos, que se matarían juntos, pero que si así era la actividad la harían.

Los resultados fueron los siguientes:

Equipo 1: El abogado y su mujer, el sacerdote, la mujer alegre, la universitaria y la niña de 12 años, con bajo coeficiente intelectual.

Equipo 2: El ateo autor de asesinatos, el físico con su arma, el débil mental con ataques de epilepsia, violinista drogadicto, el homosexual y el predicador.

Equipo 3: El abogado y su mujer, un violinista, drogadicto, el sacerdote y el ateo.

Equipo 4: Un sacerdote, la mujer alegre, el ateo, el predicador, mujer alegre y el físico.

Equipo 5: El violinista-drogadicto, la mujer alegre, el ateo, el homosexual, la universitaria y el débil mental.

Equipo 6: Sacerdote, niña de 12 años, una universitaria, un predicador fanático, abogado y su esposa.

En todas las selecciones de las personas que serían rescatadas en el refugio subterráneo se denota que los equipos coincidieron en tener siempre en el grupo a alguien de la iglesia; lo cual representa que la cuestión religiosa es algo importante para ellos, si su vida corriera peligro; uno lo de los equipos menciona que el riesgo que se correría en ese refugio con personas con tantos problemas; pero uno más mencionó que cuando hay peligro, las personas se apoyan y otros mencionaron que había que meter a los más locos; así no se perdía nada si entre ellos se destruían, pues no se sabía el tiempo que pasaría dentro del mencionado refugio.

Los tres dilemas tuvieron un efecto reflexivo en los alumnos y con un enorme sentido de responsabilidad tomaron las decisiones que ellos consideraron mejor en el contexto que se les planteaban los dilemas; las confrontaciones de los diferentes puntos de vista entre ellos permitió que sus ideas se fortalecieran y dejaran entrar la razón y su actitud ante situaciones difíciles fue muy benéfica que entendieron que hay personas en dilemas tan grandes, que hasta su vida depende de ello, por lo tanto los alumnos fortalecieron sus valores éticos y morales para actuar ante diferentes situaciones que la vida les presente, tal como lo afirma Cabello (1999, p. 36), citado por Vargas Cordero:

La acción formadora desde la moral supone el acompañar permanentemente al individuo en su proceso de crecimiento en un contexto interpersonal y social, en donde introyecte a través de la vivencia concreta, de la observación de otros legítimos y de su propio actuar, los valores que se espera sustenten su desarrollo personal y comunitario.

Dentro de las observaciones realizadas durante la aplicación están las siguientes:

El alumno se puede organizar solo y alguien siempre toma el mando del grupo, pues es una actividad para discutir; esa persona guía la discusión e hizo anotaciones de los acuerdos, se observó buen ánimo a la actividad y participación respetuosa del mismo, asimismo fueron capaces de guiar su propio tiempo y tomar acuerdos.

Realizaron y siguieron las indicaciones tal como se les indicó en la explicación de las actividades de la estrategia de dilemas morales, mostraron respeto al compañero que expuso los puntos de vista diversos de acuerdo a cada sesión. Se observó una actitud reflexiva y situacional de extrapolación a la realidad vivida por los personajes de los dilemas, lo cual se exteriorizó en las aportaciones verbales que cada grupo cooperativo dio a sus compañeros.

Se destaca que el alumno de secundaria sí posee cierta madurez moral, para analizar y actuar en situaciones críticas y en las que tiene que ver la cuestión de valores, pues es capaz de discernir de forma respetuosa de sus compañeros en situaciones donde su pensar y actuar son distintas; asimismo se puede observar cómo se muestran al decidir de acuerdo a contextos familiares de los que proceden y sus conclusiones fueron en su mayoría válidas para los demás pues fueron actividades que representaron verdadera involucración por parte del alumno.

Se puede decir que fue un éxito la actividad y se lograron los propósitos de la misma; posterior a la aplicación se manifestó un ambiente de compañerismo y aceptación mutua.

Tabla 6. Lista de verificación “Los dilemas morales”.

Indicadores	Si	No
Se organizaron correctamente por equipo	35	
Reflexionaron sobre la situación de cada dilema	30	5
Confrontaron puntos de vista de forma respetuosa	32	3
Expresaron su postura hacia el dilema de forma reflexiva y fundamentada en un análisis previo	35	
Se fortalecieron los valores éticos y morales	35	

Tabla 7. Escala estimativa “Los dilemas morales”

Indicadores	Rango de calidad			
	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Se organizaron de forma autónoma por equipo para analizar los dilemas	2	3	3	27
Otorgaron roles de análisis sobre cada punto del dilema moral.	1	4	4	26
Confrontaron ideas diferentes de forma analítica y reflexiva.			5	30
Organizaron y fundamentaron sus opiniones de cada dilema	3	2	5	25
Presentaron de forma clara sus conclusiones al grupo	1	1	3	30
Mostraron respeto y tolerancia entre equipos.			1	34

Como se puede observar en las tablas 6 y 7, la mayoría de los alumnos participaron activamente en las actividades de dicha estrategia; en donde ellos se organizaron de forma autónoma y responsable en cada equipo a fin de resolver y tomar decisiones en base a los postulados de cada dilema moral. Con esta actividad los alumnos se concientizaron de la responsabilidad de cumplir con su rol en un grupo al mostrar puntos de vista diferentes, respetarlos y fundamentar los propios, con situaciones que pudieran ser de la vida real y cuyas decisiones impactan tanto en lo individual como en lo colectivo; resultando un excelente ejercicio de trabajo cooperativo en el grupo.

Estrategia 2.- Frases inacabadas.

En las actividades de “El que se enoja pierde” y “Quién soy”, básicamente se trató de una autorreflexión de su persona en donde mostraron su parte emocional más profunda y analizaron las situaciones que les muestran enfado; entre las que destacan el que no les cumplan sus caprichos (celulares, videojuegos), o que no les hayan dado permiso de asistir a alguna reunión con los amigos o ir a la plaza: por lo tanto se denota en la carencia de los valores para aceptar las decisiones de los adultos y que ellos quieren que se haga su voluntad; se sienten incomprendidos por sus padres.

Al momento de que los demás escucharon las respuestas de sus compañeros se mostró más empatía por sus pares hacia su forma de ser y de actuar, de igual manera se conocieron detalles familiares que no habían sabido entre ellos, los cuales salieron a flote, como por ejemplo que la conducta de algunos de sus compañeros tiene que ver con temores que tienen su origen en el abandono de sus padres; como lo menciona un alumno; “me enoja cuando mi mamá no me da permiso de salir y ella sí, bien que se va con sus amigas” (A24); o bien la alumna que dice; “mi mayor temor es que me toque un marido, como mi padrastro; que maltrata y golea a mama y ella sigue ahí; prefiero no casarme” (A5); por lo tanto se denota un entorno familiar que daña y les presenta una realidad muy complicada a su corta edad o bien que son adolescentes que tienen que trabajar para salir adelante y hacerse responsables de sus hermanos, lo que en ocasiones hace que su comportamiento con los demás no sea del todo agradable, pues están cansados y fastidiados de vivir un papel de adultos que no les corresponde a diferencia de

otros compañeros que solamente van a la escuela y son tan irresponsables e irrespetuosos de la vida de los demás, que pareciera que nada les importa.

Esta estrategia permitió elevar la empatía, pues reconocieron las cosas que los exasperan y los enojan, por lo cual pierden el control, de igual manera se establecieron compromisos de acuerdo a lo que cada uno detalló de su persona: como el que cada uno de ellos es responsable de sus actos y que ellos eligen la vida que desean vivir; sin que les afecte lo que sus padres o familiares realicen; otro compromiso que establecieron es qué pensarían las situaciones dos veces antes de actuar de forma impulsiva, y en general que tratarían de mejorar sus conductas pues las malas decisiones solo les llevaría a cuestiones negativas en su vida; y que estaban dispuestos a cambiar, pues están conscientes que cuando se enojan dicen malas palabras, realizan acciones sin pensar y actúan de forma impulsiva; lo cual no está bien.

Fue una actividad con dificultad al principio, pues fue muy complicado hacer que los alumnos se abrieran hacia el resto de los compañeros, pero al final de cuentas, resultó, lo que desencadenó que se fortalecieran los lazos de amistad, y por ende se ven beneficiados los valores de respeto y sobre todo el de responsabilidad, pues al estar más cerca de sus compañeros, se ayudan mutuamente en las tareas y trabajos escolares a fin de fortalecer tanto en las estrategias propias de la innovación como de las aplicadas con contenidos propios de las asignaturas académicas; como lo señala Acosta de Valera y otros (2007); sobre las frases inacabadas:

Es una estrategia que permite al alumno la toma de conciencia de los valores y las opciones que tiene cada persona al dirigir su vida. Estas expresiones

podrían ser de gran utilidad para educar a los jóvenes en los valores de solidaridad, compromiso, paciencia, perseverancia, tan necesarios en la etapa adolescente de la vida de una persona caracterizada por la irreflexión, la impaciencia, la individualidad. Cada una de estas frases debe ser seguida de una actividad de análisis, reflexión sobre lo que ella implica, todo con la finalidad de derivar una enseñanza, un aprendizaje pues el diálogo-encuentro reflexivo, educador-educandos, con toda seguridad será una fuente de aprendizaje para todos los actores involucrados.

Esta estrategia fue evaluada con una lista de verificación y una escala estimativa.

Tabla 8. Lista de verificación “Frases inacabadas”.

Indicadores	Si	No
Participaron de forma activa en la actividad	30	5
Mostraron interés al escuchar a sus compañeros	35	
Se externaron sentimientos personales en cada frase	35	2
Sintieron empatía por sus compañeros	35	
Se reforzó la autoestima y la empatía en el grupo	32	3

Tabla 9. Escala estimativa “Frases inacabadas”

Indicadores	Rango de calidad			
	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Escucha con atención las indicaciones de la actividad; así como las participaciones de sus compañeros.		3	2	30
Muestra empatía a los sentimientos externados en el aula.		3	4	28
Toma la actividad con seriedad y compromiso.	2		3	30
Participa con entusiasmo y seguridad en sus frases.			1	34
Manifiesta reflexión en cada una de sus respuestas.	2	3	5	25
Refleja empatía y simpatía por los trabajos de sus compañeros.			1	34

Como se puede observar en las tablas 8 y 9, la mayoría de los alumnos participaron activamente en las actividades de dicha estrategia; en donde ellos se identificaron con las frases que se presentaron, aunque al principio desorientados, pero al paso de las frases más adentrados en la actividad; se permitió interiorizar en sus emociones y poderlas compartir con los compañeros, se logra un alto nivel de empatía y compañerismo en el salón de clases.

Estrategia 3.- El valor de la familia.

Como una actividad preliminar a la reunión que se había convocado para fortalecer los lazos de afecto entre padres e hijos; se les había pedido con anticipación a los padres que redactaran una carta a su hijo, las cuales me fueron entregadas para realizar posteriormente la actividad con los alumnos. Al momento que llegaron los papás a la reunión convocada por quien sustenta el trabajo, algunos aun venían con sus ropas de trabajo; otros más se les notaba inquietos y hasta nerviosos, pues no sabían a ciencia cierta qué es lo que se trataría en la convivencia donde también estarían sus hijos.

Al llegar se le ofrecieron unas galletitas y un refresco a fin de que su estancia y espera que se reunieran más papás no fuera tediosa. La reunión estaba convocada a las 4 de la tarde; pero inició a las 4: 45 p.m. Primeramente se sentaron papás e hijos juntos, o bien la persona que está a cargo de los alumnos; hubo tres abuelitas, dos tías, 4 papás y solamente 9 matrimonios integrados y 7 mamás solas, con un ausentismo de 10 padres de familia; los alumnos se les dio el permiso de retirarse a sus casas, pues es en las últimas sesiones de la escuela, y la actividad de los papás era el término de la jornada, además no era sano dejarlos a escuchar una dinámica donde sus padres no acudieron al llamado.

Primeramente se proyectó un video con el audio de fondo de “El último beso” de Mariano Osorio, a fin de remover las fibras más sensibles de los alumnos, los cuales reaccionaron de forma inesperada, con lágrimas de sentimiento y creo que hasta de arrepentimiento de algunas situaciones que han vivido en sus familias y que al estar cerca uno del otro, sin el entorno de su casa-habitación se modificaron las sensaciones que ellos manifestaron en ese momento; la mayoría de los alumnos valora a su familia y a sus papás o a quien se hace responsable de ellos, demuestra amor y respeto a los compañeros que pudieron externar sus sentimientos delante de los demás; en ese momento se olvidaron de la pena o la vergüenza de llorar enfrente de otros; de igual modo, se entregaron las cartas de los papás, al momento que los alumnos se dispusieron a leerlas, fue una dinámica bastante enriquecedora, pues al estar en contacto con las líneas se notó que en la mayoría de los casos no habían escuchado de parte de sus padres el amor que éstos sentían por ellos, razón por la que realmente se enalteció el momento, pues hubo comentarios de que *“nunca había pensado que mi mamá sintiera eso por mí”*, y fortalece aunque sea en poco los lazos familiares que cada uno de los alumnos tienen.

La importancia radica en que la familia tiene y juega un papel muy importante en la búsqueda de fortalecer los valores que contiene este proyecto de innovación; por lo que es necesario siempre recordarles a nuestros alumnos que existe un sostén y soporte para ellos: la familia, los cuales son para cada quien lo más importante y que la estabilidad del ser humano radica en que ésta forme buenos hijos y buenos ciudadanos.

De esta manera se abrazan los alumnos con sus papás, y se dicen palabras de amor y compromiso sobre las cosas que les hacen daño; y nos damos un fuerte aplauso para que se animen los participantes.

Considero que esta actividad fue bastante significativa, pocas veces los padres de familia se dan los espacios necesarios para recordarle a sus hijos cuánto los quieren, creo haber logrado sensibilizar a los padres de familia y a los alumnos esta actividad les recordó cuan importantes son ellos para su familia.

Evaluación:

Se utilizó una escala estimativa que se describe a continuación

Tabla 10.- Escala estimativa “El valor de la familia”

Indicadores	Rango de calidad				
	Malo	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Hubo una asistencia considerable a la actividad señalada.	10				25
Mostraron los padres de familia y sus hijos simpatía por las acciones que se llevaron a la práctica					25
Los padres escribieron la carta a sus hijos			2	3	20
Mostraron sentimientos de amor hacia sus hijos					25
Hubo manifestaciones de arrepentimiento de padres a hijos o viceversa		1	2	2	20
Se mostró un ambiente familiar y de amor entre los asistentes a la actividad.					25
Participaron con entusiasmo cuando les tocó su turno.				2	23
Se fomentaron los valores de amor y respeto entre padres e hijos					25

En esta actividad; como se muestra en la tabla 10 solamente asistieron 25 personas que están a cargo de los alumnos; de los cuales 3 eran abuelitas; 2 tías, 4 papás solos, 9 matrimonios completos y 7 madres solas; pero la mayoría que asistió tuvo una participación activa y muy adentrada en el objetivo de la actividad, cuyo objetivo se logró al 100 % al menos con las personas que asistieron; pues 10 padres de familia no se presentaron a la actividad.

Estrategia 4.- Rolle- Playing.

Esta estrategia se llevó a cabo con una obra de teatro denominada “embarazo adolescente” pues dentro de los temas de Formación Cívica y Ética los alumnos conocen los temas de sexualidad y además que es un tema de mucha relevancia para ellos.

Esta dinámica se llevó una semana de preparación previa antes de su presentación, dado que los alumnos debieron organizarse por equipos; para designar los personajes de su obra, elaboraron su propio guion, ellos tuvieron que ensayar para su presentación, la cual se hizo frente a sus compañeros y al personal directivo. Fue muy enriquecedora la forma en que los alumnos manejaron los temas y las posturas que tomaron en base a los diálogos; a quienes les tocó ser los papás; verdaderamente sus diálogos manifestaban los pensamientos y formas de hablar de unos padres preocupados por el futuro de su hija que ha quedado embarazada. Llamó la atención que uno de los equipos en sus personajes incluyó a un psicólogo y a un doctor que iba a la escuela y de todas las recomendaciones que se les daba como chicos adolescentes y el cómo debían afrontar su sexualidad; sin poner en riesgo su vida, salud y futuro; con esta información que los alumnos externaron en sus diferentes papeles dejan entrever que a su corta edad saben las consecuencias

de sus acciones; el problema y como lo dijo uno de los equipos en su actuación es que en ocasiones cuando se presenta el momento no lo piensan y se dejan llevar.

Todas las presentaciones resultaron muy reflexivas y de mucha participación por parte del alumnado, sin contar el aprendizaje que en este tema tan importante para ellos dejó en los alumnos, además se podría decir que más del ochenta por ciento del grupo participó, lo cual resultó un logro, pues en cuanto se les mencionó que se tendrían que vestir y personificar, en el caso de la obra, hubo renuencia por parte de los alumnos, pero una vez que se adentraron en la actividad les resultó muy atractivo y ameno manifestando una respuesta muy grata, hubo participación, entusiasmo, alegría, compañerismo, empatía y muchísima reflexión por parte de los alumnos en sus escenificaciones.

La creatividad del alumno, la posesión de roles en su obra del embarazo adolescente, el hacer el papel de los papás, del médico o bien de los mismos adolescentes, dio un toque realidad a las representaciones, asimismo se denota la forma en que nuestros adolescentes perciben estos temas y ante los cuales debe existir mucho respeto hacia la misma persona y amor propio, así como responsabilidad ante la toma de decisiones que afectan la vida misma del adolescente.

El alumno está consciente de los peligros y riesgos que tiene una irresponsabilidad en la toma de decisiones, sobre todo en el ámbito de la sexualidad.

Hubo respeto en todas las participaciones y rieron ellos mismos de su forma de actuar, nadie se burló de nadie, e hizo comentarios groseros al respecto, mostraron plena conciencia y respeto por las actividades y por la participación de sus compañeros.

La mayoría el grupo, tuvo que reunirse los fines de semana a fin de ensayar la obra de teatro, lo cual implica un grado de responsabilidad y compañerismo hacia el grupo cooperativo, pues las tareas se repartieron, pero los compromisos fueron mutuos.

Dentro del grupo se muestra mayor empatía, respeto y aceptación del resto de los compañeros.

Se concluye que la estrategia fue un éxito y fomento en los alumnos valores y principios que les serán útiles a lo largo de su vida; pues como señala Acosta Valera y otros (2007); sobre las dramatizaciones:

Es una de las estrategias más interactivas que se puede utilizar cuando se tiene como propósito educar en valores, puesto que ella permite al alumno acercarse de forma vivencial al contexto a estudiar e interpretarlo, lo que permite un aprendizaje significativo. Ramos (2004) señala que la dramatización estimula la participación activa del grupo. Para esta autora, el punto esencial radica en el modo como se facilite esta estrategia, ya que de no profundizar, clarificar y adaptar a la vida los valores que se pretenden vivenciar, quedará en un simple juego. El otro aspecto importante para el éxito de esta estrategia es el seleccionar o crear los temas adecuados al grupo y a la circunstancia específica. Es otra técnica que encaja perfectamente en el método Desempeño de Roles. El embarazo adolescente puede ser una temática para dramatizar valorando el derecho a la vida en contra del antivalor aborto, el amor y la esperanza versus la pasión y la frustración.

Evaluación.

Tabla 11.- Escala estimativa “Rolle-playing”

Indicadores	Rango de calidad			
	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Se organizan de forma respetuosa y coordinada en el equipo que les corresponde			5	30
Elaboran con entusiasmo su obra de teatro				35
Asumen el papel que les corresponde dramatizar en la obra		2	3	30
Manifiestan contenido declarativo en los guiones de la obra			1	34
Expresan decisiones fundamentadas en cuanto a las respuestas de su participación en la obra			3	32
Muestran respeto y compañerismo entre los integrantes del salón				35
Presentan la obra con dinamismo y seriedad				35

Cabe señalar que los resultados mostrados en la tabla No. 11 refleja el éxito con el que los alumnos recibieron la actividad; se organizaron perfectamente, pusieron nombre a su obra; elaboraron los guiones, y presentaron de una manera bastante profesional, pues llevaron escenografía y vestuario al momento de montar sus guiones frente a sus demás compañeros, fue una actividad bastante enriquecedora, con valores de respeto, empatía, compañerismo y muchísima información útil para su vida; pues se trata del tema “embarazo adolescente”; y los alumnos lo supieron manejar con mucha delicadeza y mostraron bastante interés en el tema y en la manera en que se llevó a cabo la actividad.

5. Conclusiones

Nuestra sociedad actual con la serie de cambios vertiginosos de los últimos tiempos, donde la ciencia y tecnología avanzan a pasos agigantados y en la que el ser humano lucha y compite por ser cada día mejor en el ámbito profesional y laboral, se olvida de la parte más importante: su esencia; es decir, lo que nos une al mundo como entes sociales y morales: los valores.

Cada vez es más la carencia de moralidad en la sociedad en todas las generaciones; pero es más preocupante en las edades jóvenes, en quienes estará el mundo en los años venideros; razón por la cual, una de las preocupaciones y que dieron lugar a la presente investigación es precisamente la falta de valores morales en la escuela secundaria, específicamente del respeto y la responsabilidad, son los valores de más carencia en los alumnos de este nivel, pues desde la escuela es necesario reforzar a través de diversas estrategias y actividades que sin bien no resuelven el problema al menos aportamos un poco a mejorar nuestra sociedad; pero se presentan dificultades como la realidad que desde la casa el alumno ya trae consigo que impacta en una actitud y un comportamiento establecido que en ocasiones es difícil de moldear, pero no imposible, debido a que también se ha perdido la confianza en otras instituciones sociales, como la familia o la iglesia, entonces, al parecer toca a la educación hacerle frente a este problema y tratar no de solucionarlo probablemente, pero sí de remediar metodológicamente la situación de nuestros alumnos.

En esta intervención pedagógica se le apostó a la aplicación de cuatro estrategias basadas en el trabajo cooperativo; procurando rescatar en el alumno los valores que necesita para ser un miembro activo y propositivo de la sociedad en la

que se desarrolla. Es necesario que la escuela brinde estos espacios de reflexión y compromiso para aportar una educación de calidad, que no solamente se preocupe por el aspecto cognitivo de los alumnos, sino que debemos trabajar en su ser; en las emociones y sentimientos; pues sus proyecciones a futuro mucho tendrán que ver con lo que los docentes les impregnemos en sus mentes y sus almas; el creer que la participación positiva y buena de cada uno de ellos hará de este un mundo mejor.

Durante la aplicación de las estrategias, hubo algunas renuencias por parte de los alumnos, los cuales se pudieron vencer al final, pues el entusiasmo y la participación de cada uno de ellos, incluidos los padres de familia en una de las estrategias, hizo que realmente este trabajo valiera la pena.

Los docentes tenemos un función social y por lo tanto el compromiso que existe en cada uno de nosotros no solamente dependerá de un trabajo como el que se presenta, sino que debe convertirse en el molde bajo el cual se trabaja en la Escuela Secundaria, independientemente de la asignatura que se imparta; siempre debe existir el trabajo en valores; desde cualquier arista en la que se encuentren, desde predicar con el ejemplo hasta la planeación de actividades encaminadas a la formación de mejores estudiantes, mejores personas y mejores ciudadanos.

Referencias

- Acosta de Valera, M. y otros (2007). Es posible educar en valores en las instituciones educativas. *Revista Educación en Valores. Maestría en Desarrollo Curricular, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo*, Año 2007 / Vol. 1 / Nº 7. Valencia, Enero - Junio 2007, Recuperado el 7 de Febrero del 2022 en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-3.pdf>
- Alonso González., J. C. La Psicología Analítica de Jung y sus aportes a la psicoterapia *Universitas Psychologica*, vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2004, pp. 55-70 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Recuperado el 5 de diciembre del 2021 en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64730107>
- Antología. *Formación Cívica y Ética*. Sep.2006. México, D.F.
- Arias-Delgado, L. Reseña del libro ¿Qué significa educar en valores hoy?, de Guillermo Hoyos-Vásquez y Miquel Martínez (coords.) *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 6, núm. 13, enero-junio, 2014, pp. 189-191 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Recuperado el 8 de febrero del 2022 en <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320017.pdf>
- Benítez, L. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Madrid: PPC.
- Bohórquez López, C; Rodríguez-Cárdenas, D. E. Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 23, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 325-338 Universidad

- Nacional de Colombia Bogotá, Colombia. Recuperado el 9 de marzo del 2022 en <https://www.redalyc.org/pdf/804/80434236007.pdf>
- Boletín de Padres Montessori en Aprendizaje Continuo – PMAC (2017). El valor de la responsabilidad. Recuperado el 27 de Marzo del 2022 en https://montessori.edu.gt/web/wpcontent/uploads/2018/02/20170309_Boletin2_2017PMAC_Orden_y_Responsabilidad.pdf
- Bolívar, A. (1999). “La evaluación de valores y actitudes”. Madrid, España.
- Bordignon, N. A. “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto” Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia, Recuperado el 3 d Noviembre del 2021 en <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Borjas Chaires D. A. (2021). “Promoción de Valores a los alumnos de Tercero D en la Escuela Secundaria Técnica 33 Ricardo Flores Magón”. Tesis para obtener el Grado de Maestría en Innovación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 281 Cd. Mante, Tamaulipas.
- Buxarraís, Martínez, Puig y Trillas (1997) La Educación Moral en Primaria y en Secundaria.
- Casanova, M. A. (1998). Un modelo evaluador y su metodología. Manual de Evaluación Educativa, 5(1), 120-180. Obtenido de Universidad de Guadalajara.: http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/casano5.PDF

- Casanova, M. A. (1998). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En La Evaluación Educativa (pp.67-101). México: SEP.
- Conde S.L. (2002), "Formación Ciudadana en México". Instituto Federal Electoral. Primera edición, marzo de 2014. Viaducto Tlalpan núm. 100, esquina Periférico Sur Col. Arenal Tepepan, 14610, México, D. F.
- Copada Natividad, M. T. y otros (2002). "Programa de intervención para la enseñanza de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de segundo de secundaria". Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.
- Cortés Urban, M. C. y otros (2000)." Comportamiento desadaptado y respuesta educativa en secundaria. Propuestas para la reflexión y la acción"; elaborado por el Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA), Pamplona, España.
- De la Parra García, J. y otros. (2003-2004). "El trabajo colaborativo y cooperativo: un estilo de aprendizaje" en: Investigación de tipo Descriptiva, titulada: Técnicas de Aprendizaje Cooperativo para el Logro de la Participación Activa de Alumnos de Educación Básica, Municipio Santa Rita, en el Estado de Zulia, Venezuela. Recuperado el 10 de Marzo del 2022 en www.monografias.com
- Diario Oficial de la Federación, (2016). Artículo 3°. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México D.F. Última Reforma el 29 de enero del 2016.
- Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. Revista Electrónica de Investigación

Educativa, 8 (1). Recuperado el 10 de Diciembre del 2021 en:
<http://redie.uabc.mc/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

Díaz Barriga, A.F. (1998). “un modelo de Educación Cívica”, México, D.F.

Equipo Editorial, Etecé. “Importancia de los valores”. De: Argentina.
 Para: Concepto. de. Disponible en: <https://concepto.de/importancia-de-los-valores/>. Última edición: 7 de septiembre de 2021. Recuperado el 4 de Marzo del 2022 en <https://concepto.de/importancia-de-los-valores/#ixzz7PAe9k2oW>

García Ortiz, E. (2006). “Actividades didácticas para promover los valores de respeto y responsabilidad en educación secundaria”. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.

González, J. M. (2010). EDUCAR EN LA PUNTUALIDAD. Recuperado el 29 de Agosto de 2019, de <http://www.eduinnova.es/feb2010/PUNTUALIDAD.pdf>

Guerrero Neaves, S. J. (1998). “Desarrollo de Valores. Estrategias y aplicaciones”. Ed. Castillo S.A. de C.V. Monterrey, Nuevo León, México.

Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. y Baptista Lucio M.P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Extraído de Antología Básica: Seminario de Tesis I, Material de Apoyo UPN 281.levinson
<http://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/coeducacionsecundaria.pdf>

Johnson D. W. Roger T. Johnson E. J. Holubec. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós. Buenos Aires. Recuperado el 28 de Febrero del 2022 en <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

Kohlberg, L. (1987). El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral. En Jordán, J. A. y Santolaria, F. (eds.), *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas* (pp. 85-114). Barcelona: PPU

Lonergan, B. (1993). "La estructura cognitiva", *Publicado originalmente en la revista trimestral *Continuum* (Vol. 2, Fall, 1964, pp. 530-542), reimpresso después en un número separado bajo el título: *Spirit as Inquiry. Studies in Honor of Bernard Lonergan*. (Chicago, Saint Xavier College, 1964, pp. 230-242). Posteriormente en: *Collection, Papers by B. Lonergan*, Ed. by F. E. Crowe, S.J., Herder and Herder, N. York, 1967, pp. 221-239. Finalmente, en: *Collection, CWL 4*, (F.E. Crowe & R.M. Doran, eds.). Toronto: University of Toronto Press, 1993: 14. 203-231. Paperback Ed. Traducción de Francisco Sierra Gutiérrez, con base en esta última edición y autorizado por The Lonergan Trustees, 1991. Recuperado el 6 de Marzo del 2022 en <https://problemasconocimiento.files.wordpress.com/2014/04/lonergan-1993-1964-la-estructura-cognitiva.pdf>

López-Portillo, E. (2017). La evaluación en el Plan y programas de estudio 2017. *Revista Red del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)*. México. [29/10/2019]. Recuperado el 3 de Marzo del 2022: <https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017/>

Mateo, P. L., Ayala, A. I., Pérez, L. C., & Gutiérrez, R. J. (1997). *Educación en Relación: Hacia la convivencia y el respeto. Propuesta coeducativa para educación secundaria*. (A. d. Zaragoza, Ed.) Recuperado el 29 de agosto de 2019, de:

- McKernan, J. (1996). Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. (S. Ediciones Morata, Ed.) J, McKernan, 1(1). Obtenido de Ediciones Morata S.L.: https://www.academia.edu/7556306/Mckernan_Investigacionaccion_y_curriculum
- Ornelas, C. (compilador). 2002. "Valores, Calidad y educación". Ed. Santillana. México, D.F.
- Ortega, P. y otros (1999) "Valores y Educación". Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España.
- Ovejero, B.A. (1990). "Antecedentes y fundamentos teóricos y efectos escolares del aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz para la enseñanza tradicional", España.
- Pérez, S. (2020). "El juego como estrategia para fomentar los valores en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria". Tesis para obtener el Grado de Maestría en Innovación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 281 Cd. Victoria Tamaulipas.
- Pérez Rodríguez, P. M. Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX Tiempo de Educar, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, 2004, pp. 39-76 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Recuperado el 6 de Marzo del 2022 en: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>
- Pérez Serrano, Gloria (1998). "Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes (métodos)". Ed. La Muralla, S.A. de C.V. Madrid, España.

- Pérez, G. (1998). Técnicas cualitativas de investigación: La observación, en Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid: Ediciones La Muralla.
- Pestaña de Martínez, P. Aproximación conceptual al mundo de los valores REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 2, núm. 2, julio diciembre, 2004, pp. 67-82 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Recuperado el 6 de Febrero del 2022 en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120206.pdf>
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. RaXimhai, 12 (3), 271-283. [22/09/2019]. ISSN: 1665-0441. Recuperado el 5 de Marzo del 2022 en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Rahts, L.E. (1967). "El sentido de los valores y la enseñanza". México, Unión Tipográfica hispano Americana.
- Rodríguez Torres, M. A. (2008). "Estrategias Didácticas para la formación valoral en quinto grado de educación primaria". Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad Victoria, Tamaulipas, México.
- Ruth, G. (2017). "Educando en valores: Taller para Padres de Familia de un grupo de Tercero de Educación Primaria". Tesis para obtener el Grado de Maestría en Innovación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 281 Cd. Victoria Tamaulipas.
- Sacco, F. (2009) Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos. Visión Gerencial, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 383-397 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Recuperado el 7 de Marzo del 2022 en
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545881015.pdf>

Schmelkels, S. (2004). "La formación valoral y la calidad en la educación". Ponencia presentada en el Seminario sobre Educación y Valores, organizado por el Instituto de Fomento a la Investigación Educativa, celebrado en la Ciudad de México, del 25 al 27 de mayo de 2004. Recuperado el 6 de Octubre del 2021 en <https://zdocs.mx/doc/25-fundamentos-de-una-pedagogia-de-los-valores-r8pggyg02wpX>

Schmelkes, S. (2004). "La formación de valores en la educación básica", SEP. México, D.F.

Schmelkes, S., "La formación valoral y la calidad de la educación", ponencia presentada en el Seminario Internacional sobre Educación y Valores, Instituto de Fomento de la Investigación Educativa, México, 1994. Investigación de tipo Descriptiva, titulada: Técnicas de Aprendizaje Cooperativo para el Logro de la Participación Activa de Alumnos de Educación Básica, Municipio Santa Rita, en el Estado Zulia Venezuela. Recuperado el 2 de Enero del 2022 en www.monografias.com

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudios para la Educación Básica. Ciudad de México. D. F.

Silva, D. I. (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Edición instituto de la juventud. Recuperado el 6 de Enero del 2022 en

http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Vargas, Z. R. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. Educación, Vol. 2. Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado el 10 de marzo del 2022 en <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>

Vargas, Z. R. La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado el 19 de enero del 2022 en <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vergara, C. (2017) "Bandura y la Teoría del Aprendizaje Social". Publicado en Actualidad en Psicología, basado en Bandura, A (1987). Pensamiento y acción. Mr. Ediciones. Recuperado el 9 de Marzo del 2022 en <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Vygotsky, L.S. (1978). "Pensamiento y Lenguaje". Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.

Young, R. (1993). "Teoría crítica de la educación y discurso en el aula". Ediciones Paidós Ibérica S.A., Barcelona España. Recuperado el 3 de marzo 2022 <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1506.pdf>

APENDICES DE LA FASE DIAGNOSTICA

APENDICE A.- DE LA SITUACIÓN FAMILIAR DEL ALUMNO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD UNO 281
 MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA-MANTE
 ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 1.- "MANUEL AVILA CAMACHO"
 PROYECTO: "ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN TERCER
 GRADO DE SECUNDARIA"
 APLICA: Blanca Karina de la Paz Azúa.

Estimados alumnos, agradezco de antemano la cooperación y la sinceridad, al contestar este cuestionario, que espera con tus respuestas, poder hacer que con lo que te enseñamos, seas más feliz y hagas de tu vida un proyecto lleno de triunfos, no se califica y su interpretación la compartiré contigo, ya que eres el principal actor de esta obra.

I.- Lee con mucha atención las siguientes preguntas y contesta correctamente.

Nombre del alumno (a): _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Dirección: _____

_____ Teléfono: _____

Nombre de los padres:

Madre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Padre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Vivo con: padres (ambos) __ madre __ padre: __ abuelos: __ otros

(especifique): _____

La casa donde vivo es: propia:___ rentada:___ prestada:___ otros:
especifique._____

Cuantos hermanos tengo:_____ viven conmigo: si:___ no:___

Me dedico a: sólo estudio:___ estudio y trabajo:___ (si contestó la segunda),
dónde trabaja:_____.

APENDICE B.- DE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UNO 281

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA-MANTE

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 1.- "MANUEL AVILA CAMACHO"

PROYECTO: "ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN TERCER
GRADO DE SECUNDARIA"

APLICA: Blanca Karina de la Paz Azúa.

Estimados alumnos, agradezco de antemano la cooperación y la sinceridad, al contestar este cuestionario, que espera con tus respuestas, poder hacer que con lo que te enseñamos, seas más feliz y hagas de tu vida un proyecto lleno de triunfos. El cuestionario es anónimo, no se califica y su interpretación la compartiré contigo, ya que eres el principal actor de esta obra.

I.- Lee con mucha atención las preguntas y selecciona la que consideres correcta.

1.- Me siento contento con la familia que tengo:

Muy contento___ Mas o menos contento:___ No estoy contento:___ Me da igual:___

2.- Mis padres son felices:

Muy felices:___ Mas o menos felices:___ No son felices:___ Me da igual:___

3.- Considero que mis padres me inculcan valores:

Si:___ No:___ Algunas veces:___ No me he dado cuenta:___

4.- Tus padres asisten con regularidad la escuela para platicar con tus maestros:

Siempre:___ Casi siempre:___ A veces:___ Nunca:___

5.- Existe algún tipo de violencia en tu familia:

Siempre:___ Casi siempre:___ A veces:___ Nunca:___

6.- Si contestaste que sí o a veces a la pregunta anterior, enumera del 1 al 5, lo que sucede con mayor frecuencia:

___ Golpes

___ Gritos

___ Malas palabras entre los padres

___ Empujones

___ Se avientan objetos en momentos de discusión

7.- La situación económica familiar es:

Excelente:___ Muy buena:___ Buena:___ Regular:___ Mala:___

8.- Consideras que tus padres te prestan la debida atención:

Siempre:___ Casi siempre:___ A veces:___ Nunca:___

9.- Existe comunicación en tu familia:

Siempre:___ Casi siempre:___ A veces:___ Nunca:___

10.- Con quien te llevas mejor:

Papá:___ Mamá:___ Con los dos:___ Con ninguno de los dos:___

11.- En tu día de fiesta, tus padres te dan permiso para acudir, ¿hasta qué horas se te autoriza llegar?

De nueve a diez de la noche:___

De diez a once de la noche:___

De las doce en adelante:_____

No me dejan ir a fiestas en la noche:___

12.- De acuerdo con el permiso anterior, tu generalmente:

Llegas a la hora que se te otorgó:___ Llegas de diez a quince minutos tarde:___

Llegas de una a dos horas después:___ A veces no llegas:___

13.- Cuando tú incurres en una falta (como la de no llegar a tiempo a la casa); tus padres:

Solamente te llaman la atención:___ Te golpean:___

Te niegan los permisos:___ No te dicen nada:___

14.- Si fueras de reventón con tus amigos y se te invita una bebida alcohólica, tú:

La rechazas, pues sabes que te hace daño y eres muy joven:___

Aceptas, pero solo una, a fin que no es vicio:___

Aceptas y pierdes la cuenta de cuantas fueron:___

13.- Fumas: Si:___ No:___ A veces:___ Nunca:___

14.-Has probado alguna droga: Si:___ No:___ A veces:___ Nunca:___

15.- Enumera del 1 al 5, en orden de mayor a menor, en quienes depositarías tu confianza:

Maestros:___ Padres:___ Hermanos:___ Amigos:___ Tíos:___

16.- Cuando ves T.V. qué tipo de programas prefieres; enumera del 1 al 5 en tu grado de preferencia:

Novelas rosa:___

Series de violencia y acción:___

Películas XXX:___

Noticias:___

Caricaturas:___

17.- En el tiempo que pasas fuera de la escuela, a qué actividad le dedicas más tiempo. Enuméralas del 1 al 5 en el orden de preferencia:

T.V.:__ Internet/chatear:__ Dormir:__ Amigos:__ Tareas/Estudiar: __

APENDICE C.- DE LA ESCUELA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UNO 281

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA-MANTE

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 1.- “MANUEL AVILA CAMACHO”

PROYECTO: “ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN TERCER GRADO DE SECUNDARIA”

APLICA: Blanca Karina de la Paz Azúa.

Estimados alumnos, agradezco de antemano la cooperación y la sinceridad, al contestar este cuestionario, que espera con tus respuestas, poder hacer que con lo que te enseñamos, seas más feliz y hagas de tu vida un proyecto lleno de triunfos. El cuestionario es anónimo, no se califica y su interpretación la compartiré contigo, ya que eres el principal actor de esta obra.

I.- Lee con mucha atención las preguntas y coloca una **X**, en la respuesta que consideres correcta.

1.- La hora de entrada a la escuela es a las 13: 30 hrs. , tu llegas a tiempo:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

2.- Cumpló diariamente con las tareas escolares:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

3.- Realizo los trabajos en la clase con mis maestros:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

4.- Traigo todos los libros, cuadernos y materiales que me solicitan para la clase:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

5.- Porto el uniforme completo correctamente y los días que debo de traerlo:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

6.- Tengo mi credencial de estudiante para cuando se requiera:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

7.- Cuando algún maestro falta, me quedo en el salón a ponerme al corriente con los apuntes o a realizar alguna tarea pendiente:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

8.- Si me siento cansado (a), con sueño o simplemente no tengo ganas de tomar una clase; me salgo de esta a pasear por la escuela:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

9.- Me gusta asistir a la escuela:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

10.- Reviso diariamente lo que ocuparé al día siguiente en la escuela:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

11.- Acostumbras a ayudar a tus padres en las labores del hogar:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

12.- Estudias para tus exámenes:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

13.- Has reprobado materias en este ciclo escolar:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

14.- Te consideras un chico responsable:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

15.- Te consideras un chico respetuoso:

SIEMPRE__ CASI SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

II.- Subraya la respuesta que consideres la correcta.

1.- Si una maestra te pone una calificación injusta; ¿qué haces tú?

- a).- Decirle a la maestra en forma educada
- b).- Reclamarle enojado
- c).- Decirle a tus papás para que hablen con ella.
- d).- Aceptar que tú obtuviste esa calificación

2.- Al pasar corriendo en el recreo, le tiras la comida a un compañero, sin querer, ¿qué haces tú?:

- a).- Te responsabilizas, pides una disculpa y se la pagas.
- b).- Te vas corriendo
- c).- Te enojas con él, por ponerse a tu paso
- d).- Te disculpas y te vas

3.- La forma de platicar con tus amigos es:

- a).- Amigable, buena onda y con buenas palabras
- b).- Amigable, buena onda y con algunas groserías
- c).- Nos hablamos a puras groserías
- d).- No platicamos de nada, solo echamos relajo

4.- Cuando algún maestro te regaña, por una falta cometida en el salón de clase, tú:

- a).- Te aceleras y le contestas para pelear de igual a igual
- b).- Lo escuchas atentamente y luego le das tus explicaciones
- c).- No le haces caso y haces como si nadie hablara
- d).- No contestas, pero le das un golpe al banco o avientas algún cuaderno presente

5.- Cuando algún compañero te reclama por un mal entendido, tú:

- a).- Lo escuchas respetuosamente
- b).- Lo agredes verbalmente

c).- Le das un golpe y pelean

d).- No lo escuchas y no le haces caso

III.- Contesta brevemente lo que se te pide:

1.- Consideras que existe respeto entre tus compañeros de clase: si:____ no:__,

¿Porqué?_____

2.- Consideras que existe respeto de los alumnos hacia los maestros: si:____

no:__,¿porqué?_____

3.- Te respetas a ti mismo: si:____ no:____, ¿por

qué?_____

4.- Respetas a tus padres: si:____ no:____, ¿por

qué?_____

5.- ¿Qué es para ti el respeto?

6.- ¿Qué es para ti la responsabilidad?

APENDICE D.- DE LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD UPN 281
 MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA-MANTE
 ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 1.- "MANUEL AVILA CAMACHO"
 PROYECTO: "ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN TERCER
 GRADO DE SECUNDARIA"
 APLICA: Blanca Karina de la Paz Azúa.

Estimados papás agradezco de antemano la cooperación y sinceridad, al contestar el siguiente cuestionario que tienen como finalidad lograr una mejor calidad en la enseñanza de los alumnos al encontrar una manera eficaz de reforzar los valores que viven en su casa. El cuestionario es anónimo, no se califica y la interpretación de los resultados son propios de un proceso de investigación, en beneficio de sus hijos.

Edad: _____

Sexo: _____

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

I.- Lee con mucha atención las preguntas y coloca una **X**, en la respuesta que considere correcta.

1.-La convivencia dentro del hogar y fuera de él son sus hijos es de armonía:

SI NO

2.- Tiene comunicación con sus hijos: SI NO

3.- Cree que la atención que le da a sus hijos durante el día es suficiente: SI NO

4.- El presupuesto económico familiar es suficiente para las necesidades de la familia: SI NO

5.- La relación con sus hijos es de amor y respeto: SI NO

- 6.- Considera que ha enseñado a su hijo a ser respetuoso: SI NO
- 7.- Cree que su hijo es un alumno responsable en las tareas escolares: SI NO
- 8.- Apoya a su hijo en las tareas escolares: SI NO
- 9.- Se ocupa de preguntarle a su hijo (a), como le fue diariamente en la escuela:
SI NO
- 10.- Acude frecuentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico y comportamiento de su hijo (a): SI NO
- 11.- Vigila que su hijo (a) realice las tareas escolares: SI NO
- 12.- Conoce las amistades de su hijo (a): SI NO
- 13.- Su hijo (a) ha visto faltas de respeto en su familia: SI NO
- 14.- Sabe usted la hora en que se levanta su hijo(a): SI NO
- 15.- Cree usted que ha cumplido adecuadamente en la educación de su hijo (a):
SI NO

APENDICE E.- DE LOS MAESTROS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 281
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA-MANTE
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 1.- “MANUEL AVILA CAMACHO”
PROYECTO: “ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN TERCER GRADO DE SECUNDARIA”
APLICA: Blanca Karina de la Paz Azúa.

Estimado maestro (a) agradezco de antemano la cooperación y sinceridad al contestar el siguiente cuestionario que tiene como finalidad lograr una mejor calidad en la enseñanza en los alumnos, al encontrar una manera eficaz de reforzar los valores que viven en su casa y mejorar la nuestra labor docente. El cuestionario es anónimo, no se califica y la interpretación de los resultados me encantaría compartirlos con ustedes, para que trabajemos juntos en bien de nuestros alumnos.

MATERIA QUE IMPARTE: _____

AÑOS DE SERVICIO EN LA ASIGNATURA: _____

I.- Contesta lo que se te pide.

1.- ¿Crees que la escuela es la instancia adecuada para la enseñanza de los valores? Sí _____ No _____ Por qué _____

2.- ¿Cuál crees que es el papel del maestro en la formación de valores en los alumnos?

3.- A tu consideración, ¿cuáles crees que son los valores que carecen más nuestros alumnos?, enuméralos del 1 al 6, de acuerdo al de mayor carencia al de menor:

() Honestidad

() Respeto

() Prudencia

() Responsabilidad

() Humildad

() Tolerancia

4.- De acuerdo a la enumeración que hiciste, los de mayor carencia (1 y 2); ¿cuáles crees que sean las causas principales?

5.- ¿Qué haces tú para fomentar esos valores en el salón de clase?

6.- ¿Cómo evaluarías la adquisición de esos valores en el aula?

Observaciones personales: _____

APENDICE F.- FORMATO DE ENTREVISTA A MAESTROS DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA. (SEMIESTRUCTURADA)

PREGUNTAS GUIA.

- 1.- Como ha visto el comportamiento de los alumnos en las generaciones presentes?
- 2.- Existe falta de valores en nuestros alumnos?
- 3.- ¿A qué cree usted que se deba?
- 4.- ¿Cuáles son los valores que más carecen los alumnos?
- 5.- ¿Seremos los maestros de Formación Cívica, los únicos encomendados a la enseñanza de los valores?
- 6.- ¿Cuál es el papel de la familia en la consecución de valores?
- 7.- ¿Qué otras instituciones sociales son encargadas también de fomentar valores?
- 8.- ¿Qué se debe de hacer con la enseñanza de los valores en la escuela?
- 9.- ¿Cómo fomentas tú, el respeto en tus alumnos?
- 10.- ¿Cómo le harías para fomentar la responsabilidad en el salón de clases?

APENDICE G.- FORMATO DE ENTREVISTA A MAESTROS DE OTRAS ASIGNATURAS. (ESTRUCTURADA)

PREGUNTAS GUIA.

- 1.- ¿Se siente usted responsable de la enseñanza de los valores en sus alumnos y en su materia?
- 2.- ¿Qué papel tiene la escuela en la formación de valores?

3.- ¿Dedica usted tiempo en diseñar estrategias, que aparte de enseñar su materia, también fomenten los valores?

4.- ¿Cómo fomentaría los valores en sus alumnos?

5.- ¿Se siente usted un verdadero formador de adolescentes, no solamente en los cognitivo, sino también en lo afectivo y social?

**APENDICE H.- FORMATO DE ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DEL PLANTEL
(ESTRUCTURADA)**

1.- ¿Cuál es su nombre?

2.- Función que desempeña en la Escuela:

3.- ¿Qué grado de Escolaridad tiene?

4.- ¿Cuántos años de servicio cuenta?

5.- ¿Cree usted importante la enseñanza de los valores en la Secundaria?

6.- ¿Qué factores considera afectan a la práctica de buenos valores en los alumnos de nuestra escuela?

7.- Considera que los maestros de su escuela fomentan la práctica de valores en cada una de las asignaturas

8.- ¿Qué propondrían a sus maestros para que fomenten los valores en sus alumnos?

APENDICE I.- EJERCICIOS DE CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL.

1.- ¿Qué son para ti los valores?

2.- Menciona que valores conoces:

3.- De los valores que mencionaste, ¿Cuáles aplicas en tu vida?

4.- Puedes poner un ejemplo donde aplique un valor y mencionar cual es:

- 5.- ¿Qué personas crees que te enseñan más los valores?
- 6.- ¿Consideras que la familia debe enseñar valores y por qué?
- 7.- ¿Crees que la escuela debe enseñar valores?
- 8.- ¿Cuáles son los valores más importantes para ti?
- 9.- ¿Qué antivalores conoces?
- 10.- Consideras que la sociedad debe practicar los valores en su vida cotidiana; si o no; y ¿por qué?

Instrucciones: Ordenar por rangos (1 más importantes hacia 2, y seguido 3 menos importante)

1. ¿Qué es más importante en la amistad?

_____ Lealtad.

_____ Generosidad.

_____ Rectitud.

2. ¿Si le dieran 50,000 pesos qué haría con ellos?

_____ Ahorrarlos.

_____ Comprar algo personal.

_____ Darlos a una obra benéfica.

3. ¿Qué cree que sea más perjudicial?

_____ El alcohol.

_____ La marihuana.

_____ El tabaco.

4. ¿Si fuera padre, a qué hora dejaría a sus hijos de 14 años fuera?

_____ A las 22 horas.

_____ A las 24 horas.

_____ Dejarlo a criterio del hijo.

5. ¿Qué sería lo último que le gustaría ser?

_____ Muy pobre.

_____ Muy enfermo.

_____ Desfigurado.

6. ¿Qué le gusta más?

_____ El invierno en las montañas.

_____ El verano en la playa.

_____ El otoño en el campo.

7. ¿Qué es lo que más desearía mejorar?

_____ Su apariencia.

_____ El aprovechamiento de su tiempo.

_____ Su vida social.

8. ¿Cómo se la pasaría mejor?

_____ Solo.

_____ Con un grupo grande.

_____ Con pocos amigos.

9. ¿Cuál sería el acto más espiritual o religioso que podría hacer un domingo en la mañana?

_____ Ir a la iglesia y escuchar un buen sermón.

_____ Oír un concierto de música clásica.

_____ Tener un buen desayuno con su familia.

10. ¿Cuál de las siguientes medidas deberían tomarse para aligerar el problema de la explosión demográfica?

_____ Legalizar el aborto.

_____ Permitir que los padres tengan dos hijos y luego esterilizarlos.

_____ Distribuir información sobre control de la natalidad.

_____ Confiar en el buen sentido de las familias para determinar el número de hijos.

11. ¿Si heredara una fortuna qué haría?

_____ Repartir su riqueza en beneficio de otros.

_____ Continuar con su mismo trabajo y actividades.

_____ Cambiar totalmente de vida.

12. ¿Qué le resultaría más fácil hacer?

_____ Una campaña para organizar una cena de Navidad.

_____ Hacer trabajo voluntario en un hospital.

_____ Asesorar a un grupo de estudiantes.

13. ¿Cuál cree que sea el problema interior más serio de su país?

_____ La prevención de la criminalidad.

_____ La beneficencia pública.

_____ La inflación.

14. ¿Si fuera confinado a una isla desierta, ¿cuál de los siguientes libros llevaría consigo?

_____ La Biblia.

_____ Las obras completas de Cervantes.

_____ La historia de la civilización.

15. ¿Qué preferiría perder si tuviera que hacerlo?

_____ La libertad económica.

_____ La libertad religiosa.

_____ La libertad política

16. ¿A quién prefiere como vecino?

_____ A un ciego.

_____ A un paralítico.

_____ A un anciano.

17. ¿Qué es lo más trabajo le cuesta hacer?

_____ Levantarse temprano.

_____ Organizar su trabajo del día.

_____ No estar tenso durante el día.

APENDICES DE LA FASE DE INTERVENCION

APENDICE J. ESTRATEGIA 1.- DILEMAS MORALES

DILEMA MORAL 1.- EL PROBLEMA DE LUISA (APENDICE J)

ANTECEDENTES:

Luisa tenía cinco meses de embarazo. Ella había venido postergando su decisión concerniente a su embarazo pues a sus diecisiete años, ella no creía que fuera capaz de cargar sola con las responsabilidades de la maternidad. Al mismo tiempo estaban presionando para tener a su hijo su amigo Joe quién era el padre.

Luisa estaba absolutamente segura de no desear casarse con Joe, Ella estaba convencida que no estaban aptos para vivir juntos.

Joe, le había dicho que él era estéril, lo que probó no ser verdad, cuando Luisa se embarazó, él le ofreció casarse con ella. A Joe le gustan los niños y quiere al bebé. Cuando Luisa finalmente decidió tener un aborto, Joe arregló con el juez Robbins que se firmará una orden de restricción en su contra.

Con el consejo de su mejor amiga Ana, Luisa se practicó el aborto de a final de cuentas lo llevó acabo el Dr. Pressley, quién sabiendo , violó la orden de restricción. Joe presentó cargos en contra de Luisa y del doctor. El juez Robbins multó al Dr. Pressley por desacato a la corte, pero perdonó a Luisa porque era menor de edad.

INSTRUCCIONES: Escribe los nombres de las cinco personas involucradas en este caso, en orden, considerando primero a la persona con quién sientas más simpatía hasta la que sientas menos simpatía.

Cuando los hayas hecho, comparte tu lista con tu grupo. Después de que todos hayan presentado su lista, dictan con cada persona las razones por las cuales dieron ese orden.

Date cuenta quién es el más admirado y quién el menos admirado. No trates de persuadir a otros con tu punto de vista. Simplemente tómalolo como una posible declaración honesta.

Si el grupo llega a un acuerdo en un particular orden, señalen a un miembro para que pegue la hoja en el rotafolio en la pared y sea la lista que represente al grupo. Después coméntelo con el instructor, quién les dará más instrucciones.

DILEMA MORAL 2.- LA MÁQUINA DEL RIÑÓN (APENDICE K)

Localizado en un Hospital Rural del estado de Chiapas, México, está la máquina del riñón, es la única esperanza de vida para la gente que padece una rara enfermedad del riñón.

En realidad, esta máquina funciona como un riñón para las personas que han perdido el funcionamiento de sus riñones. La persona que lo necesita se conecta a la máquina durante 24 horas cada semana, la gente con deficiencias renales puede aliviarlas indefinidamente o al menos hasta que logre un trasplante de riñón o muera de otra enfermedad, sin que tenga relación con los riñones.

Hay varios problemas referentes al uso de esta máquina, existe mucha gente que la necesita y poco el tiempo disponible. De hecho, sólo cinco personas pueden estar ahí al mismo tiempo. Los doctores examinan a todos los candidatos potenciales y

determinan cuáles pasan a la máquina. Ellos eliminan a los pacientes que padecen otras enfermedades, para los que la máquina sólo sería una ayuda temporal. En este momento, los doctores han sometido los nombres de cinco personas para elegir a una que tendrá el derecho a ocupar un lugar en la máquina.

El comité se reúne para tomar la decisión y se le ha dado una pequeña biografía de cada una de las personas que aparecen en la lista. Se presume que todos tienen la misma oportunidad de permanecer vivos si se les permite el uso de la máquina. Por lo tanto, se le pide al comité que decida cuál de ellos tendrá el acceso a ella.

A usted se le ha pedido que actúe como si fuera un miembro del comité. Recuerde, solo hay una vacante y debe llenarla con uno, de éstos cinco candidatos. Debe estar de acuerdo, unánimemente el comité, sobre la persona, a la que se le permitirá vivir y usted debe tomar su propia decisión de acuerdo a su propio criterio.

La única información médica que tiene, es la de que la gente arriba de los 40 tiene un rendimiento más pobre en la máquina que los que no han llegado a esa edad, aunque esto no quiere decir que sea útil. Todo depende de usted.

HOJA BIOGRÁFICA DE LA MÁQUINA DE RIÑÓN

ALFREDO

Hombre de 42 años, casado durante 21 años. Dos hijos (un chico de 18 y una chica de 15), ambos en preparatoria. Físico dedicado al campo de la investigación en la escuela de medicina de la Universidad de Chiapas, trabaja actualmente en un proyecto de inmunización del cáncer. Lo publicado hasta la fecha, deja ver, que será

un descubrimiento médico muy importante. Miembro del: Servicio de Salud de la Universidad; de la Sociedad Médica; de la Asociación de Padres de Familia y dirigente del equipo de fútbol durante 10 años.

GUILLERMO

Hombre, campesino, edad 25 años. Casado durante 5 años, un hijo (niña de 3 años), su mujer está en el sexto mes de embarazo. Actualmente está empleado en un rancho cafetalero. Asiste a la escuela nocturna para estudiar la primaria. No pertenece a ninguna asociación de ayuda a la comunidad. Planea comprar unos animales para tener una granja.

DORA

Mujer, edad 30 años. Casada durante 11 años. Cinco hijos (niños de 10 y 8 años, niñas de 7 y 5 años y de 4 meses). Su esposo tiene negocios propios (posee y trabaja en una taberna y en un pequeño restaurante). Estudió hasta la Secundaria. Nunca ha trabajado. La pareja acaba de comprar una casa y Dora está diseñando los interiores, para determinar si tiene el talento necesario para regresar a la escuela y tomar el curso de Decoración de Interiores. Miembro de varias organizaciones religiosas.

DAVID

Hombre, edad 19 años. Soltero, pero recientemente anuncio su compromiso y piensa casarse este verano. Actualmente está en segundo año de facultad en la Universidad Estatal, estudiando Filosofía y Letras. Espera obtener la licenciatura y

entonces ser profesor de escuela. Miembro de varias organizaciones políticas estudiantiles y un abierto crítico de la "administración" de la universidad, por esta razón fue una vez suspendido por "agitador". Ha publicado poesía en varias revistas. El padre tiene negocio propio (una camisería), su madre murió. Tiene dos hermanas menores (15 y 11 años)

EDNA

Mujer, americana, edad 34 años. Soltera, actualmente empleada como secretaria ejecutiva de una compañía manufacturera, dónde ha estado trabajando desde que salió de la escuela. Miembro del coro local, también es solista de la producción navideña "El Mesías de Handel". Ha estado muy activa en diferentes grupos religiosos y de caridad.

HOJA DEL INFORME PSICOLÓGICO DE LA MÁQUINA DEL RIÑÓN

Referencia: Paciente para la máquina del riñón.

De: Grupo de Psicólogos del Hospital.

En entrevistas rutinarias de preadmisión fueron examinados y evaluados los siguientes pacientes.

Re: ALFREDO. - Actualmente está trastornado por su enfermedad e informa que esto interfiere con su trabajo. Parece estar muy interesado en su labor y de verdad parece encontrarse en el dintel de un importante descubrimiento sobre el cáncer.

Es difícil para Alfredo hablar sobre su trabajo, con el grupo de Psicólogos, en términos que ellos pueden entender.

Las relaciones familiares parecen tirantes y parece haber sido así por algún tiempo debido a su entrega al trabajo. El personal piensa que es un científico de primera que ha contribuido mucho y lo seguirá haciendo en el campo de la investigación médica. Ellos creen que es un individuo con problemas psicológicos, el cuál con el tiempo necesitará posiblemente de la ayuda de un psiquiatra.

Re: GUILLERMO. - Es un campesino bien ubicado, pero no parece dejarse dominar por las lisonjas de un grupo indígena extremista. Es muy apegado a su familia y parece ser un excelente marido y padre. Su capacidad de desarrollarse en su trabajo actual parece limitada. Sus calificaciones escolares fueron bajas, aunque no se tiene informes de delincuencia y es apreciado por el dueño del rancho por su desempeño. Por lo tanto, probablemente no tendrá éxito en sus planes de independizarse y continuará con un salario fijo en forma permanente.

Su esposa es partera. Aunque tiene buenas posibilidades de conseguir empleo, Guillermo la ha desalentado para que trabaje por un acuerdo mutuo de dedicarse a ser madre de tiempo completo. El no parece estar enterado de las serias complicaciones de su enfermedad.

Re: DORA. - Uno de los elementos del equipo que evaluó a Dora, la describió como una fanática religiosa. Es dirigente de la Organización local cristiana y parece no hablar más que de religión y de sus hijos. Sin embargo, últimamente encontró interés en la decoración de interiores y esto puede significar un cambio, no está

claro para los entrevistadores si su interés es verdadero o es artificial, cuando oyó acerca de los requisitos para la entrevista.

Parece estar resignada a su enfermedad y muerte. Su esposo trabaja durante muchas horas, goza de buena salud y ama a sus hijos. La madre de Dora, que vive con la familia, tiene a su cargo el cuidado de los niños.

Re: DAVID. - Típico joven estudiante activista. David es brillante -por lo general en todo saca 10- y goza del respeto de sus maestros y amigos. Aparentemente parece confuso respecto a su futuro y demuestra una inclinación a ponerlo en peligro metiéndose en diversas "causas" estudiantiles. Por supuesto, el director de la facultad lo recuerda como un individuo que se "desvive por todo".

Está amargado, casi paranoico por su enfermedad. Su padre ha invertido mucho dinero, tiempo y angustias en él y siempre ha esperado que David sea abogado. Las relaciones con su padre son tensas actualmente, se preocupa poco de sus hermanas a pesar de que ellas lo tienen en alta estima. Su futuro suegro, es un hombre de negocios que ha gozado de mucho éxito y espera que David entre a los negocios familiares, una vez que se reciba.

Re: EDNA. - Ella es una mujer segura de sí misma y siempre va a los hechos directamente, modelo de la "chica de carrera". Quedó claro para el personal su natural rechazo, así como su evasión a cualquier clase de arreglo marital y no es difícil que tenga tendencias.

Su jefe la considera indispensable. Su trabajo es de una calidad superior y sus labores en los grupos religiosos y de caridad han sido muy efectivas. Es bien recordada por los que la conocen. Aunque parece tener pocos o ningún amigo íntimo. Parece estar resignada con su muerte. De hecho señala que preferiría que escogieran a otros para la máquina. Su oferta no parece ser hipócrita.

DILEMA MORAL 3.- EL REFUGIO SUBTERRÁNEO (APENDICE L)

Imaginen que nuestra ciudad está bajo amenaza de un bombardeo. Se aproxima un hombre y les solicita una decisión inmediata. Existe un refugio subterráneo que solamente puede albergar a seis personas. Hay doce que pretenden entrar. Abajo hay una lista de las doce personas interesadas en entrar en el refugio. Haga su selección, destacando tan sólo seis.

- Un violinista, de 40 años, drogadicto.
- Un abogado, de 25 años.
- La mujer del abogado, de 24 años, que acaba de salir del manicomio. Ambos prefieren quedarse juntos en el refugio, o fuera de él.
- Un sacerdote, de 75 años.
- Una mujer alegre de 34 años.
- Un ateo, de 20 años, autor de varios asesinatos.
- Una universitaria que hizo voto de castidad.
- Un físico, de 28 años, que solamente aceptaría entrar en el refugio si puede llevar consigo su arma.
- Un predicador fanático, de 21 años.

- Una niña, de 12 años y bajo coeficiente intelectual.
- Un homosexual, de 47 años.
- Una débil mental, de 32 años, que sufre ataques de epilepsia.

ESTRATEGIA 2.- FRASES INACABADAS (EL QUE SE ENOJA PIERDE).

APENDICE M. Completa

a) Llego a enojarme cuando....

b) Cuando me enojo yo digo...

c) Cuando me enojo yo hago...

d) Cuando alguien se encuentra cerca de mí y estoy enojado, yo....

e) Consigo controlar mi enojo mediante...

HOJA DE TRABAJO

¿QUIÉN SOY?

Como persona:

1. Mi _____ favorito (a) es:

2. Si pudiera tener un deseo, sería:

3. Me siento feliz cuando:

4. Me siento triste cuando:

5. Me siento muy importante cuando:
6. Una pregunta tengo sobre la vida es:
7. Me enojo cuando:
8. La fantasía que más me gustaría tener es:
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:
10. Cuando me enojo, yo:
11. Cuando me siento triste, yo:
12. Cuando tengo miedo, yo:
13. Me da miedo cuando:
14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
15. Me siento valiente cuando:
16. Me sentí valiente cuando:
17. Amo a:
18. Me veo a mí mismo (a):
19. Algo que hago bien es:
20. Estoy preocupado (a):
21. Más que nada me gustaría:
22. Si fuera anciano (a):

23. Si fuera niño (a):

24. Lo mejor de ser yo es:

25.Odio:

26. Necesito:

27. Deseo: