



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN  
PROFESIONAL DE DOCENTES  
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN  
UNIDAD UPN 281-VICTORIA**



**TESIS**

**ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN  
ADOLESCENTES DE TELESECUNDARIA POR VIVIR EN PAREJA**

**VIANELLY GUADALUPE LOPEZ HERNANDEZ**

**CD. VICTORIA, TAM.**

**ABRIL DE 2022**



**SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y  
SUPERIOR  
DIRECCION DE FORMACION Y SUPERACION  
PROFESIONAL DE DOCENTES  
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN  
UNIDAD 281 VICTORIA**



**TESIS**

**ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN  
ADOLESCENTES DE TELESECUNDARIA POR VIVIR EN PAREJA**

**Que para obtener el grado de maestra en Innovación Educativa**

**PRESENTA**

**VIANELLY GUADALUPE LOPEZ HERNANDEZ**

**CD. VICTORIA, TAM.**

**ABRIL DE 2022**

## DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 06 de abril de 2022

C. VIANELLY GUADALUPE LOPEZ HERNANDEZ  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE TELESECUNDARIA POR VIVIR EN PAREJA.", opción: Tesis, a propuesta del tutor el C. MTRO. ARMANDO JAVIER BADILLO SILVA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN  
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN BOYERTE  
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE HPN  
CD. VICTORIA, TAM.  
**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**  
**MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA**  
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 261 VCTORIA  
FELPE DE LA GARZA #1234  
FRACC LAS PALMAS

SUBSECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y  
SUPERIOR

TEL: (834) 31 67092

## **Resumen**

La presente tesis muestra el análisis de deserción escolar por vivir en pareja en alumnos de la escuela telesecundaria Benito Juárez García, del ejido Plan de Ayala, Municipio de El Mante, Tamaulipas.

Se aplicaron cuestionarios a todos los actores en los que está inmersa la investigación como los son alumnos, docentes y padres de familia, los cuales arrojaron la poca o nula información de los cambios psicológicos y emocionales a los que se enfrentan los adolescentes y como ellos juegan un papel importante en la toma de decisiones.

Por lo antes mencionado se diseñaron estrategias que les permita fomentar la sana comunicación entre padres e hijos en tema de sexualidad, la responsabilidad y la relevancia que implica la decisión de formar una vida en pareja, así como las consecuencias que conlleva los embarazos prematuros, la inestabilidad emocional, dificultades económicas, entre otras.

Logrando la concientización y participación activa de los padres de familia y del alumnado en los talleres y actividades.

Es importante que docentes y padres de familia no dejen de lado el brindar información concisa a los adolescentes, que les permita tomar decisiones de acuerdo a su madurez emocional y psicológica, así como ejercer una sexualidad responsable.

Palabras clave: Adolescencia, Teorías de la adolescencia, Comunicación, Cultura, Toma de decisiones.

## Tabla de contenido

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Introducción.....                          | 6  |
| 1. Planteamiento del problema .....        | 9  |
| Antecedentes.....                          | 9  |
| Contexto Institucional .....               | 11 |
| Contexto Sociocultural .....               | 14 |
| Delimitación del problema .....            | 17 |
| Justificación .....                        | 18 |
| Propósitos .....                           | 19 |
| 2. Marco teórico.....                      | 21 |
| La adolescencia .....                      | 21 |
| Teorías de Adolescencia .....              | 25 |
| Teoría psicoanalítica de Freud .....       | 25 |
| Teoría de la adolescencia de Erikson ..... | 25 |
| Teoría según Piaget .....                  | 25 |
| Teoría de Elkind .....                     | 26 |
| Teoría focal de Coleman.....               | 26 |
| Concepto de sexualidad .....               | 27 |
| El inicio de las relaciones sexuales ..... | 30 |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| La familia .....                                       | 33 |
| La comunicación .....                                  | 35 |
| 3. Fundamentos metodológicos .....                     | 37 |
| Paradigma de la investigación.....                     | 37 |
| Método .....                                           | 40 |
| Sujetos participantes .....                            | 42 |
| Instrumentos de investigación .....                    | 43 |
| La observación. ....                                   | 44 |
| El cuestionario.....                                   | 45 |
| La entrevista. ....                                    | 46 |
| El diario de campo. ....                               | 47 |
| Procedimiento metodológico .....                       | 48 |
| Procedimiento para el análisis de la información ..... | 53 |
| 4. Análisis e interpretación de los resultados .....   | 56 |
| Fase diagnóstica .....                                 | 56 |
| Contexto económico y sociocultural. ....               | 57 |
| Desarrollo socioafectivo cognoscitivo. ....            | 59 |
| Comunicación afectiva padres e hijos.....              | 62 |
| Fase de Intervención.....                              | 66 |
| Análisis de Estrategias.....                           | 67 |

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Sintiendo La Panza. ....                                                  | 68 |
| Vamos a bailar. ....                                                      | 72 |
| Ciclo de conferencias para reafirmar la comunicación padres e hijos. .... | 74 |
| 5. Conclusiones.....                                                      | 78 |
| Referencias .....                                                         | 80 |
| APÉNDICES.....                                                            | 86 |
| A. Cuestionario a alumnos .....                                           | 87 |
| A. Cuestionario a padres de familia .....                                 | 89 |
| C. Cuestionario a docentes .....                                          | 91 |

### **Índice de figuras**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Figura 1.- Trayectoria escolar nacional 2002-2014 .....</i>      | <i>10</i> |
| <i>Figura 2.- Estadios puberales en la mujer .....</i>              | <i>22</i> |
| <i>Figura 3.- Estadios puberales en el hombre.....</i>              | <i>23</i> |
| <i>Figura 4.- Categorías de resultados de la investigación.....</i> | <i>57</i> |

## **Introducción**

La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos los adolescentes.

Estas sensaciones generalmente toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en la cabeza de los adolescentes, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que puedan escuchar y orientar seriamente.

Por lo tanto, los adolescentes toman decisiones aventuradas, truncando su educación y perdiendo poco a poco la etapa de la adolescencia, dejando de lado las ilusiones con la entraron a secundaria y metas que se habían propuesto.

La deserción escolar en México en nivel básico es alarmante y es una de las causas de la pobreza extrema, ya que no cuentan con las habilidades académicas básicas para enfrentarse a una vida llena de retos y obligaciones. Orillándolos a trabajar en el campo, donde la mano de obra es barata, originando así continuar con la cadena de desigualdad.

Es un derecho de las niñas, niños, las y los adolescentes a ser orientados para ejercer una sexualidad responsable de acuerdo a su edad, donde se dejen de lado los tabús de la sociedad y tengan las herramientas para decidir

adecuadamente, en cada una de las etapas que se les presenten en la vida cotidiana.

Viendo la problemática que existe entre los jóvenes de buscar una pareja, se pretende contribuir a disminuir que esto siga sucediendo, aplicando estrategias que esto siga sucediendo, aplicando estrategias didácticas que le amplíen el horizonte y le den nuevas perspectivas de la vida.

En el primer capítulo se abordará acerca de los contextos en que está emergida esta investigación de la escuela telesecundaria Benito Juárez García del ejido Plan de Ayala, municipio del Mante, Tamaulipas, las problemáticas a las que se enfrentan. Así mismo, la delimitación del problema, justificación y los objetivos trazados en esta investigación

En este capítulo explicamos cual es el problema que, por medio de esta investigación, se pretende contribuir a disminuir la deserción escolar y los propósitos que se quieren alcanzar.

En el segundo capítulo se encuentran los conceptos básicos de la adolescencia, sexualidad, inicio de las relaciones sexuales y la familia, con la finalidad de que el lector se empape del tema y pueda ser entendida. Del mismo modo se presenta los autores que la respaldan.

En el tercer capítulo el método con el cual se llevaron a cabo para recopilar toda la información necesaria para esta investigación. Dentro de este mismo capítulo se mencionan los participantes y los instrumentos elegidos para hacer posible el desarrollo de este trabajo de investigación y las técnicas utilizadas para analizar la información recabada.

En el cuarto capítulo están las estrategias que se utilizaron para disminuir esta situación, así como los resultados encontrados en la investigación. Es importante recalcar que la participación de los padres de familia será un pilar fundamental para el éxito de esta investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones y referencias consultadas.

## **1. Planteamiento del problema**

### **Antecedentes**

La tasa de abandono del nivel secundaria del ciclo 2015- 2016 según datos estadísticos de la SEP-DGPPyEEy recuperado por el INEE 302 984 estudiantes, que representan 4.4% de la matrícula al inicio del ciclo, abandonaron sus estudios, y, si bien el abandono no se distanció más de 2.4 puntos porcentuales en los tres grados de este nivel educativo, el mayor abandono ocurrió en el segundo grado (5.6%), mientras que durante el tercer grado se registró la menor proporción de abandonos (3.2%). Al igual que en primaria, el abandono de los hombres es mayor que el de las mujeres; de hecho, se observa que la diferencia entre sexos se acrecienta: 5.4 y 3.4%, respectivamente.

El abandono de los alumnos se mide en dos momentos: durante el ciclo escolar (Tasa de deserción intracurricular), o bien, entre el fin de un ciclo escolar y el inicio del siguiente (Tasa de deserción intercurricular). La suma de estos dos indicadores constituye la Tasa de deserción total, que es una medida de pérdida del flujo escolar entre dos ciclos consecutivos.

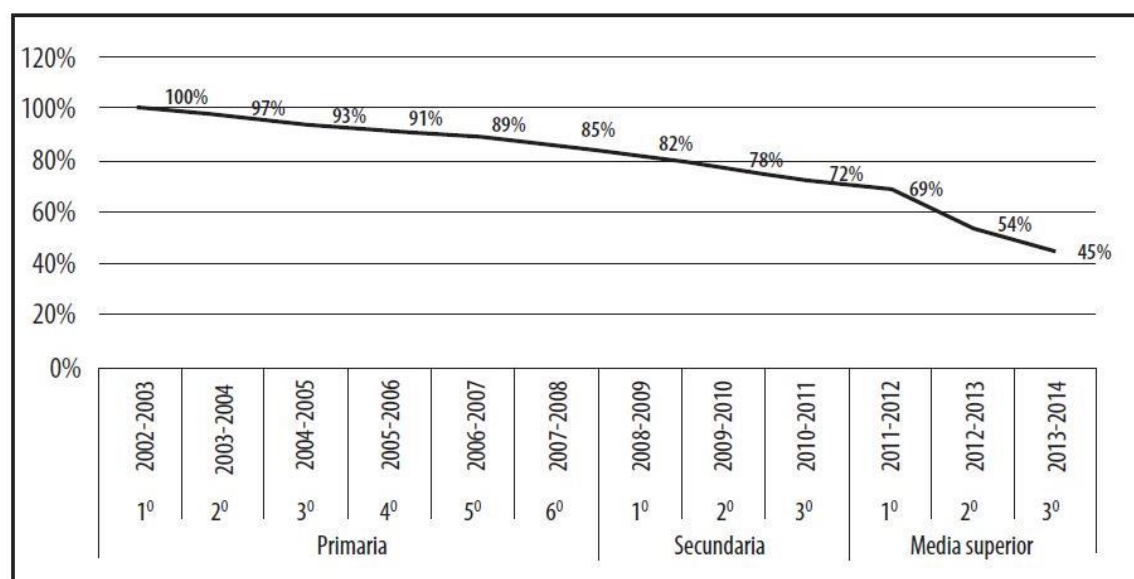
Son estadísticas alarmantes en la deserción escolar a nivel secundaria, y en las zonas rurales donde la pobreza está presente en todos sus ámbitos, la desmotivación, los problemas económicos, la presión social orillan a que las y los jóvenes decidan formar una familia a temprana edad.

La Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México investigó sobre la deserción escolar en el país, y manifiesta que en el programa sectorial de educación 2012- 2015 es necesario, pero insuficiente, el énfasis preponderante en la

educación básica, cuando la SEP intenta resolver el problema del abandono escolar puesto que, al hacerlo, se obvia la considerable cantidad de adolescentes que no concluye la educación básica, entre quienes destacan los que desertan en el de nivel secundaria.

En la gráfica 1 se observa que, de los 2 661 044 estudiantes que iniciaron primero de primaria en 2002, solo 85% la concluyó en el año esperado (385 945 estudiantes no lo hicieron); 72% terminó la secundaria según lo programado por el sistema educativo (356 195 estudiantes se rezagaron durante el trayecto)

*Figura 1.- Trayectoria escolar nacional 2002-2014*



Fuente: Elaboración de Frausto con base en SEP-SNIE, 2015.

El rezago educativo es realmente alarmante por lo cual es necesario que todos los actores obligados y responsables actúen para que las niñas, niños, las y los adolescentes continúen con sus estudios, ejerciendo de este modo el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde menciona. - Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad

de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.

Tomando en cuenta el párrafo anterior las y los maestros como actores responsables están obligados a realizar acciones que garanticen la educación.

Todo esto afecta profundamente el futuro de miles y miles de jóvenes en México; las ideas expuestas por Martínez, J., Fernández, A., Hernández, J., Destinobles, A., Serrano, F. & Hernández, J. (2009, p.3) comentan que:

La educación está determinada como un factor de formación de capital humano y éste a su vez, está ligado al crecimiento económico, a su inversión como rentabilidad y la disminución de la desigualdad de los ingresos. El hecho de que exista el problema de deserción escolar conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso, y al mismo tiempo, incrementar el bienestar social.

Por lo anterior antes mencionado es de suma importancia que las y los adolescentes cuenten con personal docente y padres de familia comprometidos en su bienestar.

### **Contexto Institucional**

La Escuela Telesecundaria “Benito Juárez García” ubicada en N.C.P. Plan de Ayala, Municipio de Cd. Mante, perteneciente a la zona 03 Mante, delegación DII-155. En el presente ciclo escolar 2018-2019 se tiene una estructura de dos grupos por grado, con una inscripción inicial de 80 alumnos, una planta docente de seis profesores y un director sin grupo y con una demanda potencial de 45 alumnos en promedio para los próximos siete ciclos escolares, existiendo entre los docentes

una actitud de responsabilidad, orden, respeto y decoro evitando aquellas manifestaciones de conducta que puedan repercutir en el proceso educativo de los educandos; resaltando un clima laboral de cordialidad y trabajo colaborativo, esto propicia que los alumnos de nuestra institución sean exitosos en actividades académicas, deportivas y culturales, que lo conviertan en una forma de vida reflejada en la participación del estudiante en el contexto donde se desenvuelve.

La infraestructura de la escuela se conforma de la siguiente manera: Una dirección, seis aulas didácticas, siete sanitarios, una plaza cívica, una cancha de usos múltiples, un campo deportivo para fútbol, una cocina para desayunos escolares, un techado adquirido con el Programa de Educación de Calidad, una aula adaptada para biblioteca, una aula adaptada para cómputo que cuenta con 15 pc, siete proyectores, siete pintarrones blancos otorgados por Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), ocho mini Split, dos enciclopedias, las cuales solo se instalaron y no funcionan, pero se utiliza el equipo para dar clase de la Mediateca.

La escuela se encuentra dentro del programa Escuelas de Calidad desde el año 2003 que es el que ha apoyado en la construcción de aulas, equipamiento del centro de cómputo, rehabilitación de baños, compra de material de apoyo a la educación, video proyector entre otros; con el único objetivo de mejorar la calidad educativa que se imparte y estrechar las relaciones entre los diversos actores en un clima de confianza y respeto. Se cuenta también con el programa de infraestructura “Mejores Espacios Educativos” dentro del cual se impermeabilizó y se cambió el sistema eléctrico de todo el plantel. También existen alumnos sobresalientes en el plantel a los que se le han conseguido becas con el fin de apoyarlos en la economía familiar.

El último recurso otorgado a la escuela fue el de CONAFE, con el cual se pintó toda la escuela, se renovaron los baños, se cambió el cableado eléctrico.

La escuela participa en las actividades académicas como lo son los concursos de aprovechamiento escolar, lectura, oratoria, matemáticas y deportivas que organiza la zona, así como en eventos cívicos culturales en donde existe una gran vinculación escuela-comunidad y docente-padres de familia-alumnos;

Ejemplo de ello son: Mañana Mexicana del 15 de septiembre donde se lleva a cabo un festival artístico cultural con números alusivos a esta fecha histórica; concurso de caracterizaciones y de altares de muertos, desfile del 20 de noviembre, en donde se le inculca al alumno el respeto y los valores a los símbolos patrios actividad que se realiza con toda la comunidad escolar, la posada navideña, rosca del seis de enero, festejo del 14 de febrero y del natalicio de Don Benito Juárez García y fundación de nuestra escuela, día de las madres, día del estudiante y fiesta de graduación dichas festividades ayudan al desarrollo integral de los adolescentes.

Para la planeación y proceso de las actividades antes mencionadas, se convoca a una junta previa al colegiado para delegar las responsabilidades entre cada uno de ellos. Esto se hace mediante la participación voluntaria, o de otro modo rifándose las comisiones, en cuanto a las festividades se refiere.

En las actividades académicas y concursos que se organizan en la zona, las comisiones las lleva a cabo el docente del grupo donde se encuentra el alumno.

La principal fiesta del poblado se lleva a cabo el día 28 de noviembre de cada año con la celebración de Cristo Rey, cabe hacer mención que durante dicho evento arriban personas de diferentes partes de nuestro estado.

## **Contexto Sociocultural**

La escuela se encuentra en una zona de pobreza, es necesario cuidar los recursos pedagógicos con los que se cuenta, hacer rendir al máximo las cuotas de los padres, son escasos los medios de comunicación a nivel local, solo cuentan con dos altavoces para difundir mensajes dentro de la comunidad, los cuales son particulares y se localizan en la región central del poblado. Casi el 100% cuenta con aparato de televisión y radio. Cabe hacer mención que aproximadamente un 40% de la población cuenta con servicio telefónico. Existe teléfono particular en los hogares y para la señal de celular, solo la compañía Telcel. No existe algún servicio que brinde señal a los alumnos, ya que no hay fibra óptica, y el internet por cable sale muy caro por el costo de las llamadas.

Siendo vulnerado uno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes como lo es el Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet.

Las actividades que principalmente se realizan en la comunidad son las siguientes: Agricultores en primer plano, trabajan su propia parcela, le siguen la ganadería, el comercio en pequeño, peones, caza y pesca. Estas dos últimas de forma muy escasa.

Existen iglesias pertenecientes a diferentes religiones.

Es una comunidad rural, alejada de la ciudad, aunque existe un telebachillerato, no todos los jóvenes continúan sus estudios. Existen muy pocas actividades de distracción para los jóvenes, entre las cuales destacan la práctica del fútbol, el beisbol y volibol, razón por la cual los jóvenes se casan a muy temprana

edad, muchos de ellos en plena adolescencia, dejando truncados sus estudios, por lo que la institución busca orientadores que vayan a darles pláticas disminuyendo este cáncer social, buscamos el apoyo de protección civil para llevar a la comunidad asesores, se realizan simulacros, delimitación de áreas de riesgo o peligro con ejercicios de autoprotección con el fin de prevenir la delincuencia, la violencia, las adicciones, promoviendo los valores cívicos y éticos, se construye un ambiente de convivencia democrática.

Es importante recalcar que la deserción escolar en el nivel secundaria ha sido de generación en generación, donde los padres de familia de las y los adolescentes lo ven como parte de su cultura y de cierta manera representar un gasto menos para la familia.

Así mismo toman las decisiones de los adolescentes, sin contemplar que su capacidad de decisión no está constituida en su totalidad, al respecto los autores comentan lo siguiente: Así pues, en la adolescencia, las competencias emocionales experimentan un gran desarrollo debido al cambio que se experimenta en la capacidad intelectual, pasando del pensamiento operacional concreto a las operaciones formales, lo que supone adquirir una mayor complejidad de pensamiento, por lo que se ven incrementadas las habilidades del procesamiento de la información (Rosenblum y Lewis, 2004).

De acuerdo a lo señalado anteriormente y siguiendo la propuesta del profesor Bueno (1996), se argumenta que los rasgos constitutivos de la adolescencia, son muy heterogéneos y variables, en tanto que realidad antropológica, no deben ser entendidos como predicados permanentes e inmutables, sino como realidades cambiantes en el mismo curso histórico de la adolescencia.

Prevalecen las familias disfuncionales, la mayoría de los alumnos que asisten a nuestra escuela viven con sus abuelitos, tíos u otras personas que se hacen cargo de ellos, lo cual repercute en su aprendizaje, porque no tienen la suficiente autoridad o no hay apoyo por parte de sus tutores o padres en las tareas escolares, sin embargo, buscamos estrechar el vínculo con los padres de familia y acercarlos a las tareas educativas de sus hijos.

Autores como Rentería Pérez, Lledias Teilbe y Giraldo (2008, p2) indican Que la familia aporta el elemento positivo de una convivencia en armonía, sin dejar de cumplir con el papel normalizador; dicho ambiente propicia el desarrollo de los principios y valores que son fundamentales en la interacción social del individuo. Cada núcleo familiar construye sus propias dinámicas internas, de tal manera que se diferencie uno de otro; de igual forma, cada integrante es único, y de acuerdo al respeto, afecto y comunicación, se logra una interacción satisfactoria entre sus miembros

Existen apoyos gubernamentales como el Prospera en el que les brindan a las familias una remuneración económica para la educación de sus hijos y la alimentación, dicho apoyo es cada dos meses. Otro de los apoyos a la comunidad estudiantil es becas que les brinda el banco Bancomer a ciertos alumnos con promedio sobresaliente, ellos son escogidos al azar.

En la comunidad el deporte que predomina es el futbol sólo para los varones, se realizan esporádicamente torneos entre los poblados más cercanos a la comunidad. Dejando a las adolescentes sin actividades recreativas que les permitan desarrollarse plenamente, discriminando a las mujeres, siendo vulnerado su

derecho a la igualdad sustantiva decretado en los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

### **Delimitación del problema**

La sexualidad en la edad adolescente es muy variada, en ella experimentan todo tipo de emociones sentimentales que, en la mayoría de las veces, no saben cómo expresarlas. Una de ellas es el enamoramiento, donde el adolescente empieza a separarse de su familia (padres) y a individualizarse, es esa etapa en que buscar el ser “comprendidos, aceptados” por alguna pareja.

El enamoramiento y noviazgos entre los adolescentes están llenos de altibajos, aventuras, gratificaciones emocionales, ilusiones y expectativas, pero también de frustraciones, resentimientos y dolor. Dado que el noviazgo tiende a ser fugaz, es frecuente que experimenten desilusiones ya que su inestabilidad emocional lo hace sumamente vulnerable a los cambios.

Es mediante las relaciones románticas que los adolescentes intercambian diversos sentimientos o conductas afectivas como: amor, confianza, intimidad, compromiso, búsqueda de confianza y seguridad (Hazan & Zeifman, 1999).

Es precisamente en la etapa de la ilusión, donde se dejan llevar por sus emociones y toman decisiones precipitadas, y deciden formar una vida en pareja a temprana edad, abandonando sus estudios.

Para Valdez, González, Sánchez, Mejía y Vargas (2005) mencionan:

Las características de jóvenes mexicanos cuando están enamorados comprenden una serie de pensamientos y emociones con respecto a la pareja entre los que se encuentra una necesidad de empatía, cercanía y solidaridad con el ser amado. También, la sexualidad fue un elemento

significativo al igual que en el trabajo de Guevara (2001), obteniendo diferencias por género, siendo los hombres quienes le brindan mayor importancia al aspecto sexual mientras que, para las mujeres es lo emocional y la amistad.

Una de las competencias para la vida que nos marca la RIEB 2011 en la educación básica es la competencia para el manejo de situaciones. Donde nos marca que el alumno debe ser capaz de tomar decisiones con responsabilidad, asumiendo sus consecuencias enfrentando el riesgo y la incertidumbre para la resolución de problemas, así como el buen manejo del fracaso y la desilusión.

En la Escuela Telesecundaria “Benito Juárez García” se presenta esta situación, y a causa de esto surgen las siguientes interrogantes:

¿Es la falta de valores morales en los adolescentes de telesecundaria, los que causan que tomen decisiones precipitadas por vivir en pareja?

¿Es la falta de información sobre sexualidad responsable en los contenidos que se imparten en la educación de telesecundaria?

¿Es una tradición familiar que se transmite generación en generación?

### **Justificación**

La importancia social de este proyecto es la de ampliar las perspectivas de vida de los adolescentes de la Telesecundaria Benito Juárez García que se encuentra ubicado en el Nuevo Centro de Población. Plan de Ayala, municipio del Mante, evitando que siga la deserción de alumnos a causa de que les interesa comenzar una vida de pareja, más que continuar con su etapa de estudiante.

Es necesario encontrar solución al problema relacionado con la deserción escolar. Por tal motivo se deben reavivar los valores morales que le inculquen al joven la forma de actuar en su vida diaria y sobre todo en la toma de decisiones.

Reconociendo que lo antes mencionado son bases sólidas para el desarrollo integral del adolescente, ya que el menor aprende en el contexto familiar y en ese tipo de situación es donde se manifiesta que los jóvenes necesitan reforzar sus valores para evitar este tipo de problemática.

La deserción escolar que se ha observado en los alumnos, en su mayoría se debe a la poca o nula autoridad de los padres de familia, ellos apoyan o respetan la decisión de sus hijos de formar una vida de pareja, permitiendo que los adolescentes vivan en la casa del novio/a, dándole todas las comodidades, sin preocupación alguna de cómo hacerse de las obligaciones económicas como pareja.

¿El contexto en el que está inmerso el adolescente, influye en la toma de una decisión tan importante, como la que es vivir en pareja?

¿Es la falta de autoridad de los padres, lo que facilita que tomen esta decisión?

### **Propósitos**

Conocer los factores que impulsan a la adolescencia de la Escuela Telesecundaria “Benito Juárez García” ubicada en N.C.P. Plan de Ayala, Municipio de Cd. Mante, perteneciente a la zona 03 Mante, delegación DII-155, a vivir en pareja a temprana edad.

Identificar la relación que existe entre padres e hijos en temas de sexualidad.

Conocer la percepción de los docentes de la institución acerca de embarazos prematuros y acciones que se realizan para disminuirlos.

Diseñar, elaborar, aplicar y evaluar estrategias de intervención que reduzcan la deserción escolar en alumnos de la Escuela Telesecundaria “Benito Juárez García” ubicada en N.C.P. Plan de Ayala, Municipio de Cd. Mante, a causa de vivir en pareja, así como fomentar la sana comunicación entre padres e hijos en tema de sexualidad, la responsabilidad y la relevancia que implica la decisión de formar una vida en pareja, donde ambos sean conscientes de las consecuencias que conlleva como los embarazos prematuros, dificultades económicas, inestabilidad emocional entre otras.

## **2. Marco teórico**

### **La adolescencia**

La adolescencia es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que presenta características particulares tanto fisiológicas como emocionales. Esta evolución provoca crisis, los adolescentes se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en configuración de su personalidad, así como en la dura tarea de volverse adultos.

En ocasiones, la familia o el adolescente se verán desbordados, precisando de ayuda externa a la familia. La preocupación de los padres suele asociarse con los períodos de incertidumbre, confusión e infelicidad experimentados por los adolescentes; aunque la mayoría de ellos no desarrolle problemas graves, los que sí lo hagan sufrirán pérdidas significativas, llevándolos a la depresión, las adicciones o, incluso, el suicidio.

Por eso es muy importante que los padres de los adolescentes tengan toda la información posible sobre esta etapa y que se preparen para ella. Es bueno que antes de que llegue sepan ya en qué consistirá y lo que va a ocurrirle a su hijo o hija adolescente. Está claro que no todas las adolescencias son iguales, pero hay algunos cambios físicos y psicológicos que provocan reacciones muy similares en la mayoría de los adolescentes.

Según la Organización Mundial de la Salud, (Borrás, 2014) la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que

comprende entre 15 y 19 años de edad.

Los principales cambios físicos de la adolescencia son, por una parte, cambios en el aparato reproductor, en las mamas de las niñas y en los genitales de los niños; la aparición de vello corporal y un período de crecimiento rápido que dura entre 3 y 4 años.

En el estudio longitudinal del autor Fernández Longas A para la Fundación Andrea Prader, realizado en Aragón entre 1982-2002, la edad de inicio del desarrollo mamario era de  $10,6 \pm 1,0$  años, la edad media de inicio del desarrollo testicular de  $12,3 \pm 1,1$  años, y la edad media en la cual se presenta la menarquía entre  $12,7 \pm 0,9$  años

La primera etapa de la adolescencia se conoce también como pubertad. Es en este periodo cuando se produce la diferenciación entre el organismo femenino y el masculino. Además, la pubertad se inicia en las niñas con la menstruación y, por lo tanto, con el comienzo de la posibilidad de reproducción sexual. Observemos en las siguientes tablas los cambios en las y los adolescentes.

*Figura 2.- Estadios puberales en la mujer*

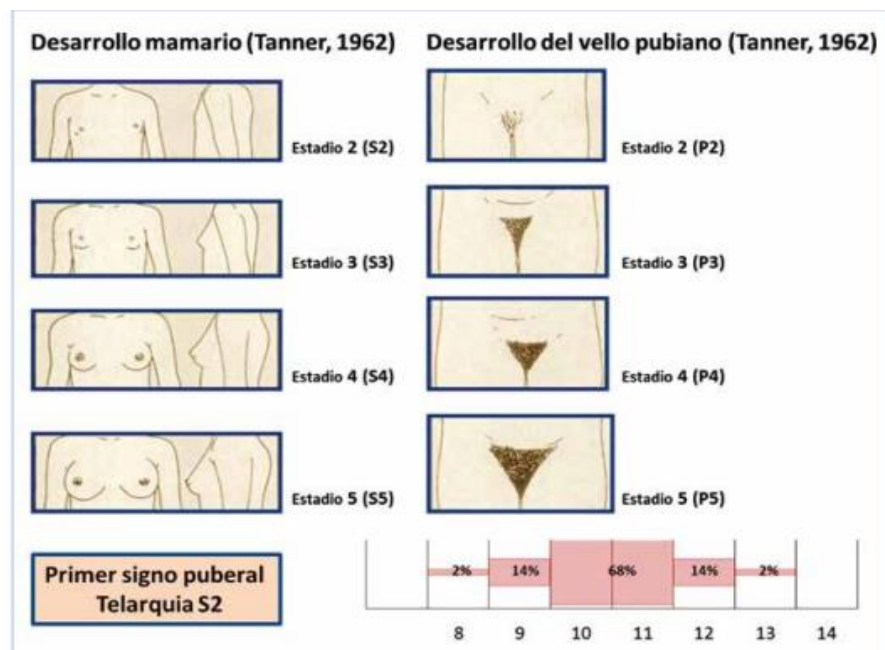
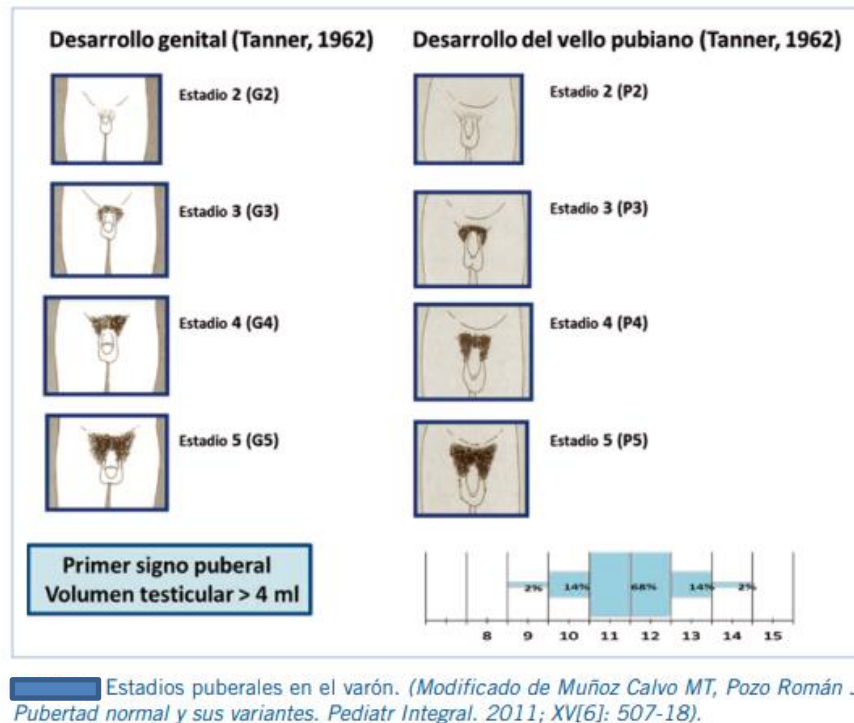


Figura 3.- Estadios puberales en el hombre



La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios hormonales son los que provocan la transformación física en el cuerpo de los adolescentes, pero también sus alteraciones emocionales.

Se trata de una etapa de transición en la que deja de ser niño (a), pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto. Erickson (1974) lo denomina como una moratoria social, un compás de espera que la sociedad da a sus miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer los roles sociales.

Los adolescentes pasan de la alegría a la melancolía con asombrosa rapidez. En un minuto se comportan como los niños que eran hace nada y al segundo siguiente adoptan posturas mucho más cercanas a la madurez. Esa es una de las

características más habituales de la adolescencia. Y en general no tiene ninguna importancia, aunque es bueno vigilar si los periodos de tristeza fueran muy prologados o la melancolía excesiva que podrían indicarnos la existencia de problemas psicológicos.

Todos esos vaivenes emocionales provocan en muchos adolescentes un cambio en la forma de demostrar el afecto. Muchos de ellos rechazan los besos y los abrazos. Pero los padres deben saber que no es su amor lo que están rechazando sino la forma en la que este se ha demostrado hasta ahora. Es muy importante entender que los adolescentes siguen necesitando todo nuestro cariño como lo requerían de niños.

Otro de los cambios fundamentales de la adolescencia es la importancia que adquieren los amigos. Los adolescentes necesitan formar parte de un grupo de iguales para ir construyendo su propia identidad. Comenzarán a pasar mucho más tiempo con ellos y menos con su familia, pero esa es también una forma de irse preparando para el futuro. Como en el resto de las transformaciones que tienen lugar en la adolescencia, los padres deben estar atentos a esta y saber muy bien quiénes son los amigos de sus hijos.

Los adolescentes necesitan en esta época de su vida, quizá más que nunca, que sus padres estén pendientes de ellos, que les impongan normas justas para que su vida se desarrolle plena y saludablemente. Pero también necesitan ir ganando cierta independencia y responsabilidad. Por eso los padres de los adolescentes deben alejarse de los extremos autoritarios, aunque eso no quiera decir que dejen a sus hijos incumplir las normas impuestas.

La única manera que existe de que esto sea posible es mantener una comunicación fluida con los adolescentes. Los padres de los adolescentes que hablan con ellos de todo lo que les ocurre, de sus problemas, de sus miedos, de su sexualidad o de sus preocupaciones consiguen que sus hijos sean más felices y se adapten mejor a los cambios que están viviendo.

### **Teorías de Adolescencia**

Existen diferentes definiciones de la adolescencia a continuación se citan algunas teorías de algunos autores:

**Teoría psicoanalítica de Freud(1896):**Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone revivir conflictos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

**Teoría de la adolescencia de Erikson(1986):**Dice que la adolescencia es una crisis normativa, ósea, que es una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

**Teoría según Piaget (Piaget e Inhelder, 1984)** el adolescente se incorpora al mundo adulto liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir. Para ello construye sistemas y teorías que le posibilitan operar sobre lo desconocido. Tiene pensamientos que se expresan a la segunda potencia, o sea, es capaz de operar sobre sus propios pensamientos como si estos fueran objetos, yendo de lo concreto y estrictamente

mensurable hacia lo abstracto y probabilísticamente posible. Por último, puede decirse que maneja los símbolos adultos conociendo sus ideologías.

**Teoría de Elkind(1967):** Este autor de orientación piagetana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.

**Teoría focal de Coleman(1985):** Este autor toma a la adolescencia como una crisis, considera que es una edad de crisis, pero que esta crisis no afecta a todos los estatus sociales, ni coinciden en el tiempo y se presentan de modo secuencial de tal forma que el adolescente puede hacerlos frente y resolver los conflictos sin saturarse.

Las características particulares de la adolescencia podrían sintetizarse, según Aberastury y Knobel (1986), de la siguiente manera:

1. Por la búsqueda de su propio sí-mismo y de una identidad adulta.
2. Manifiestan una profunda y arraigada tendencia grupal.
3. Hay una marcada necesidad de intelectualizar y fantasear.
4. Se observan intensas crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.
5. Su pensamiento se caracteriza por la desubicación temporal, tendiendo a la satisfacción inmediata de los deseos.
6. Se manifiesta una evolución sexual que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.

7. Se revela una actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad.

8. Se observan contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual típica de este momento de vida.

9. Se produce una separación progresiva de los padres.

10. Su humor y su estado de ánimo se caracterizan por una constante fluctuación.

Como bien lo dicen los autores anteriores, los y las adolescentes están en contante búsqueda de su personalidad, construyendo su propio ser, basándose en experiencias propias, es la etapa donde sus inquietudes sexuales se presentan por doquier. Por esto es necesario entender que están en un proceso constante, en el cual necesitan de acompañamiento que les ayude a tomar buenas decisiones.

### **Concepto de sexualidad**

La sexualidad, inicialmente, se refiere a un conjunto de caracteres especiales externos o internos, que presentan las personas y que están determinados por el sexo, relativos a su instinto sexual y a su satisfacción, (Fuertes y López, 1997).

Para hablar de sexualidad responsable es imprescindible referirse en primer término a una educación sexual adecuada y efectiva. Una buena definición de ella es decir que la educación sexual consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

La sexualidad es un tema que a algunos avergüenza y sobre el cual los adultos no siempre tienen suficiente información, obran de forma inadecuada, no se habla sobre el sexo y la función que tiene en la vida de todo ser humano. Somos seres sexuales y todo lo que hacemos está teñido de este matiz, nacemos por reproducción sexual y nos criamos gracias a ella también.

Sin embargo, se pueden cambiar las situaciones si se aprende a hablar claro del tema. Esta claridad ayudaría a que los niños crezcan sabiendo que la sexualidad es un complemento del amor no un juego para pasar ratos de aburrimiento o para probar que se es grande o se domina al otro. Hablando claro, a tiempo y enfrentando el tema con la naturalidad que le corresponde, evitaremos que se enfrenten a la sexualidad cuando ya la parte genital es ejercida y cuando el torrente de hormonas es más fuerte que la razón.

La sexualidad está conformada por los elementos biológicos, es decir, el sexo, y los psicológicos como el sentirse y pensar como hombre o mujer y los sociales que hacen referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo.

Los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad desde la forma de vestir hasta de hablar etc. hasta aquellas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de intimidad y placer.

“...Se evidencian cambios importantes tanto en el área biológica y fisiológica. Al modificarse la estructura corpórea, resurgen los impulsos sexuales y se produce una mayor capacidad cognoscitiva y una expansión del contexto de las interacciones sociales” (Guzmán, 1997, p 15,21).

Cuando hablamos de sexualidad se maneja varios puntos los cuales son:

- a) Sexo: Está relacionado a una serie de variantes que conducen a idea en general, la diferenciación de las especies y la reproducción de la raza. En biología: es el proceso mediante el cual los humanos y cualquier especie se aparean conduciendo a la reproducción de especie. Todo este proceso en el que se fecunda un ovulo y este se desarrolla en un vientre materno hasta nacer, se le llama sexo. En los humanos, el acto del sexo es más complejo, ya que no comprende el simple hecho de la reproducción, ya que es una de las pocas especies que practica el sexo por placer.
- b) Salud sexual: Es la capacidad de aceptar y disfrutar de nuestra sexualidad a lo largo de nuestras vidas. Es una parte importante de nuestra salud física y emocional.
- c) Vinculación afectiva: Es el sentimiento amoroso que se siente por otras personas y el placer de tenerlo cerca, tocarlo o tocarla, soñar con él o con ella y otras acciones que resultan muy estimulantes. La forma más efectiva de los vínculos afectivos es el amor.
- d) Equidad de género: a la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales.
- e) Erotismo: se define como el amor sensual, aquel que deleita los sentidos y los satisface, capacidad para sentir deseo, excitación, orgasmo y placer.

Los conceptos anteriormente descritos son del autor que refiere que la sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales,

anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, genero, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo (Zamora, 2011).

El cambio constante de pareja es común en individuos de cualquier edad, pero se encuentra más generalizado en la adolescencia. El descubrimiento y exploración de una sexualidad implica la búsqueda constante de experiencias, pues solo a través de ella, consigue expandir el adolescente el nuevo horizonte que se abre en su camino. Es frecuente entonces el cambio de pareja pues, simplemente está tratando de conocer sus preferencias sus hábitos y sus gustos, esta tanto de conocerse cómo individuo sexualmente activo.

Tomar la vocería del asunto, ejerciendo nuestro papel de padres ayudaría a que los adolescentes no inicien su vida sexual – genital llevados por el placer que esto les produce, con la desinformación que sus otros iguales les transmiten y pensando que no son fértiles porque la función reproductiva de la sexualidad no se ha explicado; con la fantasía de que no procrearán porque son niños, pero recordemos que la función fisiológica es adecuada y claro que si pueden engendrar un nuevo ser.

### **El inicio de las relaciones sexuales**

Una duda que comparten adultos y jóvenes es cuándo se deben iniciar las relaciones sexuales, más si éstas incluyen el coito, lo que implica riesgo al embarazo y mayor peligro de contagio de enfermedades de transmisión sexual. Preocupa en especial el cómo saber el momento adecuado para iniciarse.

Aunque, en realidad, los comienzos son muy paulatinos: tomarse de la mano, un beso en la cara o en la boca, caricias etc. No obstante, al final la duda se concreta en saber cuál es la edad correcta para empezar las relaciones sexuales completas.

Lo ideal es que se llegue a ese momento preparado psicológicamente y que tanto el protagonista como sus progenitores y educadores lo interpreten como un acto de responsabilidad y libertad. Por lo tanto, la respuesta a esa duda no se puede reducir a ofrecer una edad para iniciarse, porque el criterio cronológico no siempre se corresponde con la madurez afectiva.

Los grupos sociales influyen en la conducta sexual adolescente. Moscovici (1976), por ello es importante rodear al adolescente en todo momento de información certera. Los padres de familia y los docentes debemos de tomar el tema dejando de lado los prejuicios sociales.

En primer lugar, el adolescente debe analizarse a sí mismo y descubrir cuál es su actitud personal ante el sexo, así como si es responsable para asumir las consecuencias de mantener relaciones sexuales con otra persona. Debe ser lo suficientemente maduro o madura como para adquirir una protección adecuada para prevenir un embarazo y enfermedades de transmisión sexual. Pero también hay que ser maduro para hacer frente a los sentimientos emocionales y complejos, muy importantes para definir el futuro comportamiento. Se inician los desengaños amorosos, el enamoramiento, la necesidad del otro.

Después llega el análisis del otro, es decir, de la persona con la que se va a tener relaciones. Hay que estar seguro de que ofrece confianza y respeto. Debe ser una persona adecuada con la que compartir la intimidad, y a la que se llega desde

la plena libertad, no con el propósito de satisfacer los deseos del otro sin conocer los propios.

Pero decidir si mantener relaciones sexuales es lo correcto es una de las decisiones más importantes en la vida. Cada persona debe aplicar su propio criterio y decidir si es el momento correcto y la persona correcta, con la finalidad de evitar posibles desilusiones.

Para muchos adolescentes, los factores morales también son muy importantes. Las actitudes familiares, los valores personales o las creencias religiosas les generan una voz interior que los guía para resistir las presiones para mantener relaciones sexuales antes del momento indicado

Para terminar, merece la pena reflexionar sobre la familia, el entorno y el grupo. Las relaciones sexuales pertenecen a la intimidad de las personas, y por ello no hay obligación de compartir con los demás detalles sobre ellas, salvo si se quiere hacer o se necesita hacerlo; mucho menos seguir los dictámenes de los otros sobre el ejercicio de la sexualidad. Los amigos lo son en la medida en que respetan al prójimo y no le llevan a hacer cosas que no quiere o no está seguro de querer.

Los adolescentes en la mayoría de las veces se dejan llevar por la información sexual que les brindan las amistades, es por ello que es de suma importancia que el joven cuente con información adquirida de sus padres, para que pueda contrastar y elegir la mejor opción.

Algunos autores De los Reyes, Henry, Tolan&Wakschlag, (2009) señalan que la discrepancia entre los informantes puede deberse justamente a la variabilidad de las perspectivas. Por lo cual, contar con medidas de autoinforme de padres e hijos resulta fundamental para contrastar la información que ambos proporcionan.

A los padres y madres, por lo general, les costará entender a sus hijos como seres sexuales. Esto resulta comprensible pero no debe empujarles a coartar la libertad de sus hijos.

### **La familia**

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

En las teorías de la construcción del conocimiento Piaget citado por Delval, (1994) considera que al nacer el niño ha iniciado un largo camino que llevará a convertirse en un miembro adulto de su sociedad, adquiriendo las maneras de interaccionar y comportarse con otros seres humanos, y las capacidades que le van a permitir actuar sobre el mundo de los objetos sociales y naturales, lo que genéricamente puede llamarse inteligencia. A través de su acción va a ir construyendo su representación del medio guiado por los adultos que lo rodean, que van a mediar sus relaciones con cosas y personas, su inteligencia va ser el instrumento que le va permitir actuar con eficacia en ese ambiente. El niño al nacer es un ser aparentemente desvalido pero que dispone de una serie de capacidades para actuar, para recibir información y para expresar sus estados, que le convierten en un ser bien adaptado a un medio en el que los adultos están dispuestos a

satisfacer sus necesidades y a interpretar a sus estados para proporcionarle el máximo bienestar.

Según los tipos de familia en México realizados por el Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, los hogares se clasificaron en familiares y no familiares.

Un hogar familiar es aquel en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar. A su vez se divide en hogar: nuclear, ampliado y compuesto.

Un hogar no familiar es en donde ninguno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar. Se divide en hogar unipersonal y corresidente.

En México, de cada 100 hogares(INEGI,2020):

64% son nucleares, formados por el papá, la mamá y los hijos o sólo la mamá o el papá con hijos; una pareja que vive junta y no tiene hijos también constituye un hogar nuclear.

24% son ampliados y están formados por un hogar nuclear más otros parientes (tíos, primos, hermanos, suegros, etcétera).

1% es compuesto, constituido por un hogar nuclear o ampliado, más personas sin parentesco con el jefe del hogar.

9% son unipersonales, integrados por una sola persona.

1% es corresidente y está formado por dos o más personas sin relaciones.

En la comunidad donde se presenta esta investigación las familias son disfuncionales, esto se debe a la necesidad de los padres y madres de familia de solventar los gastos económicos, emigrando en la mayoría de los casos a los Estados Unidos Americanos.

## **La comunicación**

Todos nacemos con la capacidad de comunicarnos con los demás y aprender un idioma cualquiera, aunque generalmente aprendamos de nuestra familia cuando ya lo dominamos, elegimos las variedades que nos convienen para cada situación.

Según Martin Heidegger (ENCARTA, 2009) refiere al lenguaje como el surgimiento en el día a día como medio para entenderse, por lo que es una fuente de placer en las relaciones cotidianas.

La comunicación y el apoyo mutuo para el ser humano es una forma de expresión y una necesidad que es imprescindible aprender, acción que permite concebirla como una ciencia; la comunicación familiar, debe ser todo un arte para transmitir información, ideas, creencias, pensamientos y sentimientos. El acto comunicativo requiere comunicación especial, así mismo olvidarse de lo personal y tener en cuenta la otra persona sus intereses y sus necesidades.

Franco (2005) refiere a la comunicación como un riesgo, una aventura que puede llevar a la aceptación o al rechazo, sobre todo en el ámbito familiar, porque es en dónde se forma la futura sociedad.

Los cambios hormonales en los adolescentes, propios de la pubertad, plantean a los padres nuevos protocolos de actuación. Ya que estos cambios son de tan gran importancia que afectarán a su vida de adultos y por tanto a su felicidad.

Según Xavier Mandigorra (2005) refiere que los padres de familia deben informarse para orientar a sus hijos con inteligencia, dar los conocimientos adecuados de sexualidad y de reproducción. Educar la afectividad, los sentimientos, es la mejor forma de ayudarles a madurar, otra manera a la que se refiere es la de

educar en la libertad y responsabilidad, dando pautas para orientar su conducta mediante criterios, valores, enseñando el autodomínio.

Así aprenderá si se lo enseñamos, que libre es sólo aquel cuyo hombre interior domina al exterior, y la conciencia y la libertad de corazón, al impulso y a la pasión. Si los padres de familia les educaran con “Inteligencia emocional”, les enseñarían a decidir lo que quieren en la vida y que el tiempo, es el corazón de la existencia.

### **3. Fundamentos metodológicos**

#### **Paradigma de la investigación**

Actualmente la comunicación entre padres e hijos ha ido cambiando con el tiempo, hoy en día es muy poco el tiempo en el que se convive con los hijos. La necesidad de trabajar por parte de la madre, el ambiente laboral, la rutina, la tecnología (internet, celulares, estrés etc.) absorbe el tiempo de los padres, dejando de lado a los hijos. Principalmente en la adolescencia es donde necesitan de más atención por los cambios hormonales que ocurren en su cuerpo y en sus emociones.

Es en esta etapa donde experimentan cambios hormonales frecuentemente tomando decisiones irracionales que si no se analizan correctamente podrían cambiar su vida definitivamente, truncando sus estudios y convirtiéndose de una alumna (o) de telesecundaria a una madre o padre de familia.

Debido a esta problemática siento la responsabilidad moral como docente, de implementar propuestas de innovación, que ayuden a los padres de familia a tener una mejor comunicación con sus hijos abordando temas necesarios como es la sexualidad responsable y sus consecuencias, así como reavivar los valores morales que se han ido olvidando con el paso del tiempo. De este modo podremos tener adolescentes conscientes a la hora de tomar decisiones importantes como la de vivir en pareja a una edad no adecuada, lo antes mencionado no es un paradigma, es una realidad.

Ahora bien, el término paradigma significa hablar de supuestos, es expresar una visión del mundo, Kuhn (1962) afirma que “es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo” (p. 60), se puede definir en un sentido más

amplio, “un paradigma representa una matriz disciplinaria, que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias y ejemplos corrientemente compartidos de lo que constituye el interés de la disciplina”, según Kuhn (1970) citado por Cook y Reichardt (1986, p. 61), es enfocar y definir un problema, es dotarse de elementos que le permitan intervenir en una determinada problemática de un contexto educativo, es decir ¿Qué se va a investigar?, ¿Cómo hacerlo? Y principalmente definir el propósito o finalidad de esa investigación, de antemano es sabido, que se pretende transformar la realidad siguiendo las estrategias más adecuadas según su modelo, permitiendo reflexionar sobre las carencias existentes en el área de trabajo.

Investigar en educación no es un tema sencillo de resolver, por ello en el presente trabajo cito a Rodríguez Gómez; Gil Flores y García Jiménez (1996) quienes hacen referencia a la investigación cualitativa cuando dicen:

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (p.32)

La estrategia metodológica cualitativa expresa que:

Abarca una amplia gama de enfoques, pero por definición, ninguno de ellos se basa en medidas numéricas. Ya que generalmente en un caso o en un reducido número de ellos; se sirve de entrevistas en profundidad o de análisis de detallados de materiales históricos; utiliza un método discursivo e intenta

estudiar de forma global o exhaustiva un acontecimiento o unidad. (King, Keohaney Verba 2000, p.14).

Tal expresión me hace recordar que, al tomar la decisión estratégica del problema existente en el aula de estudio, rescato una, la falta de análisis, una carencia de reflexión crítica, sin comprensión y ni razonamiento de lo que el alumno hace o decide, me lleva a determinar elegir los paradigmas existentes del enfoque cualitativo, porque al citar a Montero, (1984), rescato:

La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe (p. 135).

La presente cita fundamenta la elección de paradigma porque reúne las características de investigación que se va a realizar en un grupo pequeño de estudiantes que se señala en el universo de estudio porque ellos están en contacto directo con la problemática.

Camacho-Zamora (1997) expresa la tradición cualitativa:

No busca alimentar con observaciones y datos de la realidad estudiada o categorías pre-establecidas de acuerdo con la experiencia y mentalidad del observador. Por el contrario, busca poner en evidencia la manera en que los sujetos estudiados categorizan, jerarquizan y visualizan el mundo en que están inmersos. De esta forma, da cuenta de la experiencia del grupo en estudio y no de la sociedad en que se ubica el observador. (p. 13)

Por lo que asumiendo una actitud crítica en los datos que ésta proporciona y analizando el contexto en que el niño se desenvuelve, además es tomado como referente algunas teorías citadas que nos lleven a un análisis más profundo en ellas, así como en la utilización de las metodologías que la sustentan, cuidando de no perder de vista el objetivo que se pretende, con la potencialidad que este enfoque cualitativo. La nueva práctica pedagógica que se pretende es con aprendizajes permanentes y significativos resultará ser un éxito, para los educandos y su vida futura y para los docentes en su ejercicio profesional.

Estos aprendizajes les ayudarán a los adolescentes a tomar decisiones responsables a lo largo de su vida, donde evalúen las consecuencias de las mismas. El único modo de lograrlo es conociendo el sentir de los alumnos, sabiendo que es lo que los orilla a decidirse a vivir en pareja a tan temprana edad, de esta forma se podrá abordar el tema y trabajar sobre ello.

### **Método**

Es frecuente escuchar que el pensamiento científico sólo corresponde a los filósofos, a los artistas, investigadores, etc., sin detenernos un momento a pensar que el pensamiento racional nos concierne a todos, incluyendo a los docentes quienes podemos convertirnos en investigadores de la propia práctica pedagógica, porque además como todo ser humano se tiene potencialmente esa capacidad, aunque muchas veces aun sin desarrollarla lo suficiente.

Pese a la reflexión anterior pareciera que hablar resulta muy fácil y el discurso es muy común, evidentemente se sabe que no es suficiente el discurso oral, se requieren acciones específicas para lograr análisis reflexivos que conformen un criterio más exigente y esto solo se puede lograr con disciplina, lecturas,

actualización, etc., de tal forma que logremos hacernos de una exigencia profesional que aterrice en un mejor desempeño docente, porque ella es la profesionalización que nuestros educandos necesitan de nosotros, por lo que nuestro actuar dentro y fuera del aula requiere de acciones metodológicas que ordenen de una u otra forma nuestros actos.

Precisamente cuando hablamos de acciones metodológicas es porque hablamos de los caminos que buscan llegar hacia un mismo fin, son alternativas que pretenden una nueva forma de hacer algo, de encontrar una nueva dirección que nos lleve a la finalidad, al propósito que buscamos lograr. También vale afirmar es una mediación entre maestro y alumno. Respecto a esto se dice lo siguiente:

Es el método, desde el ángulo de la didáctica general, la palabra que encierra el concepto de una dirección hacia el logro de un propósito, un camino a recorrer, aunque es claro que ha de entenderse que no se trata de un camino cualquiera, sino del mejor, del más razonable, del que más garantice la consecución de la finalidad propuesta.....El método implica proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado.....Significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento. (Quiroz, 2003, p. 69)

El presente trabajo se ubica en el diseño metodológico de investigación acción, de raíz epistemológica cualitativa, porque se puede implementar en el aula, además, reúne las características del diseño emergente, principalmente al tratarse de un grupo pequeño y en él que se unen la teoría y la práctica, que de acuerdo con Elliot (1993)

El propósito de la investigación–acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (p.88)

Los pasos que se habrán de seguir en este modelo de investigación-acción, se encuentra la fase de diagnóstico, que parte del análisis contextual en el que se desenvuelven los actores, lo que da la oportunidad de elaborar un diseño sobre una propuesta de cambio; además su aplicación metodológica permitirá una evaluación, mediante la cual se espera un nuevo diagnóstico del proceso, que lleve a la autorreflexión de los involucrados directos porque le permitirá, detectar las fortalezas y las debilidades en el aula. En esta investigación–acción se reconoce el proceso continuo porque se va dando paso a paso del proceso sucesorio y secuencial, es decir, siguiendo un plan predeterminado diseñado específicamente para abatir la problemática. En este sentido “Estrategias para disminuir la deserción escolar en adolescentes de telesecundaria por vivir en pareja”. Los esfuerzos del docente son encaminados a la construcción de acciones de vida para los alumnos.

### **Sujetos participantes**

Hablar de sexualidad responsable es hablar de un tema que le concierne a toda la sociedad, pero en este caso a los padres de familia, maestras y alumnos de la Telesecundaria Benito Juárez García son quienes están involucrados

principalmente en este proceso donde la comunicación padres e hijos será nuestra mejor aliada para mejorar esta problemática.

En el trabajo indagatorio que se pretende realizar es con la recolección de datos, por la exigencia de la investigación-acción planteada, participaron 24 alumnos escogidos al azar de la telesecundaria Benito Juárez García de los tres grados (primero, segundo, tercero) , cuyas edades son entre 13,14,15 años; cinco docente maestría en docencia, así mismo dos de las docentes antes mencionadas también cuentan con la misma maestría, cabe mencionar que todas ellas son egresadas de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante, dentro del personal que también labora en esta institución, se encuentra una docente con licenciatura en educación, así como el docente investigador del presente tema. En este trabajo la participación de los padres de los 24 alumnos será relevante pues son los formadores directos de valores.

### **Instrumentos de investigación**

Mediante el trabajo de investigación-acción, se pretende promover que un cierto número de personas, que forman parte de la comunidad educativa, proporcione, por medio de la aplicación de un cuestionario respuestas a la situación actual en cuestión de conocer el sentir de los adolescentes al decidir vivir en pareja y alejarse de los estudios. Del mismo modo conocer las acciones que los padres de familia realizan al enfrentarse a esta situación cuando los jóvenes deciden irse de casa, con la finalidad de acercarlos a la investigación que se pretende, para lo cual Martínez Miguelez (2004) afirmó que “La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de

cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos”. (p. 225).

Aplicado el instrumento se realizará la recolección de datos y sistematizará las respuestas.

Es importante señalar que entre los instrumentos de campo que se han utilizado se encuentran, adicionales a los que se ha venido registrando es la observación, el cuestionario, la entrevista y el diario de campo.

### **La observación.**

Considerando la observación como una habilidad básica y fundamental del investigador que utiliza este tipo de metodología, sin duda que las notas de Van Dalen y Meyer (1981) son oportunas cuando afirman que “La observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales: los hechos” (p. 87)y claro que esta postura es coincidente con la postura epistemológica de esta investigación, porque tiene la finalidad de rescatar las actitudes en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que la información que se obtenga de ella podrá ser utilizada por el investigador para confrontar, sintetizar, describir, comparar, relacionar, organizar, con la finalidad de dar explicación a la forma de actuar de los adolescentes.

En esta investigación se utilizó la observación participante ya que el investigador formó parte del grupo investigado, asumiendo diariamente su rol, interactuando con las personas que estudia formando parte integral del grupo, para lo cual cito a (Becker,1958) quien hace referencia al respecto analizando el proceso de la siguiente manera:

El observador participante reúne los datos tomando parte de la vida diaria del grupo o de la organización que estudia. Observa a las personas que está estudiando para ver a qué situaciones se enfrentan de ordinario y cómo se comportan en ellas. Entabla conversación con algunos de los participantes en estas situaciones o con todos ellos y descubre sus interpretaciones de los acontecimientos que él ha descrito. (p. 652)

Para este tipo de observación es importante realizar una planificación acerca de ¿Qué se va a investigar ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? observar, ¿Cómo? se va a registrar y ¿Qué? se va a analizar. Mediante la observación participante se conoció el desarrollo de los participantes, permitiendo obtener las percepciones de los alumnos y maestros de la institución.

### **El cuestionario.**

Otro instrumento es el cuestionario, método de investigación en forma de entrevista "La elección de tipo de preguntas que contenga el cuestionario depende del grado en que se puedan anticipar las posibles respuestas, los tiempos de que se disponga para codificar, si se quiere una respuesta más precisa o profundizar en alguna cuestión". (Rojas,1997,p.32). Pueden ser preguntas abiertas, preguntas cerradas o mixtas, los textos deben ser cortos y claros, caracterizándole lenguaje sencillo. Esta técnica de recogida de datos la conforma un conjunto de preguntas escritas y es recomendable porque el cuestionario es: "Un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". Elliot, 1978, Deter, 1985, Hook, 1985, citados por Rodríguez et al.(1999, p.135 ).

El cuestionario es construido por el investigador con la finalidad de obtener información que posteriormente será analizada, jerarquizada y procesada.

Preguntas Abiertas: No se establecen categorías. Permiten que las personas entrevistadas indiquen sus reacciones generales ante un determinado aspecto o rango.

Preguntas Cerradas: preguntas que le solicitan a la persona encuestada que elija la respuesta en una lista de opciones. Y está el mixto que tiene preguntas de los dos tipos.

El cuestionario que se aplicó fue mixto, a 24 alumnos de los 3 grados escogidos al azar de la telesecundaria Benito Juárez García, el propósito de esto es encontrar un resultado que nos arroje el sentir de los alumnos a la hora de tomar decisiones determinantes en su vida, con la finalidad de evitar la deserción escolar a causa de embarazos a edad temprana.

### **La entrevista.**

La entrevista se entiende como un conjunto de preguntas que sirve para generar y recoger información, misma que servirá para conocer más el problema, se utiliza interactuando directamente con el entrevistado, las entrevistas pueden ser estructuradas y no estructuradas; en la primera, se sigue una secuencia previamente establecida con un cuestionario de preguntas cerradas donde el entrevistado contestará un sí o un no, mientras que la no estructurada permite obtener la opinión del entrevistado; no están estructuradas las preguntas, pueden partir de un comentario, en este caso se pretende aplicar los dos tipos de entrevista.

Según esta concepción la información se obtiene en la entrevista y es transmitida por el entrevistado (Thiollent,1982). “Desde una perspectiva constructivista, la entrevista es una relación social de manera que los datos que

provee el entrevistador son la realidad que éste construye con el entrevistado en el encuentro". (p.79)

De esta manera podremos recolectar los datos necesarios para continuar con esta investigación, datos que solo se pueden obtener mediante la interacción con los participantes, ya que durante la misma se van arrojando resultados que al momento de diseñar la entrevista no se contemplaban.

En las entrevistas se pretende recaudar el sentir de los participantes de esta investigación, así como sus opiniones.

Para tal efecto se realizó la entrevista al docente (ED1) (el resto de los docentes no aceptaron la entrevista) y a la directora EDIR, con la finalidad de conocer las formas en que los alumnos se desenvuelven a esta edad, en la manera que toman decisiones y si tienen aspiraciones de vida, y cómo abordan el tema de la sexualidad, de acuerdo a los planes y programas de la RIEB 2011.

### **El diario de campo.**

El siguiente instrumento de investigación es el diario de campo estuvo dirigido a los alumnos de 2º grado, grupo "B" de la misma institución, para describir lo que está aconteciendo en el aula, los diversos puntos de vista, así como reflexiones y considerando los registros de observación como un aspecto importante, porque se parte de lo que se observa, por lo que hablar del diario de campo es hablar de una herramienta investigativa muy útil en este tipo de metodología, principalmente en la que se refiere a la enfocada a la educación, por lo que se pretende utilizar esta técnica para los alumnos participantes, donde se espera registrar todas las incidencias que suceden en el aula en forma espontánea, como lo registra Carlos Méndez(1988) "advertir los hechos como se presentan de

una manera espontánea y consignarlos por escrito” de ahí la importancia de plasmar por escrito lo observado en un diario de campo.

### **Procedimiento metodológico**

Se ha registrado que el presente trabajo se fundamenta en el enfoque metodológico cualitativo y se utilizó la investigación acción, el cual se programó en dos fases: la fase diagnóstica y la fase de intervención.

En la fase diagnóstica, se hizo un primer acercamiento a la problemática, centrándose ésta en la dificultad que tienen los alumnos del segundo grado grupo “B”, donde los jóvenes presentan una deserción escolar a causa de vivir en pareja; posteriormente se buscaron algunos antecedentes y referentes teóricos relacionados con la problemática existente en el grupo, y se fijaron los propósitos a lograr en la investigación.

Fundamentada en la fase de diagnóstico, se pidió autorización a la directora de la institución para llevar a cabo la investigación, así mismo se solicitó a los seis maestros que laboran en ella, su participación para la aplicación de algunos instrumentos diseñados previamente para recoger información, con la finalidad de profundizar en la situación en que se encuentra la problemática que aqueja en la institución, consiste en la deserción de los alumnos a causa de vivir en pareja a temprana edad, truncando sus estudios.

Una vez aplicado los instrumentos se procedió al análisis de la información obtenida.

Los resultados del análisis de la información mostraron la necesidad de implementar una estrategia de innovación que consistió en un taller para padres de

familia, denominado “Hablando con amor”, para los alumnos “A bailar”, talleres por parte del DIF Mante de bebés virtuales.

Una vez hecho el análisis de esta primera fase de la investigación se procedió al diseño de las tres estrategias innovadoras que ya se han registrado en este trabajo, “Sintiendo la panza”, “Taller Vamos a bailar una estrategia para abordar el tema sexualidad responsable” y “Conferencias a Padres varias”

El objetivo de estas actividades que se realizarán entre padres e hijos es motivarlos para que continúen sus estudios, sin llegar a tomar decisiones decisivas en su vida como lo es vivir en pareja en la adolescencia. Con estas estrategias se pretendió concientizarlos sobre los embarazos a temprana edad, así como las consecuencias que esta conlleva.

El rol de los padres es parte importante en esta investigación, si se logra llegar a ellos mediante las conferencias indudablemente notaremos el cambio en los adolescentes, y hacerles entender que los cambios en la adolescencia que tienen sus hijos, no les permiten tomar una decisión clara y concisa.

| <b>“ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE TELESECUNDARIA”</b> |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Tema: Vamos a bailar                                                                  | Duración: 4 Sesiones de 50 min cada una. |
| Responsable: Prof.: Vianelly Guadalupe López Hernández                                |                                          |
|                                                                                       |                                          |

| BLOQUE     | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apertura   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de canciones a presentar.</li> <li>• Equipos de baile.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos presentan a su equipo y coreografía de baile.</li> <li>• En equipo escriben la letra de su canción presentada, de su hoja impresa.</li> <li>• Debate del tema de sexualidad presentada en las letras de las canciones.</li> <li>• Reflexión del alumnado de la letra de las canciones.</li> </ul> |
| Cierre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el final de la historia de la chica embarazada de su amigo después de una noche de copas.</li> <li>• Escucha activa de resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                       |

**“ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE TELESECUNDARIA”**

Tema: Sintiendo la panza

Responsable: Prof.: Vianelly Guadalupe López Hernández

| BLOQUE     | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apertura   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida al alumnado, personal y madres de familia</li> <li>• Explicación de actividades del día</li> <li>• Elegir participantes</li> </ul> |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bebé virtual</li> <li>• Cambio de pañal y biberón</li> <li>• Panza virtual</li> <li>• Simulación de parto</li> </ul>                          |
| Cierre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del tema de riesgos de embarazos en adolescentes.</li> <li>• Aplicación de lista de cotejo</li> </ul>                              |

| <b>“ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE TELESECUNDARIA”</b>                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tema: Ciclo de conferencias para padres y madres de familia Duración: 2 horas</p> <p>Responsable: Prof.: Vianelly Guadalupe López Hernández y personal de UAP5</p> <p>Mante</p> |

| BLOQUE     | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apertura   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a las madres/padres de familia</li> <li>• Presentación del personal de apoyo.</li> <li>• Escucha de expectativa de los temas.</li> </ul>                                                            |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Errores en la crianza del hijo (a).</li> <li>• La importancia de la afectividad, comunicación y la autoestima.</li> <li>• La autoestima en la pareja.</li> <li>• Mi hijo adolescente y sus cambios.</li> </ul> |
| Cierre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despedida del personal de apoyo</li> <li>• Experiencias propias con los hijos(as)</li> <li>• Estrategias a aplicar con sus hijos (as)</li> <li>• Despedida y agradecimiento.</li> </ul>                        |

|                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>“ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE TELESECUNDARIA”</b>                                                                                                   |
| <p>Tema: Ciclo de conferencias para padres y madres de familia Duración: 2 horas</p> <p>Responsable: Prof.: Vianelly Guadalupe López Hernández y personal de salud de la comunidad.</p> |

| BLOQUE     | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apertura   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a las madres/padres de familia</li> <li>• Presentación del personal de apoyo.</li> <li>• Escucha de aprendizajes de los temas de un día anterior.</li> </ul> |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad responsable en los adolescentes</li> <li>• Métodos anticonceptivos</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual.</li> </ul>                                 |
| Cierre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despedida del personal de apoyo</li> <li>• Escucha activa de los aprendizajes del ciclo de conferencias.</li> <li>• Despedida y agradecimiento.</li> </ul>              |

### Procedimiento para el análisis de la información

Sin duda alguna el análisis de la información es una de las partes fundamentales de toda investigación pues en ella se trata de examinar las distintas fuentes de información, recuperando así todas las ideas relevantes y los detalles, utilizando adecuadamente dicha información para la toma de decisiones que habrán de permitir saber cuál fue el camino que se siguió para llegar a la conclusión de este trabajo.

Según Kerlinger(1982, p. 96) "Analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos". En esta parte del proceso de la investigación se procedió a hacer un análisis de los datos recaudados con la finalidad de interpretar y explicar las relaciones entre las variables y los datos que sustentan dicha investigación.

Una vez recogida la información en su fase diagnóstica siguieron las etapas de análisis de la información sugeridas por Rodríguez et.al (1999) que son reducción de datos, transformación de los datos y obtención y verificación de conclusiones.

Realizándose las transcripciones de los cuestionarios aplicados a los participantes mencionados con anterioridad.

Teniendo la información recabada se procedió a elaborar categorías que representan el punto base de la investigación. Siendo éstas las resultantes de dicha dosificación en la fase de diagnóstico: Desarrollo socioafectivo cognitivo, Comunicación padres e hijos y relaciones afectivas.

Para que los estudios cualitativos puedan ser válidos y confiables debe cumplir como requisito la triangulación de tipo metodológica, para ello se siguieron los pasos que Pérez Serrano (1994) sugiere: " Las técnicas triangulares de investigación en ciencias humanas y sociales intentan señalar o explicar más concretamente la riqueza y complejidad del comportamiento humano con el fin de estudiarlo desde diferentes perspectivas" (p.82).

Considerando lo anterior se utilizaron dos de las técnicas de recolección de datos, el cuestionario y la entrevista, el primero se realizó en un intercambio formal de preguntas y respuestas y en la segunda la entrevista discernida como una conversación entre iguales.

Por lo que posteriormente se procedió a realizar un contraste de la información, una triangulación, que consistía en una combinación metodológica de los resultados de la investigación de los participantes que fue el personal que labora en la institución, un grupo de alumnos y padres de familia.

Algunos de los códigos utilizados durante son los siguientes:

Cuestionario a docente 1 a 6: (CD1) a (CD6)

Cuestionario a alumno 1 a 24: (CA1) a (CA24)

Cuestionario a padres de familia 1 a 24: (CP1) a (Cp24)

Entrevista a docente1: (ED1)

#### **4. Análisis e interpretación de los resultados**

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos con referencia a la deserción escolar por parte de los alumnos a causa de vivir en pareja con otros jóvenes, sin importar que con esta decisión importante en su vida truncan sus estudios, en el segundo grado grupo “B” de la escuela telesecundaria Benito Juárez García, de acuerdo a la información recabada a partir de la aplicación de instrumentos tales como: cuestionarios, entrevistas y notas de campo, para dar respuesta a las interrogantes que se plantearon en la delimitación del problema del capítulo 1 respecto a la falta de comunicación de padres e hijos acerca de los temas de sexualidad.

##### **Fase diagnóstica**

En esta investigación la recolección de datos se hizo en la escuela antes mencionada, con consentimiento de las autoridades educativas y la cooperación voluntaria de los padres de familia.

En la investigación cualitativa, el análisis de los datos consiste en clasificar, sintetizar, comparar y categorizar la información con el fin de obtener una visión completa de la realidad objetiva del estudio. Para llevar a cabo el análisis se establecieron cuatro categorías, que organizan la información de la siguiente manera: desarrollo socioafectivo cognoscitivo, comunicación padres e hijos, contexto económico y sociocultural, relaciones afectivas.

En los resultados arrojados en la recolección de datos se llegó a la conclusión que los adolescentes se encuentran inmersos en las siguientes categorías:

*Figura 4.- Categorías de resultados de la investigación.*

|                                            |
|--------------------------------------------|
| Contexto económico<br>y sociocultural.     |
| Desarrollo socio<br>afectivo cognoscitivo  |
| Comunicación<br>afectiva padres e<br>hijos |
| Relaciones afectivas                       |

Cada una de estas categorías describe la forma en que los adolescentes se desenvuelven en su entorno diario tanto familiar como amistoso, la necesidad de buscar en otras personas lo que no pueden encontrar en sus padres.

#### **Contexto económico y sociocultural.**

El nivel de estudios y el trabajo que realizan padres y madres, son características importantes que definen el entorno económico y sociocultural del educando y su familia, permite predecir en parte su rendimiento académico.

De acuerdo a los datos arrojados en los cuestionarios que se aplicaron, la mayoría de los padres de familia perciben un salario entre \$2000 y \$3000 pesos mensuales. En relación a la escolaridad el 46% de ellos cuenta nada más con primaria, el 38% con secundaria, el 8% con bachillerato y el resto con ninguna escolaridad.

Según Lewis (1992), que dice: “los padres de bajo ingreso, la mayoría de veces, no tienen la preparación de una enseñanza formal, además de que no poseen los recursos para crear un ambiente rico de alfabetización” (p. 2) , basando en esto los padres de familia se deslindan de las responsabilidades de los hijos

respecto a su educación, esta información se vio reflejada en la entrevista donde un docente comenta.

“Debido a la falta de recursos económicos en que se encuentran las familias de nuestros alumnos, los padres de familia no oponen resistencia cuando los adolescentes deciden formar un hogar. De este modo se deslindan de responsabilidad económica de ellos” (ED1)

Al respecto unos padres de familia comentaron:

“Mi marido me da muy poco dinero para mis hijos, no me alcanza para comprar todo lo de la casa y lo que piden en la escuela” (CP8)

“Somos muchos en la casa y no alcanza con lo que mi viejo gana” (CP5)

El ingreso económico que entra a los hogares rurales es verdaderamente bajo, como es bien sabido la canasta básica es verdaderamente cara para todas las familias mexicanas, y en la zona rural se ve más encarecida aun por el alza a los precios.

Se pudo observar en los cuestionarios que para la mayoría de los padres de familia es normal que las adolescentes decidan vivir en pareja a una edad temprana ya que ellos hicieron lo mismo.

Unas madres de familia respondieron lo siguiente:

“No me espanta que mi hija se vaya chica, así me fui yo, su a’pa me robó a los 13 años” (CP10)

“Todas se van bien chicas, aquí así se acostumbra” (CP8)

Los jóvenes adolescentes cuando deciden vivir en pareja, no llegan a formalizar con un matrimonio, simplemente se juntan y viven en casas de los novios (as) quitándoles responsabilidad a los jóvenes de un hogar, no dejándoles enfrentar

la vida como realmente es. Al preguntarle a los padres de familia el por qué no los dejan enfrentarse a la necesidad de buscar un hogar y pagar sus propias cuentas nos mencionó:

“No puedo desamparar a mi hijo, porque cuando esta viejita quien me va cuidar, no lo va querer hacer porque dirá que yo no lo apoye” (CP4)

“Yo debo de apoyar las decisiones de mi hijo, así me apoyaron a mi” (CP18)

Los padres no son conscientes de la enorme responsabilidad de los jóvenes al tomar una decisión tan importante como lo es vivir en pareja, lejos de motivarlos a seguir con sus estudios, les brindan todas las comodidades para que ellos puedan realizar su vida en pareja.

Al respecto Piaget e Inhelder (1975) comentan que

Los adolescentes, a diferencia de los jóvenes y los adultos, presentan una mayor ineficiencia en sus estrategias de pensamiento y en las habilidades metacognitivas en general, lo cual les impide el análisis adecuado de las situaciones y, como consecuencia, entorpece la toma adaptativa de decisiones. (p. 25).

### **Desarrollo socioafectivo cognoscitivo.**

Es importante que los padres de familia reconozcan que los adolescentes están pasando por aspectos difíciles del desarrollo humano, ya que la adolescencia es una etapa que afecta el campo emocional por tratar de encontrar su yo interior y un lugar en la sociedad. Se encuentran en la necesidad de ser aceptados socialmente, manifiestan inestabilidad emocional, sensibilidad extrema.

Respecto a esto la RIEB 2011 menciona en sus propósitos de Formación Cívica y Ética que los alumnos:

- Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

- Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

- Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social. (SEP, 2011)

Por lo anterior no es suficiente que el padre de familia cumpla al enviar a su hijo(a) a la escuela, sino que debe de estar pendiente de sus necesidades emocionales y no solamente de las económicas.

Luis Gadea (1992) menciona que “la responsabilidad de los padres debe ir más allá de simplemente mandar a sus hijos a la escuela, a veces cae en el error de creer que se está haciendo lo correcto, siendo que lo que se hace es descargar la responsabilidad en otros” (p. 171).

En la etapa de adolescencia que atraviesan actualmente los jóvenes de telesecundaria, deben de sentir el amor, comprensión, sensibilidad de los padres de

familia. Es un cambio biológico y cognoscitivo difícil de sobrellevar. Si bien no todos los jóvenes muestran las mismas conductas de rebeldía, pero si la mayoría de ellos.

Los amigos es un grupo importante en el proceso de encontrar, el yo interior de los jóvenes, en ellos se basa la comunicación entre iguales, donde no siempre se brinda una información verídica. Es en esta etapa donde despiertan las emociones por sentirse querido por alguien más que no sean sus padres, y empiezan las emociones y atracciones por jóvenes del sexo opuesto.

De la aplicación de los instrumentos se desprende que el 70% de los padres no tienen tiempo de platicar con sus hijos sobre temas de sexualidad. Les resulta muy difícil abordar conversaciones de este tipo, manifiestan que las maestras son las responsables de darles toda la información necesaria que ellos necesitan.

Algunas madres de familia comentaron al respecto - “A mí me da pena, a mí nadie me explicó, las maestras saben cómo decirles a ellos de sexo” (CP19).

“En mi época nunca se hablaba de sexo, estaba prohibido” (CP2)

“Mis padres no me hablaban de sexo, ese tema no se debía tocar, yo creía que con un beso me embarazaba” (CP11)

Como lo refiere Serrano et al. (2008) que

los padres son los primeros educadores y modelos de sus hijos, por lo tanto, la escuela debe establecer un programa que involucre a las familias y a miembros de la comunidad, como participantes activos en la educación de sus niños (p. 19).

Es por ello que los alumnos buscan en alguien más como saciar su curiosidad de sexualidad, el hogar debe ser el primer proveedor de información, ya que se recibe de una manera amorosa sin morbosidad.

Por su parte los docentes manifiestan que mantienen una cierta dificultad al abordar los temas de sexualidad, ya que los alumnos proyectan cierta vergüenza y otra morbosidad. “Los alumnos son muy pocos participativos a la hora de abordar los temas de sexualidad, la mayoría son temas del cual no puede hablarse en sus hogares” (ED1).

“Hablar de sexualidad con alumnos son temas de tabús, es un verdadero reto, debido a que no son temas que se traten en sus casas, así que a la hora de realizar actividades de formación manifiestan cierta resistencia” (CD3)

Sin embargo, es importante que exista ese apoyo por parte del padre de familia para que el conocimiento del adolescente de su sexualidad sea mejor construido.

Al respecto González et al. (2003) comenta la

Sexualidad es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano. (p.91)

### **Comunicación afectiva padres e hijos.**

La mayoría de los alumnos comentan que platican con sus padres y familiares tales como su papá, mamá, abuelos y hermanos: siendo en mayor porcentaje los que platican con sus padres, sin embargo 17 de los 24 niños señalaron que no platican con nadie acerca de los temas de sexualidad en su casa, es un tema prohibido en el cual ellos no deben de indagar.

Al cuestionar a los padres de familia para que expresaran su opinión, acerca de su participación dentro de la comunicación de ciertos temas sexuales con sus hijos, algunos hacen referencia que sí les interesa tener comunicación con sus hijos, pero estos temas son tan difíciles de abordar porque en su tiempo nadie les explicó, están conscientes de la importancia que conlleva tener una buena relación, pero en la escuela le enseñan de mejor manera que ellos.

“A mí nadie me explicó, las maestras saben cómo hablar de esos temas” (CP3).

“No puedo hablar con mis hijos de sexo, en la escuela les hablan de mejor manera que uno” (CP19)

Los datos arrojados por la observación ponen de manifiesto que solo el 30% de los padres muestran una imperiosa necesidad por mantener una constante comunicación con sus hijos, para poder comprender las formas actuales en que los jóvenes se desenvuelven, y conocer los métodos anticonceptivos actuales.

Flores (2001) expresa que:

La familia como primera institución socializadora del ser humano, tiene la función suprema de garantizar la educación de sus hijos, ya que son los primeros encargados de darles las herramientas necesarias para que se puedan desenvolver en una sociedad justa, libre y democrática. (p. 34)

Según los instrumentos aplicados la comunicación entre los padres e hijos , no es un proceso que les interese a la mayoría de los padres de familia, pues la mayoría se encuentran muy ocupados trabajando de sol a sol en las jornadas del campo, mientras que otros alumnos viven con sus abuelos (as) y hace más difícil la comunicación entre ambos, cuando se les invita a la escuela a reuniones

bimestrales la mayoría asiste, pero solo a recoger calificaciones sin acercarse a preguntar por el desenvolvimiento académico de sus hijos, los docentes por su parte expresan una marcada preocupación y tratan de investigar por qué existe una deserción de jóvenes a causa de vivir en pareja; en la mayoría de las ocasiones los docentes esperan que los padres los apoyen en los contenidos de sexualidad trabajados en la clase, mediante exposiciones de grupo de cómo cambia el adolescente, o de métodos anticonceptivos.

Pero para lograrlo es necesario que padres e hijos busquen encuentros que permitan mantener un diálogo recíproco, donde se propicie la comunicación fluida, con la mejor opción para solucionar un conflicto y de este modo tener un mejor conocimiento en proceso enseñanza y aprendizaje.

A l respecto, Fullan, M y Hargreaves (2000) exponen

Construir una nueva relación con ellos es difícil, no solo por la diversidad de opiniones que ellos tienen respecto a la escuela y los maestros, sino porque se trata de establecer nuevas reglas que faciliten la colaboración, sobre la base de que cada uno realice la función que le corresponde. Los docentes tienen que asumir que la escuela se sostiene con recursos sociales y en primer lugar los padres de familia, que los deben tener informados de las actividades de sus hijos. (p. 12)

Los maestros piden a los padres de familia que reconsideren su relación y tengan comunicación padres e hijos para que sea más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Relaciones Afectivas.**

El 70 % de los alumnos comentan que platican con sus padres y familiares tales como su papá, mamá, abuelos y hermanos. Siendo en mayor porcentaje con sus padres. Sin embargo, el 30% de los 24 niños señalaron que no platican con nadie acerca de las actividades o las clases que realizan en la escuela.

Los vínculos afectivos son tan importantes ya que están presentes prácticamente en todo lo que hacemos como personas. Es muy importante que tengan una buena relación padres e hijos, para que esta relación esté llena de confianza, de esta forma pueden abordar cualquier tipo de tema, y estén enterados de las curiosidades que van experimentando los adolescentes durante el desarrollo de esta etapa.

En esta etapa los adolescentes se sienten incomprendidos, que a nadie les importa, que todo lo que hacen los adultos es por molestar o simplemente porque no los quieren.

Unos alumnos comentaron al respecto:

“A esta edad tenemos bipolaridad, sientes que nadie te entiende y me siento sola” (CA7)

“Nadie nos entiende, todos se ponen en nuestra contra” (CA20).

“A veces siento que nadie nos quiere, creo que ni yo me entiendo” (CA15)

A esta edad los jóvenes buscan relacionarse con alguien más que las y los comprendan los mismo gustos e ideas. También a esta edad empieza la atracción por sexo opuesto, en donde cambian de novio (a) constantemente debido a los cambios psicológicos.

La mayor parte de los jóvenes aún es sensible a un discurso que revele el sentido del amor humano, de pareja y de la familia, hecho que manifiesta la necesidad de aprender a amar y de ser creadores de relaciones y de vida.

El desarrollo de los niños es primordial ya que de ellos se deriva el comportamiento y sus actos realizados son la base para las relaciones futuras que tendrán durante toda su vida. Estos vínculos van más allá de la relación de parentesco; si estos vínculos son positivos se transforman en unión entre los padres e hijos, esta unión es tan significativa ya que este sentimiento de cariño prevalecerá en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas y dándoles equilibrio. Brindan a los niños autoestima, seguridad y confianza en las personas y de parte de ellas hacia ellos.

Ramírez, Devia, León, (2011) comenta,

“Cada familia enseña su estilo particular: los valores, forma de pensar y mirar el mundo. La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor entre los seres humanos, de gran relevancia para la seguridad, equilibrio emocional y sustento de las relaciones humanas”. (p.668)

Es lógico que el primer vínculo afectivo con el que cuentan los niños y el más especial es el que tienen con sus padres o los adultos más cercanos a cargo de su cuidado, es por eso importante señalar que estos vínculos deben ser sanos, ya que los niños deben sentirse queridos, comprendidos y que son aceptados por otras personas, y que pase lo que pase siempre contarán con el amor incondicional de ellos. De esta manera los jóvenes pensarán mejor las cosas antes de elegir un vivir en pareja con otro joven.

### **Fase de Intervención**

A continuación, se da a conocer el análisis y la interpretación de la información recabada durante la fase de intervención basada en las estrategias aplicadas en la institución.

### **Análisis de Estrategias.**

La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todos y todas las adolescentes.

El propósito de las estrategias que a continuación se mencionarán es con la finalidad de evitar la deserción de los alumnos de telesecundaria, a causa de formar una vida de pareja, que los padres de familia tomen conciencia que los jóvenes se encuentran en la etapa adolescente, donde no son capaces de tomar ese tipo de decisiones por sí mismos, debido a los cambios fisiológicos y psicológicos que experimentan en esa etapa de su vida.

Que los padres de familia tengan una buena comunicación con sus hijos.

Buscar medios para llevar a la comunidad conferencias, donde se les oriente sobre la educación sexual de sus hijos.

Evitar la deserción escolar, buscando actividades recreativas que estén enfocadas a concientizar a los alumnos de lo que es, la realidad de una convivencia en pareja en todos los sentidos económico, social, no solo el sentimental.

Lograr que compartan padre, madre e hijos la responsabilidad y la relevancia que implica la decisión de formar una vida en pareja, donde ambos sean

conscientes de las consecuencias que conlleva como los embarazos prematuros, dificultades económicas, inestabilidad emocional entre otras.

### **Sintiendo La Panza.**

Este primer momento tuvo como propósito concientizar a los alumnos adolescentes en lo implica estar embarazada a temprana edad, y como su cuerpo aún no se encuentra preparado para asumir una responsabilidad de esta magnitud.

Una de las maneras en que ellos pueden concientizarse es experimentándolo por ellos mismos, de este modo se desarrolló esta actividad.

La estrategia consistió en presentarles una dinámica donde se pidió apoyo al DIF MANTE, donde se les presentó unos bebés virtuales, los cuales contaban con un sensor que se lo ponía al alumno mediante un clip, que simula el pecho para amamantarlo y el bebé solo respondía a los cuidados del alumno que portará dicho sensor, así con un biberón y un pañal.

También se utilizó una panza de embarazada artificial, la cual descargaba pequeños toques eléctricos que simulaban las sensaciones de los dolores de parto.

En esta actividad participaron los 24 alumnos en los cuales se centra esta investigación, la directora del plantel, dos docentes, y cinco madres de familia que acudieron al llamado (todas ellas de espectadoras).

Los alumnos se mostraron asombrados al momento de observar el material con el que se iba a trabajar, mostraron cierta timidez al momento de invitarlos a participar, solamente se escuchaban voces entre ellos como: “pasa tú”, “que vergüenza estar al frente”.

Finalmente se animaron a participar un par de alumnos. A la alumna se le colocó el sensor para los cuidados del bebé y al alumno la panza que simula el

embarazo. El bebé empezó a requerir de la atención de la alumna que en ese momento era su mamá, empezó a llorar y la alumna trató de calmarlo dándole pecho a través del sensor, le cambió el pañal, incluso le dio el biberón; la alumna se encontraba emocionada decía “es como jugar a las muñecas” (A1).

Al paso de los minutos el bebé no dejaba de llorar y ella empezó a desesperarse pues ya había intentado de todo. Llegó el momento que se desesperó tanto y ya no quiso continuar la actividad, “ya no puedo, que siga otra” (A1).

Los demás alumnos la veían incrédulos, no concebían entender como no podía controlar al bebé.

Mientras el alumno por su parte cargaba la panza artificial en forma de burla, cuando se activaron los pequeños toques que simulaban el parto, en un instante se quitó la panza, “eso duele mucho” (A2).

De este modo siguieron participando todo el grupo en parejas, unos con los cuidados del bebé y otros con la panza. Intercambiándose los papeles entre alumnos y alumnas.

La actividad duró 1:20 min y finalizó con una plática por parte del personal del DIF MANTE, donde explicaban las complicaciones que podrían tener los adolescentes al embarazarse a temprana edad.

Al final los alumnos hacían comentarios entre ellos: “no deja de llorar ese muñeco”, “ni mi mamá lo controla”, “la panza pesa mucho”, “duele mucho, pobres mujeres”

Se les pudo observar a los alumnos que se encontraban entusiasmados con la actividad, y durante el desarrollo de la misma se logró que todos participaran.

“La experimentación es una herramienta fundamental para la construcción del pensamiento crítico” (Furman y Zysman,2008)

Mediante la experimentación los alumnos pueden simular lo que sería ser padre y madre de un bebé que necesita de todas sus atenciones y todo su tiempo.

Para evaluar esta actividad se les pidió un reporte a los alumnos en donde narraran su sentir, en el que se pudo constatar que el 100% mostró desinterés por iniciar una vida en pareja y mucho menos embarazarse a temprana edad, “todo lo vemos como un juego, pero en realidad te quita mucho tiempo, te cambia la vida” (A18)

Del mismo modo también se utilizó una lista de cotejo para evaluar la participación del alumno, y del mismo modo si comprendió el propósito de la actividad que se pudo constatar en la redacción de su texto al final de la actividad.

Por otra parte, las madres de familia y los docentes que participaron se mostraron satisfechos con la actividad de concientización hacia la responsabilidad de ser padres y madres, donde una madre de familia comentó: “solo experimentando por ellos mismos se darán cuenta que no es fácil ser mamá” (MF1).

#### **Tabla 1. Lista de cotejo: “sintiendo la panza**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

I. De acuerdo a la actividad realizada responde lo siguiente.

|   |                                                                     | Si | No | Tal Vez |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------|----|----|---------|--|--|
| 1 | ¿Habías tenido alguna experiencia de este tipo?                     | 0  | 24 | 0       |  |  |
| 2 | ¿La actividad te permitió visualizarte como mamá/papá?              | 24 | 0  | 0       |  |  |
| 3 | Te pareció complicado un embarazo a tu edad                         | 21 | 2  | 1       |  |  |
| 4 | ¿Habías pensado en los dolores que genera un parto ?                | 0  | 24 | 0       |  |  |
| 5 | ¿Es desesperante no saber que necesita un bebé?                     | 23 | 0  | 1       |  |  |
| 6 | Consideras que estas preparado (a) para ser padre/madre             | 23 | 0  | 1       |  |  |
| 7 | ¿Te gustaría seguir participando en actividades de concientización? | 23 | 1  | 0       |  |  |
| 8 | ¿Crees que tener emabrazarse a tu edad, cambiaria tu rol diario?    | 23 | 0  | 1       |  |  |

Como se puede observar en la tabla, el 97% de los alumnos respondió no considerarse preparado (a) para tener una responsabilidad de un ser humano, el cual cambiaría su rol diario, que era desesperante no saber que necesitaba el bebé y que les gustaría seguir recibiendo clases de concientización.

Desde mi punto de vista se pudo apreciar la participación tanto de madres de familia como del alumnado, el cual al principio se mostraron un poco apáticos y durante el desarrollo de la misma se logró lo que se buscaba, demostrar de una manera lúdica como la responsabilidad de enfrentarse a ser padres y madres a

temprana edad, es desafiante en todos los sentidos, tanto en lo emocional, económico y sobre todo ver truncado su educación secundaria.

### **Vamos a bailar.**

Esta actividad se realizó dentro del aula, con los 24 alumnos participantes, fueron cuatro sesiones con una duración de 50 min cada una de ellas donde se les pidió que llevaran música de su elección, así como la letra escrita en una hoja, se hicieron equipos de seis integrantes cada uno.

El hecho de trabajar con música a los alumnos se les hacía interesante, porque no es permitido trabajar de este modo, al menos que sea para ensayar algún evento cultural.

Una de las sesiones consistió en que cada equipo pasara al frente bailando la música que cada uno eligió, el repertorio musical fue el siguiente:

Equipo 1: Suelta el listón de tu pelo (Ángeles Azules)

Equipo 2: Perreo del bueno (Dany Romero)

Equipo 3: Hacer el amor con otro (Alejandra Guzmán)

Equipo 4: El taxi (Pitbull, Sensato)

El primer equipo pasó al frente y nos mostró su canción, cantándola y bailándola y de este modo todos los equipos restantes, cabe mencionar que esta práctica se llevó en medio de risas, emociones, era algo diferente para ellos, “que padre poder hacer esto en la escuela” (A13), “bailamos bien chido” (A21).

Al finalizar la etapa de baile se agruparon nuevamente con sus equipos respectivos y empezó la etapa de análisis de letra. Cada equipo analizó la letra de las canciones que se bailó, después en plenaria todos dieron su punto de vista acerca de ellas.

Es increíble como la música de hoy en día contiene un alto grado de sexualidad en su letra, y como niños, jóvenes están constantemente escuchando este tipo de melodías.

Se aprovechó para realizar un debate de la letra de cada una de las canciones y de este modo abordar un tema difícil para ellos, ya que demuestran cierta timidez al abordar el tema de la sexualidad.

“A mí me da pena platicar de eso maestra” (A8), “es verdad habla mucho de sexo las canciones, más las de reguetón”(A19), “mejor bailamos, eso de hablar de sexo es difícil” (A11).

Utilizando lo que para ellos era un juego se originó un debate sobre el contenido sexual que tiene cada una de las letras que ellos escuchan, se llegó a la conclusión que en todos los ritmos existen.

Para Jean Piaget (1956), “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”(p.222).

Esta actividad lúdica plantea de manera creativa una temática que resultan de difícil abordaje en el aula desde una concepción de educación sexual integral, y resultan potentes para la argumentación y contra argumentación de ideas y creencias diversas.

Para evaluar este segundo momento se les entregó a los alumnos una historia donde se relataba la vida de una adolescente que después de una noche de copas resultó embarazada de su mejor amigo, donde ella manifestaba a sus padres de que no quería casarse.

Cada uno de ellos tenía que terminar su historia sobre lo que harían si estuvieran en el lugar de esta chica. En ella el 35% manifestaron que cada persona debe hacerse responsable de sus actos, y por tal motivo deben de casarse, 20% no debería de casarse porque una relación no funciona en base de compromisos a fuerzas, 45% de ellos manifestó que deben de ejercer su sexualidad de manera responsable y cuidarse en todo momento.

Es agradable ver como poco a poco vas ampliando el criterio de tus alumnos, mostrándoles que en base a la comunicación pueden ir disipando todas las dudas que tienen acerca de la sexualidad.

### **Ciclo de conferencias para reafirmar la comunicación padres e hijos.**

Los padres de familia son parte importante en esta investigación, ellos son los principales portadores de los valores que se les imparten a los adolescentes.

Como tercer momento se realizó esta estrategia donde los padres de familia recibieran orientación mediante diferentes conferencias impartidas por el personal de salud de la misma comunidad (N.C.P. Plan de Ayala) y una psicóloga perteneciente al UAP5 de Cd. Mante Tamaulipas.

En los cuestionarios aplicados anteriormente arrojó que los padres y madres de familia estaban necesitados de información, la cual facilite el cómo educar a su hijo (a) adolescente y orientarlos en llevar su sexualidad de una manera adecuada y responsable, las actividades se realizaron en dos días por la disposición de tiempo de las ponentes, con una duración de 2 horas cada una, los temas que se trataron fueron los siguientes:

El primer día la psicóloga abordó:

- Errores en la crianza de los hijos.

- La importancia de la afectividad, comunicación y autoestima.
- La autoestima en la pareja.
- Mi hijo adolescente y sus cambios.

Se realizó la invitación para todos los padres de familia de la institución, principalmente los padres y madres de familia de los 24 alumnos involucrados en esta investigación.

A lo cual hubo una buena respuesta por parte de ellos asistiendo la mayoría de los padres de familia, en las conferencias ellos se mostraban atentos y participativos, preguntaban y disipaban sus dudas, su actitud siempre fue abierta al aprendizaje, todo para mejorar el trato con sus hijos en diversos aspectos.

La conferencia “Errores en la crianza de los hijos” fue muy emotiva ya que algunas madres de familia dadas sus vivencias se emocionaban al grado del llanto, en este tema se tocaron temas importantes acerca de los diferentes errores que tenemos con nuestros hijos, “pensé que ya estaba grande y ya no me necesitaba como mi hija más chica del kínder” (MF5), “yo lo ignoro cuando se porta mal” (MF24).

La psicóloga les explicó cómo es el desarrollo desde que crecen hasta que son adolescentes, y como es en la adolescencia donde necesitan de todo su cariño y comprensión porque están experimentando cambios importantes en su personalidad.

“A veces es tan difícil tratar con ellos” (MF17), “solo le hace caso a mi esposo” (MF19), comentaron unas madres de familia. Por lo tanto, la psicóloga les dio algunos tips de como poder corregir ciertos errores que uno de padre comete con ellos, la mayoría de las veces sin darse cuenta.

Del mismo modo transcurrieron los demás temas, donde se les informó la importancia de tener una comunicación constante con sus hijos, donde la confianza es parte clave en esta, y como los cambios que experimentan los adolescentes constantemente hacen que cambien de humor constantemente, sintiendo amor un día, odio otro día.

Ellos mismos han reconocido que la convivencia en pareja no es lo que pensaban al principio, vivir con sus respectivas suegras y carecer de muchas cosas al principio y a lo largo de su vida matrimonial.

Sin embargo, algunas de las madres de familia han reconocido que si les afecta que sus hijas (os) trunquen sus estudios para vivir en pareja, pero que la economía no les permite retenerlos por más tiempo “ellos se aferran con el novio solo nos queda apoyar” (MF11), “es difícil reconocer, pero a veces no alcanza y los dejamos ir” (MF22).

El segundo día fue el turno del personal del centro de salud los temas que se abordaron fueron los siguientes:

- Sexualidad responsable en los adolescentes
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades de transmisión sexual

Los temas que se abordaron fueron difíciles para la ponente, solo el hecho de hablar de sexualidad es difícil para las madres de familia, pero en la información que se les proporcionó fue de vital importancia para ellas, le explicaron los diferentes métodos anticonceptivos que existen y cuándo es que deben usarlos.

De la misma manera abordaron los diferentes tipos de transmisión sexual que existen y como son sus formas de contagios, como se manifiestan y como deben de ser tratadas en caso de llegar a enfermarse.

Al respecto comentaron “son temas que nunca tocamos” (MF14), “son muy útiles, así ya puedo explicarle a mi hija cuando me pregunte” (MF22).

En el tema de la sexualidad responsable en los adolescentes fue de utilidad para las madres de familia, en ella se les informó de los cambios físicos que ocurren en la adolescencia y como identificar cada uno de ellos. Así como la importancia de entablar comunicación con sus hijos acerca de los cambios que estos experimentan.

Para evaluar las conferencias se les pidió a las madres de familia que en plenaria explicaran lo que habían entendido en cada una de ellas y que fue lo más significativo de los temas abordados. Se pudo constatar que los padres de familia tienen el afán de mejorar como padres, es decir están abiertos al aprendizaje, solo es cuestión de seguir llevándoles conferencistas para que les den información.

Al respecto Alonso et al. (1994) comentan que el aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

“Los temas que nos dieron son muy conmovedores, te llegan en el alma” (MF13), “agradezco la oportunidad que nos dan de informarnos” (MF11), “deberían de traer más gente que nos siga explicando más de cómo cuidar de nuestros hijos” (MF20)

Al escuchar las palabras de las madres de familia como están ansiosos de más información te queda el compromiso de seguir buscando este tipo de actividades que sirva para orientar tanto a sus hijos como a ellos mismos.

## 5. Conclusiones

La Escuela Telesecundaria “Benito Juárez García” ubicada en N.C.P. Plan de Ayala, Municipio de Cd. Mante, perteneciente a la zona 03 Mante, delegación DII-155, es una telesecundaria comprometida con su alumnado, por ellos es preocupante la deserción escolar que se presenta en adolescentes del plantel por vivir en pareja.

En el desarrollo de esta investigación se explican las causas por las cuales los adolescentes desertan, sumando en el índice de deserción de nuestro país, datos que fueron recabados de los instrumentos de evaluación.

La adolescencia es una de las etapas del ser humano donde se encuentra vulnerable, experimenta todas sus emociones a flor de piel, cambios psicológicos y físicos, la mayoría de las veces difícil de entender.

Mediante las estrategias aplicadas durante la investigación pudieron visualizarse como adolescentes de responsabilidad de una familia, lograron comprender que no es una tarea fácil y que las decisiones que tomen en el presente será lo que los definirá en el futuro.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de orientarlos para que logren los objetivos que tengan en su vida, y todo esto se logra a base de una buena comunicación que tengan padres e hijos, donde puedan disipar sus dudas.

La sexualidad juega un papel muy importante en el desarrollo de los adolescentes, es en ella donde buscan una identidad sexual, y se dejan llevar por sus relaciones afectivas. Es en el núcleo familiar donde se deben inculcar los

valores que les ayuden a enfrentarse a la vida diaria, de este modo podrán tomar una decisión adecuada cuando sea necesario.

La educación sexual es compromiso de los padres de familia, es en ella donde aprenden a través de la experiencia y del ejemplo como debe ser ejercida.

Mediante las estrategias que se presentaron se pudieron constatar que ser padre, madre de familia no es tarea fácil, son muchos los sacrificios que estos tienen que enfrentar día a día, para un adolescente la tarea es aún más difícil, su cuerpo no está preparado totalmente para enfrentar un embarazo.

Es un camino largo por recorrer, hacer conciencia en los padres de familia no es fácil, más cuando ellos están inmersos en seguir el ejemplo de los padres y así sucesivamente.

Sin embargo, la aplicación de estrategias innovadoras deja un buen sabor de boca, los padres de familia estuvieron muy emocionados con la información que se les proporcionó tanto a ellos como a sus hijos.

Es conveniente que se sigan dando estos espacios importantes para los padres de familia, donde a manera de mancuerna se pueda seguir trabajando con ellos para poder ver resultado en los adolescentes.

Los docentes sin embargo quedan comprometidos a seguir innovando en su práctica docente, para que de una manera divertida se siga fomentando en los alumnos una sexualidad responsable.

## Referencias

- Aberastury, A. & Knobel, M. (1986) *La adolescencia normal*. Paidós.
- Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero.
- Becker, H. S. (1958), "Problems of Inference aOO Proof in Participant Observation". American Sociological Review, 23:652-660.
- Borrás, T. (2014) Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,%2C%20biol%C3%B3gicos%2C%20intelectuales%20y%20sociales.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,%2C%20biol%C3%B3gicos%2C%20intelectuales%20y%20sociales.)
- Bueno, G. (1998): «Adolescencia: antropología comparada». En José María Segovia de Arana y Francisco Mora Teruel (editores): Sociopatología de la Adolescencia. Farmaindustria.
- Camacho-Zamora, José Antonio. 1997. *Investigación cualitativa y sus aplicaciones*. Mimeo.
- Coleman, J. (1985). *Psicología de la Adolescencia*. Ed. Morata
- Cook, T y Reichardt, Ch. (1986). *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa*. Ed. Morata.
- De Los Reyes, D.B. Henry, P.H. Tolan, L.S. Wakschlag (2009). Linking informant discrepancies to observed variations in young children's disruptive behavior.
- Delval (1994). *El desarrollo humano*. Primera edición. Siglo XXI editores.
- Erikson, E. (1986) *Sociedad y Adolescencia*. Siglo XXI Editores S. A. de C. V.

Erikson, Eric (1974) *Identidad, juventud y crisis*, Paidós.

Fernández Longas A. (2005) Estudio longitudinal de niños españoles normales desde el nacimiento hasta la edad adulta: datos antropométricos, puberales, radiológicos e intelectuales. Fundación Andrea Prader. ISBN 609-3217-6, Zaragoza. 1-259 (EPI).

Flores Ochoa, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. McGraw-Hill Internacional S. A.

Franco Gloria Elena (2005). *La comunicación en la familia*. 5ª edición ediciones Palabra.

Freud, S. (1896). Nuevas puntualizaciones sobre las neurosis de defensa. En Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu. Tomo III, 2012.

Elkind, David (1967). «Egocentrismo en la adolescencia». Desarrollo infantil. 38(4): 1025-1034. doi:10.1111 / j.-8624.1967.tb.x.  
<https://psicologosenlinea.net/8943-egocentrismo-adolescente.html>

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.

Fuertes, A. y López, F. (1997). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. Amarú Ediciones.

Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*. México: Secretaría de Educación Pública . p.12

Furman M. y Zysman A. (2008). *Ciencias naturales: aprender a investigar en la escuela*. Ediciones Novedades educativas.

Gadea De Nicolás, Luis. (1992) *Escuela para Padres y Maestros*. Centro de estudios de desarrollo infantil.

- González Hernández, A.Castellanos B. (2003). *Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. Editorial Científico-Técnica.
- Guzmán, Laura. (1997). Embarazo y Maternidad Adolescente en Costa Rica. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, Programa Mujeres Adolescentes-Unión Europea y Comisión Nacional de Atención al Adolescente.Costa Rica. pp 15, 21.
- Hazan, C. & Zeifman, D. (1999). Pair bonds as attachments: evaluation evidence. En J. Cassidy & P. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment Theory and Research* (pp. 336-354). New York: Guilford Press.
- Heidegger, M.(2009). Enciclopedia Encarta.
- INEE, (2018), Políticas para mejorar la permanencia escolar de los jóvenes en la educación media superior en México, P. 7. Recuperado el 15 de marzo del 2020. Sitio Web: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento10-permanencia-escolar.pdf>
- INEGI.Censo de Población y Vivienda 2020.  
<https://www.inegi.org.mx/temas/hogares/>
- Kerlinger, F. (1983). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*, 2ª. ed., Ed. Interamericana.
- King, Gary; Keohane, Robert O. y Verba, Sydney (2000)La ciencia en las ciencias sociales. *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Ed. Cast. Alianza editorial.
- Kerlinger, F. (1982). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*, 2ª. ed., Ed. Interamericana.

- Kuhn, T. (1962), *La estructura de las revoluciones científicas*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Lewis, A. (1992). *Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children*. Recuperado el 22 de Agosto del 2014 en: [http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed355314.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed355314.html).
- Mandingorra, Javier. (2005). *Inteligencia emocional en la comunicación en familia*. Ed. Cast. Alianza editorial
- Martínez, J., Fernández, A., Hernández, J., Destinobles, A., Serrano, F. & Hernández, J. (octubre 2009). *Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar*. Mayo 10, 2019, de Universidad Autónoma de Chihuahua. Recuperado el 08 de febrero del 2020. Sitio web: <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm>
- Martinez Miguelez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mayer Richard, E. (2012). *Psicología de la Educación. El aprendizaje de las áreas del conocimiento*. Pearson Educación. S.A.
- Méndez A, C. (1988). *Metodología, guía para elaborar diseños de Investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Editorial McGraw-Hill.
- Montero, Sieburth, M. (1984). *La Investigación cualitativa en el campo educativo*. *La Educación: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, 27 (96), 19-31.
- Moscovici, S. (1976). *Psicología Social II*. Ed. Paidós Mexicana.
- Piaget, J., (1959). *La formación del símbolo en el niño*. F.C.E.
- Piaget, J., e Inhelder, B. (1975). *The Origin of the Idea of Chance in Children*. Oxford: Norton.

- Piaget, J. & Inhelder, B. (1984). *Psicología del niño*. Ed. Morata.
- Pérez Serrano. G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Ed. La Muralla.
- Quiroz, M. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación*. Ediciones Castillo.
- Ramírez, M., Devia, R. E., y León, R. A. (2011). Pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. *Educere, Investigación Arbitrada*, 15(52), p.668
- Rentería Pérez, E., LlediasTielbe E., y Giraldo, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social. *Diversitas*, 4(2). Recuperado de <https://revistas.santotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/267/452>
- Rodríguez, G; Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 2 edición. Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, G; Gil, J. y García, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Rojas Soriano, Raúl, *Investigación-acción en el aula*, 5a .ed . Edit. Plaza y Valdés, México, 1997, 288 pp. .
- Rosenblum, G.D. y Lewis, M. (2004). Emotional Development in Adolescence. En G.R. Adams & M.D. Berzonsky (Eds.). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Oxford: Blackwell Publishing, 269-289.
- SEP-DGPPyEE (2016 y 2017). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017). [isen/at02d-tasa-de-abandono-total/](https://isen/at02d-tasa-de-abandono-total/)
- SEP (2011). "Principios pedagógicos" en Plan de estudios. Educación Básica. México,

SEP.

Serrano, L., López, J. y Morales, Marilyn. (2008). Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico. p.19

Thiollent, Michel J. M. (1982): Crítica metodológica, investigación Social e Etiqueta Operaría. Editora Polis.

Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLV, núm. 1, pp. 63-74, 2015

Valdez, J. L., González, N., Sánchez, L., Mejía, I. y Vargas, I. (2005). El amor romántico en jóvenes mexicanos: un análisis por sexo. Archivos Hispanoamericanos de Sexología, XI (1), 35-46.

Van Dalen, D. & W. Meyer. 1981. Manual de técnica de la investigación educativa. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, p.81.

Zamora, B. (Marzo, 18 2011). Conceptos básicos sobre sexualidad humana. [Presentación online]. Recuperado de:

[http://es.slideshare.net/janis\\_nerbet/conceptos-bsicos-sobre-sexualidad-humana-7302988](http://es.slideshare.net/janis_nerbet/conceptos-bsicos-sobre-sexualidad-humana-7302988)

## **APÉNDICES**

### **A. Cuestionario a alumnos**

- 1.- ¿Qué edad tienes?
- 2.- ¿Cuáles son las características principales de la adolescencia?
- 3.- ¿Hablas con tu familia sobre sexo y sexualidad? ¿Con quién y por qué con él o ella?
- 4.- ¿Sabes cómo se produce un embarazo?
- 5.- ¿Una mujer puede resultar embarazada por utilizar un baño mixto?
- 6.- ¿Cuáles serían las posibles consecuencias de tener relaciones sexuales?
- 7.- ¿En qué grado escolar sugieres se debe iniciar a trabajar con temas de sexualidad?
- 8.- ¿A qué edad hablaste con tus padres sobre sexualidad, quien tomó la iniciativa?
- 9.- ¿Tu maestra te da confianza para expresarle tus dudas sobre sexualidad?
- 10.- ¿Qué crees que experimentan los jóvenes al vivir en pareja?
- 11.- ¿Con quién se van a vivir los jóvenes, cuando deciden vivir juntos? ¿Por qué?
- 12.- ¿Cómo es el comportamiento de los jóvenes que deciden vivir en pareja?, ¿Crees que son felices?
- 13.- ¿Cuáles son las responsabilidades de los jóvenes cuando deciden vivir en pareja?
- 14.- ¿Cuáles son tus responsabilidades como estudiante y como hijo (a) de familia?
- 15.- ¿Conoces a algún joven que decida vivir en pareja a temprana edad?, ¿Cuántas parejas?
- 6.- ¿Cuándo deciden en vivir en pareja se casan, viven en unión libre, o qué hacen?
- 17.- ¿Por qué crees tú que los jóvenes deciden vivir en pareja?

18.-¿Crees que les hace falta algún tipo de distracción? ¿Cuál sugieres?

19.-¿ Crees que la escuela de tiempo completo ayude a disminuir este tipo de casos de jóvenes viviendo en pareja?

20.-¿Qué actividades te gustaría que se impartieran en escuelas de tiempo después de su horario de aprendizaje?

21.- ¿Te gustaría que se dieran conferencias en tu plantel? ¿ Y sobre qué temas?

22.- ¿Te gustaría que les dieran pláticas a tus padres para que los orientaran acerca de la sexualidad?

### **A. Cuestionario a padres de familia**

- 1.- ¿Qué edad tiene? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cuáles son las características principales de la adolescencia?
- 3.- ¿Habla con su hijo (a) sobre sexo y sexualidad? ¿Se le facilita hablar de este tema?
- 4.- ¿Cuáles serían las posibles consecuencias de tener relaciones sexuales?
- 5.- ¿En qué grado escolar sugiere se debe iniciar a trabajar con temas de sexualidad?
- 6.- ¿A qué edad habló con sus hijos sobre sexualidad, ¿quién tomó la iniciativa?
- 7.- ¿La maestra de su hijo (a) te da confianza para expresarle sus dudas sobre sexualidad?
- 8.- ¿Qué cree que experimentan los jóvenes al vivir en pareja?
- 9.- ¿Con quién se van a vivir los jóvenes, cuando deciden vivir juntos? ¿Porqué?
- 10.- ¿Cómo es el comportamiento de los jóvenes que deciden vivir en pareja?, ¿Crees que son felices?
- 11.- ¿Cuáles son las responsabilidades de los jóvenes cuando deciden vivir en pareja?
- 14.- ¿Cuáles son las responsabilidades de su hijo(a) como estudiante y como hijo (a) de familia?
- 15.- ¿Conoces a algún joven que decida vivir en pareja a temprana edad?, ¿Cuántas parejas?
- 16.- ¿Cuándo deciden en vivir en pareja se casan, viven en unión libre, o qué hacen?
- 17.- ¿Por qué cree usted que los jóvenes deciden vivir en pareja?
- 18.- ¿Cree que les hace falta algún tipo de distracción? ¿Cuál sugiere?

19.- ¿Cree que la escuela de tiempo completo ayude a disminuir este tipo de casos de jóvenes viviendo en pareja?

20.- ¿Qué actividades le gustaría que se impartieran en escuelas de tiempo después de su horario de aprendizaje?

21.- ¿Le gustaría que se dieran conferencias en el plantel de su hijo(a)? ¿Y sobre qué temas?

22.- ¿Le gustaría que les dieran un taller para padres que los orientaran acerca de cómo hablar con sus hijos sobre sexualidad?

### **C. Cuestionario a docentes**

- 1.- De acuerdo a su práctica docente. ¿Cuáles son los cambios psicológicos que detecta en sus alumnos?
- 2.- ¿Considera usted que los adolescentes pueden tomar decisiones importantes en su vida a esta edad? ¿Por qué?
- 3.- ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?
- 4.- ¿En su experiencia laboral, conoce casos de alumnos de deserción a causa de vivir en pareja? ¿Cuántos?
- 5.- ¿La Secretaría de educación implementa estrategias para combatir esta deserción?
- 6.- ¿Cuál cree usted que sea la causa de que los jóvenes vivan en pareja?
- 7.- ¿Cree usted que el docente puede aplicar estrategias para combatir la deserción a causa de vivir en pareja?, ¿Cuáles?
- 8.- ¿Cree usted que los padres de familia tengan comunicación con sus hijos respecto a la madurez sexual?, ¿Por qué?
- 9.- ¿En las asignaturas que usted imparte abordan temas de sexualidad?, ¿Cuáles?
- 10.- ¿Cuál es el objetivo del curso respecto a los temas de sexualidad?
- 11.- ¿Presenta alguna dificultad para abordar los temas sobre sexualidad?
- 12.- ¿Cuáles son los objetivos de los temas de sexualidad?
- 13.- ¿Cuál cree usted que sea la causa de la deserción de los alumnos por vivir en pareja?