



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS
DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

MARIELA YAZMIN BUSTAMANTE VEGA

CD. MANTE, TAM.

ENERO DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Que para obtener el Grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

MARIELA YAZMIN BUSTAMANTE VEGA



DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 16 de diciembre de 2021

C. MARIELA YAZMIN BUSTAMANTE VEGA

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **"EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA."**, opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. MTRO. ARMANDO JAVIER BADILLO SILVA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

D I C T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERVISIÓN
MTRO. **ARMANDO JAVIER VARGAS GARCIA**
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE UNA
UNIDAD DE
CD. VICTORIA, TUL.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 281 VICTORIA
C. FELIPE DE LA GARCÍA #234
FRACTO LAS PALMAS

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y
SUPERIOR

TEL: (834) 31 67092

Resumen

La presente investigación titulada “el juego como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de secundaria” se realizó en la escuela secundaria “Revolución Agropecuaria” en el grupo de 1° “C”, en Loma Alta, Municipio de Gómez Farías, Tamaulipas.

En esta investigación, se utilizaron diversas herramientas de investigación, como: la entrevista, el cuestionario y la observación, de las cuales se obtuvieron datos muy nutridos.

El Objetivo principal fue encontrar las debilidades del sistema en cuanto a la comprensión lectora, investigando y obteniendo datos de alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

Para conseguir lo anterior se diseñaron y aplicaron algunas estrategias de innovación incluyendo el juego como principal actividad, de esta manera fomentar en el alumno el gusto y agrado por la lectura.

Palabras clave: Juego, comprensión lectora, estrategias, español, innovación.

Tabla de contenido

Introducción	1
1. Planteamiento del problema.	4
Antecedentes.	4
Contexto sociocultural	12
Contexto institucional	13
Delimitación del problema.....	16
Justificación.....	18
Propósitos	19
2.Referentes teóricos	21
El papel de la educación.	21
Los propósitos del español.....	21
La comprensión lectora.....	23
Estrategias didácticas	28
El juego para mejorar la comprensión lectora.....	¡Error! Marcador no definido.
3. Fundamentos metodológicos.....	¡Error! Marcador no definido.4
Paradigma de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.4
Método.....	35
Sujetos participantes.....	¡Error! Marcador no definido.7
Los instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.
La observación	¡Error! Marcador no definido.
El cuestionario.....	¡Error! Marcador no definido.
Tres Fases en el proceso de investigación.....	41
Fase pre activa inicial	41
Fase interactiva o de obtención de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5.3 Fase pos activa o redacción del informe final.¡Error! Marcador no definido.	
4. Resultados	¡Error! Marcador no definido.
Fase diagnóstica.....	¡Error! Marcador no definido.
Concepto de la comprensión lectora.	¡Error! Marcador no definido.
Interés lector.....	50
Problemáticas de los alumnos en la comprensión lectora	52
Estrategias para favorecer la comprensión lectora.¡Error! Marcador no definido.	
El juego como estrategia para mejorar la comprensión lectora¡Error! Marcador no definido.	
Fase de intervención	¡Error! Marcador no definido.
Tres juegos para mejorar la comprensión lectora . ¡Error! Marcador no definido.	

<u>“Subastando libros”</u>	<u>¡Error! Marcador no definido.</u>
<u>¿Adivinas cuál es el título correcto?</u>	<u>61</u>
<u>Una carta personal</u>	<u>¡Error! Marcador no definido.</u>
<u>5. Conclusiones</u>	<u>¡Error! Marcador no definido.</u>
<u>Referencias</u>	<u>70</u>

Índice de Tablas y figuras

Tabla 1. Lista de cotejo de la actividad “Subastando libros”	61
Figura 1. Cuadro de categorías	48
Figura 2. Lista de cotejo de la actividad “Adivinas cuál es título correcto”	64
Figura 3. Lista de cotejo de la actividad “Una carta personal”	66

Introducción

Uno de los grandes retos que presenta hoy en día el sistema educativo es lograr cumplir los propósitos marcados en el plan y programa de estudio de educación básica, favorecer el desarrollo de competencias y el logro de estándares curriculares, para contribuir a la formación de ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana.

Siendo la comprensión lectora, uno de los principales problemas que se han detectado dentro del desarrollo del trabajo docente en la escuela secundaria; es así que ésta es la capacidad para entender un texto, el vehículo para el aprendizaje, así como el desarrollo de la inteligencia, la imaginación, la adquisición de cultura, dando facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar y las relaciones humanas. Esta habilidad es indispensable para el desarrollo intelectual, escolar, social y cultural de los alumnos de manera que puedan desempeñarse adecuadamente en las clases y fuera de ellas.

Se presentan diferentes factores que influyen en la falta de comprensión, los más comunes son: las distracciones, la falta de interés, la apatía por la lectura, la indisciplina y falta de entendimiento de las indicaciones para realizar una actividad. Considerando las anteriores dificultades, se realizó una investigación sobre ésta temática, “La comprensión lectora” realizada, en el grupo de primero C, de la Escuela Secundaria “Revolución Agropecuaria.”

Debido a estas observaciones el trabajo lleva por título “El juego como

herramienta para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de secundaria”, la siguiente propuesta didáctica, tiene como propósito el diseño

de una secuencia, para aplicarla con los alumnos y evaluarla; identificando las dificultades y logros, lo que se busca es que se ponga especial atención en el aspecto de la comprensión lectora, buscar las estrategias adecuadas para el mejoramiento de ésta y solicitar el apoyo de los padres de familia para fomentar en conjunto la lectura en casa.

La finalidad de esta propuesta didáctica es propiciar en los alumnos la comprensión lectora y aumentar su capacidad de entendimiento, de igual manera la interpretación de distintos textos, mediante una serie estrategias didácticas utilizando como herramienta el juego, para así mejorar su nivel de aprendizaje.

Para desarrollar el tema se llevaron a cabo diferentes actividades de indagación de campo, para conocer las características de los alumnos tanto físicas, psicológicas y sociales; dentro de las cuales se encuentra el test de canales persuasión, en el lado social de llevó a cabo una encuesta socioeconómica para la obtención de datos generales de las familias de los alumnos.

Además, se aplicaron instrumentos de aspectos pedagógicos como el examen de diagnóstico, inventario de fortalezas y debilidades y evaluación de la comprensión lectora, la cual proporcionó numerosos datos para la selección de las estrategias trabajadas de la propuesta didáctica. Así mismo, se hizo una investigación teórica, llevando a cabo una ardua búsqueda de información basada en el tema de estudio.

El documento recepcional está organizado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, “Planteamiento del problema”, se abordan aspectos relacionados a la práctica docente, el entorno y contexto escolar y la definición del tema, así como la línea temática. Además, se aplicaron diversos instrumentos para la localización de problemáticas de aspecto social, físico, psicológico y pedagógico.

En el Capítulo II, “Referentes Teóricos”, se hace referencia a la indagación de información recogida de los autores citados para su sustento teórico en el presente trabajo, de igual manera contienen el desglose de los puntos que se incluyen en la propuesta didáctica y los resultados obtenidos de la misma.

En el Capítulo III, “Fundamentos metodológicos”, se delimita el tipo de investigación que se llevó a cabo y la estrategia con la que se trabajó, se describen los tipos de instrumentos que fueron pieza clave para recabar información que apoyaron al origen de esta propuesta.

En el Capítulo IV, “Resultados” incluye la propuesta de innovación, el desarrollo, evaluación y resultados obtenidos a las que se ha llegado, después de haber aplicado y evaluado la propuesta elaborada.

En el Capítulo V “Conclusiones” se muestra las conclusiones obtenidas lo largo del diseño y aplicación de la propuesta de innovación.

Posteriormente, se incluyen las Referencias bibliográficas en las que se citan los autores, libros y documentos requeridos para fundamentar la información y por último los Anexos evidenciales que refuerzan el contenido de este documento.

1. Planteamiento del problema

Antecedentes

Hoy en día existen programas dedicados a mejorar la comprensión lectora, entre los cuales se encuentra el Programa Estatal de Lecto-escritura (PELE), llevando a cabo la estrategia estatal, cabe mencionar que la comprensión es fundamental para la sociedad y que la lectura es una herramienta importante para la superación y desarrollo.

Por tal motivo, la comprensión lectora es una necesidad del individuo, que necesita ser atendida para poder acceder al conocimiento, en la actualidad es la principal problemática que enfrentan los docentes y los agentes dentro de la educación, cabe mencionar, que existen diversos recursos para combatir este problema, cursos para los maestros, alumnos, pero es importante partir de una investigación, conocer las necesidades que tiene cada alumno, la escuela y su alrededor, para poder realizar un proyecto donde implementemos estrategias para la comprensión lectora y así poder llevar un proceso y un seguimiento de esta forma poder cumplir con el objetivo.

Para poder cumplir con este objetivo, también, es necesario conocer qué se ha realizado con base al tema comprensión lectora, investigaciones que se han abordado, desde distintas perspectivas.

Cassany (1997) dice que la “La escuela es quien debe ampliar sus objetivos y abarcar todos los aspectos relacionados con la comunicación” p. 34

Reza Moreno (2005) realizó una investigación sobre la comprensión lectora donde considera que es nuestra problemática específica, es sumamente importante

que el padre de familia se involucre para que inculque y fomente el gusto por la lectura al niño y así después desarrolle acciones para adquirir la habilidad de la comprensión lectora.

Jerome Bruner citado por Reza Moreno (2005) menciona que es requerimiento usar la cultura como condición necesaria para la adaptación lo que fuerza al ser humano a dominar el lenguaje. Por lo tanto, si el alumno está involucrado en un medio en el que no se le da la importancia al lenguaje escrito, este lo desarrollará en forma pobre o nula y por tal razón tendrá muy poca comprensión lectora.

Algunas investigaciones realizadas con base al tema relacionado, Clara Guadalupe García Perales (2014) realizó la investigación sobre las prácticas sociales del lenguaje comprensión lectora en los alumnos de segundo de secundaria, la cual intenta recuperar elementos que le permitan proponer estrategias por medio de instrumentos para abatir la deficiencia lectora y el nivel bajo de comprensión.

Por último, Klaudia Lizzeth Sánchez Walle (2015) quien realizó la investigación de tipo cualitativo en la línea de investigación acción “El juego: estrategia para consolidar la comprensión lectora en sexto grado lectora a través del diseño, implementación y evaluación de diversas estrategias, para mejorar la comprensión lectora en los alumnos”.

La lectura es el momento para encontrarnos a través de las palabras, es el espacio donde se anidan las frases, se intercambian las ideas, se dialoga, se escucha, es muy bonito cómo en este proceso el alumno se expresa compartiendo

experiencias derivadas de la lectura, como lo trasladan a situaciones personales o del entorno.

De esto nos hablan las maestras, Viridiana Martínez García y Brenda Yazmin Sánchez López, en su proyecto de investigación titulado “Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en 5° grado de educación primaria”, que se llevó a cabo en el año 2015 en ciudad de Ocampo, en la escuela primaria Juan B. Tijerina; pertenece al sector 15, zona escolar 155.

La problemática presentada, es que los alumnos no saben comprender, al contestar las diferentes actividades referentes a este rubro se equivocan, por tal motivo, esto se resalta en los alumnos que presentan dificultad en la lectura. Para la problemática presentada, de ahí se deriva una falta de fluidez y comprensión de la misma, de ahí la necesidad de estudiar: ¿Qué actividades propician las habilidades lectoras en los alumnos?, ¿Qué tipo de texto favorece el fomento de la lectura y la comprensión de la misma? ¿Qué papel debe tener el docente para cubrir las necesidades de comprensión de los alumnos?.

El objetivo general que se presentó en esta investigación, fue fomentar el gusto por la lectura y adquirir la comprensión lectora de los diferentes textos. Proponer estrategias integradoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. En los autores en los que las maestras se apoyaron en esta investigación fueron: Solé, Hernández, Fernández, Baptista, y Pérez Serrano.

La propuesta que se llevó a cabo en este proyecto de investigación, fue fundamentada en un enfoque cualitativo y la metodología que se utilizó fue la de investigación-acción. Para mejorar esta problemática llevaron a cabo seis estrategias tituladas: ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? ¿Qué aprendí?,

¿qué pasa, déjame averiguar?, Cuestiona y aprende, narra cuántos cuentos cuentas, a sembrar se ha dicho y es mi cuento, las cuales se evaluaron mediante lista de cotejos.

Otro antecedente, es el que nos habla la maestra Perla González, que se llevó a cabo en el año 2017, en ciudad Mante, en la escuela primaria “Margarita Maza de Juárez, perteneciente a la zona escolar N°20 , en la cual se observó la siguiente problemática, una déficit importante de conocimientos básicos, lectura y comprensión, no saben reflexionar acerca de lo leído, de acuerdo con lo anterior surgieron algunas interrogantes, ¿cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos?, ¿las prácticas docentes que utilizan los maestros son realmente, las adecuadas?.

Pretendió lograr los siguientes objetivos: Analizar las prácticas docentes respecto a las estrategias didácticas utilizadas y su evaluación relacionadas con la comprensión lectora, conocer las dificultades con las que se enfrentan los alumnos de la escuela primaria “Margarita Maza de Juárez” al interactuar con los textos en la prácticas de comprensión lectora y diseñar una estrategia innovadora a través de la lectura interactiva del cuento que permita favorecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela primaria Margarita Maza de Juárez.

Para este proyecto de investigación los autores que revisó la maestra fueron los siguientes: plan y programa de educación primaria, Garrido, Solé, Sandoval, Constantino. Con base a esto, se propuso diseñar una propuesta, basada en el enfoque cualitativo de investigación acción, en cual se llevaron a cabo cuatro estrategias llamadas: Carrusel de la lectura, jugando adivinar el contenido del cuento, identifica y describe escenarios y personajes y cuentos y mi revista favorita.

Otro antecedente importante, es el que realizó la maestra Gloria Berrones Anaya, titulada “Estrategias innovadoras para la comprensión lectora” en el año 2007, que se llevó a cabo en ciudad Victoria, en la escuela “Mariano Matamoros” Zona escolar 193.

La problemática que se presentó en esta institución, es que los alumnos no saben comprender, en cuanto realizan resúmenes, los alumnos solo transcriben párrafos completos que consideran más importantes. En razón a lo expuesto se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Por qué los niños no comprenden lo que leen? ¿Por qué presentan tanta dificultad para redactar un texto o expresarse oralmente? ¿Qué se debe hacer como maestra para lograr que sus alumnos mejoren su comprensión lectora? ¿Qué competencias y habilidades se deben manejar? ¿Cuáles estrategias son las más idóneas para favorecer la comprensión lectora de los alumnos de 4º grado de educación primaria?.

Los propósitos que planteó, fueron los siguientes: Analizar las prácticas del docente de cuarto grado en relación con la comprensión lectora, identificar problemáticas relacionadas con la comprensión lectora, describir y analizar los procesos de comprensión lectora que desarrollan los alumnos de 4º grado de educación primaria, diseñar e implementar alternativas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del 4º grado de la escuela Mariano Matamoros.

Los autores que utilizó para derribar esta problemática fueron los siguientes: Smith, Solé, Colomer, Díaz- Barriga y Aguilar.

Con base a lo anterior la investigación se llevó a cabo, bajo el paradigma naturalista o cualitativo, consistió en que aplicó un taller de escritores, con la finalidad de favorecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado, ya que un buen lector

es aquel que al leer, interpreta, retiene, organiza y valora el contenido.

Otro proyecto de investigación es “Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en 2° grado de educación primaria” que llevó a cabo la maestra Eguía, (2017) en la escuela primaria “Ignacio López Rayón” zona escolar 152.

La problemática con la que se encontró la maestra en este grupo, es la falta de comprensión lectora, tales como la inseguridad de compartir una respuesta en referencia a un texto leído; el retraso en la realización de trabajos o ejercicios, debido a la falta de comprensión del texto del que se deriva la actividad.

Cuestionó las siguientes interrogantes, para resolver esta problemática, las cuales fueron: ¿Cómo podemos favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 2° “A” de educación primaria? ¿Cuáles son los medios y recursos adecuados para trabajar la comprensión lectora con los alumnos 2° “A” de educación primaria? ¿De qué actores es necesaria su participación para enriquecer el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos 2° “A” de educación primaria? ¿Cuáles son los indicadores de evaluación, que permiten conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos 2° “A” de educación primaria?

Los objetivos que presentó la maestra en esta investigación fueron los siguientes: Analizar la práctica de los docentes, identificar las dificultades que enfrentan para la comprensión lectora, desarrollar la capacidad de interpretar, analizar y discutir diferentes tipos de texto, permitiendo hacer uso correcto de la comprensión lectora, expresar de forma oral y escrita lo que comprendido a partir de la lectura de un texto, fortalecer su confianza en sí mismo para expresar lo comprendido en una lectura, de manera oral y escrita, sin temor al error, mejorar por medio de desarrollo de la comprensión

lectora su aprovechamiento en las diversas asignaturas.

Para poder combatir esta problemática presentada, revisó los temas y autores relacionados como los siguientes: primeramente el plan y programas 2011, Gómez, Solé, Aranda, Dean, Esteve, entre otros, con base a esto decidió llevar a cabo la siguiente estrategia “La ruleta lectora” que llevó a cabo durante cinco sesiones.

Por último, “La interacción con los textos: una estrategia para favorecer el proceso de la comprensión lectora” que fue presentada por la maestra Armanda Carrillo Soto, en el año 2008, en la escuela primaria “Club Rotario” matutina, zona escolar 154.

La problemática que encontró, como es el caso de la comprensión lectora que se ha presentado a nivel áulico y a nivel escuela, tomado de datos arrojados en evaluaciones externas sobre comprensión lectora implementadas por el Programa de Escuelas de Calidad, evaluaciones bimestrales, estadísticas anuales de los ciclos escolares anteriores en la asignatura de Español nada halagadores, así como también por resultados de los exámenes reflexivos de enlace, por comentarios surgidos en entrevistas de pasillo y en reuniones de grupo colegiado.

Consideró que la comprensión lectora tiene una gran importancia para el aprendizaje de las diversas asignaturas que conforman el Plan de Estudios de Educación Primaria, es que surgieron las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades existen para apropiarse de la comprensión lectora en los textos?

¿Cómo planear las prácticas docentes para fortalecer la comprensión lectora? ¿De qué manera pueden favorecer los docentes la comprensión lectora con sus alumnos?

A continuación se detallan los objetivos que la maestra pretendió lograr en esta investigación: Analizar las prácticas que realizan los docentes de 5º y 6º de Educación Primaria, específicamente el tipo de planeación, actividades metodológicas y materiales de apoyo que utilizan para favorecer la comprensión lectora, conocer las dificultades que presentan los alumnos de 5º y 6º grado de la escuela primaria, para la comprensión de textos, diseñar y aplicar una propuesta de innovación para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del 3er ciclo de nivel primaria.

Para poder combatir con esta problemática, revisó los siguientes autores: Colomer, Díaz Barriga, Aguilar, Solé. Con base a todo lo leído, y de acuerdo al enfoque cualitativo, llevó a cabo un taller de escritores, que permitió a los alumnos escribir y favorecer su comprensión lectora por lo que el maestro debe orientar la planeación, redacción, revisión y corrección de los textos que se produzcan durante el desarrollo del taller.

Con base, a lo que mencionaron los autores citados anteriormente, nos dice que es importante que en la escuela se le den las herramientas necesarias para que los alumnos aprendan a leer y comprender, pero que también es importante que los padres de familia se involucren para que los alumnos adquieran el gusto por la lectura y poder combatir esta problemática que tanto se manifiesta en el sistema educativo.

En si estas son algunas de las investigaciones revisadas sobre el tema de la comprensión lectora, y que de alguna forma ayudaron a realizar mi proyecto de investigación, primeramente en el análisis de la estrategias que aplicaron, la forma en que resolvieron las problemáticas.

Contexto sociocultural

El poblado Loma Alta del municipio de Gómez Farías, Tamaulipas, cuenta aproximadamente con 3000 habitantes, es un pueblo con buenas costumbres; una de las que más sobresale son las fiestas patronales, que se celebran los días 13,14 y 15 de agosto en la única iglesia que se encuentra en la localidad.

Está formado por lugareños quienes llegaron a este lugar buscando un espacio de tierra para cultivar, al establecer y trabajar su tierra las familias se reproducen considerablemente, la población aumenta y comienza a extenderse por todo el poblado.

Región dedicada principalmente al cultivo de caña, actividad primaria que brinda una jornada de trabajo de 8 a 10 horas de trabajo en el campo que genera un incentivo económico para mantener a un número considerable de la población. Otras de las actividades más destacadas son: ganadería, apicultura, actividades primarias que fortalezcan con la economía de la región al criar y exportar al interior del estado ganado en óptimas condiciones para su venta y consumo.

El poblado Loma Alta cuenta con todos los servicios básicos que el municipio brinda a las localidades y comunidades que pertenecen a él, entre esos servicios se encuentra agua potable, drenaje, recolección de basura, alumbrado público, servicios médicos y educativos desde preescolar hasta secundaria; a 10 minutos del poblado Loma Alta se encuentra un plantel de estudios de bachillerato el cual ofrece una oportunidad de acceso a la educación media superior para darle continuidad a la formación educativa de los habitantes.

El poblado Loma Alta cuenta con servicio de telefonía de dos compañías que brindan servicio a los habitantes de la región, dicho servicio que ofrece además de

enlaces telefónicos, así mismo brinda conexión a internet; la mayoría de las familias hacen uso de este servicio. El transporte que predomina en la comunidad en su mayoría es particular, sin embargo existen transportes públicos que ofrecen servicio con destinos a la cabecera municipal y comunidades cercanas al poblado de Loma Alta.

Contexto institucional

Hace 36 años, se creó la Escuela Secundaria Técnica nombrada en su tiempo como Escuela Secundaria ETA 430, Escuela Técnica Agropecuaria, ahora Escuela Secundaria Técnica No. 25 “Revolución Agropecuaria”. Inició su funcionamiento, incluyendo directivos, maestros y administrativos.

Actualmente la Escuela Secundaria Técnica N°25 “Revolución Agropecuaria” aproximadamente cuenta con 300 alumnos, la escuela es grande en cuanto a su infraestructura, tiene nueve salones, están distribuidos tres para cada grado, tiene aula de cómputo, biblioteca, laboratorio de ciencias, la oficina de la directora, oficina del contralor, control escolar, prefectura, sala audiovisual, una explanada, una cancha deportiva, sanitarios distribuidos uno para mujeres y otro para hombres, cooperativa, copusi (desayunos escolares) donde los alumnos almuerzan en su hora receso, también en la parte de atrás de la escuela cuenta con una parcela donde se siembra caña.

En la escuela trabajan maestros y personas que mantienen limpia la escuela aproximadamente somos 70 personas; partiendo por la directora, 26 maestros frente a grupo, prefectos, administrativos, intendentes y personal de apoyo, cada uno realizando lo que le corresponde.

Sin duda alguna los docentes que integran la plantilla escolar de la Escuela Secundaria Técnica “Revolución Agropecuaria” N°25 presentan características muy específicas, el género predominante es el masculino, en su mayoría el personal docente se ubica entre los 24 y 35 años de edad, y el resto del personal se centra entre los 36 y 46 años de edad.

Cabe mencionar que la escuela imparte cinco tecnologías las cuales son las siguientes: agricultura, apicultura, ganadería, Conservación e industrialización de alimentos (CIA) e informática, cada tecnología cuenta con su respectiva aula, aunque son pocos los recursos que tiene cada tecnología, los maestros titulares hacen su esfuerzo para sacar adelante cada actividad que ahí se imparte.

La escuela secundaria técnica “Revolución Agropecuaria” presenta una estructura orgánica entre el individualismo y la cooperación profesional ya que prevalece una cierta costumbre en realizar prácticas individuales al participar en decisiones colectivas.

El clima del trabajo que se presenta en esta institución, se podría decir que es bueno, ya que cada quien tiene sus grupos de amigos, sin embargo a la hora de hacer una actividad en la que tienen que participar como colectivo, todos se involucran a participar, unas de las actividades en la que más se involucran, es en el aniversario del municipio de Gómez Farías, donde cada año se organiza un desfile donde participan, preescolar, primarias y secundarias, de este municipio, cada uno llevando su carro alegórico.

Otras actividades que se realizan son los desfiles de 16 de septiembre y 20 de noviembre, pero no cada año se realizan, por la falta de organización del municipio.

En el grupo de 1° “C” donde se detectó la problemática, cuenta con 23

alumnos, se caracterizan por ser responsables, atentos, tienen entre 11 y 12 años de edad, es un grupo muy inquieto y durante la clase suelen estar platicando mucho, pero en cuanto se les llama la atención obedecen, a pesar de que la mayoría de los alumnos cuentan con un nivel económico bajo, cuando se les pide material para la clase la mayoría cumple.

Hablando de la infraestructura del aula, tiene cuatro ventanas, una puerta de lámina, está pintado de color beige, tiene vitropiso, aunque el salón está excesivamente reducido, donde no se puede pasar por las filas, debido a que también, son bancos muy grandes, en la parte de enfrente tiene pintarrón electrónico, en la parte de atrás tiene el pintarrón verde, tiene el cañón instalado pero no funciona, cuenta también con una computadora de escritorio, aire acondicionado y cuatro abanicos de techo en los cuales solo dos funcionan, las condiciones en las que se encuentra el aula son regulares.

La Misión de la Secundaria Técnica N°25, cuyos propósitos son desarrollar competencias, habilidades destrezas y valores en sus educandos en un ambiente democrático para la convivencia social y con la naturaleza. Y de igual forma también cumpla con la Visión: ser la mejor modalidad de educación secundaria comprometida con la calidad y el óptimo aprovechamiento escolar, para la formación de una cultura tecnológica en los educandos, con la participación de directivos, docentes, personal de apoyo y padres de familia que contribuyan a su desarrollo.

Para finalizar, a pesar de las deficiencias en la infraestructura, se puede afirmar que existen las condiciones básicas, para que los docentes realicen sus labores cotidianas con los alumnos, pues existe compañerismo y apoyo en todas las actividades que se llevan a cabo.

Delimitación del problema

De acuerdo a lo observado al inicio del ciclo escolar 2016-2017, la problemática que se presentó con el grupo de primer grado, el grupo se caracterizó por el bajo nivel de comprensión lectora, así como la falta de entendimiento de las indicaciones para realizar la actividad.

De igual forma, se corroboran estos problemas con los resultados de la aplicación de diversos instrumentos y el examen de diagnóstico, en donde se advirtió la gran limitación que poseen los alumnos a leer y comprender cada texto que se les proporcionan, en lo cual la mayoría resultó con muy bajo aprovechamiento.

Primeramente se les aplicó un examen de diagnóstico, donde la mayoría de los alumnos salieron con bajo nivel en comprensión lectora, por lo tanto para volver a analizar estos resultados se optó por aplicar nuevamente un ejercicio de comprensión lectora, donde leyeron y analizaron un texto titulado “niños sabios”, posteriormente se les puso un ejercicio, donde los alumnos tenían que completar las frases, también venían preguntas con incisos y tenían que subrayar las respuestas correctas, donde nuevamente 10 alumnos, se mostraron deficientes de los 24.

Este ejercicio fue de gran ayuda para conocer más sobre la problemática presentada, que es la comprensión lectora, también me sirvió de evidencia, ya que pude percatar el nivel de comprensión que tiene cada alumno, al analizar y comprender el texto.

Debido a que los alumnos se encuentran en una etapa donde todo es diferente, ellos se encuentran tan involucrados en otras cuestiones, como las redes

sociales, que fácilmente se olvidan de tomar un libro y leer o simplemente solo se dedican a divertirse, y no a escribir y leer algo, debido a que les parece aburrido realizarlo.

La intervención de los docentes para desarrollar en ellos la lectura y la escritura es fundamental para que los alumnos puedan alcanzar un nivel satisfactorio, por tal motivo es necesario el apoyo de los docentes y los padres de familia.

La comprensión lectora está relacionada en la materia de español, pero cabe mencionar que también es importante para otras asignaturas, debido a que es necesario analizar y comprender cada lectura que se les proporciona, tener esta habilidad para poder adquirir un aprendizaje significativo.

Por tal motivo, mi preocupación como docente, en cuanto a la deficiencia que se mostró en la comprensión lectora, donde los alumnos carecen de interés por la lectura, existe el mal hábito de leer, no se desarrollan las habilidades en cuanto a la lectura, una situación que también se presenta en el aula, es que un alumno no sabe leer, lo cual, es otra problemática que se presenta.

Es evidente que favorecer en la comprensión lectora implica, estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar diferentes textos, lo cual es fundamental para el pensamiento analítico y crítico, por eso es importante aplicar estrategias necesarias para que primeramente los alumnos muestren interés por la lectura, también como maestros que realicemos un trabajo colaborativo, para poder implementar lecturas y poder darle un seguimiento, por medio del círculo de lectura, donde se estimulen y motivar para que los alumnos por interés propio tengan gusto por la lectura.

Para orientar la búsqueda de información, y de todo lo anterior descrito se desprenden las siguientes interrogantes:

1.-¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los alumnos para comprender textos?

2.- ¿Qué es la comprensión lectora?

3.- ¿Por qué es importante la comprensión lectora en los alumnos de secundaria técnica Revolución Agropecuaria?

4.- ¿Qué juegos puedo implementar para mejorar la comprensión lectora?

Justificación

En la práctica docente se realizan una serie de actividades, las cuales se tienen como objetivo principal impartir y mejorar el aprendizaje de los alumnos, al estar frente al grupo se presentarán distintos problemas no solo en los alumnos si no en todo lo relacionado con la escuela, los cuales debemos enfrentar y superar de la manera más correcta, empleando distintas estrategias tomando en cuenta las necesidades que presentan los alumnos, y hacer lo preciso para obtener mejores resultados.

Estrategias en sí, que permitan aprender, recordar y usar la información, utilizando procedimientos para desarrollar habilidades en el estudiante y éste a su vez aprenda significativamente y solucione problemas y demandas académicas.

Debemos tomar en cuenta que la comprensión lectora es un problema que se debe atender pedagógicamente, ya que juega un papel muy importante dentro de la escuela secundaria. Se pretende que el alumno tenga un buen dominio de ella debido a que es fundamental en su educación y no solo le servirá en la escuela si

no a lo largo de su vida.

En este caso el docente es el encargado de llevar a cabo estas actividades con el fin de lograr los objetivos para un mejor desempeño en la comprensión de textos. El maestro debe proponerse ciertas metas las cuales cumplirá para que sus alumnos desarrollen habilidades que aún tienen deficientes y que lleguen además a ser personas competentes en su vida diaria.

De igual forma debe innovar sus formas de trabajo, no utilizar los mismos procedimientos para los diferentes grados que pueda tener a cargo, tiene la obligación de realizar nuevas actividades para los alumnos, buscando que éstas sean atractivas para ellos, así aumentará su capacidad de los rasgo del perfil de egreso.

Por esta razón el diseño y aplicación de estas estrategias, se puede alcanzar, un mayor nivel de conocimiento en la comprensión lectora de los alumnos con el fin de fortalecer y evaluar su proceso de aprendizaje.

De ahí la importancia de esta investigación que permita conocer más la problemática motivo de estudio y estar en condiciones de proponer algunas estrategias didácticas que coadyuven a la solución del problema que impera en este centro escolar. Ya que leer es entendido básicamente como actividad de desciframiento, los alumnos son entrenados en la habilidad de descifrar antes que en extraer significado de lo que leen.

Propósitos

Mejorar e innovar la práctica educativa en el aula y en la escuela con estrategias y recursos que contribuyan a favorecer el desarrollo de las competencias

de los alumnos de educación básica, y que permitan adquirir habilidades y aprendizajes cada vez más complejos, forma parte del reto diario de directivos y docentes.

Los objetivos son importantes para no perder de vista el rubro de la investigación los que pretenden con esta propuesta son:

- Realizar un diagnóstico que permita conocer la manera que se ha trabajado la comprensión lectora en el grupo de primer grado de secundaria.
- Delimitar las causas que inciden directamente en obstaculizar la comprensión lectora y movilizarme, como docente para atacar de raíz estas causas.
- Empezar una acción integrada con estrategias didácticas que permitan mejorar la comprensión lectora de los alumnos mediante un enfoque comunicativo e interactivo, para que los alumnos de primer grado de secundaria adquieren el hábito lector y su comprensión de manera grata y significativa.

2. Referentes Teóricos

El papel de la educación

Considerando que se ha hecho una investigación teórica acerca de la problemática expuesta, en este apartado se esclarecen las respuestas a las preguntas planteadas anteriormente, así como las aportaciones que los autores mencionan respecto a la temática en cuestión.

Por lo que se refiere a la Educación, es un proceso que permite al individuo obtener un aprendizaje para un cambio en su persona y en la sociedad; por ello, su importancia resulta indiscutible, ya que el ser humano se convierte en dependiente de ella todos los días de su vida.

Es así que la educación secundaria (también conocida como Educación Básica) es decir, que los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria deberán dominar al finalizar la etapa diferentes competencias básicas que, entre otras habilidades, implican la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

Los propósitos del español

De acuerdo con los Propósitos de la enseñanza del Español en la educación secundaria, es que los alumnos “Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en diversos contextos”, “Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito” “Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social” “Expresen y defiendan sus opiniones de y creencias de manera razonada” “Analicen, comparen y valoren la información que genera los diferentes medios de comunicación masiva” “Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje

literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas” (SEP, 2011 p.14). El propósito, es propiciar en los alumnos el desarrollo de capacidades y habilidades de comunicación, en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

El programa de Estudios de Educación Secundaria (2011) en la asignatura de español, busca: “Que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse efectivamente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje como la habilidad para emplearlo” (SEP, 2011 p.22.).

Las siguientes competencias específicas contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la Educación Básica:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender, y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que le permitirán seguir aprendiendo durante toda su vida.

- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirige.

- Analiza información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida.

- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: Se pretende que el alumno reconozca y valore la riqueza lingüística e intercultural de México y sus variedades,

así como de otras lenguas, como formas de identidad. (SEP, 2011, p. 22.)

Siendo una de las competencias que se requieren dentro de la educación básica, la lectura es importante en el proceso de desarrollo y maduración de los alumnos, ya que de ella depende para ser ciudadanos preparados para enfrentar los retos que se les presentan en la vida diaria, además ayuda al perfeccionamiento del lenguaje, mejora en la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario y a lograr una correcta ortografía.

Después que el alumno aprendió a leer, es fundamental que desarrolle la comprensión lectora, debido a que es uno de los objetivos que se pretenden alcanzar para ser un mejor educando. Igualmente desarrollar el gusto por la lectura en los alumnos es una ardua labor que los maestros debemos realizar día a día, ya que es un proceso que se va logrando de manera progresiva, la cual consiste en despertar en cada alumno ese sentimiento de necesidad de leer y que comprenda los textos.

La comprensión lectora

Dentro de este marco, Leer para Solé (1996)

Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información) los objetivos que guían su lectura. Implica la presentación de un lector activo que procesa y examina el texto. Además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura” (p.17).

Algo semejante ocurre cuando Lerner (2003) menciona que:

Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, ya sea obtener información precisa, seguir instrucciones, obtener

información de carácter general o para aprender. De igual manera Solé nos dice que es comprender y además que es un proceso de interacción entre el escrito y el lector, guiado por los propósitos que mueven éste (p.35).

Es necesario recalcar también, que leer es un proceso cognitivo complejo que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a las dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria.

Por otro lado, Sánchez Lihon (1988) esclarece que:

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual se devela un mensaje cifrado sea este un mapa, un gráfico o un texto. De tal modo viene hacer una respuesta a la inquietud por conocer nosotros mismos con el propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales. (p.27)

Así que, cuando los alumnos leen implica una gran cantidad de procesos que se llevan a cabo y no solo el hecho de interpretar el código que se les presenta, sino que se ven inmersos en una actividad que los lleva más allá de una simple acción, leer los sumerge en un universo que ayudara a los alumnos a encontrar las respuestas a todas esas dudas que pueden despertarse en ellos.

A su vez, la lectura, es la práctica más importante para el estudio. Mediante ésta se adquiere la mayor parte de los conocimientos y por lo tanto influye mucho en la formación intelectual. Se puede decir que es el proceso en el que se efectúa- dentro de un contexto específico- la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de los escritos y la construcción de significados.

Simultáneamente para Solé (1996), es “Un acto de creación permanente que aumenta el bagaje cultural, además proporciona información y conocimientos facilitando la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, amplía horizontes del individuo permitiéndole estar en contacto con lugares, gente y costumbres” (p.28).

Así por ejemplo, la práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento dentro y fuera de la escuela.

Hay dos aspectos importantes que hay que tener en cuenta, de la lectura/compreensión: el texto y lector. El primero puede variar en cuanto a su forma y a su contenido. El segundo, en cuanto a los conocimientos y a las operaciones cognoscitivas que el lector pone en juego. Además, existen los tipos de lectura que son los siguientes: intensiva y extensiva, oralización o en voz alta, silenciosa, individual y colectiva.

Con origen al latín Textus, la palabra texto describe a un conjunto de enunciados que permite dar un mensaje coherente y ordenado, ya sea de manera escrita o través de la palabra. Se trata de una estructura compuesta por signos y una escritura determinada que da espacio a una unidad con sentido; mientras que el lector es la persona real que lee un texto.

Por lo que se refiere al aprendizaje de la lectura, éste comienza mucho antes que la escuela y acaba mucho después, acaba con la vida. La comprensión es un camino sin final. Un texto escrito tiene muchos niveles de comprensión y siempre se puede comprender mejor, más extensa y profundamente. Por eso, la enseñanza de la

comprensión lectora debe ser tarea general del curriculum escolar y debe abarcar todos los niveles y a todas las materias.

Asimismo, Smith (1983) dice que “La base de la comprensión es la predicción o la eliminación previa de las alternativas improbable, la predicción significa formular preguntas y la comprensión dar respuesta a esas preguntas” (p.11).

Además, la comprensión lectora es un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender. Implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata. Por ello, es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que exige conocer qué va a leer y para qué va hacerlo; exige además disponer de recursos conocimiento previo relevante. Confianza en las propias posibilidades como lector, disponibilidad de ayudas necesarias, etc. Que permitan abordar la tarea con garantías de éxito; exige también que se sienta motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura. Tiene como resultado la construcción de una representación mental del significado del mismo; es decir, supone la transformación de símbolos lingüísticos en mentales, en un recorrido que va del lenguaje al pensamiento.

Mientras tanto, al hablar de las habilidades que se desarrollan durante el proceso de la lectura y comprensión, se agrupan desde las más instrumentales hasta las comprensivas y reflexivas. La primera de ellas es la percepción, su objetivo es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia, los métodos de lectura rápida son los más convenientes para este tipo de habilidad se pueden aplicar los siguientes ejercicios: Ampliar el campo visual, es decir, entrenar al lector a ver más

letras en una sola mirada, se pueden utilizar las técnicas de triangulo, tarjetas con ventanas y columnas paralelas.

Así mismo, se desarrolla la memoria a corto plazo, ya que desempeñan un papel importante de la comprensión. Debido a que durante la lectura, las palabras que ya hemos leído han desaparecido y solamente podemos relacionarlas con las siguientes y por lo tanto comprenderlas, algunos ejercicios para desarrollar este tipo de memoria. Por ejemplo: Retener palabras, comparar frases o textos y jugar a encadenar palabras oralmente.

Semejante es la anticipación, la cual es la otra capacidad básica de comprensión. El éxito de una lectura depende de una buena parte de todo lo que hayamos podido prever antes de leerla: de la información previa que poseemos y podamos activar, de la motivación que tenemos para leer, de las expectativas que nos hemos planteado sobre el texto.

En este orden de ideas, Grellet (1981):

Distingue tres aspectos en la anticipación, que pasan a ser técnicas didácticas en el aula: Predicción: es la capacidad de predecir o suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, como continuará. Observación: Es la técnica de fijarse e interpretar los aspectos no verbales del texto antes de empezar a leer y la anticipación que es la capacidad de activar los conocimientos previos que se tiene sobre un tema y ponerlos al servicio de la lectura para construir el significado del texto (p.215).

De igual manera la lectura rápida y la lectura atenta son dos instrumentos fundamentales y complementarios para leer con eficacia y rapidez. Muy pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, siguiendo la linealidad del texto.

Incluso en lecturas como la carta personal, al principio nuestra vista de una ojeada general, y a veces busca algún dato concreto. Por eso son importantes los ejercicios de lectura rápida y lectura atenta, desde los primeros niveles de enseñanza.

Los alumnos tienen que aprender a regular su velocidad de lectura y de movimiento ocular, y a desplazarse de manera desenvuelta por la página de letras, y de tal manera obtener los objetivos de la lectura planteada.

Estrategias didácticas

De acuerdo con diversos estudios, enseñar explícitamente al niño a emplear estrategias conscientes es muy efectivo, en particular con niños en riesgo. Un ejemplo es: “La técnica llamada: enseñanza recíproca, concentrada en la participación activa mediante el diálogo entre maestros y alumnos a la hora de la lectura, donde induce a los niños a practicar cuatro estrategias: predecir, preguntar, resumir y aclarar” (SEP, 2003, p.103).

Existen, un grupo de técnicas didácticas que son las más habituales, donde se enfatizan las características de los ejercicios de comprensión y lectura, entre ellos tenemos las preguntas, rellenar espacios en blanco, formar parejas, transferir información, marcar el texto, juegos lingüísticos, recomponer textos, comparar textos y resúmenes. Una parte del material de comprensión lectora es de creación específica con finalidades didácticas, pero la mayoría suele ser textos extraídos de fuentes y contextos no académicos, que no tienen ningún objetivo pedagógico.

El juego para mejorar la comprensión lectora

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, que el docente requiere de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños, y una de ellas puede ser el juego, el cual representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto

que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño.

Jugar es para el niño como vivir. Es la manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir, en la que se atreve a probar otras historias, a sentir diversas emociones en un mundo en el que todo es posible. En el juego, la realidad es la que debe adaptarse, porque el mundo de la imaginación y de la fantasía no tiene límites. Al respecto, Bosch (1999) menciona que “Es lícito y necesario utilizar al juego como una estrategia didáctica privilegiada para enseñar contenidos; proporcionando objetivos, y aprendizajes esperados” (p.1).

Por qué y para qué juega el niño se han concentrado diversas teorías, una de ellas es la de Piaget (1996) quien sostiene en su teoría Psicogenética que los dos procesos que permiten la estructuración del pensamiento son la asimilación y la acomodación. En tal sentido, cabe mencionar que la asimilación es el proceso de incorporación de los esquemas de conocimientos nuevos a las estructuras que el sujeto ya posee; la acomodación consiste en la modificación o reelaboración de sus estructuras para integrar a ellas los esquemas correspondientes a la nueva situación y superar los desequilibrios que ésta ha producido.

Mientras tanto, para Vygotsky (1995):

El juego es el lugar de la satisfacción inmediata de los deseos, del que el niño no espera un resultado útil y que comienza con una situación imaginaria, pero cercana a la realidad. En su teoría acuñó el concepto de Zona que ocupa la “franja entre el nivel de desarrollo actual del pensamiento infantil, lo que es capaz de hacer el niño en el presente y aquel otro nivel (potencial) que puede alcanzar ayudando por un adulto o por un par con mayores conocimientos” (p.11).

Por tal motivo es necesario recalcar que tanto para Piaget como para Vygotsky:

La actividad es el origen y basamento del juego, para Piaget el origen se halla fundamentalmente en lo afectivo y para Vygotsky, el juego es el escenario donde los niños producen y recrean los conocimientos que tienen del mundo que los rodea. A mismo tiempo, el juego es una actividad, generalmente relacionada con los niños, que se utiliza para la diversión y el disfrute de sus participantes y en muchas ocasiones como herramientas educativa citado por (Zapata, 1998, p.14).

Es a través del juego donde se plantea una manera peculiar de canalizar deseos y necesidades, es decir, transformando hechos, objetos y relaciones, éste nos sirve para descubrir, relacionar a unos con otros, transmitir valores, bienes, evadirse saludablemente de la realidad, expulsar, expresar, sacar y destrabar, experimentar y para aprender.

¿Cuál es el rol del educador en este proceso?, ser facilitador y guía, es decir, posibilitar experiencias que alienten los intentos de explorar, conocer y aprender. Estas experiencias se van concretando a través del juego, actividad fomentadora de la personalidad.

El juego cumple un rol esencial en la formación de la personalidad y es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia, como lo han demostrado teóricos tan eminentes como H.Wallon y Jean Piaget (1990):

Sirve también como equilibrio de la afectividad y permite al niño su socialización y la incorporación de su identidad social. El juego se constituye como una herramienta operativa que brinda amplias posibilidades a la

práctica educativa, como un elemento renovador de la enseñanza y como medio para el aprendizaje que posibilita el desarrollo integral del niño (p.13).

Al jugar, los alumnos se comprometen, toman una posición activa, imaginan, inventan, crean, conocen y actúan explorando con todos sus sentidos. Jugando, los estudiantes se pueden acercar sin temor a lo desconocido, poniendo en acción todas sus capacidades desplegando habilidades que les permiten pasar del conocimiento a la experimentación de alternativas para el dominio de la situación.

El juego está siempre presente porque forma parte de la vida, cuando la vida cumple su condición fundamental de ser diferente, cada momento de inventarse siempre nueva, de jamás repetirse, de ser cambio, el juego nos vuelve frágiles. Las características del juego social de los alumnos más grandes, es la puntual obediencia a la ley; las reglas se han establecido y hay que cumplirlas, una falta es sancionada por todos los jugadores.

Para ocurrir el juego necesita un tiempo propio que debe ser abierto, seguro y predecible, casi todos los juegos tienen reglas ideales para se vayan cumpliendo paso a paso a medida que el grupo de jugadores cobra competencia.

Singer (1995) plantea que:

En los juegos de reglas podemos detectar ya las primeras nociones de la organización social y, de hecho, el fundamento primario de la posesión y la ley. La regla implica relaciones sociales e interindividuales, ya que en la regla además de la regularidad hay una idea de obligación que supone la existencia de dos individuos por los menos. Lo que implica el sentido de regularidad impuesta por el grupo y su violación representa una falta (p.25.)

La aplicación de reglas en un juego beneficia en: propicia el esfuerzo, marca lo que se puede y lo que no se puede hacer con determinados materiales, en un tiempo y espacio, fomenta el trabajo de equipo y solidaridad, favorece el desarrollo de habilidades personales específicas, propicia un ejercicio grupal en el que de manera democrática los participantes analizan, proponen, discuten, discrepan, concuerdan, acuerdan y acatan, alimentan a la reflexión acerca del papel y las reglas , y propician la pertenencia grupal y prepara a los jugadores para la participación social, además de un trabajo organizado.

Es por estas razones, que el maestro tiene un rol fundamental en nuestra propuesta: es quien propone las instancias de intercambio, los diferentes modos de resolver una misma cuestión o quien ponen en discusión algo de lo sucedido en un pequeño grupo. Como maestros sabemos que la riqueza que estas intervenciones aportan al aprendizaje escolar: no solo favorecen el intercambio de conocimientos entre pares en beneficios de la evolución de los procedimientos de los alumnos, sino que también promueven la explicación de las decisiones tomadas en la acción; es decir, posibilitan la progresiva construcción de argumentos para validarlas.

En efecto, a partir de un comentario, una pregunta o una nueva propuesta referida al mismo contenido, un maestro puede ser capaz de ubicar a los educandos frente a nuevos problemas. Las diversas propuestas favorecen, además, la posibilidad de que los niños descontextualizan el conocimiento generado a propósito de una situación y puede así utilizarlo en otras circunstancias. Nuestra tarea es fundamental para llevar adelante esta propuesta. En primer lugar, porque cuando seleccionamos juegos estamos atendiendo a la experiencia del grupo y a los conocimientos que los alumnos hayan adquirido anteriormente. Pero, además,

porque a través de las diferentes intervenciones podemos mantener el interés hacia la lectura y por consiguiente el desarrollo de comprensión lectora, objeto de nuestro estudio.

En síntesis, el juego contribuye a: Practicar rutinas parciales y secuencias del comportamiento que después forman un conjunto de destrezas y la habilidad para resolver los problemas de la vida; facilitar el desarrollo de competencias sociales; promover el aprendizaje de destrezas y conceptos pre-académicos, tales como: Verbalización y Lecto-Escritura, Vocabulario y Comprensión de Lectura, Comprensión del lenguaje y entendimiento del propósito de leer y escribir, capacidad de concentración, así como la concentración.

3. Fundamentos metodológicos

Paradigma de investigación

La investigación es un proceso dinámico abierto a la creatividad, que nos genera nuevos conocimientos, para poder mejorar nuestra calidad de vida y contribuir al bienestar de la humanidad. Se investiga frecuentemente con diferentes propósitos y grados de profundidad lo que origina diferentes niveles de indagación desde una descripción hasta la más compleja e innovadora exploración.

El presente trabajo de investigación relacionado con “El juego como estrategia para mejorar la comprensión lectora en primer grado de secundaria” sigue un enfoque de tipo cualitativo ya que toda investigación de este tipo conduce a un análisis interpretativo y toma de decisiones con objetivos de transformar o mejorar la realidad.

Toda investigación requiere un grado constante de investigación e interés por comprender la realidad estudiada por lo cual considerando que el análisis de la realidad implica conocer un proceso metodológico acorde a la investigación, el paradigma adecuado para la realización del estudio es cualitativo.

Siguiendo a Pérez Serrano (2014), la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras habladas o escritas y la conducta observable.

Este tipo de investigación es un proceso activo, sistemático y riguroso en donde se estudian a las personas en el contexto de su pasado, el proceso transcurrido hasta llegar al presente donde el investigador trata de comprender a las personas y su situación, de manera flexible, se inicia teniendo respuesta al qué, para qué y por qué, se investigará con esta información se permitirá entablar una congruencia del desarrollo.

Con base a este Paradigma Pérez Serrano (2014), menciona que es un modelo donde la realidad está constituida por hechos observables y externos intenta comprender, interpretar y explicar la realidad para transformarla; describe e interpreta la situación en que se desarrolla el acontecimiento, estudia a profundidad y busca la comprensión del fenómeno en estudio para obtener información recurre a observaciones, entrevistas, estudio de casos, historias de vida, etc.

Por tal motivo este enfoque facilitó la comprensión, para poder llevar a cabo estrategias para aplicar, y de tal manera que los alumnos puedan mejorar la comprensión lectora, también con la finalidad de observar cuales son las fortalezas y debilidades de los sujetos de estudio.

Cabe mencionar que este tipo de investigación trata de comprender la problemática desde sus inicios, y por tal motivo investiga y propone alternativas a la solución o mejoramiento del problema.

Método

Esta investigación tiene como propósito resolver una problemática presentada por los alumnos, en la cual se tiene que resolver por medio de la reflexión, a partir de la práctica docente, y de tal manera que se resuelvan estas problemáticas con base a las estrategias aplicadas.

En esta investigación, se optó por implementar el método de estudio de caso, debido a que permite emplear varios instrumentos de investigación para asegurar los datos: como la observación, los cuestionarios, las entrevistas y los documentos.

Con base a estos datos, permitió facilitar la comprensión de la problemática, desde el principio permite realizar la investigación de un individuo o de un pequeño grupos de individuos, en la cual se nos brinda información sobre la conducta

presentada y sirve como un punto de partida para investigaciones posteriores, los datos que se presentaron, durante el estudio, fue información organizada durante la investigación, y para poder tener toda esta información recopilada, permite al investigador emplear instrumentos que mejor convengan para obtener información detallada, buscando la profundidad del problema esto lo caracteriza por ser un investigación intensiva.

Según Andrés (1980) citado por Pérez Serrano (2014 p.95), “el método de estudio de caso es esencialmente activo, y por lo tanto, aplicable en innumerables campos donde se trata de combinar eficientemente la teoría y la práctica”.

A través de este estudio se intentan clasificar los aspectos que conciernen a la investigación cualitativa en general y al estudio de casos en particular, se considera que el método de estudio de casos nos sirve para reflexionar sobre las posibilidades para mejorar las diversas situaciones personales como profesionales.

De acuerdo con Martínez Bonafé citado por Pérez Serrano (2014, p.111), “los estudios de casos constituyen un procedimiento que trata de profundizar en un mapa de problemas o hechos educativos a través de tres fases: pre activa, interactiva y pos activa”.

Las tres fases anteriores conforman la estructura del estudio del caso, por medio de las cuales se otorgan los pasos que facilitarán la investigación educativa.

Con este estudio de caso aplicado a la presente investigación se buscó realizar un análisis detallado de grupo y los agentes que intervienen en su formación escolar, maestros, padres, compañeros de clase etc., de la escuela Secundaria Técnica “Revolución Agropecuaria”.

Sujetos participantes

Los sujetos participantes del proceso educativo juegan un papel muy importante, y más en las investigaciones de orden cualitativo, por la comprensión e interpretación de la problemática.

En la investigación que se implementó en la Escuela Secundaria “Revolución Agropecuaria”, en el grupo de primer año, bajo el paradigma cualitativo y utilizando el método de estudio de caso, los participantes fueron:

Los 26 alumnos de primer año, los cuales son 14 hombres y 12 mujeres, cuya edad son entre 12 y 13 años, la mayoría de los alumnos son del poblado Loma Alta, cuatro alumnos son del ejido Benito Juárez, estos alumnos se trasladan en el autobús de la escuela.

El grupo se caracteriza por ser muy participativo y colaborativo, y en cuanto a la realización de sus actividades por lo general ellos la realizan en tiempo y forma, sin embargo es un grupo muy inquieto, por regular andan a pie y platican mucho con sus compañeros.

La investigadora docente, titular del grupo y de la asignatura de Español, egresada de la Escuela Normal Superior de Tamaulipas; y actualmente pasante de la Maestría en Innovación Educativa, de la UPN- Sub-sede Mante. Con una antigüedad en el sistema educativo de tres años, en los cuales en el primer año fue responsable del Programa Estatal de Lecto Escritura (PELE) posteriormente, en los siguientes años ha fungido como docente titular en el asignatura de Español; participativa e interesada en promover el cambio, aplicando y diseñando estrategias, así como dos maestros, una que es titular de la asignatura de Geografía y la Directora de la secundaria.

Así mismo participan los padres de familia, por lo que se manifiestan interesados, en apoyar a los docentes y en apoyar a sus hijos en actividades extraescolares, para lograr un avance en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Los instrumentos

Una vez delimitado el enfoque y la estrategia metodológica en la cual se sustentó este proyecto; se ha tomado en cuenta que los procesos de investigación, requieren poder organizar y seleccionar adecuadamente los instrumentos necesarios que favorezcan la recopilación de datos, en la cual en la presente investigación de carácter cualitativo en la que se empleó el método de estudio de caso, se aplicaron los siguientes instrumentos: la observación, y el cuestionario.

La observación.

La observación participante, de acuerdo con Mckernan (1999) se aplica en el medio natural de los participantes del cual el observador registra y toma muestra de la forma de acción y relación de los sujetos.

Además ayuda a sustraer de las acciones colectivas notas e interpretaciones sobre los que llaman la agenda no escrita, es decir los gestos, movimientos corporales y la expresión no verbal.

Esta observación es de gran ayuda, debido a que podemos registrar de una manera más participante y poder recabar más datos de los sujetos participantes.

El investigador es un miembro más del grupo y se adhiere a los sucesos y acontecimientos que dan origen a la cultura de este grupo en particular. Acorde con lo que dice Woods (1989) es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa de la situación que

quiere observar, es decir penetra en la experiencia de los otros dentro de un grupo y pretende convertirse en uno más, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos con los de los demás. Debe intentar combinar la profunda implicación personal con un cierto distanciamiento.

Otro tipo de observación que existe es la no participante: en donde el investigador no se compromete con los roles de trabajo de grupo, sino, que se mantiene apartado, distante del mismo, se interesa en la conducta de los participantes, pero observa desde afuera e intenta no perturbar la secuencia natural de los acontecimientos de la cultura del contexto.

Para la realización de esta investigación, en la fase de diagnóstico, se utilizaron los dos tipos de observación: la observación participante en el grupo de la docente investigadora y la no participante en el grupo de 1º “C”, en relación al componente de la comprensión lectora focalizándola a los materiales didácticos que utilizan, estrategias de enseñanza, actividades, tipo de comunicación, conocimientos previos y el tipo de evaluación que realiza. Y en la etapa de intervención, solamente la observación participante, para registrar como se lleva a cabo la aplicación de la propuesta de innovación.

El cuestionario.

El cuestionario de acuerdo con MacKernan (1999, p.259) “se trata de una forma de entrevista por poderes, que suprime el contacto cara a cara con el entrevistador propio del método de entrevista”

Elliott, Walker y Hook, citados por Mackernan (1999, p.260), “consideran al cuestionario como un instrumento de recogida de datos, fácil de administrar,

proporciona respuestas directas de información tanto factual como actitudinal, y convierte la tabulación de las respuestas en una tarea que no requiere casi ningún esfuerzo”.

MacKernan (1999) clasifica los cuestionarios de la siguiente manera. El por correo postal, consiste en enviar un conjunto predeterminados de preguntas, el cuestionario administrativo en grupo, consiste en reunir un grupo de personas en un lugar para que rellenen el cuestionario y el tercero es el cuestionario con contacto personal, en el que el investigador contacta con la persona que va a responder.

En el cuestionario es habitual utilizar uno o dos tipos de preguntas: abiertas, permiten todo tipo de respuestas con variada extensión, cerradas, con respuestas predeterminadas basadas en varias opciones a escoger y mixtos, son una mezcla de los anteriores.

En este proyecto de investigación se llevó a cabo un cuestionario, para alumnos, docentes y padres de familia, primeramente, hablaré sobre el que se aplicó a 24 alumnos, donde el cuestionario contaba con 10 preguntas cerradas donde cada una contenía tres opciones, de esta manera se detectó la deficiencia que muestran los alumnos al comprender un texto, si tienen el interés por leer, el hábito, y los tipos de textos que más les gustan, para de esta manera poder trabajar la comprensión lectora.

El segundo cuestionario aplicado, fue a cuatro docentes que también le dan clases al grupo de primero “C”, el cuestionario contaba con 10 preguntas abiertas, donde se les preguntaba el concepto que tenían acerca de la comprensión lectora, y que estrategias implementan para poder mejorar la comprensión lectora.

Por último, el tercer cuestionario a cinco padres de familia, de siete preguntas, también de tipo abiertas, para saber si tiene visión acerca de lo que es la comprensión lectora, si tienen el interés porque sus hijos aprendan y mejoren la comprensión lectora, desde sus casas.

Tres Fases en el proceso de investigación

En este proyecto de investigación sobre la comprensión lectora, en los alumnos de primer grado de la escuela “Revolución Agropecuaria”, se realizó tomando de referencia a Martínez Bonafé, citado por Pérez Serrano (2014), que divide el proyecto en tres fases de procedimiento, las cuales se denominan de la siguiente manera: Fase preactiva, inicial o de conocimiento; fase interactiva o de obtención de los datos y fase posactiva o redacción del informe final.

Es necesario que este proyecto se lleve de manera adecuada, y de forma ordenada y sobre todo precisa, llevando a cabo paso por paso, empezando desde la fase diagnóstica, y de las estrategias aplicadas para mejorar esta problemática.

Fase preactiva inicial.

Al inicio de esta fase, se llevó a cabo un diagnóstico a partir de la problemática, que se presentó en la práctica docente en relación con la comprensión lectora, se consideró la observación, un examen de diagnóstico de comprensión lectora, ejercicios de comprensión lectora, el cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia, cabe mencionar, que fue de gran ayuda para poder delimitar y reflexionar acerca de problemática presentada.

Así mismo, se consultaron algunas investigaciones sobre este tema, para comprender y entender mejor, pero sobre todo para poder abatir esta problemática que tanto se presenta en la práctica docente.

Se describió el contexto sociocultural e institucional, con base a las observaciones, después se justifica la problemática presentada, el por qué se realiza y con qué finalidad; posteriormente, se plasman los propósitos más importantes para poder guiar la investigación, también se realizó una consulta de los teóricos que hablan sobre este tema; en seguida se presentó el método de investigación, el enfoque, los sujetos participantes, los instrumentos de investigación, partiendo por la observación, cuestionario a alumnos, docentes y padres de familia.

Fase interactiva o de obtención de datos.

En esta segunda fase, se platicó, primeramente, con la directora de la escuela, con cuatro docentes que imparten clases en el mismo grupo, donde se llevó a cabo este proyecto de investigación, me dirigí a ellos con la finalidad de informales acerca de esta investigación que se está realizando como alumna de la Maestría en Innovación Educativa y en el tema de la comprensión lectora, y pedirles el apoyo, en proporcionarme información por instrumentos diseñados, para poder recabar datos.

Esto permitió, saber si los alumnos tienen interés por la lectura, cual es el motivo que tienen para leer, cuales son los tipos de textos que más prefieren, también saber si los docentes tienen el gusto por la lectura, cuales son las estrategias que los docentes llevan a cabo, para favorecer la comprensión lectora, así mismo se les aplicó un cuestionario a los padres de familia, para saber si desde el hogar apoyan a sus hijos para poder abatir esta problemática.

Se aplicaron tres cuestionarios, primeramente, a 24 alumnos de primer grado, grupo "C", posteriormente a cuatro docentes que también dan clases al

mismo grupo, una de inglés, educación ambiental, geografía y la directora de la escuela, y por último a cinco padres de familia.

Después de la aplicación de los cuestionarios, se llevó a cabo el análisis de datos, primeramente, la reducción de datos, donde se resumieron, se simplificó toda la información que se presentó, de esta manera se hizo más entendible.

Al inicio se hizo un cuadro de doble entrada, que contenía tres columnas, primeramente, se anotó el contenido principal de la pregunta, después simplificado lo que cada sujeto participante contestó, en seguida se analizó y se puso el tema principal, ahí mismo se hizo un resumen de lo que cada sujeto respondió, de esta manera se presentaron las siguientes categorías:

- Conceptualización de la comprensión lectora
- Interés lector
- Problemáticas
- Estrategias
- El juego

Para que la información estuviera bien clasificada, se establecieron códigos a cada participante de esta manera se pudieran identificar, (A1) Alumno 1, (D1) Docente uno, (P1) Padre de familia uno, después se llevó a cabo la transcripción de la tabla de datos.

Con este análisis se logra que obtengamos la información más destacada para el logro de los resultados de este proceso.

Partiendo del análisis de los resultados obtenidos y donde se muestra que los alumnos tienen deficiencia en leer, pero sobre todo que no muestran interés para

adquirir un libro, se desarrolló esta propuesta de innovación educativa “El juego como herramienta para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primer año de secundaria grupo C”.

También es importante que haya un ambiente áulico, donde los alumnos muestren interés, debido a que es un factor tan importante para la motivación en ellos, con las siguientes propuestas se pretende que los alumnos de secundaria de primer grado, refuercen sus habilidades de comprensión lectora y que adquieran conocimientos, que puedan comprender cada lectura, que para ellos sea algo tan atractivo, de tal manera que puedan adquirir habilidades de comprensión lectora.

Para que los alumnos tengan ese interés por seleccionar un libro para leer, se propuso la primera estrategia “Subastando libros” la cual se llevará a cabo durante una sesión, donde los alumnos se organizarán en dos equipos, unos son los que ya tienen que traer noción de lo que trata cada libro, porque son los que se van a subastar, los del otro equipo observarán los diferentes libros que sus compañeros les van a presentar, y comprarán con billetes y monedas que se les proporcionarán, de esta manera ellos podrán apostar y seleccionar el libro que más les interese, llevándoselo a su casa para leer.

Primeramente, para iniciar, se comentará sobre la importancia de la lectura, se colocan todos los libros, para que los alumnos los observen, ya organizados, se les repartirá los billetes, ya que los alumnos hayan escogido sus libros, se explicará que lo leerán durante dos días, al tercer día los alumnos los entregan con una reseña de lo que trató el libro, para finalizar esta actividad, se evalúa con una lista de cotejo.

La segunda estrategia “¿Adivinas cuál es el título correcto?”, esta estrategia se propuso con la finalidad que lean los distintos cuentos comprendiendo e identificando que cada uno esté relacionado con el título correspondiente.

Primeramente, en grupo comentan dos cuestionamientos ¿Qué cuentos te interesa leer? ¿Para qué nos sirve leer un cuento?

Se reúnen en equipos de cinco integrantes, se les asigna cuatro cuentos en copias, leen e interpretan para saber de qué trata cada uno de los cuentos, se les proporciona cinco tarjetas con el nombre de diferentes títulos, leen los títulos y los cuentos y los relacionan correctamente. Cada cuento correcto será un punto asignado para el equipo, el que obtenga más puntos será el ganador, en cuatro minutos tienen que encontrar el nombre del cuento. Posteriormente de manera individual contestan las siguientes preguntas. ¿De qué trata cada cuento? ¿Qué hiciste para poder encontrar el título correcto? Para finalizar la actividad, se evalúa con una lista de cotejo, para poder valorar el nivel de logro que tienen de interpretación, identificación y comprensión de cada cuento.

La tercera estrategia “Una carta dirigida al autor”, la siguiente propuesta es con la finalidad de que los alumnos escuchen con atención la lectura para comunicarse con un personaje desconocido, aprendiendo a dirigirse a él con palabras y contenido adecuado. Primeramente, se les hacen unas preguntas ¿Sabes qué es una carta?, ¿Alguna vez has escrito y enviado una?, ¿De qué hablaste en la carta?, después los alumnos escuchan la lectura de un cuento en un círculo en el salón de clases, realizan una carta personal dirigiéndose al autor, escribiendo lo que más les gustó, y expresando su agradecimiento por haber escrito esa historia, la carta debe ser más de media cuartilla, por último, se comentan los

aspectos más interesantes y lo que más les gustó. Para evaluar esta actividad, también se utilizó una lista de cotejo, para poder identificar las fortalezas, así como las áreas que son necesarias para mejorar, en cuanto a la comprensión lectora y la manera en que los alumnos puedan dirigirse y expresarse hacia el autor, de una manera adecuada.

La cuarta estrategia “La tómbola preguntona”, con el propósito de que los alumnos lean, comprendan, comenten y redacten cuentos de manera autónoma, así mismo contesten los distintos cuestionamientos. Primeramente, los alumnos comentan los siguientes cuestionamientos: ¿Qué cuentos te gustan leer?, ¿Comprendes lo que cada cuento te transmite?, después de comentar las preguntas, los alumnos escuchan el cuento, luego contestan las preguntas referentes al cuento leído sacadas de una tómbola, reunidos en cinco equipos, el equipo que tenga la respuesta correcta sonará una campanita, en caso de que la respuesta sea incorrecta, otro equipo contrario tendrá la oportunidad de contestar. Cada pregunta acertada será un punto para el equipo, el que tenga mayor puntaje gana. Por último, la actividad se evaluará mediante una lista de cotejo, la cual estará estructurada de la siguiente manera, comprensión lectora, participación de las preguntas contestadas, de esta manera se podrá observar las áreas de oportunidad de cada alumno.

Fase posactiva o redacción del informe final.

En esta última fase se hizo una revisión en general de todo el trabajo de campo que se realizó en las fases anteriores y se reflexionó sobre las debilidades y fortalezas de cada uno de los apartados. También se comenzó con la redacción del informe final tomando en cuenta todo lo que se investigó tomando en cuenta desde

la contextualización, el enfoque, método y las estrategias aplicadas para llevar a cabo la presente investigación.

Para ello se tomaron en cuenta las aportaciones que nos presenta Peter Woods (1989), en relación a la redacción de los trabajos de investigación. Por tal motivo, se realizó una revisión de todo el trabajo elaborado y de tal manera poder presentar los resultados finales, observar los logros obtenidos durante el proceso de aplicación de los juegos; así como presentar las conclusiones y las referencias consultadas con la finalidad de que el lector tenga a su alcance los elementos ilustrativos de todo lo que se realizó en este proyecto de investigación.

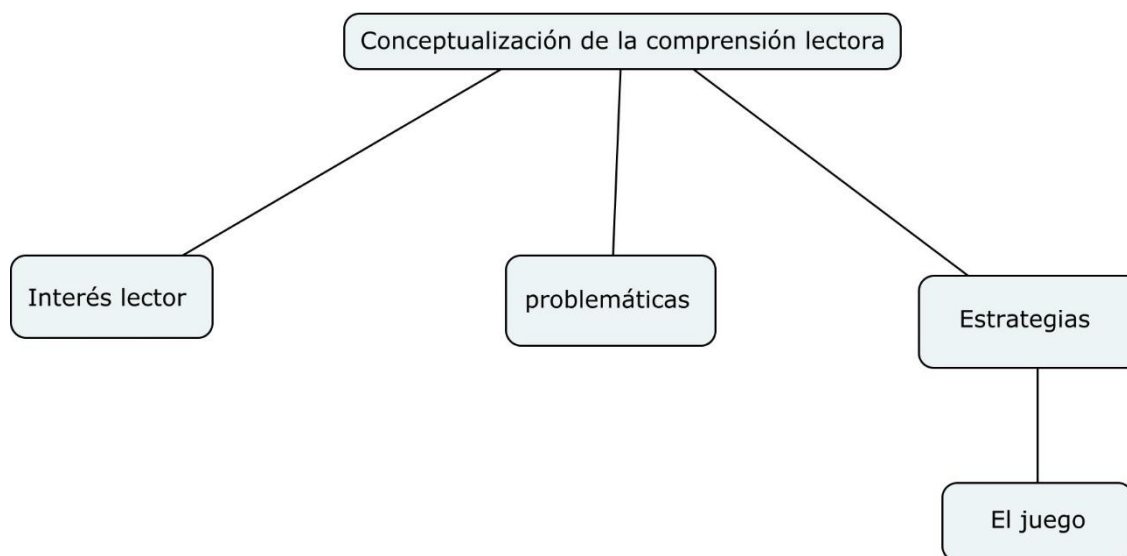
4. Resultados

Fase diagnóstica

Después de haber aplicado los diferentes instrumentos para la obtención de datos, en esta fase se hizo una revisión a fondo de los resultados, que dan respuesta en esta investigación, que son conocer lo que los maestros hacen en la práctica docente, las problemáticas que enfrentan los alumnos relacionadas con la comprensión lectora. También se realizaron algunas contrastaciones de teóricos especializados en el tema y los comentarios del investigador.

En la figura 1 se presenta la categorización del proceso del análisis de resultados.

Figura: Cuadro de categorías



Concepto de la comprensión lectora.

En este apartado se les preguntó a los maestros el concepto de comprensión lectora, en el cual los cuatro coincidieron que es entender lo que se lee, que reflexionen acerca de lo que leyeron, (CD1, CD2, CD3, CD4). Es importante que los maestros tengan entendido el concepto de comprensión lectora, de esta manera se puede mejorar esta

problemática que presentan los alumnos. También mencionaron que es una habilidad con la que los alumnos deben de contar para poder aprender todas las asignaturas presentadas.

De acuerdo con Lavín (2001), “La lectura como experiencia, permite una mejor expresión, conocer las palabras adecuadas, construir ideas y comunicarlas, pero sobre todo permite experimentar un mundo más amplio, infinitos puntos de vista, tiempos y espacios. Leer es conocer, comprender y tolerar”.(p.23)

Sin duda alguna los maestros se apegan a como lo cita la autora, sin embargo, no del todo está bien conceptualizado, que los maestros tengan bien definido el concepto de comprensión lectora, para que ellos puedan implementar y darles a conocer a los alumnos herramientas más necesarias para poder combatir esta problemática, que tanto está afectando a los alumnos de primer grado grupo “C”.

La opinión de los alumnos es fundamental para desarrollar satisfactoriamente la comprensión lectora, por tal motivo se les preguntó a los alumnos ¿Qué entendían por comprensión lectora? A lo cual unos respondieron “es saber de qué tratan los cuentos, libros” (CA1), (CA7), (CA14); mientras otros mencionaron que “es entender lo que leemos” (CA2), (CA9), (CA11); por último, unos contestaron “comprender un texto es cuando se puede encontrar un significado, cuando se puede poner en relación con lo que se sabe y con lo que le interesa” (CA3), (CA10), (CA12).

Es fundamental que los alumnos estén conscientes de la importancia de la comprensión lectora y de su significado, de esta manera será más fácil poder abatir esta problemática que tanto afecta, no solo en la clase de español sino en todas las asignaturas.

Como lo explica Carrasco (2003) “Diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender” (p.18)

Sin duda alguna, es importante que los alumnos reconozcan lo que es comprensión lectora, diferencien, que una cosa es leer representaciones escritas y otra muy diferente es analizar, reflexionar y llegar a comprender una lectura.

Interés lector.

Es necesario saber cuál es el interés que los alumnos tienen acerca de la lectura, que tan importante es para ellos, la mayoría de los alumnos respondieron que “algunas veces” (CA1), (CA2), (CA14); “sí” (CA7).

Se entiende que habrá distintas intensidades en el interés que tienen los alumnos para poder abrir un libro.

Así como es importante saber el interés que tienen los alumnos por la lectura, también es necesario saber si los maestros participantes, tienen interés por la lectura, por lo cual se les preguntó si les gusta leer y por qué, a lo que respondieron: “Poco, lo que son libros ajenos a mi asignatura, porque siento que mi trabajo me absorbe”(CD1); otro respondió “sí me gusta porque cuando se lee, se incrementa nuestro conocimiento y nivel de imaginación”(CD2); también otro mencionó, “sí, aprendo cosas nuevas” (CD3); por último, un maestro respondió “sí, mejoro la comprensión” (CD4).

La mayoría de los alumnos, coinciden que si les gusta leer, nos damos cuenta que esto es de gran ayuda para poder mejorar esta problemática, mientras que los otros dicen que solo algunas veces, es importante que se tome en cuenta si los alumnos tiene interés por la lectura, como docentes debemos de motivar a los alumnos con

diferentes estrategias.

De acuerdo a Solé (1996)

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender". (p 177).

Respecto a que preferencias tienen de textos, 16 alumnos respondieron que "Narrativos" mientras que tres respondieron que "Descriptivos" (A1), (A14), (A15); otro solo respondió "Argumentativos" (A17), se puede observar que la mayoría de los alumnos se interesan más por los textos narrativos. Por lo tanto es importante que se tomen en cuenta los intereses de los alumnos, de esta manera, será más fácil poder combatir con la problemática de la comprensión lectora.

Por otra parte también se les preguntó a los padres de familia, que tipo de libros le recomendaría a sus hijos para leer, a lo cual respondieron: primeramente uno dijo "Libros con los que pueda aprender" (CP1), otro respondió "Libros que apliquen valores" (CP2); "La vida secreta de Nicolás Flomel, la chica del tren" (CP3); "Superación personal" (CP4); "Don Quijote" (CP5).

El apoyo de los padres de familia es muy importante, debido a que desde casa, se les puede facilitar los libros para que los alumnos lean desde sus casas.

También fue necesario preguntarles a los padres de familia, qué hace para que su hijo (a) tenga interés por la lectura, un padre de familia simplemente dijo: “nada” (CP1); otro mencionó lo mismo “nada” (CP2); “regalarle libros” (CP3); “le platico y le digo que tiene que leer” (CP4); “fomentar el hábito de que lean 10 minutos diarios”(CP5).

Algunos padres de familia si tienen el interés para que sus hijos tengan el interés por leer, otros simplemente mencionaron que nada, de tal manera que desde su hogar no se contará con esa ayuda.

Ciertamente se ha comprobado, que el hogar es el espacio ideal donde desde niños, puedes adquirir el gusto por los libros, por esta razón es necesario tener el apoyo desde casa, así será más fácil, primeramente, que los alumnos se interesen por la lectura, y en segundo lugar, poder trabajar con la comprensión lectora.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. (Guevara, 1996, p.7)

Problemáticas de los alumnos en la comprensión lectora.

Los maestros participantes, todos coincidieron que la problemática que se presenta es que los alumnos no tienen interés para leer, les parece aburrido, no tienen ese hábito de la lectura y de tal manera que no analizan lo que leen.

Se les preguntó a los docentes si los alumnos comprenden lo que leen, a lo que respondieron: “Algunos de ellos” (CD1), “La minoría lo entiende” (CD2), “algunos” (CD3), “no todos comprenden lo que leen” (CD4).

Cada docente dio su respuesta, y lo que se observa es que aunque cada quien con sus palabras, manifestaron que sus alumnos no todos comprenden lo que leen, es necesario saber cuál es la dificultad que se presenta para ello, de que no puedan comprender, a lo cual se les preguntó a los maestros a que se debía, respondiendo de la siguiente manera, “a que se bloquean, leen por leer sin analizar y poca costumbre a la lectura”(CD1), “No quieren emprender y mejorar” (CD2), “Falta de interés”(CD3), “no les llama la atención leer” (CD4).

Cabe mencionar, que los alumnos no están interesados en leer, no tienen ese acercamiento a la lectura, no están concentrados cuando agarran un libro, o simplemente cuando ven que contienen muchas hojas no lo quieren comenzar a leer, fue necesario que en el cuestionario de los alumnos se les cuestionara el motivo por el cual ellos leen, en lo cual cinco respondieron que “inquietud personal” (CA2), (CA8), cuatro que por “recomendaciones” (CA9) (CA15), y 11 respondieron que por “evaluaciones” .

Lo cual se observa que los alumnos solo leen para ser evaluados por los maestros para tener una calificación aprobatoria y no por tener esa inquietud de aprender y seleccionar un libro por interés propio, porque solo cinco manifestaron que por inquietud personal, y cuatro alumnos porque otras personas se los recomiendan, lo que indica que la mayoría no tiene interés por leer.

Sin embargo, es importante fomentar el interés propio por la lectura, que la puedan disfrutar, que lo hagan por voluntad propia y que sea un momento agradable.

El objetivo no es que disfruten de una lectura de animación –en la que es otra persona la que lee-, sino que disfruten leyendo. ¡Es la lectura lo que debe resultar agradable, no el dulce con el que adornamos leyendo! La lectura no es una píldora amarga que es preciso endulzar.

Estrategias para favorecer la comprensión lectora.

Es importante y hablar hoy más que nunca que la comprensión lectora es fundamental para que el alumno pueda desenvolverse en el mundo en que vivimos, o en cualquier actividad de la vida cotidiana. Es importante comprender lo que leemos tanto para la adquisición de conocimientos, como para desentrañar la realidad que nos rodea.

Por tal motivo es importante que el profesor conozca las distintas técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, y poder utilizarlas adecuadamente, para poder mejorar la práctica y reconocer lo que cada lectura te da a conocer.

Fue necesario preguntarle a los docentes por medio de un cuestionario, si tiene preparación profesional, a lo cual tres respondieron que “Licenciatura” (CD1), (CD2), (CD4), y otro respondió que “maestría” (CD2).

De lo anterior se puede observar que todos los docentes tienen preparación profesional, sin duda alguna es tan importante que los ellos tengan esta preparación, de tal manera tienen la noción de lo que es la problemática de la comprensión lectora, también fue importante preguntarles a los docentes si están en constante actualización, tres

respondieron que “sí” (CD1, CD3,CD4), mientras que uno respondió “desde hace tres años”, cabe mencionar que la mayoría de los docentes participantes y que le dan a este grupo están en constante actualización, ya que es necesario porque todo va cambiando, van aprendiendo nuevas estrategias didácticas para mejorar su práctica docente, pero sobre todo para abatir esta problemática que tanto se presenta en la educación que es la falta de comprensión por parte de los alumnos, así mismo fue necesario preguntarles a los docentes que estrategias han implementado para mejorar la comprensión lectora a lo cual respondieron “Identificación de palabras que ya conocen” (CD1), “Dinámicas” (CD2), “Uso de la biblioteca escolar” (CD3), “Dinámicas” (CD4).

En relación a lo anterior, se observa que los docentes llevan a cabo estrategias para mejorar la comprensión lectora en sus alumnos, y que tan importante es saber que no solo en la clase de Español se llevan a cabo, sino que en todas las asignaturas se necesita que hagan este tipo de actividades, aplicar diversas estrategias, pero también fue necesario preguntarles a los docentes que estrategias aplicadas les han funcionado, uno mencionó que identifiquen palabras, otro docente dijo que la lectura en voz alta, mientras que otro maestro respondió que entregándoles fotocopias, y por último un maestro registró que por medio de diferentes lecturas.

Es tan importante que los docentes muestren interés para poder combatir esta problemática, donde nos encontramos con alumnos que no muestran interés por poder aprender a leer, y a comprender los textos que se les presenten.

Como menciona Solé (1996, p.31) -

Todos los profesores, de todos los niveles, han experimentado estrategias, métodos,

materiales... ya sea para promover la lectura, ya sea para compensar los déficit que ante ella manifiestan algunos alumnos. Y saben que no existe una única respuesta, que lo que funcionó en una ocasión, no funciona en la siguiente, y que en algunos casos, nada parece adecuado

Tomando en cuenta lo anterior y todo lo que los docentes me han respondido, también de todo lo que observo en la práctica docente, es necesario diseñar estrategias que a los alumnos les despierten el interés por leer y comprender de una manera más amena y atractiva, que ese momento aburrido que ellos manifiestan que sienten a leer, se convierta en algo divertido y sobre todo que se llegue al propósito que es que ellos comprendan.

El juego como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

El docente requiere de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, y una de ellas puede ser el juego, el cual representa un aspecto esencial en el desarrollo del alumno, en pocas palabras el juego es la vida misma del alumno.

Por tal motivo se les preguntó a los alumnos de qué manera les gustaría trabajar con lecturas en el salón, a lo cual 12 alumnos respondieron “individual”, cuatro alumnos dijeron “entre todo el grupo”, y otros cuatro “El juego”.

Con lo anterior se puede apreciar que la mayoría de los alumnos les interesa más leer de forma individual, a lo cual me vi a la necesidad de preguntarles abiertamente si ya han trabajado lecturas mediante juegos, todos contestaron que nunca, por cual se me hizo interesante que de esta manera podría llevar a cabo este proyecto algo que sea novedoso para ellos.

Como lo dice Vygotsky (1995), “El juego es el lugar de satisfacción inmediata de los deseos, de que el niño no espera un resultado útil y que comienza con una situación imaginaria, pero cercana a la realidad”

Por lo anterior, el juego es una herramienta de trabajo atractiva para los alumnos, de esta manera se alentará a los alumnos, para que tengan ese interés por leer y sobre todo que se combata con esta problemática que es la falta de comprensión por los alumnos.

También se le preguntó a cinco maestros lo siguiente: ¿Qué opina de utilizar el juego para favorecer la comprensión lectora o simplemente para leer? A lo cual una maestra de español de tercer grado de secundaria me respondió, “que es bueno sobre todo al inicio de la lectoescritura de un niño ya que consolida más las bases que ya adquirió y le dan seguridad para opinar sobre lo que entendió.

El juego siempre va a favorecer la comprensión lectora ya que es lúdico, dinámico e interpretativo y dentro del juego hay muchas herramientas favorecedoras para que el alumno comprenda mejor”. Otra maestra de tercer año de primaria mencionó que “considera que el juego es una herramienta muy eficiente y sobre todo en la comprensión de la lectura debido a que los alumnos ven el hecho de leer como algo aburrido, en cambio si tomamos en cuenta en nuestra planeación actividades divertidas ellos aprenderán mientras se divierten”.

Se le preguntó también a una maestra que imparte la asignatura de ciencias en segundo grado de secundaria la cual mencionó lo siguiente, “las actividades lúdicas, en este caso el juego, las considero una técnica que en efecto favorece el aprendizaje, puesto que contribuye al desarrollo de emociones, las cuales ayudan

a captar la atención inspirándolos a pensar y así crear su propio criterio sobre lo que se desea transmitirle en el aprendizaje esperado”.

Por su parte, una maestra de quinto grado de primaria respondió que “es importante salir de la rutina diaria y que mejor que mediante lo lúdico, a los niños les interesa, les llama la atención y por supuesto aprenden de mejor manera mediante el juego, siempre y cuando no se haga costumbre”. Y por último se le preguntó al supervisor de mi zona escolar, a lo cual él respondió: “El enfocar o perfilar la enseñanza mediante orientaciones lúdicas tiene bastantes buenos resultados”.

Como se puede apreciar en las respuestas brindadas por los compañeros docentes, se reconoce que las actividades lúdicas, son un factor importante para integrarlas en nuestra práctica docente y de esta manera favorecer aprendizajes lúdicos y significativos en los alumnos a nuestro cargo, de ahí que se hayan considerado en el diseño de la fase de intervención que se presenta a continuación.

Fase de intervención

Tres juegos para mejorar la comprensión lectora.

Es importante aclarar que el juego es necesario para el aprendizaje de los alumnos, por tal motivo fue necesario llevarlo a cabo en este proyecto de investigación, para poder mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer año grupo “C”. “Es lícito y necesario utilizar al juego como una estrategia didáctica privilegiada para enseñar contenidos; proponiendo objetivos, y aprendizajes esperados” (Bosch 1999, p.1).

El proyecto llamado “El juego como herramienta para mejorar la comprensión lectora”, consistió en la aplicación de cuatro juegos, para que los alumnos tuvieran

interés en la lectura, y por supuesto para poder mejorar la comprensión lectora de una manera más atractiva e interesante.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación de cada uno de los juegos, en donde se muestran comentarios textuales de los alumnos participantes, así como algunos teóricos.

“Subastando libros”

El primer juego que se aplicó se tituló “Subastando libros”; Primeramente, se explicó en qué consistía el juego y que se iban a subastar los libros que les proporcionaría, después los alumnos escucharon la importancia que tiene la lectura, a lo cual hubo expresiones como:

“también conocemos lugares nuevos” (A1),

“Aprendemos cosas nuevas” (A3),

“aprendemos palabras más complicadas” (A17), en lo cual la mayoría expresaba sus comentarios.

Posteriormente los alumnos observaron los libros que se iban a subastar, les proporcioné, unos billetes, a lo cual empezaron los comentarios como:

“A qué vamos a jugar” (A17),

“va a vender los libros” (A3),

“son de verdad” (A6)

Enseguida de proporcionarles los billetes, se les cuestionó si sabían qué era una subasta, varios alumnos respondieron y explicaron de que trataba, uno mencionó que es cuando vendían carros, que su papá estaba en Estados Unidos y que él así compraba, otro dijo que había escuchado esa palabra de subasta en las

películas y que solo iban personas con mucho dinero. En otros comentarios se escucharon que es cuando venden vienes, algo costoso, cuadros, casas.

Posteriormente se les explicó que en esta ocasión se iban a subastar libros, un alumno, mostraba libro por libro, mientras los alumnos observaban el libro que más les llamaba la atención y apostaban por él, así sucesivamente hasta que todos se quedaron con un libro, mientras duraba la subasta algunos alumnos expresaban:

“Yo quería el otro libro” (A1),

“Se ve interesante este libro”(A3).

Al finalizar la subasta, los alumnos se llevaron el libro a su hogar, donde se les indicó que tenían dos días para llevárselo y leerlo con su familia, y redactar una reseña del libro. y di que se les pidió que hiciera una reseña o un resumen.

A los tres días los alumnos entregaron sus reseñas en el salón y algunos comentaron de qué trató el libro.

Algunos de los comentarios de los alumnos acerca de los libros fueron los siguientes: un mencionó, que le había gustado mucho, que trataba de una niña que estaba triste porque sus padres se separaban, otro alumno mencionó que trataba de una mamá soltera que siempre salía a trabajar, que estaba muy interesante.

Existieron diversos factores que ayudaron a que la estrategia fuera provechosa, como la buena actitud de los alumnos de querer comprar todos un libro para su lectura.

Para evaluar esta primera estrategia se utilizó una lista de cotejo, donde se evaluó que realmente conociera la importancia de la lectura, leyera el libro, y que comentara lo que entendió, siete alumnos, se ubican en el rango de excelencia, 10 alumnos en bien, y tres alumnos en el rango regular.

Cabe resaltar que los alumnos se vieron muy interesados por la actividad, lo cual es de gran satisfacción, que los alumnos se comprometían por la lectura, que se hayan entusiasmado porque salieron un poco de la rutina, con esta estrategia diferente, se pudo percibir que se llevó un buen trabajo en equipo, que hicieron su mayor esfuerzo para escribir las reseñas, que a la hora de comentar se observó que si leyeron y fue de su agrado el libro.

Por otra parte, se observó cómo es fundamental el apoyo desde casa, que los padres de familia ayuden y motiven a adquirir el gusto por la lectura.

Los padres ayudan a motivar por la lectura cuando los niños les ven leer para buscar información o resolver problemas, o simplemente leen acerca de algo que les interesa o nada más que por placer. La lectura es esencial para transmitir ideas y valores y los padres pueden transmitir ese buen ejemplo entre sus hijos. (Marcela Paz Muñoz Ilanuez 2014)

Tabla 1. Lista de cotejo de la actividad “Subastando libros”

Criterios	Excelencia	Bien	Regular
-Participación durante el proceso de la actividad	✓	✓	✓
-Participación en trabajo de equipo	✓	✓	✓
-Comprensión lectora	✓		
-Reseña	✓	✓	
-Lectura del libro	✓	✓	
Resultados	7 alumnos	10 alumnos	3 alumnos

¿Adivinas cuál es el título correcto?

Esta segunda estrategia, aplicada en una sesión, se buscó que los alumnos realmente comprendieran los cuentos leídos, y que identifiquen el título correcto, además que escucharan con atención las indicaciones. Para poder llevar a cabo la actividad se dio la tarea de elegir cuatro cuentos, los cuales le proporcioné, que contenían información comprensible.

Para dar inicio a la actividad primero se les hizo unos cuestionamientos, los cuales fueron: ¿Qué cuentos les interesa leer? ¿Para qué te sirve leer cuentos?, a lo cual respondieron:

“me gusta leer los de ciencia ficción (A2),

“a mí me gusta los que hablen de animales (A17),

La mayoría de los alumnos contestó que les interesaban los cuentos de terror, y que tengan un final feliz. La segunda pregunta fue ¿Para qué nos sirve leer un cuento? A lo cual la mayoría coincidió que es para conocer lugares y poder comprender otros tipos de textos. Dicho lo anterior se les explicó en qué consistía la actividad, para ello se percató que al momento de escuchar las indicaciones pusieran mucha atención, con la finalidad de que comprendieran bien la actividad.

En relación con el desarrollo de la estrategia, primero se les pidió que se reunieran por equipos de 5 integrantes, después se les asignó 4 cuentos diferentes, para continuar se les indicó que leyeran con mucha atención cada cuento, al finalizar la lectura se les proporcionó cinco tarjetas con diferentes títulos, los cuales leyeron, para relacionar el cuento con su título correcto. Cada cuento que fue correctamente relacionada sumó un punto para el equipo, el primer equipo que terminó en relacionar fue el ganador.

Ya que estaban reunidos y trabajando en equipo, me desplazaba por las filas para observar que estuvieran trabajando, se escuchaban comentarios de que les parecía interesante la lectura, en otro equipo escuché que una niña les estaba diciendo que pusieran atención porque quería ganar un punto, mientras que en otro equipo estaban tan concentrados leyendo que no platicaban.

Se pensó que tardarían en encontrar el título correcto del cuento, pero estuvieron muy atentos, cabe mencionar que antes de entregarles las tarjetas con los títulos, se escucharon comentarios de varios alumnos, que ya le habían puesto el nombre al cuento y eran los correctos, posteriormente los alumnos redactaron de qué trató cada cuento, la mayoría de los alumnos entendieron y comprendieron los cuentos, dos de las reseñas mejor elaboradas, la primera fue la del cuento el árbol del manzano, un alumno escribió la siguiente reseña: Se trataba de un piloto llamado Juan, él era muy trabajador pero también era muy egoísta, un día le propusieron transportar el equipaje de una familia que era muy rica, pero como era de un continente a otro Juan se quedó dormido, se salió del avión y empezó a buscar comida y se encontró con un hombre llamado Eric, él se presentó y le dijo que él vivía en un pueblo con gente pobre y andaba buscando comida le dijo que si quería ayudarlo a lo cual Juan se negó, Juan ya tenía varios días sin comer y decidió ir a buscar a Eric , ellos por supuesto lo atendieron y le demostraron a Juan que hay que ser solidarios siempre.

Otra reseña elaborada por una alumna, sobre el cuento el principito, comentó lo siguiente: El cuento trata de la historia de un piloto que, mientras intenta reparar su avión averiado en medio del desierto del Sahara, se encuentra con un pequeño príncipe oriundo del asteroide B 612, que le pide insistentemente que le dibuje un

cordero. El piloto descubre la fascinante historia de un principito, la cual comienza en su asteroide, donde vive con tres volcanes, uno de ellos inactivo, mientras se entretiene arrancando las malas hierbas y viendo puestas de sol.

Esta actividad se evaluó con una lista de cotejo en la cual se mostraron los siguientes resultados: en el rango de excelente 10 alumnos; en el rango de muy bien seis alumnos; en el rango regular cuatro alumnos.

Cabe mencionar que esta estrategia a pesar de que las condiciones internas que tenía la escuela no eran las adecuadas, porque ese día no había luz ni agua, los alumnos andaban muy inquietos, trabajamos fuera del salón, a pesar de, los alumnos trabajaron bien y la mayoría entendió los cuentos y pudieron realizar la actividad y lo más importante es que la mayoría comprendió los cuentos, que es el principal objetivo.

Al respecto, Barrera Tamayo (2020) comenta que

Los textos muchas veces ofrecen más de lo que solemos obtener, es por eso que el desarrollo de la comprensión lectora juega un papel crucial pues mientras más y mejor se comprenda, más y mejor se practicará y se expondrá” (p. 1 2020)

Figura 2. Lista de cotejo de la actividad “Adivinas cuál es título correcto”

Nombre del alumno	Criterios	Excelencia	Bien	Regular
	 - Participación durante el proceso de la actividad - Identificación del título del cuento.			



Una carta personal.

En esta tercera y última estrategia aplicada, el principal objetivo es que los alumnos escucharan con atención la lectura para comunicarse con un personaje desconocido, aprendiendo a dirigirse a él con las palabras y contenido adecuado.

La estrategia se llevó a cabo en el grupo de 1 "C", en la asignatura de español, su enfoque es práctica social del lenguaje. El fin de esta estrategia fue que los niños escucharan con mucha atención la lectura de un cuento para que comprendieran el contenido, y después expresaran mediante una carta su agradecimiento al autor por haber escrito la historia.

Se dio inicio a la actividad con unos cuestionamientos que los alumnos respondieron de manera correcta, por ejemplo: ¿Qué es una carta?, ¿Alguna vez has escrito una?, ¿De qué hablaste en la carta?. Para continuar se les pidió que hicieran un círculo grande en todo el salón para escuchar la lectura del cuento. Al finalizar

se les indicó que realizaran una carta personal dirigiéndose al autor donde escribieron lo que más les gustó, y expresaron su agradecimiento por haber escrito esa historia. Los alumnos pasaron al frente al grupo a leer su carta personal.

La regla de la estrategia fue que el contenido de la carta tenía que ser más de media cuartilla, motivo por el cual los inquietó y presentaron resistencia a no querer realizar tanto trabajo.

Durante el desarrollo, los alumnos estuvieron muy atentos a la lectura, pidiendo nuevamente que les contaran otro. Al momento de redactar la carta se observó que no se les dificultó y la mayoría escribió más de lo que se les pidió.

En cuanto a la disciplina, al principio se descontroló, pero después guardaron compostura.

Al llevar a cabo la evaluación de la estrategia por medio de una lista de cotejo se comprobó si los alumnos escucharon el cuento, realizaron una carta y respondían a los cuestionamientos. Los resultados que se obtuvieron fue que, la mayoría de los alumnos, cumplieron con la actividad, redactaron muy bien la carta y sobre todo expresaron lo que les pareció de los textos leídos.

Figura 3. Lista de cotejo de la actividad “Una carta personal”

Criterios	Excelencia	Bien	Regular
			
-Escuchar y analizar el cuento	✓	✓	
-Redacción de la carta	✓	✓	

-Participación	✓	✓	
-Compresión del cuento	✓		
Resultado	16 alumnos	4 alumnos	

5. Conclusiones

Como resultado de la aplicación de la propuesta didáctica “El juego como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado grupo “C” que se llevó a cabo en el último mes del ciclo escolar 2016-2017, en la Escuela Secundaria “Revolución Agropecuaria”, se plantean las reflexiones finales, que se mencionan a continuación:

En las competencias comunicativas específicas del español, se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les facilitará seguir aprendiendo durante toda su vida.

La comprensión lectora la hemos relacionado únicamente con la materia de Español, pero en realidad su uso es aplicable en todas las asignaturas, así como para la pragmática del lenguaje. El acto no solo es interactuar con un texto sino que es comprender y dar significados a textos, hechos, cosas y fenómenos, esto acompañado de muchos procesos cognitivos mismos que irán desarrollando otras capacidades en el alumno durante toda su vida.

La comprensión lectora es un camino sin final, se desarrolla de manera progresiva, que un texto escrito tiene muchos niveles de comprensión y siempre se puede comprender mejor, más extensa y profundamente. Ésta se va dando según la habilidad y el deseo que el alumno presente, también dependerá tanto del maestro como del ambiente, si estos tres puntos no están en coordinación el pupilo presentará dificultades para adquirirla.

Es de gran valor que nosotros como docentes tomemos una actitud de compromiso hacia nuestra labor para lograr concientizar a nuestros alumnos de la importancia de la

comprensión lectora, que le será de utilidad, no solo el día de mañana, sino toda su vida escolar y social. Haciendo énfasis en que, si somos maestros que leemos y comprendemos, tendremos alumnos que leen y comprenden.

Un factor que no podemos pasar por desapercibido es el ambiente en el cual el alumno se desarrollará, porque a través de él es donde adquiere los aprendizajes. Es muy significativo crear un ambiente de confianza para que puedan decir lo que piensan, hacer preguntas o intentar procedimientos nuevos sin temor, esto brindará motivación y deseo para adquirir la capacidad para comprender un texto.

Es importante usar diferentes prácticas académicas de manera constante y reiterada. Se trata de guiar a la comprensión de distintos tipos de textos, gráficas, esquemas, mapas, fórmulas e imágenes: demostrar diversas formas de expresar y argumentar las ideas, utilizar términos técnicos; plantear preguntas, elaborar textos, registrar datos y elaborar reseñas. El uso adecuado de estrategias dará buenos resultados siempre y cuando favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora.

Para que el proceso de evaluación sea realmente formativo y útil, es decir, para que contribuya a la adquisición de la capacidad para entender un texto, es necesario que su aplicación se considere a lo largo de todo el desarrollo de la propuesta didáctica: desde el inicio, durante el proceso y hasta el final de la misma.

Al valorar los productos y los resultados, también es necesario replantear la evaluación, no sólo como un proceso final que sirve para asignar una calificación, sino como herramienta de aplicación que ayude a mejorar los procesos que permitan lograr la comprensión de textos, ayude a los alumnos alcanzar el perfil de egreso y pueda desarrollar las competencias para la vida.

Durante las prácticas docente que realicé fortalecí todos los rasgos del perfil de egreso, pero en especial fueron dos: Emplea la lectura como herramienta para seguir aprendiendo y comprender su entorno y Reconoce la importancia de leer un texto para interpretar su contenido.

Referencias

- Barrera, A. (2020) “La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje”
Recuperado de: <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-en-el-aprendizaje>
- Berrones, G. (2007). Tesis “Estrategias innovadoras para la comprensión lectora”.
Unidad UPN 281-Victoria
- Bosch, J (1999) “El juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en los niños y las niñas de primer grado”. Recuperado de:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1348/dcoronel.pdf?sequence=1>
- Bosch (1999) “Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica”
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Carrasco, A. (2003). La lectura acompañada para el aprendizaje. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Carrillo, A. (2008). Tesis: “La interacción con los textos: una estrategia para favorecer el proceso de la comprensión lectora”. Unidad UPN 281-Victoria
- Cassany, D. (1997). La lectura y la escritura en la Educación Básica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Eguía, A. (2017) Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en 2º grado de educación primaria. Unidad UPN 281-Victoria
- García, C. (2014). Tesis: Prácticas sociales del lenguaje comprensión lectora en los alumnos de segundo de secundaria. Unidad UPN 281-Victoria

Guevara, C. (1996). "Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad" recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-

Grellet, F. (1981): "Comprensión lectora" Recuperado de:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprehensionlectora.htm

González, P. (2017). Tesis: Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de educación primaria. Unidad UPN 281-Victoria

H.Wallon y Jean Piaget (1990) "Dos perspectivas distintas, un solo niño verdadero"
 Recuperado de:
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821911>

Lavín, M. (2001) "Cuento contemporáneo" Recuperado de
<http://www.materialdelectura.unam.mx/index.php/cuento-contemporaneo/13-cuento-contemporaneo-cat/384-127-monica-lavin?start=1>

Lerner, D. (1987) "La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: Un enfoque psicogenético"
 Recuperado de:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Lerner.pdf

Lerner, D. (2003) Leer y escribir en la escuela. Recuperado de
https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9-lerner-delia_2003leer_y_escr.pdf

Mckernan (1999) “La investigación y acción”. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Martínez, V. y Yazmin B. (2015) Tesis: “Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en 5° grado de educación primaria. Unidad UPN 281-Victoria

Sánchez Lihon (1988) “La aventura de leer” Recuperado de:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pf

Secretaria de educación Pública. (2011). Plan y programa de estudios. Guía para el maestro español. Educación secundaria, México, editorial Talleres y servicios Editoriales y de impresión, S.A de C.V

Smith (1983) Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: S.E.P

Secretaria de educación Pública. (2000) “Guía para promover la lectura de la infancia” SEP, 2000, p.103).

Solé (1996) La enseñanza de estrategia de comprensión lectora. Barcelona: Graó.

Pérez Serrano (2014) “la investigación-acción en la educación formal y no formal”.
 Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20405/investigacion_accion.pdf

Pérez Serrano (2014) “Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa”
 Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Piaget, J. (1990) "Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget" recuperado de:
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Reza, A. (2005) La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>

Sánchez, K. (2015). Tesis: El juego: estrategia para consolidar la comprensión lectora en sexto grado de educación primaria. Unidad UPN 281-Victoria

Singer (1995) "El desarrollo de la conciencia de regla en los juegos y deportes" recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artconciencia.pdf>

Solé (1996) "Estrategias de Lectura" Recuperado de:
<https://www.intralineas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-isabel-sole>

Woods, Peter (1989) "El umbral del sufrimiento" en La escuela por dentro. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Vygotsky, L. (1995) "El juego en el medio escolar" recuperado de:
<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Dialnet-ElJuegoEnElMedioEscolar-2292996.pdf>

