



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

Tesis

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA FAVORECER LA
SANA CONVIVENCIA ENTRE ALUMNOS DE TERCERO
DE PREESCOLAR**

ILEANA BERENICE RODRÍGUEZ SALDIERNA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**

UNIDAD UPN 281 VICTORIA

Tesis

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA FAVORECER LA
SANA CONVIVENCIA ENTRE ALUMNOS DE TERCERO
DE PREESCOLAR**

Que para obtener el grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

ILEANA BERENICE RODRÍGUEZ SALDIERNA

CD. VICTORIA, TAM.

AGOSTO 2021



DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 11 de agosto de 2021

C. ILEANA BERENICE RODRIGUEZ SALDIERNA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **"ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA FAVORECER LA SANA CONVIVENCIA ENTRE ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR"**, opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. MTRO. JORGE ALBERTO CANO LUNA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.


ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DE UPA
UNIDAD 311
CD. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CALLE 281 VICTORIA
CALLE DE LA GAZA #534
TAMPAULAS TAMPAULAS

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y
SUPERIOR

TEL: (834) 31 67092

Agradecimientos

Hoy que he culminado una etapa profesional en mi vida quiero agradecer primeramente a Dios por darme la paciencia, la sabiduría y su bendición para dar fin a este proyecto. Gracias por darme la fuerza necesaria ante cada situación difícil presentada y resolverla de la mejor manera para convertirme en una mejor persona y crecer de diversas maneras.

Agradecer a mi familia y en especial a mi mamá que siempre estuvo ahí para apoyarme en mis momentos más difíciles y por motivarme siempre a cumplir mis metas, sin ella esto no hubiera sido posible. A mi papá por motivarme a seguir preparándome y permitirme tener una excelente educación siguiendo los pasos de él.

Agradezco también a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281 (UPN), por su excelente labor profesional, permitiendo adquirir conocimientos de grandes profesores que nos impartieron clases durante los dos años de preparación, compartiendo experiencias, conocimientos y desarrollo de nuevas competencias en mi formación. Agradecimiento muy especial a mi asesor de tesis al Mtro. Jorge Alberto Cano Luna por transmitirme un sinfín de conocimientos y experiencias, por su paciencia, orientación y motivación en cada momento de asesoramiento para poder terminar con éxito mis estudios de postgrado.

También agradezco a mi centro de trabajo el CENDI Pokes Victoria, por la oportunidad brindada para llevar a cabo mi investigación, especialmente a mis

queridos alumnos y padres de familia que sin su apoyo no hubiera sido posible todo esto.

Por último agradecer a mis queridos amigos y compañeros de grupo por su gran apoyo y acompañamiento, por compartir buenas experiencias y pasar momentos muy bonitos durante todo este tiempo.

RESUMEN

Reflexionando sobre el problema que los alumnos de educación preescolar enfrentan al presentar dificultad para convivir sanamente y practicar valores se llegó a la conclusión de que este tipo de acciones presentadas por los alumnos se deben a que están descubriendo su personalidad, pero a la vez que el contexto familiar influye en el comportamiento de cada infante. Uno de los motivos es la falta de atención por parte de los padres de familia ya que por cuestiones laborales el tiempo de convivencia y cuidados hacia sus hijos es muy poco, haciendo que los niños tengan más tiempo de manipular tecnologías que muchas veces no son aptos para su edad se determinó realizar una investigación de carácter cualitativo en la línea de investigación acción, en un grupo de tercero de preescolar perteneciente a una escuela privada del medio urbano.

Este documento recepcional de investigación titulado “Estrategias de trabajo para favorecer la sana convivencia entre alumnos de tercero de preescolar”, tiene como objetivo principal, lograr que los niños de preescolar convivan de una manera más sana con sus iguales y fortalecer y pongan en práctica valores a través del diseño e implementación de estrategias que permitan una mejor convivencia escolar.

Inicia con la observación del comportamiento de los alumnos de tercero de preescolar, así como las estrategias que emplean los docentes del mismo o diferente grado y como los padres de familia manejan la conducta de sus hijos, recopilando datos sobre el comportamiento que tienen los alumnos durante el recreo o espacios libres y en casa, y las opiniones que ellos tienen sobre la importancia de la práctica de valores, todo esto a través de cuestionarios dirigidos a docentes y padres de familia.

Se recuperó, que los alumnos tienen nociones de ciertos valores, sin embargo, aún no conocen el verdadero significado de cada valor y como lo pueden poner en práctica. Por ello se diseñaron estrategias relacionadas al conocimiento y práctica de valores por medio de juegos tradicionales como estrategia central de la investigación para concientizar a los niños sobre la importancia de practicar los valores en su vida cotidiana y poder llevar una sana convivencia.

Los resultados arrojaron que la mayoría de los alumnos no conocían ni aplicaban los valores y de qué manera los podían poner en práctica para una sana convivencia, logrando que por medio de estrategias y juego y el trabajo constante con ellos se obtuvieran resultados positivos de sana convivencia y práctica de valores entre los alumnos y personas mayores. Fue un reto un poco difícil, pero se alcanzó la meta establecida.

Palabras clave: Valores, responsabilidad, juego, estrategias.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
Antecedentes	4
Contextualización de la investigación	7
Delimitación del problema.....	13
Justificación	15
Propósitos	16
Capítulo 2. Marco teórico.....	18
Los valores.....	18
Desarrollo moral en niños de preescolar.....	19
Importancia de fomentar valores en preescolar	26
Convivencia escolar con valores.....	29
Valores familiares.....	31
Factores de conductas agresivas	35
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos	37
Enfoque.....	37
Diseño de la investigación	39
Sujetos participantes.....	41
Actividades y estrategias didácticas.....	43

Técnicas e instrumentos	44
Observación	45
Cuestionario	46
Lista de cotejo	48
Fotografía.....	49
Procedimiento metodológico	49
Fase diagnóstica.....	50
Fase de intervención.....	53
Capítulo 4. Resultados.....	58
Fase diagnóstica.....	58
Concepto de valores	58
Importancia de los valores en la educación.	60
Valores más importantes.	62
Situaciones retadoras por parte de los niños.	63
Fase intervención.....	65
Conociendo los valores.....	67
Videos educativos sobre valores	71
Lotería de valores	74
Memorama de valores	77
Juegos Tradicionales (Práctica de valores)	82

Conclusiones.....	90
Referencias	93
Apéndices	98
Apéndice 1. Cuestionario dirigido a docentes	98
Apéndice 2. Cuestionario dirigido a padres de familia	100
Apéndice 3. Lista de cotejo	101
Apéndice 4. Fotografías	102

Índice de figuras

Figura 1. Rubrica de evaluación estrategia 1	70
Figura 2. Escala de valoración “Valores para todos”	73
Figura 3. Escala de valoración “Lotería de valores”	76
Figura 4. Escala de valoración “Memorama de valores”	81
Figura 5. Escala de valoración “Juegos tradicionales”	88

Introducción

La innovación son cambios que se llevan a cabo para introducir algo nuevo o mejor de que ya se tiene. Incorporar este aspecto en la educación proporciona ideas, procesos y estrategias las cuales pretende introducir cambios positivos de manera grupal e individual para la solución de problemáticas de la práctica o centro de trabajo.

La siguiente problemática detectada en el CENDI Pekes Victoria, “Estrategias de trabajo para favorecer la sana convivencia entre alumnos de tercero de preescolar “a abordar, tiene como propósito investigar, reflexionar y comprender por qué el aspecto de la práctica de valores en los niños es un área de oportunidad que se presenta y que afecta el desarrollo integral; realizar propuestas que ayuden a mejorar la sana convivencia entre sus compañeros de grupo y en la vida diaria.

La educación de los niños es responsabilidad, en primera instancia de los padres de familia o cuidadores y en segundo de los docentes, es por ello que se debe de trabajar de manera conjunta para un mejor aprendizaje y desarrollo del niño. El que la familia se incorpore en las actividades o dinámicas que se realizan en la escuela cubre mejor más necesidades de los infantes y brindarle un apoyo oportuno.

El presente trabajo iniciando por el primer capítulo, se comparten algunas investigaciones relacionadas a la práctica de valores como parte esencial en el desarrollo integral de los niños, se hace una descripción del contexto en donde se llevó a cabo el proyecto de investigación en relación a la problemática detectada, incorporando la infraestructura, contexto institucional y social con la finalidad de conocer el ambiente de trabajo y las personas involucradas en el contexto escolar.

Se hace también mención de la delimitación del problema en donde se detallan los aspectos más importantes que llevaron a la investigación en la cual surgieron diferentes interrogantes que dieron pauta para buscar respuestas e identificar las causas por las cuales se ve afectada la práctica de valores dentro y fuera de casa, al trabajar dicha problemática se observan las ventajas que se adquieren cuando se les fomenta a los niños la práctica de valores.

Dicho documento establece los propósitos basados en la investigación sobre las causas y factores de la problemática, el diseño y la evaluación de propuestas para lograr la práctica de valores en los niños.

En el segundo capítulo se encuentran los referentes teóricos donde son abordadas diferentes aportaciones teóricas que ayudan a comprender la importancia de los valores como parte de la educación, así como también el valor de fomentar, practicar y tener una convivencia sana entre sus iguales, evitando conductas agresivas en ellos y ver de qué manera es posible resolver situaciones difíciles que se les llegue a presentar.

En el tercer capítulo aborda el tipo de enfoque y metodología seleccionada para la investigación, siendo este cualitativo e investigación acción los cuales son considerados los más adecuados para la resolución de la problemática. Dentro de este mismo espacio se describen los sujetos participantes: alumnos, padres y docentes que formaron parte de este proyecto apoyando en contestar algunos instrumentos para recopilar información para analizar y seleccionar técnicas de análisis.

Para finalizar en el último capítulo se detalla la fase diagnóstica y de intervención, en la primera se describen las categorías sugeridas después de

realizar el análisis de los instrumentos aplicados en relación al tema sobre la sana convivencia y en la segunda se presentan los resultados obtenidos de las estrategias diseñadas para favorecerlo, tomando en cuenta la respuesta de los participantes, dificultades y si se lograron los propósitos establecidos.

Por último se presentan las conclusiones que sustentan este trabajo de investigación y apéndices, esperando que este proyecto de investigación se convierta en un antecedente para investigaciones posteriores que se centren en la práctica de valores y en la sana convivencia.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Antecedentes

En la actualidad y ante la sociedad que rodea a nuestros alumnos, basada en violencia y delincuencia organizada, debemos como docentes y padres de familia fortalecer los valores más comunes en los niños como el respeto, generosidad, amor, amistad, tolerancia entre otros.

Los valores, como sabemos, son los elementos que orientan el comportamiento de nosotros. Son de gran apoyo para elegir, seleccionar y valorar ciertos elementos en lugar de otros, o una manera de comportarnos dependiendo la situación. Los valores están relacionados con lo que pensamos, con las ideas que tenemos, con el comportamiento que tiene cada individuo. Estos son la base para que las personas puedan vivir en comunidad y relacionarse con las personas que lo rodea; regulan nuestra conducta y nos hacen convivir de una manera armónica, es por esto por lo que los relacionamos con reglas y normas de comportamiento, que traduciéndolo se toman como decisiones que cada individuo hace de acuerdo a la situación que se le presente.

Martín (2012) sostiene que:

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los

valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. (p. 11)

El Programa de Estudio 2011 cuenta un apartado en el cual hace mención sobre los ambientes de aprendizaje, dichos aprendizajes se enfocan en como el docente puede generar o llevar a cabo diferentes situaciones didácticas en la cual los alumnos pongan en práctica diferentes ámbitos con sus pares. Un ambiente de aprendizaje señalado es el de los valores donde se señala que: “Los valores se enseñan con el ejemplo y por principio los niños deben observar que sus maestros los practican en forma consistente” (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2011, p.154)

Cota (2002) desarrolló una investigación en la que hace mención sobre la importancia de los valores en el desarrollo humano. Dicha investigación señala diferentes conceptos que se tienen sobre los valores, características y teóricos que mencionan sobre la moral. Este documento no se enfoca en el área educativa, pero cuenta con información valiosa sobre conceptos de valores, teóricos importantes sobre el tema y cómo los valores se ponen en práctica en cualquier ámbito laboral, social y escolar.

Madrigal (2013) realizó una tesis de grado titulada “Los valores de respeto y tolerancia en preescolar”. La investigación se centra en planear actividades lúdicas que favorezcan y fortalezcan los valores en los alumnos. Dichas actividades se realizaron ya que en el grupo se presenta ausencia de valores como el respeto y la tolerancia, tomando como idea principal sobre que se puede hacer para fortalecer los valores en preescolar dentro y fuera del aula. al adquirir los alumnos las

implementaciones de dichos valores serán capaces de establecer análisis de la vida cotidiana y lograrán enfrentar diferentes situaciones que se le presenten tomando confianza de sí mismo y mejorando su autoestima.

Reyes (2014) realizó una investigación sobre el tema de: “La enseñanza y práctica de valores en preescolar”. La investigación se realizó en el Jardín de niños 21 de marzo, ubicado en Vasco de Quiroga, Ciudad de San José de Gracia, Michoacán; con alumnos de preescolar. El estudio se centra en las conductas negativas de algunos alumnos de edades de entre 3 a 5 años con palabras altisonantes entre otras situaciones, además se agregó la participación de los padres de familia cuestionándolos sobre qué son los valores, si son importantes practicarlos y cuáles creen que son importantes, se cuestionó también a los alumnos tomando cómo idea central que los niños toman dichas actitudes debido a lo que observan y viven en sus hogares. El propósito principal de dicha investigación fue desarrollar en los alumnos convivencias armónicas, además de hacer que los padres de integren en las actividades de sus hijos.

Continuando con las investigaciones Cardona (2014) indagó sobre la disminución de conductas agresivas por medio de valores y estrategias, esto en niños de preescolar. La investigación señala que, por medio de una entrevista a padres de familia, a inicio de ciclo, se pudo obtener la información de que los niños se encuentran en un contexto no apto para ellos, ya que los familiares de los menores no cuentan con una preparación educativa mayor a primaria y que los padres de familia se dedican a empleos como albañilería, carpintería, artesano, otros se encuentran en los Estados Unidos o se encuentran involucrados en

actividades delictivas o de narcotráfico por lo que involucran a los menores y las malas acciones que realizan los familiares las reflejan en la escuela, al momento de jugar, conversar y en sus expresiones corporales ocasionando descontrol de conductas en juegos bruscos y agresivos. Por lo que el propósito principal de este documento es trabajar los valores en conjunto con padres de familia para así favorecer un ambiente más favorable para los alumnos y disminuir conductas agresivas.

Por último, Colores (2014) hace hincapié sobre el fomento de valores democráticos a partir de juegos cooperativos. Dicha investigación menciona como problemática principal que durante los diferentes momentos de juego los alumnos no respetan las reglas, lo que ocasiona un desorden en cada dinámica. También el regular las conductas ya que se presentan momentos en que se agreden de manera física y verbalmente generando un ambiente de poca empatía entre los alumnos, reflejando la falta de armonía y convivencia haciendo difícil las relaciones interpersonales y de trabajo colaborativo. Por lo cual para dar una solución a dicha problemática se diseñaron diferentes dinámicas en las que se pusieron en práctica diferentes valores, el trabajo colaborativo y la convivencia.

Contextualización de la investigación

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa CENDI Pokes Victoria, se encuentra ubicado en el 20 Méndez y Ocampo, Zona Centro, es una institución dedicada a la educación inicial y educación preescolar. La ubicación de la institución es muy buena con poca afluencia de vehículos y personas; a unas

cuadras se encuentra el Hospital Civil y dos escuelas primarias, la afluencia vehicular solamente se genera en los momentos de entrada y salida de los alumnos.

Cuenta con 204 alumnos entre edades de 2 meses a 6 años. La institución está conformada por 33 personas, directora, subdirectora, enfermera, maestra de inglés, psicóloga, doctora, 12 docentes, ocho auxiliares, cuatro intendentes y tres personas encargadas de la cocina, las cuales una de ellas es la encargada de la dieta, buena alimentación y preparación de alimentos de los niños del CENDI. Cuenta con diferentes áreas, dirección, subdirección, filtro, tres salones con piso de fomi en donde se encuentran los bebés, lactantes 1 y 2, y los niños que empiezan a caminar, maternal 1 y 2, estos tres salones se encuentran al otro lado de la institución; dos salones de maternal 3 y siete salones destinados a preescolares, dos de primero, tres de segundo y dos de tercero de preescolar; uno de los grupos de preescolar uno, tres grupos de segundo de preescolar y uno de tercero de preescolar se encuentran localizados en la planta alta de la institución, solo un salón de primero y tercero de preescolar se encuentra en la planta baja; comedor, cocina, baños, banco de material, área de juegos y patio trasero.

Se encuentra dividido por grupos de diferentes edades:

Lactantes 1: Este grupo está conformado por bebés de entre 2 a 6 meses de edad, en él se encuentran dos personas a cargo. En esta área solo trabajan la estimulación temprana, además de estar al cuidado de ellos, darles biberón y papilla, cambiarles el pañal y ropa. Las maestras anotan en un pizarrón el horario en que cada niño tomó biberón y papilla y cambios de pañal, describiendo la

consistencia de cada evacuación, esto para darles a los padres información precisa sobre los horarios de alimentación, siesta y desarrollo del niño en el día.

Lactantes 2: El salón está conformado por alumnos de edades de 7 meses a un año, cuenta con dos maestras que están a cargo de continuar con la estimulación temprana, enseñarle sus primeros pasos, tomar el biberón, manipular diferentes objetos, escuchar cuentos acompañados con guiñoles o títeres, entre otros. Anotan en un pizarrón los horarios de alimentos y evacuaciones, al entregar los alumnos hacen mención a padres de familia sobre cómo estuvo el niño el día de hoy, mencionando también alimentación y evacuaciones.

Maternal 1 y 2: Está conformado por niños de un año a dos años de edad, se encuentran tres personas a cargo la enfermera, que también tiene el rol de auxiliar, una titular y una auxiliar. Las maestras comienzan a trabajar con los niños el dibujo de pequeños trazos y empiezan a conocer los colores y números del 1 al 5, así como también a desarrollar más su motricidad gruesa, que es lograr que caminen por si solos y que si se llegan a caer se pueden levantar; respecto al lenguaje se les enseñan palabras como por favor, gracias, pañal entre otras, en si es un vocabulario de acuerdo con su edad, enseñan canciones con mímica y mencionan su nombre. Aquí todavía se les proporciona alimentos sentados en el portabebés, pero para finalizar el ciclo se trasladan al comedor y comen en periqueras o en mesas por si solos, empiezan a conocer cómo deben comer.

Maternal 3 A y B: Se encuentran niños de entre dos años a tres años, el salón está a cargo por una titular y auxiliar, se comienza a trabajar la autonomía del niño y se trabaja el control de esfínter, así como también el compartir el material. Realizan

actividades manuales y empiezan a trabajar con libros que son proporcionados por la institución, se enseñan temas básicos como números, colores, figuras geométricas, se les proporciona un acercamiento a dichos temas. Al momento de almorzar y comer comen por si solos. Los niños ya son más autónomos, se interesan mucho por la lectura de cuentos, canciones y por aprender cosas nuevas. Al inicio de ciclo se les enseña a controlar esfínter y para mediación de ciclo ya aprenden a ir al baño sin usar pañal.

Kínder o preescolar 1 A: En este grupo se encuentran niños de tres años de edad, cuenta con una titular y una auxiliar. A pesar de contar con la misma edad este grupo es un poco más maduro que el otro primero ya que todos los niños logran controlar esfínter y avisan para ir al baño. La titular comienza a desarrollar planeaciones utilizando los aprendizajes esperados del Programa de Estudio 2011, aun trabaja con temas básicos como colores, figuras geométricas, números, etc. pero un grado de dificultad más alto. Trabajan con libros proporcionados por la institución que contiene ejercicios de acuerdo con su edad. Comienzan a identificar sus pertenencias y nombre.

Kínder o preescolar 1 B: El grupo cuenta con la misma edad que el otro grupo, está a cargo de una maestra titular y una auxiliar. Este grupo aún está en proceso de control de esfínter ya que algunos alumnos tuvieron un retroceso al ingresar a la escuela. Trabajan los mismos contenidos y programas del otro grupo. Los dos grupos cuentan con clases de inglés y educación física.

Kínder o preescolar 2: Este salón cuenta con niños de cuatro años de edad, cada salón cuenta con una maestra titular y una auxiliar que apoya en diferentes

momentos a los tres grupos. Las actividades que realizan son más complejas a diferencia del otro grupo y es aquí donde ya comienzan a trabajar más la escritura de pequeños textos, así como también un acercamiento a la lectura. Los alumnos al concluir este grado escolar ya deben de saber escribir por medio del copiado y comienzan a leer pequeñas oraciones. Además, se les proporciona diariamente, por una hora, clases de inglés y dos veces a la semana clase de educación física

Kínder o preescolar 3: El grupo está conformado por alumnos de cinco a seis años de edad y se encuentra a cargo una maestra titular. Se elaboran planeaciones de acuerdo con las necesidades educativas que presentan los alumnos, pero también tomando en cuenta los temas que se cree que son necesarios trabajar con ellos, incluyendo el trabajo con sílabas y trisílabas. En este último grado se pretende que los alumnos salgan leyendo y escribiendo, cuentan con una noción, pero la titular debe continuar reforzando estas habilidades por medio de ejercicios y actividades. Al igual que en preescolar 2, los niños reciben diariamente clases de inglés y educación física, se trabaja con libros proporcionados por la institución que son de acuerdo con la edad de los alumnos. Cuando es momento de ingresar a primero de primaria los niños salen lo suficientemente preparados porque ya salen leyendo y escribiendo, además de conocer muchos temas.

La relación entre el personal docente es buena, aunque en ocasiones se presentan situaciones en las que hay diferencias al momento de organizar actividades, no estar de acuerdo con lo que dicen las demás o mal entendidos entre el mismo personal, dichas diferencias se resuelven en ese mismo momento o tiempo después; el horario es flexible, la relación entre directivos y docentes es muy

buena y basada en el respeto. El horario de atención es de 7:30 am. a 4:30 pm. de lunes a viernes. La mayoría de los niños son hijos de trabajadores de IPSSET (Gobierno), que pagan un porcentaje mínimo para que sus hijos estudien allí, y un bajo porcentaje es particular y pagan mensualidades para el estudio de sus hijos.

En los grupos de lactantes y maternos se maneja un nuevo programa establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), ya que solamente se les brinda estimulación temprana. En los grupos de preescolar de primero a tercero, las maestras elaboran sus planeaciones en base al Programa de Estudio 2011 (SEP,2011), además de trabajar con libros proporcionados por la SEP y libros que proporciona la institución como Juguemos a leer en donde los niños aprenden a leer de una manera más sencilla.

El grupo de Kinder 3 B donde me desempeño como maestra titular es un grupo conformado por 16 alumnos, nueve niños y siete niñas. Es un grupo al que le gusta mucho trabajar y realizar actividades que sean novedosas para ellos, realizan las actividades siguiendo las instrucciones que se les indican y tratan de hacerlo lo mejor y más limpio posible al momento de trabajar en el libro o cuaderno. En algunas ocasiones se llegan a equivocar ya que quieren realizar las actividades rápido o se adelantan, sin saber qué hacer, porque no esperan a escuchar las instrucciones.

En cuestiones académicas y de aprendizaje, tres alumnos presentan dificultad de aprendizaje, dos de ellos aún no logran identificar las letras del abecedario, para formar sílabas y así posteriormente aprender la lectura y la escritura. Se les brinda apoyo para realizar las actividades y también se les pide apoyo a los papás en casa para reforzar dichos aprendizajes. Uno de los niños

presenta mucha dificultad para concentrarse en las actividades ya que la mayor parte se la pasa platicando o jugando con los materiales a utilizar en las actividades. Se le estimula y apoya para realizar las actividades, pero aun así es difícil que se concentre en las actividades.

Hablando del tema de la conducta, se llegan a presentar situaciones en las que los alumnos se agreden física o verbalmente, esto se presenta más que nada en los niños, ya que al momento de jugar son juegos que implican violencia, golpes, cachetadas, patadas entre otras agresiones verbales. Algunos de los alumnos son muy burlones y de cualquier cosa que les pase a sus compañeros, como tropezarse, mencionar mal una palabra o al momento de que la maestra les llama la atención es motivo de burla.

Se puede decir que es un grupo difícil de manejar en cuestiones de conducta y práctica de valores, pero al momento de realizar las actividades que aplica las maestras son capaces de realizarlas y de pedir apoyo en caso de requerirlo.

Delimitación del problema

La problemática que se presentará a continuación se exhibe en un grupo de 16 alumnos de tercero de preescolar de entre cuatro y cinco años. Es un grupo al que le gusta mucho trabajar al igual que aprender, pero constantemente se presentan situaciones en las que se genera un cierto desorden entre ellos, ya sea al momento de jugar, trabajar o en los momentos breves al cambiar de actividad o cuando por necesidad se deje el salón un momento para atender asuntos con los directivos.

Algunas de las situaciones que se presentan comúnmente es que los alumnos platican mucho al momento de realizar una actividad, esto genera un nivel de ruido alto, así como el retraso de algunos alumnos al momento de estar trabajando porque se distraen para integrarse a la plática o los alumnos que se encuentran trabajando no logran concentrarse, ocasionando que algunos alumnos expresen su inconformidad por el ruido, hablándole a la maestra y pidiéndole que guarden silencio o que no hagan mucho ruido.

Situaciones que se han presentado en este inicio de ciclo es que los alumnos al momento de “jugar” se agreden físicamente, ya sea empujándose, meterse el pie, tocarles el rostro bruscamente, arremedándose, jalándose o invadiendo el espacio personal o de trabajo de sus compañeros. Las conductas mencionadas, son acciones realizadas principalmente por niños ya que la mayoría de los juegos que realizan están basados en la violencia.

Otras situaciones que se han llegado a presentar, y que son constantes por parte de los niños, es el burlarse de sus compañeros por cualquier motivo, como decir mal una palabra, llegar a tropezarse o que se les llegue a caer algo, al realizar mal o equivocarse en alguna actividad; dichas acciones son objeto de burla hacia los compañeros que les llega a suceder eso, por lo que hacen que se sientan mal por ser objeto de burla.

Con las problemáticas antes mencionadas nos damos cuenta de que el vocabulario, actitud y conducta que toman los alumnos influye mucho en su personalidad; por esto ¿Qué acciones debe realizar el docente para lograr que los alumnos eviten conductas agresivas?, ¿Cómo trabajar las conductas en general si

cada alumno presenta características diferentes?, ¿Qué influye para que los alumnos presenten este tipo de conductas agresivas hacia sus compañeros?

Justificación

La investigación que se presenta se enfoca en la enseñanza de valores en alumnos de tercero de preescolar, que en poco tiempo ingresarán a la primaria, es de suma importancia que los infantes pongan en práctica valores que se les han enseñado tanto en la casa como en la escuela ya que con los valores van formando y adquiriendo su personalidad y se van volviendo más autónomos, y van comprendiendo como es que deben de comportarse ante diferentes situaciones. Se tomó dicha problemática porque constantemente se presentan situaciones en la que los alumnos se agreden física o verbalmente provocando que la convivencia entre ellos sea difícil y conflictiva, porque algunos de los alumnos no se prestan a este tipo de situaciones como son niños que se comportan de una manera correcta y no es de su agrado que otro niño llegue y les pegue, moleste o les diga de cosas, dichas acciones no se presentan en todos los alumnos, pero la mayoría presentan estas acciones.

Con el informe del presente documento se pretende que sirva de apoyo para los docentes que presentan situaciones similares en su centro de trabajo. Se mencionan estrategias las cuales pueden aplicar en su aula para que así sus alumnos conozcan acerca de los valores, como pueden ponerlos en práctica dentro y fuera de la escuela, para favorecer la sana convivencia entre sus iguales y con los adultos en cualquier lugar en el que se encuentren.

Cada una de las estrategias se aplicarán en diferentes momentos para no saturar a los alumnos con el tema de los valores. Las diferentes actividades que se realizan en la escuela sirven de apoyo para que en ellas practiquen y adquieran los diferentes valores sin que los alumnos noten que los están poniendo en práctica. En algunas de las actividades se utiliza el juego el cual se toma como pauta para el establecimiento de reglas y que así las respeten para lograr una convivencia sana entre ellos.

Además del respeto de reglas en los juegos los alumnos llegan a practicar diferentes valores como la tolerancia, honestidad, la paciencia, entre otros. Al implementar dichas actividades, tomando en cuenta los valores, los niños van aprendiendo como se deben comportar ante diferentes situaciones dentro y fuera de la escuela.

Propósitos

El propósito principal con base a esta problemática es que los alumnos aprendan a respetar los diferentes momentos de clase o de convivencia. Para dar solución a la problemática anteriormente señalada se mencionan los propósitos a cumplir:

- Observar y analizar el comportamiento agresivo (verbales y físicos) que presentan los alumnos en los diferentes momentos de juego y trabajo, dentro y fuera del aula.
- Diseñar diferentes estrategias que favorezcan y apoyen a la sana convivencia entre alumnos en diferentes situaciones.

- Implementar las estrategias diseñadas a los alumnos para favorecer en ellos la sana convivencia entre iguales de manera individual, parejas, equipo y entre todo el salón.

Capítulo 2. Marco teórico

Los valores

Los valores son acciones que acompañan al ser humano en su formación a lo largo de su vida, son de gran ayuda para enfrentar diferentes situaciones en las que se encuentren involucrados, actuarán de acuerdo con los principios adquiridos “Los valores son inamovibles, universales y articulados en los individuos –no en las sociedades - porque estos se desprenden de las relaciones establecidas entre las personas y con las cosas.” (López de Llergo, 2000 p.2)

Cada familia al formarse y al procrear educan y forman a sus hijos de acuerdo con los principios con los que cuentan los padres, los niños van creando su personalidad conforme con las experiencias vividas en el ámbito social, escolar y familiar, recordemos que las familias son el medio principal por el cual cada individuo se va transformando en el ser y actuar.

Los valores no solo son tarea de los padres de familia sino también por parte del docente cuando los niños acuden a clases, los docentes son los encargados de reforzar dichos valores en los alumnos y esto además ayuda al alumno a acentuar su personalidad y autoestima. Gallo Armosino (2006) señala que “Cada persona conserva en sí misma y en su memoria de la realidad de los valores y, en particular, de aquellos valores que dan significado a la vida de uno mismo.” (p. 47).

Como individuos conservamos y ponemos en práctica los valores que son significativos para cada uno, y para esto es necesario estar presentes en diferentes situaciones que nos enseñarán a cómo reaccionar y actuar.

Los valores son proyecciones de actitudes y acciones que se desarrollan entre personas o en situaciones concretas, es un compromiso real y profundo ante ellos mismos y ante la sociedad que las rodea, los valores están relacionados a la historia, cultura, grupos humanos e individuos y situaciones que llegan a enfrentar.

Las personas aprenden a manejar los valores de acuerdo con las vivencias, estándares y prejuicios, deciden que valores poner a prueba y si es necesario realizar una modificación sobre los valores a practicar. En cada situación vivida los alumnos reaccionamos de diferente manera es por esto por lo que el proceso de práctica de valores puede ser lento, ya que el humano tiende a repetir acciones y las continúa realizando a lo largo de la vida.

Desarrollo moral en niños de preescolar

El desarrollo moral ha producido variedad de debates y explicaciones que niegan su existencia, esto implica las diferencias entre los enfoques psicológicos que conciben el desarrollo moral desde distintos puntos de vista. Havighurst y Taba (1949) citado por Cristina Laorden señalan que “El carácter moral se desarrolla como resultado de: recompensa y castigo e imitación inconsciente y pensamiento reflexivo, postulando dos niveles de caracteres: uno controlado por la expectativa social y el otro controlado por los ideales morales.” (p. 13)

El desarrollo moral de los niños preescolares puede llegar a ser una etapa un poco complicada, ya que en esta etapa aún está presente el egocentrismo, este es algo natural, se desarrolla en los primeros meses de vida del niño; no son conscientes de los puntos de vista de sus iguales y creen que todos ven el mundo de la misma forma en que él lo ve. En estos meses solamente el niño existe para sí

mismo, hasta que poco a poco comienza a descubrir al otro, es decir, comienza a interesarse por el mundo exterior. Esta etapa se presentó mucho en algunos alumnos y es un factor que hace que la convivencia y la práctica de valores no sea posible entre los niños.

Piaget citado por Villegas (1998) menciona que para construir el juicio el comportamiento moral es preciso, la razón moral no es algo programado, sino que es el resultado de los conocimientos que va adquiriendo y de las relaciones interpersonales que componen la vida colectiva. Señala que existen dos tipos de interrelación social o morales, las cuales son el juicio moral heterónomo y autónomo.

El juicio moral heterónomo se asienta en las relaciones interpersonales que se caracterizan en que el adulto impone mediante órdenes y consignas, basado en un sistema de reglas y prescripciones obligatorias. Este tipo de situaciones se puede dar más cuando los niños se encuentran con los padres de familia, ya que ellos son los primeros en ir estableciendo reglas en casa, el tipo de reglas depende mucho de los padres y de la formación que le quieren dar a su hijo. En la escuela se presentan situaciones similares, pero aquí el docente solo se encarga de guiar al niño en poner en práctica las reglas establecidas tanto en casa como en la escuela.

El juicio moral autónomo está más enfocado a las relaciones interpersonales basadas en el apoyo, la igualdad y correlación; eliminando la presión y la carga coactiva de normas. Las relaciones cooperativas antes mencionadas conducen al origen de la conciencia de cada individuo que aquellas normas ideales que ayudan a regular las conductas necesarias para la vida en sociedad. En este juicio la característica principal es que cada individuo ya cuenta con una noción de cómo

debe actuar ante diferentes situaciones, tomando en cuenta también los intereses de sus iguales o de los involucrados.

Dichos juicios morales van de la mano ya que primero se les da a conocer las diferentes reglas y conductas que deben de adquirir y posteriormente las ponen en práctica de una manera natural para el establecimiento de buenas relaciones interpersonales. Para alcanzar dicho objetivo es conveniente diseñar actividades pedagógicas regidas por los siguientes principios:

- Potenciar el desarrollo intelectual
- El educador sepa incitar a los alumnos a manifestar actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, para la solución de problemas; no imponer mediante la autoridad a lo que los jóvenes pueden solucionar por ellos mismos y crear ambientes adecuados para realizar experiencias socio-morales.
- No es conveniente que el adulto imponga una disciplina acabada, valores arbitrarios o normas autoritarias. Es mejor ayudar al niño a descubrir las normas que consideren convenientes-
- El educador debe estar dispuesto a aceptar los valores y normas elaborados por los niños.
- El educador debe favorecer la participación activa de los individuos, de manera que motive a los niños al intercambio, expresión, comunicación de diferentes puntos de vista.

Las actividades mencionadas anteriormente se pueden poner en práctica para lograr que los niños adquieran, fortalezcan y pongan en práctica dicho juicio moral que ayudará a tener una sana convivencia, así como buenas relaciones interpersonales en cualquier situación que se llegue a presentar.

Kohlberg y Turiel (1980) también hacen mención sobre el juicio moral y definen que este tiene seis estadios, los cuales de algunos de estos deben superarse para alcanzar la madurez plena. Menciona que se trata de establecer el tipo de razonamiento empleado por jóvenes a propósito de temas morales, la capacidad cognitiva permite al individuo comprender entre lo bueno y lo malo, y lo relaciona con la justicia enfocado en la igualdad y equidad.

Dichos estadios morales se dividen en tres niveles, el preconventional se plantea en temas morales de intereses concretos de los individuos afectados, no se llegan a comprender las reglas y perspectivas sociales, el nivel convencional se enfoca en coexistir en relación con los demás y lo que la sociedad espera de cada uno, el comprender, aceptar e identificar las reglas sociales y por último el postconvencional que comprende las reglas sociales, las cuales son aceptadas en medida que se relacionan con los principios que establece cada sujeto.

Estadio 1. Moral heterónoma

- Es considerado que las consecuencias físicas que pueden o no liberar acciones determinadas en su bondad o maldad, deberá ser adecuada y justa a las conductas que se sometan a reglas apoyadas por un castigo. Alcanzar este estadio requiere estar abandonando el pensamiento simbólico, intuitivo o preoperatorio e iniciar la adquisición de operaciones concretas.

Estadio 2. Moral instrumental o individualista

- Se basa en el intercambio con fines hedonistas, se presenta durante la escuela elemental, entiende que lo adecuado y justo es portarse de modo que se compensen las propias necesidades y llegar a beneficiarnos mediante intercambios, actuando de modo que se satisfagan también a necesidades de los demás,

Estadio 3. Moral normativa interpersonal.

- Considera que el buen o correcto comportamiento es aquel que ayuda y complace a los demás, terminando por recibir una aprobación. Se caracteriza de coexistir en base con lo que las demás personas esperan de uno; su intención es ser apreciado por los seres más próximos y queridos, verte como una buena persona.

Estadio 4. Moral del sistema social

- Denominado ley y orden, la autoridad se vuelve a considerar como guía del deber, aunque ya no tenga autorización personal sino la que procede de toda sociedad y de sus normas. Este estadio conduce a un tipo de juicio moral en que el valor mayor contribuye al bienestar de la sociedad, grupo o institución, o al bienestar propicio.

Estadio 5. Moral del contrato y de los derechos humanos.

- El comportamiento correcto deberá tener presentes los derechos humanos individuales y generales, como las normas aceptadas por la sociedad. No se alcanza este estadio si no se posee un dominio de las operaciones formales.

El sujeto conoce y respeta ciertos valores y derechos, las distintas posturas que defienden los individuos o grupos sociales y mediante mecanismos formales e imparciales.

Estadio 6. Moral de principios éticos universales

- Este estadio resulta de la decisión de la conciencia y principios éticos de carácter universal y frecuente que la persona elija. Se enfoca en el respeto hacia las personas y condición de fines, y no de medios, se orienta por principios éticos auto-escogidos, considerando las leyes sociales en medida que se apoyan principios o modificarlos en caso necesario.

Los estadios antes mencionados tienen un propósito diferente, pero se encuentran entrelazados y con un mismo fin, el cual es lograr que los niños, incluyendo a los adolescentes, adquieran cada uno de estos estadios y los utilicen en su vida diaria.

Kohlberg y Turiel (1980) hacen muchas sugerencias respecto al cómo trabajar el juicio moral, se mencionarán algunas:

- Planificar un currículum moral que requiera que el educador previamente haya tomado conciencia de ciertos requisitos como: fomentar la preocupación por temas morales, reconocer que la mayoría de las interrelaciones educador-educando tiene una dimensión moral y tomar en cuenta que algunos de los modelos enfocado en relaciones interpersonales proporcionan de una manera sencilla el desarrollo moral y ser impedido por otros.

- Dominar las formas de juicio moral, demanda que antes de adquirir ciertas estructuras intelectuales la educación moral potencia aquellos estímulos cognitivos que facilitan el desarrollo intelectual.
- Cada uno de los estadios precisa un logro superior en la perspectiva social de cada sujeto, la educación moral debe abrir experiencias y estímulos sociales que dan al alumno posibilidades de adoptar distintos roles.
- El ambiente escolar se debe organizar de modo que permita una participación activa de los alumnos, construir una sociedad justa que brinde oportunidades de expresar sus opiniones y mediante el diálogo resolver problemas de convivencia.
- Los docentes habrán de presentar temas relacionados a conflictos cognitivos morales, y se resolverán mediante discusiones de dilemas morales hipotéticos o mediante la explicitación de situaciones reales de conflicto que viven en sus interacciones sociales.
- En forma prioritaria debería unirse la discusión de dilemas morales con los objetivos y métodos propios de los estudios sociales.
- Animar a los niños y adolescentes a manifestar una conducta moral acorde con su nivel de juicio.

Las sugerencias mencionadas por Kohlberg y Turiel (1980) servirán de apoyo para que el docente el juicio moral de una manera en que el alumnado no lo vea como una actividad, se puede trabajar como un hábito, el cual se tiene que trabajar de una manera diaria para que posteriormente lo hagan de manera habitual.

Los valores morales se encargan de orientar nuestra conducta, de acuerdo con estos, es como el ser humano decide cómo actuar ante diferentes situaciones en las que se encuentre involucrado.

Importancia de fomentar valores en preescolar

En la actualidad, la actividad docente se ha convertido en una de las profesiones más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores es trascendental, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve.

La etapa preescolar es la primera base en la que los niños comienzan a reforzar los valores que en casa le están enseñando, es por esto que es de suma importancia que se fomenten y pongan en práctica los valores en la educación en la primera infancia. Uno de los objetivos principales de la enseñanza de valores en preescolar es que los niños se valoren, respeten a los demás y se comiencen a desarrollar con principios morales. La escuela debe interesarse y ocuparse por la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

Docentes y padres familia deben de trabajar en conjunto para reafirmar y fortalecer los valores que se le están inculcando a los niños, esto será de gran apoyo para que los alumnos no tengan una confusión al saber sobre lo que está bien y está mal hacer. Depende totalmente de los adultos lograr que los infantes sean cada

vez más autónomos en adquirir hábitos básicos, adquieran una imagen precisa de ellos mismos, se fomente la justicia y la solidaridad, desarrollen habilidades sociales como aceptar sus errores, agradecer, expresen sus sentimientos y emociones, compartan con los otros, ayuden y sean cooperativos.

Para lograr la adquisición de valores en los alumnos es necesario que el docente conozca las características, necesidades e intereses de sus alumnos, para así diseñar actividades y dinámicas en las que se pongan en práctica dichos valores.

El propósito fundamental es lograr conocer, de los infantes, las características, necesidades e intereses tomando en cuenta su edad.

Para lograr un buen desempeño debemos utilizar el diálogo para conseguir que los niños participen de una manera más activa en la selección de normas, para promover en ellos la autorreflexión de sus necesidades y facilitar la comprensión.

Strain, Yates y Hemmeter (2006) recomiendan:

Acompañar la enseñanza de estas normas de numerosos ejemplos y contraejemplos que ilustren las situaciones en las que una conducta es o no apropiada, y las características que deben o no reunir comportamientos, y pedir al alumnado decidir si determinadas conductas se ajustan o no a la norma trabajada (p.49).

La enseñanza de valores y de buenas conductas siempre debe de estar guiada tanto por el docente como por los padres de familia, estos guías proporcionarán las herramientas necesarias para que los niños aprendan a enfrentar diferentes tipos de situaciones.

Escribano et. al. (2010) plantea algunas estrategias que demuestran lo eficaz de las prácticas educativas, destacando lo siguiente:

- Planear por semana una norma de clase, plasmarla en algún cartel mediante dibujos o escritos y exponerla en un lugar visible del aula a modo de compromiso.
- Realizar una lista de normas de la clase, una lista de actividades favoritas que podrán realizar al final de la semana como recompensa del cumplimiento de normas.
- Al momento de la enseñanza de normas, graduar la implementación de las mismas iniciando iniciar con la más sencilla y fácil de cumplir para ir graduando
- Promover y motivar a los alumnos a cumplir con las normas.
- Valorar el esfuerzo. El docente debe apreciar los avances, pequeños o grandes de los alumnos, y motivar e invitar al grupo a celebrar el cumplimiento de los mismos.
- Fortalecer de manera positiva los logros y evitar los fallos individuales y colectivos.

Lo antes mencionado son ejercicios que puede implementar el docente para fomentar, trabajar y poner en práctica los diferentes valores. Dichos ejercicios también se pueden compartir con los padres de familia o tutores para que sea un trabajo en conjunto.

Convivencia escolar con valores

La convivencia escolar hoy en día se ha vuelto un poco complicada porque actualmente se vive en una sociedad en la que se observan y se viven situaciones en la que la práctica de buenos valores no está presente, está llena de violencia y malos comportamientos, incluyendo juegos y situaciones reales. Es por lo antes mencionado que la convivencia entre escolares se encuentra afectada ya que el niño realiza o hace lo que observa.

Schmelkes, (2004) señala que:

La escuela es capaz de construir el futuro en presente. Por ello, es necesario entenderlo como el fenómeno social y como una institución incierta en la sociedad que constituye por sí misma una sociedad. Es el lugar donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor (p. 43)

Las instituciones educativas asumen la responsabilidad de continuar con la formación de valores ya que desarrolla en el niño la formación de juicios morales y de actuar ante diferentes situaciones.

Los docentes somos los encargados de que los alumnos se desenvuelvan en una convivencia sana, en las que no estén presentes situaciones en las que los alumnos eviten agresiones tanto física como verbales. Se diseñan y realizan actividades en las cuales se muestre y enseñe a los niños la práctica de valores, además de que el docente interviene cuando observa que se presentan situaciones en las que los alumnos no presenten actitudes positivas entre sus iguales.

Algunas acciones que se pueden realizar para mejorar la convivencia entre alumnos son: leer cuentos que estén relacionados con valores en general o un valor

en específico, organizar juegos familiares o escolares en los cuales se promuevan los valores, designar cada semana a un valor diferente para que este se fomente en el transcurso del periodo y se ponga en práctica y felicitar y reconocer al niño cuando actúe y cumpla con los códigos de valores que se quiere que aprenda.

Las educadoras tienen la tarea de lograr fomentar que los niños formen lazos de amistad mediante la implementación de estrategias:

- Organizar una serie de experiencias que los niños puedan disfrutar sanamente
- Planificar situaciones y juegos que les exija colaborar en los que todo deban asumir una responsabilidad
- Planificar y desarrollar proyectos de interés común
- Utilizar materiales que fomenten la relación social
- Favorecer el diálogo entre iguales
- Implementar habilidades sociales comunes en las rutinas diarias (saludar al llegar, pedir permiso para situaciones diversas entre otras rutinas comunes.)
- Proporcionar apoyos especiales para resolver las situaciones difíciles presentadas
- Proporcionar ayuda especial para los alumnos que presentan dificultades de participación.
- Apoyar las relaciones sociales entre alumnos que presentan dificultades

- Facilitar la resolución de conflictos que surgen en la vida diaria

Las acciones antes mencionadas ayudarán a la docente a mejorar la convivencia, resolución de problemas apoyo y ayuda entre alumnos, en este tipo de situaciones también se debe de involucrar a los padres de familia ya que la educación que se le está brindando al infante es de gran importancia tanto para la docente como para los padres de familia o tutores, es de suma importancia en trabajar en colaboración para obtener resultados positivos en la educación de los niños y niñas.

Los niños toman como ejemplo todas las acciones, actitudes, valores y habla de los adultos, ellos actúan por medio de la imitación por querer ser como su papá o mamá.

Valores familiares

Las familias son parte esencial en la educación de los niños, el hogar familiar es la primera escuela en donde los infantes comienzan a conocer, seguir reglas, a respetarlas, a reconocer que está bien o mal y a conocer algunos valores, los más esenciales como el respeto, amor, amistad, honestidad, entre otros. Las relaciones personales y la seguridad en el entorno familiar son los fundamentos de la libertad, es por esto que en la familia se inicia a la vida social acompañado de la adquisición de valores básicos.

No podemos hablar de una verdadera educación sin contar con la participación de las familias en las escuelas. Estas son una parte importante de las redes de apoyo que deben tejerse para formar verdaderas comunidades de

aprendizaje y, en definitiva, avanzar hacia la educación cada vez más inclusiva (Parrilla, 2008).

El valor de la alegría es un valor que se siembra en primer lugar en el seno familiar, donde se reconocen las acciones positivas de los niños. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

Tedesco, (1995) citado por Ortega y Mínguez (2004) menciona que:

Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la eficacia del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada. (p.4)

La escuela es la continuación del reforzamiento de estos valores, pero es primordial que los padres de familia fomenten en sus hijos buenos valores ya que de no ser así los niños pueden llegar a presentar confusión al no saber si lo que hace en la casa o escuela está bien o mal.

Es por esto por lo que los valores familiares son la base importante para la formación del niño, es en casa donde el infante va empezando a conocerse, como reaccionar ante diferentes situaciones y actúa también mediante el ejemplo, realizando o copiando actitudes que tienen los adultos.

El alumno al ingresar a una institución educativa viene con saberes previos que va construyendo en el hogar, es a partir de aquí donde se reforzarán los

esquemas para volverlos más complejos o ir construyendo nuevos. Cada niño trae consigo aprendizajes diferentes, actúan de diferente manera de acuerdo al contexto en el cual se esté desarrollando, por lo cual dichas vivencias se convierten en experiencias y estas son de gran apoyo para el niño y que van formando su personalidad.

Los beneficios de una relación apropiada entre la familia y las instituciones educativas son numerosos impactando no solo en los niños y niñas, sino también en el contexto familiar y en cada uno de los docentes. Entre estos efectos positivos se pueden resaltar los siguientes:

Para los niños y niñas

- Establecimiento de los principios y las formas de actuación de los agentes educativos.
- Establecimiento de vínculos entre la escuela y el hogar.
- Mejora la comprensión y el valor que los niños otorgan al trabajo realizado en la escuela
- Ayuda a que los niños perciban y aprecien el interés que los adultos tienen por ellos.
- Tiene una repercusión positiva sobre la preparación académica, el desarrollo social y la adaptación al colegio.

Para las familias

- Sentirse coprotagonistas y responsables dentro del sistema educativo.

- Obtener una formación individualizada y mejorar la percepción de sí mismos como agentes educativos.
- Optimizar su actuación en todos los momentos importantes para el desarrollo de sus hijos.
- Apoyo para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
- Compartir satisfacciones, problemas y crear una red de apoyo no solo para la escuela, sino también entre las propias familias.

Para los docentes

- Esencial trabajar en equipo.
- Conocer y aprender de las familias.
- Realizar adecuaciones curriculares en base a la experiencia y conocimientos previos de sus alumnos
- Conocimiento sobre el entorno donde se desenvuelven de los niños
- Involucra a los padres de familia en la educación de sus hijos
- Apoyo para resolver situaciones cotidianas.
- Valora el trabajo docentes y reconocimiento ante situaciones favorables y adversas.

Los efectos antes señalados son acciones que favorecen el trabajo en conjunto entre padres y docentes para la práctica y fortalecimiento de valores de los niños. Los padres de familia deben de tomar en cuenta que de acuerdo a como son educados sus hijos serán los futuros ciudadanos que formarán parte de la sociedad,

los cuales serán personas que dirigirán el destino del país, esto en base a los valores con los cuales estén formados.

Factores de conductas agresivas

En la problemática presentada se mencionan las conductas que presentan los alumnos dentro y fuera del aula, una de ellas con las agresiones que se llegan a presentar en diferentes momentos.

En la problemática mostrada se mencionan las conductas que presentan los alumnos dentro y fuera del aula, una de ellas son las agresiones que se llegan a presentar en diferentes momentos. La conducta agresiva en preescolares está influenciada por factores individuales, familiares y ambientales. Entre los factores individuales se encuentra el temperamento, el sexo, la condición biológica y la cognitiva. La familia influye a través del apego, el contexto social, la conducta de los padres y el modelo educacional paterno. La televisión, los videojuegos, la escuela y la situación socioeconómica son también factores responsables (Grenier, 2000).

Cada niño y niña son diferentes, no todas presentan las mismas características, su comportamiento son diferentes en la escuela y en casa. Uno de los factores que detona la agresión en los alumnos es por el comportamiento individual, es una situación o sentimiento que el alumno llega a presentar y su forma de expresarlo no es el correcto ya que recurren a la agresión hacia sus compañeros. La familia también influye en el comportamiento del alumno, pues afecta cómo es tratado o si recibe la atención que él requiere y de qué modo ve o siente las formas en que expresan sus padres o familiares.

Otro factor que también influye en que los alumnos sean agresivos es el tipo de juegos o actividades que realizan en casa. Muchas veces los padres de familia por no batallar les proporcionan las diferentes herramientas digitales sin prestar atención a lo que sus hijos ven o aprenden. La mayoría de las situaciones que se presentan por agresión son actitudes que los alumnos realizan por imitación por lo que observan o juegan en casa.

Una conducta agresiva según Caraballo, Alba (2015)

Es aquella en la que un niño trata de hacer daño, físico o psíquico, a otro niño o incluso a sus padres. Se trata de una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... (párr. 1)

Al presentar un comportamiento agresivo hace con que el niño tenga obstáculos y situaciones difíciles en relaciones sociales. Imposibilita una correcta composición en los ambientes: escuela, casa y en los diferentes espacios donde el alumno se desenvuelve.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos

Para toda investigación es necesario elegir un modelo en el cual se debe sujetar para poder recabar datos, sistematizar y documentar lo analizado. Al seleccionar un paradigma se debe tomar en cuenta el problema ya que este es el determina qué tipo de investigación se va a realizar. Es considerado un proceso activo, metódico y riguroso en el cual dan pauta a tomar decisiones sobre lo que se quiere investigar.

Respecto a este paradigma Pérez Serrano (1990) menciona que es un modelo compartido por un conjunto teórico de creencias y aptitudes donde se incluyen estrategias, enfoques, teorías, etc. y en el cual el objeto principal de investigación es la construcción de teorías prácticas.

Considerando lo anterior la metodología en la investigación es un conjunto de procedimientos a seguir para lograr alcanzar los objetivos que se plantearon en una investigación y dependiendo de las características de la misma se definirá el diseño y enfoque que habrá de seguir.

Enfoque

El trabajo de investigación se diseñó bajo el enfoque cualitativo, considerando que es el mejor, se adapta para dar respuesta al planteamiento del problema y alcanzar los objetivos propuestos, este enfoque de investigación, es utilizado para fortalecer creencias (formadas de una manera lógica individual o en un esquema teórico) y construir patrones de comportamiento en la población; así como para construir sus propias creencias sobre fenómenos estudiados como un grupo de personas únicas, también las investigaciones con el enfoque cualitativo su

propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que lo rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández, 2018). Cuando se utiliza la ruta cualitativa es en general un enfoque inductivo ya que se requiere conocer más sobre el tema que se está estudiando, es necesario describir y explorar el objeto de estudio.

La terminación de diseño en el marco de una investigación cualitativa se describe como una carga general que es utilizada en el proceso de investigación, es considerado más flexible y accesible y las acciones se manejan por el campo en donde se lleva a cabo la investigación y de este modo el diseño se va a ajustando a las condiciones del contexto o situación.

Camacho-Zamora (1997) afirma “La investigación cualitativa como producto de las actividades de acumulación de conocimiento en disciplinas como la antropología social y cultural o a la sociología del interaccionismo simbólico se elaboró a lo largo del tiempo como un saber “esotérico”. (p.4) En la investigación a realizar, sobre conductas apropiadas dentro y fuera del salón hace del fenómeno educativo una actividad compleja, al respecto Pita y Pértegas (2002) señalan que:

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada (p.1).

La idoneidad del paradigma cualitativo radica en que las intenciones de esta investigación es analizar los procesos, que son fuente de conocimiento en el aspecto social, y siendo la educación un proceso socializador que se lleva a través de los docentes en el aula se elige esta forma de ver los fenómenos.

Este enfoque cualitativo se utilizará porque es el más adecuado al tipo de investigación que se está realizando, enfocado a la sana convivencia en infantes, ya que es relacionado con actividades culturales y disciplinares.

Diseño de la investigación

Considerando que nuestra investigación se realizó en un contexto educativo, y valorando los elementos que se abordan en el planteamiento del problema, se optó por el diseño de la de investigación acción, ya que se utiliza para diagnosticar problemas sociales, así como identificar sobre las causas y consecuencias de diversas problemáticas y posibles soluciones. También cabe señalar que la investigación acción involucra a los participantes que colaboran en la localización de necesidades ya que con ellos se conocen mejor las problemáticas a resolver, a través de una práctica grupal o individual (Hernández y Mendoza, 2018).

Existen dos diseños fundamentales de la investigación acción, uno de ellos es práctico y el otro participativo. El práctico se caracteriza por estudiar grupos pequeños centrándose en la participación de los individuos, implementa un plan de acción para atender a resolver la problemática identificada. La participativa se enfoca en cambios que permiten mejorar el nivel de vida y desarrollo humano, resaltando la colaboración de cada uno de los integrantes del grupo, logrando

emancipar a los participantes y al investigador Hernández y Mendoza (2018). Considerando estos dos diseños, nuestro estudio se relaciona al diseño de investigación-acción práctico.

Lewin (1946) citado por Gómez (2010), definió a la investigación-acción como:

Una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (p.2)

De igual modo la investigación acción es resolver problemas cotidianos en el momento para así mejorar las prácticas concretas. Su principal propósito es centrarse en aportar información que encamine la toma de decisiones para programar, técnicas y reformas estructurales.

La Investigación-Acción se desenvuelve alcanzando un modelo en espiral en ciclos continuos, varía en base a la situación de cada problemática. Las fases principales son:

- Problematización: El desempeño educativo se desenvuelve en situaciones donde los problemas prácticos están presentes, por lo que la problemática seleccionada será de la misma naturaleza. El docente escoge la situación a solucionar.

- Diagnóstico: Al identificar el problema se realiza una recopilación de información, consiste en recoger evidencias que informen sobre las acciones realizadas.
- Diseño de una propuesta de cambio: Se toman en cuenta diversas alternativas de actuación y las repercusiones que puede generar. La reflexión prospectiva permite el diseño de propuestas de cambio y mejoramiento, así como determinar un diseño de evaluación.
- Aplicación de propuesta: Posterior a diseñar una propuesta de acción de las personas interesadas cualquier propuesta realizada conlleva una nueva manera de actuar, un esfuerzo de innovación y el mejoramiento de la práctica que es sometida a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.
- Evaluación: las evaluaciones se continúan realizando de manera continua durante y al final de la investigación. En ellas pueden surgir cambios que requieran re-direccionar el problema por diferentes razones.

Al seguir estas fases será más sencillo para el docente desarrollar una estrategia que le ayude a solucionar la problemática seleccionada, que en este caso será la práctica y fomento de valores como el respeto, amistad, generosidad, responsabilidad entre otros.

Sujetos participantes

Para poder llevar a cabo la presente investigación se requirió de la participación de algunos actores del CENDI Pokes Victoria, por lo que resulta de importancia resaltarlos en el presente apartado.

De manera directa se trabajó con los alumnos de tercero de preescolar grupo “B” como los actores principales del proyecto de innovación educativa, está conformado por 15 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, caracterizándose por ser trabajadores, pero tener en ocasiones una mala convivencia. En lo que ha transcurrido del ciclo escolar los alumnos ya cuentan con conocimientos más avanzados con la lectura y la escritura, porque una prioridad principal de la institución es que salgan leyendo y escribiendo para que a su ingreso a la primaria presenten menos dificultad al integrarse al grupo y en las actividades a desarrollar.

Con el fin de complementar la información se incluyó al grupo de tercero “A” el cual está integrado con 16 alumnos que cuentan con la misma edad que los del otro grupo. En ese grupo está integrado un alumno con necesidad educativa especial la cual ya está siendo tratada por médico particular por medio de los padres de familia. Este alumno, a petición de los padres repitió tercer grado de preescolar por recomendación de su psicóloga ya que el niño cuenta con una edad mental de 3 a 4 años de edad.

También se incluyeron dos docentes de los grupos de 2° grupos, “A” y “B” y una docente de 3° grupo “A”, asimismo se pidió la participación de los padres de familia de mi grupo, los cuales contestaron un cuestionario relacionado a la práctica y fomento de valores dentro y fuera de casa-escuela. (Apéndices 1 y 2)

Como actor principal es la docente, yo en este caso, que se encuentra frente al grupo, que es la encargada de realizar y/u organizar las actividades que se van a

trabajar en el transcurso de la semana, también es la encargada de realizar las clases de educación física. Considero que a la institución le hacen falta algunas clases co-curriculares impartidas por maestros especializados en computación, educación física y también en música porque así no sería tan rutinaria la semana de trabajo solo estando en el salón de clases y salir solo al recreo, clase de educación física y al comedor a ingerir sus alimentos.

Actividades y estrategias didácticas.

En todos los trabajos de investigación se da solución a una problemática detectada, ya sea en el ámbito laboral o escolar. Para buscar una posible solución se necesitan realizar o aplicar una serie de actividades o estrategias de acuerdo con lo que se quiere solucionar, en las cuales, al terminar de aplicar se analizan para determinar si los propósitos establecidos en dicha investigación se cumplieron.

En las actividades y estrategias a trabajar, además de dar solución, se proporciona una enseñanza y un aprendizaje a los sujetos participantes, en las que se pretende que por medio de las dinámicas obtengan aprendizajes significativos.

El manejo de estrategias para el ejercicio de la enseñanza y el posible logro de aprendizajes dependerá de los propósitos educativos:

- Proporcionar conocimientos, tomando en cuenta la cuestión informativa más que al propio sujeto, la enseñanza está programada y se enfoca en los productos y resultados, omitiendo los procesos cognitivos y afectivos.
- Encaminar al alumno a desarrollar todo su potencial cognitivo, volverlo activo, que logre solucionar problemas, respete las diferencias

individuales de aprendizaje, adquiera nuevos conocimientos, así como habilidades de pensamiento.

- Educar, considerando al estudiante no solo como un sujeto particular si no como alguien que se relaciona con los factores sociales escolares y del aula, activando el trabajo cooperativo por medio de estrategias de enseñanza que motiven la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo de actitudes positivas hacia lo que se está estudiando y frente al grupo en el que se está trabajando.
- Enseñar al estudiante tomándolo como un ser social, protagonista y resultado de las diversas actividades desempeñadas en el aula y en la interacción con el docente y compañeros, en contextos y prácticas culturales del mismo grupo y entorno social.

Instruir con estrategias activas y constructivas, conocer que sabe o quiere conocer el estudiante, fomentar preguntas, utilizar la observación, reflexión, las “representaciones personales”, tomando en cuenta aspectos cognitivos, afectivos y sociales, enfocándose en el estudiante mediante la educación activa, creando situaciones retadoras para la modificación y reconstrucción de contenidos y conocimientos, para la formulación de problemas dentro y fuera de la escuela.

Técnicas e instrumentos

Para poder obtener la información que se requiere, es necesario utilizar diferentes instrumentos que servirán de gran apoyo para recabar la información que se necesita. Se debe de tomar en cuenta que instrumentos serán los más

adecuados para poder tener un análisis más completo y así obtener información más certera.

Algunos de los instrumentos se elaboran de acuerdo con la información que se pretende obtener como una entrevista, cuestionarios, listas de cotejo, rúbrica entre otros. Ciertos instrumentos como la observación se realizan de forma presencial y se va tomando nota de los que se va observando ya que puede surgir información que es de gran apoyo

Todos los instrumentos que se lleguen a utilizar proporcionarán una información significativa para obtener mejores resultados.

Observación

La observación es una técnica de análisis de datos básica, en ella se sustentan los demás instrumentos de obtención de datos. Dicho instrumento se establece entre el objeto de análisis y el observador.

Existen diferentes tipos de observación los cuales llevan a un mismo fin, pero se desarrollan de diferente manera. Entre ellas se encuentra la información estructurada en la cual se establece una guía de lo que se pretende observar la cual está relacionada a lo que se pretende investigar; observación abierta, es una medio libre en el cual se pretende observar acciones espontáneas del grupo de estudio tomando nota de lo observado para la recolección de información; observación semiestructurada, dicha observación se encuentra estructurada en un inicio pero al observar se pueden realizar ajustes o ser más flexibles de lo que se pretende analizar y la observación participante consiste en que el observador se involucra de

una manera sutil en el grupo de estudio el cual le permitirá obtener información más detallada. Becker (citado por McKernan, 1996) refiere que:

El observador participante reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo o de la organización que estudia. Observa a las personas que está estudiando para ver que situaciones se enfrentan de ordinario y cómo se comportan en ellas. Entablan conversaciones con algunos de los participantes en estas situaciones o con todos ellos y descubre sus interpretaciones de los acontecimientos que él ha descrito. (p. 80)

La observación es un instrumento básico al momento de realizar una investigación, porque se realiza en todo y en cualquier momento, dicho instrumento se utilizará para obtener la información requerida al momento de realizar las diferentes estrategias que favorezcan la práctica de valores en niños de tercero de preescolar.

Cuestionario

Uno de los primeros instrumentos que se utilizaron para recabar información fue el uso del cuestionario, dicho material se aplicó a docentes de segundo y tercero de preescolar, así como a padres de familia de mi grupo.

García Muñoz (2003) señala que:

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo (p.2).

La elaboración del cuestionario a docentes se enfocó en el concepto de valores, su importancia, trabajo colaborativo padres y docentes, actividades o estrategias que utilizan para regular la conducta de los alumnos, efectividad y actividades extras que favorezcan la sana convivencia entre los alumnos. El cuestionario se entregó a los docentes ya que por cuestiones de tiempo no se pudo aplicar como entrevista (Ver apéndice 1).

El cuestionario a padres de familia también se optó por mandárselo a los papás de manera impresa ya que no se coincidía con todos en la salida de los alumnos ya que llegaban a distinta hora. Las preguntas que se realizaron se enfocaron en la concepción que tienen los padres sobre los valores, importancia, actitudes desafiantes por parte de sus hijos, opinión sobre el trabajo colaborativo padres y docentes y educación de los padres hacia los hijos (Ver apéndice 2).

La secuencia que suele seguirse al elaborar un cuestionario es la siguiente:

- ✓ Determinar con precisión qué tipo de información necesitamos,
- ✓ seleccionar los aspectos más relevantes para obtenerla,
- ✓ decidir la modalidad del cuestionario más adecuada,
- ✓ efectuar una primera redacción,
- ✓ someterla a crítica por algunos expertos,
- ✓ ponerla a prueba con un grupo experimental,
- ✓ reelaborarla y establecer los procedimientos para su aplicación.

Sierra Bravo (1988), sintetiza estas fases en: formulación de hipótesis, determinación de variables a observar, con sus dimensiones e indicadores, y planificación del contenido del cuestionario.

Para la realización del cuestionario primeramente se tomó en cuenta que información se pretende obtener con las preguntas a realizar, se realizó un borrador y se determinaron qué preguntas serían las más adecuadas aplicar, al ser revisadas se elaboró el cuestionario y se aplicó a padres de familia y docentes

Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento estructurado que registra determinados rasgos, conductas o secuencias de acciones, se utiliza como evaluación en los cuales se determinan los aspectos que se pretende analizar, pero sin dar una respuesta específica a cada aspecto si no de forma más global, para posteriormente analizar más a detalle dichos datos recabados.

Se caracteriza por ser divisoria, es decir, que acepta solo dos alternativas: afirmativo, negativo, logrado o no, entre otros. Es beneficioso la elaboración de este instrumento y una vez conociendo su propósito de realizar análisis continuos de tareas dependiendo del orden en que debe aparecer el comportamiento. Se deben incluir aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe adquirir. Hopkins y Antes (1986, pág. 467) citados por Mckernan (1996), define un listado como “una lista de puntos para observar en la observación directa. Se utiliza para centrar la atención del observador en la presencia, ausencia o frecuencia de aparición de cada punto de la lista preparada indicado por las marcas de control” (pp. 270-271)

La lista de cotejo se elaborará en cada una de las estrategias a implementar tomando como aspectos a analizar que se pretende que los alumnos desarrollen en las actividades. Al terminar de examinar las listas de cotejo se desarrollará un

análisis en general de los resultados obtenidos en cada una de las estrategias aplicadas. (Apéndice 3)

Fotografía

Por último y no menos importante se trabajó con la fotografía; McKernan, (1996) señala que “se consideran documentos, artefactos y pruebas de la conducta humana en un entorno naturalista; en resumen, funciona como ventanas al mundo de la escuela” (p. 121), dando un panorama más extenso de las estrategias que se realizaron en el proceso de intervención.

Sabemos que para Berger (1980, citado por McKernan, 1996) hace una distinción entre dos usos e intenciones de la fotografía que son: la fotografía pública y la fotografía privada. En dicha investigación considero de gran relevancia la fotografía privada, ya que permitió captar las experiencias vividas, incluyendo a las personas involucradas quedando como un recuerdo del esfuerzo y el trabajo realizado. Las fotografías fueron tomadas a los alumnos de tercero de preescolar, en el desarrollo de la estrategia de innovación, por medio de juegos tradicionales, para captar las experiencias e identificar si la utilización y práctica de valores les ayudó a mejorar la sana convivencia entre sus iguales. (Ver Apéndice 5)

Procedimiento metodológico

El procedimiento metodológico son algunos de los complementos de métodos de enseñanza, se toman como “herramientas” que permiten, al docente a cargo de la investigación, instrumentar los indicadores de logro mediante la creación de actividades que hacen más fácil la orientación y dirección de las actividades que se realizaran con los educandos.

En dicho procedimiento metodológico de investigación se desarrollaron y realizaron en dos fases. La primera fase, que es la diagnóstica, menciona lo observado en el grupo determinando las áreas de oportunidad que presentan y enfocar las actividades y estrategias a dicha problemática para una posible solución. La segunda fase es la de intervención, en la cual se realizan y se ponen en práctica todas las actividades y estrategias diseñadas para dar solución al área de oportunidad detectada.

La fase diagnóstica y fase de intervención, con los datos obtenidos, hace que sea más fácil, para el docente, el recabar datos para un análisis más profundo y determinar si el objetivo establecido se cumplió.

Fase diagnóstica

Primeramente, a través de la observación realizada en el aula, se determinó que el área de oportunidad de los alumnos se enfoca en la práctica de valores, por ser la problemática detectada en el grupo de preescolar 3 grupo B, del CENDI Pokes Victoria.

Después de detectar la problemática se revisaron algunas investigaciones relacionadas con el tema de investigación, las cuales permitieron fijar los propósitos y guiar el trabajo a desarrollar. Así mismo se revisaron algunos referentes teóricos sobre la problemática que permitieron tener mayor conocimiento sobre el tema de los valores.

Antes de iniciar, pidió autorización con la directora y subdirectora de realizar cuestionarios a mis compañeras docentes (Apéndice 1) y a los padres de familia (Apéndice 2) de mi grupo. Con la autorización aprobada, como punto de partida se

conversó con mis compañeras docentes de segundo y tercer grado de preescolar para que me permitieran un pequeño tiempo de su jornada laboral para contestar un cuestionario relacionado para conocer un amplio panorama escolar con respecto a la percepción de mis compañeras docentes.

Se diseñaron y aplicaron cuestionarios a quince padres de familia del grupo de tercero de preescolar grupo B, a través de formatos que se diseñaron para conocer de qué manera contribuyen con sus hijos el fomento de valores, que hacen ante situaciones retadoras y si creen que la educación de casa y escuela deben de ir de la mano, entre otras.

También se aplicaron cuestionarios a tres compañeras docentes de segundo de preescolar y a una compañera de tercero de preescolar, las preguntas se enfocaron en qué tipo de estrategias aplican en el salón para favorecer la sana convivencia, qué reacción tienen los alumnos ante las estrategias y qué resultados obtienen de las mismas, si trabajan en colaboración con los padres de familia, entre otras. En los cuestionarios aplicados a los padres de familia y docentes se colocó una pregunta relacionada al concepto de valores, esto para conocer qué significado tiene cada uno de los participantes sobre los valores.

Después de aplicar los cuestionarios a los participantes, se concentraron, se analizaron y de los resultados obtenidos se determinó que proyecto diseñar para atender y dar solución a la problemática.

Al momento de analizar los datos se debe de clasificar, sintetizar, comparar y categorizar la información para así obtener una perspectiva completa de la realidad del objeto de estudio. Se debe de recordar que el análisis es un conjunto

de reflexiones y comprobaciones que se realizan sobre los datos recabados con la finalidad de obtener información relevante en relación a la problemática, y así conseguir un conocimiento mayor sobre lo observado.

Para el análisis de datos, como primer punto se realizó la transcripción de los cuestionarios, el cual fue el principal instrumento aplicado para la recolección de información a padres de familia y docentes (Apéndice 1 y 2).

Se analizaron los cuestionarios aplicados a padres de familia, seleccionando los datos y comparando las respuestas de cada uno, permitiendo conocer el concepto que tienen sobre valores, así como conocer la importancia que le dan a que sus hijos practiquen los mismos, como es que se tienen que fomentar y cómo actúan ellos ante situaciones retadoras.

Para el análisis a docentes, al igual que el de padres de familia, se analizaron las respuestas para conocer su concepto, la importancia de los valores, donde se enseñan los primeros valores y la importancia de fortalecer la práctica de los mismos en la escuela, ante sus iguales, papás y maestros.

El proceso de aplicación no fue como realmente se esperaba, por cuestiones de horarios de padres de familia y que no recogían a sus hijos a la misma hora, se optó por entregarles las entrevistas y pedirles que las contestaran en su casa y entregarlas al siguiente día, lo mismo sucedió con los cuestionarios a docentes, ya que cada uno se debe de encontrar en el área establecida y esto impedía que se realizara una entrevista.

Seleccionada la información pertinente se continuó con la elaboración de categorías que representan la base de proyecto de investigación. Obteniendo las

siguientes resultantes de la dosificación en la fase diagnóstica: la práctica de valores y fomento de valores dentro y fuera del aula. Para el análisis de comentarios de los participantes se utilizaron los códigos siguientes:

- Alumnos (A1 - A16)
- Cuestionario a docentes CD1 – CD3
- Cuestionario a padres de familia CPF1 – CFP 16

Se desarrolló un proceso minucioso a través de la lectura y la observación, en donde se identificaron unidades de análisis, realizan dos codificaciones de estas, de las cuales se obtuvieron las siguientes categorías: concepto de valores, importancia de los valores en la educación, valores más importantes y situaciones retadoras por parte de los niños.

Fase de intervención

La fase de intervención es el espacio donde se implementarán las estrategias diseñadas para lograr que el área de oportunidad que se detectó se modifique o cambie. Para esta fase se plantean los propósitos que se pretenden alcanzar, estas deben ser metas posibles.

El análisis de la fase de intervención, dio la pauta para el diseño de estrategias innovadoras que favorecieran dicho proyecto y que se presentan a continuación:

“Aprendiendo valores”

Estrategia 1: Conociendo valores

Propósito: Reconocer los diferentes valores con los que cuenta la sociedad y como pueden ponerlos en práctica.

Competencia: Reconoce los valores más comunes y los pone en práctica en diferentes situaciones.

Aprendizajes esperados: Identifica los valores más importantes y los pone en práctica en diferentes situaciones o contextos.

Valores: Amor, compasión, perseverancia, humildad, generosidad, amistad, honestidad, cooperación, responsabilidad, respeto y libertad.

Secuencia didáctica: Por medio de tarjetas con valores y videos educativos de los mismos se les dará a conocer a los niños cada uno de los valores, nombre, el significado de cada uno y que podemos hacer para ponerlo en práctica, tanto en cada como en la escuela o en otros espacios de desarrollo.

Evaluación: Se evaluaron conocimientos previos de los alumnos sobre los valores, y posterior a la actividad por medio de cuestionamientos hacia los alumnos se evaluó

Recursos materiales:

- Tarjetas de valores
- Videos educativos sobre valores

Estrategia 2: “Lotería de valores”

Propósito: Reconocer los diferentes valores con los que cuenta la sociedad y como pueden ponerlos en práctica.

Competencia: Reconoce los valores en diferentes momentos de juego, por medio de su nombre e identificación de imágenes relacionadas al valor.

Aprendizajes esperados: Por medio del juego logran identificar los diferentes valores y aprenden a respetar las reglas del juego establecido.

Valores: Amor, compasión, perseverancia, humildad, generosidad, amistad, honestidad, cooperación, responsabilidad, respeto y libertad.

Secuencia didáctica: Por medio del juego de lotería se continuará con la enseñanza de valores, a cada niño se le entregará una tabla y fichas, la educadora será la encargada de correr las jugadas. El o la niña que gane, tendrá que elegir un valor y explicar lo que significa y como lo puede poner en práctica. Se reanudará el juego al momento de que participe el infante.

Evaluación: Por medio de la observación y anotaciones se evaluará si los alumnos respetan las reglas establecidas y si logran identificar los valores en la tabla de lotería y por su nombre.

Recursos materiales: Tablas de lotería, tarjetas y fichas.

Estrategia 3: “Memorama de valores”

Propósito: Reconocer los diferentes valores con los que cuenta la sociedad y como pueden ponerlos en práctica.

Competencia: Identifica por medio de imágenes, en pares, los diferentes valores que pueden llegar a practicar en la vida cotidiana de ellos, y señalan que hacer para ponerlos en práctica.

Aprendizajes esperados: Logran identificar tarjetas similares de los valores, las describen y mencionan características de cada valor.

Valores: Amor, compasión, perseverancia, humildad, generosidad, amistad, honestidad, cooperación, responsabilidad, respeto y libertad.

Secuencia didáctica: Con el juego del memorama se practicaron algunos valores como el respeto, tolerancia y honestidad. Se formó un círculo con los niños y en el centro se colocaron las tarjetas revueltas, cada niño tuvo oportunidad de voltear dos tarjetas y verificar si era el par, si no, se volteaban las tarjetas nuevamente. El niño que encontrara el par, explicaba el valor que le tocó y como lo ponía en práctica. Se utilizaría la misma dinámica hasta concluir con todas las tarjetas.

Evaluación: Por medio de la observación y anotaciones se evaluará si los alumnos respetan las reglas establecidas, si logran identificar los valores en la tabla de lotería y por su nombre, además de mencionar que acción se tiene que hacer para poner en práctica ese valor.

Recursos materiales: Tarjetas de valores.

Estrategia 4: “Juegos tradicionales”

Propósito: Lograr que puedan respetar reglas, ser honestos en las actividades, intentar hasta lograrlo y trabajar en equipo.

Competencia: El alumno pone en práctica los diferentes valores en diferentes actividades que puede tener en situaciones de la vida real como los juegos.

Aprendizajes esperados: Que los alumnos conozcan sobre los juegos tradicionales, respeten las reglas establecidas logren respetar las reglas establecidas en las diferentes actividades y practiquen valores.

Valores: Perseverancia, humildad, amistad, honestidad, cooperación, responsabilidad, respeto y libertad.

Secuencia didáctica: Por medio de varios juegos tradicionales se pusieron en práctica la implementación de los valores trabajados anteriormente de manera grupal e individual. Se aplicaron juegos como matatena, bebeleche o avión y toma todo en los cuales se explicaron las reglas de cada uno y se pusieron en práctica.

Evaluación: Por medio de rúbricas se evaluará si los alumnos logran respetar las diferentes reglas establecidas en todos los juegos, tienen empatía por sus compañeros, se apoyan entre ellos y si todos logran realizar las dinámicas.

Recursos materiales: Matatena, pirinola, fichas, gis y papel.

Capítulo 4. Resultados

Fase diagnóstica

Después de haber explicado los diversos instrumentos como fue el cuestionario a padres de familia y a las docentes de tercero y segundo de preescolar, se presentan los resultados obtenidos a través de las categorías seleccionadas como son: valores en preescolar con tres subcategorías que son: concepto de valores, importancia de los valores, valores más importantes, situaciones retadoras por parte de los niños y el trabajo colaborativo padres de familia y docente.

Concepto de valores

El concepto de valores cuenta con una descripción amplia que abarca diferentes criterios referentes a lo que el ser humano o el hombre prefiere en su vida. De acuerdo con los resultados obtenidos relacionados al concepto de valores, los docentes mencionan que los valores son actitudes, principios, reglas y costumbres que toda persona adquiere a lo largo de los primeros años “Son actitudes que adquieren las personas de acuerdo con su personalidad, educación y/o tomadas del contexto en el que se desenvuelven” (CD1).

También agregan que los primeros valores se adquieren en casa y se refuerzan al momento de asistir a la escuela, ya que los docentes son, también, actores principales en el reforzamiento de los valores “Los valores son los principios que nos ayudan a formar nuestra conducta y son inculcados principalmente por nuestros padres” (CD3).

Los valores influyen en el comportamiento y conducta de cada persona, nos enseñan a cómo debemos comportarnos ante la sociedad y contexto que nos rodea. Así como también los valores reflejan la educación y formación que nos inculcan en la casa y en la escuela. Al respecto Negrete Lares (2014) señala que “Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas” (p.3)

Continuando con el análisis, pero ahora tomando en cuenta los resultados por parte de los padres de familia, hacen mención que los valores son cimientos, principios, creencias, enseñanzas en la educación de los niños que permiten orientar su comportamiento y reflejan actitudes, comentan también que son enseñanzas de vida que como padre uno deja a los hijos y aportan un eje o estilo de vida en pro de un bienestar individual y social “Son enseñanzas de vida que como padre uno deja a los hijos y que sirven para que se conduzcan de la mejor manera por la vida y sirvan a su desarrollo emocional” (CPF4).

Cabe mencionar que al analizar las respuestas de los docentes y padres de familia se observó que la mayoría de las respuestas coincidían con el concepto que se encuentra en la página de Wikipedia, esto quiere decir que ambos participantes no formularon un concepto propio sobre lo que son los valores y decidieron copiar la respuesta. Algunos agregaron algunas ideas sencillas, pero no lograron formular un concepto en sí.

Importancia de los valores en la educación.

Actualmente y ante la sociedad en la que nos desenvolvemos, los valores y principios se han modificado o adaptando ante lo que nos rodea, ya que ante diferentes situaciones que se nos presenten es de acuerdo a como vamos actuar. Los valores se comienzan a fomentar en casa y en la escuela es donde se refuerzan y se ponen más en práctica, ya que los niños conviven con sus iguales y otros docentes.

Después de analizar los resultados relacionados a que si los valores son importantes en la educación de los niños, seis padres de familia coincidieron en que, si son importantes los valores en la educación, describiendo diferentes opiniones del porque son importantes como: son importantes para la vida, sirven de guía, con los valores se construyen como persona y se desarrollan en sociedad, se sienten en confianza de actuar de acuerdo a los valores y tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve “Definitivamente: son la base que toda sociedad no importando el contexto y la cual serán la base de su desarrollo” (CPF5).

Para los padres de familia es importante que los valores se sigan reforzando en la escuela, aunque en ocasiones la práctica o el fomento de valores lo dejan en manos de los docentes y esto no es así, ya que la práctica de valores tiene que ser por ambos lados, padres de familia y docentes, ser un trabajo colaborativo.

Mendive (2008) citado por Pinto-Archundia (2016) dice que:

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que

los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento. (p.77).

Continuando con el análisis las docentes hacen mención que el niño al asistir a la escuela refuerza los valores que en casa han aprendido, además de conocer y poner en práctica otros nuevos. Algunos de los comentarios de las educadoras en los cuestionarios fueron: “Los valores son acciones que se deben de trabajar y fortalecer en la casa y en la escuela”, “Los padres de familia son los primeros en inculcar valores a sus hijos, uno como docente solo refuerza los valores que traen de casa”.

Los valores en la educación ayudan a que el alumno actúe socialmente, conviva y posea relaciones interpersonales con sus iguales. Con el paso del tiempo y conforme a la educación y formación académica el niño va formando su personalidad y su forma de actuar ante situaciones que se lleguen a presentar.

Los valores casa-escuela se deben trabajar en conjunto ya que es una forma de apoyar al alumno a encontrar su identidad más fácilmente sin dificultades, ya que, por ejemplo, si en la escuela se trabaja el valor del respeto y en casa es todo lo contrario el niño entrará en confusión al saber que está bien o mal.

Al respecto Pinto-Archundia (2016) señala que:

La familia es donde se inicia la formación valoral, ya que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria

refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.(p. 2)

Valores más importantes.

Los valores son acciones que nos hacen comportarnos de una manera correcta ante la sociedad que nos rodea, actuamos de acuerdo con el contexto en el que nos encontramos. Es por eso por lo que cada persona cuenta con una perspectiva diferente de cuáles son los valores más importantes y los practican de acuerdo a la educación de casa que recibieron y que ahora se la inculcan a sus hijos.

Analizando los resultados obtenidos de acuerdo con sobre que valores piensan los padres de familia que son los más importantes, seis participantes coinciden en que el respeto como principal valor es de los más importantes, haciendo mención también como la honestidad que se refiere a una faceta del carácter moral, en la cual se dice la verdad; respeto significa consideración y aprecio por el valor de alguien o algo, esto involucra el honor y estima. Dicho valor incluye respetarse a uno mismo, los derechos establecidos y la dignidad de las personas, así como la apreciación al medio ambiente; responsabilidad es una acción que se realiza para el cumplimiento o deberes que se ejecutan de manera satisfactoria, así como culminar una tarea asignada o creando un hábito propio, que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso; tolerancia es la manera de actuar justa

y equitativa, enfocada a las personas cuyas opiniones, expresiones, religión, nacionalidad, etc. difieren de los propios; generosidad es la labor de realizar acciones propias sin esperar nada a cambio. Implica tiempo, además de aptitudes para ayudar a alguien que lo necesita; el amor es un sentimiento considerado como la unión de expresiones y actitudes, estas reflejan entre personas capaces de demostrar emociones, ayudar, tener confianza en una relación entre dos personas que sienten el mismo afecto.

Casals (2002) dice que a pesar de todos los cambios y de la diferencia de culturas, los valores están presentes en todas partes, no existe medio ni sociedad que carezca de valores. Por esta razón, es importante ir construyendo una escala de valores coherentes, que faciliten el desenvolvimiento de los niños en cuanto a la convivencia y resolución de problemas o conflictos que se irán presentando en la vida diaria.

Todos estos valores, antes mencionados, considero que son importantes fomentarlos, reforzarlos y trabajarlos ya que son la base para que los niños vayan moldeando su personalidad y forma de ser ante la sociedad que los rodea, sabrán cómo responder ante situaciones retadoras que se le presenten en diferentes momentos de su vida.

Situaciones retadoras por parte de los niños.

Los niños son impredecibles, muchas veces no se sabe cómo reaccionarán ante diferentes situaciones que se les presenten, este tipo de situaciones se pueden presentar en la escuela y en casa. En la escuela la maestra debe de encontrar la manera de hacer que el niño vea y reflexione sobre lo que acaba de suceder; en

casa es diferente ya que los padres reaccionan de manera diferente a como lo hace una docente. Es por esto por lo que se analizaron los datos sobre que hacen los padres de familia ante situaciones retadoras que se presentan con sus hijos, dos de los seis padres participantes mencionen que hablan o platican con sus hijos, mediante la cual pretenden hacerle ver las cosas de acuerdo a la situación que se presentó. Los cuatro padres de familia restantes mencionan que piden su atención explican a sus hijos la importancia de la obediencia y una indicación. Además, hacen mención de llamarles la atención al instante o considerar otra acción y encauzarlo a que atienda la indicación que se le dio anteriormente sin transgredir su integridad emocional, siempre con la paciencia y tolerancia hacia el niño.

Cada padre de familia responde de manera diferente ante las situaciones que viven con sus hijos, algunos responden de manera positiva y tranquila, pero en ocasiones pueden llegar a responder de una manera un poco más agresiva y afectar la emoción de los niños.

Continuando con el análisis de datos y agregando sobre que hacen los padres de familia si sus hijos siguen sin atender a la indicación señalada dos de los padres de familia mencionan que vuelven a hablar con los niños, pero explicándoles más a fondo o con ejemplos para hacerlos entender y comprender que lo que hicieron está mal y puede tener consecuencias. Tres de los padres de familia mencionan que se les llama la atención de una manera más seria, mostrando un enfado o molestia para que los niños observen que no es un juego y que se está hablando en serio, también pueden llegar a aplicar un correctivo necesario de acuerdo con la falta cometida. Una madre de familia comentó: “Yo, me siento y le

pido que también se siente para platicar de lo sucedido, le hago ver y entender que las acciones que realizó están mal y que afectan a los demás, al terminar la plática le doy un abrazo y un beso”. Además, mencionó que depende de la acción decide si aplica un castigo.

De acuerdo con las situaciones presentadas los padres de familia saben de qué manera deben de actuar, tomando también en cuenta la personalidad de su hijo, un pequeño correctivo o llamada de atención no afectará en el desarrollo del niño, al contrario, será una manera de hacerles entender que acciones están bien realizar y cuáles no.

Segovia (2004) afirma que los padres son los primeros educadores y dice que: del diálogo permanente, de la ternura y el buen ejemplo de los padres de familia a la educación de sus hijos, depende el éxito de una formación en valores humanos, cuyo aprendizaje va ciertamente más allá de un texto, porque surge el compartir diario cotidiano con lo más precioso que Dios nos ha donado: la vida (p.3).

Por esta razón, los padres como los principales educadores, deben atender fundamentalmente a los valores, actitudes y normas aceptados por la sociedad; y aunque los valores se trabajen de forma transversal en los centros educativos, solo tienen la función de participar en esta tarea de manera, ya que, la familia es en este aspecto de la formación un agente insustituible.

Fase intervención

Ante la problemática antes mencionada sobre la falta de práctica de valores en el grupo de tercero de preescolar se diseñaron estrategias y actividades que

servirán de apoyo para que los alumnos conozcan los valores y como los podemos poner en práctica.

Como docente al escuchar y observar los diferentes comportamientos de conducta de los alumnos; tratándose de temas verbales principalmente mando llamar a los alumnos involucrados y platico con ellos sobre lo que estaban haciendo, si es cuestión de cosas verbales cuestiono al alumno o alumnos involucrados. Al no obtener respuesta por parte de los alumnos se platica con ellos y se hace mención que esa palabra no la deben de decir porque es una palabra que solamente utilizan las personas adultas. Cuando no es una palabra altisonante y solo es cuestión verbal de que me dijo esto u otro.

Cuando se presenta una situación de agresión física se llama a los involucrados y se les pide que mencionen cuál fue la causa de la agresión física o por qué motivo juegan de esa manera, algunos contestan que por que actúan de acuerdo con los juegos que les enseñan o caricaturas que ven en su casa, otros llegan a contestar que agredieron a su compañero porque por accidente los machucó o les dicen de cosas y toman justicia por su propia mano. Se platica con los alumnos en forma individual y posteriormente de manera grupal que el agredir a sus compañeros está mal porque pueden llegar a ocasionar una herida grave o lastimar muy fuerte a sus compañeros, también se les menciona que si les gustaría que les hicieran lo mismo a lo cual contestan que no.

Un padre de familia menciona “Yo, en ocasiones maestra, si le hablo fuerte y me impongo porque eso de hablar a mí no se me da y creo que hablarle fuerte hará

que entienda rápido”, respecto a este comentario solo se respondió que hable de buena manera con el niño, de una manera pacífica.

Dependiendo de la situación que se llegue a presentar si la agresión es verbal se manda llamar a los alumnos involucrados y se pide al niño que dijo la mala palabra la repita y posteriormente se le cuestiona en donde escucharon esa palabra o quien en su casa la dice, algunos alumnos contestan que algunos de sus familiares dicen esas palabras u otras veces las escucharon en la calle y la mencionan en el salón sin saber cuál es su significado. Lo que se realiza es platicar con el alumno que mencionó la mala palabra, que no la repita; al entregar al alumno a sus papás se les menciona la situación presentada y se le solicita que platiquen con ellos sobre lo sucedido. Algunos padres de familia se quedan sorprendidos ya que se les hace raro que sus hijos mencionen ese tipo de palabras, otros si aceptan que algunos de sus familiares las mencionan y de ahí las aprenden.

Con las problemáticas antes mencionadas nos damos cuenta de que el vocabulario, actitud y conducta que toman los alumnos influye mucho en su personalidad.

Lo antes mencionado fueron acciones que se realizaron con anterioridad al diseño de las estrategias que a continuación se mencionará su desarrollo y los resultados obtenidos.

Conociendo los valores

Para iniciar con esta actividad se realizó una pequeña introducción para así saber los conocimientos previos que tiene los alumnos sobre la temática de los valores se cuestionó a los alumnos ¿Qué son los valores?, a lo que muchos

respondieron que son deportes como futbol, basquetbol, natación, entre otros. Al escuchar las respuestas de los alumnos se llegó a la conclusión que no cuentan con un conocimiento previo o concepto sobre el tema.

Maestra: ¿Qué son los valores?

A3: Futbol

A7: Deportes

Maestra: ¿Por qué lo relacionan con deportes o actividad física?

A12: Porque debemos portarnos bien

Maestra: Los valores son algo más que portarnos bien y se los voy a explicar.

Se continuó mencionando un concepto sencillo a los alumnos, ya que al mencionar un concepto más complejo los alumnos no entenderán sobre lo que se pretende hablar, por esta razón se señaló que los valores “son acciones que realizamos las personas para tener una mejor convivencia y formarnos como personas de buenos comportamientos o conducta”, los alumnos lo fueron entendiendo un poco mejor ya que se mencionaron ejemplos sobre algunas acciones que se realizan y que forman parte de un valor.

Una acción que se mencionó fue relacionado al valor de la convivencia señalando que yo como maestra mantengo una buena relación con las demás maestras, evitando malas actitudes, palabras y peleas, a lo que los alumnos poco a poco fueron comprendiendo lo que es el valor de la convivencia. Esta dinámica fue un hincapié para continuar con la estrategia de conocer cada uno de los valores y que podemos hacer para ponerlos en práctica.

Los docentes forman parte esencial en la enseñanza, fomento y práctica de valores éticos, ya que es en la escuela donde los niños pasan el mayor tiempo y tarea de los maestros seguir trabajando y fortaleciendo la práctica de los mismos, para así lograr que los niños los apliquen en la vida diaria. González (1991) citado por Arturo Ruíz (2017), señala que “dentro de la educación debe existir una sana transmisión de valores que fomente y promueva la clasificación de los mismos, no es cosa menor el rol tan importante que tiene el Maestro en la Sociedad y su impacto social”. (p. 3)

Para la actividad se mostraron unas tarjetas en las cuales se muestra un valor y un dibujo relacionado al mismo. Al mostrar cada tarjeta se cuestionaba a los alumnos sobre qué acción se mostraba en el dibujo, se obtenían diferentes respuestas, pero solo hacían mención como: “está corriendo”, “regando una planta”, jugando entre otras. Posteriormente se mencionó el valor y se cuestionó sobre que creen que signifique ese valor, como apenas los iban conociendo se les proporcionaron muchos ejemplos y pistas para que pudieran relacionar el valor con la acción.

Al finalizar de exponer se realizó una retroalimentación de todos los valores, como resultado los alumnos lograron identificar algunos valores mencionando que pueden hacer para ponerlos en práctica. Para evaluar dicha actividad se realizó una rúbrica de manera grupal con espacio de observaciones para determinar si se obtuvieron buenos resultados.

Figura 1. Rubrica de evaluación estrategia 1

Concepto	5	4	3	2	1
Participación	Siempre participa y explica información relevante (13)	Participa en su mayoría y explica información relevante (1)	A veces contribuye a la participación y explica información relevante (1)	Alguna vez contribuye a la participación y explica información relevante	Nunca o casi nunca contribuye a la participación y explica información relevante
Interés	Siempre demuestra interés y/o entusiasmo por las explicaciones y temas tratados. (15)	Generalmente tiene interés y/o entusiasmo por las explicaciones y temas tratados	A veces muestra interés y/o entusiasmo por las explicaciones y temas tratados	Frecuentemente no demuestra interés y/o entusiasmo por las explicaciones y temas tratados	Nunca o casi nunca demuestra interés y/o entusiasmo por las explicaciones. Se distrae fácilmente.
Realización de las actividades	Siempre sigue las instrucciones y realiza las actividades planteadas de forma eficaz.	Generalmente sigue las instrucciones y realiza las actividades planteadas de forma eficaz. (14)	Escucha las instrucciones y explicaciones, pero demuestra dudas en los procedimientos. Realiza las actividades de forma eficaz	Escucha con frecuencia las instrucciones pero tiene dudas en los procedimientos y necesita ayuda para realizar las actividades eficazmente.	No sigue las instrucciones y requiere de ayuda constante o repetición de las mismas.

Como se puede apreciar en la rúbrica se mostró gran participación por parte de la mayoría de los niños, 13 se involucraron en conocer y explicar la información obtenida, dos de los niños tuvieron mayor y cierta participación. Todos los niños se mostraron interesados en conocer acerca del tema, estaban entusiasmados por conocer algo nuevo o reforzar algunos conocimientos. Durante la aplicación de la estrategia 14 de los niños generalmente lograron seguir las instrucciones y realización de la misma, interactuando entre ellos y cuestionando cuando tenían alguna duda, las cuales eran solucionadas por la educadora.

Videos educativos sobre valores

Para continuar con la identificación de valores se mostraron a los alumnos videos educativos relacionados a algunos valores que comúnmente practicamos. Los videos se enfocaron en valores que son difícil de explicar o que no se encuentran las palabras adecuadas para que los alumnos lo entiendan. Dicho material mostró un concepto básico del valor, pero incluyendo un ejemplo de cómo se puede poner en práctica.

Puentes Fraire, Gloria (2014): señala que:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC'S) son de suma importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, y se deben considerar un elemento clave para el desarrollo de la educación, además de ser un elemento que influye en los docentes, alumnos, comunidad educativa y sociedad en general (p. 28).

Valores para todos

Se llegó al salón y se pidió a los niños que se acomodaran porque que les iba a pasar un video, el cual es referente al tema de valores y me gustaría que al terminar el video ustedes me dijeran lo que entendieron, voy a escoger al azar algunos de ustedes para que me contesten. Antes de iniciar me gustaría realizarles algunas preguntas.

Maestra: ¿Recuerdan que son los valores?

A14: Son acciones buenas que debemos hacer.

Maestra: Muy bien...alguien más.

A2: No pelear con nuestros compañeros

Maestra: Excelente... ¿Quién más quiere participar?

A9: Cuidar de las cosas como plantas, juguetes...

Maestra: Muy bien, esa acción está relacionada al valor de la responsabilidad.

Se continuó un poco más con el diálogo en donde se puede apreciar que la mayoría cuenta con conocimiento de las acciones de práctica de cada valor. Pongamos atención a el video para que puedan entender un poco más acerca de los valores y su práctica.

La actividad fue de mucho interés para los alumnos ya que se utilizan las TIC'S (Tecnología de la Información y Comunicación) que es algo con lo cual los niños están muy familiarizados. Con dicha herramienta se pueden realizar un sinnúmero de actividades novedosas, además de que como docentes estamos innovando nuestra labor y no nos volvemos monótonos.

Los videos mostrados a los alumnos se proyectaron en un cañón para que pudieran observarlo de una mejor manera, se utilizaron videos sin audio, solo se enfocaron en el contenido del valor para que fuera de más interés para los alumnos ya que por medio del video ellos trataban de identificar y de entender sobre el valor que se estaba hablando.

Los videos ofrecen oportunidades reales de comprensión y asimilación de conocimientos, lo que es evidente en el estudio de Rodríguez, López & Mortera (2017), quienes se propusieron:

...comprobar el impacto en el desempeño académico, la motivación y el grado de satisfacción de los alumnos pertenecientes al segundo grado de

Educación Secundaria, en la asignatura de Matemáticas, al implementar el video como REA bajo la modalidad Blended learning, destacando el papel que tiene el uso la tecnología educativa, fenómeno considerado como sinónimo de innovación, al brindar nuevas posibilidades didácticas y elevar el potencial de muchos de los elementos propios de la enseñanza, como la evaluación, la generación de ambientes de aprendizaje, el desarrollo y uso de recursos y materiales, entre otros (p.99).

Al terminar de proyectar los videos se cuestionó a los alumnos sobre los mismos, se realizaban preguntas sobre lo sucedido en el video, qué acciones realizaron los personajes, qué valor se estaba exponiendo y qué podrían hacer ellos para ponerlos en práctica. Me pareció una muy buena actividad ya que los alumnos hoy en día utilizan mucho la tecnología y fue algo de mucho interés por parte de ellos.

Figura 2. Escala de valoración “Valores para todos”

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Reconoce los valores y su significado	9	4	2	0
Participa durante la actividad	13	2	0	0
Se interesa por la actividad	15	0	0	0
Explican lo observado en los videos	8	5	2	0
Respetan la participación de sus compañeros	13	2	0	0

Como se aprecia en la escala estimativa la mayoría de los niños logra reconocer los valores y su significado, cuatro cuentan con un conocimiento suficiente y dos cuentan con conocimiento vago de los mismo; 13 de los alumnos participaron activamente durante la actividad y dos en ocasiones se distraían y no se involucraban tanto; todos los alumnos mostraron interés y la mayoría logro respetar la participación de sus compañeros, escuchando y prestando atención a lo que decían, dos de los alumnos en ocasiones interrumpían y se les solicitaba respetar la participación. Durante la proyección de los videos relacionados a los valores ocho de los alumnos explicaban con facilidad lo que observaban y en ocasiones mencionaban ejemplos, cinco de los alumnos lograban expresarse con un poco más de dificultad ya que mencionaban solo frases o lo que observaban, y dos de los alumnos solo mencionaban palabras o que los videos eran de su agrado. Se resolvieron las dudas que los alumnos llegaban a tener y se les motivaba a participar durante la actividad.

Lotería de valores

La lotería es uno de los juegos más comunes que conocen los niños, ya que es un juego que habitualmente tienen todas las familias en casa. El juego de lotería se enfocó y se realizó con valores que comúnmente ponemos en práctica Rodríguez Jácome, María José (2013) señala que el juego grupal tiene “La finalidad es ejercer la memoria, desarrollar estrategias, la percepción espacial, desarrollar la capacidad de descentración, el desarrollo cognitivo. Son un medio óptimo para el desarrollo social. Ejemplos; juegos de

puntería, carreras, persecuciones, escondites, eliminación y juegos de mesa” (p. 12).

Los niños al jugar lotería se concentran en dicha actividad ya que tienen el deseo de ganar, pero también inconscientemente están practicando diferentes valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia, entre otros. El juego de lotería se puso en práctica más que nada enfocado en que los niños aprendan sus nombres y que por medio de la imagen identifiquen que acción pueden hacer para poner en práctica dicho valor (Apéndice 5).

Para la elaboración de la tabla de lotería se proporcionó a los alumnos con los diferentes valores, se pidió el apoyo de los padres de familia para que en casa apoyaran a sus hijos en la realización de la tabla. Los padres e hijos al trabajar en conjunto refuerzan su relación y logran trabajar en conjunto.

Antes de iniciar con el juego de lotería se mostró a los alumnos cada una de las cartas con los diferentes valores y se hizo mención sobre que significa cada valor. Dicha acción sirvió como retroalimentación de los valores.

Se comenzó a jugar y los alumnos se mostraban concentrados en lo que estaban haciendo repitiendo el valor de la carta que se mencionaba. Cuando un alumno ganaba mencionaba la palabra “buenas” y mencionaba los valores con los que ganó, además se les pedía que indicaran que acción se puede hacer para practicar dichos valores.

A5: ¡Buenas!

Maestra: Muy bien, felicidades, nos puedes mencionar alguno de los valores con los que ganaste y que puedes hacer para ponerlo en práctica

A5: Mmmm...si maestra, el valor de la responsabilidad, entregar tareas y cuidar de mis juguetes.

Maestra: Excelente...vamos a darle un aplauso a su compañero. Continuamos con la siguiente jugada.

Bailini, Campos, Odiciano y Sánchez, (2012) citado por Mazariegos (2017) afirman que el juego de lotería es una actividad que podría servir también para la iniciativa de la toma de confianza de un grupo de estudiantes y crear en la misma un ambiente agradable en la clase en donde pueda funcionar la mejor comunicación.

Al realizar varias jugadas los alumnos se mostraban más seguros de sí mismos e iban construyendo un concepto básico sobre dicho valor. El cual a futuro será de gran apoyo ya que adquirirán un aprendizaje significativo sobre la práctica de los valores. Se logró que los alumnos respetaran las reglas del juego, mencionaran y reconocieran valores, así como sus acciones para ponerlo en práctica, compartir las fichas, convivir de una manera armoniosa y apoyarse entre ellos.

Figura 3. Escala de valoración “Lotería de valores”

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Identifica los valores y su significado	13	1	1	0
Respeto las reglas establecidas	12	2	1	0
Se interesa por la actividad	15	0	0	0

Describen valores	13	2	0	0
Reconocen el logro de sus compañeros	15	0	0	0

En la escala estimativa se muestra que durante la estrategia de la “Lotería de valores” 13 de los alumnos ya logran identificar y mencionar el significado de los valores, un alumno en ocasiones confunde algunos valores y uno más presenta dificultad en identificar algunos valores y su significado. Los 15 alumnos se interesan por la actividad y reconocen el logro que tienen sus compañeros al momento de ganar una partida, 12 de los alumnos respetan las reglas establecidas durante la actividad, dos de los alumnos en ocasiones faltaban a una regla como tomar fichas de sus compañeros y un alumno en ocasiones mostraba molestia al no ganar durante las corridas del juego. Para describir los valores 13 de los alumnos lo hacen con facilidad y fluidez y dos alumnos los describen, pero en ocasiones requieren apoyo al momento de expresarse.

Durante la aplicación de la estrategia se resolvieron dudas y la convivencia entre los niños es más tranquila y armoniosa.

Memorama de valores

El memorama o juego de memoria es un juego en el que los alumnos ponen en juego el recordar donde se encuentra el par de la carta que voltearon. En dicho juego se pueden modificar un poco las reglas, como se hizo en este caso, pero sobre los valores.

Huizinga (1987) citado por Cabané (2011) definía el juego como:

Como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinadas, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de – ser de otro modo- que en la vida corriente (p. 35).

El juego es una acción a la que los niños recurren en todo momento para socializar, aprender cosas nuevas, convivir entre otras. El memorama es un juego que establece reglas las cuales deben ser respetadas para que el juego se lleve de manera ordenada, dicho juego, en inicio, puede ser algo tenso para los niños ya que no conocen donde se encuentran los pares de las cartas, pero conforme se vaya avanzando poco a poco descubrirán.

Para realizar el juego se agregaron algunas reglas, las cuales se les explicó a los niños y se realizó un ejemplo para que observaran como sería la nueva dinámica. Esta dinámica consistió en que el niño que encuentre el par de un valor tendrá que mencionar que valor le tocó y que puede hacer o como puede actuar para ponerlo en práctica, si no llega a mencionar nada tendrá que regresar las tarjetas y continuará su compañero de al lado.

Para iniciar el juego se pidió a los alumnos que formaran un círculo para colocar las tarjetas al centro y que todos tengan oportunidad de tomarlas y observarlas durante el juego. Antes de colocar las tarjetas se mostrará un ejemplo a los alumnos de lo que se tiene que hacer cuando lleguen a encontrar un par de tarjetas, el ejemplo consistió en mostrar un par de tarjetas y mencionar el valor, en este caso el valor de la honestidad, se señaló que para poner en práctica este valor

debemos de decir la verdad cuando nos preguntan algo ante una situación común o en conflicto, si logó mencionar el valor y que puedo hacer para ponerlo en práctica me quedo con el par de tarjetas. Los niños mencionaban: “Maestra, yo tengo en mi casa un memorama de superhéroes” (A16), “Yo tengo uno de dinosaurios y mis hermanos juegan conmigo” (A5), por lo que se les invitó a que los llevarán a la escuela para jugar con sus compañeros.

Se colocaron las tarjetas revueltas con la imagen hacia abajo y se inició con el juego. En un inicio los alumnos voltearon las tarjetas sin éxito de encontrar un par, pero al pasar los turnos de los alumnos comenzaban a recordar donde se encontraban las cartas, la primera en encontrar un par fue Kamila el cual fue el valor de la responsabilidad, mencionó que “debemos saber cuidar nuestras cosas y que también debemos de cumplir con las tareas”, al escuchar la respuesta se cuestionó a los alumno si era correcto lo que había mencionado a lo que dijeron que si y se continuo con el juego.

Los éxitos totales y parciales alcanzados, ya sea por un alumno o por un grupo de ellos, deben ser reconocidos y resaltados (López, 2004). Se motivaba a los alumnos a continuar intentando encontrar los pares del memorama, al escuchar la motivación que se les brindaba entre ellos comenzaron a motivarse por lo que hizo el momento de la actividad más ameno.

Seguimos jugando y aunque se les dificultaba encontrar los pares seguían interesados en el juego. Después de algunos turnos Rodrigo encontró un par relacionado con el valor de la perseverancia a lo cual mencionó que “la perseverancia es intentar las cosas hasta lograrlas, como saber andar en bicicleta”

al igual que en la participación anterior se cuestionó a los alumnos sobre si era correcto lo que había mencionado su compañero a lo que acertaron.

Durante la dinámica del juego de memoria, algunos de los comentarios que realizaban los alumnos era que este juego lo realizaban con personajes de su agrado, como súper héroes, animales, etc; y que estaban acompañados de algunos familiares como sus primos, vecinos, con sus papás o en ocasiones hasta jugaban solos. Otros de los comentarios que mencionaban los alumnos en ocasiones era para apresurar a sus compañeros que estaban en turno o si sabían dónde se encontraba el par les daban algunas de pistas o señas para que lograran ganar el par de imágenes.

Entre más comentarios mencionados por los niños era que llegando a casa o cuando fueran por ellos les dirían a sus papás que les comprarán un juego de memoria para jugar con ellos o que llegando a la casa después de comer y de hacer las tareas de casa jugaran un tiempo al memorama y pasar un momento agradable; algunos de los alumnos mencionaban que jugarían con sus abuelos o tíos ya que en ocasiones sus papás trabajan por las tardes.

Se continuó jugando hasta terminar con todos los pares de cartas, algunos alumnos lograron mencionar algo sobre el valor que les tocó, pero unos no recordaron que podían hacer para ponerlo en práctica por lo que tuvieron que regresar el par que encontraron.

Esta actividad ayudó a los alumnos a trabajar la memoria, respetaran turnos, mencionaran que acciones pueden poner en práctica ante cada valor y ser honestos al encontrar el par sin apoyo por parte de sus compañeros y espiando las demás

cartas. Además de ser un juego los alumnos van conociendo más sobre los valores que hacen que la convivencia entre las personas sea más sana y pacífica. Esta actividad se evaluó por medio de una rúbrica, en donde se toman en cuenta criterios sobre la práctica y conocimiento de valores. Se logró que los alumnos respetaran los turnos de sus compañeros, así como las reglas del juego, fueran empáticos, se apoyaran entre ellos y logaran convivir de una manera sana y pacífica.

Figura 4. Escala de valoración “Memorama de valores”

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Reconoce los valores y su significado	13	2	0	0
Participa durante la actividad	15	0	0	0
Se interesa por la actividad	15	0	0	0
Describen los valores con más precisión	11	3	1	0
Respetan la participación de sus compañeros	14	1	0	0

Como se muestra en la escala estimativa en la actividad de “Memorama de valores” de valores 13 de los alumnos reconocen y mencionan el significado de los valores trabajados con anterioridad, dos alumnos aún se confunden con algunos de los valores, pero conocen la mayoría, los 15 alumnos se muestran interesados, así como su participación es muy activa durante la actividad, en la descripción de los valores 11 alumnos ya logran describirlos con más precisión, tres en ocasiones

titubean al mencionarlos y uno en momentos aún confunde ciertos valores, por lo que al momento se le realiza una retroalimentación y corrección y se le menciona que puede lograrlo; 14 alumnos logran respetar la participación de sus compañeros y esperan su turno, un alumno en ocasiones se desespera y presiona a sus compañeros a continuar. Durante el desarrollo de la actividad se motiva a los niños a respetar y poner en práctica los valores para tener una buena convivencia.

Juegos Tradicionales (Práctica de valores)

El juego se puede describir como una actividad de placer que posee un fin, son una serie de actividades que fortalece el desarrollo integral del individuo. El juego en los niños contribuye a una mejora en su desarrollo físico, integral, social, cognitivo y afectivo, además de formativo.

El juego tradicional ante todo es un juego, se trabaja siguiendo las orientaciones generales de la conducta humana. Tradicional proviene de tradición y se define como transmisión de ritos, costumbres, hechas de padres a hijos, al correr de los tiempos y de generación en generación. Aún existen algunos juegos tradicionales que los niños de hoy día siguen jugando, no con la misma frecuencia como antes, ya que ahora existe la tecnología, pero se continúan implementando.

Jaime Bolívar (2018) señala que en el juego tradicional se deben resaltar varias características, el ambiente de libertad y goce; ya que con pocos elementos como lo son unas pocas latas o tapas de gaseosa, una pelota, una calle o un espacio deportivo (cancha) se puede disfrutar de un espacio recreativo y divertido, un espacio donde los niños pueden alejarse un poco de las tecnologías actuales,

combatir el sedentarismo, brindando la posibilidad de jugar y ser niños, conociendo normas y valores.

El mostrar y enseñar a los niños juegos tradicionales es lograr que conozcan sobre cómo es que jugaban sus padres, sin el uso de las tecnologías y utilizando objetos o materiales que se tenían en casa, buscando también que los niños tomen en cuenta este tipo de juegos en la actualidad para convivir con sus familiares o personas con las que conviven.

Para poder obtener más resultados acerca de la práctica de valores se implementó el uso de juegos tradicionales con los alumnos, así tenían la oportunidad de conocer sobre los juegos que, en algún momento jugaron sus papás y abuelos, y que era muy diferentes a los juegos de hoy en día. Además de tener la oportunidad de conocer y realizar los juegos, por medio de estos es que se utilizaron como medio para la práctica de valores, que anteriormente se estaba manejando. Según Yagüe (2002) “Nuestros juegos, (...) constituyen un auténtico patrimonio cultural. Son expresión de una manera de vivir, de actuar, de entrar en contacto con el medio y de poder comunicarse con los demás” (p. 30).

El juego de la matatena es uno de los juegos más comunes que nuestros padres o abuelos pudieron realizar, dicho juego se implementó con los niños iniciando la dinámica cuestionándolos si lo conocían o habían escuchado hablar de él, algunos de los comentarios que se escucharon fue que no los conocían y no sabían cómo se jugaba, “No maestra, nunca he jugado este juego” (A2), otros tenían un conocimiento muy vago del juego ya que sus familiares ya les habían contado del mismo, “Mi mamá Bertha nos platicó de este juego” (A9). Para iniciar con el juego

se mostró a los alumnos el material que se utilizaría, que en este caso es una pelota pequeña y una docena de pirinolas, se cuestionó sobre si alguien sabía cómo se jugaba a lo que contestaron que no.

Se mostró a los alumnos en un par de ocasiones como es que se realiza el juego que es en hacer botar, tomar las pirinolas que puedas con una mano y con la misma mano atrapar la pelota antes de que toque el piso. Los niños al observar cómo se hacía se impresionaron y emocionaron por ya iniciar el juego “Maestra por favor ya empecemos” (A14), “Si maestra ya quiero saber cómo se juega” (A6) Se pidió a los alumnos que hicieran un círculo para colocar el material al centro y que todos pudieran participar y observar. También se les mencionó a los alumnos en este tipo de juegos, inconscientemente se practican algunos valores, como la honestidad, el respeto, la paciencia y la perseverancia.

Para realizar el juego a cada alumno se le dieron dos oportunidades para realizar la dinámica, todos se mostraban atentos a lo que realizaba cada uno de sus compañeros. En la primera ronda ninguno de los alumnos pudo tomar las pirinolas ya que era la primera vez que lo jugaban y se les dificultaba, ya que tenían que coordinar y estar atentos a la pelotita, algunos de los alumnos mencionaban que no podían que era muy difícil, a lo que algunos compañeros les respondieron que solo se tenía que intentar varias veces para lograrlo, ahí los alumnos se motivaban entre ellos a no darse por vencidos.

En la segunda ronda de juego algunos de los niños lograron tomar algunas pirinolas lo que ocasionó que los niños se alegraran y se felicitaran entre ellos, los alumnos lograron respetar los dos turnos de cada uno porque ahí trabajaron el

respeto de reglas, fueron pacientes al esperar su turno y fueron honestos al decir que no lograron tomar ninguna pirinola con trampa. Dicha dinámica se continuó hasta que se terminaron todas las pirinolas. Se les brindó un tiempo con el juego y se estuvo observando si practicaban como interactuaban entre ellos y si ponían en práctica los valores.

El siguiente juego tradicional que se implementó fue el de toma todo se compró una pirinola grande y se utilizaron fichas. Se cuestionó a los alumnos si habían escuchado sobre ese juego a lo que todos contestaron que no, solo mencionaban que conocían la pirinola, pero sin letras, lo utilizaban solo como juguete. Se explicó a los alumnos que a cada uno se les entregarían cierta cantidad de fichas que tiene que cuidar, antes de girar la pirinola se pedirá a los niños que pongan una ficha al centro posteriormente se girará y según lo que caiga es lo que se realizará, los alumnos se mostraron emocionados por lo que ya querían jugar.

Se pidió a los alumnos que formaran un círculo, cada uno con sus fichas, se colocó la pirinola al centro y se les pidió que cada uno colocará una ficha al centro a lo que todos lo hicieron, se le entregó la pirinola a una niña para que iniciara con el juego, la giró y cayó se le pidió que leyera lo que decía la pirinola y le tocó que pusiera dos fichas a lo que la niña realizó lo que se le indicó, así se continuó con la dinámica, cada uno de los alumnos giró la pirinola y hacían lo que indicaba. Al momento de estar realizando el juego todos los alumnos respetaron las reglas establecidas, cuando a un niño le tocaba que todos pusieran gritaban porque no querían que se les terminaran las fichas, pero a fin de cuentas como quiera las colocaban. Al niño que le tocaba que tomará todo se emocionaban y gritaban de

emoción y entre ellos se decían “que suerte tienes Mateo, ojalá y también me gane todo” (A7), “Yo creo que Mateo es que ganará más tarjetas” (A8), en ningún momento se escucharon comentarios negativos entre compañeros, al contrario, se motivaban entre ellos y respetaban las reglas. En dicho juego también se trabajaron las matemáticas ya que tenían que realizar conteo de las fichas y de lectura porque leían lo que les tocaba en la pirinola. El juego culminó cuando un niño se quedó con todas las fichas, al ganar todos sus compañeros se alegraron y lo felicitaron.

El tercer juego que se mostró a los niños fue el de “el avión” o mejor conocido como “bebeleche”, dicho juego la mayoría de los alumnos ya lo conocían y algunos alumnos mencionaron que en ocasiones los juegan en casa. Antes de iniciar se recordaron las reglas del juego, ya que la mayoría lo había jugado, a los niños que no lo conocían se les explicó más detalladamente y se les mostro un ejemplo de cómo jugarlo. Salimos a la explanada y se dibujaron, con gis, dos “avioncitos” en el piso, se cuestionó a los alumnos sobre qué características tenían y todos mencionaron que los números del 1 al 10. A cada alumno se le entregó un pedacito de papel el cual humedecieron para poder lanzarlo, se dividió el grupo en dos y a cada equipo se le asignó un espacio, cada alumno respeto el lugar de la fila que les tocó sin empujarse o pelearse.

Se les indicó a los niños que era momento de jugar por lo que el primero de cada fila inició aventando el papel húmedo al número uno y saltando en un solo pie hasta el número dos, continuando con la secuencia de brincos hasta el número diez, al regresar tenían que tomar el papel húmedo antes de salir del juego, algunos de

los alumnos se les olvidaba, pero aceptaban que tenían nuevamente repetir el número.

Maestra: ¿Qué les parece el juego?

A10: Esta muy padre maestra.

A3: Si maestra, aunque pongo los dos pies y tengo que volver a empezar.

Maestra: No te preocupes, tienes que seguir intentando para lograrlo

A13: Maestra yo ayudé a Lupita porque no puede lanzar la bolita de papel tan lejos.

Maestra: Excelente que estés apoyando a tu compañera...felicidades.

Algunos de los niños presentaban dificultad para saltar en un pie y mantener el equilibrio por lo que se les brindaba el apoyo, algunos de los niños al observar esto motivaban a sus compañeros a seguir intentándolo y en ocasiones entre ellos mismos se ayudaban. Al tener más confianza los niños en el juego lo realizaron por sí solos y sin dificultad. Durante la actividad se observó a los alumnos y lograron poner en práctica algunos valores como el respeto, la perseverancia, la paciencia, honestidad, amistad y la cooperación. Al terminar el juego se reunió a los alumnos y se les cuestionó sobre que les pareció el juego a lo que todos respondieron que se les hizo muy divertido y que llegando a casa seguirían jugando, se escucharon comentarios en donde mencionaban los niños que ayudaron a sus compañeros que presentaban dificultad.

Dichos juegos se evaluaron por medio de la observación y por rúbricas en donde se señalan puntos sobre si los alumnos ponen o no en práctica los valores

antes mencionados o si aún falta seguir fortaleciéndolos para que puedan convivir de una manera más sana.

Figura 5. Escala de valoración “Juegos tradicionales”

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Respetan las reglas establecidas en los juegos	13	2	0	0
Participan durante las actividades	15	0	0	0
Se interesan por la actividad	15	0	0	0
Se apoyan entre ellos para lograr el objetivo	14	1	0	0
Reconocen el esfuerzo de sus compañeros durante las actividades	15	0	0	0
Ponen en práctica valores durante las actividades	14	1	0	0

En la escala estimativa de “Juegos tradicionales” se muestra que 13 de los alumnos respetan las reglas establecidas en los juegos, dos de los alumnos en ocasiones incumplen algunas reglas ya que en ocasiones no respetan el turno de sus compañeros por volver a pasar rápido; los 15 alumnos participan y se interesan por los juegos en todo momento. Durante el desarrollo de las actividades 14 alumnos se apoyan entre ellos, motivan a sus compañeros a volverlo a intentar si no lo logran a la primera, un alumno en ocasiones los presionaba porque ya quería

que fuera su turno; los 15 alumnos reconocen el esfuerzo que hacen sus compañeros en los juegos, aplaudiendo o haciendo una porra; 14 alumnos logran poner en práctica los valores entre sus compañeros, consiguiendo que la convivencia entre ellos sea mejor y más armoniosa, solo un alumno cuenta en ocasiones con dificultad para poner en práctica todos los valores trabajados con anterioridad.

Durante la realización e implementación de estos juegos nos damos cuenta de que por medio del juego el niño es capaz de poner en práctica algunos valores, en ocasiones sin que ellos se den cuenta, simplemente poco a poco van entendiendo que para poder realizar algunas actividades es indispensable seguir ciertas reglas y conductas.

Conclusiones

Realizar una investigación conlleva diversos fundamentos metodológicos por medio de la observación, reflexión y análisis en base a la sana convivencia y práctica de valores en niños de tercero de preescolar permitió indagar sobre las concepciones y percepciones que se tienen al respecto, las razones por las cuales es importante practicarlo por parte de desarrollo, así como también el por qué no se logra y los beneficios que se adquieren a través de la promoción y práctica.

En ocasiones asumir el rol de docente puede sonar complicado porque dentro del aula tienes el papel de líder en la cual tratar de formar alumnos competentes bajo un aprendizaje individual y colectivo, pero también debes guiar y orientar a los padres de familia como educador y formador de casa; mostrar a las familias los propósitos, visiones y misiones del centro de trabajo para que puedan entender por educar como educación formal y la importancia de participación que ellos tienen en la formación de su hijo como fuente esencial de motivación y seguridad del niño, ya que en nivel preescolar es la primera etapa de formación de su personalidad.

Durante la elaboración de este proyecto el camino fue de retos, persistencia y perseverancia, porque se requería el diseño de instrumentos y estrategias necesarias para ayudar a transformar o mejorar la problemática, tomando en cuenta la realidad vivida entre lo previsto e imprevisto, así como también el trabajar tiempos extras.

La experiencia vivida durante la puesta en práctica de este proyecto de innovación me permitió constatar la importancia de la implementación y puesta en práctica de valores para que exista una sana convivencia entre ellos y logren aplicar

esos mismos valores en diferentes situaciones de su vida, con su familia y sociedad. El que adquieran estos nuevos aprendizajes y competencias basándose en sus necesidades, gustos y ritmo hace que lo enseñado y aprendido no se torne aburrido y tedioso. Se incrementó el cumplimiento el cumplimiento de las tareas entre padres, alumnos y docente, se les sugería a los padres de familia que se dieran el tiempo de fortalecer lazos y espacios en los cuales realizaran diferentes actividades con sus hijos como apoyo a la práctica de valores por medio de juegos tradicionales.

El que los alumnos pongan en práctica los valores que aprenden y fortalecen en casa y escuela ayuda que sean seres más empáticos con sus iguales y a adquirir nuevas maneras de convivir ante la sociedad. El combinar los valores con juegos tradicionales sirvió para que los alumnos conocieran sobre cómo sus padres y abuelos se divertían y conocieran las diferencias de los juegos hoy en día, también incorporar estos juegos en la vida de los niños es lograr que salgan de su zona de confort que son las tecnologías y el sedentarismo y se vuelvan más activos, así como convivir de una manera más sana con sus iguales y con los adultos.

El desarrollo de diversas estrategias de intervención en la enseñanza de los valores en edad preescolar, es fundamental para ir moldeando las conductas de los niños y niñas, esto es previo a la etapa preconvencional tal como lo señala Kohlberg y Turiel (1980) que el niño no considera las normas o expectativas morales de la sociedad, para luego incursionar en la etapa convencional. En las estrategias de intervención implementadas se destaca las actividades lúdicas como esenciales para que los niños y niñas de edad preescolar puedan ir incorporando el conocimiento de los valores, ya que a través de estas estrategias se pueden reducir

conductas negativas que los niños y niñas traen de su entorno social y familiar, estas mismas acciones las implementó Garaigordobil (1995). Los resultados de las estrategias didácticas producen un cambio en las conductas de los niños y niñas, por lo que asume Kohlberg como etapa postconvencional. Que la participación de los padres en la transmisión de valores positivos dentro del seno familiar es de relevante importancia, así como el comportamiento positivo de los niños y niñas en el ámbito escolar produce efectos tangibles que pueden favorecer un mejor aprendizaje, al igual como las aportaciones de Ortega y Mínguez (2003) con relación a la participación de la familia en la transmisión de valores.

Comparto que, aunque los resultados fueron los esperados y muy gratificantes, existieron situaciones que surgen inesperadamente durante la elaboración del proyecto, estas experiencias son parte del proceso y aprendizaje como ser humano para mejorar y madurar, es muy difícil que las cosas salgan como uno quiere, pero el esfuerzo y la innovación hacen grandes cambios.

Por otra parte, como parte del desarrollo del proyecto se pudo compartir que la realización del mismo permitió favorecer competencias docentes, ya que se realizaron actualizaciones e intervenciones durante la práctica diaria, el deseo por investigar y poner en práctica lo estudiado, así como también de reconocer de los que uno es capaz de realizar sin importar horarios y autoevaluarse como profesional haciendo renovación de los compromisos con mis alumnos, padres de familia, institución y su formación.

Referencias

- Bolívar, J. A. (2018). Los Juegos Tradicionales Una Estrategia Para el Fortalecimiento de Los Valores, del. Bogotá, Colombia.
- Cabané, S. (2011). El juego en el aula. Barcelona, España.
- Camacho-Zamora, J. A. (1997). Investigación cualitativa y sus aplicaciones. Mimeo, Costa Rica.
- Caraballo, A. (7 de diciembre de 2015). 10 consejos para frenar la agresividad infantil. <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/10-consejos-para-frenar-la-agresividad-infantil/>
- Cardona, Casandra. (20014). La disminución de la conducta agresiva en preescolar por medio de la formación en valores y estrategias pedagógicas. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162. Morelia Michoacán.
- Casals, Ester y Defis, Ofilia (2002). Educación Infantil y Valores, Sevilla: Editorial Desclée de Brouwer.
- Colores, Luna C. A. (2014). El fomento de los valores democráticos a partir del juego cooperativo como estrategia didáctica. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 098. México D.F.
- Cota, A. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León. Ciudad Universitaria.

Escribano, L; González, A.; Ortiz, M; Simón, C.; Tarragona, M. y Uribe, E. (2010).

La prevención de conductas desafiantes en la escuela. Editorial Jit Press. México.

Gallo, Armosino (2006). Introducción a los valores. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala, C. A.

García Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Almendralejo, Badajoz, España.

Gómez, G. (2010). Investigación - Acción: Una metodología del docente para el docente. Recuperado de http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

Gutiérrez, C. L. (1995). El desarrollo moral en la infancia y preeadolescencia: razonamiento, emoción y conducta. Madrid.

Grenier Díaz, María Elena (2000). La formación de valores en la edad preescolar. Ciencia y Sociedad, XXV (4), 552-560. [Fecha de Consulta 29 de octubre de 2020]. ISSN: 0378-7680. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/87011297005>

Garaigordobil, M. (1995) Evaluación de una intervención psicológica en indicadores del desarrollo moral Rodríguez Jácome, M. J. (2013). El Juego en la etapa de Educación Infantil (3-6 años): El Juego Social. Valladolid, Valladolid, España.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, México: Editorial Mc Graw Hill Education,

Kohlberg, L. y Turiel, E. (1980). Desarrollo y educación moral. Madrid: Nárcea

- Laorden, C. (1995). El desarrollo moral en la infancia y preadolescencia: razonamiento, emoción y conducta. Madrid, España.
- López de Llergo, A.T. (2000). Valores., valoraciones y virtudes. CECSA. México., 2000.
- López, L. (2004). La motivación en el aula. Pulso.
- Madrigal, Vega (2013). Los valores de respeto y tolerancia en preescolar (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162. Morelia Michoacán
- Martín, P. (2012). La importancia de la educación infantil. Valladolid, España.
- Mazariegos, M. (2017). Juego de lotería y su incidencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Ortega, P y Mínguez, R. (2004). Familia y transmisión de valores. Salamanca, España.
- McKernan, J. (1996). Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Mckernan J. (1996). "Métodos de investigación observacionales y narrativos" y "Técnicas no observacionales, de encuesta y de autoinforme". En Antologías Seminario de Tesis I. México UPN
- Negrete Lares, L. A. (s.f.). Valores Universales. Del. Benito Juárez, Ciudad de México, México.

- Ortega, C. C. (2014). La disminución de la conducta agresiva en preescolar por medio de la formación de valores y estrategias pedagógicas. Zamora, Michoacán, México
- Parrilla, E. (2008). Alteraciones del lenguaje en la era digital. *Comunicar*, 30, 131-136. <https://doi.org/10.3916/c30-2008-02-006>
- Pérez G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid, España.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. El fuerte, México.
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S., (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Coruña, España.
- Puentes Fraire, G. S. (2014). ¿Qué son las TIC'S? Durango, Durango, México.
- Reyes, Villalobos. (2014). La enseñanza y práctica de valores en preescolar (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162. Morelia Michoacán.
- Rodríguez, R., López, B., & Mortera, F. (2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza de Matemáticas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 19, núm. 3, julio-septiembre, 92-100.
- Ruíz, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación.
- Schmelkes, Sylvia (2004). La formación de valores en la educación básica. México: Secretaría de Educación Pública.

- Segovia, Fausto. (2004). El libro de los valores. Quito: Holos Editorial
- SEP. (2011). Plan de Estudios 2011, Guía para la educadora de Educación Preescolar. México, D.F.: PRIMERA EDICIÓN ELECTRONICA 2011.
- Sierra Bravo, S. (1994). Técnicas de Investigación Social. Madrid, España: PARAFINO, S.A.
- Strain, Joseph G., P., Yates, T. y Hemmeter, M. L. (2006). Social emotionalteachingstrategies. Module 2. Champaign, IL: University of Illinois. Center onthe Social FoundationsforEarlyLearning. Recuperado el 15 de septiembre de 2007, de <http://www.vanderbilt.edu/>.
- Villegas, C. (1998) Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 30, núm. 2, 1998, pp. 223-232
- Yagüe, V. (2002). Juegos de ayer y de siempre. Madrid: S.L.

Apéndices

Apéndice 1. Cuestionario dirigido a docentes

CENDI PEKES VICTORIA

Nombre: _____

Grupo: _____

Le invito a responder el siguiente cuestionario

- 1.- Para ti ¿Qué son los valores?
- 2.- ¿Consideras que son importantes para la educación? ¿Por qué?
- 3.- ¿Consideras que es fundamental que los valores se refuercen y trabajen en casa? ¿Por qué?
- 4.- ¿Consideras que es importante el apoyo en casa por parte de los padres de familia? ¿Por qué?
- 5.- ¿Crees que la educación de los padres influye en la conducta de los alumnos? ¿Por qué?
- 6.- ¿Qué tipo de estrategias o dinámicas trabajas para controlar la conducta de tus alumnos? ¿Te han funcionado?
- 7.- ¿Crees que es importante trabajar este tipo de estrategias? ¿Por qué?
- 8.- ¿Cómo reaccionan los alumnos al implementar una nueva estrategia y cómo es después de un tiempo de aplicarla?

9.- ¿Crees que es importante que se implementen más clases co-curriculares con otros maestros y que esas clases ayuden a mejorar la conducta?

10.- ¿Qué tipo de actividades o dinámicas se pueden realizar en conjunto con los padres de familia para regular la conducta de los alumnos?

Apéndice 2. Cuestionario dirigido a padres de familia

Le invito a responder el siguiente cuestionario

- 1.- Para usted ¿Qué son los valores?
- 2.- ¿Considera que son importantes para la educación de sus hijo/a? ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué valores considera que son los más importantes?
- 4.- Cuando su hijo/a no atiende una indicación ¿Qué hace ante esta situación?
- 5.- ¿Cuál es su reacción si su hijo/a sigue sin atender la indicación señalada?
- 6.- ¿Qué hace o que acciones realiza en casa cuando la maestra le presenta una queja o mala acción por parte de su hijo/a?
- 7.- Al momento de conversar con su hijo/a sobre lo sucedido en la escuela ¿Observa que su hijo/a comprende el por qué se le llamo la atención? ¿En qué aspecto?
- 8.- ¿Cree usted que la educación de los padres influye en la conducta de su hijo? ¿Por qué?
- 9.- ¿Cree usted que es importante trabajar en conjunto con la maestra para la buena educación y formación de valores de su hijo/a? ¿Por qué?

Apéndice 3. Lista de cotejo

CENDI: Pekes VictoriaGrupo: 3°BCiclo: 2017-2018Nombre de la Educadora: Ileana Berenice Rodríguez Saldierna

Nombre/Criterio	Saluda al docente y sus compañeros al llegar al aula.	Sigue las normas de convivencia	Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros	Apoya a sus compañeros cuando estos tienen algún problema	Asume con responsabilidad todas sus tareas	Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica	Respeto las reglas del juego establecidas
Alvarado infante Uzziel Caleb	X	X	X	X		X	X
Arrambide Acuña Gerardo Julián	X	X	X	X	X	X	X
García Cadena Fabián Antonio			X	X			X
Hernández Puente Guadalupe	X	X	X	X	X	X	X
Herrera Escobedo Roberto Nicolás		X	X	X	X	X	X
López Castillo Deryan Francisco Javier	X			X	X		
Martínez Salazar Luis Matteo	X			X	X		
Mendoza Rodríguez Fernanda	X	X	X	X	X	X	X
Perales Aguilar Rodrigo	X	X	X	X	X	X	X
PesinaSotuyo Ivana Yuseem	X	X	X	X	X	X	X
Rodríguez Muñiz MaríaKamila	X	X	X	X	X	X	X
Rodríguez Vallejo Valentina Guadalupe	X	X	X	X	X	X	X
Ruiz Guerrero Ivana Monserrath	X	X	X	X	X	X	X
Salas Barrón Aliber Gael	X	X	X	X	X		X
Tovar González Selina	X	X	X	X	X	X	X
Vázquez Rivera Adrián Kenai		X		X		X	X
Total	13	13	13	16	13	12	14

Apéndice 4. Fotografías

