



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE LOS DOCENTES
SUBDIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A UNIDADES UPN

UNIDAD UPN 281-VICTORIA

TESIS

**“ESTRATEGIA DIGITAL MEGALECTORES, PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.”**

LIC. JUAN MIGUEL BETANCOURT VERA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE LOS DOCENTES
SUBDIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A UNIDADES UPN

UNIDAD UPN 281-VICTORIA

TESIS

**“ESTRATEGIA DIGITAL MEGALECTORES, PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.”**

Que para obtener el Grado de Maestro en Innovación Educativa

PRESENTA:

LIC. JUAN MIGUEL BETANCOURT VERA

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., 27 de abril de 2021

C. JUAN MIGUEL BETANCOURT VERA

PRESENTE.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **“SOFTWARE MEGALECTORES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.”**, opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. MTRO. ARMANDO JAVIER BADILLO SILVA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestro en Innovación Educativa.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE

DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN

UNIDAD 281

CD. VICTORIA, TAM.

MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA

PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Resumen

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Cámara Nacional de Comercio, ubicada en la colonia José López Portillo, ciudad Victoria, Tamaulipas. Con el propósito de elevar el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión en los alumnos de sexto grado de educación primaria, por medio del uso del software educativo titulado “Megalectores”.

Para realizar lo anteriormente citado, se indagó sobre las experiencias lectoras de los alumnos, su gusto hacia la lectura, dificultades al comprender lo leído, así como, las de los docentes en el proceso de las mismas, resaltando sus estrategias y formas de evaluar.

El Enfoque de investigación fue de tipo cualitativo y el método empleado investigación-acción. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación, el cuestionario y la entrevista. Los sujetos participantes fueron sesenta alumnos de sexto grado, dos profesoras de sexto grado, una de quinto grado, la directora y el titular de dicho proyecto.

Los resultados del diagnóstico manifestaron que los alumnos participantes tenían un nivel deficiente en la lectura y comprensión de textos, presentaban dificultades para leer y comprender. Además de mostrar una actitud poco favorable hacia la lectura, esto debido a que se cansaban y aburrían, porque lo ven solo como un requisito por parte de la maestra y no como algo que ellos deseen.

En la fase de intervención se arrojó un gran avance en la lectura y comprensión de diversos textos, los estudiantes se motivaron y su actitud hacia la lectura cambió a positiva, siendo la herramienta principal el uso de la tecnología. Lo cual, fue un gran apoyo para elevar el interés de los niños hacia la lectura, mejorando así, sus habilidades de lectura y comprensión.

Palabras clave: Lectura, comprensión, software educativo Megalectores, juego didáctico, evaluación.

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	4
Antecedentes	4
Contextualización	6
Delimitación del problema.....	9
Justificación.....	13
Objetivos	14
Capítulo II. Referentes teóricos	16
Lectura y comprensión de textos	16
Enfoque: prácticas sociales del lenguaje	18
Creatividad	18
Megalectores: herramienta digital	20
Juegos Didácticos	22
Software Educativo	23
La Evaluación.....	25
Capítulo III. Fundamentos Metodológicos.....	28
Enfoque.....	28
Método	29
Sujetos participantes	31

Instrumentos para la recopilación de la información	32
La observación	32
El cuestionario	34
La entrevista	35
Procedimiento metodológico	37
Fase diagnóstica.....	37
Fase de intervención	38
Propuesta de innovación.....	39
Técnicas para el análisis de la información.....	40
Capítulo IV. Resultados.....	45
Fase Diagnóstica	45
Lectura y comprensión de textos	45
Conceptualización	46
Gusto por la Lectura	46
Importancia de la Lectura	50
Dificultades de la Lectura	51
Estrategias para la lectura y comprensión	52
Estrategias de Lectura.....	53
Recursos digitales	54
Dificultades detectadas por el docente	56

Evaluación.....	56
Aspectos.....	57
Instrumentos.....	59
Fase de Intervención.....	60
Lectura y comprensión de textos.....	60
Estrategias de lectura.....	63
Evaluación.....	66
Conclusiones	73
REFERENCIAS	76
APÉNDICES.....	79

Índice de figuras

Ilustración 1 . Esquema de lectura y comprensión de textos	45
Ilustración 2. Esquema de la categoría Estrategias para la lectura y comprensión.....	53
Ilustración 3. Esquema de la categoría de evaluación.....	57

Índice de tablas

Tabla 1. Clasificación de textos	47
Tabla 2. Libros que leen los alumnos	49
Tabla 3. Rúbrica para evaluar la comprensión lectora.....	68
Tabla 4. Rúbrica para evaluar la comprensión lectora.....	69
Tabla 5. Escala estimativa	70

Introducción

Innovación es un cambio que introduce novedades, y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos.

La innovación tiene sus orígenes en la mitad de los años 60, sobre todo en los Estados Unidos, donde se empieza a plantear la innovación en la educación escolar, con esto nos percatamos que el término de innovación en la educación no es algo totalmente nuevo, sin embargo todavía en el siglo XXI, podemos darnos cuenta de la nula presentación de esta, ya que a través de mi experiencia como estudiante y docente observé que aún existen prácticas tradicionales.

Por lo tanto me es importante mencionar el concepto de innovación, que González y Escudero (1987), consideran:

A la innovación como una serie de mecanismos y procesos que son el reflejo más o menos deliberado y sistemático por medio del cual se intenta introducir y promocionar ciertos cambios en las prácticas educativas vigentes. Mecanismos y procesos que son el reflejo de una serie de dinámicas explícitas que pretenden alterar las ideas, concepciones y metas, contenidos y practicas escolares, en alguna dirección renovadora respecto a la existente. (p. 26)

La innovación en educación es muy importante, ya que permite transformar las prácticas existentes, crear un cambio, algo nuevo, buscando siempre mejorar.

Para llevar a cabo la innovación educativa la investigación es esencial, ya que para realizarla es de vital importancia analizar nuestra práctica docente, para detectar la problemática principal y partiendo de ella elaborar el proyecto de innovación, con el propósito de mejorar. Es así como “la investigación es la forma

natural y deseable de llegar a la innovación". (Moreno, B, 2011, p. 45), debido a que nos permite analizar nuestra práctica y encontrar la problemática, a la cual se busca dar solución.

Es por esto que en el presente proyecto de innovación, se basa en el uso de las nuevas tecnologías, innovando así en las formas y recursos empleados para el proceso enseñanza-aprendizajes. Llevando de esta manera, a los estudiantes a aprender nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de una manera diferente y motivándolos a aprender.

A través de la investigación en mi práctica docente, es de donde parto para realizar este proyecto de innovación: "Estrategia digital MEGA Lectores, para favorecer el desarrollo de la competencia lectora".

Por medio de los diversos capítulos se muestra el pormenor de cómo se presenta dicho proyecto de investigación.

En el capítulo 1, se presenta el planteamiento del problema, donde se cita primeramente los antecedentes, se detalla el contexto que rodea a dicha situación problemática, por lo cual se delimita el problema, donde se presenta como fue que se detectó la dificultad y del mismo modo se expone la justificación y los propósitos del presente trabajo.

En el siguiente capítulo se establecen los referentes teóricos que sustentan la investigación, con las aportaciones de los expertos en el tema.

El capítulo 3, establece los fundamentos metodológicos de la investigación, se detalla el enfoque, en este caso el cualitativo y el método de investigación acción. Además de especificar los sujetos participantes, las técnicas e instrumentos que se

emplearon para la recopilación de la información. De la misma manera se presenta el procedimiento metodológico que se siguió para elaborar dicho proyecto y las técnicas que se emplearon para el análisis de los datos.

Al llegar al capítulo 4, se muestran los resultados arrojados, a través del análisis de los datos. Se puntualizan los resultados de la fase diagnóstica y los de la fase de intervención.

Para terminar en el capítulo 5, se muestran las conclusiones a las que se llegó con la elaboración del proyecto de investigación.

Capítulo I. Planteamiento del problema

Antecedentes

En la actualidad la sociedad se encuentra en constante cambio, es compleja, por lo tanto la labor del docente es primordial, debido a que debe formar alumnos competentes para la vida, que sean capaces de resolver cualquier conflicto que se les presente.

Dentro del perfil de los alumnos de educación primaria se resalta la importancia de la lectura, tomando como referencia el tema central de dicho proyecto, que se enfoca en la lectura y comprensión de textos. Es en este aspecto donde se encuentra una gran deficiencia en la mayoría de los alumnos de educación primaria.

Con la intención de profundizar más en el tema de este proyecto, se toman como referencia algunas investigaciones realizadas por docentes en dicho tema, con el fin de adentrar más a fondo y familiarizarse con el problema planteado.

En un estudio realizado por Sánchez Walle (2015) denominado “El juego: estrategia para consolidar la comprensión lectora en sexto grado de educación primaria”, se destacó la preocupación hacia las habilidades de lectura y comprensión en las nuevas generaciones, donde se establece la falta de comprensión al leer, desde las indicaciones de las diferentes actividades, como de cualquier tipo de texto.

Por lo tanto, se puede rescatar como los estudiantes no son conscientes de lo que leen, ya que, no son capaces de comprender lo leído, necesitan leer lo mismo en varias ocasiones, y cuando aun así no comprenden, recurren a pedir algún apoyo. Por consiguiente se llevó a cabo la estrategia para el cambio que consistió en el uso

del juego, leyendo textos como cuentos, fábulas y leyendas.

Otra investigación realizada por Berrones Anaya (2007), nombrada “Estrategias innovadoras para la comprensión lectora”, dentro de la cual se identificaron diversas dificultades relacionadas con la comprensión de lo leído, partiendo que los alumnos no son capaces de comprender las indicaciones dadas por la maestra, lo cual, les trae deficiencias en sus redacción y en su expresión oral.

Analizando dicho proyecto de investigación se puede destacar como los alumnos presentan debilidades en las habilidades lectoras, y a su vez repercute en la falta de comprensión de lo leído, en su expresión oral y escrita.

Continuando en la misma línea, se rescata la investigación “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de segundo “C” de educación primaria” elaborada por Lluévanos González (2017), mediante la cual expone que los estudiantes carecen de estrategias para abordar la lectura, por lo tanto origina bajos niveles de comprensión lectora que limita su desarrollo intelectual.

En relación a lo antes mencionado, cabe señalar que para que un aprendizaje sea significativo, leer debe estar asociado con comprender.

Por consiguiente su propuesta consistió en la aplicación de diversas estrategias para favorecer la comprensión de textos en los alumnos, esto por medio de la práctica de la lectura como una actividad de reflexión y apropiación de conocimientos.

Otro proyecto relacionado con el tema de la presente investigación es el planteado por Martínez García y Sánchez López (2015), titulado “Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en 5º. Grado de educación primaria”.

Dicha propuesta expone como los alumnos de quinto grado de educación primaria, presentan carencias al comprender las instrucciones, ya sea de un ejercicio complementario o evaluativo, por lo que se tiene que dar la indicación verbalmente. Además al leer los diferentes tipos de textos no comprenden lo leído, lo cual, se refleja al contestar algo referente a la lectura de manera equivocada.

Por consiguiente la estrategia de intervención radicó en la realización de seis estrategias para mejorar la comprensión lectora, donde destaca la lectura de cuentos, la predicción al leer y como complemento la investigación, lo cual contribuyó a mejorar en el problema planteado de una manera divertida y además les permitió mejorar sus habilidades al leer y comprender.

Tomando como referencia y analizando los estudios anteriores se puede considerar como las dificultades de los alumnos en la lectura y comprensión de textos se encuentran relacionadas con la falta de apoyo y de estrategias aplicadas por los docentes.

Por lo tanto, se llega la conclusión que para mejorar el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión se requiere que los docentes enfrentemos el reto de innovar en nuestras prácticas, dejando atrás el método tradicional y dando lugar a estrategias diferentes y atractivas para lograr captar el interés de los estudiantes, sobre todo hacia la lectura, ya que, en la actualidad es un gran problema que se observa en los estudiantes de educación básica, al mostrar poco interés y gusto hacia la lectura.

Contextualización

La escuela donde se llevó a cabo el proyecto de innovación es la Escuela

Primaria “Cámara Nacional de Comercio” turno matutino, su clave 28DPR1574W, zona escolar 07, sector 22. Se localiza en Ciudad Victoria, Tamaulipas, ubicada en la colonia José López Portillo entre las calles cuatro de Julio y Bertha del Avellano.

El plantel educativo es de organización completa, su infraestructura se conforma de una dirección, 12 aulas de clase, patio techado, donde se llevan a cabo diferentes actividades como asambleas, activación física, convivencias, etc., canchas, un foro, biblioteca escolar, aula de medios, aula de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular), biblioteca escolar, cooperativa, sanitarios para las niñas y otros para los niños.

El personal que conforma la escuela es: la directora, 12 docentes, una maestra de educación física, un maestro de artísticas, una maestra de red escolar, dos maestras de USAER, una psicóloga, cuatro maestros de inglés, tres administrativos y cuatro intendentes.

Los programas y proyectos en los que participa la institución son:

Inglés: programa implementado por el Gobierno del Estado para que los alumnos adquieran las nociones del lenguaje inglés, ahora con más relevancia, ya que se considera a Tamaulipas como el primer estado bilingüe. Se imparte a todos los grados de educación primaria, por parte de un maestro especializado en la materia.

Enciclomedia: es un programa de apoyo tecnológico al aula regular que se ha convertido en una herramienta de apoyo al trabajo docente, en los grados de 5º y 6º consta de una computadora, una pantalla, un cañón proyector y un lápiz óptico para escribir en la pantalla. Es de mucha utilidad ya que permite al maestro tener al

alcance la enciclopedia Encarta, actividades, ejercicios interactivos, diccionario, etc.

Programa Nacional de Lectura: para llevarlo a cabo los niños tienen el espacio de un día a la semana, lo cual ayuda a fomentarles el hábito de la lectura. Se realiza durante el ciclo escolar, se comisiona a una maestra para que lo desarrolle mediante distintas campañas, talleres de lectura y escritura.

Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER): está conformado por personal capacitado que atiende a los alumnos con necesidades educativas especiales, que trabajará con ellos a partir de la problemática que les detecten, se les brinda apoyo para tratar de integrarlos con el grupo regular a donde pertenecen. Se les aplican distintos instrumentos para detectar su problemática y superarla satisfactoriamente mediante actividades de aprendizaje que se les realizan durante la terapia que se les da en el ciclo escolar.

Alrededor de la institución se encuentra una plaza no en muy buenas condiciones, algunas tiendas y en calles cercanas el centro de salud y un establecimiento de recreación. El acceso a la colonia es fácil, ya que, frente a la escuela pasa una ruta de camión.

El contexto que rodea la escuela se encuentra en el nivel socioeconómico medio-bajo, ya que, los estudiantes no cuentan con ciertos recursos para una mejor calidad de vida, como por ejemplo la falta de medios tecnológicos avanzados. Además se cuenta con poco apoyo dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos por parte de los padres de familia, ya que no se involucran mucho con las actividades que se realizan dentro de la escuela y la poca asistencia a las reuniones.

El personal de la institución realiza las actividades que les corresponden a

cada uno y en cuanto a los docentes, mantienen una buena relación, trabajan de manera colaborativa, compartiendo experiencias y comentarios para mejorar la práctica docente.

La institución cuenta con un total de 380 alumnos. El grupo con el cual se trabajó es el de 6°. “B”, el cual está integrado por 30 alumnos, 17 niñas y 13 niños, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 12 años, por lo tanto, según la teoría de Piaget (1970) se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, en el cual los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad.

La institución cuenta con la infraestructura y los recursos necesarios para llevar a cabo una educación de calidad.

Delimitación del problema

La lectura es importante en los alumnos de educación primaria ya que con esto adquieren habilidades, que contribuyen al desarrollo de las áreas cognitivas y emocionales, aunque muchas veces les resulte difícil comprender lo leído.

Al respecto Kinstsch (1978) citado por Fonseca (2014) nos señala que:

La lectura es una habilidad compleja que tiene por objetivo final la comprensión del texto. Es una actividad intencional y voluntaria en la que los lectores se comportan de modo diferente de acuerdo con el tipo de texto, la temática o el objetivo de la lectura. (p. 42).

El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de esta.

Por lo tanto, el alumno debe ser capaz no solo de leer, sino de comprender, con la finalidad de mejorar sus habilidades y adquirir nuevos conocimientos.

Resaltando que “la comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa de manera activa poniendo en juego una serie de estrategias y conocimientos que le permiten interaccionar con los significados del texto”. (Gutiérrez Fresnada, 2016, p. 54).

Actualmente los niños de educación primaria muestran una gran dificultad para leer de manera correcta y comprender lo leído, esto se arroja en los resultados a nivel nacional que nos exponen el atraso de dicha habilidad y la importancia del papel del docente para desarrollar estrategias innovadoras que permitan en los alumnos adquirir el nivel óptimo según su desarrollo.

El problema se focaliza en la lectura y comprensión de textos, en el grupo de 6 “B” de la escuela primaria Cámara Nacional de Comercio, donde los estudiantes muestran un bajo nivel en la lectura impactando esto en la falta de comprensión lectora.

En relación a lo anterior se puede percatar que los alumnos presentan dificultades para leer y comprender, esto por medio de la observación del trabajo diario, sobre todo en la asignatura de español donde la mayoría de los estudiantes muestran problemas para leer de manera continua, por lo que batallan para comprender y tardan más tiempo para realizar las actividades.

Por lo tanto al insistir en la práctica lectora los estudiantes presentan una actitud poco favorable hacia la lectura, debido a que se cansan y aburren porque la ven solo como un requisito por parte de la maestra y no como algo que ellos deseen o les guste realizar.

La Secretaría de Educación Pública señala que “en la escuela, las prácticas de lectura corren el riesgo de desnaturalizarse, porque los objetivos y requerimientos didácticos suelen relegar a segundo plano los propósitos sociales y comunicativos”. (2017,p. 172)

Una de las razones posibles de este problema es que el docente proporciona poco espacio a los alumnos para la lectura por placer, donde ellos puedan elegir que textos leer, se interesen e involucren en la comprensión de lo leído.

La lectura suele ser para los alumnos algo tedioso y poco agradable, esto debido, a que se ven influenciados por los medios de comunicación, los videojuegos y las nuevas tecnologías que son para ellos más atractivas.

Nos encontramos en una época de constantes cambios tecnológicos, esta transformación, se encuentra en la mayor parte de los sectores productivos de nuestra sociedad, es indispensable que en el sector educativo también existan estas transformaciones para mejorar la calidad del servicio educativo.

En el aspecto social las nuevas tecnologías han alcanzado gran relevancia debido a la gran cantidad de información que nos pueden brindar los medios de comunicación como la televisión o el internet. Este último es muy prometedor debido a sus múltiples funciones, como por ejemplo, bancaria, informativa, correo electrónico, etc.

En relación a lo anterior, el nuevo modelo educativo señala que “la inmediatez en el flujo informativo que hoy brindan internet y los dispositivos inteligentes, cada vez más presentes en todos los contextos y grupos de edad, era inimaginable hace una década”. (SEP, 2017, p. 29).

A su vez Domínguez señalado por Cantillo Oliveros et al, señala que:

Las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación oral y escrita y creen representaciones no lingüísticas de lo que han aprendido. Este enfoque del uso de las tecnologías ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y además apoya a los discentes a dirigir su propio aprendizaje. (2009, p. 149).

Una vez detectado el problema en el ámbito de la lectura y comprensión de textos, es importante mencionar su relevancia dentro del Plan y Programas de Estudio, el cual nos cita lo siguiente “la lectura compartida de cuentos y otras narraciones es una actividad recurrente en los primeros niveles de la educación básica, cada semana deberá dedicarse un tiempo a leer en voz alta y comentar sobre lo leído”. (SEP,2017, p. 177).

La lectura es una habilidad indispensable que le permitirá al alumno aprender y a ser capaz de reflexionar y comprender, por lo que es importante citar el propósito de la asignatura de español en la educación primaria:

Que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales de lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos,

para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de textos y sus propósitos comunicativos. (SEP, 2017, p. 166).

Con lo anteriormente citado se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores que influyen en la dificultad de los estudiantes para leer y comprender?

¿Qué tipo de actividades realizan los alumnos para comprender lo leído?

¿Qué estrategias están implementando los docentes para elevar el gusto hacia la lectura en los alumnos?

¿Qué recursos utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora?

¿Qué innovaciones se puede realizar para favorecer el gusto y la comprensión de la lectura?

Justificación

La lectura es una de las habilidades principales de la educación básica, es por esto que lo antes señalado en la delimitación del problema nos lleva a poner en foco rojo la falta de dicha habilidad en los estudiantes de educación primaria y la preocupación por innovar en dicho tema para buscar siempre la mejora. Por lo cual, cabe señalar que:

Las prácticas de lectura y escritura son modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y usan, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre si y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas. (SEP, 2017, p. 171).

Los maestros en el salón de clase debemos tomar como prioridad la práctica de la lectura, darle el espacio necesario resaltando su importancia dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que, dicha actividad permitirá el desarrollo de la competencia lectora, es decir, la velocidad, fluidez y comprensión de los textos e información que leen.

La consolidación de la comprensión lectora, es algo que se les dificulta a los alumnos debido a la falta de una lectura adecuada, por esta razón se busca dar solución a dicho problema, con la finalidad de desarrollar la competencia lectora.

Cabe mencionar, el impacto que la tecnología tiene hoy en día en los niños, por lo tanto, se pretende hacer uso de ella para atraer a los alumnos hacia la lectura por placer, siendo esta una herramienta que le permita al docente innovar en su práctica y mejorar la comprensión lectora.

Por lo tanto, es importante resaltar lo señalado por Cantillo Oliveros et al: “Utilizar las TIC no es factor determinante para elevar su nivel de comprensión lectora, pero resulta interesante como estrategia didáctica y de incentivo para los estudiantes”. (2014, p. 46)

De ahí la importancia de este proyecto de innovación resaltando el uso de las nuevas tecnologías para el desarrollo de dichas habilidades elevando así la motivación y el interés de los estudiantes hacia la práctica de la lectura.

Objetivos

Como objetivo general de este proyecto se pretende elevar el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión en los alumnos de sexto grado de educación primaria, por medio del uso del software educativo titulado “Megalectores”.

Por lo tanto, mediante el desarrollo de este proyecto de innovación se pretenden los siguientes objetivos específicos:

- Analizar los factores que dificultan la comprensión de textos dentro de la educación primaria, específicamente en un grupo de sexto grado.
- Identificar las estrategias que utilizan los docentes para favorecer la lectura de la misma.
- Diseñar un software educativo como herramienta innovadora para la lectura y comprensión para los alumnos del 6° “b” de la Escuela Primaria Cámara Nacional de Comercio
- Elevar en los estudiantes sus habilidades hacia la lectura y comprensión por medio del uso de la estrategia digital.

Capítulo II. Referentes teóricos

En este capítulo se pretende fundamentar el presente proyecto de investigación, a partir de los conocimientos teóricos de los expertos en la problemática planteada, la cual está centrada en la lectura y comprensión de textos de los alumnos de educación primaria.

Para lo cual, se necesita principalmente retomar el concepto de lectura y comprensión, lo que implican dichas habilidades, además de mencionarse el enfoque de la asignatura de Español, el papel de la creatividad y así mismo, se detalla una estrategia para lograr los propósitos establecidos y la importancia de llevar a cabo la evaluación.

Lectura y comprensión de textos

Como punto de partida, se hace mención al concepto que señala Solé “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. (1987, p.1).

Por consiguiente, leer es un proceso de comprensión de lo leído, que le permite al alumno aprender, desarrollar su imaginación y creatividad.

“El aprendizaje de la lectura es un proceso que se inicia antes de ingresar el niño a la educación sistematizada y se prolonga a lo largo de toda la vida”. (Barboza, 2014, p. 134).

Por esta razón, es que los docentes resaltan su importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo elemental el leer y comprender lo leído, ya que esto le permitirá al alumno adquirir no solo conocimientos, sino, habilidades y actitudes.

En relación a lo anterior, se señala lo siguiente:

Para los docentes en general, el objetivo más importante en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, en la educación sistematizada, debería ser que el estudiante descubra el carácter utilitario de la lectura. Además, que descubra por sí mismo, que leer sirve para algo, que aporta una información que posteriormente se puede transformar en conocimiento y que facilita el acceso a una cultura. (Barboza, 2014, p. 134).

Por lo tanto, resulta imprescindible que los alumnos adquieran el hábito de la lectura, pero no sólo en el ámbito académico, sino dentro de su vida cotidiana, que la realicen por gusto o placer.

Goodman (1996) opina que “los niños que aprenden a disfrutar la lectura, llegado el momento de elegir, elegirán leer. Aquellos que aprenden a leer, pero no a disfrutar de la lectura, rara vez elegirán leer durante su tiempo libre” (p. 46).

La lectura va de la mano de la comprensión, esto debido a que un alumno no solo debe ser capaz de leer de manera correcta, sino de comprender, analizar y llegar a sus propias reflexiones.

Por lo que cabe mencionar lo siguiente:

Cada día se comprueba que las prácticas de lectura tienen mayor importancia en la vida actual y las nuevas generaciones deben ser preparadas, para enfrentar los retos que imponen las distintas formas de leer y para lo que es necesario aplicar estrategias didácticas que faciliten su comprensión, pero sobre todo la reflexión, el análisis y la crítica constructiva. (Barboza, 2014, p. 140).

Por lo tanto, la lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

Enfoque: prácticas sociales del lenguaje

La lectura de comprensión es una actividad presente dentro de todo proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo, dentro de la asignatura de Español, la cual, marca a la lectura como una actividad permanente.

El plan y programas de estudio 2017, señala como el enfoque de la asignatura de Español, las prácticas sociales del lenguaje, que llevan al niño a trabajar en torno a su contexto, a su realidad.

Se definen las prácticas sociales del lenguaje como:

Pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos, comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. (SEP, 2017, p. 172).

Por lo tanto, lo que se pretende es que a través de las prácticas sociales del lenguaje, los alumnos participen en diversas situaciones comunicativas, donde se comuniquen de manera eficaz dentro de cualquier ámbito de su contexto.

Considerando lo antes mencionado, dentro del presente proyecto de investigación, se pretende mejorar la lectura y comprensión de textos en los alumnos de sexto grado de primaria, esto con el objetivo primordial de lograr que los estudiantes sean capaces leer y comprender lo leído.

Creatividad

De acuerdo con el tema principal de este proyecto de investigación, es

importante destacar que la creatividad es un factor indispensable para que los estudiantes sean reflexivos sobre lo que leen, ya que, ésta les permite ver distintos panoramas de la lectura.

Por lo tanto, se hace referencia a Saturnino de la Torre (1991) citado por Fueguel (2000) “la creatividad podría resumirse en tener ideas y comunicarlas”. (p. 22).

Destacando dicha conceptualización confirmamos lo anteriormente mencionado, como la creatividad va aunada a la lectura y comprensión de textos, debido a que a través de esta, el alumno echa a volar su imaginación, sus ideas y le permite expresarlas de una manera eficaz.

Por lo que se puede decir, que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos, ya que enriquece nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión.

Pero una vez que sea ha destacado el papel de la creatividad, es importante que como docentes reflexionemos sobre nuestra responsabilidad en el desarrollo de la creatividad, según Saturnino de la Torre (1995):

Si en los siglos pasados se pensaba que el potencial creador era un don otorgado a un grupo reducido de personas, en nuestros días existe una conciencia generalizada de que todos tenemos un potencial creador, semejante al de la inteligencia, susceptible de ser desarrollado. Es más, dicha capacidad, de no ser adecuadamente estimulada en el periodo escolar, irá decreciendo hasta quedar prácticamente embotada. (p. 13).

Así mismo Allen citado por Saturnino de la Torre (1995) menciona que “la creatividad

es una cualidad que tienen todas las personas”. (p. 14).

Por lo tanto, dichas aportaciones concuerdan en que todas las personas poseemos ese potencial creador, sin embargo, no todas las desarrollan de igual manera.

Es así como la escuela y los docentes tenemos que “reflexionar sobre la importancia y la responsabilidad que nos toca como extintores de la creatividad, dentro de nuestra actividad educativa”. (Saturnino de la Torre, 1995, p. 15).

Así mismo, es importante señalar la concepción que tienen los profesores respecto a la creatividad, Saturnino de la Torre (1995) argumenta:

La mentalidad de nuestros profesores es que la creatividad solo se ejercita en la expresión plástica y dinámica, cuando se deja a los escolares que actúen libremente. Es necesario superar esta concepción, sabiendo apreciar el comportamiento creativo en todas las demás áreas. (p. 17).

Megalectores: herramienta digital

La habilidad lectora implica tres elementos que deben desarrollarse en el alumno: velocidad, fluidez y comprensión.

La ejercitación y práctica mediante el juego didáctico es un medio eficaz para incrementar en forma positiva el logro académico en los alumnos de primaria.

Los alumnos que interactúan mediante la ejercitación constante la velocidad, fluidez y comprensión lectora, potencian las habilidades, destrezas y competencias que les permitan hacer un eficiente uso de los recursos computacionales.

Los docentes deben optimizar la gestión y manejo del recurso tecnológico asignado a las escuelas de educación primaria. Para una estrategia didáctica digital,

se requieren una serie de recursos que integrados logren propósitos específicos, como la ejercitación y práctica mediante juegos didácticos que involucran actividades lúdicas, que han sido integradas como recursos efectivos que potencian el aprendizaje.

La utilidad de lecturas breves y cuentos de dominio popular, es necesaria para el desarrollo de la competencia lectora, por esta razón, es que se creó la estrategia digital titulada “Megalectores”, la cual, fue elaborada por el titular de este proyecto y está basada en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Dicha estrategia consiste en lo siguiente:

Presentación del software a la maestra y alumnos del sexto grado, grupo “B”, donde observarán su estructura y como funciona.

Posteriormente los alumnos trabajarán con las diferentes lecturas digitales, leyendo y contestando de manera interactiva las interrogantes planteadas. Al finalizar tendrán la oportunidad de realizar un juego.

Al finalizar las diferentes lecturas, por medio de las preguntas que los alumnos contestarán, el docente obtendrá una base de datos que le permitirá evaluar la comprensión de lo leído, así mismo, se evaluarán las actitudes hacia las diferentes actividades digitales.

Por lo tanto, dicha estrategia digital, es una herramienta pertinente que le permite al docente brindar a los alumnos algo nuevo y creativo, que les permite desarrollar sus habilidades de lectura y comprensión, esto, por medio de las nuevas tecnologías.

Juegos Didácticos

El juego es una actividad que es del agrado de todo ser humano, pero sobre todo de los niños de edad escolar, por lo tanto, el juego forma parte de las actividades escolares.

Al respecto Cañeque (1993) señala que:

El juego es una acción o una actividad voluntad, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real". (p.3).

Los juegos didácticos deberían ser parte de la vida de todos los niños. No solo fomentan la capacidad cognitiva del menor, sino que ayudan a desarrollar distintas capacidades como la memoria, autoestima, concentración y el desarrollo social, entre otras.

Según Sanuy (1998) "la palabra juego, proviene del término inglés "game" que viene de la raíz indo-europea "ghem" que significa saltar de alegría... en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades" (p.13). Para autores como Montessori, citada en Newson (2004) "el juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos" (p. 26).

En la actualidad, los docentes usamos el juego como herramienta didáctica que permite al alumno motivarse e interesarse en las actividades académicas, logrando de esta manera mejorar y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La diversión en las clases debería ser un objetivo docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, que logra captar la atención de los alumnos. Por esta razón, es que el juego forma parte del trabajo dentro del software “Megalectores”.

Dentro del trabajo con el software educativo, se hace uso del juego, como actividad motivante para elevar el gusto por la lectura y así permitir el desarrollo de habilidades y actitudes.

El alumno tiene acceso al juego interactivo una vez que ha concluido su lectura y las interrogantes de esta, lo que lleva, a elevar la motivación y gusto por la lectura en los estudiantes de sexto de grado de educación primaria.

Software Educativo

El desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología en el campo de la Informática y las Comunicaciones ha provocado que en la actualidad se implementen aplicaciones informáticas en todos los sectores de la sociedad.

En la educación se ha impulsado el uso de la tecnología educativa en función de potenciar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, como la vía esencial para la formación de las nuevas generaciones, posibilitando la transmisión de conocimientos de una forma más amena, interactiva, integradora, diferenciada, reguladora y activa que el resto de los medios de enseñanza. Acerca de esta temáticas se han emitido diversos criterios que definen al software educativo como cualquier aplicación informática, sin advertir de las condiciones que debe tener para su vinculación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Rodríguez Lamas (2000), “es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de

enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo”. (p. 120).

Por su parte, Labañino César (2005) lo define “como una aplicación informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza aprendizaje”. (p. 85).

Estos autores coinciden en las definiciones aportadas, el carácter instrumental del software en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que dejan claro que puede ser cualquier aplicación informática.

En este sentido, se considera que estas definiciones quedan a un plano extremadamente general donde toda aplicación informática que se utilice en el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser considerada un software educativo.

Sin embargo, si se evalúan las características que debe tener un software para ser introducido en el contexto escolar se tiene que debe poseer independencia funcional donde no se afecte su ejecución en correspondencia con la computadora que ha sido instalada; estar evaluado por una entidad que sea capaz de autorizar su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual deben intervenir varios especialistas en su diseño, elaboración y evaluación; estar acorde con el fin de la escuela, el desarrollo de la personalidad de los educandos; poseer una estrategia didáctica que se corresponda con el currículo de la enseñanza a que va dirigido.

Los software educativos se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico

Por lo tanto, el software educativo “Megalectores”, diseñado para trabajar con los alumnos de educación primaria la lectura y comprensión de textos, es una estrategia viable, planteada para el desarrollo de habilidades lectoras, con lecturas acorde a la edad de los estudiantes y variadas para captar su interés.

Y así mismo, las preguntas planteadas son coherentes y acorde a lo que los estudiantes leyeron, se contesta de igual manera en forma digital, haciendo uso de las nuevas tecnologías.

Fue diseñado por el titular de dicho proyecto, tomando referencias de docentes frente a grupo y opiniones de alumnos de educación primaria, y tomando en cuenta los propósitos marcados dentro del plan y programas de estudio.

Teniendo como resultado, una herramienta innovadora y viable dentro del proceso de lectura y comprensión de textos.

De forma general se puede concluir que a la par del desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología se ha introducido en el contexto educativo los avances tecnológicos adecuándolos a las nuevas condiciones de aprendizaje.

Los software educativos se han insertado en el proceso de enseñanza como aliados de docente para elevar la calidad en la formación de las nuevas generaciones debido a sus numerosas potencialidades, por lo que se hace necesario la continua preparación de los docentes para el desarrollo de una educación desde los medios, con los medios y para los medios.

La Evaluación

La palabra evaluación es clave dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, resulta importante estar revisando constantemente si se está

logrando el propósito establecido, por lo tanto, la evaluación es fundamental para darnos cuenta que es lo que se va logrando y que no se encuentra claro, esto con el fin de establecer cambios que ayuden a lograr los aprendizajes establecidos.

Al analizar lo anterior, se destaca que dicha evaluación debe ser formativa, ya que, se desea tomar decisiones cuando se requiera, reestructurar y realizar los cambios pertinentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. (SEP, 2012, p. 23).

Por lo tanto, en dicho proyecto de investigación, se evaluará la propuesta de innovación bajo el enfoque formativo, por medio del cual se identificarán las fortalezas y debilidades en cuanto a la lectura y comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de primaria, esto por medio de la observación y las evidencias de trabajo que se obtendrán de los alumnos.

La evaluación es un insumo fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes pues permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados. (SEP, 2017, p. 184).

Una vez que se tiene claro en que consiste la evaluación formativa, facilita su uso dentro de nuestro quehacer docente, que en este caso, es el trabajo que se realizará dentro de la estrategia digital “Megalectores”.

Cabe mencionar que la evaluación formativa tiene una función, tal como se señala a continuación:

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que responden a las necesidades de los alumnos. (SEP, 2012, p. 24).

Por lo tanto, lo antes citado nos permite reflexionar sobre la importancia de la evaluación dentro de la lectura, ya que, por medio de esta, se logrará ayudar, apoyar y orientar a los estudiantes para mejorar sus habilidades lectoras.

Capítulo III. Fundamentos Metodológicos

Enfoque

Hoy en día la sociedad ha estado en constante cambio, por tal razón, los docentes afrontamos nuevos desafíos para lograr formar alumnos competentes, proporcionando una educación de calidad y siendo conscientes de la necesidad de innovar y cambiar nuestras prácticas diarias.

Para innovar en el ámbito educativo, es necesario partir de la investigación, la cual nos permite analizar nuestro quehacer docente, esto con el objetivo de mejorarlo y transformarlo.

Por lo tanto al realizar una investigación, es necesario seleccionar bajo que enfoque se llevará a cabo, debido a que no es un proceso neutro, ya que cada persona ve la realidad desde su percepción y visión del mundo.

“El paradigma escogido va a condicionar los procedimientos de estudio que se fijen en la investigación, el tipo de problema elegido, las estrategias, técnicas e instrumentos, así como los criterios de validación y legitimación del conocimiento que se produce”. (Pérez Gómez, 1990, pág. 39).

Al analizar lo anteriormente citado, se debe elegir el paradigma que vaya acorde a lo que se desea lograr, en este caso, de acuerdo a la problemática detectada en la lectura y comprensión de textos en sexto grado de educación primaria, es que se decidió utilizar el enfoque cualitativo.

Como señala Pérez Serrano (1990) citada por Cedeño Suárez, “la investigación cualitativa no busca la generalización, sino que es ideográfica y se caracteriza por estudiar con profundidad una situación concreta”. (p. 29).

“El punto de partida del enfoque cualitativo está centrado en la comprensión de las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, en el contexto de su práctica concreta, de su cotidianidad”. (Cedeño-Suarez, 2001).

Por lo cual, se seleccionó la metodología cualitativa, ya que, permitió describir el contexto, detectar el problema, para lograr así entender la realidad y a su vez tener un análisis que permita mejorar y cambiar las prácticas cotidianas, llegando de esta manera a la innovación educativa.

Método

La investigación es una actividad que va encaminada a adquirir y descubrir nuevos conocimientos, los cuales pueden ser de diferentes áreas, las artes, la ciencia, la educación, etc.

“Investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, pueden ser referidos a las artes, a las letras o a conocimientos científicos” (Albert, 2007, p. 85).

Para llevar a cabo una innovación en educación es necesaria la investigación, ya que, esta permite al docente indagar, obtener información, analizar las evidencias y así crear acciones para mejorar, que permitan hacer los cambios pertinentes y de esta manera innovar en las prácticas cotidianas.

Retomando lo antes mencionado, se señala la importancia de la investigación en el campo educativo, por lo tanto, al llevarla a cabo, es necesario seleccionar el método que sea más pertinente a los objetivos planteados.

Elliot (1981) citado por McKernan (1996) ha definido la investigación-acción

como “el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella”. (p. 24).

La investigación-acción es la metodología indicada cuando se busca no solo conocer la realidad o problema específico de un contexto determinado, sino que desea resolverlo para lograr una mejora.

El método investigación-acción permite entender las prácticas educativas por medio de la investigación de la realidad y cotidianidad, vista desde adentro con la finalidad de lograr comprender la problemática, sus causas y los sujetos involucrados.

En relación a lo antes mencionado, y retomando que dicha investigación es de corte cualitativo, se selecciona el método investigación-acción, debido a que tiene como propósito primordial, buscar la resolución de los problemas diarios e inmediatos del contexto donde se presenten.

Kemmis y Wilkinson (1998), plantean algunas características de la investigación-acción, es recursiva y dialéctica y está enfocada a traer cambios en las prácticas, enfocada en ayudar a los individuos a liberarse de las limitaciones, es práctica y colaborativa.

Por lo tanto, el presente proyecto busca dar solución a la problemática existente en la lectura y comprensión de textos en un grupo de sexto grado de educación primaria, haciendo uso de las nuevas tecnologías, por medio de un software educativo.

Se consideró el método investigación-acción, como el más idóneo que permitió mejorar las debilidades encontradas, esto por medio del análisis de la

realidad, para cambiar y transformar las prácticas educativas.

Sujetos participantes

Dentro de toda investigación, se cuenta con los sujetos participantes, que permiten llevarla a cabo, por lo que resulta de gran importancia mencionar los que se tomaron en cuenta en dicho proyecto de investigación.

Los participantes son alumnos de sexto grado y maestros de la escuela primaria Cámara Nacional de Comercio, dicha institución consta de dos grupos por cada grado y la directora del plantel educativo.

De manera directa los participantes son en total 60 alumnos, 30 del 6°. “A” y 30 del 6°. “B”, sus edades se encuentran entre los 11 y 12 años de edad, son sociables, participativos, curiosos y lógicos para resolver cualquier problema que se les presente. Les gustan las actividades lúdicas, interactivas y materiales llamativos, que les permiten aprender de manera visual, ya que, es el estilo de aprendizaje que se identifica en el grupo, y facilita su aprendizaje.

Además las dos profesoras de ambos grupos, la profesora del 6° “A” licenciada en educación primaria, cuenta con una experiencia de 25 años de servicio y la maestra del 6° “B” licenciada en educación primaria, y maestra en Innovación Educativa, con 10 años de servicio.

Con el fin de complementar dicha investigación se tomaron en cuenta la participación de las maestras de quinto grado, la maestra del grupo “A” licenciada en educación primaria, la cual tiene 12 años de experiencia frente a grupo. Y la maestra del grupo “B”, profesora de educación primaria, con 20 años de servicio frente a grupo.

Así mismo, participó el titular de este proyecto licenciado en ciencias de la educación con opción en tecnología educativa, desarrollador de software educativos en el Centro Estatal de Tecnología Educativa, participando en la elaboración de diversos proyectos desde hace seis años.

Con el propósito de engrandecer la investigación se contó con la colaboración de la directora, profesora de educación primaria, la cual cuenta con una experiencia de 30 años frente a grupo y 40 años de servicio a la educación.

Instrumentos para la recopilación de la información

Para llevar a cabo el proyecto de innovación es necesario realizar la investigación, para lo cual, resulta imprescindible el uso de instrumentos y técnicas que permiten la recopilación de datos, que su vez permitan realizar un análisis para conocer más afondo la realidad estudiada.

La observación

La presente investigación es de corte cualitativo, por lo tanto, cabe señalar que dicho enfoque reconoce como una técnica primordial la observación, ya que, permite la recolección de datos reales del contexto a observar.

La observación para De Ketele (1984) “es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información”. (p. 289).

En relación a lo antes mencionado, Pérez Serrano (1998), menciona que la observación según sea el grado de participación del observador se divide en dos tipos participante o no participante.

La observación externa o no participante, es cuando el observador no

pertenece al grupo que estudia. Este tipo a su vez se divide en: directa, cuando se realiza sobre el terreno de investigación e indirecta, la cual se basa en datos estadísticos y fuentes documentales.

Y la interna o participante, el observador participa en la vida del grupo, estableciendo un contacto muy estrecho.

Woods (2011), señala que la observación participante es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa de la situación que quiere observar, es decir, penetra en la experiencia de los otros, dentro de un grupo o institución. Y pretende convertirse en uno más, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos con los de los demás...Debe intentar combinar la profunda implicación personal con un cierto distanciamiento. (p. 291)

Tomando como referencia la clasificación anterior de Pérez Serrano, de acuerdo a las necesidades de la investigación se emplean ambos tipos de observación.

La observación participante se utilizó, primero dentro del aula de clases a través del análisis de la práctica, debido a que se pretendió recabar cual es la forma de trabajo que se lleva a cabo en la lectura y comprensión en la asignatura de español, dentro del 6º. "B" de la escuela primaria Cámara Nacional de Comercio, así mismo que estrategias se emplean, que recursos y como se evalúa. Esto por medio de una guía de observación que permitió registrar la información que se requiere.

Además por medio de la observación interna, se observó a los 30 alumnos del 6º. "B", en el salón de clases durante la asignatura de español, como es su forma de

trabajo durante la lectura y comprensión de diversos textos y así mismo identificar sus fortalezas y sus debilidades en dicha actividad. Con el fin de recabar los datos mencionados se utilizó una guía de observación y los cuadernos de trabajo de los alumnos. Así mismo se utilizó durante la aplicación, la propuesta de innovación

Y la observación no participante de tipo directa, se usó para observar el grupo paralelo, tanto a su maestra como a los 30 alumnos del 6º."A" durante la clase de español, específicamente al realizar la lectura de algún texto, así como las actividades de comprensión de la misma, esto con la finalidad de detectar sus formas de trabajo, las estrategias, recursos y el tipo de evaluación que realiza el docente. Y así mismo que debilidades muestran los estudiantes en la comprensión lectora.

El cuestionario

El cuestionario es un instrumento de investigación, ya que, es un medio útil y eficaz para la recopilación de información. Consiste en una serie de interrogantes, las cuales deben ser contestadas por los sujetos participantes en dicha investigación.

Según Kemmis y MC Taggarn (1988) citado por Mc Kernan (1996), una descripción mínima del cuestionario es la de "preguntas escritas que requieren respuesta".

Mc Kernan (1996) señala tres tipos de cuestionario:

1. El cuestionario por correo, como lo dice su nombre consiste en enviar por correo el conjunto de preguntas para ser respondidas devolviendo dicho material contestado.
2. Cuestionario administrativo en grupo, se lleva a cabo dentro de un grupo de personas para que se conteste.

3. Cuestionario con contacto personal, se contacta a la persona deseada y se le hace completar el cuestionario.

Así mismo el autor plantea dos tipos de preguntas, de respuesta cerrada consiste de manera obligatoria en elegir una respuesta a partir de un menú, de respuesta abierta permite responder con sus propias palabras.

En el presente proyecto se emplearon el tipo administrativo y de contacto personal, debido a que se realizó a los 60 alumnos, 30 del 6º. "A" y 30 del 6º. "B" y al docente del grupo "A" de manera personal.

Para lo cual se consideraron ambos tipos de preguntas en la elaboración del cuestionario. Esto con el propósito de recolectar datos que permitieron conocer y analizar el problema de la comprensión lectora, con el único fin de buscar una solución adecuada para mejorar.

La entrevista

La entrevista es un instrumento de gran utilidad en la investigación cualitativa, ya que, permite recabar datos. Esto por medio de una conversación basada en preguntas y respuestas.

McKernan (1996) define a la entrevista como "una situación de contacto personal en la que una persona hace a otra preguntas que son pertinentes a algún problema de investigación".

Así mismo, este autor nos menciona los tres tipos de entrevistas, los cuales se diferencian por la función de su contenido y organización. A continuación se describe cada una de ellas:

1) Entrevista estructurada: el entrevistador tiene una lista de preguntas

específicas, de las cuales no se aparta.

- 2) Entrevista semiestructurada: el entrevistar cuenta con ciertas preguntas, pero se permite plantear nuevas preguntas a medida que discurre el encuentro.
- 3) Entrevista no estructurada: los problemas y asuntos que se van a analizar se dejan por entero al entrevistado.

Esta técnica de investigación es esencial dentro de dicho proyecto, debido a que se considera una fuente importante, ya que, permite tener ese contacto directo con los diversos participantes, observar sus reacciones, analizar sus respuestas, lo cual nos ayuda a reconocer y entender mejor la problemática focalizada en la lectura y comprensión.

Por lo tanto, según las necesidades de dicha investigación se empleó la entrevista de tipo semiestructurada, ya que, como se mencionó anteriormente se pretende recabar datos ya establecidos, pero a la vez analizar las actitudes y respuestas, tomando en cuenta esto, se requiere tener la libertad de preguntar en el momento indicado algo que haya surgido en el proceso con la finalidad de enriquecerlo.

Se aplicó al docente del grupo “B”, para conocer cómo trabaja la lectura y comprensión, que estrategias utiliza, qué importancia le da en su clase, que recursos emplea, así como los aspectos que toma en cuenta para la evaluación,

Y así mismo, se empleó la entrevista de tipo estructurada a la directora del plantel educativo, con el objetivo de conocer qué importancia le da la institución a la lectura y comprensión de texto, y que estrategias o sugerencias proporcionan a los docentes.

Procedimiento metodológico

Para la realización del presente proyecto de investigación, se siguieron una serie de pasos con la finalidad de realizar el trabajo de la mejor manera posible, organizada y sistematizada.

Para lo cual, se tomaron en cuenta las fases de la elaboración de proyectos sociales que propone Pérez Serrano (2008): Fase Diagnóstica y Fase de intervención.

A continuación se expresa de manera detalla lo realizado en la fase diagnóstica y la fase de intervención.

Fase diagnóstica

Como inicio del diagnóstico se partió primeramente de la observación detallada y del análisis de la práctica docente, con el objetivo de detectar algunas problemáticas que estén obstruyendo el proceso enseñanza-aprendizaje. Posteriormente se priorizó y se seleccionó el problema de más relevancia dentro del aula, que es lectura y comprensión de textos en los alumnos de sexto grado de educación primaria.

Una vez detectado el problema se analizó el contexto en el cual se ubica, con el fin de conocer y comprender mejor la problemática.

Por consiguiente para elaborar la planificación se planteó la justificación y los objetivos, con los cuales se pretende conocer por qué la importancia del tema y a la vez que se espera lograr con la presente investigación.

Para continuar con la elaboración del proyecto se establecieron los fundamentos metodológicos, identificando primeramente el enfoque y método de

investigación, los cuales son las bases para elaborar dicho trabajo de investigación.

Es importante mencionar además, que para llevar a cabo una investigación se debe contar con el objeto de estudio, por lo tanto se detallaron cuáles son los sujetos que participaron y que ayudaron en su elaboración.

Consecutivamente se diseñaron los instrumentos y técnicas para la recopilación de datos, los cuales son elementales para el análisis y comprensión del problema, mismos que fueron aplicados a los participantes señalados anteriormente. Para esto se solicitó con anterioridad la autorización de la directora y personal de la institución para la aplicación de dichos instrumentos.

En esta primera fase diagnóstica las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron la observación, el cuestionario y la entrevista, lo cual permitió la recolección de datos.

Después de la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente, se organizó, categorizó e interpretó los datos recabados, los cuales permitieron llevar a cabo un análisis detallado de la información.

A través de dicho análisis se dio sustento al diseño de la propuesta innovadora, con el objetivo de mejorar la problemática planteada en la lectura y comprensión de textos en alumnos de sexto grado de educación primaria.

Fase de intervención

En esta fase de intervención se realizó la planeación y la aplicación de la propuesta, la cual consistió en la realización del software educativo titulado “Megalectores”, con alumnos de sexto grado de educación primaria.

El objetivo de la estrategia digital se centró en trabajar con los medios

tecnológicos de una manera lúdica e interactiva, con el fin de practicar lo que involucra el proceso de lectura y comprensión de diversos textos acorde a los gustos de los niños.

Para lo cual, se tomaron en cuenta las opiniones y gustos de los estudiantes, con lo cual se logró captar su interés, ya que, se busca involucrarlos en las actividades del software.

Así mismo, permitió el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión, elevando su motivación por leer.

Para trabajar dicha estrategia se organizó en sesiones de una hora, tres días a la semana. Y se tomó la iniciativa de trabajar con el software educativo “Megalectores”, en los meses de mayo y junio.

La evaluación de dicha estrategia digital, consistió en evaluar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y así mismo las actitudes hacia el trabajo durante las diferentes actividades realizar con el uso de los medios tecnológicos.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron son la escala estimativa, para valorar actitudes y valores, y la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, esto por medio de las interrogantes de cada lectura. A continuación se detalla la propuesta de innovación.

Propuesta de innovación

El presente proyecto de investigación presenta como herramienta digital el uso del software educativo titulado “Megalectores”, el cual, fue elaborado por el titular de dicho proyecto y está basado en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Dicha estrategia consiste en lo siguiente:

- Presentación del software a la maestra y alumnos del sexto grado, grupo “B”, donde observarán su estructura y como funciona.
- Posteriormente los alumnos trabajarán con las diferentes lecturas digitales, leyendo y contestando de manera interactiva las interrogantes planteadas. Al finalizar tendrán la oportunidad de realizar un juego.
- Al finalizar las diferentes lecturas, por medio de las preguntas que los alumnos contestarán, el docente obtendrá una base de datos que le permitirá evaluar la comprensión de lo leído, así mismo, se evaluarán las actitudes hacia las diferentes actividades digitales.

Como parte de la organización de dicha propuesta, se planea llevarla a cabo en sesiones de una hora, tres días a la semana, durante los meses de mayo y junio de 2019.

Técnicas para el análisis de la información

Posteriormente de la recolección de datos, a través de la aplicación de los instrumentos mencionados, se llevó a cabo el proceso general de análisis de datos propuesto por Rodríguez (1999), el cual consta de tres tareas: reducción de datos, disposición y transformación de datos y la obtención y verificación de conclusiones.

Las tareas mencionadas anteriormente constan de diversos trabajos implicados en el análisis de datos.

Para la reducción de datos, se llevan a cabo las siguientes fases enlazadas:

- a) Separación en unidades, descomponer el todo en sus partes. Por lo tanto el conjunto de datos puede diferenciarse en segmentos o unidades más

significativas.

- b) Identificación y clasificación de unidades, se examinan las unidades de datos para identificar en ellas determinados componentes temáticos que permite clasificarlas. Esto mediante la categorización, clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico y la codificación, operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que consideramos incluida.
- c) Síntesis y agrupamiento, la identificación y clasificación de elementos están estrechamente unidas a la síntesis. La síntesis está presente cuando sintetizamos en una metacategoría la información contenida en varias categorías que tienen algo en común.

La segunda tarea consta de la disposición, conjunto organizado de datos, cuando esta conlleva un cambio en el lenguaje utilizado para expresarlos, hablamos de transformación de datos. Para llevar a cabo el procedimiento de disposición de datos se pueden realizar gráficos, diagramas, matrices y sistemas de redes.

Y por último para la obtención y verificación de conclusiones se lleva a cabo lo siguiente:

- Obtención de resultados y conclusiones, para llegar a conclusiones es necesario ensamblar de nuevo los elementos diferenciados en el proceso analítico para reconstruir un todo estructurado y significativo. Explicación, comprensión y conocimiento de la realidad educativa y contribuirán a la teorización o intervención sobre la misma.

- Verificación de conclusiones, para confirmar que los resultados corresponden a los significados e interpretaciones que los participantes atribuyen a la realidad.
- Una vez desarrollado el proceso de análisis propuesto por Rodríguez, se detalla cómo se realizó el análisis de la información de dicho proyecto, tomando como referencia lo citado por el autor mencionado.

Para llevar a cabo la primera tarea, que consiste en la reducción de datos, se inició con la transcripción de la información de los instrumentos aplicados. Para lo cual se utilizaron tablas de dos columnas, donde se transcribió la información, la cual se fue seleccionando y simplificando, como parte de una primera lectura, con la finalidad de identificar palabras claves dentro de los datos recabados y con el propósito de identificar los elementos más significativos para la investigación.

Así mismo, se fue realizando la separación en unidades que resultaron más significativas, para su posterior análisis, por lo que a través de las tablas se agregó una tercera columna. Se colocó en la primera las preguntas efectuadas, en la segunda se anotó las respuestas de los encuestados y en la tercera se agruparon por unidad temática.

Para realizar una mejor sistematización de los datos, se diferenciaron por medio de un código, tanto los alumnos y docentes. Se antepuso una letra mayúscula A para los alumnos más el número progresivo que le correspondía de acuerdo a la cantidad de los encuestados, para el caso del docente fue una letra mayúscula D.

Los códigos utilizados en la presente investigación son los siguientes:

Cuestionario alumno uno

(CA1).....2, 3,.....(CA26)

Cuestionario docente uno (CD1)

Cuestionario docente dos (CD2)

Entrevista docente (ED)

Entrevista al directivo (EDir)

Mediante el establecimiento de las categorías fue posible clasificar conceptualmente las unidades temáticas, para este trabajo las categorías consideradas fueron la lectura y comprensión de textos, estrategias para la lectura y comprensión y la evaluación.

Para finalizar la tarea de reducción de datos, se llevó a cabo una síntesis o agrupamiento, esto mediante el establecimiento de categorías, donde se ubicaron las diferentes unidades dentro de un mismo concepto, por lo que esta operación permitió al mismo tiempo la realización del ejercicio conceptual de síntesis, al reducir las unidades en una sola categoría para que las represente.

Para realizar la segunda tarea, que consiste en la disposición de los datos, se ordenó y organizó la información con el fin de obtener información suficiente de la información recabada. Para lo cual, se elaboraron mapas conceptuales, que permitieron estructurar mejor los datos.

Y para la tercera tarea, que se encarga de la obtención y verificación de conclusiones, se realizó el análisis de los significados que los participantes le atribuyen a sus acciones, es decir, se conoció y comprendió su realidad.

Una vez que se realizaron los pasos antes mencionados, se llevó a cabo la unión de un conjunto, tomando todos los elementos que en un principio fueron diferenciados, es decir se reconstruyó en un todo estructurado.

Dicha actividad permitió darle un significado a los datos, los cuales a su vez se plasmaron en la elaboración de un escrito, en el cual se tomaron en cuenta las ideas y opiniones de los participantes respecto a la lectura y comprensión de textos.

Dentro de la redacción del escrito se agregaron citas textuales de la información recabada, a la vez que se contrastaron con la opinión del investigador y de autores expertos en el tema citado.

Capítulo IV. Resultados

Fase Diagnóstica

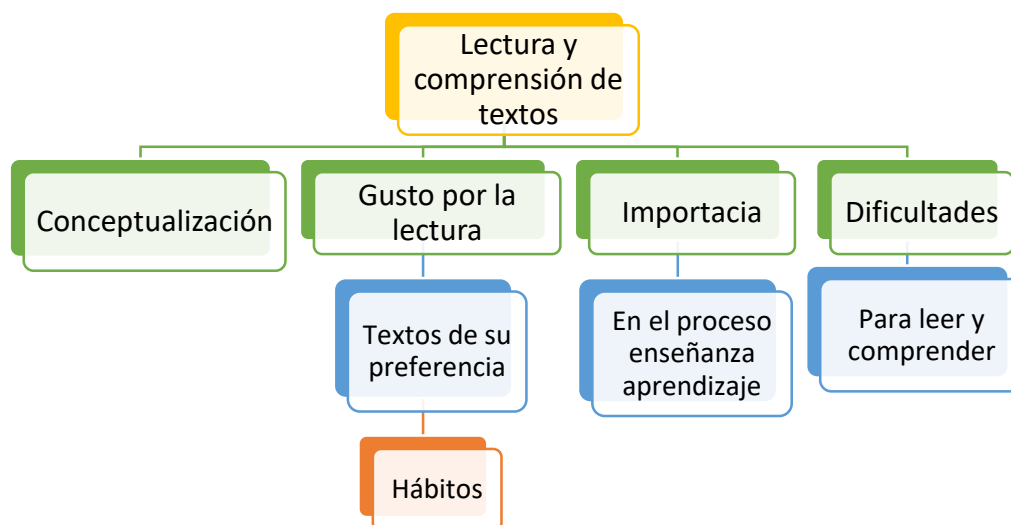
En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos, con respecto a la lectura y comprensión de textos en sexto grado de Educación Primaria, los cuales nos permiten entender mejor el problema planteado.

Para ello, la información se ha organizado en diferentes categorías, las cuales permiten estructurar la información de manera que la interpretación sea más coherente y refleje de forma más fidedigna la realidad investigada.

Lectura y comprensión de textos

Para el análisis de dicha categoría se van a considerar aspectos como la conceptualización que tienen los docentes sobre la lectura, el gusto hacia la lectura, hábitos y que textos son de su preferencia al leer, qué importancia le dan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y así mismo que dificultades se les presentan al leer y comprender.

Ilustración 1 . Esquema de lectura y comprensión de textos



Conceptualización

Para iniciar, se hace mención al concepto que los docentes le dan a la lectura, en donde ellos señalan que es un proceso de comprensión de lo leído, lo cual se muestra en los siguientes fragmentos, “la lectura es un proceso que consiste en hacer una interpretación de los signos escritos” (CD1), “a través de ella un niño o persona aprende, imagina, siente diferentes emociones, si se práctica no hay ignorancia” (EDir), y “es el proceso por el cual desciframos y comprendemos determinada información, a través del reconocimiento de ciertas grafías para lograr que exista una comunicación en determinado contexto dándole un significado común” (CD3).

Dichas conceptualizaciones nos permiten reconocer el valor de la lectura dentro de una sociedad, debido a que es un medio de comunicación que permite transmitir ideas, trasladarse a lugares desconocidos y a su vez reflexionar y comprender.

Al respecto Delia Lerner (2001) nos señala que “el desafío es formar personas deseosas de adentrarse en los otros mundos posibles que la literatura nos ofrece, dispuestas a identificarse con lo parecido o solidarizarse con lo diferente y capaces de apreciar la calidad literaria”. (p. 40).

Por lo tanto, como docentes debemos reconocer la importancia de formar alumnos lectores y lo que esto conlleva.

Gusto por la Lectura

Mediante las diferentes encuestas realizadas a 30 alumnos de sexto grado grupo “B”, 28 de ellos señalan que tienen gusto hacia la lectura.

Expresando que les parece divertida y les permite aprender cosas nuevas. Por lo que se cita lo siguiente “es divertido y aprendemos mucho sobre algo que no sabemos” (A16).

Así mismo, 3 alumnos expresan que les gustan los libros, 2 que les permite transportarse a otros mundos y 1 que le despierta su curiosidad.

Sin embargo, cabe mencionar que dos de los alumnos encuestados, citaron no tener gusto por la lectura, esto debido a que los fastidia, como se cita a continuación “me aburre” (CA5).

Se puede rescatar como punto a favor, el gusto hacia la lectura que permitirá llevar a cabo la estrategia de innovación de una manera más sencilla. Llegando a la conclusión que los alumnos muestran interés y gusto hacia la misma.

Por lo cual, cabe mencionar qué textos son los que más les gustan a los alumnos, en la siguiente tabla se proporcionan los datos:

Tabla 1. Clasificación de textos

Textos	Alumnos
Cuentos	51.6%
Novelas	20%
Leyendas	16.6%
Otros	11.6%

Analizando los resultados que arroja la tabla, se puede observar que los textos preferidos de los alumnos para leer, son los de tipo literario y los cuentos son los que más llaman su atención.

De los resultados anteriores, se rescata que a la mayoría de los alumnos les gustan los cuentos de terror y misterio, esto debido a que les parecen más atractivos e interesantes, mantiene su curiosidad y atención, ya que, el suspenso está siempre presente y los conserva enganchados en la historia relatada.

Y en relación a los hábitos de lectura los alumnos de sexto grado de educación primaria, señalan en su mayoría leer de manera diaria, así se cita en los siguientes argumentos “todo el día” (CA2), “diario” (CA17), “todos los días” (CA5) y “cada día” (CA20).

Con estos argumentos, se puede detectar como los estudiantes practican diariamente la lectura en su escuela, dentro de sus actividades cotidianas, siendo esto un punto a favor para lograr en ellos, la habilidad de lectura y comprensión de textos.

Cabe rescatar, que una de las actividades permanentes dentro de la aulas de clase es la lectura diaria, la cual se debe practicar de manera permanente, ya que, es solo mediante la práctica de esta, que se adquieren las habilidades lectoras.

En relación a la práctica de la lectura, Isabel Solé (1992) señala que “en todos los niveles de la escolaridad hay que encontrar tiempo y espacio programados para el leer por leer, leer para uno mismo, sin otra finalidad que la de sentir el placer de leer”. (p. 55)

Por lo tanto, los docentes debemos incrementar en los alumnos el hábito hacia la lectura, pero no solo como parte de la clase o una actividad obligatoria, sino, que lean por placer, por gusto, leer algún libro que llame su atención.

Así mismo, cabe mencionar la cantidad de libros que los alumnos han leído dentro del ciclo escolar, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2. Libros que leen los alumnos

Cantidad de libros	Alumnos
1 a 5	16.6%
6 a 10	30%
10 a 15	20%
Más de 15	33.3%

Estos resultados, nos indican que a los estudiantes, si les agrada leer, sin embargo, falta fortalecer dicho hábito, para así elevar el número de libros leídos.

En la actualidad se tienen diversas posturas en cuanto a la falta de interés en la lectura desde que son pequeños, por ejemplo el autor Víctor Moreno (2003) nos menciona que:

En las primeras edades no existe el hábito de la lectura, sino tan sólo una afición a ella y nace de la nada. El hábito es otra cosa de la madurez, es decir, de la rigidez y monotonía de la existencia, lo que realmente interesa es que los adolescentes posean un nivel de competencia o formación lectora óptimo. Sin este, es difícil que alguien quiera leer o que opte por el ocio lector. (p. 3).

Por lo tanto, como docente se debe buscar y diseñar más estrategias que permitan lograr que la totalidad de los alumnos se interesen, se motiven y eleven su gusto hacia la lectura.

El fomento del hábito de la lectura en la escuela primaria, es esencial, lograr

que los alumnos busquen leer por su propia voluntad y gusto, es una de las tareas del docente, ayudar a incrementar dicho hábito, ya que, con esto se logran alcanzar diversas habilidades, no solo de lectura, sino, también de comprensión y redacción de textos.

Por lo que se llega a la conclusión, que es en la etapa escolar, el momento clave en el que los maestros y padres juegan un papel principal para fomentar la lectura como un gran hábito en la vida y una distracción fascinante y no como la mayoría lo ve, algo aburrido, poco interesante o por obligación.

Importancia de la Lectura

Respecto a la importancia que le dan los docentes a la lectura, a través de los instrumentos del cuestionario y la entrevista, los docentes expresaron que la lectura es una actividad esencial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que permite adquirir competencias y habilidades que le permitirán a los alumnos reflexionar, analizar y comprender.

Lo anteriormente citado se reafirma con las siguientes aportaciones, “la importancia que tiene es del 100% porque si no se comprende lo que se lee nunca llegaremos al aprendizaje significativo que se quiere que el alumno tenga” (CD4), “la lectura es la base, ya que, el alumno no puede aprender si no lee y comprende lo leído” (CD1) y “la lectura es la prioridad en la mejora del aprendizaje” (EDir).

Una vez que se ha tomado de referencia lo citado por los docentes, es importante también conocer la opinión que tienen los alumnos sobre la importancia de la lectura, los cuales en su mayoría reflejan que por medio de ella, logran aprender y comprender cosas nuevas. Lo anterior se evidencia con los siguientes

argumentos “para comprender” (CA2), “te ayuda a aprender” (CA11), “porque así aprendemos y comprendemos más” (CA22) y “porque aprendemos cosas nuevas e interesantes” (CA13).

“Enseñar a leer no es fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender”. (Solé, 1992. P.18)

Por lo tanto, resulta importante la práctica de la lectura, ya que, es la base para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje.

De lo anterior se desprende que los alumnos son capaces de reconocer la importancia de la lectura, ya que, están conscientes que les ayuda en clase y para incrementar sus conocimientos.

Dificultades de la Lectura

Una vez que se ha rescatado el gusto hacia la lectura en los estudiantes, también es de gran valor conocer sobre las dificultades que se les presentan a la hora de realizarla. Por lo cual se hace mención a las siguientes manifestaciones, “entender el sinónimo de una palabra” (CA1), “a veces no sé leer el punto o las comas” (CA3), “las palabras que no conozco” (CA20), “algunas lecturas tienen lenguaje que no les entiendo” (CA22) y “las preguntas de la lectura” (CA30).

Las explicaciones antes señaladas nos permiten identificar que uno de los problemas que se presentan con más frecuencia dentro de la lectura es no entender el significado de las palabras, por lo tanto, no se puede comprender lo leído.

Mediante las explicaciones antes citadas por los estudiantes donde expresan por qué se les dificulta leer, se identifica que no comprenden lo leído, esto por falta

de vocabulario, ya que, desconocen el significado de algunas palabras, por lo que, no logran tener alguna interpretación de lo leído.

En relación a lo antes mencionado Barboza (2014), puntea que “cada día crece la preocupación porque la mayoría de los estudiantes rechazan la lectura, o no comprenden lo que leen y mucho menos pueden adoptar una actitud crítica frente a la misma”. (p. 134).

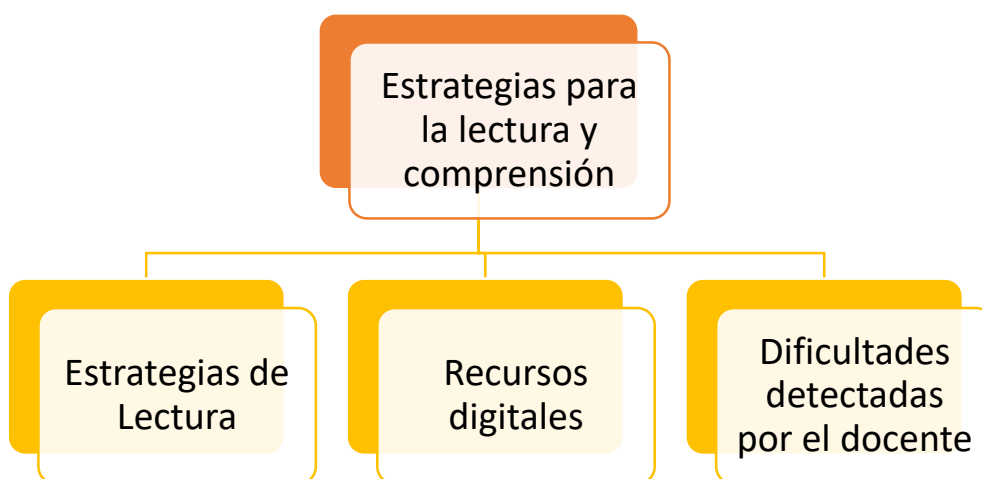
Cabe mencionar que como docentes debemos implementar estrategias innovadoras que permitan eliminar las dificultades encontradas. Sobre esto, Delia Lerner (2001) nos señala que “el desafío es formar personas deseosas de adentrarse en los otros mundos posibles que la literatura nos ofrece, dispuestas a identificarse con lo parecido o solidarizarse con lo diferente y capaces de apreciar la calidad literaria”. (p.40).

Estrategias para la lectura y comprensión

En esta segunda categoría de análisis se reflexionan aspectos como qué estrategias emplean los docentes para la lectura y comprensión de textos.

Además de mencionar los recursos que emplean en clase, haciendo énfasis a las herramientas digitales y las dificultades que han detectado en sus alumnos en la lectura y comprensión.

Ilustración 2. Esquema de la categoría Estrategias para la lectura y comprensión



Estrategias de Lectura

Bixio (2004) expresa que las estrategias didácticas son “los métodos y procedimientos dirigidos a planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos” (p. 73).

La utilización de diversas estrategias en el aula favorece el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión, es por ello, que su uso por parte del docente es necesario. Por lo tanto los docentes participantes en dicha investigación reconocen su valor y hacen mención a las que ellos emplean en su práctica diaria.

Sus argumentos fueron los siguientes, “contestar preguntas, hacer preguntas a partir de un texto, elaborar resumen con ideas principales (CD2), “el préstamo de libros, cuadernillo de habilidad verbal, redacción de textos (CD1), “primeramente buscar lecturas de acorde a su edad y que despierten el interés en el alumno, para que se facilite la comprensión del texto, ya que si un niño no tiene la curiosidad de aprender o entender algo será muy difícil que perciba la finalidad de dicha actividad”

(CD3), “la estrategia del tendedero, después de la lectura guiada, compartida o individual, se realizan actividades como síntesis, resúmenes, dibujos, esquemas, mapas conceptuales, fichas de lectura, etc.” (CD4) y “cuadernillo de habilidad verbal, antologías de comprensión lectora, taller de redacción y el club de buerbuhéros” (EDir).

Cabe mencionar, que las estrategias citadas con anterioridad favorecen el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión, ya que, permite que los estudiantes practiquen la lectura de manera diaria y por medio de las interrogantes reflexionen sobre lo leído.

Sin embargo, con la finalidad de mejorar los resultados en la lectura y comprensión en alumnos de sexto grado, se deben de emplear más variedad de estrategias, buscando innovaciones que sirvan de apoyo dentro del proceso de aprendizaje, y a su vez permita elevar el gusto de la lectura por placer.

Recursos digitales

Una vez mencionadas algunas de las estrategias que se llevan a cabo en las aulas de clase, cabe mencionar la importancia del uso de los recursos digitales para el fomento a la lectura.

Los docentes señalan lo siguiente, “libros de la biblioteca, enciclomedia y digitales” (CD1), “libros que sean de su agrado, cuentos, novelas” (CD4) y “libros, actividades de comprensión en fotocopias y la biblioteca del aula” (CD3). Así mismo, la directora de la institución nos menciona “libros del rincón de lecturas, materiales del programa de fortalecimiento de la calidad de la educación y materiales adquiridos por la escuela”.

Con lo antes mencionado, resulta imprescindible reconocer como los docentes se encuentran trabajando para mejorar la lectura y comprensión, poniendo en práctica diversas estrategias y recursos digitales que fortalezcan dichas habilidades.

Así mismo, se debe destacar el uso de las nuevas tecnologías dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, se encuentran inmersas dentro de nuestra sociedad, y por supuesto de los niños, por lo tanto, los docentes debemos identificar su uso dentro del desarrollo de las habilidades lectoras.

Por lo que cabe mencionar que “las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que caracterizan a las sociedades del siglo XXI han permitido, entre otras cosas, el surgimiento de lo que se conoce como la cultura de la sociedad digital”. (Levy, 2007, p. 164)

En relación a lo antes mencionado, los docentes señalan que si han trabajado con sus estudiantes actividades digitales de lectura en su aula de clase, por ejemplo, “enciclomedia y lecturas interactivas” (CD1) y “soy lector de editorial trillas y algunos sitios de internet” (CD2).

Al respecto, lo citado por César Coll (2010), “llama la atención sobre el hecho de que la capacidad de las TIC para transformar y mejorar las prácticas educativas no está tampoco en las TIC en sí mismas, sino en los usos que hacen de ellas los participantes mientras abordan los contenidos y desarrollan las actividades de aprendizaje. (p. 171).

Por lo tanto, el uso de las herramientas digitales para el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión es viable, ya que, es un recurso llamativo y que atrae el interés de los estudiantes, facilitando de esta manera el desarrollo de dichas

habilidades.

Dificultades detectadas por el docente

Las dificultades en la lectura es uno de los problemas más comunes y que mayor repercusión tiene, ya que constituye un saber transversal a todos los demás; de modo que los alumnos que no lean de forma adecuada tendrán dificultades a la hora de estudiar no solo el español, sino de las demás asignaturas.

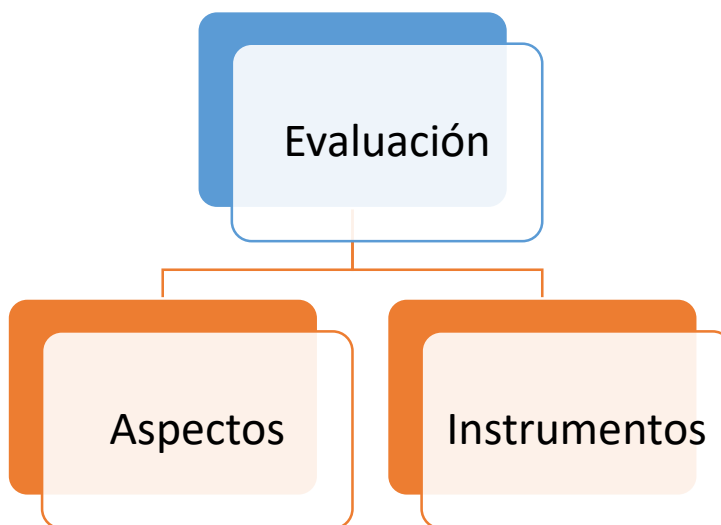
Los alumnos citaron sus dificultades al leer y al analizarlas se encuentra la relación con el trabajo del docente frente al grupo, esto debido a que al preguntarle a los docentes sobre las dificultades que presentan sus alumnos, sus respuestas son muy parecidas a las mencionadas por los estudiantes, por ejemplo, “la fluidez y la comprensión de lo leído ” (CD1), “a mis alumnos lo que más se les dificulta es que tienen una lectura corrida, no hacen las pausas que les indican los signos de puntuación, así como también se les dificulta la pronunciación de ciertas palabras” (CD4) y “la comprensión, no obedecen a los signos de puntuación” (CD2).

Por consiguiente, es importante resaltar que los docentes deben trabajar e innovar estrategias, incluyendo el uso de las nuevas tecnologías para incrementar el gusto por la lectura, mejorar y así poder comprender lo leído, siendo capaces de reflexionar y dar sus puntos de vista.

Evaluación

En esta categoría se analizan las formas de evaluar la lectura de comprensión de los alumnos de educación primaria, como evalúan los docentes, que aspectos toman en cuenta y que instrumentos utilizan para dicha evaluación.

Ilustración 3. Esquema de la categoría de evaluación



Aspectos

Hablar sobre la evaluación de la lectura y comprensión de textos, resulta un tanto difícil, ya que, como se ha reconocido anteriormente dicho proceso es complejo por lo tanto, su revisión también representa dicha complejidad. Esto debido a que la comprensión de lo leído involucra toda una serie de aspectos que deben ser considerados para su revisión.

En relación a lo antes mencionado, se retoma el concepto de evaluación señalado por Duque (1993), es “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (p. 167).

Sin embargo, la evaluación es una tarea que los maestros realizamos de manera permanente, por lo tanto se mencionan los aspectos a evaluar para la lectura, los docentes señalan los siguientes argumentos, “fluidez, velocidad y

comprensión” (CD1), “volumen, fluidez, distingue ideas principales” (CD2), “comprensión, fluidez, entonación, velocidad, ritmo y claridad” (CD3) y “la fluidez, la entonación, la dicción y la comprensión” (CD4).

Como se puede apreciar en los comentarios anteriores, los docentes muestran similitud en los aspectos a evaluar en la lectura, los cuales son la fluidez, entonación y comprensión.

Al ser evaluada la comprensión lectora se debe poner énfasis en el hecho de mejorarla, siempre en aquellos casos que se considere necesario. De este modo, autores como D’Angelo (2003), defiende que existen tres perspectivas distintas para mejorar la comprensión. La primera de ellas hace referencia a la mejora de los materiales de la lectura, es decir, las características que deben reunir y cumplir los textos para facilitar su comprensión (estructura coherente, presencia de gráficos o dibujos, inclusión de introducción, justificación, etc.). La segunda consiste en instruir a los alumnos en una serie de técnicas de estudio que permitan mejorar la comprensión (subrayar, realizar resúmenes, esquemas, etc.) y por último, la tercera perspectiva hace referencia a mejorar las estrategias de lectura que se emplean mientras se lee (hacerse preguntas, relacionar la información del texto con los conocimientos previos, etc.).

En relación a lo anteriormente citado, se observa la similitud con lo expresado por los docentes encuestados, llegando a la conclusión de que el camino es correcto, pero a la vez es necesario analizarlo a detalle, esto por medio de una evaluación pertinente, que permita mejorar la ruta y llegar con éxito a los objetivos planteados.

Para continuar se hace mención al siguiente argumento, “la evaluación de la lectura y comprensión de lo leído, debe ser permanente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esto con el propósito de buscar las áreas de oportunidad y mejorar en las dificultades identificadas” (CD1).

Por último, cabe mencionar que los docentes identifican la importancia de la evaluación de la lectura y así mismo de la comprensión de la misma, destacando que esta debe ser permanente y pertinente para permitir al docente reestructurar o modificar las acciones que se están realizando, buscando en todo momento la mejora por medio de la innovación de estrategias.

Instrumentos

Una vez señalados los aspectos que se consideran para la evaluación de la lectura por los docentes, ahora se hace mención a los instrumentos que se emplean para revisar dichos aspectos.

Sus comentarios muestran lo siguiente, “rúbrica y lista de cotejo” (CD1) y “se utiliza la lista de cotejo” (CD2).

En general, el instrumento que más usan los docentes son las listas de cotejo, donde marcan los aspectos a tomar en cuenta para después pasar a dar un puntaje.

Cabe mencionar, lo citado por la directora del plantel, que señala los resultados arrojados en el área de la lectura y comprensión de textos, “en la evaluación del SISAT (Sistema de Alerta Temprana), 18% en nivel esperado, 60% en desarrollo y 22% requiere apoyo”. Con lo cual, se concluye que es importante la evaluación oportuna con el fin de realizar acciones de mejora.

Retomando los comentarios anteriores, los docentes deben tomar en cuenta que su papel en la evaluación es importante, por lo tanto, deben reflexionar sobre sus acciones y ver en donde es relevante realizar algunos cambios, con la finalidad de mejorar y ayudar a sus alumnos a mejorar habilidades lectoras.

Por lo que cabe mencionar que “tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje”. (SEP, 2012, p. 19).

Así, que nuestra tarea como docentes, es evaluar de manera permanente, continua y de acuerdo a las actividades que se llevan a cabo para que los alumnos desarrollen sus habilidades de lectura y comprensión textos.

Fase de Intervención

Al analizar la fase diagnóstica se resalta la importancia de llevar a cabo un proyecto, para contribuir en la mejora de la lectura y comprensión de textos en los alumnos de sexto grado de primaria.

Por lo tanto, en la fase de intervención se llevó a cabo la aplicación del software “Megalectores”, el cual consistió en la lectura de textos de manera digital haciendo uso de las nuevas tecnologías y a su vez contestar las preguntas de reflexión de cada texto leído.

Fue mediante la observación, fotografías y trabajos de los alumnos, que se recopilaron y analizaron los datos, obteniendo resultados, los cuales fueron interpretados mediante categorías, las cuales se detallan a continuación.

Lectura y comprensión de textos

Durante todo el proceso de la aplicación del software, la actividad central fue

la lectura y comprensión, mediante lo cual, los estudiantes practicaron la lectura por medio del uso de las tecnologías.

Por consiguiente, les permitió ir mejorando la lectura y aumentar el gusto por leer, con lo cual, mejoraron la comprensión del texto, ya que, reflexionaban lo leído por medio de las interrogantes planteadas.

La totalidad de los alumnos participantes dentro de esta fase de intervención, expresaron que si les gusta practicar la lectura por medio del Software educativo “Megalectores”, aumentando así su curiosidad, imaginación y reflexión de lo leído.

En cuanto a sus hábitos de lectura, se observa cómo se elevó de manera notoria el gusto por leer diferentes tipos de textos, ya que, a diferencia de la fase anterior, los estudiantes buscan por si mismos el espacio para leer libros que les llaman la atención y además hacen comentarios sobre lo que leen a sus compañeros. Lo cual muestra más interés hacia esta actividad, ya que, no solo la realizan por cuestiones de cumplir con la tarea o por cuestiones relacionadas a la escuela.

Lo antes mencionado se observa en los siguientes comentarios, “en mi casa busco libros en internet para descargarlos y leerlos” (A12), “ahora me gusta más ir a la biblioteca escolar para buscar cuentos” (A2), “me gusta mucho leer usando la computadora” (A19), “me gusta leer en la tarde en casa” (A22).

Por lo tanto, la actitud de los alumnos hacia el software “Megalectores”, fue un factor que ayudó, para que los estudiantes mejoraran y desarrollaran habilidades para la lectura y comprensión de textos.

Analizando lo anteriormente citado, se entiende que la lectura es importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, les permite a los alumnos el desarrollo de diferentes habilidades. Cabe mencionar lo señalado por Solé (1992) “leer es construir una interpretación y una comprensión personal de dicho texto, hacérselo suyo”. (p. 78).

Una vez que se ha rescatado el gusto y las actitudes hacia la lectura, es importante mencionar que en cuanto al problema del gusto hacia la lectura y comprensión de textos que se había localizado con anterioridad, los estudiantes expresaron que mediante el desarrollo del software han mejorado la comprensión de lo leído, como se observa a continuación, “mejorar mi reflexión de lo que leí” (A13), “me gusta leer y contestar las preguntas” (A8), “me gusta que la maestra me ponga leer en Megalectores” (A16), “me gustó mucho leer en la computadora, es muy interesante” (A28).

En cuanto a este problema, es importante destacar que para lograr un avance significativo en las habilidades lectoras, los docentes debemos cambiar nuestra práctica, dejar de realizar actividades monótonas, de solo leer y anotar lo que se ha entendido, dar un giro a estrategias innovadoras, llamativas para los alumnos, donde tengan espacios para leer por placer e invitarlos a reflexionar sobre lo leído.

Cabe mencionar que los espacios como las bibliotecas en las escuelas, son vital, para mejorar los hábitos de los alumnos, que les permitan tener a la mano una variedad de textos que despierten su interés por conocer y aprender cosas nuevas.

En relación a lo antes mencionado Ernesto Treviño (2007) señala que, “los recursos de lectura como las Bibliotecas del Aula y los libros de texto son materiales

esenciales en la práctica docente, especialmente los primeros, los cuales ofrecen oportunidades para que los alumnos se enfrenten a una amplia gama de textos”. (p. 23).

Por lo tanto se rescata la importancia de desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes, brindarles un tiempo, lugar y espacio, creando ambientes de aprendizaje basados en la confianza, donde puedan mostrar y expresar sus ideas y gustos, por medio de la lectura.

Estrategias de lectura

Se realizó por medio de la aplicación del software donde los alumnos trabajaron con las diferentes lecturas digitales, leyendo y contestando de manera interactiva las interrogantes planteadas. Y al finalizar la lectura como motivación tuvieron la oportunidad de realizar un juego.

La organización de dicha propuesta, se llevó a cabo en sesiones de una hora, tres días a la semana, durante los meses de mayo y junio de 2019.

Durante el trabajo de lectura y comprensión realizado con la aplicación del software educativo, se observó el entusiasmo de los estudiantes, desde el inicio con la presentación de “Megalectores”, se mostraban atentos y realizaban preguntas sobre sus inquietudes.

Para esto, en un primer momento se les dio a conocer el software educativo, mostrándose muy interesados, ya que, antes de iniciar la lectura, deben seleccionar su avatar, observando ahí una variedad, incluyendo además personajes infantiles con discapacidad, por ejemplo, un niño en silla de ruedas, y así mismo, elegir entre si es explorador, superhéroe, etc.

Lo antes mencionado funcionó para motivarlos a llegar a la lectura, una vez armado su avatar, seleccionaron la lectura que fue de su agrado. Cabe mencionar que el software incluye una variedad de textos, señalando el número de palabras de cada lectura y algunas de ellas traen el audio que les permitió a los estudiantes escucharlas y seguir la lectura en la pantalla de la computadora. Otras no contienen el audio, esto para que el alumno también tuviera la oportunidad de realizar el la lectura en voz alta.

Una vez realizada la lectura, se les indicó contestar las interrogantes que van de acuerdo a lo leído, esto con el fin de evaluar si el estudiante comprendió lo leído. Dicho cuestionario se contestó de igual manera de forma digital, pero a la vez la maestra de grupo promovió la interacción con los alumnos donde expresaron comentarios de las lecturas, lo cual, arrojó que les gustó lo leído, “a mi si me gustó lo que leí y pensé mucho para contestar las preguntas” (A8),” “me gustó mucho las lecturas” (A17), “fue buenas las lecturas me encantaron y aprendí con las preguntas” (A24), por lo tanto, pusieron atención y lograron llegar a la comprensión.

Posteriormente, el software educativo una vez contestado las preguntas sobre la lectura, los llevó a la sección de juegos, donde los estudiantes seleccionaron un juego, lo cual, funcionó como un premio, que permitió elevar su interés y motivación hacia la lectura, haciendo uso de las nuevas tecnologías.

En relación a lo anterior, se señalan los siguientes comentarios de los estudiantes que trabajaron en dicho software, “terminé rápido las preguntas para poder jugar” (A6), “reflexioné para poder contestar las preguntas” (A23).

Por lo tanto, al trabajar los alumnos en la estrategia de innovación expresaron

su gusto de leer con el uso de las nuevas tecnologías, así mismo, el seleccionar su avatar los motivó a elevar su gusto de la lectura.

Lo anteriormente mencionado se puede rescatar de los siguientes comentarios “me gustó elegir mi personaje para poder iniciar mi lectura” (CA20), “leer en la computadora es muy divertido” (CA5), “es muy divertido leer y me gustó contestar las preguntas” (CA29).

El trabajo dentro del software educativo “Megalectores”, fue del agrado de los alumnos, se interesaron en la actividad, se involucraron en la lectura y comprensión de textos, trabajaron individualmente y en equipo, y sobretodo mejoraron sus habilidades lectoras.

Lo cual se puede observar en el siguiente argumento, “me gusta leer y reflexionar y que me hagan preguntas de lo que leí” (A4). Dicho comentario muestra que el tiempo, el espacio y las lecturas seleccionadas fueron funcionales y de acuerdo a las edades de los alumnos, elevando hacia sus hábitos hacia la lectura por placer, dejando de lado el carácter solo educativo y por cumplir con la tarea, ya que, así es como los alumnos se relacionaban con la lectura, solo porque la maestra encargaba tarea o por algún trabajo de la clase.

La motivación e interés de los alumnos fue uno de los principales factores que ayudaron a que los resultados arrojados fueran buenos, esto debido a que se involucraron en la lectura por placer, que además ayudó a que mejorara la comprensión de lo leído.

Por lo tanto se puede citar que “para llegar a una óptima comprensión lectora, la motivación y los intereses del lector son características fundamentales, si no estoy

motivada por lo que leo y si el tema del libro no me interesa, no voy a poder comprender de manera significativa”. (Solé, 1992, p. 98).

Por último, cabe rescatar los siguientes comentarios expresados por los estudiantes de sexto grado de educación primaria que permiten observar como el trabajo con el software educativo logró los objetivos planteados, “fue fascinante leer usando la computadora” (A21), “me gustó mucho la lectura y sus dibujos” (A28), “me gustó elegir mi personaje y terminar la lectura para contestar” (A13), por eso es necesario seguir utilizando este tipo de estrategias donde la tecnología es detonante para que los alumnos siempre estén motivados para aprender.

Evaluación

La evaluación es esencial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, le permite tanto al docente como al alumno visualizar sus fortalezas y debilidades, con el fin de mejorarlos, realizar cambios pertinentes e innovar en las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Cassany (2007), señala que “la evaluación es la parte del proceso de aprendizaje que comporta la recogida sistemática y organizada de información y su interpretación, de manera que permita modificar y reconducir el proceso educativo y corregir sus errores y sus desviaciones”. (p. 74).

Por lo tanto, para evaluar los resultados de la aplicación del software educativo que se llevó a cabo con alumnos de sexto grado de primaria, se optó por realizar una evaluación bajo el enfoque formativo.

“La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el

docente". (Díaz Barriga y Hernández, 2002), referidos por SEP (2002, p. 23).

Dicha evaluación consistió en valorar todo lo que fue el proceso de la aplicación de la propuesta y así mismo las actitudes de los alumnos hacia el trabajo dentro del software, como se relacionaron y trabajaron de manera conjunta a sus compañeros.

Con la finalidad de recabar datos suficientes para la evaluación de dicha estrategia se emplearon dos instrumentos de evaluación, la escala estimativa que permitió valorar las actitudes y valores, y la rúbrica con el fin de evaluar la lectura y comprensión de las diferentes lecturas.

Díaz Barriga (2006), señala que "las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada". (p. 134).

Tomando en cuenta lo anterior, se diseñó una rúbrica para revisar la comprensión de las diferentes lecturas, donde se establecen los indicadores a evaluar y especifica cada nivel de desempeño.

Por lo tanto, para evaluar la comprensión lectora fue por medio de un cuestionario de acuerdo a la lectura que realizaron anteriormente, esto para ver si comprendieron lo leído.

Dicho cuestionario se realizó por medio de una herramienta digital que nos permitió ver las estadísticas y porcentajes de cada niño o en general del grupo completo para ver cómo ha ido evolucionando su comprensión lectora en el ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje

Ya cuando el maestro revisa cada cuestionario y observa las estadísticas y porcentajes, se hace una evaluación con apoyo de la rúbrica diseñada. Lo cual, permite hacer una pequeña retroalimentación en las preguntas y decirle al alumno donde tiene que mejorar.

Además para enriquecer dicha evaluación, se usó la escala estimativa para valorar sus actitudes hacia el trabajo dentro del software educativo “Megalectores”.

A continuación se presentan la rúbrica que se diseñó para evaluar la comprensión lectora:

Tabla 3. Rúbrica para evaluar la comprensión lectora

Indicadores	Excelente	Bueno	En proceso
Comprensión de la idea principal del texto.	Comprende lo leído, identificando la idea principal.	Identifica algunas ideas principales, presenta una mínima dificultad.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura.
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.	Argumenta con base en sus ideas el contenido de un texto.	Expresa con sus palabras el contenido de un texto.	Usa palabras del mismo texto para referirse al contenido del mismo.

Interpretación de lo leído.	Procesa de manera muy eficaz la lectura realizada.	Falta de precisión al momento de hacer el análisis.	Repite las palabras del texto, mostrando nula interpretación de la lectura.
------------------------------------	--	---	---

En las siguientes tablas se muestran los resultados arrojados:

Tabla 4. Rúbrica para evaluar la comprensión lectora

Indicadores	Excelente	Bueno	En proceso
Comprensión de la idea principal del texto.	14	10	6
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.	13	8	9
Interpretación de lo leído.	11	10	9

Tabla 5. Escala estimativa

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Realiza la lectura de manera entusiasta a través del software educativo.	29	1	0
Desarrolla trabajo colaborativo.	25	5	0
Pone atención a las explicaciones del maestro.	27	3	0

Como se puede observar en las tablas anteriores, se muestran los resultados del trabajo de lectura y comprensión de textos, donde se logró que los alumnos se interesaran en el proceso de la lectura, siendo capaces de comprender lo leído y además expresar sus propias interpretaciones, esto en base a las interrogantes planteadas y al diálogo realizado con ayuda del docente, los estudiantes fueron idóneos de contestar en su mayoría de manera correcta y a su vez realizar reflexiones propias de lo leído.

El instrumento de la rúbrica permitió evaluar el trabajo realizado mediante la aplicación de software, la cual, permitió analizar los resultados obtenidos y observar que se logró elevar en un 40% las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto

grado de educación primaria.

Por otro lado, cabe destacar la actitud de los niños hacia el trabajo de la lectura y comprensión por medio del uso de las nuevas tecnologías de la información, lo cual arrojó una gran aceptación y gusto, mostrando así un gran avance en dichas habilidades.

En relación a lo citado anteriormente, cabe mencionar lo expresado por los estudiantes, “trabajar con Megalectores me gusta mucho” (A11), “me gusta leer y ver las imágenes en la computadora” (A17), “trabajar la lectura en la computadora me gusta es muy divertido” (A26).

Cabe mencionar que la evaluación de las actitudes y valores durante el trabajo con el software educativo “Megalectores”, se realizaron durante todo el proceso, donde casi en su totalidad se muestra que los estudiantes se mostraron interesados y entusiasmados hacia la lectura, se mantuvieron atentos y trabajaron de manera individual y en equipo.

Lo antes mencionado, permitió observar cómo se logró motivar los estudiantes en un 100%, involucrándose al trabajo de lectura y comprensión a la totalidad de los alumnos de sexto grado.

Esto se identificó, por medio de que todos los estudiantes mostraron interés para trabajar con el software educativo “Megalectores”, siendo las nuevas tecnologías un punto de partida para innovar las estrategias de aprendizaje.

Por lo tanto para finalizar, se reconoce el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta que permite mejorar las habilidades de lectura y comprensión, ya

que, permitieron motivar a los alumnos hacia la lectura, involucrándose en dicha actividad, elevando su interés, por medio de actividades diferentes y llamativas.

Conclusiones

Durante el desarrollo del proyecto de investigación, de su elaboración y de su análisis, se ha llegado a diversas conclusiones, las cuales se muestran enseguida.

En primer lugar, se reconoce como docente la importancia de la innovación en la educación, y que esta va de la mano de la investigación, no puede haber innovación sin investigación.

Queda claro que los maestros debemos adentrarnos al análisis de la práctica educativa, saber y conocer que estrategias y recursos empleamos, reflexionar sobre su funcionalidad, si es necesario cambiarlos o transformarlos.

Echar un vistazo a nuestro trabajo debe ser una costumbre y algo cotidiano, no temerle a nuevo, ni al cambio, se debe dejar atrás lo monótono, lo tradicional, dándole paso a las nuevas acciones e innovaciones.

En consecuencia de lo antes mencionado, el estar como docente diseñando proyectos educativos, brinda un papel único, ya que, me encuentro dentro de los nuevos trabajos e innovaciones en educación, se puede cambiar, transformar e innovar las prácticas diarias, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de nuestro alumnos.

En segundo lugar, en relación a la propuesta de innovación que consistió en la planeación, diseño, aplicación y evaluación del software educativo “Megalectores” con alumnos de sexto grado de educación primaria, se puede decir que se logró elevar el nivel en la lectura y comprensión de textos.

De lo cual cabe mencionar y afirmar que el software educativo es una estrategia factible para llevar a cabo con los estudiantes, ya que, les interesa, les

emociona y les motiva hacia las actividades de lectura.

Para la aplicación de dicho proyecto de innovación, se hizo uso de las nuevas tecnologías, siendo estas, un punto de partida hoy en día en la sociedad, ya que, su uso ha ido en aumento y cada vez más adultos y niños tienen acceso a esta innovación.

Las nuevas tecnologías de la educación son una herramienta para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas o inculcar valores, entre otros.

Por lo tanto, resulta un acierto adentrar en el campo educativo el uso de las nuevas tecnologías de la información, ya que, son una herramienta innovadora que permite aprender y desarrollar diversas habilidades en los alumnos de educación primaria. Esto es viable, debido a que el uso de la tecnología es un punto de partida que como docentes podemos utilizar para llamar la atención de los estudiantes, motivarlos hacia el aprendizaje, claro teniendo siempre el propósito educativo bien identificado de lo que se quiere lograr.

La tecnología educativa constituye, para Sancho Gil (2015), “la manera de planificar y poner en práctica la educación, configurando los procesos de enseñanza y aprendizaje, sus recursos, espacios y tiempos, en función de intencionalidades bien definidas”.

Por último, se llegó a la conclusión que el trabajar con proyectos interactivos, es una estrategia, de la cual se obtienen muchos beneficios para la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Por consiguiente, el docente no debe tenerle miedo a las nuevas tecnologías, ya que, hoy en día están muy presentes dentro de nuestras actividades cotidianas e incorporarlas en las diversas actividades escolares como una herramienta, ayudará al desarrollo de habilidades, adquirir nuevos conocimientos, rompiendo de esta manera con la monotonía y trayendo cambios a las aulas de clases.

Ya para terminar, se desea que dicha investigación sirva a otros docentes, y los ayude a mejorar sus prácticas en relación a la lectura y comprensión de textos por medio del software educativo “Megalectores”, con el fin de desarrollar en los alumnos habilidades lectoras, elevando así sus hábitos de lectura por placer y no solo como una actividad escolar.

REFERENCIAS

- Berrones Anaya, Gloria. (2007). "Estrategias innovadoras para la comprensión lectora". UPN.
- Cantillo Oliveros, Milene O. et al (2014) Comprensión lectora y TIC en la universidad. Universidad de Guadalajara. Recuperado el 24 de mayo de 2018 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68831999005>.
- Cedeño-Suarez, María Agustina (2001). Aportes a la Investigación Cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo. Instituto de la Investigación para el mejoramiento de la Educación Costarricense. Costa Rica.
- De la Torre, Saturnino (1995). "Educar en la creatividad, una exigencia social" en Creatividad aplicada. Recursos para una formación creativa, España: Escuela Española, S.A.
- Fonseca, Liliana et al. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. Revista digital Neuropsicología Latinoamericana. Recuperado el 29 de mayo de 2018 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439542506005>.
- Fueguel Cora y Montoliu Ma. (2000). "Capítulo I. Creatividad y educación" en Innovemos el aula. Creatividad, grupo y dramatización. España: Octaedro.
- Lerner, Delia (2001). Leer y escribir en la escuela. SEP. Fondo de Cultura Económica.
- Lluévanos González, Perla. (2017). "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de segundo "C" de educación primaria". UPN.

- Martínez García y Sánchez López. (2015). "Discovery mundo a imaginar para favorecer la comprensión lectora en 5º. Grado de educación primaria".
- Mckernan, James (1999). "Investigación-acción: Antecedentes históricos y filosóficos", "Métodos de investigación observacionales y narrativos" y "Técnicas no observacionales de encuesta y de autoinforme", en J. McKernan, Investigación-acción y curriculum, Madrid Morata.
- Moreno, Bayardo Ma. (2011). Investigación e innovación Educativa. Antología Seminario de innovación y práctica docente, Maestría en Innovación Educativa. SEP-UPN.
- Pérez Serrano, Gloria (1998). "Técnicas cualitativas de investigación: la observación", en Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid, Ediciones la Muralla.
- Pérez Serrano, Gloria (2008). "Elementos para la elaboración de un proyecto": Introducción y diagnóstico, en elaboración de Proyectos Sociales: Casos prácticos. Madrid, Narcea, S.A de Ediciones.
- Sancho, Juana M. (1998). La innovación como campo de estudio e investigación en la educación escolar. Antología Seminario de innovación y práctica docente, Maestría en Innovación Educativa. SEP-UPN.
- Schmelkes, Sylvia. (2001). La investigación en la Innovación Educativa. Antología Seminario de innovación y práctica docente, Maestría en Innovación Educativa.
- SEP. (2017). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Primaria. Sexto grado.

- SEP. (2011). La evaluación en el Contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica. México.
- SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica. México.
- Walle Sánchez, Klaudia Lizzeth. (2015) “El juego: estrategia para consolidar la comprensión lectora en sexto grado de educación primaria”. UPN

APÉNDICES

APÉNDICE 1

Cuestionario aplicado a los alumnos participantes

1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?
3. ¿Cuántos libros has leído en el ciclo escolar?
4. ¿Cuenta tu escuela con biblioteca escolar?
5. ¿Cuenta tu salón de clase con biblioteca?
6. ¿Qué actividades de lectura realizas con tu maestra?
7. La maestra revisa las actividades de lectura que realizas
Sí_____ No_____
8. ¿Se te dificulta leer y comprender? ¿Por qué?
9. ¿Qué es lo que más se te dificulta al leer los diferentes textos?
10. ¿Has leído algún texto de manera digital?
Sí_____ No_____
11. ¿Te gusta trabajar en clase con actividades digitales? ¿Por qué?
12. ¿Te gustaría que tu maestra use la computadora para realizar actividades de lectura de manera digital? ¿Por qué?

APÉNDICE 2

Cuestionario realizado a los docentes

1. ¿Qué es para usted la lectura?
2. ¿Qué importancia le da usted a la lectura dentro del proceso enseñanza aprendizaje?
3. ¿Cómo fomenta en sus alumnos la lectura?
4. ¿Qué estrategias emplea para la lectura y comprensión de textos?
5. ¿Cómo hace uso de la biblioteca escolar y del aula?
6. ¿Qué recursos utiliza para el fomento a la lectura?
7. ¿Hace uso de las Tics para el proceso enseñanza-aprendizaje?
8. ¿Ha trabajado actividades digitales de lectura en su salón de clase?
Sí_____ No_____
¿Cuáles?
9. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la evaluación de la lectura?
10. ¿Qué cursos ha tomado en los últimos tres años que tengan que ver con la enseñanza y fomento a la lectura y comprensión de textos?

APÉNDICE 3
Resultados cuestionarios de los alumnos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 281-VICTORIA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Organización de la información cuestionarios alumnos 6º. "B"	
	
Tema o pregunta	Respuesta
Gusto por la lectura	Si- 28 Divertido- 14 Aprendo cosas-8 Transporta a otros mundos-2 Me gustan los libros-3 Curiosidad- 1 No-2 Me aburro-2
Frecuencia de la lectura	Todos los días- 28 Otras-2
Que les gusta leer	A1- Obras como la de Shakespeare A2-cosas de terrero A3-libros de aventuras A4-letreros

	A5-libros de ficción A6-cuentos o libros de cosas interesantes A7-cuentos infantiles A8-cuentos A9-series de suspenso y terror A10-si A11-cuentos de terror A12-libros A13-historietas o libros A14-Sherlock Holmes A15-libros de historia A16-cuentos de terrero o de lo que sea A17-ceuntos de fantasía A18-libros A19-cuentos A20-cuentos y recetarios A21-libros científicos A22-libros A23-cuentos, libros de información A24-cuentos A25-cuentos de terror e infantiles A26-cuentos de terror A27-cuentos o libros de terror A28-historias de terror
--	--

	A29-historias de terror A30-cuentos
Importancia de la lectura	A1- entender lo leído A2-comprender A3-saber e informarte A4-entrenar la mente A5- aprender cosas diferentes A6- si no leo no encuentro palabras nuevas A7- para darnos una enseñanza A8-para todo y entender las cosas A9-para aprender y entender las cosas A10-aprender A11-para tener un futuro A12-desarrolla tu mente más rápido A13-aprender cosas nuevas e interesantes A14-ver las letras de los contratos de trabajo A15-aprender palabras desconocidas A16-aprendemos cosas que no sabemos A17-desarrollo mental A18- porque después te aburres A19-me entretengo A20-ayuda a mejorar la lectura A21-aprendes mas

	A22-aprender cosas A23-para saber cosas desconocidas A24-para aprender A25-me relaja A26-aprender A27-nuestra mente se ejercita A28-para aprender A29-para aprender A30-me divierte
Libros leídos	1 a 5- 5 6 a 10- 9 10 a 15- 6 + 15- 10
Biblioteca escolar	Si- 30 No-0
Biblioteca del aula	Si- 30 No-0
Actividades de lectura que realiza con su maestra	Lectura de diversos textos- 12 Préstamo de libros- 6 Preguntas de lo leído- 4 Cuadernillo de habilidad verbal-4 Otras-4
La maestra revisa las actividades de lectura	Si- 30 No-0

Dificultades al leer	A1- sinónimos de las palabras A2-nada A3-no se leer el punto o las comas A4-palabras confusas A5- nada A6- significado de las palabras A7- nada A8-escribir los cuentos A9-me tardo pero después me acomodo la lectura A10-un texto expositivo A11-nada A12-los instructivos A13-palabras desconocidas A14-seguido A15-palabras desconocidas A16-nada A17-palabras que no entiendo A18- trabalenguas A19-algunas palabras A20-palabras que no conozco A21-palabras que no conozco A22-trabalenguas A23-trabalenguas
----------------------	--

	A24-trabalengaus A25-nada A26-cuento A27-palabras que no conozco A28-leer A29-las palabras A30-palabras que no se
Lectura de manera digital	Si- 30 No-0
El gusto de trabajar la lectura de manera digital	Si- 30 No-0 Divertido-8 Es más fácil-4 Trabajo en clase-7 Juegos-1 Videos-1 Gusto por la tecnología-1 Interesante-1 Otros- 7
Te gustaría que tu maestra use en clase actividades de lectura digitales	Si- 30 No-0 La usa en clase y me gusta-16

	Divertido- 3 Aprendo fácil y rápido-3 Para saber más-2 Trabajar en clase- 6
Que hago si no entiendo lo leído	Vuelvo a leer-8 Pregunto a la maestra-16 Pregunto a un compañero- 3 Busco en internet-3

APÉNDICE 4

Uso del software educativo Megalectores

