



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN

UNIDAD UPN 281 – VICTORIA**



TESIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA (PPA): ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

NARA VELIA RESÉNDEZ SALAZAR

CD.VICTORIA, TAM.

JUNIO DE 2020



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 – VICTORIA

TESIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA (PPA): ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Que para obtener el Grado de Maestra en Educación Básica

P R E S E N T A

NARA VELIA RESÉNDEZ SALAZAR

CD. VICTORIA, TAM

JUNIO DE 2020

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 23 de mayo del 2020

G.

NARA VELIA RESENDEZ SALAZAR

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado **PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA (PPA): ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**; opción: Tesis, a propuesta de la tutora la C. DRA. MÓNICA TERÁN PÉREZ, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra de Educación Básica.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Agradecimientos

Gracias a Dios por darme la vida, por la dicha de ver días buenos, por la fortaleza en los días difíciles, por todas las bendiciones que he recibido en mí camino y por supuesto por permitirme cumplir una meta más en mi vida que es la de culminar la Maestría en Educación Básica.

A mis padres y esposo, por su estímulo para seguir adelante, por apoyarme en todo momento, por lo que me han compartido y por la confianza que me han brindado para lograr mis objetivos.

A mi asesora de tesis y maestros con los cuales tuve la oportunidad de coincidir, gracias por compartir sus conocimientos, por su paciencia y el tiempo dedicado a mi formación académica.

Resumen

La presente investigación educativa con enfoque cualitativo y metodología de estudio de caso, tuvo como propósito promover el trabajo colaborativo mediante la implementación del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) sustentado por Carrillo (2001) quien establece que éste conduce a la construcción colectiva del conocimiento y se fundamenta en la enseñanza activa partiendo de las necesidades del alumno con el fin de proporcionar una mejor educación y en la teorización del aprendizaje cooperativo-colaborativo de Johnson, Johnson y Holubec (1999) centrado en la interdependencia positiva de grupos reducidos, en donde los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El caso fue un grupo de Educación Primaria donde participaron la investigadora y veinte alumnos de primer grado. Se desarrolló en dos etapas; diagnóstica para identificar el problema y de intervención donde se aplicó el PPA para favorecer aprendizajes en colaboración. Se utilizó el cuestionario y el registro de observación videograbado en el diagnóstico; y el registro de observación y el diario de campo en la intervención. El análisis de los datos generó las siguientes categorías (a) Mediación pedagógica para favorecer la colaboración en el PPA, (b) Trabajo colaborativo en el PPA para favorecer aprendizajes y (c) Efectos del PPA en la percepción de los alumnos sobre la colaboración. Los hallazgos revelaron que la implementación del PPA favoreció el trabajo en colaboración, dado que, las actividades desarrolladas mostraron que los alumnos se integran, interactúan, movilizan e intercambian saberes en torno a situaciones reales de su contexto a través de la participación activa en la construcción del conocimiento.

Palabras Clave: Educación Primaria, Proyecto Pedagógico de Aula, Trabajo colaborativo.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Introducción.....	1
Estudios sobre el trabajo colaborativo.....	7
Contextualización y descripción de la problemática	21
Importancia del estudio para una audiencia	24
Propósito.....	26
Capítulo 2. Revisión de la literatura	27
Diferencias entre trabajo colaborativo y cooperativo	27
Definición del trabajo colaborativo.	30
Características y elementos del trabajo colaborativo.	33
El trabajo colaborativo desde el enfoque constructivista	37
El trabajo colaborativo de acuerdo al Plan de Estudios y la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	39
El Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) para favorecer el aprendizaje colaborativo	43
Didáctica del trabajo colaborativo.	50
Rol del docente en el trabajo colaborativo.	52
Ambientes de aprendizaje que favorecen el trabajo colaborativo.....	54
Capítulo 3. Metodología	57
Enfoque de investigación	57
Sujetos participantes.....	58
Técnicas e instrumentos	59
Cuestionario.	60
Registro de observación videograbado.....	61

Diario de campo.....	62
Procedimiento seguido en la investigación.....	63
Procedimiento metodológico de la etapa diagnóstica.	63
Procedimiento metodológico de la etapa de intervención.	65
Sesión 1: Información y sensibilización.	66
Sesión 2: Formando grupos y conociendo destrezas.	66
Sesión 3: Favoreciendo la colaboración.	67
Sesión 4, 5 y 6: El cuidado del lugar donde vivo.	68
Sesión 7: El trabajo colaborativo una experiencia diferente.....	70
Aspectos éticos.....	71
Capítulo 4. Resultados	72
Resultados de la etapa de diagnóstico.....	72
Percepción de los profesores sobre el trabajo colaborativo.	73
Percepción de los alumnos con respecto al trabajo colaborativo.	75
Práctica docente.	77
Resultados de la etapa de intervención	79
Mediación pedagógica para favorecer la colaboración en el PPA.....	79
Papel del profesor en el trabajo colaborativo.....	80
Ambiente de aprendizaje.....	83
Trabajo colaborativo en el PPA para favorecer aprendizajes.	87
Integración de los equipos de trabajo.	88
Interacción para propiciar la movilidad de saberes.	90
Interdependencia positiva en actividades colectivas.....	93
Efectos del PPA en la percepción de los alumnos sobre la colaboración.....	95

Experiencias de los alumnos al trabajar en forma colaborativa.	96
Limitantes encontradas al trabajar colaborativamente	99
Conclusiones.....	103
¿Cómo se caracterizan las prácticas docentes con respecto al trabajo colaborativo?	104
¿Cómo favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria?	106
¿Cómo el PPA favorece el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria?	108
Referencias	110
Apéndices	121
Apéndice A: Organización áulica para el trabajo colaborativo	122
Apéndice B: Instrumento de evaluación de clase	123
Apéndice C: Encuesta para la validación de constructos	125
Apéndice D: Encuesta sobre el trabajo colaborativo para docentes	128
Apéndice E: Cuestionario sobre el trabajo colaborativo para alumnos	129
Apéndice F: Registro de observación participante	130
Apéndice G: Formato de diario de campo	131
Apéndice H: Plan de trabajo.....	132
Apéndice I: Instrumento de autoevaluación y evaluación	143
Apéndice J: Instrumento de autoevaluación y evaluación	144
Apéndice K: Cuestionario de experiencia colaborativa.....	145
Apéndice L: Productos del plan de trabajo.	146
Apéndice M: Percepciones sobre el Trabajo Colaborativo.	147

Capítulo 1. Introducción

En la actualidad, las transformaciones sociales, económicas, científicas y culturales, plantean al profesor nuevos retos y desafíos que hacen sus funciones cada vez más complejas, por ello, la educación del siglo XXI debe responder a los requerimientos de una sociedad en constante evolución y cambio donde los adelantos científicos, tecnológicos y de las comunicaciones marcan la pauta para la formación de alumnos críticos, reflexivos y creativos, capaces de hacer frente a las demandas de la sociedad actual. Por lo anterior, la autoridad educativa ha planteado la necesidad de revisar el modelo educativo actual a fin de lograr que éste permita

formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo, flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas (Secretaría de Educación Pública, 2017a, p.29).

Por tal motivo, para las autoridades educativas es impostergable hacer cambios en el modelo educativo en donde resulta fundamental replantear la forma de enseñar y de aprender, de tal manera que se coloque al alumno en el centro del aprendizaje, brindándole las herramientas y recursos necesarios para que construya su propio aprendizaje.

Así mismo, el enfoque centrado en el aprendizaje implica una manera distinta de desarrollar la práctica docente, en donde el aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de

significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende. Este enfoque consiste en un acto intelectual pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales (Secretaría de Educación Pública, 2012, párr. 1).

Por ello, resulta importante desarrollar una práctica docente que tenga como principal objetivo centrar su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes, favorecer la interacción e intercambio de información, donde los conocimientos previos y la contextualización de los contenidos resultan primordial para la construcción del conocimiento del alumno.

No obstante, para alcanzar lo anterior, se requiere lograr una educación en la que todos los miembros que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje se comprometan y colaboren para obtener una educación de calidad, es decir, maestros actualizados, alumnos comprometidos con el aprendizaje, padres de familia participativos y autoridades educativas que doten de infraestructura pertinente, todo ello, sin lugar a duda conllevará a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y responsables capaces de contribuir en la transformación de la sociedad.

En atención a lo anterior, la Alianza por la Calidad de la Educación, en el 2008, estableció como compromiso mejorar la calidad de la educación a través de cinco ejes: (a) modernización de los centros educativos, (b) profesionalización de los maestros y autoridades educativas, (c) bienestar y desarrollo integral de los alumnos, (d) formación de los alumnos para la vida y el trabajo y (e) evaluar para mejorar con el fin de lograr la transformación del sistema educativo (Secretaría de Educación Pública y Sindicato Nacional de

Trabajadores de la Educación, 2008).

Así mismo, se elaboró la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) implementada en el nivel preescolar (2004); en el nivel de secundaria (2006); y por último en el nivel primaria (2009), esta reforma se basó en el Artículo 3º Constitucional y en las atribuciones que otorga la ley General de Educación Pública que propuso como objetivo fundamental del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu) “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (Secretaría de Educación Pública, 2009, p. 9).

Al mismo tiempo, las políticas establecidas en el Plan Sectorial de Educación 2013 - 2018 promovieron la necesidad de elevar la calidad de la educación con equidad para que los estudiantes mejoraran su nivel de logro, contaran con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyeran al desarrollo nacional.

Lo anterior, mediante la actualización de planes y programas de estudio y la capacitación constante de los docentes, que les permitió tener conocimiento y dominio sobre la imperiosa necesidad de implementar en el aula los principios pedagógicos, donde se señala “el trabajo en colaboración para construir el aprendizaje”, “planificar para potenciar el aprendizaje”, “generar ambientes de aprendizaje” y “evaluar para aprender” (Secretaría de Educación Pública, 2011a, p.31); los cuales fueron indispensables para desarrollar una práctica docente acorde a las necesidades actuales.

La SEP (2016a) presentó una propuesta para la actualización del Modelo

Educativo en donde los principales ejes de este modelo fueron los Aprendizajes Clave, además establecieron también 14 principios pedagógicos que rigen el nuevo modelo, estos son: poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrecer acompañamiento en el aprendizaje, conocer los intereses de los estudiantes, estimular la motivación intrínseca del alumno, reconocer la naturaleza social del conocimiento, propiciar el aprendizaje situado, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, modelar el aprendizaje, valorar el aprendizaje informal, promover la interdisciplinar, favorecer la cultura del aprendizaje, apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

En ese sentido, se rescata la naturaleza social del conocimiento, en donde se considera la interacción social como elemento insustituible en la construcción del conocimiento, por ello, es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central, dado que el trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. De esta forma se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad (Secretaría de Educación Pública, 2017a, p.116).

Es así, como estos principios requerían de la práctica de una nueva forma de trabajo, donde resulta indispensable el trabajo en colaboración para construir aprendizajes; lo cual propicia que los alumnos sumen esfuerzos, talentos y habilidades, mediante una serie de transacciones que les permitan interactuar, movilizar saberes y construir aprendizajes para desenvolverse en

los diferentes ámbitos de su vida.

Por otra parte, al perfil de egreso de la Educación Primaria se organiza en once ámbitos, uno de ellos hace referencia a la Colaboración y Trabajo en equipo, en donde se busca que el alumno, al culminar su Educación Primaria, “trabaje de manera colaborativa, identifique sus capacidades y reconozca y aprecie las de los demás” (Secretaría de Educación Pública, 2017a, p.70).

En ese sentido, los espacios educativos actuales deben fomentar el aprendizaje autónomo, replantear y contextualizar los principios generales de la enseñanza y aprendizaje con estrategias didácticas que permita incorporar otras prácticas de enseñanza docente en donde se incluya el trabajo colaborativo mediante oportunidades para el aprendizaje a través de la interacción con otros.

Es así, como el proceso educativo debe poner al centro a los alumnos, quienes cuentan con sus propios conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que esperan aprender acerca del mundo que los rodea y las relaciones entre las personas, por ello, es importante reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizajes de cada sujeto, al ser estos elementos indispensables para la construcción de su propio conocimiento.

El presente trabajo de investigación educativa se ubicó en la asignatura de Conocimiento del Medio, la cual promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. Lo anterior a partir de situaciones de aprendizaje significativas que contribuyan a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte, también favorece que los niños aprendan a

convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno (Secretaría de Educación Pública, 2017b, p.257).

Por lo anterior, resulta importante que en los primeros años de formación escolar, es decir en preescolar y los dos primeros grados de primaria, la construcción de los aprendizajes se desarrolle a través de la interacción que establecen los niños con su entorno y aspectos de su vida, lo anterior, mediante la recuperación de experiencias previas, recuperación de saberes, socialización y diálogo, lo cual les permite desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Por tal motivo, se requiere de la creación de ambientes de aprendizaje que contemplen experiencias guiadas, experimentos, observación, exploración, comparación, búsqueda de información e intercambio de opiniones, así como el desarrollo de actitudes y valores como responsabilidad, respeto, igualdad, colaboración y solidaridad.

En este sentido, los contenidos de enseñanza de esta asignatura se centran en modos socialmente relevantes, en donde surge la necesidad de interactuar con otros, expresar y compartir ideas, es decir, toda clase de interacción producto de la necesidad de comprender e integrarse al entorno social.

Por ello, el desafío de los docentes radica en crear las condiciones necesarias para que los alumnos socialicen lo que ellos saben, movilicen saberes y compartan experiencias, mediante actividades que presenten desafíos intelectuales, lo anterior, con la intención de que juntos produzcan ideas y formulen alternativas de solución de forma colaborativa, con la mediación y guía del docente.

Estudios sobre el trabajo colaborativo

En este apartado se hace referencia a estudios realizados sobre el trabajo colaborativo, con la finalidad de identificar las diferentes situaciones analizadas, así como las conclusiones y resultados obtenidos en cada uno de ellos.

La implementación de “métodos para la construcción colectiva del conocimiento, tiene, cada vez, más éxito debido a sus indudables ventajas y su aplicabilidad” (Chaljub, 2014, p. 14).

Por lo anterior, existen numerosas investigaciones sobre los beneficios del trabajo colaborativo en ciencias, tecnología y educación, las cuales constatan las bondades que esta estrategia proporciona en diversas áreas. Algunos de los beneficios encontrados son, el desarrollo de las habilidades sociales, mayor comunicación e intercambio de experiencias, participación activa de los alumnos, un mejor entendimiento conceptual, el desarrollo del pensamiento crítico, la inclusión y fortalecimiento de valores.

Al respecto, Avitia, Burrola y Uranga (2018), realizaron una investigación con enfoque cualitativo denominada El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje, la cual presenta una descripción analítica de la experiencia en el diseño y aplicación de un proyecto educativo en el nivel de primaria para un grupo de sexto grado, donde el trabajo colaborativo brindó a los alumnos la oportunidad de ser un agente activo en su propio conocimiento.

El análisis inicial se realizó basado en el examen de diagnóstico, en el que se destacaba el bajo nivel académico de los alumnos en la asignatura de español y matemáticas. A pesar del bajo rendimiento, la mayoría de los alumnos disponían de una actitud participativa en las clases.

El objetivo de la investigación fue favorecer el aprendizaje de los alumnos de sexto grado mediante la implementación del trabajo colaborativo. El paradigma de la investigación fue de tipo crítico transformativo al tratar de ir más allá de investigar y describir, su enfoque cualitativo orientó a la elaboración, aplicación y evaluación de un proyecto educativo que buscó favorecer el trabajo realizado en el aula con la actuación pertinente del docente, con la pretensión de desencadenar efectos positivos en el aprendizaje de los alumnos.

Se utilizaron las técnicas de observación participante y entrevista estandarizada abierta con instrumentos como bitácora, diario de trabajo, listas de cotejo, rubricas, fotografías y audiograbaciones.

Se empleó el trabajo colaborativo como estrategia para el logro del aprendizaje de los alumnos, reforzar lazos de amistad, poner en práctica los valores para relacionarse de manera armónica y fortalecer las habilidades comunicativas, se diseñó un programa en el que se incluyeron actividades para diversas asignaturas que fomentaran la cooperación entre los estudiantes.

Los resultados de la investigación señalaron las dificultades que tiene el alumnado para trabajar con otros compañeros, la mayoría del tiempo el estudiante más responsable fue quien realizó gran parte de las tareas, mientras los otros se limitan a copiar, algunos niños no aportaron a su grupo por no tener la confianza suficiente en sí mismo y con sus compañeros para expresar sus ideas, debido a esto último es necesario poner en práctica la filosofía del aula inclusiva.

Se observó un avance considerable en cuanto a las habilidades de comunicación y toma de decisiones desarrolladas al trabajar en equipo, esto fue posible debido a que el número de integrantes del equipo fue pequeño lo cual

brindo la oportunidad de que los alumnos sintieran un mayor grado de confianza con sus compañeros para intercambiar ideas y opiniones, mostraron también la anulación de actitudes negativas de aprendizaje individualista y competitivo.

Por lo anterior, durante la implementación de la estrategia de intervención, se formaron grupos de trabajo heterogéneos de cinco integrantes, con la intención de promover el trabajo colaborativo hacia el logro de un objetivo derivado de la interacción e intercambio de saberes, en donde además se buscó crear sentido de pertenencia al interior de cada grupo, así como el respeto por el aporte de cada uno de los integrantes, al pretender en todo momento trabajar de forma armónica e inclusiva, fortaleciendo los lazos de amistad y compañerismo.

Por otra parte, Díaz, Pérez y Chiriboga (2018), realizaron una investigación documental de carácter cualitativa denominada Reflexión sobre el trabajo colaborativo desde sus fundamentos pedagógicos y metodológicos, la cual abordó la necesidad de implementar las técnicas del trabajo colaborativo como herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar mayor motivación y creatividad en la construcción del propio conocimiento.

El objetivo del trabajo fue sistematizar las concepciones teóricas sobre el trabajo colaborativo, desde sus fundamentos pedagógicos y metodológicos, para comprender la metodología del trabajo colaborativo como técnica para orientar el aprendizaje de los estudiantes.

En el documento se relacionaron aspectos teóricos del trabajo colaborativo como su origen, etapas fundamentales y su estructura como actividad de aprendizaje, analiza el aporte de las investigaciones realizadas sobre esta temática, en las que se fundamenta la utilización del Trabajo Colaborativo en

función de mejorar el aprendizaje, cambio en el rol de profesor y estudiante, desarrollo de destrezas y proyectos colaborativos. Se abarcó la caracterización de técnicas de trabajo colaborativo agrupadas alrededor de categorías como diálogo, la enseñanza recíproca, la resolución de problemas, la Información gráfica y la redacción.

Los resultados arrojaron que el trabajo colaborativo es considerado como una herramienta, método y estrategia didáctica que forma parte la educación y formación de los estudiantes, se orienta a la formación permanente de los estudiantes en vínculo con su contexto.

Las bases pedagógicas y metodológicas del trabajo colaborativo se centraron en los objetivos, los ambientes de aprendizaje, la motivación, el aporte individual, los elementos de ayuda y la productividad intencionada a la finalidad de compartir conocimientos, que se deben concretar en procesos de orientación, evaluación y educación de los estudiantes.

Es así, como el trabajo colaborativo al ser considerado como una herramienta de aprendizaje, permitió a los alumnos de primer grado involucrarse de manera activa con el objeto de estudio. Al considerar el contexto y crear ambientes de aprendizaje propicios se favoreció la motivación de los alumnos al mostrarse participativos y entusiastas en la realización de las actividades.

Así mismo, Polo y Cervera (2017), realizaron una investigación denominada Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, el objetivo del proyecto fue proponer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, dado que la relación entre el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico muestra una visión participativa y

constructiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues el rol del estudiante es dinámico y autónomo.

La investigación fue de tipo descriptiva, la población objeto de estudio la conformaron 180 estudiantes del grado 5º de edades que oscilan entre los 9 y 11 años, pertenecientes a una Institución Educativa de Soledad Atlántico.

Para la recolección de datos se empleó la entrevista, la cual se aplicó a docentes y estudiantes del grado quinto de la educación primaria como población de estudio participante, para el análisis se establecieron las categorías de trabajo colaborativo, estrategia didáctica y pensamiento crítico, cuyos resultados permitieron proponer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica frente al desarrollo del pensamiento crítico.

Los resultados obtenidos de esta investigación apuntaron a describir el trabajo colaborativo como estrategia didáctica que favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, el cual favorece al aprendizaje significativo en la medida que el docente como mediador y facilitador del conocimiento propicie constantemente en el aula estas actividades colaborativas.

Al respecto, Ortiz (2015), realizó una investigación denominada Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto en la institución educativa José Celestino Mutis, de carácter cualitativo y metodología de estudio de caso, en la cual, se realizó un análisis, identificación y descripción de la incidencia del trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la formación integral de estudiantes de grado 6º.

Los sujetos de investigación fueron 9 docentes, 3 mujeres, 6 hombres con edades entre 25 y 60 años, 1 directivo docente, 45 estudiantes de grado sexto, 24

hombres, 21 mujeres, sus edades oscilan entre 11 y 14 años, pertenecen al área rural.

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral en educandos de grado sexto. Los objetivos específicos de la investigación consistieron en identificar y describir las percepciones que los estudiantes y docentes de grado sexto tienen sobre el trabajo colaborativo, analizar los cambios conductuales y actitudinales que se presentan en los educandos de grado sexto de la Institución educativa con la implementación del trabajo colaborativo y reconocer de qué forma la estrategia permite captar el interés y el entusiasmo de los estudiantes durante las actividades de clase.

El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes de grado sexto y docentes de la institución, se realizaron observaciones de clase y se tomaron notas de campo. Los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron: observación de diferentes clases donde se evidenciaba la interacción estudiante, docente y estudiante, entrevistas a docentes y las notas de campo que son registros u observaciones puntuales recogidas de forma inmediata en el momento de la observación.

Los resultados de la investigación arrojaron en relación a las estrategias que favorecen al trabajo colaborativo que docentes y estudiantes coinciden en manifestar el gusto por tratar temas relacionados con sus contextos, debatir sus propias problemáticas y buscar posibles soluciones mediante estrategias didácticas como: estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, las cuales permiten el desarrollo de habilidades y competencias que facilitan en el

estudiante la búsqueda de posibles soluciones a problemáticas emergentes en sus contextos.

Por otra parte, los participantes desde su experiencia reconocen los aportes que las estrategias de trabajo colaborativo brindan al proceso de formación de los estudiantes, pues fortalece la interacción, la solidaridad y el respeto, el aprendizaje en sociedad, el desarrollo cognitivo, entre otros. Los hallazgos muestran que el trabajo colaborativo brinda valiosos aportes por lo que es recomendable su implementación, pues permite el desarrollo equilibrado de todas las potencialidades y facultades del alumno en sus diferentes dimensiones.

Dentro de la práctica educativa, con frecuencia se suele evitar el trabajo colaborativo en el aula, pues se cree que generará desorden y no se obtendrán los aprendizajes esperados, no obstante cambiar la dinámica de la clase e incorporar la colaboración como herramienta de aprendizaje resulta interesante y motivante tanto para los docentes como para los alumnos, pues permite abordar situaciones reales del contexto, al mismo tiempo que favorece la búsqueda de soluciones para la mismas, además de promover la interacción, el respeto y la responsabilidad, lo anterior conlleva a la formación integral del alumno.

Por otra parte, Barragán, Aguinaga y Ávila (2010), realizaron una investigación titulada El trabajo colaborativo y la inclusión social, en donde se incluyen reflexiones sobre el trabajo colaborativo y el impacto que éste tiene en el proceso de aprendizaje, tanto en contenidos teórico académicos como en la adquisición de habilidades, reconocimiento de actitudes, desarrollo de destrezas y aptitudes útiles para ser buen estudiante y para mejorar la práctica profesional a través de la convivencia generada por el trabajo colaborativo.

El propósito del estudio fue conocer las percepciones acerca del trabajo colaborativo y analizar el impacto que éste tuvo en el proceso de aprendizaje de los participantes, para lo anterior se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. En el instrumento aplicado hubo preguntas abiertas en las cuales se solicitaba describir los aspectos que más habían agradado del trabajo en equipo. Las opiniones al respecto fueron muy variadas: 1) los sentimientos originados por el trabajo en equipo, 2) las aportaciones que reconocen que esta estrategia les proporcionó para su práctica profesional, 3) la contribución en el terreno académico, respecto al esclarecimiento de dudas de los temas abordados, 4) el trato que hubo y los resultados obtenidos y 5) las habilidades desarrolladas.

En los resultados se destacó que los participantes generaron una identidad al compartir experiencias profesionales y de vida, al menos en el terreno académico. Uno de los hallazgos destacable es que la cotidianidad obliga a convivir sin identificarte con los demás, el ritmo de actividades no permite establecer lazos afectivos con compañeros de trabajo, quienes, a partir de su experiencia en el trabajo colaborativo, no sólo se reconocieron, sino que les permitió compartir experiencias.

Las dificultades que surgieron en el trabajo colaborativo, se basaron en las resistencias que tanto docentes como estudiantes puedan tener hacia los paradigmas de trabajo en grupos y en el diseño de estrategias para el trabajo mismo.

Fue así, que al implementar el trabajo colaborativo se buscó que los alumnos establecieran una sólida comunicación que les permitiera reconocerse y expresar experiencias, las cuales son fundamentales para la construcción de

aprendizajes en colectivo. Así mismo, se fomentó la inclusión de la totalidad de los alumnos en pequeños grupos, los cuales de una u otra forma aportaron al producto elaborado por su grupo, además se buscó fortalecer la seguridad de los alumnos para expresar sus ideas y compartir sus conocimientos.

Al respecto, Ramírez y Rojas (2014) realizaron un estudio denominado El trabajo colaborativo como Estrategia para construir Conocimientos en estudiantes de grado noveno de una Institución Educativa en el municipio de Guachucal. En el estudio se contempla el fundamento del trabajo colaborativo, la transformación de los ambientes de aprendizaje, los roles del maestro y del estudiantado, así como el desarrollo de procesos de pensamiento, comunicación y organización que superan la noción tradicional del aprendizaje en donde los estudiantes tan solo se limitan a escuchar y copiar en clase.

El trabajo colaborativo genera espacios de interacción y discusión crítica que hace de cada integrante, sujetos activos y participativos en el proceso de aprendizaje. Del artículo se destaca la concepción del trabajo colaborativo como estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, entre ellas, las centradas en la comunicación y la interacción social.

Como resultado se señala lo significativo que resulta que los estudiantes cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social para la construcción del conocimiento.

Por lo anterior, al implementar el trabajo colaborativo se crearon ambientes de aprendizaje propicios para que los alumnos mediante la interacción

desarrollaron habilidades de diálogo y escucha en un ambiente de respeto por el aporte de otros, favoreciendo en todo momento la participación activa de los alumnos hacia el logro de un objetivo en común.

Así mismo, Fombona, Iglesias y Lozano (2016), realizaron una investigación con metodología mixta, denominada El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes, en la asignatura de Diseño de los Procesos Educativos. El carácter práctico de la asignatura y los contenidos trabajados hicieron posible desarrollar distintas metodologías en el aula, entre ellas el trabajo colaborativo.

Se seleccionó una muestra para la investigación de 83 alumnos, futuros docentes del Grado de Maestro de Educación Primaria, con edades comprendidas entre 18 a 35 años.

Para lograr los objetivos propuestos en el programa de la asignatura, se les planteó a los estudiantes elaborar las prácticas académicas mediante grupos heterogéneos de trabajo colaborativo, los cuales estuvieron formados por cuatro o cinco personas, con variedad de edad, género y origen en sus estudios previos a la universidad.

El análisis de la investigación consistió en (a) conocer las concepciones que tienen los estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria sobre el trabajo colaborativo, así como las herramientas y los recursos que utilizan en el desarrollo del mismo, (b) conocer y analizar los beneficios y las dificultades del trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje para la adquisición de competencias profesionales, y (c) identificar las posibles necesidades formativas en relación al trabajo colaborativo como competencia profesional.

Como resultado se obtuvo, que los participantes consideraron que el trabajo colaborativo se basa en una óptima interacción social, además de destacar la importancia de las relaciones con los demás participantes, el alumnado consideró que esta práctica permite crear un conocimiento compartido entre los miembros y enriquecerse gracias a las opiniones de los otros.

Por otra parte, los estudiantes manifestaron que el trabajo colaborativo permite un reparto equitativo de las tareas y genera la posibilidad de trabajar según las habilidades o destrezas de cada miembro del grupo. Sin embargo, coincidieron que, para el desarrollo de una tarea colaborativa es necesario clarificar un objetivo común, saber hacia dónde dirigir el proyecto, y esto se consiguió después de una buena coordinación. El alumnado tuvo claro que cuando ambos factores fluyen sin complicaciones se consigue llegar a un objetivo común.

Por lo tanto, con el desarrollo de las actividades de la estrategia, se propició el trabajo en colaboración, la interacción de los alumnos y el reparto de tareas para el logro de un objetivo en común, lo que conllevó a la construcción de aprendizajes enriquecidos por el aporte de cada uno de los alumnos que formaban el grupo.

Por otra parte, Rodríguez, Terán y García (2017), realizaron una investigación titulada Factores que influyen en el trabajo colaborativo de la generación Millennials: Estudio de alumnos universitarios en México.

Las universidades en su actividad de formadoras de individuos integrales; han rediseñado sus metodologías en el desarrollo de programas de estudio que permitan impulsar acciones y lograr que los estudiantes implementen el trabajo

colaborativo responsable y de manera innata, con la intención de integrar al mundo laboral profesionistas que implementen iniciativas colaborativas.

El objetivo de la investigación fue identificar los factores que inciden en que los estudiantes universitarios prefieran trabajar en forma individual que en un grupo de trabajo colaborativo. Se utilizó metodología de investigación acción, elaborándose una encuesta que fue aplicada a 100 alumnos de licenciatura de una Universidad Pública.

Los resultados obtenidos en la investigación indicaron como una alta cantidad de personas se sienten satisfechas por trabajar en grupos pero, aun así, la mayoría menciona que se siente indiferente a escoger hacer los trabajos de forma individual o en grupo, esto quiere decir que trabajar en grupo no es la opción más popular entre los estudiantes, por eso la necesidad de fomentar en las aulas por parte de los docentes, esta estrategia de aprendizaje.

Por lo tanto, con las actividades propuestas, se buscó que los alumnos identificaran el trabajo colaborativo como un medio que permite aprender con otros y de otros, al mismo tiempo que favorece la interacción y la convivencia de los alumnos en un ambiente de respeto, se buscó también mostrar una forma diferente de aprender, de tal manera que al practicarlo con frecuencia dentro de la cotidianidad de las clases se logre una práctica responsable del mismo, con la intención de formar alumnos capaces de compartir sus conocimientos con otros, de dialogar, debatir y argumentar sus ideas al dejar de un lado el aprendizaje individualista y haciendo hincapié en lo enriquecer que es aprender con otros.

Al respecto, Rodríguez y Espinoza (2017), realizaron una investigación titulada Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en

jóvenes universitarios, de carácter cuantitativo con un nivel de alcance descriptivo de las unidades de análisis: trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje.

Con la investigación se buscó identificar las preferencias para la realización de trabajo colaborativo en la generación del aprendizaje autónomo, así como las estrategias utilizadas en el desempeño de los estudiantes al contacto con los entornos virtuales como herramientas pedagógicas.

La muestra de estudio fueron sujetos del nivel medio superior y superior de entre 15 y 23 años de edad del estado de Sinaloa, México.

Los resultados obtenidos señalaron que los estudiantes de bachillerato a pesar de mostrar más facilidad para la búsqueda de información, carecen de iniciativa para la búsqueda de estrategias autónomas, muestran dificultad para discriminar y seleccionar la información más adecuada como parte de un proceso de análisis. Por su parte, los jóvenes de nivel superior mostraron disposición para trabajar en grupos y mayor habilidad para la búsqueda de información, sin embargo, se reportaron con dificultades para el manejo de plataformas virtuales debido a que perciben que no hay participación por parte del docente.

Ambas poblaciones reconocieron contar con ciertas destrezas para el aprendizaje autónomo y el desempeño del trabajo colaborativo, sin embargo manifestaron que el desarrollo de estas competencias no se ha potenciado lo suficiente.

Por lo anterior, resulta importante fomentar el trabajo colaborativo desde el nivel inicial de educación, con la intención de continuar con esta dinámica de clase, de esta forma al culminar la educación primaria los alumnos deberán trabajar de manera colaborativa de forma responsable y autónoma hacia el logro de un

objetivo en común. Al implementar el trabajo colaborativo con alumnos de primer grado se buscó crear las condiciones necesarias para que los alumnos interactuaran, compartieran conocimientos y construyeran su aprendizaje al emplear sus propias estrategias y recursos.

Así mismo, Maldonado (2007), realizó una investigación titulada El trabajo colaborativo en el aula universitaria, en ella describe una experiencia investigativa en donde señala que la teoría y la práctica educacional actual muestra claramente que la instrucción basada en proyectos mejora el aprendizaje, ya que al requerir de los estudiantes una participación activa e introducirlos en problemas de investigación auténticos, se genera un gran potencial para mejorar su motivación y su aprendizaje.

En este sentido, el estudio permitió comprender el desarrollo de los procesos motivacionales y la capacidad emprendedora en estudiantes, esto después de haber trabajado con la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y como estrategia el trabajo colaborativo. Para la recolección de la información se emplearon las técnicas: observación, entrevista en profundidad y testimonios focalizados.

Del análisis de la información y la aplicación del ABP, apoyada con el trabajo colaborativo, se obtuvo como resultado que (a) contribuyó a desarrollar en los estudiantes la motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos y la capacidad emprendedora; (b) reportó beneficios a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en su desarrollo personal; (c) despertó en los estudiantes sentimientos de satisfacción y orgullo por los logros alcanzados y (d) facilitó al docente el manejo de la diversidad de intereses.

Los estudiantes expresaron sus experiencias en cuanto al proceso de generación de conocimientos y sentimientos respecto a la actividad académica realizada en los grupos colaborativos.

Es así, como al organizar a los alumnos en grupos de trabajo, se estableció un compromiso compartido por el logro de un objetivo, el cual una vez alcanzado representa satisfacción y orgullo para el grupo al crearse altas expectativas de los resultados obtenidos al trabajar en colaboración.

Con base en las investigaciones presentadas y dentro del marco educativo, es posible concluir que es imperante lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa como una necesidad y una prioridad en la educación actual, por lo que es conveniente generar investigaciones sobre este tema.

Contextualización y descripción de la problemática

El trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo con un objetivo en común. Incorporar actividades colaborativas en el aula agrega variedad al tradicional estilo de dictar las clases, también fomenta la colaboración entre alumnos y les permite a los compañeros enseñarse y aprender mutuamente.

El problema de estudio se detectó en una escuela primaria de organización completa del medio urbano, en donde se presentó dificultad en los alumnos de primer grado para integrarse y trabajar de manera colaborativa.

Durante este ciclo escolar, la escuela atendía una población escolar de 490 alumnos con un equipo de trabajo integrado por 18 profesores frente a grupo, 2 comisiones: (a) director, (b) auxiliar de la dirección, (c) aula de medios y (d) biblioteca escolar, además contaba con 4 trabajadores de apoyo.

La infraestructura de la escuela se encontraba en condición regular, recientemente se la habían hecho remodelaciones en relación con el bardeado perimetral de la institución, así como la incorporación de vitropiso en los salones y foro, además de mantenimiento de pintura en las aulas y una amplia techumbre.

Todas las aulas contaban con escritorio, silla para el docente y una gaveta, pupitres para los alumnos en los grados inferiores y mesas de trabajo con sillas en los grados superiores. Todas las aulas tienen aire acondicionado o mini Split, además de proyector y bocinas. Con respecto a los recursos didácticos disponibles se destacaba el material didáctico concreto como el alfabeto, los números, biblioteca del aula, rincón de las matemáticas y normas de convivencia como parte de la ambientación del aula, lo cual contribuía a la estimulación del alumno para el desarrollo del proceso educativo (ver Apéndice A).

Sin embargo, se puede señalar que el salón era bastante reducido, contaba con 20 pupitres distribuidos en fila para optimizar el espacio, se dificultaba en gran medida el trabajo en equipo debido a que no se contaba con el espacio suficiente para movilizar los pupitres de tal manera que pudieran integrarse en grupos los alumnos.

En la práctica docente de la investigadora se observó que dentro del grupo de primer grado prevalecían ciertos comportamientos que denotaban la dificultad para integrarse y trabajar en colaboración, se evidenciaba la necesidad de competir entre los alumnos, creando una cultura de ganar perder. Consecuencia de ello, era el predominio de un marcado individualismo entre los alumnos, presentándose desacuerdos al momento de llevar a cabo las actividades, por lo que las relaciones y la convivencia entre los alumnos se veían afectadas, al

trabajar en grupos, por lo regular era un alumno quien organizaba y realizaba el trabajo del grupo, mientras que los otros integrantes no aportaban ideas ni argumentos para llevar a cabo un trabajo en colaboración que promoviera los aprendizajes. No obstante, los alumnos presentaban como fortaleza la disposición y actitud activa en el desarrollo de las clases, además el grupo contaba con gran diversidad en cuanto a aptitudes, habilidades y destrezas lo cual posibilitaba un aprendizaje enriquecedor.

En ese sentido, en el grupo de primer grado, se identificó como problemática la dificultad de los alumnos para integrarse y trabajar de manera colaborativa, lo que obstaculizaba la realización y obtención de los productos solicitados, así como el logro de los aprendizajes esperados.

Por tanto, esta situación representaba una dificultad en la práctica docente, ya que imposibilitaba el desarrollo de las actividades establecidas en los libros de texto, dado que, en las actividades se debían desarrollar en binas, o grupos de trabajo donde se propiciara la interacción, análisis, argumentación, búsqueda de información e intercambio de experiencias que promovieran la movilización de saberes al interior del grupo de trabajo y con ello aprendizajes significativos.

Por lo anterior, se procedió con la aplicación de un cuestionario auto administrado a 10 profesores de la institución, con la intención de rescatar aspectos importantes sobre su percepción hacia la implementación del trabajo colaborativo en el aula, en donde se pudo rescatar la existencia de una visión limitada con respecto al trabajo en colaboración, al señalar que:

- Los alumnos no tienen las capacidades para realizar trabajo colaborativo.
- Se pierde mucho tiempo al tratar de organizar a los alumnos.

- No existe el espacio suficiente en las aulas como para trabajar en equipos.
- Provoca descontrol e indisciplina.
- Requiere de tiempo y no se alcanzan a cubrir los contenidos del currículum (CD1).

Así mismo, la organización en pequeños grupos de trabajo no se encontraba totalmente aceptada por los profesores, puesto que, el hecho de estar en equipo y conversar generaba ruido y se tenía la idea de que no se lograba el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se concebía dicho proceso de manera individualista y tradicional.

Por ese motivo, se consideró relevante realizar una investigación que permitiera dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cómo se caracterizan las prácticas docentes con respecto al trabajo colaborativo?

¿Cómo favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria?

¿Cómo el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) favorece el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria?

Importancia del estudio para una audiencia

La presente investigación es relevante, dado que permitió indagar sobre la implementación del trabajo colaborativo en el aula, como un principio pedagógico fundamental que permite maximizar los resultados de un grupo de trabajo con un objetivo en común. Adicionalmente, permitió propiciar y potenciar la movilidad de saberes y la participación activa de los alumnos como una forma de generar

aprendizaje en colectivo.

Al respecto Glinz (2005) señaló que

el trabajo en grupos donde se promueve la colaboración a través de proyectos permite lograr aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento, la observación, el análisis y el juicio crítico, la integración de conocimiento, la creatividad para su aplicación en temas de relevancia social, al tiempo que se promueve la socialización, se mejora la autoestima y la aceptación de las comunidades en las que se trabaja (Citado en Álvarez, Herrejón, Morelos y Rubio, 2010,p.2).

Lo anterior, es posible mediante la selección de temas de relevancia social que estén directamente relacionados con el contexto de los alumnos, lo que conllevará a generar interés y motivación de los alumnos por aprender.

Así mismo, la relevancia de la investigación consistió en conocer los aportes del trabajo colaborativo en el aula, al ser éste un medio que permite aprovechar el cúmulo de conocimientos y experiencias que cada uno de los alumnos posee a través de la interacción e intercambio de ideas, opiniones y experiencias haciendo posible la formulación de un nuevo conocimiento que tiene significado para cada uno de los integrantes. Ante tal perspectiva, el alumno de hoy se puede desenvolver como constructor y protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Los beneficios que aportó la investigación fue en primera instancia vivenciar una forma diferente de organizar a los alumnos, con la intención de propiciar la interacción, movilización de saberes y construcción de aprendizajes en colectivo, como una experiencia enriquecedora que conlleva a obtener mejores resultados.

Además, aportó datos relevantes con respecto a la implementación del trabajo colaborativo en el aula a los docentes de la institución al proporcionar los beneficios de éste.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron a otros docentes darse la oportunidad de implementar el trabajo colaborativo en el aula como un medio que permita a los alumnos interactuar, construir aprendizajes en colectivo y el logro de una meta en común hacia la obtención de un producto final derivado de un proyecto.

Así mismo, el PPA, evidenció ventajas importantes pues favoreció en gran medida el trabajo en colaboración mediante la participación activa y entusiasta de los alumnos, además permitió optimizar el tiempo efectivo en clase dado que, mediante la transversalidad fue posible abordar otras asignaturas de manera integral y partir de un tema de interés para los alumnos, con la intención de desarrollar habilidades sociales mediante interacciones positivas que confluyeron hacia el logro de aprendizajes.

Propósito

La presente investigación cualitativa con estrategia de indagación con estudio de caso tuvo como propósito favorecer el trabajo colaborativo en alumnos de primer grado de Educación Primaria mediante el PPA como estrategia de intervención que permita la transformación de la práctica docente y la participación activa de los alumnos como un medio para la construcción de aprendizajes en colectivo. Para lograr el propósito principal de esta investigación fue necesario analizar la práctica docente de la profesora de primer grado e implementar una estrategia didáctica que favoreciera el trabajo colaborativo en los alumnos.

Capítulo 2. Revisión de la literatura

En este capítulo se presenta la teoría revisada de diferentes fuentes bibliográficas de estudios e investigaciones que presentaron información relevante y necesaria para conocer, entender y sustentar el estudio de la problemática de la investigación del presente trabajo. Se establecen diferencias entre el trabajo colaborativo y cooperativo, se señala la definición, características y elementos del trabajo colaborativo. Se puntualiza el trabajo colaborativo desde el enfoque constructivista y se rescata la didáctica, rol del docente y ambientes de aprendizaje propicios para trabajar colaborativamente a través del PPA.

Diferencias entre trabajo colaborativo y cooperativo

En la literatura revisada se encontró que existen diversas definiciones de trabajo colaborativo, pues posee un entramado muy complejo, así mismo, aparece reiteradamente de manera indistinta el término trabajo colaborativo y cooperativo, lo mismo sucede con los términos trabajo y aprendizaje colaborativo. Se observó que se tiende a homologar y emplear estos términos de forma indistinta, a pesar de existir ciertas diferencias entre ellos. Sin embargo, en la presente investigación se adopta una postura similar a la antes mencionada y estos términos se usaron como conceptos equivalentes.

Con respecto al termino trabajo y aprendizaje colaborativo, Chaljub (2014), señala que “El aprendizaje colaborativo es un resultado del trabajo colaborativo” (p.67), es decir, con la implementación de actividades colaborativas dentro del aula previamente diseñadas por el docente y con un objetivo claramente establecido se logrará que los alumnos se involucren y adquieran aprendizajes colaborativos.

En relación a la colaboración y cooperación, Zañartu (2003), afirmó que el aprendizaje cooperativo necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente, mientras que el aprendizaje colaborativo necesita de más autonomía del grupo y poca estructuración de la tarea por parte del profesor (Citado por Servicio de Innovación Educativa UPM, 2008, p.4).

Es por esta razón que, al incorporar el trabajo colaborativo en el aula se diseñó previamente un plan de trabajo a seguir, por lo que fue necesario crear las condiciones para que los alumnos pudieran interactuar, movilizar saberes y resolver desafíos con total autonomía, permitiéndoles resolver situaciones mediante el uso de sus propias herramientas y recursos.

Al respecto, Panitz (1999) señaló que, en el aprendizaje colaborativo los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras en el aprendizaje cooperativo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Es así, como con las actividades colaborativas, se buscó fomentar la autonomía de los alumnos, al propiciar que se comprometieran con el grupo, interactuaran, intercambiaran experiencias, tomaran decisiones y trabajaran en conjunto hacia el logro de la meta en común.

Al respecto, Chaljub (2014), señala que el aprendizaje colaborativo se diferencia del cooperativo, en este último, se hace una división marcada de la tarea que cada miembro debe realizar y la responsabilidad del desarrollo de construcción de saberes, recae

fundamentalmente, en el profesor. En cambio, en el aprendizaje colaborativo, las metas son comunes a lo largo de todo el proceso y la autogestión de los conocimientos se hace, cada vez más evidente (p.66).

Con la integración de los grupos de trabajo para el desarrollo del PPA, se propició durante todo el proceso que los alumnos de primer grado mostraran sentido de pertenencia al grupo, se fomentó la interdependencia positiva, la responsabilidad compartida, la interacción y trabajo en conjunto hacia el logro de un objetivo en común.

Con base en estos autores, la diferencia entre ambos términos es el grado de estructura de la tarea y de las interacciones entre los alumnos, en donde el docente se encarga de estructurar las actividades para propiciar situaciones de aprendizaje colaborativo con la intención de propiciar la autonomía del grupo, promover que cada integrante se sienta comprometido con la búsqueda de información y procurar que la contribución con el grupo no sea competitiva sino que se genere interacción e interdependencia positiva entre los miembros, en donde el resultado del trabajo será más importante que las contribuciones que se pudieran llegar a dar de manera individual, logrando con ello construir aprendizajes en colectivo.

Por lo anterior, es importante reiterar que, en la presente investigación, se emplearon de forma indistinta estos términos, dado que al implementar el trabajo colaborativo en el aula fue fundamental la estructuración de las actividades por parte del docente, así mismo, fue indispensable fomentar la responsabilidad y autonomía de los alumnos al interior de los grupos de trabajo para el logro de un objetivo en común.

Definición del trabajo colaborativo.

Es importante definir el trabajo colaborativo, ya que constituye el eje rector de la presente investigación, en el desarrollo de la misma se incluyeron términos como cooperación y colaboración de manera indistinta, de igual forma el termino trabajo y aprendizaje colaborativo serán usados como conceptos equivalentes.

En este sentido, el concepto de trabajo colaborativo permitió contar un punto de referencia al estructurar y adaptar las actividades de forma colaborativa, atender las necesidades e intereses de los alumnos, así como identificar las dificultades que pudieran presentarse al trabajar en colaboración con la intención de prevenirlos y/o intervenir oportunamente para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje, y con ello evitar el desorden, el escaso nivel de rendimiento y perdida tiempo.

Maldonado (2007) señaló que

el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permita lograr las metas establecidas concienzudamente. (p. 268).

Por ello, al trabajar colaborativamente se crea un ambiente dinámico y activo en la clase, en donde los alumnos logran un intercambio de saberes y unen esfuerzos para el logro del objetivo común y grupal.

Al respecto, Estrada (2012) señala que

el aprendizaje colaborativo como recurso didáctico, se auxilia en el principio de la socialización del conocimiento en la formación de los estudiantes, a

través de la ejecución de actividades en conjunto, con el propósito de desarrollar la solidaridad y el intercambio, este aprendizaje necesita de una planeación previa de la clase, con base a objetivos educativos claros (p.132).

En los grupos de trabajo colaborativo, se buscó que los alumnos participaran activamente en la construcción de su conocimiento a través de conjugar conocimientos, habilidades y destrezas, haciendo hincapié en cada uno de ellos posee características propias que aportan al grupo, las cuales contribuyen al logro de un objetivo en común derivado de un contenido educativo.

Del mismo modo, Guitert y Giménez (2000), señalaron que el trabajo colaborativo “es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo” (p.1), por lo tanto, un trabajo elaborado de forma colaborativa tiene un resultado más enriquecedor en comparación al que se realizaría de forma individual.

Fue así, como mediante la colaboración se buscó impulsar la interacción entre los miembros de un grupo, con la intención de compartir experiencias e intercambiar saberes y hacerlos conscientes de que es posible aprender con otros y de otros, dado que al trabajar en conjunto se logran mayores y mejores resultados.

Así mismo, Ramírez y Rojas (2014) definen el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y de interacción social en estudiantes, igualmente sostienen que la construcción del conocimiento se amplía en la medida en que los estudiantes cuenten con espacios para compartir ideas,

experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y comunicación, aspectos fundamentales dentro de la formación integral del educando (p.100).

Por este motivo, se considera necesario incorporar dentro de la práctica docente situaciones de aprendizaje que incluyan actividades colaborativas, dado que, al reunir a los alumnos en pequeños grupos de trabajo aumenta el interés y motivación, además de compartir ideas, experiencias y conocimientos, que conlleva a la construcción de aprendizajes en colectivo.

Adicionalmente, Lara (2001) conceptualizó el aprendizaje colaborativo como “una filosofía que implica y fomenta trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar pero juntos, donde se fomenta la creación de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos” (Citado por Gutiérrez, Yuste, Cubo y Lucero, 2011, p.183), es precisamente en este proceso que se enriquecen los aprendizajes y se busca la solución de diversas problemáticas que se manifiestan en diversos ámbitos.

Por lo anterior, al trabajar colaborativamente se fomentó la integración y cohesión de pequeños grupos de trabajo que, al intercambiar conocimientos y experiencias, estuvieron en condiciones de aprender juntos y trabajar construir su propio aprendizaje.

Al respecto, Martínez y Prendes (2008) señalan que el trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos con conocimientos similares en el tema, donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por

todos los integrantes de esta comunidad así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje (Citado por Rodríguez y Espinoza, 2017, p.19).

En ese sentido, se crearon grupos de trabajo con alumnos con diferentes habilidades y destrezas, las cuales al sumarlas, permitieron generar entre los miembros del grupo una interdependencia positiva en donde cada uno de ellos contribuyó con el grupo hacia el logro de una meta en común, al tomar todos el mando fue posible negociar para establecer acuerdos y tomar decisiones en conjunto.

Con base en lo anterior, en la investigación se consideró el trabajo colaborativo como una estrategia de enseñanza aprendizaje centrada en el alumno, basada en el trabajo en grupos pequeños, en donde los estudiantes interactúan, dialogan y movilizan saberes para construir aprendizajes en colectivo en un ambiente de respeto y confianza. Es así, como la colaboración en el aula, invita a los alumnos a sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permita el logro de un objetivo en común.

Características y elementos del trabajo colaborativo.

El éxito del aprendizaje colaborativo se sustenta en vislumbrar diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, ambientes formales o informales, y líneas claras de responsabilidad (Kaye, 1991).

En el desarrollo de las actividades del PPA se conformaron pequeños grupos de trabajo heterogéneos, en donde se propició la colaboración de los

miembros, haciendo hincapié en el logro de una meta en común, la cual debía ser alcanzada con la suma de esfuerzos y trabajo mutuo, en un ambiente de respeto y confianza por el aporte de cada uno de los miembros del grupo, en relación con un tema del contexto del alumno.

Echazarreta, Prados, Poch y Soler (2009) señalan que en el trabajo colaborativo debe existir interdependencia entre los miembros del grupo con la intención de lograr una meta en común, esta responsabilidad individual de cada integrante del grupo permite lograr tareas conjuntas e individuales. Cuando la interdependencia positiva es sólida, se observan los esfuerzos individuales y grupales de cada uno de los integrantes del grupo (p.4).

Por tal motivo, en los grupos de trabajo conformados se propició la colaboración, se hizo hincapié en la meta que debían alcanzar y se valoró la suma de esfuerzos de los integrantes del grupo hacia la consecución de una meta en común.

Por otra parte, Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalaron que, para que la colaboración funcione, hay cinco elementos esenciales:

1. Interdependencia positiva: Los miembros de un grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Por tanto, supone compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.
2. Responsabilidad individual: Cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.
3. La interacción: Los alumnos deben realizar juntos una labor,

compartiendo los recursos existentes, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

4. Habilidades interpersonales y grupales: El trabajo colaborativo requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales necesarias para funcionar como grupo. Así, los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados para hacerlo.
5. Evaluación grupal: Los miembros del grupo deben analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces (p. 53).

Con las actividades implementadas en el aula, se buscó propiciar los elementos indispensables para que se lleve a cabo de manera óptima el trabajo en colaboración, por ello, se fomentó en todo momento la interdependencia positiva en los alumnos, así como la interacción y responsabilidad personal, promoviendo con ello el desarrollo de habilidades sociales al interior del grupo.

Así mismo, se buscó que los alumnos autoevaluaran y coevaluaran sus productos, con la intención de reflexionar, mejorar y construir una visión positiva del proceso educativo.

En ese sentido, Cruz y Benito (2005), establecieron diversas ventajas del aprendizaje colaborativo al implementarlo en el aula, de los cuales se pueden destacar las siguientes:

- Desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- Desarrollo de habilidades intelectuales de alto nivel.

- Responsabilidad, flexibilidad y autoestima.
- Trabajo de todos, cada alumno tiene una parte de responsabilidad con sus compañeros.
- Genera redes de apoyo para los alumnos de riesgo.
- Genera mayor entusiasmo y motivación.
- Promueve el aprendizaje profundo frente al superficial o memorístico (p.23).

Por lo tanto, esta propuesta implica un tipo de enseñanza aprendizaje dinámica en donde es posible lograr que los alumnos se involucren de manera significativa en la consecución de un objetivo, al mismo tiempo que permite la integración de todos los alumnos en un ambiente de inclusión, entusiasmo y motivación por aprender.

Por su parte, Goikoetxea y Pascual (2005) señalan que, “los métodos de aprendizaje colaborativos tienen efectos positivos en el rendimiento académico y en otras variables como la productividad y las actitudes hacia el aprendizaje en comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales” (p.15), además favorece las relaciones entre los estudiantes y atiende a la diversidad.

Por lo anterior, al implementar el trabajo colaborativo dentro del aula a través del desarrollo de las actividades del PPA, fue posible favorecer la interacción y construcción de aprendizajes en colectivo, se buscó mejorar el desempeño escolar de los alumnos al crearse altas expectativas de sí mismo y de sus compañeros, además de favorecer la inclusión e integración a todos los alumnos para acrecentar su motivación y autoestima mediante una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo colaborativo desde el enfoque constructivista

Es importante reconocer el aprendizaje como un proceso social que se construye en la interacción no sólo con el profesor, sino también con los compañeros, con el contexto y con el significado que se le asigna a lo que se aprende. En este sentido, se considera oportuno revisar los planteamientos del constructivismo social.

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), es considerado el precursor del constructivismo social, en el cual el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos. Es decir, el constructivismo sostiene que las personas activamente construyen conocimiento mientras interactúan con su ambiente.

En la teoría de Vygotsky, la interacción social juega un papel muy importante, pues de ella depende el desarrollo de los procesos superiores de pensamiento. Lo que hace un grupo en interacción será internalizado por cada uno de los miembros y luego formará parte de su propio aparato cognoscitivo (Maldonado, 2007, p.267).

Por lo anterior, al ser el aprendizaje un acto social, es importante propiciar la constante interacción entre los alumnos, con la intención de compartir y generar nuevos conocimientos.

En ese sentido, el aprendizaje colaborativo como parte de los postulados constructivistas, “concibe a la educación como un proceso de socioconstrucción que permite conocer diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar

una alternativa conjunta” (Calzadilla, 2002, p.3).

De acuerdo a Vigotsky, el estudiante no se limita a copiar el conocimiento, sino que lo construye (constructivismo) a partir de elementos personales, experiencia e ideas previas e implícitas, para atribuir significado y representarse el nuevo conocimiento con sentido adquirido (Citado por Zapata, 2015, p.75).

Con base en lo anterior, es evidente que el aprendizaje no se construye de manera pasiva y con clases tradicionalistas, en donde el docente es trasmisor de conocimientos y el alumno se concreta a recibirlos sin procesarlos ni asimilarlos.

Por el contrario, para que el aprendizaje sea significativo debe ser construido por el propio alumno, mediante una participación activa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se rescaten conocimientos previos y se movilicen saberes a través de la interacción con sus pares.

El aprendizaje, por tanto, es considerado una construcción conjunta, basada en una trama de significados compartidos y negociados socialmente, esta construcción conjunta ocurre en los procesos de interacción social en torno a la resolución de una tarea o problema específico.

En ese sentido, los entornos de aprendizaje constructivistas se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson, 1995,p. 27).

Por lo tanto, en el aprendizaje escolar es importante la colaboración entre los alumnos, a través de prácticas auténticas, entendidas como procesos de interacción social relevantes, cotidianos y significativos en las que el profesor

asume un rol de guía, dado que durante el proceso brinda apoyo y retroalimentación a los alumnos de manera oportuna, lo que conlleva a que el alumno aprenda de forma eficaz y significativa en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

El trabajo colaborativo de acuerdo al Plan de Estudios y la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El trabajo colaborativo, en el contexto educativo, es considerado como una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. Este trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente (Secretaría de Educación Pública, 2012, párr. 14).

Por tal motivo, surge la necesidad de incorporar dentro del aula actividades en las que a través de la colaboración, el grupo escolar “analiza en conjunto problemas con mayores y mejores criterios” (Bugueño y Barros, 2008), ya que son los estudiantes quienes tienen la oportunidad para opinar, debatir, plantear hipótesis, alternativas de solución o plantear nuevos problemas para ser abordados en clase, o en cualquier escenario educativo.

Es así como a lo largo de la historia educativa se han usado diversas estrategias que contemplan la necesidad de trabajar y aprender en conjunto. La sociedad actual, demanda el trabajo colaborativo en la educación para promover el diálogo, la comunicación e interacción en los alumnos hacia la movilización de

saberes en un ambiente de aporte e intercambio de experiencias, lo cual permite la construcción de aprendizajes significativos al considerar los conocimientos previos que cada uno de ellos posee a través de la responsabilidad y corresponsabilidad por el cumplimiento satisfactorio de una meta u objetivo en común.

En ese sentido, la SEP (2016b) estableció que un aspecto esencial dentro de la formación de los estudiantes es el relacionado con el desarrollo personal y social, en este apartado se incluye el trabajo en equipo y colaboración: comunicación, coordinación, empatía, confianza, disposición a servir, solución de conflictos y negociación (Secretaría de Educación Pública, 2016b, p.16). De ahí, la importancia de generar desde la planeación didáctica estrategias que permitan el desarrollo de competencias sociales que impliquen la comunicación y la colaboración.

Uno de los principios que sugirió la RIEB hizo referencia al trabajo en colaboración para construir el aprendizaje, en donde se expresa que “el trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo” (Secretaría de Educación Pública, 2011a, p.28).

Por lo anterior, es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas al considerar las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.

- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad (Secretaría de Educación Pública, 2011b, p.28).

Así mismo, la SEP, mediante el acuerdo 592, reconoció que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar con su instrucción. En este sentido, “el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo” (Secretaría de Educación Pública, 2011b, p.19).

Por lo tanto, en la escuela, el aprendizaje colaborativo como método de enseñanza es adecuado para la comprensión de conceptos complejos, la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento divergente, la comprensión de diferentes perspectivas, la valoración de la diversidad, el manejo de prejuicios, el desarrollo positivo de actitudes hacia el aprendizaje y el desarrollo positivo de la autoestima.

Por otra parte, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es el modelo educativo que entrará en vigor a partir del ciclo escolar 2021-2022. Para apoyar a los docentes en la implementación y comprensión de la NEM, la Secretaría de Educación Pública compartió la Colección Buenas prácticas para la NEM. Una de las primeras fichas se refiere al Aprendizaje colaborativo en el aula al señalar que la colaboración es un proceso activo de construcción colectiva en el que

cada integrante del grupo tiene algo que aportar y se compromete para lograr metas comunes. Así, el aprendizaje colaborativo se entiende como un proceso que busca desarrollar, tanto en los estudiantes como en los docentes, la habilidad para trabajar en interacción con otras personas y con el entorno. En él se promueve el intercambio activo de ideas, conocimientos y experiencias, mediante tareas comunes en las que cada miembro deberá tener alguna responsabilidad y comprometerse para el logro de esta, de acuerdo con sus características y habilidades personales. Aprender de manera colaborativa significa dialogar, interactuar y aportar en beneficio de todos (Secretaría de Educación Pública, 2019, p. 1).

Por ello, en la educación actual se pone de manifiesto la imperante necesidad de incorporar dentro de la práctica docente el trabajo colaborativo en el aula, como un medio que permita a los alumnos interactuar y construir el aprendizaje de forma colectiva a través de la aportación de los saberes previos de cada uno de los integrantes del grupo.

El aprendizaje colaborativo de acuerdo con la NEM consiste en un proceso que busca desarrollar tanto en docentes como en alumnos, la habilidad para trabajar e interactuar con otros y con su entorno, así como promover dentro de este proceso el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias a través de tareas comunes compartidas, al fomentar de esta manera la responsabilidad y compromiso para el logro de una meta en común (Redes de información y Educación del siglo XX, 2019).

Por lo anterior, con la implementación de la ficha de aprendizaje colaborativo como parte de las buenas prácticas de la NEM en docentes y

alumnos, se busca promover en un grupo de trabajo la habilidad para relacionarse con otros y con su entorno, favoreciendo de esta forma la interacción, convivencia y respeto hacia los demás, así como la responsabilidad para participar y aportar dentro del grupo hacia el logro de una meta en común.

En un grupo en el que está presente el trabajo colaborativo, se informa y se reconoce el objetivo en común, con la intención de que los alumnos se comprometan para mejorar el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del grupo; por ello, resulta importante motivar a los alumnos para trabajar juntos hacia el logro de una meta y poner en práctica en este proceso sus conocimientos, habilidades y actitudes en relación con el objetivo, siempre dentro de un ambiente de respeto y cordialidad por el aporte de cada uno de sus integrantes y con la intención de desarrollar valores como el diálogo, la empatía y participación de todos al coordinar esfuerzos y maximizar resultados.

El Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) para favorecer el aprendizaje colaborativo

El trabajo por proyectos, se ha utilizado en el ámbito educativo desde el siglo XIX, la metodología por Proyectos surge en el año 1921 cuando su autor, William Heard Kilpatrick (1871-1965), influido por su maestro John Dewey (1859-1952), publica un ensayo titulado: El método de proyectos, con la finalidad de que “la actividad escolar tuviera sentido y utilidad”, teniendo como pilar pedagógico la libertad de acción del alumno en la construcción de su conocimiento (Vizcaíno, 2008, p. 24).

Para abordar el tema, es necesario conocer el concepto de proyecto, el cuál según Hernández, Hernández, Moreno, Anaya y Benavides (2011) “Se utiliza para

denominar un conjunto de actividades que se les propone a los estudiantes para que las desarrollen con cierta autonomía” (p.9).

Por otra parte, el proyecto se desarrolla en el aula o salón de clases, considerado como el “entorno físico humano donde se desarrolla la enseñanza institucionalizada y donde realizan sus actividades los dos actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, el educador y el educando” (Cerde, 2001, p. 13).

En ese sentido, las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista, la cual, muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno (Coloma y Tafur, 1999, p.220).

Por lo anterior, resulta importante generar situaciones de aprendizaje, que le permitan al alumno una participación activa, expresar sus conocimientos previos, interactuar, movilizar saberes y construir aprendizajes en colectivo.

Al respecto Carrillo (2001) señala que

el aprendizaje se genera de las ideas y propuestas de los niños y niñas, tomando en cuenta el conocimiento previo, las experiencias reales, sus creencias o aspiraciones en cuanto a lo que desean aprender o saber y cómo aprenderlo, por lo tanto, los Proyectos Pedagógicos de Aula conducen a la construcción colectiva del conocimiento (p.335).

En ese sentido, es pertinente considerar las necesidades e intereses de los alumnos, así como los aprendizajes previos que poseen en relación a una

situación dada, con la intención de hacerlos parte del proceso a través de una participación activa y entusiasta.

Por su parte, Arciniega y García (2007) señalan que el Proyecto Pedagógico es “una estrategia de enseñanza que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (p.2).

Con base en lo anterior, al implementar el PPA, se propició que los alumnos se motivaran e involucraran activamente en las tareas asignadas y a partir de una situación contextualizada, se sintieran en la libertad de compartir experiencias y conocimientos con respecto a una situación dada, es decir aprender con otros y de otros.

Por otra parte, Pons, Área, Valverde y Correa (2010) señalan que el proceso formativo en los primeros años escolares debe ser un proceso constructivo del conocimiento que el alumno elabora a través de actividades, aprendiendo a resolver situaciones problemáticas en colaboración con otros compañeros (p. 66).

Por ello, al desarrollarse la investigación con un grupo de primer grado, se incluyó dentro de las actividades del PPA situaciones colaborativas, dado que, esto permitirá involucrar e iniciar a los alumnos en una forma diferente de enseñar y de aprender, en donde la construcción de conocimientos estará enriquecida por el intercambio de saberes, estrategias y recursos dentro de un grupo de trabajo mediante situaciones reales y auténticas de aprendizaje.

Es así, como el PPA, surge como una necesidad al cambio de la educación tradicional. Es una metodología planteada bajo un enfoque constructivista en

donde el niño pasa a ser el protagonista de su proceso de aprendizaje.

Según Agudelo y Flores (1999)

los PPA representan una herramienta metodológica que propicia la formación integral de los estudiantes, constituyen una planificación didáctica que implica la investigación, propicia la globalización del aprendizaje, integra los ejes transversales y los contenidos en torno al estudio de situaciones, intereses y problemas de los educandos y de la escuela a fin de promover una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad (p.36).

Por ello, con el PPA, se procedió a abordar contenidos del currículo, para ello se realizó previamente un plan de trabajo y se estableció transversalidad con otras asignaturas, con base en una situación real del contexto, con la intención de construir aprendizajes en colectivo.

En ese sentido, Vázquez (2017) señaló que en el proyecto

es fundamental centrar la atención en los alumnos partir del interés de los participantes, se elija un tema en común y a partir de actividades para su exploración, desarrollo y elaboración de conclusiones, se construya un producto que puede ser un objeto tangible. La idea central es que se detonen aprendizajes tanto de contenidos de habilidades y de actitudes propias de diferentes campos del conocimiento como de la forma en la que cada uno se involucra y aporta al proyecto (p.87).

Por tal motivo, en el desarrollo de las actividades del PPA se contemplaron los intereses de los alumnos y se organizaron grupos de trabajo colaborativo para propiciar la interacción, diálogo y argumentación que les permitiera construir un

producto final tangible derivado del trabajo en colectivo.

Por otra parte, la SEP (2011a) señaló en el Plan de Estudios que en el desarrollo de un proyecto se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización. El trabajo por proyectos permite que los alumnos movilicen conocimientos previos y aprendan de otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianeidad escolar, de tal forma que aprenden a hacer haciendo. Con esta organización del trabajo en el aula, los alumnos obtienen mayores logros que con otras formas de enseñanza, ya que en los proyectos el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales (Secretaría de Educación Pública, 2011a, p.28).

Al respecto Brooks-Young (2005) también señala tres etapas en el desarrollo del proyecto: planificación, desarrollo y comunicación de resultados:

En la primera se identifica un problema del mundo real, se plantean preguntas sobre el problema y se determinan los recursos necesarios. En la etapa de desarrollo se investiga sobre el tema, se formulan soluciones y se crea un producto relacionado con la solución del problema, derivado de la investigación. Por último, la etapa de comunicación de resultados implica la presentación del producto a otros.

Con base en lo anterior, el desarrollo del PPA se tomó como fundamento los tres momentos señalados anteriormente, en donde a través de las diferentes sesiones se estableció un inicio, un desarrollo y finalmente una socialización del trabajo realizado en donde el trabajo colaborativo fue fundamental para la realización de un producto final.

Así mismo, es importante considerar las características del PPA, señaladas

por Carrillo (2001):

- Es innovador, pues incorpora todos los elementos del curriculum a través de aprendizajes significativos.
- Es pedagógico.
- Es colectivo, pues existe un compromiso grupal y comunitario. A la vez, existe una toma de decisiones consensuadas con responsabilidades compartidas.
- Es factible, pues corresponde a una respuesta a una realidad concreta.
- Es pertinente, ya que responde a intereses y necesidades reales (p.336).

Por lo anterior, es considerada una estrategia de aprendizaje que proporciona diversos beneficios, dado que contempla una serie de elementos fundamentales para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto a nivel académico como social.

Al respecto, Figueroa, López, López, Saavedra y Paz (2017) señalan que se cuatro características esenciales y necesarias para la ejecución de un PPA, las cuales son:

- Genera aprendizaje significativo.
- Promueve la motivación y predisposición al aprendizaje
- considerando los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Desarrolla un sentido de identidad y pertenencia considerando la
- diversidad, en ese sentido es un instrumento pedagógico inclusivo.
- Es colectivo generando dinámicas grupales (p.63).

En ese sentido, el PPA contribuirá al logro de los aprendizajes esperados y la convivencia grupal en un ambiente de colaboración e intercambio de saberes

hacia la construcción del conocimiento.

El PPA como estrategia de planificación es flexible, dado que permite realizar actividades de carácter espontáneo y vivencial, respetando la forma de abordar los problemas en la vida cotidiana.

La metodología PPA, según el Ministerio de Educación (1997) se basa en tres principios educativos fundamentales, que son:

Globalización: integra de manera global los componentes del currículo, debido a que responde a una concepción constructivista la cual plantea una percepción global del niño sobre la realidad con la cual interactúa, toma en cuenta todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (alumno, docente, familia, comunidad) y las relaciones que se establecen entre ellos.

Sistematización: Este principio parte de la importancia de los conocimientos previos del alumno y la necesidad de establecer un enlace con los conocimientos que va a adquirir.

Evaluación: Este principio busca tomar en cuenta el proceso de desarrollo de los proyectos, el cual permite ir estableciendo comparaciones de lo planificado con los resultados obtenidos por los alumnos. Proporciona información para retroalimentar la práctica pedagógica y posibilita la adaptación y redefinición de los proyectos a las nuevas necesidades detectadas (Citado por Da Cruz y Lecue, 2001, p.38).

Lo antes expuesto, permitió sustentar la investigación y tener un referente para el desarrollo de las actividades planeadas, así mismo permitió informar al lector sobre la teoría que dio origen a la estrategia de intervención aplicada.

Didáctica del trabajo colaborativo.

La didáctica es considerada como el arte de enseñar, en el ámbito educativo es la encargada del estudio e intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas en dicho proceso.

En ese sentido, el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, es aquella que, mediante el empleo de pequeños grupos de trabajo heterogéneos permite establecer una interacción entre sus miembros, lo que conlleva al intercambio de saberes y construcción de aprendizajes en colectivo.

Por lo tanto, el objetivo fundamental del trabajo colaborativo es la construcción del aprendizaje consensuado mediante la cooperación de un equipo o grupo, donde se comparte la autoridad entre todos y se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo (Panitz y Panitz, 1998).

Por ello, el diseño de la estrategia de intervención estuvo basado en lo antes expuesto, dado que las actividades planeadas para desarrollarse en el PPA, se desarrollaron en pequeños grupos de trabajo, los cuales tuvieron como objetivo principal que los alumnos interactuaran, intercambiaran conocimientos, negociaran, reflexionaran y contribuyeran con el logro de una meta en común.

Al respecto, Ramírez y Rojas (2014) señalaron que

las experiencias de clase deben superar la idea básica de enseñar a copiar contenidos y memorizarlos, el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que ofrece respuestas para mejorar los ambientes de aprendizaje y la capacidad para interactuar entre los estudiantes y entre ellos su profesor (p. 91).

Fue así, como con las actividades colaborativas incorporadas en el PPA, se buscó evitar la monotonía y las clases tradicionalistas, por el contrario, se crearon las condiciones pertinentes para que el alumno pudiera compartir conocimientos y experiencias, además de contribuir y participar activamente en la elaboración de un producto de forma colectiva.

Por otra parte, con el trabajo colaborativo aplicado en el aula se lleva a cabo una organización colectiva que consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer (Secretaría de Educación Pública, 2017a, p. 415).

Por lo tanto, el trabajo colaborativo propicia la sociabilización del conocimiento mediante el intercambio de experiencias y saberes con relación a un tema determinado, lo cual permite a los integrantes del grupo de trabajo aprender de manera significativa los contenidos, así como el desarrollo de aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la construcción del conocimiento y el logro de los aprendizajes esperados.

Al respecto, Cabrera (2008) señaló que “las interacciones entre los alumnos, debidamente organizadas por el docente, pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje” (p. 136), dado que el aprendizaje entre iguales mejora el rendimiento, el alto nivel de razonamiento, la creatividad y transferencia de los aprendizajes, así como el desarrollo de competencias para la formación integral del alumno.

Al respecto Magallanes (2011) señala que el trabajo colaborativo busca que los docentes ayuden a los alumnos a participar convirtiéndose en protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones. Mediante esta dinámica de interacción de los participantes se aprovecha su diversidad, estilos para aprender, los distintos conocimientos, su cultura y habilidades (p.28).

Por lo tanto, las actividades desarrolladas en la investigación estuvieron previamente planeadas y estructuradas de tal manera que el trabajo en colaboración se convirtiera en un espacio y oportunidad de aprendizaje para todos los miembros del grupo, al constatar que los alumnos aprenden mejor cuando lo hacen entre iguales, ya que aprendan a escuchar, discernir y comunicar sus ideas y opiniones a los otros con un enfoque positivo y constructivista.

Rol del docente en el trabajo colaborativo.

Un aspecto medular en el nuevo modelo educativo es el docente, ya que es quien acompaña al estudiante en el proceso de aprendizaje; determina cómo recuperar los saberes previos, qué tipo de estrategias son acordes al contexto de los alumnos, provee la conexión interdisciplinaria entre las asignaturas y provee ambientes de aprendizaje. Es así como, lejos de ser un transmisor del conocimiento, el rol del profesor debe transformarse en un mediador que guíe la actividad constructiva de los alumnos y propicie las condiciones para que cada uno de ellos aprenda. Por ello, el papel del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y logren trascender los obstáculos de su contexto.

En ese sentido, la SEP (2017a) señaló que

un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus

estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial (Secretaría de Educación Pública, 2017a, p. 41).

De esta manera, es innegable la función del profesor en la enseñanza, ya que se requiere no solo de una transformación del papel que desempeña en el proceso educativo, sino también de la imperante necesidad de mantenerse una constante actualización y capacitación, con la intención potenciar el aprendizaje de los alumnos de manera integral, al mismo tiempo que da repuesta a las demandas de la sociedad actual.

Al respecto, Hattie (2003) señaló que es importante que éste se convierte en un profesional capaz de guiar y participar activamente en la comprensión de los estudiantes, sus motivaciones, intereses y formas de aprender. Además, tiene el dominio necesario de los contenidos que enseña, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el siglo XXI, y la capacidad de monitorearlos y evaluarlos (p.5).

Es así como durante el desarrollo del trabajo colaborativo, el rol del profesor fue de un facilitador, guía y coinvestigador, quien procuró moverse en los diferentes grupos de trabajo, observar las interacciones, escuchar conversaciones e intervenir cuando fue pertinente.

De modo que, el trabajo colaborativo implica un cambio de mentalidad por parte del maestro, puesto que, es él quien orienta y lidera los procesos de formación de sus estudiantes.

Por lo tanto, el docente debe fungir como acompañante y guía durante la

construcción del conocimiento, con la finalidad de tomar cuenta los procesos de los alumnos, permitiéndoles el desarrollo de sus propias habilidades y destrezas hacia el logro del objetivo, es decir educar en libertad y creatividad acorde con el nuevo Modelo Educativo.

Ambientes de aprendizaje que favorecen el trabajo colaborativo.

En el proceso educativo, se deben propiciar ambientes armónicos que favorezcan la apropiación de conocimientos de los alumnos a través de una constante interacción, en donde las relaciones interpersonales que ahí se establezcan, juegan un papel muy importante para el éxito o fracaso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto la SEP (2017b), señaló que el ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo, donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores (Secretaría de Educación Pública, 2017b, p. 123).

Por lo tanto, fomentar el trabajo colaborativo en el aula, implica un cambio en la cultura escolar, en las prácticas de enseñanza aprendizaje y en los procesos de evaluación, actualmente, la educación busca que entre los estudiantes se fomente la colaboración entendida como “una forma legítima y eficiente de producción tanto de conocimiento como de contenidos” (Red Latinoamericana de Portales Educativos, 2004, p.6); para que así, en la escuela, los estudiantes aprendan unos de otros.

Por lo anterior, resulta fundamental lograr un cambio profundo en la forma

de enseñar y de aprender, por ello, la implementación del trabajo colaborativo constituye un medio para lograr que los alumnos sean sujetos activos en la construcción de su propio conocimiento, en donde, es tarea del docente crear ambientes de aprendizaje propicios y encargarse de la organización y monitoreo de los grupos de trabajo para el logro de un objetivo en común.

En este sentido, los ambientes de aprendizaje se transforman, ya que los estudiantes dejan la pasividad para aunar esfuerzos para la consecución de metas comunes, ponen en juego habilidades y potencialidades de trabajo; a la vez, asumen la democracia participativa, en tanto socializan reglas de trabajo y asignación de roles (Ramírez y Rojas, 2014).

Al incorporar el trabajo colaborativo en el desarrollo del PPA, el ambiente de aprendizaje cambió, dado que se contemplaron las necesidades e intereses de los alumnos, lo que propicio una participación activa y la conjugación de conocimientos, habilidades y destrezas para el logro de un objetivo en común.

Así mismo, el ambiente de aprendizaje reconoce a los estudiantes y su formación integral, impulsa su participación activa y la capacidad de auto conocimiento. De igual forma, “favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico (Secretaría de Educación Pública, 2017b, p.124).

Por lo anterior, es importante retomar el rol del docente como responsable de crear situaciones auténticas de aprendizaje que permitan a los alumnos movilizar estructuras mentales y así construir aprendizajes significativos en

colectivo.

Al respecto Rodríguez, Sánchez y Rojas (2008) señalaron que

la mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. En el ámbito educativo, el mediador interactúa con los actores de la escuela y comunidad para lo cual requiere del empleo de habilidades para identificar potencialidades intereses, visiones y recursos, llegando a apropiarse de la comprensión y significación como factores fundamentales de aprendizaje (p.243).

Es así, como el acto de enseñar requiere de un ambiente de aprendizaje propicio para las metas planteadas, con reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su estado de desarrollo cognitivo y social.

Así mismo, Generar Ambientes de Aprendizaje es uno de los principios pedagógicos que debe implementarse al interior del aula de acuerdo a la RIEB, refiriéndose con ello a la previsión de contextos previamente diseñados para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, al considerar para ello las características del grupo, naturaleza de los contenidos, instrumentos y recursos a utilizar, necesidades e intereses de los alumnos, entre otros (Schmelkes, 2009).

Lo anterior, conlleva a la necesidad de implementar nuevos ambientes de aprendizaje que favorezcan la interacción y mejoren el aprendizaje de los alumnos, mediante condiciones delimitadas y previamente diseñadas por el docente a través de diversos recursos que permitan explorar y desarrollar habilidades y destrezas necesarias para la construcción del conocimiento.

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se describe el tipo de metodología que se utilizó para obtener datos de campo que dieran cuenta del problema estudiado a través de un proceso de intervención. Se puntualiza primero el enfoque de investigación, después se describen los sujetos participantes, enseguida se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Posteriormente se describen las etapas de la investigación y por último se señalan los aspectos éticos considerados.

Enfoque de investigación

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que permite describir e interpretar la realidad de las personas. Como señaló Creswell (2009), este tipo de diseño “es un medio para explorar y entender el significado individual o grupal adscrito a un problema social o humano” (p.11). En este sentido, se puede decir que este tipo de investigación permitió al investigador obtener una amplia explicación de los comportamientos o actitudes de los sujetos de estudio, al centrar la atención en las diversas formas de respuestas que permitieron mostrar las formas de trabajo en colaboración y cómo estas permitieron generar aprendizajes.

La investigación se enmarcó en el estudio de caso como estrategia de indagación, ya que permitió explorar el comportamiento de los alumnos al participar en el desarrollo de un PPA que favoreciera el trabajo en colaboración. Stake (1999) afirmó que el estudio de caso “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.8). Esta estrategia de indagación es una herramienta valiosa de investigación, ya que, a través de ésta, se mide y registra

la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (Martínez, 2006).

La investigación se ubica en la modalidad de campo, dado que, la información fue recolectada en forma directa en el contexto de la investigación.

Por otra parte, este tipo de estrategia es limitada, de acuerdo con Creswell (2009) por el tiempo y actividad, ya que, el investigador recoge información detallada y se usan distintos procedimientos de recolección de datos en un periodo determinado de tiempo. De acuerdo con la clasificación de estudios de caso de Stake (1999) la investigación se ubica en el estudio de caso instrumental, dado que se examinó un caso en particular con un objetivo previamente definido.

Sujetos participantes.

En el desarrollo del estudio, la investigadora fungió como docente frente a grupo de primer grado de Educación Primaria de una escuela de organización completa ubicada en zona urbana, así como observadora participante.

Los sujetos de estudio fueron docente investigadora y veinte alumnos; 12 mujeres y 8 hombres con edades entre seis y siete años, los cuales fueron considerados pertenecientes a un medio económico social medio bajo, puesto que las actividades laborales de los padres de familia varían según su grado de estudios donde fue posible identificar padres empleados de gobierno, de negocios y empresas particulares, así como comerciantes y amas de casa.

Estos alumnos, se encontraban en la etapa preoperatoria, la cual se extiende desde los dos hasta los siete años en donde según Piaget citado por Duek (2010), se ha comprendido la permanencia de objeto, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso

de palabras y de imágenes mentales, no obstante esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que ellos y también creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones, es decir, pueden ver, sentir, escuchar.

Por lo anterior, fue necesario crear las condiciones propicias para permitir a los alumnos una participación activa al interactuar, dialogar y trabajar por un objetivo en común, convirtiéndose en un alumno capaz de trabajar en colaboración, evitando conductas egocentrista o individualistas.

Técnicas e instrumentos

Para realizar esta investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos que permitieron una comprensión más completa del caso. García (1993) señala que

una técnica utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Citado por Casas, Repullo y Donado, 2003, p.143).

De esta manera, la técnica utiliza distintos instrumentos específicos que permiten la recolección de datos para analizar la realidad social. Al respecto, Hurtado (2000) señaló que un instrumento “agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p. 469).

De esta definición se concluye que la encuesta se utiliza para denominar a todo el proceso que se lleva a cabo, mientras el instrumento, es decir el

cuestionario, es la herramienta con la cual se recupera la información de interés para la investigación.

Así mismo, la técnica de observación consiste en “observar y posteriormente registrar aspectos relacionados con horarios de los diferentes grupos de edad, puntos de encuentro, formas de desplazamiento, etc., siempre en función de nuestro objeto de estudio” (Escudero 2004, p. 52). Se seleccionó esta técnica porque al permitir un registro sistemático de lo acontecido, conduce al investigador hacia una mejor comprensión del caso (Stake, 1999). Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la encuesta y la observación. De la primera se utilizó como instrumento el cuestionario y de la segunda, se utilizó el registro de observación videograbado y el diario de campo.

Cuestionario.

Para Creswell (2009) el cuestionario provee una descripción de actitudes, percepciones y opiniones de la población de estudio mediante una muestra. Se puede definir como un “documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas, Repullo y Donado, 2003, p.528) para ello se utilizan preguntas, las cuales pueden ser abiertas, cerradas, opción múltiple. Es importante el uso de este tipo de instrumentos ya que permiten obtener información específica sobre la experiencia de los sujetos participantes en un tiempo relativamente breve.

Una ventaja del cuestionario es su bajo costo y que puede ser aplicado a través de diversos medios e incluso ser autoadministrado. Sin embargo, el cuestionario tiene la desventaja frente a otros instrumentos la restricción a las preguntas del formulario, por lo cual, no se puede profundizar más u obtener datos

adicionales si es altamente estructurado. Por ello, es importante que el cuestionario considere su propósito para elegir el tipo de preguntas más adecuadas, así como el tiempo que se disponga para codificar las respuestas.

Registro de observación videograbado.

En cualquier proceso de investigación científica, la observación resulta imprescindible, al ser un proceso sistemático por el cual el investigador recoge datos los cuales le va a permitir obtener información por sí mismo sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce, relacionado con un problema es específico (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Dentro de este proceso se registran las situaciones, eventos e interacciones mediante un registro videograbado que facilita su posterior estudio y reflexión sobre el fenómeno u objeto de estudio. Este medio de registro puede ser transcrito para hacer reflexiones, y añadir comentarios, ideas, frases, dibujos que ilustren lo observado. Comienzan con un título que resume una observación, además incluye la fecha día, mes, año y hora (Rodríguez, Gil y García, 1996).

De acuerdo con Creswell (2009) algunas de las ventajas de la observación son que proporcionan información directa sobre el comportamiento de individuos o grupos, permiten al investigador conocer el contexto de la situación estudiada, ofrecen la oportunidad de identificar aspectos no previamente identificados, es decir emergentes, se puede dar en entornos naturales, no estructurados y flexibles. Además el registro videograbado permite ser revisado varias veces, en algunos casos puede proveer oportunidades para compartir su realidad.

Por otra parte, como desventaja Creswell (2009) señaló que el investigador no tiene ningún control sobre la situación, y que puede ser considerado como

intrusivo, adicionalmente, son costosas en tiempo y recursos humanos, debido a que se requieren observadores cualificados y entrenados; en algunos casos necesariamente tienen que ser expertos en el contenido de lo que se estudia. Otro aspecto para considerar es que la percepción selectiva del observador puede distorsionar los datos, y así afectar al comportamiento de los participantes.

Bermejo y Vieira (2007) señalaron que

la observación puede ser conjugada con otras técnicas de recogida de datos puede ser empleada de forma independiente y/o exclusiva. Para estudiar el comportamiento de los alumnos en clase, la actitud del profesor en el desempeño de sus actividades docentes o la relación profesor/alumno (p. 126).

De esta manera se seleccionó este instrumento como un medio que permitió conocer a profundidad el comportamiento y actitud de los alumnos con respecto al trabajo colaborativo en alumnos de educación primaria.

Diario de campo.

El diario de campo es un instrumento que permite registrar las apreciaciones sobre los acontecimientos relevantes de la práctica docente y la reflexión sobre ésta. Por ello, es considerado como un instrumento reflexivo de análisis en el cual los alumnos y los profesores plasman en él lo que aprenden, lo que les queda pendiente por aprender, sus reflexiones sobre lo vivido, sus sentimientos, entre otros (Yepes, Puerta, Morales, 2008).

De esta manera los diversos instrumentos permitieron recoger información desde diversas perspectivas para interpretar la realidad. Cada uno de estos instrumentos con una finalidad específica dentro de la investigación realizada.

Procedimiento seguido en la investigación.

Para realizar el presente estudio fue necesario llevar un proceso, el cual se desarrolló en dos etapas: (a) diagnóstica y (b) de intervención. A continuación, se presentan los pasos que se llevaron a cabo para el desarrollo y aplicación de instrumentos, así como para la recopilación y análisis de los datos obtenidos.

Procedimiento metodológico de la etapa diagnóstica.

El primer acercamiento al conocimiento del problema, en relación con el trabajo colaborativo, fue una autoevaluación de la práctica docente propia a través de un registro videograbado de una sesión de clase donde se analizó la metodología de trabajo que prevalecía a través de un Instrumento de evaluación de clase (ver Apéndice B), el cual permitió dar cuenta de la participación del docente y los alumnos durante el desarrollo de la clase, donde se rescató que el docente presenta una clase expositiva y dirigida, los alumnos trabajaban de una forma tradicional, atienden las indicaciones del docente sin movilizar saberes entre ellos, mostrando una actitud un tanto pasiva en el desarrollo de la clase.

Con los datos obtenidos, se detectó el problema, lo que llevó a seleccionar los aspectos relevantes del mismo y la validación de los constructos a definir como herramientas básicas para desarrollar los instrumentos de investigación los cuales fueron: (a) Trabajo Colaborativo, (b) Estrategia didáctica y (c) Proyecto Pedagógico. Esta validación se realizó con tres profesores con experiencia docente especialistas en la temática con la finalidad de validar los constructos con base en los indicadores: definición, utilidad, comentarios y/o sugerencias. Las aportaciones de los profesores fueron de gran importancia para la investigación, dado que, permitieron diferenciar los conceptos básicos para operarlos en la

realidad al interpretar los resultados.

El primero de los constructos fue trabajo colaborativo, el cual quedó definido como forma de trabajo que implica la movilización de saberes a través de la integración participación y construcción de un nuevo conocimiento en colectivo al poner de manifiesto conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores encaminados hacia un objetivo en común.

El segundo constructo fue el de estrategia didáctica la cual se definió como la secuencia de actividades previamente diseñadas y planificadas que contemplan diversos elementos como propósito, aprendizajes esperados, competencias a desarrollar, tiempo, organización, recursos, materiales y productos a obtener. Una característica particular de la estrategia es que requiere una planeación y el control de las acciones.

El tercer constructo, relacionado con el Proyecto Pedagógico, se definió como metodología de trabajo que consiste en la planificación de actividades diseñadas para llevarse a cabo en varias sesiones en un periodo de tiempo determinado y contemplar los intereses y conocimientos previos de los alumnos con respecto al tema en cuestión, establece relación con otras asignaturas (ver Apéndice C).

Una vez determinados los constructos, se consideró la situación problemática y fue necesario aplicar una encuesta a diez docentes pertenecientes al centro escolar donde se representaban todos los grados de Educación Primaria. El cuestionario consistió en 3 preguntas abiertas donde fue posible detectar aspectos importantes en relación: (a) ¿Cuál es la gestión didáctica que emplean los docentes para abordar los contenidos?, (b) ¿en qué medida emplea el trabajo

colaborativo en el aula y en qué situaciones? y por último (c) limitantes que encuentra en la implementación del trabajo colaborativo en la práctica docente. El cuestionario se empleó para conocer la metodología de trabajo empleada por algunos de los docentes de la institución y en qué medida implementan el trabajo colaborativo en el aula, así como los principales obstáculos los que se enfrentan al ponerlo en práctica (ver Apéndice D).

Enseguida se aplicó un cuestionario dirigido a veinte alumnos de primer grado, se empleó para ello dibujos y se indicó marcar (colorear) la opción que se considerara correcta en cada caso, con la intención de indagar sobre las nociones que tenía el grupo con respecto al trabajo colaborativo (ver Apéndice E).

Posterior a la aplicación de los instrumentos, se procedió al análisis de los datos obtenidos y se organizaron en categorías, las cuales se describen en el apartado de resultados de la etapa de diagnóstico. A partir de estos resultados se diseñó una propuesta de intervención, con la finalidad de propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria a través del PPA.

Procedimiento metodológico de la etapa de intervención.

Para llevar a cabo la intervención se seleccionó la estrategia de Proyecto Pedagógico de aula (PPA), el cual de acuerdo a Carrillo (2001) “conduce a la construcción colectiva del conocimiento, toma en cuenta los componentes del currículum y se sustenta en las necesidades e intereses de los alumnos” (p.36) y en Arciniegas y García (2007) quien señaló que “constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (p.2).

Previo al inicio de la intervención, se diseñaron los formatos de observación participante (ver Apéndice F) y diario de campo (ver Apéndice G), con la intención de contar con datos relevantes durante la implementación de la estrategia.

Así mismo, se realizó un plan de trabajo para desarrollar la intervención, en el que se incluyeron actividades para las diferentes sesiones, tres de información y sensibilización, tres del proyecto pedagógico del libro de texto con transversalidad (globalización) y una referente a la experiencia de los alumnos al trabajar colaborativamente (ver Apéndice H).

Sesión 1: Información y sensibilización.

Se realizó una reunión de sensibilización en el área de Red Escolar de la institución para informar a los alumnos sobre el desarrollo del proyecto y su relación con el trabajo colaborativo. En esta sesión se analizó un video sobre el trabajo en colaboración llamado Reflexión de los Gansos, se analizaron y comentaron las impresiones al respecto y la importancia de la colaboración para el logro de un objetivo en común. Posteriormente se planteó la forma de trabajo y los compromisos que se adquirirían, tanto por parte de la investigadora como de los alumnos, en relación con los objetivos y propósitos del desarrollo del proyecto.

Sesión 2: Formando grupos y conociendo destrezas.

Se solicitó a los alumnos expresar de forma escrita algunas características propias, para posteriormente comentarlas con el resto del grupo, al finalizar la actividad se mostró un video sobre los roles que se asumen al interior de los grupos. Lo anterior, con la finalidad de propiciar en los alumnos la reflexión en torno a quienes seleccionarían para ser parte de su grupo de trabajo.

Una vez que reflexionaron, se sorteó a cinco compañeros para que fueran

los encargados de formar los grupos de trabajo, de esta forma se conformaron los grupos. En esta sesión el docente investigador intervino para sugerir y dirigir a los alumnos para la integración de los grupos de trabajo. Al estar ya integrados los grupos heterogéneos, se solicitó asignar un nombre para cada grupo y escribirlo en una cartulina junto con los nombres de sus integrantes, con la finalidad de crear un sentido de pertenencia en los integrantes del grupo. Al finalizar cada grupo de trabajo se presentó al resto de los compañeros mencionando nombre del grupo colaborativo e integrantes que lo conforman.

Sesión 3: Favoreciendo la colaboración.

En esta sesión se acudió al aula de Red Escolar con la finalidad de utilizar las mesas de trabajo para cada grupo colaborativo, la tarea a realizar consistió en armar una figura utilizando todas las piezas del tangram (contenido de la asignatura de matemáticas), en esta actividad se puso de manifiesto el trabajo colaborativo, dado que en el grupo tomaron decisiones y establecieron acuerdos para el logro del objetivo planteado, el cual consistió en decidir qué figura armar, para ello debieron asignar tareas para recortar y acomodar las piezas, pegarlas y colocar el nombre de la figura elaborada.

Una vez realizada la figura, cada grupo colaborativo por turnos pasaron al frente y mostraron su trabajo al resto de sus compañeros, además expresaron que nombre le asignaron y cómo fue su participación con el grupo durante la actividad.

La actividad tenía como finalidad favorecer la colaboración, interacción y responsabilidad compartida en los alumnos para las siguientes actividades, es decir, este fue el primer acercamiento que tuvieron en relación al trabajo colaborativo.

Sesión 4, 5 y 6: El cuidado del lugar donde vivo.

En esta sesión se inició con el PPA, considerando la metodología del mismo, al incorporar los elementos de globalización sistematización y evaluación, el PPA se dividió en tres etapas: (a) Inicio del proyecto, (b) Desarrollo del proyecto, (c) Cierre y socialización proyecto.

(a) Inicio del proyecto: Se indagaron conocimientos previos (sistematización) en torno al tema a tratar, en este caso “El cuidado del lugar donde vivo”. Previamente se les solicitó investigar ¿qué problemas observan en el lugar donde viven? y ¿Por qué afectan al medio ambiente?, se encargó llevar información a clase para trabajar en ello. Una vez que se comentó de manera grupal lo que cada alumno investigó, se les pidió integrarse en su grupo de trabajo para salir del aula y preguntar a personas de la comunidad escolar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, cada grupo realizó anotaciones al respecto.

Al regresar al salón se les solicitó agruparse en grupos de trabajo colaborativo y analizar la información recolectada, tanto la que se les solicitó previamente como la que indagaron con la persona de la comunidad escolar, con la finalidad de comentar y reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y sobre un problema de los que previamente identificaron, por lo tanto debían valorar aquel que consideren más importante y que requiere de su intervención, una vez seleccionado el problema dentro del grupo, se solicitó expresar algunas alternativas de solución ¿Cómo pueden contribuir para evitar el problema? ¿Cómo pueden invitar a comunidad a cuidar el lugar donde viven?, los alumnos al interior del grupo comentaron y escribieron brevemente

posibles alternativas de solución. Lo anterior se compartió y comentó con en el grupo. Al finalizar la sesión, se solicitó tomar acuerdos al interior del grupo con relación a investigar nuevamente pero ahora solo sobre el tema seleccionado por el grupo (cuidado del agua, cuidado del suelo, etc.) y traer al material (dibujos) que emplearían para realizar las acciones que invitaran a la comunidad a cuidar el lugar donde viven.

(b) Desarrollo del proyecto: En esta sesión, los alumnos organizados en sus grupos de trabajo, analizaron la información recolectada y seleccionaron aquella que les serviría para elaboraron un cartel (globalización-contenido de la asignatura de español), en el cartel invitarían a la comunidad a cuidar el lugar donde viven. Para la elaboración del cartel se rescataron los elementos que debe llevar, también se les recordó la importancia de trabajar en colaboración, con la finalidad de contribuir con el grupo para la elaboración de éste, una vez terminado el cartel se asignó a un integrante del grupo para ser el encargado de presentarlo al resto del grupo. Para valorar el trabajo del grupo (evaluación) se realizó una autoevaluación y coevaluación del mismo (ver Apéndice I). Al finalizar la actividad se sugirió colocar el cartel en el lugar del problema identificada, es decir en la comunidad que se identificó la situación.

(c) Cierre y socialización del proyecto: En esta sesión se promovió la reflexión en torno a un problema que afecta el contexto inmediato (escuela), los alumnos realizaron un recorrido con su grupo de trabajo para detectar situaciones problema de la escuela que dañan el medio ambiente y posteriormente comentar las posibles alternativas de solución. Los alumnos identificaron como problemas las llaves de los bebederos abiertas, basura tirada a la hora de recreo, entre otros.

Una vez llevada a cabo la reflexión sobre las situaciones que afectan el medio ambiente en el contexto escolar, se comentó sobre las formas de difundir lo realizado. Los alumnos decidieron realizar un folleto que invitara a sus compañeros de la escuela a cuidar el agua y reciclar la basura. Al interior de cada grupo realizaron tres folletos y acordaron compartirlos en los diferentes grados paralelos. Una vez finalizados los folletos, se realizó una autoevaluación y coevaluación (ver Apéndice J), permitiéndoles a los alumnos reflexionar y establecer una valoración sobre el trabajo elaborado.

Lo anterior, permitió socializar y difundir el trabajo realizado por los alumnos durante el desarrollo del “Proyecto Pedagógico el cuidado del lugar donde vivo” en el contexto escolar.

Sesión 7: El trabajo colaborativo una experiencia diferente.

Esta última sesión tuvo como propósito valorar y reflexionar con los alumnos en relación con la experiencia de trabajar y aprender en colaboración, de forma oral se les cuestionó ¿Qué es el trabajo colaborativo?, ¿Qué aprendiste al trabajar colaborativamente?, ¿Cómo fue tu experiencia al trabajar colaborativamente?, las respuestas fueron registradas para posteriormente analizarlas.

En un segundo momento, se solicitó realizar un ejercicio impreso sobre su experiencia al trabajar colaborativamente, en donde se les cuestionó ¿Cómo te gusta aprender y trabajar?, ¿Cómo fue tu experiencia al trabajar colaborativamente? y por último, se les indicó realizar un dibujo en el cual se representará su experiencia al trabajar con otros, es decir al trabajar en colaboración (ver Apéndice K).

Aspectos éticos

Toda investigación requiere del intercambio de experiencias con distintas personas o grupo de personas, por lo cual el investigador debe tener en cuenta diferentes aspectos éticos, esto con la finalidad de asegurar el bienestar del investigador y de las personas objeto de estudio, para garantizar que la investigación no los exponga a riesgos innecesarios durante y después de la investigación (Colegio de la Frontera Sur, 2011).

En la investigación se construyeron códigos que permitieron identificar a los diferentes sujetos de participación. Para los datos de la etapa de diagnóstico e intervención, los códigos se estructuraron con tres letras y dos números, la primera letra correspondió al instrumento utilizado y la segunda y tercera para identificar la función del participante y el número indicó el número correspondiente al participante. Así, por ejemplo, se identificó el registro de observación videograbado con la nomenclatura (ROV), el instrumento de evaluación de la clase (IEC), para los registros de observación de las diferentes sesiones se utilizó RO, para el cuestionario aplicado a los alumnos (CA) para el diario de campo se utilizó el código (DC); para los sujetos se utilizó Al y para el docente investigador DI. Así mismo, el primer número corresponde al instrumento aplicado 1, 2, 3, 4, 5 y el segundo al número de sesión. Es así que un ejemplo de código es: (a) RO1S1, Registro de Observación 1 Sesión 1, DCS1, Diario de campo sesión 1. Adicionalmente, se identificó el cuestionario con la letra C, docente se identificó con la letra D, la pregunta con la letra P para pregunta y números consecutivos 1, 2, 3 para identificar el número de la pregunta. Así un ejemplo fue CDP1.

Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos identificados con los datos obtenidos a través de diferentes instrumentos del proceso de investigación aplicados en las dos fases: la diagnóstica y la de intervención.

En la etapa de diagnóstico, desarrollada en forma previa a la formulación de la problemática, se clarificó el objeto de investigación mediante la validación de constructos, en la cual se reconoce la importancia del trabajo colaborativo para la planeación y el desarrollo de estrategias didácticas.

En la etapa de intervención, se elaboró e implementó el plan de trabajo para abordar la problemática detectada a través del PPA. A continuación, se presentan de forma detallada los aportes de la investigación.

Resultados de la etapa de diagnóstico

En esta etapa se buscó contar con elementos que dieran cuenta de la gestión didáctica que prevalecía al interior de las aulas, con la intención de identificar lo que conocen los profesores en relación al trabajo colaborativo y en qué medida lo incorporaban en su práctica docente; además de analizar la práctica docente propia para identificar áreas de oportunidad y plantear áreas de mejora. Adicionalmente los instrumentos aplicados a los alumnos permitieron identificar preferencias respecto a las condiciones y formas de trabajo para lograr aprendizajes.

Por lo anterior, una vez aplicados los instrumentos y analizada la información respecto al problema, se establecieron las siguientes categorías: (a) percepción de los profesores sobre el trabajo colaborativo, (b) percepción de los alumnos con respecto al trabajo colaborativo y (c) práctica docente.

Percepción de los profesores sobre el trabajo colaborativo.

En cuanto a la percepción de los profesores con respecto al trabajo colaborativo, en el análisis de tres preguntas en donde se abordaban aspectos relacionados con la gestión didáctica, trabajo colaborativo, y limitantes para su aplicación en el aula, se encontró lo siguiente:

Con relación a la primera de las preguntas, ¿Cuál es la gestión didáctica que emplea para abordar los contenidos?, se encontró que el 80% (8) de los docentes abordan los contenidos de manera dirigida puesto que consideraron que los alumnos necesitan saber qué hacer y para ello el docente debe explicar y coordinar la clase, lo anterior fue expuesto por profesores de primero, segundo, tercer y cuarto grado respectivamente. Esto implica que la mayoría de estos profesores no fomenta la interacción entre pares y prefiere de alguna manera, una clase unidireccional, donde el profesor explica, brinda instrucciones y los alumnos las atienden.

Mientras que el 20% (2), quienes son profesores de quinto y sexto grado afirmaron que su papel consiste en ser mediador de la clase, dado que ellos organizan la clase y los alumnos en pequeños equipos dialogan para resolver los planteamientos de las diferentes asignaturas, posteriormente lo comentan de manera grupal y se resuelven dudas (CDP1).

La segunda pregunta relacionada con el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para favorecer los aprendizajes ¿En qué medida emplea en su práctica docente el trabajo colaborativo y en qué situaciones?, el 80% (8) de los profesores señalaron que evitan emplear el trabajo colaborativo (equipo) porque propicia desorden y distracción en los alumnos, sin embargo, si es

necesario lo implementan. El 20% (2) de los profesores expresaron que sí lo emplean, porque los libros así lo manejan y porque consideran que en ocasiones brinda buenos resultados, sin embargo, coinciden en que se provoca desorden y pérdida de tiempo, por lo que en ocasiones prefieren organizar al grupo para que trabajen en binas o de forma individual (CDP2). Este hallazgo fue muy importante porque las percepciones del trabajo colaborativo por parte de los profesores es que se hace desorden, no se logran los aprendizajes esperados e implica pérdida de tiempo.

La tercera y última pregunta ¿Qué limitantes encuentra con respecto a la implementación del trabajo colaborativo? El 100% (10) de los docentes expresaron que en primera instancia el espacio reducido de los salones, así mismo, siete docentes agregaron que no cuentan con mesas de trabajo para que los alumnos trabajen colaborativamente y cuando lo realizan tiene que ser en el piso, lo cual es incómodo para los alumnos, además de que los productos son realizados con poco cuidado y/o limpieza (CDP3). De esta manera otros aspectos que limitan el desarrollo del trabajo colaborativo en el aula están relacionados con la infraestructura física y el mobiliario.

En conclusión, los profesores de grados inferiores manifestaron que la implementación del trabajo colaborativo es escasa, dado que consideran que provoca distracción y desorden en los alumnos, debido a que los alumnos están acostumbrados a una clase dirigida, en donde el docente toma el control de la clase y los alumnos atienden indicaciones. Por otra parte, los profesores de los grados superiores expresan que sí emplean el trabajo colaborativo en el desarrollo de la clase, ellos actúan como mediadores en el proceso de enseñanza

aprendizaje y los alumnos trabajan de manera autónoma.

Por lo anterior, es importante replantear la práctica docente e incorporar en las clases desde grados inferiores el trabajo en colaboración como un medio que permita atender las necesidades y requerimientos de la sociedad actual, la cual al estar en constante transformación requiere que el alumno interactúe y movilice saberes en torno a situaciones reales y auténticas, con la intención de lograr aprendizajes significativos.

Percepción de los alumnos con respecto al trabajo colaborativo.

Para conocer la percepción de los alumnos con respecto al trabajo en colaboración se procedió a aplicar un cuestionario con cuatro interrogantes. El análisis de los resultados fue el siguiente; con respecto a la primera pregunta ¿Qué es el trabajo colaborativo? se determinó que el 80% (16 alumnos) relaciona el trabajo colaborativo con la tercera opción, la cual consiste en permanecer ordenados en filas poniendo atención al frente, sin interacción entre sí. Mientras que el 20% (4 alumnos) relaciona el trabajo colaborativo con la segunda opción, la cual consiste en trabajar con otros, interactuar y movilizar saberes (CAP1).

Con respecto a la segunda pregunta ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde al Trabajo Colaborativo?, el 65% (13 alumnos) seleccionaron la tercera opción la cual indica que el trabajo colaborativo consiste en trabajar en conjunto para movilizar saberes y construir aprendizajes.

El 35% (7 alumnos) seleccionaron la primera opción, la cual indica que trabajar en equipo es dejar que sólo unos cuantos realicen el trabajo (CAP2).

La tercera pregunta, ¿Cuál es la mejor manera de aprender?, el 90% (18 alumnos) seleccionó la tercera opción, en la cual están los alumnos organizados

en filas atendiendo las indicaciones del profesor.

El 10% (2 alumnos) seleccionaron la primera opción, en la cual se puede observar un equipo de trabajo que interactúa y aprenden en conjunto (CAP3).

La última pregunta, ¿Qué entiendes por ambiente de aprendizaje?, el 85% (17 alumnos) seleccionó la primera opción, la cual hace referencia a trabajar muy cómodos (sentados) para aprender mejor. Un 15% (3 alumnos) seleccionó la tercera opción, la cual hace referencia a crear las condiciones necesarias para construir aprendizajes significativos (CAP4).

Así mismo, durante la aplicación del instrumento se presentaron diversas situaciones respecto al trabajo colaborativo, algunas de ellas se relacionaron con la curiosidad, tal como se muestra en el siguiente fragmento:

Los niños se encuentran interesados al momento de contestar de manera grupal el instrumento. Algunos alumnos cuestionaron sobre ¿qué es colaborativo?

Se les brindó una explicación sobre dicho término y se les ejemplificó con la intención de que lo comprendieran; aunque al inicio de la aplicación se les indicó que deberían encerrar la respuesta que consideraran conveniente a partir de su opinión y preferencias. No obstante, durante la aplicación surgieron interrogantes que fueron necesario esclarecer; los alumnos se sentían preocupados por seleccionar la respuesta correcta aun cuando se les indicó que todas serían correctas pues representaban únicamente su opinión al respecto (DC1).

Esta percepción inicial de los alumnos con respecto al trabajo colaborativo fue importante, ya que permitió identificar tanto la gestión didáctica que prevalecía

al interior de las aulas, como la forma en la cual los alumnos les agradaba aprender y las condiciones que consideraron necesarias para ello, viéndose reflejado que la única forma de aprender que conocen los alumnos es organizados en filas, con escasa interacción, atendiendo las instrucciones del docente, por lo tanto, no logran establecer relación con respecto a la colaboración que debe prevalecer al interior de un grupo de trabajo.

Práctica docente.

El análisis de los registros de la práctica docente propia permitió identificar una clase pasiva, en donde los alumnos esperaron las indicaciones del docente para la realización de las actividades, interactuaron poco, expresaron sus ideas sólo cuando se les cuestionó y se mostraron renuentes a compartir con otros como se evidenció en la siguiente interacción producida en la clase de español:

DI: Hola, buenos días niños ¿cómo amanecieron?

Al: Biiiiieeeeeen

DI: Que bueno, espero que vengan con ganas de trabajar mucho.

Al: Siiiiii

PI: Bueno, como todos los días, les encargo a los primeros de la fila que recojan los cuadernos de tareas de sus filas en lo que yo paso lista. Los quiero calladitos para que escuchen su nombre y me digan presente. Muy bien, vamos a empezar la clase, sacamos el libro de español en la pág. 48, buscamos en su libro la página que tenga un 4 y un 8 y colocamos la fecha pequeña, ¿Qué día es hoy? ¿Alguien sabe que numerito debemos poner?, ¿En qué mes estamos?, listo, se las escribo en el pizarrón para que la copien en la parte de arriba de su libro, recuerden hacer bonita letra.

Alguien puede leerme el título, vamos a intentarlo, recuerden que estamos aprendiendo juntos a leer.

Al: Me - gus-tan los cuen-tos.

DI: ¿Ustedes han leído o escuchado cuentos? ¿Cuáles?

Al_1: Siiii, yo el de Caperucita

Al_3: Yo el de los tres cochinitos

DI: Muy bien y ¿Cómo empiezan los cuentos?

Al_8: Algunos empiezan con había una vez.

DI: Muy bien, ahora, todos juntos vamos a contestar las preguntas que vienen en el libro ¿De qué crees que trate el cuento del ratón Simón?

Al: De un ratón

Al_1; Es un ratón que come queso y que le gusta andar en bicicleta.

DI: Muy bien, bueno ahora sacamos el libro de lecturas en el cuento del Ratón Simón, yo les voy a leer y ustedes observan los dibujos. Al finalizar les leo las preguntas que vienen en su libro y ustedes marcan una palomita a la opción correcta, no se vale copiar, hay que hacerlo solitos (ROV1).

Lo anterior, permitió identificar elementos de una clase tradicionalista, en donde se tiene el control de la clase y los alumnos escuchan y ejecutan las acciones, así mismo el marcado individualismo de los alumnos al momento de realizar las actividades.

Así mismo, en el análisis del instrumento de la evaluación de la clase, se identificó: actitud activa del docente, una clase expositiva, organización en filas de los alumnos, escasa movilización tanto del docente como de los alumnos, el docente es transmisor del conocimiento, se establece escasa interacción entre

docente-alumno-alumno-alumno y ambiente de aprendizaje fijo con empleo de algunos recursos de aprendizaje (IEC).

Por ello, se consideró que este tipo de mediación y estrategias de aprendizaje no eran las adecuadas, lo cual implicaba la importante necesidad de transformar la práctica docente mediante una planeación diferente, con formas variadas para organizar a los alumnos en pequeños grupos, con la intención de privilegiar la interacción. Por lo anterior, se concluyó que era necesario promover el trabajo colaborativo en el aula para facilitar y promover los aprendizajes en los alumnos.

Resultados de la etapa de intervención

Los resultados de la etapa de intervención surgieron del análisis de los datos arrojados por los diferentes instrumentos. Al realizar este análisis se identificaron diversas categorías que indican la presencia del trabajo colaborativo en los alumnos, lo anterior facilitó los resultados de la investigación, las tres categorías analizadas fueron: (a) mediación pedagógica para favorecer la colaboración en el PPA (b) trabajo colaborativo en el PPA para favorecer aprendizajes y (c) efectos del PPA en la percepción de los alumnos sobre la colaboración. A continuación, se presentan cada una de ellas:

Mediación pedagógica para favorecer la colaboración en el PPA.

En esta categoría se considera en primera instancia la práctica educativa, dado que el PPA emerge de una forma diferente de enseñanza aprendizaje. La implementación del proyecto al interior del aula como propuesta de enseñanza favorece el logro de los aprendizajes mediante un conjunto de acciones y recursos previamente planificados orientados hacia la resolución de un problema o

situación concreta y tener como finalidad la obtención de un producto realizado de forma colaborativa.

Por consiguiente, se presenta la manera en la cual los sujetos participantes se desempeñaron durante la realización de cada una de las sesiones del PPA con la finalidad de favorecer el trabajo colaborativo. En esta categoría, se establecieron dos subcategorías (a) papel del profesor en el trabajo colaborativo y (b) ambiente de aprendizaje.

Papel del profesor en el trabajo colaborativo.

En esta subcategoría se contempla la mediación pedagógica, entendida como la intervención eficaz y oportuna del docente para facilitar y mediar el aprendizaje de los alumnos a través de diversas actividades reflexivas.

Es así como en la mediación pedagógica dentro del marco del PPA, engloba los procesos de interacción social entre dos o más personas que colaboran en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento.

La participación del docente tiene un papel fundamental, dado que, es quien se encarga de mediar el aprendizaje en los grupos de trabajo hacia la consecución de un objetivo determinado y permite a los alumnos acercarse al objeto de estudio de forma colaborativa, mediante el empleo de sus propios recursos y conocimientos previos, esto se pudo evidenciar en el siguiente fragmento:

Al_20: Maestra en mi casa toda la basura está tirada, también en la calle hay carros quemados.

DI: Ese es un grave problema de contaminación. ¿Qué podemos hacer nosotros para evitarlo?

Al_1: Podemos recoger nosotros la basura, pero si es mucha no vamos a

poder.

AL_5: Maestra yo creo que porque está muy sucio y nos podemos enfermar.

DI: Exacto, cuando el lugar donde vivimos está muy sucio y tenemos basura tirada por las calles estamos ante un caso de contaminación, ¿Creen que alguien se encargue de la basura que hay tirada en las calles?

AL_12: Siii, sí hay alguien porque en las mañanas que mis papás me traen a la escuela yo veo una señora vestida de naranja que tiene un carrito y una escoba y barre la calle.

DI: Entones ya sabemos que hay quienes se encargan de recoger la basura de las calles, pero es verdad que podemos ayudar nosotros también. ¿Cuál sería la forma correcta de ayudar a cuidar el lugar donde vivimos?

AL_8: No tirar basura y reciclar.

DI: Muy bien, eso con relación a la contaminación. Ahora en cada grupo veremos un problema que afecta al lugar donde viven y partir de ahí ustedes van a escribir y explicar cómo podemos ayudar al cuidado del lugar donde viven (RO4S4).

Con lo anterior se puso de manifiesto la intervención oportuna del docente para no perder de vista el objetivo de la sesión, al propiciar que sean los mismos alumnos quienes reflexionaron en torno a la situación planteada, así mismo, dentro de cada grupo de trabajo se encontraba un alumno quien se encargaba de mediar la participación de sus integrantes, esto se estableció al inicio con la conformación de los equipos, tal como lo señaló Maldonado (2007) para que se dé el trabajo colaborativo “debe existir reciprocidad entre los miembros del grupo, lo cual le exige a cada uno, hacer aportaciones debidamente argumentadas, éstas al mismo

tiempo deberán ser tratadas en grupo de forma crítica y constructiva “(p.270).

En otro momento la mediación pedagógica desarrollada por el docente permitió a los alumnos trabajar de manera efectiva en grupos de trabajo, fue así como con el PPA se buscó que el alumno aprendiera con la experiencia directa, mediante situaciones reales de su propio contexto, es decir se contemplaron temas de relevancia social y se tuvo como principal objetivo colocar al alumno en el centro del aprendizaje, tal como se observó en la siguiente interacción:

DI: A ver niños organizados en su equipo vamos a observar unas imágenes, compartan información entre ustedes porque después les voy a preguntar. Díganme ¿qué problemas están pasando en el lugar donde viven estas personas?

Al_15: Hay basura tirada.

Al_10 Desperdician el agua.

Al_1: Están desperdiciando la luz.

DI: Dime Al_1 ¿cómo desperdician la luz?

Al_1: Prendiendo un foco sin que lo necesiten.

DI: Muy bien. En los casos mostrados, uno de los que vimos aquí en el dibujito ¿ocurre en la casa de ustedes o cerca de la casa de ustedes? Platíquenlo en su grupito y ahorita lo vemos entre todos. A ver el primer equipo:

Al_1: Cerca de mi casa desperdician luz.

Al_14: en la esquina de mi casa tiraron un borrego muerto.

Al_8: Afuera de mi casa tiran basura todas las vecinas de atrás.

DI: Entonces, ¿todos esos son problemas? ¿Por qué?

Al_1: Maestra son problemas porque así el lugar donde vivimos no está limpio (RO4S4).

De esta manera, los alumnos integrados en equipos dialogaron sobre las problemáticas que afectaban su contexto, lo cual propició la interacción entre docente y alumnos y se redujo de esta forma el sentido de competencia que prevalecía en el grupo. Las interacciones desarrolladas en la intervención y las preguntas realizadas por el profesor permitieron la sensibilización para el desarrollo de la colaboración, lo anterior, puso de manifiesto en el desarrollo de la siguiente sesión, en la cual se llevó cabo la actividad previa del PPA que consistió en investigar una situación problema existente en el lugar donde viven.

Al respecto Coria (2011) señaló que en el aprendizaje por proyectos “el alumno está constantemente frente a una situación problemática real, favoreciendo así un aprendizaje más vinculado con el mundo fuera de la escuela, que le permite adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada y por consecuencia más significativa” (p.5); es decir, que el tema llevado al salón de clases fue pertinente puesto que el problema de la contaminación, el mal uso de los recursos de agua y electricidad fueron situaciones vinculadas con el contexto de los alumnos.

Por lo anterior, resulta importante que el docente emplee situaciones reales que contemplen el contexto inmediato del alumno, con la intención de que lo aprendido pueda ser aplicado en la vida cotidiana.

Ambiente de aprendizaje.

En esta subcategoría se contempló el ambiente de aprendizaje entendido como el escenario construido para favorecer de manera intencionada las

situaciones de aprendizaje. Los nuevos ambientes de aprendizaje responden a la necesidad y exigencia de la sociedad actual en cuanto a diversificar y flexibilizar las oportunidades de aprender determinada cosa, en determinado lugar y tiempo y de distinto modo al atender las diferencias individuales y de grupo.

Al respecto Duarte (2003) explicó que un ambiente de aprendizaje “remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores” (p. 5).

Por lo anterior, resulta fundamental, crear las condiciones necesarias para que los alumnos puedan interactuar, compartir experiencias y construir aprendizajes en un lugar previamente organizado y con un objetivo claramente establecido.

Es así, como el maestro es el eje más importante para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes pues funge como mediador y diseña situaciones de aprendizaje centradas en el alumno, las cuales deben ser motivantes y significativas para que el alumno aprenda con autonomía y desarrolle el pensamiento crítico y creativo. Así mismo, debe propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos con el fin de promover el respeto y la tolerancia.

Para el desarrollo del PPA, fue necesario considerar un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo, con la finalidad de incrementar el interés en los alumnos hacia la realización de un producto previamente solicitado de forma colaborativa, en donde el rol del docente consistió en mediar el aprendizaje y monitorear el desempeño de los alumnos, sin perder de vista que la implementación del proyecto busca resolver un problema, enfrentar un reto y

elaborar un producto tangible de forma colaborativa, tal como se aprecia en el siguiente fragmento:

DI: Al llegar se dieron cuenta de que los bancos están acomodados en grupos de 5. ¿Por qué creen ustedes?

AL_5: Porque vamos a hacer un trabajo en equipo.

DI: Así es niños, para realizar las actividades del día de hoy en forma colaborativa nos vamos a juntar en equipo.

AL_1: Maestra a mí me gusta más trabajar así maestra, porque así puedes platicar más.

DI: Claro, pero no sólo es platicar, tienen que trabajar juntos para cumplir un objetivo.

AL_22: ¿Cómo un objetivo, maestra?

DI: Un objetivo o meta es algo que tenemos que lograr y que es fácil lograr si se realiza con ayuda.

AL_1: Maestra por eso así cuando estamos con más personas todo es fácil, porque nos ayudamos

DI: Esa es la intención, cuando se trabaja en grupo es posible crear mejores cosas, producto de la participación de todos, en esta ocasión deberán armar una figura utilizando todas las piezas del tangram, ese será su objetivo.

AL_18: Que súper padre, mañana también ¿podemos trabajar así? (RO3S3).

Así mismo, es importante generar el interés y motivación de los alumnos por aprender, para ello, es necesario involucrarlos y permitirles la toma de decisiones al interior del grupo, de tal manera que sea posible establecer

interdependencia positiva y responsabilidad compartida hacia el logro de un objetivo. Como se rescata en el siguiente fragmento:

DI: Niños, como ya se comentó anteriormente, el trabajar colaborativamente implica un gran compromiso, pues es necesario interactuar y participar para lograr una meta en común, ahora continuaremos trabajando, debemos decidir de qué manera podemos compartir con la comunidad la importancia de cuidar el medio ambiente, pudiera ser con un cartel o un folleto.

Al_20: Maestra y ¿y qué es un folleto?

PI: Un folleto es un texto que incluye información sobre un tema en particular.

Al_1-20: ¿Y cómo se hace?

DI: Pues un folleto por lo regular tiene tres apartados, es decir una hojita que se divide en tres partes, en estos espacios podemos escribir, les mostraré un ejemplo.

Al_4: Wooooow y ¿nosotros haremos uno así? ¿Sobre cómo cuidar el ambiente?

DI: Así es, ustedes ya han realizado carteles, podemos intentar ahora hacer un folleto, ¿les parece?, para ello debemos trabajar en colaboración con sus compañeros de grupo.

Al_17: Que padre maestra,

Al_8: Y ¿podemos decorarlo?

DI: Claro, recordemos que el folleto debe incluir acciones para invitar a los compañeros de la escuela a cuidar el medio ambiente, pero antes debemos considerar los elementos que debe incluir un folleto, se los voy a explicar y

después, manos a la obra (ROS6).

En el fragmento anterior, se observa una interacción en un ambiente de confianza que conlleva a la participación entusiasta de los alumnos, dado que se está abordado un tema relacionado con su contexto, por lo tanto, el aprendizaje derivado de ello será significativo para cada miembro del grupo.

De esta manera, se consideró que la mediación pedagógica en la etapa de intervención favoreció la colaboración al proveer espacios adecuados, organización de grupos de trabajo y el constante monitoreo a los mismos para promover las interacciones y el intercambio de conocimientos donde el papel del profesor fue fundamental para su desarrollo, dado que, mediante diversas acciones permitió que se generaran las condiciones para la colaboración.

Trabajo colaborativo en el PPA para favorecer aprendizajes.

En esta categoría se considera el trabajo colaborativo como un proceso de construcción social en donde actividades estructuradas establecen acciones para que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden; de esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse entre sí para investigar de manera más profunda acerca de lo que aborda.

En este sentido, con la implementación del PPA, se buscó promover el trabajo colaborativo mediante la organización de pequeños grupos de trabajo, los cuales tuvieron como finalidad lograr un objetivo en común en cada una de las actividades del Proyecto Pedagógico Cuidado del lugar donde vivo a través de la interacción y movilización de saberes.

Por lo anterior las subcategorías que se encontraron fueron las siguientes:

(a) integración en los equipos de trabajo, (b) interacción para propiciar la movilidad de saberes y (c) interdependencia positiva en actividades colectivas.

Integración de los equipos de trabajo.

En esta subcategoría se analizó la forma en la cual los miembros de cada uno de los grupos de trabajo lograron integrarse, de tal manera que estuviera presente la comunicación, interdependencia positiva, responsabilidad compartida, habilidades personales, cohesión y colaboración en las diferentes actividades a desarrollar.

Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan, posteriormente trabajaban en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido los conceptos de la temática abordada, logrando aprender a través de la colaboración.

Lo anterior se evidenció en una de las sesiones en donde se desarrolló una actividad del PPA, la cual consistió en elaborar un cartel que invitara a cuidar el medio ambiente, al realizarse la actividad en pequeños grupos de trabajo, se favoreció la interacción y movilidad de saberes.

G1_AI13: Vamos trabajar, primero vamos a desocupar el espacio.

G1_AI9: Pero no tires los recortes AI_13.

G1_AI7: Pásame la cartulina, voy a poner con letras grandes el título.

G1_AI1: ¿Te dicto AI17?

G1_AI7: Sólo voy a poner “Cuida tu planeta” y luego ya pegamos los recortes. Pero ¿Qué es el planeta?

G1_AI16: Yo tengo varios recortes miren.

G1_AI9: Yo también tengo, mira.

G1_AI13: Entonces sácalos para verlos todos juntos y ver cual está mejor.

G1_AI16: Mira esté esta grandote, lo podemos poner en el centro y otros en la orilla.

G1_AI7: Todos podemos elegir uno y pegarlo, de los que traemos de tarea.

Pero ¿Qué es el planeta?

G1_AI16: El planeta es como una bolita donde dibujas la tierra de color café con azul.

G1_AI17: Ya se cómo se dibuja, pero ¿Qué es?

G1_AI12: El planeta es donde nosotros vivimos, por eso es grandote porque cabe mucha gente. Por eso el cartel dice cuida tu planeta, porque ahí es donde vivimos.

G1_AI17: Ah sí es cierto y el planeta se llama tierra, planeta tierra, así como marte (DC5S5).

La breve interacción mostrada, puso de manifiesto que al interior del grupo existe cohesión, integración y comunicación para la toma de decisiones y elaboración de los productos solicitados así como, la movilización de saberes en torno a un tema determinado. En este caso, también cabe destacar que algunos de los integrantes hacían preguntas para acordar la realización de acciones específicas y llevar a cabo una tarea. Lo cual como fue señalado por Ros Guash (2006), implicó que “se generara una experiencia favorecedora a la imagen del grupo, lo que favoreció la integración grupal” (p.241). Parte de esa integración, se evidenció mediante el intercambio de ideas, conocimientos para lograr el objetivo propuesto, mediante la colaboración y el uso de habilidades sociales que logró el

mantenimiento de la armonía en los diversos equipos, su cohesión y espíritu de grupo.

Por lo anterior, la integración de equipos de trabajo fue fundamental para lograr la colaboración ya que esta permitió lograr acuerdos para la organización de las tareas, al mismo tiempo que se generó sentido de pertenencia, cohesión y compromiso hacia el logro de las metas en común.

Interacción para propiciar la movilidad de saberes.

El conocimiento es el producto de la interacción social y cultural en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, la interacción es un elemento primordial, dado que, esto define la forma en la que el alumno aprende con respecto a sus compañeros, el docente y los contenidos.

La interacción surge cuando existe confianza y apertura entre los miembros de un grupo de trabajo, lo anterior permite compartir conocimientos previos y favorecer de esta forma la movilización de saberes hacia la construcción del aprendizaje.

El plan de estudios 2011 de Educación Básica, establece la necesidad de “seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados” (Secretaría de Educación Pública, 2011b, p. 27).

Es por lo anterior, que se implementó el PPA como una estrategia que promoviera el trabajo en colaboración en los alumnos, de tal manera que al trabajar en conjunto se movilaran saberes hacia la construcción del aprendizaje.

Al respecto Pineda, Henning y Segovia (2013) establecieron que “una condición fundamental para propiciar espacios de interacción adecuados es la

existencia de un balance de actividades y control del trabajo individual y colectivo, que implica propiciar espacios y usar tiempos razonables para el logro de objetivos de aprendizaje” (p. 189).

Es así como el papel del docente conlleva a favorecer la colaboración y la interacción, mediante la dinamización del grupo en la organización y desarrollo de las actividades, así como la estimulación, la motivación y la creación de un clima agradable de aprendizaje.

En el desarrollo de las sesiones estuvo presente la interacción al interior de los grupos, lo cual permitió que se movilizaran saberes en torno al tema indicado, lo anterior se puede constatar en el siguiente fragmento:

DI: Buen día niños, vamos a organizarnos en los grupos de trabajo que ustedes ya conocen, el día de hoy trabajaremos en una actividad sobre el cuidado del lugar donde vivo. Al interior de su grupo vamos a platicar como estamos afectando el lugar donde vivimos y qué podemos hacer para cuidarlo. ¿Listos? empecemos.

G4_AI20: Oigan por mi casa queman basura a veces.

G4_AI11: Y eso que tiene que ver ¿por qué dices lo de la basura?

G4_AI20: A que sí tiene que ver, porque cuando se quema la basura se hace mucho humo y eso ensucia el aire.

G4_AI5: Siii es cierto, así como el humo de las fábricas.

G4_AI11: A bueno, pues sí, por mi casa no queman basura, pero a veces pasan micros y también tienen humo como de atrás.

DI: Los estuve escuchando, recuerden que hay varios tipos de contaminación ¿Cómo se le llama al tipo de contaminación del que ustedes

hablan?

Al_20: Es del aire maestra, porque el humo está en el aire y contamina y además también como el del cigarro que si lo hueles también te puedes morir.

DI: Correcto, es importante que sepan que existen tres tipos de contaminación; del aire, del agua y del suelo. El aire se contamina con desechos de fábricas o humo del cigarro, como dijo su compañera, pero también se contamina el suelo, ¿saben cómo?

Al_20: Pues con la basura.

DI: Muy bien. Con los desechos que producimos las personas y que en ocasiones no son depositados en los lugares correctos, ¿la contaminación del agua cómo será?

Al_15: Es cuando se mueren los peces porque tiran basura en los ríos (DC4S4).

En este proceso se destacó la función del grupo para lograr aprendizajes, ya que mediante diversos procesos los alumnos compartieron sus conocimientos y experiencias. Johnson, Johnson y Holubec (1999) señaló que

algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus

objetivos comunes (p. 9).

De esta manera los conocimientos o competencias se pueden moldear y promover hacia otros mediante el intercambio de ideas o la modelación. Así mismo, fue posible observar lo siguiente durante una de las sesiones:

Los alumnos se encontraron motivados e interesados por la actividad a desarrollar, al ser una situación real de su contexto los alumnos se expresaron con confianza y compartieron con el grupo las problemáticas identificadas en el lugar donde viven, se observó que los grupos interactuaron y movilizaron saberes, incluso en uno de los equipos se pudo observar que los alumnos proponían algunas alternativas de solución con respecto a la problemática identificada (DCS4).

Lo anterior, permitió observar cómo mediante la interacción de los alumnos es posible movilizar saberes y/o conocimientos, de tal manera que se logra la construcción de aprendizajes significativos.

Por otra parte, es importante reconocer que con la intervención oportuna del docente, para monitorear, cuestionar y escuchar fue posible retomar los tipos de contaminación con base en lo expuesto por los alumnos en su propio contexto.

Interdependencia positiva en actividades colectivas.

La interdependencia positiva es considerada como un elemento fundamental en el trabajo colaborativo, dado que, los estudiantes se sienten ligados a otros de tal forma que el éxito sólo se logra si se trabaja en conjunto.

Para lograr la interdependencia es necesario establecer previamente un producto a realizar, de esta manera surge la necesidad de que el grupo de trabajo establezca acuerdos hacia la resolución de la situación dada, mediante la

asignación de tareas y roles dentro del grupo de trabajo.

Durante el desarrollo de las sesiones se observó interdependencia positiva de los miembros de los grupos de trabajo, como se pudo constatar en uno de los fragmentos de la sesión en la cual debían elaborar un cartel y emplear para ello el material previamente solicitado.

G2_AI20: ¿Con qué empezamos?

G2_AI21: Pues primero hay que poner el título, podemos ponerle juntos podemos cuidar el lugar donde vivimos.

G2_AI20: Se oye bien así ¿verdad?

G2_AI10: Sí, yo tengo plumones de varios colores para escribir el título.

G2_AL21: AI10, mientras ella escribe tú y yo vemos los dibujos para ver cuál pegamos ¿sí?

G2_AI3: Sí, a ver todos pongan aquí (centro) sus dibujos y escogemos los que estén grandes y bonitos.

G2_AI21: Esté de la basura podemos poner no tires la basura en el piso.

G2_AI3: O podemos poner también que reciclen la basura, así que la separen, así le hace mi papá, siempre nos está diciendo que separemos la basura en la casa, mi mamá hasta se enoja (RO5S5).

Lo anterior denota la interdependencia positiva al interior del grupo de trabajo, dado que los alumnos al estar reunidos en pequeños grupos de trabajo, interactúan, establecen acuerdos, asumen roles y trabajan hacia el logro de un objetivo en común.

Al respecto, Millis (1996) señaló que

al comparar los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de

aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (p.3).

De esta manera, el trabajo colaborativo en PPA se favoreció al integrar los grupos de trabajo heterogéneos, dado que al reunir a los alumnos en pequeños grupos, fue posible obtener interacciones libres y movilizar saberes con respecto a un tema determinado, lo anterior, en un ambiente de respeto por las aportaciones de los demás.

Así mismo, se favoreció la interdependencia positiva, dado que, los alumnos desarrollaron habilidades sociales para interactuar, negociar y establecer acuerdos con la intención de lograr la meta en común que conllevó a la obtención de diversos productos elaborados en colectivo (ver Apéndice L).

Efectos del PPA en la percepción de los alumnos sobre la colaboración.

El trabajo colaborativo en el ámbito educativo, involucra nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que implica un nuevo rol del docente y de los alumnos, por lo tanto, la implementación del PPA en el aula, conlleva a una educación centrada en la actividad cognitiva y comunicativa de alumnos y docentes que contribuye al logro de los aprendizajes esperados establecidos en el Plan de Estudios.

En esta categoría se consideraron dos subcategorías, (a) experiencias de los alumnos al trabajar de forma colaborativa y (b) limitantes encontradas al trabajar colaborativamente.

Experiencias de los alumnos al trabajar en forma colaborativa.

En esta subcategoría se consideró como experiencias todas aquellas vivencias dentro PPA que permitieron un cambio en la percepción de la organización del aula para trabajar colaborativamente.

Dentro del PPA, los alumnos se organizaron en grupos de cinco integrantes cada uno, estos grupos fueron formados por ellos mismos, en coordinación con el maestro de grupo. Los grupos de trabajo estuvieron integrados de forma heterogénea a fin de proveer diversas experiencias con relación a un tema dado. Por lo tanto, se propició que los alumnos al momento de integrar los grupos consideraran las habilidades, destrezas y actitudes de sus compañeros, de tal manera que reflexionaran que al trabajar juntos debían lograr un objetivo en común:

DI: Muy bien, vamos a empezar les voy a entregar la hojita, en el cuadrito que está ahí lo van a usar para dibujarse y en la rayita de arriba vamos a colocar su nombre, al finalizar debemos escribir ¿Qué pueden hacer al momento de trabajar en equipo? ¿Cuáles son sus habilidades? ¿Cuáles son las cosas que mejor saben hacer? Cuando terminen pasaran a leer su ficha descriptiva.

Al_6: Leo, soy buen amigo, se colorear, se escribir.

Al_20: Puedo recortar, se también leer, puedo hacer la tarea y puedo hacer el trabajo, puedo ayudar a mis compañeras.

Al_3: Se dibujar, se leer, soy muy buen amigo, se escribir, y se hablar bien al frente, no me da pena.

DI: Niños, ya escucharon lo que leyeron cada uno de sus compañeros,

ahora quiero que se organicen en grupos de cinco niños cada uno, tienen que fijarse muy bien a quien les gustaría tener en su grupo, no se trata de estar con los mejores amiguitos, sino formar un buen grupo de trabajo. Les voy a repartir a cada uno un papelito, cuatro papelitos tendrán una palomita, esos cuatro niños serán los encargados de formar cuatro grupos de trabajo.

Al_7: Bueno yo quiero en mi grupo a Al_17 porque ella hace sus dibujos siempre bien bonitos y además los pinta, Al_2 tiene la letra muy bonita, Al_14 porque tiene buenas ideas, aunque juega mucho, y Al_4 porque es bueno para ayudar, y yo pues puedo ver que todos trabajen y también yo (RO2S2).

De esta forma, se conformaron los diversos grupos de acuerdo con la reflexión que se realizó en torno a las diferentes habilidades de los alumnos, organizándose cuatro grupos de cinco integrantes cada uno, lo que favoreció la generación de nuevas experiencias en torno a la apropiación de aprendizajes además de la adquisición de conocimientos y habilidades sociales enmarcado en un contexto de una problemática real.

Posteriormente, fue posible observar y reflexionar sobre la experiencia que se desarrollaba donde destacó que

Los alumnos se encuentran muy motivados y participativos en la realización de la actividad, observaron a sus compañeros de clase y reflexionaron en relación con los compañeros que les gustaría que integraran sus equipos. Se observó que cada uno de ellos destacó y reconoció las habilidades del otro y expresaron el motivo por el cual les gustaría que formaran parte de su equipo de trabajo, una vez que se formaron los grupos se observó que

se estableció cohesión, sentido de pertenencia y motivación en cada uno de ellos (DCS3).

Al respecto Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalaron que la interacción estimuladora permitió a los alumnos “realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender” (p.9).

Al término del proyecto los alumnos transformaron sus percepciones y conceptualización sobre el trabajo colaborativo a través del PPA.

Esto se pudo evidenciar cuando al final de proyecto, mediante un instrumento previamente diseñado se les preguntó sobre aspectos relacionados con el trabajo colaborativo, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En relación a la pregunta ¿Cómo te gusta aprender y trabajar? El 95 % (19 alumnos) expresaron que les agrada trabajar con sus compañeros en un pequeño grupo, porque pueden platicar y hacer el trabajo juntos, además de que de esta manera pueden compartir los materiales.

Con respecto a la percepción de los alumnos con relación ¿Qué es el trabajo colaborativo?, al inicio de las actividades expresaron que era mejor trabajar de forma individual y seguir las instrucciones del profesor, no obstante, al término de las actividades el 95% de los alumnos expresaron que les agrada trabajar en conjunto, dado que, de esta forma también aprenden y es más divertido.

Por otra parte, se les cuestionó a los alumnos ¿Cómo fue tu experiencia al trabajar colaborativamente?, el 70% (14 alumnos) de los alumnos expresaron que se sintieron muy contentos, porque podían platicar con sus compañeros y también

trabajar, y que además juntos podían compartir los materiales y les hacía sentir muy bien, mientras que 30% (6 alumnos) de los alumnos expresaron que no siempre fue agradable, porque en ocasiones se enojaban entre ellos y a veces no todos trabajan porque no podían ponerse de acuerdo.

Finalmente, los alumnos realizaron un dibujo donde plasmaron su experiencia al trabajar en colaboración. Al analizar dichos dibujos se pudo constatar que la mayoría de los alumnos dibujaron pequeños grupos de trabajo con caras sonrientes, lo cual se puede interpretar como una estrategia de trabajo que fue gratificante y bien aceptada para ellos (ver Apéndice M).

Limitantes encontradas al trabajar colaborativamente

En esta subcategoría se explican las limitantes y dificultades que se encontraron al trabajar colaborativamente para llevar a cabo las actividades del PPA.

Durante el desarrollo del PPA surgieron limitantes que obstaculizaron las actividades y el trabajo en colaboración, la primera de ella es en relación con el espacio tan reducido de las aulas de clases, así mismo la falta del mobiliario para la realización de las actividades, dado que, algunas actividades del PPA se tuvieron que realizar fuera del aula (red escolar), sin embargo, esa situación propiciaba distracción en los alumnos por la novedad de encontrarse en otra aula.

Al_1: Maestra, ¿vamos a trabajar en equipos?

Al_17: Maestra, ¿vamos a trabajar en las computadoras?

DI: A ver niños venimos a red escolar porque en el salón no tenemos el suficiente espacio, las mesitas están acomodadas para que se integren con su grupo de trabajo, recuerden que debemos trabajar en silencio porque no

estamos en nuestro salón y aquí hay más maestros trabajando.

Al_3: Maestra ¿cuándo terminemos, podemos usar las computadoras?

DI: El día de hoy no usaremos la computadora, realizaremos la tarea que les indique.

Al_1: Maestra, pero si terminamos pronto ¿si podemos usarlas?

Al_12: Maestra podemos jugar un jueguito del ambiente, porque es del mismo tema ¿si maestra? o ¿podemos jugar un trabajo en donde todos nos podamos ayudar, así como lo que estamos haciendo?

Al_7: Maestra, o también si nos pone un video ¿verdad maestra?

DI: A ver niños vamos a realizar la actividad, vamos a olvidarnos de las computadoras y realizamos la actividad por favor (DC3S3).

Lo anterior, permitió constatar que los alumnos al salir de su área de trabajo cotidiana, salón de clases, les cuesta trabajo enfocarse en la actividad de forma rápida, dado que el acudir a red escolar es asociado al uso de computadoras para retroalimentar contenidos, por lo que surgen inquietudes con respecto a la relación de la actividad con el uso de estas.

Todo ello, implica que se considere que trabajar en colaboración es más complejo. Ya que se necesita que los alumnos “aprendan tanto las materias escolares, como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo o trabajo de equipo” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p. 9), lo cual requiere entrenamiento planeación, monitoreo y entrenamiento constante.

Otra dificultad fue la falta del mobiliario para realizar las actividades, dado que, para la realización de las actividades se les solicitaba a los alumnos integrar

sus grupos de trabajo y usar sus pupitres para la realización de las mismas, lo cual resultaba un tanto incomodo al trabajar en colaboración. La actividad se iniciaba pero después de poco tiempo los alumnos expresaban que preferían trabajar en el piso, pues no podían compartir materiales de esta manera porque quedaban retirados uno de otro, además de ser incómoda la posición del pupitre al acomodar los materiales como cartulina, hojas, entre otras cosas, lo anterior propiciaba que los alumnos decidieran trabajar en el piso y con ello se desarrollaban trabajos un tanto sucios y/o maltratados. Lo anterior se pudo evidenciar en algunos de los diálogos de los alumnos:

Al_2: Maestra, se resbalan los plumones en la mesa del banco, ¿Podemos trabajar en el piso?

Al_9: Sí maestra, a nosotros también se nos caen.

Al_5: Maestra, ya sé que todos debemos de ayudar, pero no se puede porque no podemos estar muy juntos para todos poder ayudar porque los bancos son grandes.

Al_10: Maestra, los del otro equipo nos movieron cuando estábamos escribiendo y ya nos salió mal.

Al_17: Es que no se hacen para allá, están bien pegados y nos copian el trabajo.

Es así, como fue posible identificar como limitante para la implementación del trabajo colaborativo durante el desarrollo del PPA, los espacios reducidos de las aulas y el mobiliario de éstas, es decir, la ausencia de mesas de trabajo. No obstante, se cuenta con diversas áreas y espacios que permiten desarrollar esta estrategia de forma óptima y obtener con ello mejores resultados, gracias a la

evidente motivación de los alumnos al salir del salón de clases e interactuar para el logro de un objetivo en común. Sin embargo, es necesario reconocer que tanto el mobiliario, como el diseño e infraestructura no favorecen este tipo de procesos de aprendizaje, es importante señalar que, si el modelo educativo actual implica el proceso complejo de la colaboración, se requieren de espacios y la infraestructura adecuada que lo posibilite.

Conclusiones

El trabajo colaborativo es un área muy prominente para la investigación, no solamente porque responde a una fuerte demanda social, sino porque les facilita a los alumnos reflexionar acerca de la interacción y la importancia de aprender con otros y de otros. No obstante, para lograr un ambiente de aprendizaje colaborativo efectivo, es tarea del docente previamente planear y diseñar cuidadosamente la situación didáctica contextualizada que contemple las necesidades e intereses de los alumnos, una vez que se implemente es importante observar detenidamente las interacciones e intervenir cuando sea oportuno para el logro del objetivo en común.

Fue así, como el estudio de caso que se realizó contribuyó de manera importante para identificar y resaltar la importancia del trabajo colaborativo como estrategia para desarrollar PPA.

Las experiencias que se obtuvieron durante el desarrollo de esta investigación fueron muy enriquecedoras dado que, permitieron dar cuenta de los beneficios que brinda el trabajar en colaboración, con respecto a los alumnos se pudo apreciar una participación activa y entusiasta para la resolución y logro de los objetivos planteados en colectivo, así como el desarrollo de habilidades sociales y valores de respeto, responsabilidad y empatía, en relación a la práctica docente propia permitió dejar de un lado el temor relacionado a incluir al trabajo colaborativo en el aula, ya que lejos de implicar pérdida de tiempo y escaso control del grupo, permitió el logro de mejores resultados de aprendizaje y favoreció en gran medida la convivencia de los alumnos.

Por otra parte, la investigación realizada permitió dar a conocer a los

docentes de la institución una forma diferente de aprender, en donde los alumnos se sienten importantes, asumen compromisos y participan activamente en conjunto para maximizar resultados.

Las conclusiones de la investigación se presentan como respuesta a las interrogantes planteadas al inicio del presente trabajo, las cuales se constituyeron en ejes rectores para el análisis de los resultados, éstas son las siguientes: (a) ¿cómo se caracterizan las prácticas docentes con respecto al trabajo colaborativo?, (b) ¿cómo favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria? y (c) ¿cómo el PPA favorece el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria?, los resultados encontrados para las interrogantes fueron los siguientes:

¿Cómo se caracterizan las prácticas docentes con respecto al trabajo colaborativo?

La práctica docente se caracteriza por ser dinámica, por estar en constante cambio, por ser particular, así como contextualizada, además de compleja por el hecho de realizar las adecuaciones pertinentes acorde con las necesidades y requerimientos del grupo que se atiende, lo anterior producto de la experiencia y actitud del docente con respecto a las demandas de la sociedad actual. En este sentido, Vergara (2005) señaló que

en la práctica docente existen actividades que son realizadas de manera consciente e intencional, producto de esquemas teóricos previos explícitos o implícitos, dichos esquemas no se obtienen de forma aislada, sino que se aprenden de y se comparten con otros profesionales (p.10).

Por lo anterior, se entiende que cada docente lleva a cabo una gestión

didáctica al interior del aula de manera muy particular, en donde se pone de manifiesto tanto la formación como la capacitación y profesionalización docente en relación a la educación actual.

En la presente investigación se identificaron al inicio prácticas docentes regularmente caracterizadas por ser tradicionalistas y expositivas, en donde el profesor está al frente del grupo, explica los contenidos a los alumnos y ellos ejecutan las tareas que se les solicitan con escasa interacción.

Los profesores que participaron en la investigación expresaron que sólo en algunas ocasiones empleaban el trabajo en colaboración, pues consideraban que propiciaba distracción en los alumnos e incluso lo consideraban como una pérdida de tiempo debido a que los alumnos se tardan mucho en organizar los grupos de trabajo, además, al llevar a cabo este tipo de actividad por el tiempo que implicaba no se alcanzaban a cubrir los contenidos del currículum; también consideraban que esta forma de trabajo genera indisciplina y descontrol en el grupo, dado que, los alumnos no tienen la capacidad para trabajar con otros. Así mismo, señalaron que no se contaba con el mobiliario ni con los espacios suficientes y adecuados para implementar este tipo de estrategia en el aula.

Lo manifestado anteriormente permitió reconocer la falta de conocimiento y capacitación de los docentes en relación con el trabajo colaborativo, así como identificar la falta de infraestructura y mobiliario necesaria para llevar con éxito las actividades.

En conclusión, se puede señalar que los docentes aún se sienten atraídos por el tipo de enseñanza tradicional basada en clases expositivas dirigidas a un alumno oyente y pasivo, en donde existe poca participación e interacción entre los

alumnos, lo cual conlleva a escasos espacios para la reflexión y desarrollo de habilidades sociales y colaborativas.

No obstante, una vez que se compartieron los beneficios que conlleva el trabajar en colaboración, los profesores se mostraron curiosos y expresaron que se darían la oportunidad de incorporarlo dentro de sus prácticas docentes, así como abordar los contenidos de la clase de una manera diferente, propiciar la interacción y la movilización de saberes en los alumnos.

Por lo anterior, se considera necesario difundir y promover una cultura de colaboración en la escuela, con la intención de adoptar esta estrategia como parte de una nueva práctica docente que permita obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Cómo favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria?

En el grupo de primer grado de primaria se observó que los alumnos tenían actitudes individualistas y presentaban dificultad para trabajar en colaboración, por ello, era necesario implementar una estrategia que permitiera a los alumnos aprender a trabajar con otros, por este motivo, se procedió a desarrollar una investigación documental, con la intención de analizar diversas propuestas y metodologías que favorecieran el trabajo colaborativo en el aula, en donde fue necesario considerar las características de los sujetos, con la intención de situarlos en el centro del proceso de aprendizaje desde una perspectiva socio-constructivista donde el alumno es parte activa del proceso de aprendizaje.

A partir de ello, con la intención de favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria, se seleccionó el PPA, propuesto

por Carrillo (2001) quien señala que el “PPA es innovador, incorpora los elementos del currículum, es inclusivo, dado que la planificación permite atender a la diversidad de necesidades de los educandos, por último, es motivador debido a que responde a los intereses y realidades de cada estudiante” (p.336).

Por lo anterior, se seleccionó un proyecto denominado Cuidado del lugar donde vivo de la asignatura de Conocimiento del Medio, al ser este un tema de interés para los alumnos y el cual se pudo relacionar con su el contexto inmediato, además de establecer transversalidad (globalización) con la asignatura de español y matemáticas.

Una vez aplicada la estrategia, se pudo rescatar que, durante las sesiones del PPA, los alumnos se integraron a los grupos de trabajo, interactuaron y desarrollaron una interdependencia positiva, sumaron esfuerzos y maximizaron resultados, lo anterior con la guía del docente, quien se encargó de monitorear el proceso para no perder de vista el objetivo del mismo, lo anterior en un ambiente de aprendizaje de cordialidad y respeto lo que favoreció el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el desarrollo de actividades del PPA con los alumnos de primer grado de Educación Primaria favoreció en gran medida el trabajo en colaboración, dado que los alumnos al estar organizados en pequeños grupos de trabajo se mostraron activos, motivados, entusiastas y participativos durante el proceso de construcción del conocimiento en colectivo, lo anterior se pudo constatar en las diferentes sesiones, en donde además se observó que la organización en grupos de trabajo, favoreció significativamente la integración y convivencia entre los alumnos.

¿Cómo el PPA favorece el trabajo colaborativo en los alumnos de primer grado de Educación Primaria?

El aprendizaje como un proceso social se construye en la interacción no sólo con el profesor, sino también con los compañeros, con el contexto y con el significado que se le asigna a lo que se aprende (Maldonado, 2007, p. 265).

Es así como el PPA involucró en cada una de sus sesiones el trabajo colaborativo como un acto social, debido a que, en esta propuesta de trabajo colectivo se seleccionó un tema relacionado con el cuidado del lugar donde viven, se contemplaron los intereses, necesidades e inquietudes de los alumnos, dado que, al ser alumnos pequeños se sintieron curiosos y entusiastas al explorar su entorno, identificar situaciones que afectaban el medio ambiente, además se sintieron importantes al proponer y dar conocer alternativas para el cuidado del entorno.

Con la implementación del PPA se propició la interacción en los alumnos, los cuales intercambiaron información, compartieron experiencias, y tomaron decisiones con respecto al producto que debían realizar.

También se promovió la consulta de datos en diversas fuentes de información y se indagó sobre el contexto inmediato de los alumnos, así como la búsqueda de soluciones a la situación planteada, lo anterior permitió la movilización de saberes y el desarrollo de las habilidades sociales y de pensamiento.

Con respecto a la percepción docente, se identificó que existen algunas dificultades al trabajar de forma colaborativa, dado que los alumnos aún esperan que el docente les indique qué y cómo deben realizar el producto, en un principio

se mostraron inseguros al participar y aportar ideas, sin embargo, conforme se desarrolló el PPA se observó cohesión en los grupos, en donde los alumnos se mostraron seguros al sugerir y proponer alternativas al interior de su grupo, se constató también que los productos realizados por cada grupo fueron resultado de la interdependencia positiva y responsabilidad compartida existente en los grupos de trabajo colaborativo.

Después de la implementación de la estrategia, fue posible determinar que el PPA favorece en gran medida la implementación del trabajo colaborativo y con ello la adquisición de los aprendizajes y elaboración de productos en colectivo, dado que, permite el intercambio de experiencias y movilidad de saberes, así como la confrontación de los integrantes de un grupo en torno a una situación real y contextualizada, además de favorecer la convivencia y actitud positiva con respecto al trabajo en clase en los alumnos.

Por lo anterior, se puede afirmar que con el PPA se favoreció el trabajo colaborativo con el cual los alumnos aprendieron de manera significativa, desarrollaron habilidades cognitivas de razonamiento, observación y análisis, además de habilidades sociales de escucha, de conversación, de negociación y empatía, mejoró notablemente la convivencia de los alumnos del grupo, dado que, aumentaron su seguridad y autoestima, se desarrollaron valores de respeto por el aporte de los compañeros y la responsabilidad para el cumplimiento de un producto final producto de la colaboración y participación de todos. Así mismo, fue posible observar la disminución de actitudes individualistas y competitivas de los alumnos en la construcción del aprendizaje.

Referencias

- Agudelo, A. y Flores, H. (1999). El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase. Caracas: Panapo.
- Álvarez, V., Herrejón, V., Morelos, M., y Rubio, M. (2010). Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido. *Revista Iberoamericana De Educación*, 52 (5), 1-13. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie5251775>
- Arciniegas, D. y García, G. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7 (1), 1-37. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9236>
- Avitia, V., Burrola, J. y Uranga, M. (2018). El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4 (1), 637-646. Recuperado de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/409>
- Barragán, A., Aguinaga, P., y Ávila, C. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura*, 2 (1), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820841005>
- Bermejo, B. y Vieira, I. (2007). El aprendizaje de las matemáticas en la enseñanza secundaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (30), 119-141. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36803010.pdf>
- Brooks-Young, S. (2005). Project-Based Learning: Technology Makes It Realistic [Aprendizaje basado en proyectos: La tecnología lo hace posible]. *ProQuest Education Journals. [Revista de Educación ProQuest]*, 38 (6), 35-39. Recuperado de

<http://www.acaciatreelearning.com/uploads/5/3/2/9/53293365>

Bugueño, X. y Barros. C. (2008). *Formación de equipos de trabajo colaborativo*.

(Recursos de Apoyo al Sistema Educativo. Manuales de orientación)

Recuperado de

<http://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/499?show=full>

Cabrera, E. P. (2008). La colaboración en al aula, más que uno más uno. *Revista*

Latinoamericana de Psicología, 41 (3), 610-612. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511929018.pdf>

Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información

y la comunicación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29 (1), 1-10.

Recuperado de <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie2912868>

Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5, (15), 335-344.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de

investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los

datos. *Atención Primaria*, 31 (8), 527-538. Disponible en

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es>

Cerda, H. (2001). *El Proyecto de Aula. El aula como un sistema de investigación*

y construcción de conocimientos. Bogotá: Editorial Magisterio.

Chaljub, J. M. (2014). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la

Universidad, *Cuad. Pedagog. Univ.*, 11 (22), 64– 71.

Colegio de la Frontera Sur (2011). *Guía para la incorporación de aspectos éticos*

en los protocolos de investigación. Recuperado de

<http://www.ecosur.mx/sitios/images/stories/archivos/intranet/CEI>

- Coloma, C. y Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en Educación. *Educación*, 8 (16), p.217-244. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056798.pdf>
- Coria, J. (2011). El Aprendizaje por Proyectos: Una metodología diferente. *Revista E-formadores*, 1 (5), 1-8. Recuperado de <https://docplayer.es/8579327-El-aprendizaje-por-proyectos-una-metodologia-diferente.html>
- Creswell. J. W.(2009). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. [Diseño de Investigación; Métodos Cualitativo, Cuantitativo y Mixto]. Los Angeles: SAGE Publications Inc.
- Cruz, A. y Benito, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid: Narcea.
- Da Cruz, S. y Lecue, M. (2001). Desarrollo de la metodología proyecto pedagógico de aula en dos instituciones educativas (tesis de licenciatura). Universidad Metropolitana, Caracas. Recuperado de <http://repositorios.unimet.edu.ve/docs/34/LB1140D32R3.pdf>
- Dewey, J. (1975). *Democracia y Educación*. España: Morata, S.L.
- Díaz, E., Pérez, I. y Chiriboga, Ch. (2018). Reflexión sobre el trabajo colaborativo desde sus fundamentos pedagógicos y metodológicos, *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, (14) 1, 1-12. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/252>
- Duarte, J. (2003). Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33 (1), 1-18. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie3312961>
- Duek, C. (2010) Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su

socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 799-808. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155002.pdf>

Echazarreta C., Prados F., Poch J., y Soler J. (2009). La competencia El trabajo colaborativo: Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG)". *UOC PAPERS Revista sobre la sociedad del conocimiento*, 1 (8), 1–11. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/28319795>

Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. España: Narcea.

Estrada, A. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3 (5), 123-138. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313010_2.pdf

Figueroa, N., López, J., López, C., Saavedra, A. y Paz, M. (2017). Proyecto pedagógico de aula: un instrumento Generador de oportunidades de participación en el Aula para todos los estudiantes (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar). Recuperado de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-1000/UCC1357_01.pdf

Fombona, J., Iglesias, M. y Lozano, I. (2016). El trabajo colaborativo en la Educación Superior: Una competencia Profesional para los futuros docentes. *Educ. Soc., Campinas*, 37 (135), 519-538. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v37n135/1678-4626-es-37-135-00519.pdf>

- García, F. (1993). *La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación.* Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Glinz, P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36 (7), 1-14. doi:<https://doi.org/10.35362/rie3672927>
- Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2005). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Revista Educación XX1* (5), 227-247. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/392/342>
- Guitert, M. y Giménez, F. (2000). *El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. Aprender en la virtualidad.* Barcelona: Gedisa.
- Gutiérrez, P., Yuste, R., Cubo, S. Lucero, M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15 (1), 1-16. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42143>
- Hattie, J. (Octubre, 2003). Teachers make a difference: What is the research evidence? [Los maestros hacen la diferencia. ¿Cuál es la evidencia de investigación?]. *Conferencia anual del Consejo Australiano para la Investigación Educativa.* Recuperado de http://research.acer.edu.au/research_conference_2003/4/
- Hernández, P. Hernández, Y., Moreno, J., Anaya, S. y Benavides, P. (2011) *Proyectos pedagógicos de Aula para la integración de las Tic. Red de Investigación educativa ieRED.* Colombia: Universidad del Cauca.

- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Sygal.
- Johnson, D. W., Johnson, R. y, Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kaye, K. (1991). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación. Madrid: Síntesis.
- Kilpatrick, W. (1921). The Project method: The use of the purposeful act in the educative process. New York: Teachers College Press
- Lara R. (2001). *El aprendizaje cooperativo en historia: diseño de actividades y efectos cognitivos y sociales* (Tesis doctoral, Universidad de Murcia de España). Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/89013>
- Magallanes, J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad*. (Tesis Maestría, Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/161223141/124-El-Trabajo-Colaborativo-Como-Estrategia-de-Aprendizaje-Jose-Magallanes>
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*. 13 (23), 263-278. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, (20), 165-193. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>
- Martínez, F. y Prendes, M. (2008). Estrategias y espacios virtuales de colaboración para la enseñanza superior *Revista Internacional de Ciencias Sociales y*

- Humanidades. *SOCIOTAM*, 18 (2), 59-50. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65411193004.pdf>
- Millis, B. (1996). *Materials presented at The University of Tennessee at Chattanooga. Instructional Excellence Retreat*
- Ministerio de Educación (1997). Proyecto Pedagógico de Aula. Caracas: Fedupel
- Ortiz, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis*. (Tesis de Maestría en Educación con énfasis en Procesos de Enseñanza- Aprendizaje, Tecnológico de Monterrey). Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622377/02>
- Panitz, T. (1999). Aprendizaje colaborativo versus cooperativo: una comparación de los dos conceptos que nos ayudarán a comprender la naturaleza urgente de aprendizaje interactivo]. Educational Resources Information Center (ERIC) Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED448443>
- Panitz, T. y Panitz, P. (1998). *Fomentar el uso del aprendizaje colaborativo en Educación Superior*. Nueva York: Editorial Garland.
- Piaget J. (1998). *Piaget en el aula*. Cuadernos de Psicología Nro. 163 Recuperado de www.members.tripod.com.ve
- Pineda, C., Hennig, C., y Segovia, Y. (2013). Modelos pedagógicos, trabajo colaborativo e interacción en programas virtuales de pregrado en Colombia: Un camino por recorrer. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 10 (2) 187- 202. Recuperado de <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v10n2-pineda>

hennig-segovia.html

- Polo, S. y Cervera, O. (2017). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico (Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUCU Departamento de Posgrados, Barranquilla, Colombia). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle>
- Pons, J., Área, M., Valverde, J. & Correa J. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona, España. Grao.
- Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos”. *Revista Virajes*, 16 (1), 88-101. Recuperado de [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)
- Red Latinoamericana de Portales Educativos (2004). *Experiencias exitosas de trabajo colaborativo*. Madrid: OEI.
- Redes de información y Educación del siglo XXI – El Universal. (29 noviembre, 2019). *Nueva Escuela Mexicana y Reforma Educativa de AMLO* [El universal Unión]. Recuperado de <https://www.unionjalisco.mx/articulo/2019/11/29/economia/nueva-escuela-mexicana-y-reforma-educativa-de-amlo>
- Rodríguez, R. y Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (14), 86-109. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999006>
- Rodríguez, B., Terán, M. y García, M. (2017). Factores que influyen en el trabajo colaborativo de la generación Millennials: Estudio de alumnos universitarios

- en México. *Vincula Téctica EFAN*, 3 (1), 192-200. Recuperado de <http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/>
- Rodríguez, A., Sánchez, M. y Rojas, B. (2008). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. *Investigación y Posgrado*, 23(2), 349-381. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65815752013.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Ros Guash, J. A. (2006). *Análisis de roles en trabajo en equipo: Un enfoque centrado en comportamientos* (Tesis doctoral). Recuperada de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf>
- Schmelkes, S. (2009). El problema de la educación para la diversidad. En R.G. Mendoza Zuany (comp). *Gestión de la Diversidad: Diálogos Interdisciplinarios*. (pp. 17-34). Xalapa: Cuadernos Interculturales-Universidad Veracruzana.
- Secretaría de Educación Pública y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2008). *Alianza por la calidad de la educación. Educación Básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública, (2009). *Plan de Estudio 2009. Educación básica Primaria*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2011a). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011b). *Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de Estudios. Licenciatura de*

Educación Primaria. Recuperado de
https://www.dgespe.sep.gob.mx/web_old/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_aprendizaje

Secretaría de Educación Pública. (2016a). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2016b). *El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017a). *Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la Educación Básica*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2017b). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2019). *Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. Aprendizaje colaborativo en el aula*. Consejos Técnicos Escolares 2019-2020. Recuperado de
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Ficha01Aprendizajecolaborativoenelaula.pdf>

Servicio de Innovación Educativa (2008). *Aprendizaje Cooperativo. Guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de
https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata: España.

Vázquez, A. (2017). *Guía para aprobar el examen de desempeño 2017-2018 (primaria)*. México: Vazgo A&J.

- Vergara, M. (2005). Significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 685-697. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130165.pdf>
- Vigotsky (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid:Editorial Grijalbo
- Vizcaíno, I. (2008). Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. Madrid: Wolters Kluwer
- Yepes, T., Puerta, A. y Morales, R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47 (4), 1-10. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2541Alzate.pdf>
- Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en red. *Contexto Educativo. Revista Digital De Educación y Nuevas Tecnologías*, 1 (28), 1-10. Recuperado de http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto_Educativo_-_Revista_digital_de_Educacion_y_Nuevas_Tecnologias.pdf
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16 (1), 69-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>
- Wilson (1995). Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Madrid: Paidós.

Apéndices

Apéndice A: Organización áulica para el trabajo colaborativo



Apéndice B: Instrumento de evaluación de clase

Fecha:				Hora:	
Observador:					
Docente:					
Conducta a observar		Criterios de evaluación			
		Siempre	En ocasiones	Nunca	Observaciones
I	Facilita y estimula la participación de los alumnos en un ambiente de respeto.				
1.	La actitud general del profesor favorece la comunicación de los alumnos.				
2.	Las instrucciones para la realización de las actividades son claras y precisas.				
3.	Promueve un aprendizaje participativo con los alumnos.				
4.	Rescata las experiencias previas y aprendizajes previos de los alumnos en el ámbito académico y cotidiano.				
II	Demuestra dominio del grupo.				
1.	Posee manejo adecuado del grupo.				
2.	Organiza de manera pertinente a la clase.				
3.	Atiende de manera eficiente imprevistos.				
4.	Atiende la diversidad del grupo.				
III	Domina la materia que imparte.				
1.	Precisa el propósito de la clase.				
2.	Maneja los contenidos adecuadamente.				
IV	Empleo de estrategias metodológicas pertinentes.				
1.	Utiliza estrategias de motivación inicial (detonador).				
2.	Mobiliza a los alumnos y emplea diferentes formas de organización grupal (binas, trinas, equipos).				
3.	Integra objetivos transversales en la clase.				
4.	Desarrolla destrezas y habilidades de los alumnos.				
5.	Atiende las necesidades e intereses del grupo.				
6.	Emplea recursos de aprendizaje, tecnológicos, audiovisual, material concreto, etc.				
V	Emplea instrumentos de evaluación.				
1.	Realiza retroalimentación durante y al final de la clase.				

2.	Realiza evaluación final oral o escrita de la clase que evalué el aprendizaje esperado.				
3.	La evaluación es congruente con el propósito de la clase.				
4.	El instrumento de evaluación es pertinente.				
VI	Estilo metodológico presentado en la clase.				
1.	Instrucción frontal por parte del profesor (expositiva).				
2.	La expresión verbal es adecuada acorde al nivel de los alumnos.				
3.	El rol docente es de mediador y guía del aprendizaje.				
4.	Propicia interacción constante alumno-docente-docente-alumno, alumno-alumno.				
5.	Se desplaza por el aula durante la clase para atender a los alumnos y resolver dudas.				
VII	Ambiente de aprendizaje.				
1.	La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante.				
2.	Se desarrollan situaciones auténticas de aprendizaje.				
3.	La clase se desarrolla en un ambiente previamente organizado.				
4.	Se percibe interés por aprender en los alumnos.				
5.	Utiliza el material existente para el apoyo de la clase.				
6.	Respeto el tiempo establecido para la clase.				
VII	Planificación de la clase.				
1.	Cuenta con un plan de trabajo para la clase.				
2.	Sigue el propósito de la sesión.				

Características personales del profesor al desarrollar la clase							
1.	Muy pasivo		Muy activo		Cordial		Respetuoso
2.	Pasivo		Activo		Tranquilo		Alterado
3.	Otro						

Apéndice C: Encuesta para la validación de constructos

Estimado investigador:

Actualmente curso la Maestría en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional 281, por lo cual me encuentro realizando un proyecto de investigación denominado El trabajo colaborativo como estrategia para la construcción de aprendizajes significativos en colectivo.

Solicito de su apoyo para la descripción de los constructos “Trabajo Colaborativo”, “Estrategia Didáctica”, “Proyecto Pedagógico”.

El propósito de la descripción de los constructos es su validación, pues serán utilizados para analizar el conocimiento que los docentes poseen con respecto al Trabajo Colaborativo como un principio pedagógico de la RIEB y su implementación al interior del aula para la construcción de aprendizajes significativos en colectivo, la información que usted proporcione será anónima y confidencial.

En el desarrollo de Proyecto Pedagógico de Aula, se propone el trabajo colaborativo como una estrategia para construir el aprendizaje en colectivo, aprovechar el cúmulo de conocimientos y experiencias que cada uno de los alumnos posee a través de la interacción e intercambio de ideas, opiniones y experiencias haciendo posible la construcción de un nuevo conocimiento que tendrá significado para cada uno de los integrantes de un grupo de trabajo.

Solicito de usted que revise la definición de cada uno de los constructos, posteriormente incorpore su definición, mencione algunas acciones implicadas y realice comentarios y/o sugerencias que permitan mejorar la definición de los mismos.

Agradezco de antemano su colaboración...

Constructo	Definición	Su definición	Acciones implicadas	Comentarios y/o Sugerencias
Trabajo colaborativo	El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. (Plan de Estudios, 2011).	Trabajo que implica la movilización de saberes a través de la integración y participación y construcción de un nuevo conocimiento en colectivo poniendo de manifiesto conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores encaminados hacia un objetivo en común.	Mediación Pedagógica Planeación didáctica que contemple el T.C. Ambiente de aprendizaje Mobiliario necesario Liderazgo	Asistencia a cursos de Actualización y Formación Docente. Infraestructura en las escuelas para trabajar colaborativamente (mesas de trabajo) Implementar el Trabajo en colaboración en cada uno de los grados para dar seguimiento.
Estrategia Didáctica	Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Mayer, 1984, Shuell, 1998, West, Farmer y Wolff, 1991). Es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.	Secuencia de actividades previamente diseñadas y planificadas que contempla diversos elementos como propósito, aprendizajes esperados, competencia a desarrollar; tiempo, organización recursos y/o materiales, productos, transversalidad, gestión del error, entre otros.	Compromiso docente Formación Docente. Innovación Conocimiento del Plan de Estudios 2011 (Metodología, Principios Pedagógicos). TIC'S	Actualización y Formación Docente. Conocimiento del Plan de Estudios 2011. Análisis y reflexión de la Práctica Docente Propia. Innovación Docente

Proyecto Pedagógico	Los proyectos de trabajo están vinculados a la perspectiva del conocimiento globalizado y el aprendizaje colaborativo. La función del proyecto es favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos escolares en relación con el tratamiento de la información, relación entre diferentes contenidos en torno a problemas o hipótesis que faciliten al alumno la construcción de sus conocimientos, trabajar en pequeños grupos, cooperar y aprender entre iguales. (Diplomado para maestros de Primaria 3° y 4°, 2012).	Metodología de Trabajo propuesta por la RIEB que consiste en la planificación de actividades diseñadas para llevarse a cabo en un en varias sesiones en un periodo de tiempo determinado (1 ó 2 semanas) contemplando los intereses y conocimientos previos de los alumnos con respecto al tema en cuestión, establece relación con otras asignaturas a través de la Transversalidad, se presentan diversos productos de trabajo en las sesiones, se emplean diversos recursos (visuales, tecnológicos, etc).que apoyen el desarrollo de las actividades a partir de la contextualización de la situación para promover aprendizajes significativos en los alumnos.	Trabajo colaborativo Docentes y alumnos Movilización de Saberes Tiempo efectivo en clase Transversalidad Aprendizaje Significativo	Conocer la nueva Metodología de Trabajo acorde con el Plan de Estudios, 2011. Conocer los estándares curriculares por periodo. Formación y actualización docente. Uso de las TIC'S. Participación de docente, alumnos y padres de Familia.
-----------------------------------	--	--	---	---

Apéndice D: Encuesta sobre el trabajo colaborativo para docentes

Estimado participante:

Estoy cursando la Maestría en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional 281, por lo cual me encuentro realizando un proyecto de investigación denominado “El trabajo colaborativo como estrategia para la construcción de aprendizajes significativos en colectivo”.

El Trabajo Colaborativo como principio pedagógico del plan de Estudios 2011, contempla las acciones conjuntas de estudiantes y docentes, orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

Solicito de su colaboración para responder las siguientes interrogantes de acuerdo a la práctica docente que prevalece al interior del aula. La información que usted proporcione será anónima y confidencial así mismo servirá para sustentar el desarrollo de mi proyecto.

1. ¿Cuál es la gestión didáctica que emplea para abordar los contenidos?

2. ¿En qué medida emplea en su práctica docente el Trabajo Colaborativo y en que situaciones?

3. ¿Qué limitantes encuentra con respecto a la implementación del Trabajo Colaborativo?

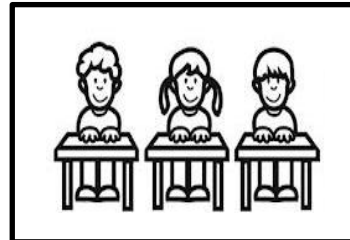
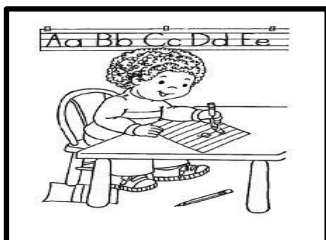
Gracias por su participación...

Apéndice E: Cuestionario sobre el trabajo colaborativo para alumnos

Nombre del Alumno: _____

Instrucciones: Marca la opción que consideres correcta.

1. ¿Qué es el Trabajo Colaborativo?



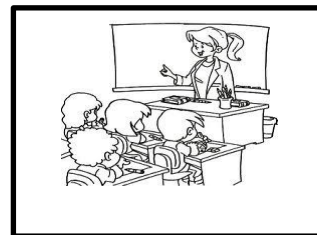
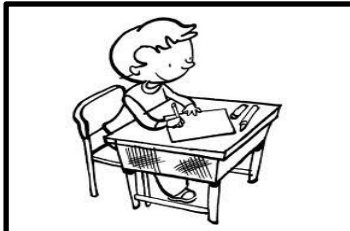
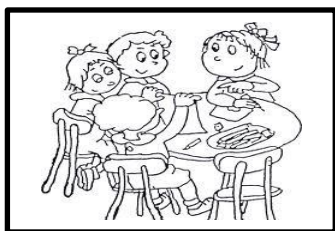
2. ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde al Trabajo Colaborativo?

Trabajar en equipo
dejando que solo
algunos realicen el
trabajo.

Trabajar solo para
cumplir con las
actividades y tareas

Trabajar en conjunto
para movilizar
saberes y construir
aprendizajes

3. ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es la mejor forma para **aprender**?



4. ¿Qué entiendes por ambientes de aprendizaje?

Trabajar muy
cómodos para
aprender mejor.

Crear las condiciones
necesarias para construir
aprendizajes
significativos.

Trabajar en silencio
acomodados en filas
para evitar
distracciones.

Apéndice F: Registro de observación participante

Sitio: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Participantes: _____

Contexto: _____

Duración aproximada: _____

ASPECTOS	EVALUACIÓN			
Actitud del docente				
Rol del docente				
Grupos colaborativos	G1	G2	G3	G4
Actitud de los alumnos				
Interacción entre los alumnos				
Interdependencia positiva.				
Responsabilidad individual y grupal				
Habilidades interpersonales y grupales:				
Evaluación grupal				

AC	PAS	ES	INDIF
Activa	Pasiva	Escasa	Indiferente

Observaciones:

--

Apéndice G: Formato de diario de campo

SESIÓN 1		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Tema:		
Objetivos:		
Contenido	Descripción	Reflexión
Características del grupo		
Estrategias de Trabajo		
Desarrollo de la Clase		
Comunicación con los alumnos		
Producto		
Evaluación		
Atención a imprevistos		
Observaciones		

Apéndice H: Plan de trabajo

SESIÓN 1: INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

ACTIVIDAD 1		INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	
Propósito:		Informar a los alumnos sobre la estrategia de intervención.	
Participantes:		Docente investigadora y alumnos	
Fecha:		Febrero, 2015	Duración: 50 minutos
ÁMBITOS DE COMPETENCIA			
Conceptual		Procedimental	Actitudinal
Identifica elementos del Trabajo Colaborativo.		Es capaz de expresar sus palabras la definición de trabajo colaborativo.	Respeto la participación y aporte de sus compañeros.
ROL DE PROFESOR	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVIDENCIAS
Facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Bienvenida	Proyector	Fotografías
	Presentación del Proyecto de Intervención.	Computadora	INSTRUMENTO
	Observación del video “El vuelo de los gansos” el cual refiere la importancia del trabajo colaborativo.		
	Cuestionar a los alumnos y conocer su opinión con respecto a lo visto.		
	Establecer acuerdos y compromisos con respecto a su participación el desarrollo del proyecto.		Registro de observación.
OBSERVACIONES			

SESIÓN 2: FORMANDO GRUPOS Y CONOCIENDO DESTREZAS

ACTIVIDAD 2		FORMANDO GRUPOS Y CONOCIENDO DESTREZAS		
Propósito:		Integrar grupos de trabajo y establecer sentido de pertenencia.		
Participantes:		Docente investigador y alumnos		
Fecha:		Febrero, 2015	Duración: 50 minutos	
AMBITOS DE COMPETENCIA				
Conceptual		Procedimental	Actitudinal	
Conoce la definición de trabajo colaborativo.		Se integra en un grupo para trabajar colaborativamente.	Expresa al grupo sus habilidades para trabajar colaborativamente.	
ROL DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		RECURSOS	EVIDENCIAS
Facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Presentación ¿Cómo eres?	Se le entregará a cada alumno una hoja para que se dibuje y escriba sus características. Los alumnos depositaran su tarjeta de presentación en una caja y se repartirán al azar para adivinar a quien corresponde.	Hojas Cartulina Plumones Cinta Proyector Computador a Internet Video	Tarjeta de presentación. Cartulina con el nombre del equipo.
	Roles en los grupos de trabajo.	Los alumnos verán un video sobre los roles que normalmente se asumen al trabajar en colaboración. Deberán reflexionar en torno a lo visto y explicar al grupo si se identificó con alguno de ellos.	https://www.youtube.com/watch?v=laJif0Zjho8	INSTRUMENTO
	Formando grupos	Explicar a los alumnos la necesidad de trabajar en colaboración, para ello es necesario formar grupos que cuenten con lo necesario para desempeñar las tareas que se les indique. ¿Qué necesita entonces cada grupo? Motivar a los alumnos para que reconozcan la necesidad de contar con alumnos con diferentes habilidades, alguien que explique, alguien, que lea, alguien que organice, etc.		Registro de observación Diario de campo

		Pedir a cuatro alumnos que sean los encargados de seleccionar a sus compañeros para que integren los equipos.		
	Asignación de un nombre para el equipo	Solicitar que al interior del equipo decidan un nombre para su equipo y lo escriban en una cartulina, dibujar y escribir el nombre de sus integrantes. Así mismo, dialoguen y asuma compromisos al trabajar colaborativamente.		
	Presentación del equipo	Los alumnos presentaran su equipo al resto de los compañeros, indicarán por quien está formado y cuáles son las habilidades de cada uno, mencionaran sus compromisos.		
OBSERVACIONES				

SESIÓN 3: FAVORECIENDO LA COLABORACIÓN

ACTIVIDAD 3		FAVORECIENDO LA COLABORACIÓN		
Propósito:		Promover que los alumnos trabajen por una meta en común.		
Participantes:		Docente investigador y alumnos		
Asignatura		Matemáticas		
Aprendizaje esperado		Reconocer la forma, el tamaño y la posición de las figuras geométricas en una configuración.		
Fecha:		febrero, 2015	Duración:	50 minutos
AMBITOS DE COMPETENCIA				
Conceptual		Procedimental		Actitudinal
Conoce las características del trabajo colaborativo.		Establece acuerdos al interior del equipo para la toma de decisiones.		Toman decisiones en colectivo y trabajan por una meta en común.
ROL DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		RECURSOS	EVIDENCIAS
Facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formación de grupos de trabajo	Organizados en grupos de trabajo, se entregará material.	Cartulina Hoja con figuras del tangram. Pegamento Tijeras	Figura armada y pegada en la cartulina.
	Entrega de material e Instrucciones	Se explica a los alumnos que se recortaran las piezas del tangram para armar una figura con todas las piezas. Se proporcionará una cartulina, pegamento, tijeras y colores.		INSTRUMENTO Registro de Observación Lista de cotejo Diario de campo
	Manos a la obra	Al interior del grupo, los alumnos deberán establecer acuerdos para formar una figura. Una vez terminada la figura deberán colocar el nombre de la misma, el nombre del equipo y sus integrantes.		
	Presentación del trabajo realizado	Cada grupo deberá mostrar el trabajo realizado y explicar la forma en que tomaron acuerdos. Cada integrante deberá comentar cual fue su aportación para la realización de la actividad.		
	Evaluación	Se realizará una heteroevaluación del trabajo realizado.		
OBSERVACIONES				

SESIÓN 4: INICIO DEL PROYECTO

ACTIVIDAD 4		INICIO DEL PROYECTO		
Propósito:		Promover el trabajo colaborativo para el análisis y reflexión de un problema que afecte el lugar donde vive, con la finalidad de contribuir a la preservación y cuidado del mismo, a través de acciones que favorezcan el medio ambiente.		
Asignatura:		Exploración de la Naturaleza y la Sociedad / Español		
Aprendizaje esperado:		Que el alumno reflexione y reconozca las acciones que afectan la naturaleza y participe en actividades que contribuyen en su cuidado.		
Participantes:		Maestro de grupo y alumnos		
Fecha:		febrero, 2015	Duración:	50 minutos
AMBITOS DE COMPETENCIA				
Conceptual		Procedimental		Actitudinal
Conoce y expresa las acciones que afectan la naturaleza.		Participa en actividades que contribuyen al cuidado del lugar donde vive.		Comparte al interior del grupo de trabajo su investigación y trabaja de forma colaborativa con sus compañeros.
ROL DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		RECURSOS	EVIDENCIAS
Facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Actividad previa	Se solicitó a los alumnos investigar sobre un problema de su comunidad que afecte el medio ambiente y llevar información del mismo a la clase.	Información recolectada Cartulina Colores	Investigación Escrito de indagatoria escolar.
	Presentación del proyecto/ conocimientos previos	Se dará a conocer a los alumnos el proyecto pedagógico a desarrollar, con la finalidad de interesarlos en el desarrollo del mismo.		
	Grupo de trabajo /Toma de decisiones	INICIO Salir a dar un recorrido por la escuela para cuestionar a dos personas de la comunidad escolar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Organizados en grupos de trabajo comentar la información recabada y las situaciones identificadas del lugar donde viven. Compartir la información que llevaron y analizar qué problema afecta más al medio ambiente y cual requiere de su intervención, deberán seleccionar solo una situación.		INSTRUMENTO Registro de Observación Diario de campo

	Selección del tema	Una vez seleccionado el tema, deberán comentar al interior del grupo ¿Cómo pueden contribuir para evitar dicho problema? ¿Cómo pueden invitar a comunidad a cuidar el lugar donde viven?		
	Propuestas de intervención	Al interior del grupo, los alumnos deberán escribir en una cartulina las posibles acciones para contribuir en la solución del problema detectado.		
	Presentación del trabajo realizado	Cada grupo deberá mostrar el trabajo realizado y explicará al resto de grupo las propuestas que acordaron.		
	Evaluación	Se realizará una heteroevaluación.		
OBSERVACIONES				
Al finalizar la clase, deberán establecer acuerdos sobre el material que requieren para elaborar su material y contribuir al cuidado del medio ambiente.				

SESIÓN 5: DESARROLLO DEL PROYECTO

ACTIVIDAD 5		DESARROLLO DEL PROYECTO		
Propósito:		Promover el trabajo colaborativo para la realización de un cartel que invite a la comunidad a cuidar el lugar donde vive a través de acciones que favorezcan el medio ambiente.		
Asignatura:		Exploración de la Naturaleza y la Sociedad		Español
Aprendizaje esperado:		Que el alumno reflexione y reconozca las acciones que afectan la naturaleza y participe en actividades que contribuyen en su cuidado.		Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema. Elabora anuncios publicitarios sobre servicios o productos.
Participantes:		Maestro de grupo y alumnos		
Fecha:		febrero, 2015	Duración:	50 minutos
AMBITOS DE COMPETENCIA				
Conceptual		Procedimental		Actitudinal
Reconoce las acciones que afectan el lugar donde vive.		Propone alternativas de solución para el cuidado del lugar donde vive y elabora un cartel.		Participa con su grupo para la elaboración de un cartel que motive a las personas a cuidar el lugar donde vive.
ROL DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		RECURSOS	EVIDENCIAS
Facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Conocimientos previos	Se cuestiona a los alumnos sobre la forma en la cual invitaran a la comunidad a cuidar el lugar donde viven.	Información recolectada Cartulina Colores Lápiz	Cartel
	¿Qué es un cartel?	Se cuestiona a los alumnos sobre los elementos que debe contener un cartel, se les invita a reflexionar si cuentan con ellos. Se les recuerda que se debe cuidar la letra, la ortografía, la presentación y el contenido, ya que al terminar se evaluará el trabajo de cada grupo.		INSTRUMENTO
	Asignación de tareas	Se recomienda a cada grupo antes de iniciar con la elaboración del cartel recordar las habilidades de cada uno de los integrantes de su equipo y asignar tareas, es decir quién leerá, quien escribirá, quien dibujará, quien recortará, entre otros.		Registro de observación Diario de campo Lista de cotejo de evaluación

	Elaboración de un cartel	Organizados en grupos de trabajo revisaran la información e iniciaran a elaborar el cartel.		
	Acuerdos	Al concluir el cartel deberán entre todos revisarlo y decidir quién será el encargado de presentarlo al grupo, haciendo hincapié que será quien represente el grupo.		
	Presentación y evaluación del cartel.	Cada grupo presentará al grupo su cartel, deberá exponer y explicar su contenido. Explicará al grupo si tuvo alguna dificultad para su elaboración. Los alumnos decidirán donde colocar el cartel de acuerdo a la problemática seleccionada. Se evaluará el desempeño de cada grupo con autoevaluación y coevaluación.		
OBSERVACIONES				

SESIÓN 6: CIERRE DEL PROYECTO

ACTIVIDAD 6		CIERRE DEL PROYECTO		
Propósito:		Promover el trabajo colaborativo para la difusión de carteles y material impreso sobre el cuidado del medio ambiente.		
Asignatura:		Exploración de la Naturaleza y la Sociedad / Español		
Aprendizaje esperado:		Que el alumno reflexione y reconozca las acciones que afectan la naturaleza y participe en actividades que contribuyen en su cuidado.		
Participantes:		Maestro de grupo y alumnos		
Fecha:		febrero, 2015	Duración:	50 minutos
AMBITOS DE COMPETENCIA				
Conceptual		Procedimental	Actitudinal	
Reflexiona e identifica un problema que afecta el lugar que le rodea (escuela).		Realiza un folleto para invitar a los alumnos de la institución a cuidar el medio ambiente.	Se involucra y participa en la realización del folleto de forma colaborativa.	
ROL DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		RECURSOS	EVIDENCIAS
Facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Saberes previos	¿En la escuela existirá algún problema que afecte el medio ambiente? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Cómo podemos invitar a los compañeros de la escuela para que cuiden el medio ambiente?	Cartulina Hojas Colores	Folleto
	Elaboración de folletos	Organizados en grupos realizarán nuevamente un recorrido por la escuela. Al regresar los alumnos realizarán 3 folletos en torno al cuidado del medio ambiente. Todos los integrantes del grupo deberán colaborar.		INSTRUMENTO
	Presentación de los Folletos	Cada grupo deberá mostrar sus folletos y explicará su contenido y a quien va dirigido.		Registro de Observación
	Establecimiento de lugares y tiempos	Organizados en grupos deberán acordar a quienes entregarán el folleto (Se sugiere grados paralelos).		Diario de campo Lista de cotejo de evaluación

	Difusión y socialización del proyecto	Los alumnos y maestro investigador darán a conocer a la comunidad escolar los logros del proyecto en relación al cuidado del medio ambiente.		
OBSERVACIONES				

SESIÓN 7: EL TRABAJO COLABORATIVO UNA EXPERIENCIA DIFERENTE

ACTIVIDAD 7		EL TRABAJO COLABORATIVO UNA EXPERIENCIA DIFERENTE		
Propósito:		Promover que el alumno reflexione y comparta su experiencia al trabajar en colaboración.		
Participantes:		Maestro de grupo y alumnos		
Fecha:		febrero, 2015	Duración:	50 minutos
AMBITOS DE COMPETENCIA				
Conceptual		Procedimental		Actitudinal
El alumno conoce algunos elementos del trabajo colaborativo.		El alumno trabaja colaborativamente.		El alumno interactúa y toma acuerdos para realizar actividades colaborativamente.
ROL DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		RECURSOS	EVIDENCIAS
Facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Experiencias sobre el trabajo en colaboración	Cuestionar a los alumnos sobre ¿Qué es el trabajo colaborativo? ¿Qué aprendiste al trabajar colaborativamente? ¿Cómo fue tu experiencia al trabajar colaborativamente?	Hoja de máquina Lápiz Colores	Ejercicio impreso
	Expreso lo que aprendo	Contestar un instrumento que contempla preguntas similares a las anteriores, Cómo te gusta aprender y trabajar?, ¿Qué es el trabajo colaborativo?, ¿Cómo fue tu experiencia al trabajar colaborativamente? y posteriormente realizar un dibujo de lo que aprendieron al trabajar colaborativamente.		INSTRUMENTO
				Registro de Observación Diario de campo
OBSERVACIONES				

Apéndice I: Instrumento de autoevaluación y evaluación

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CARTEL

Nombre del grupo colaborativo:				
Fecha:		Grado y Grupo		
Instrucciones:		Marca con una X la columna que corresponda.		
No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1.	El cartel tiene título.			
2.	El cartel presenta información clara del tema.			
3.	El cartel tiene imágenes relacionadas con el tema.			
4.	El texto del cartel es legible.			
5.	Utiliza mayúscula al inicio y después de un punto.			
6.	La presentación y estética del cartel es limpia y ordenada.			
7.	El cartel es atractivo.			
8.	El cartel es producto del trabajo colaborativo del grupo.			
9.	El cartel cuenta con los nombres de los integrantes del grupo colaborativo.			

Apéndice J: Instrumento de autoevaluación y evaluación

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL FOLLETO

Nombre del grupo colaborativo:				
Fecha:		Grado y Grupo		
Instrucciones:		Marca con una X la columna que corresponda.		
No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1.	El folleto tiene título.			
2.	El folleto presenta información clara del tema.			
3.	El folleto tiene imágenes relacionadas con el tema.			
4.	El texto del folleto es legible.			
5.	Utiliza mayúscula al inicio y después de un punto.			
6.	La presentación y estética del folleto es limpia y ordenada.			
7.	El folleto es atractivo.			
8.	El folleto es producto del trabajo colaborativo del grupo.			
9.	El folleto cuenta con los nombres de los integrantes del grupo colaborativo.			

Apéndice K: Cuestionario de experiencia colaborativa.

INSTRUMENTO SOBRE LA EXPERIENCIA AL TRABAJAR COLABORATIVAMENTE

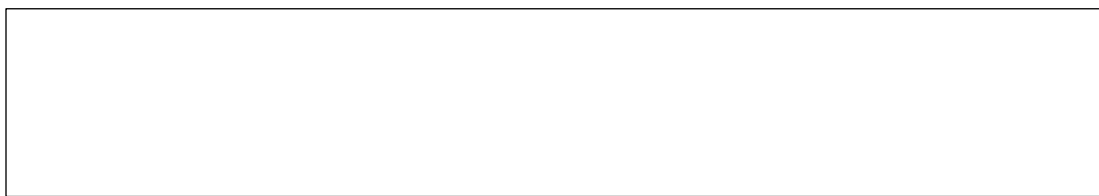
Nombre del Alumno: _____

Instrucciones: Contesta lo siguiente, puedes dibujar o escribir.

1. ¿Cómo te gusta aprender y trabajar?



2. ¿Qué es el Trabajo Colaborativo?



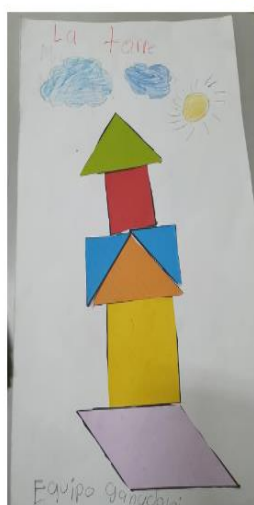
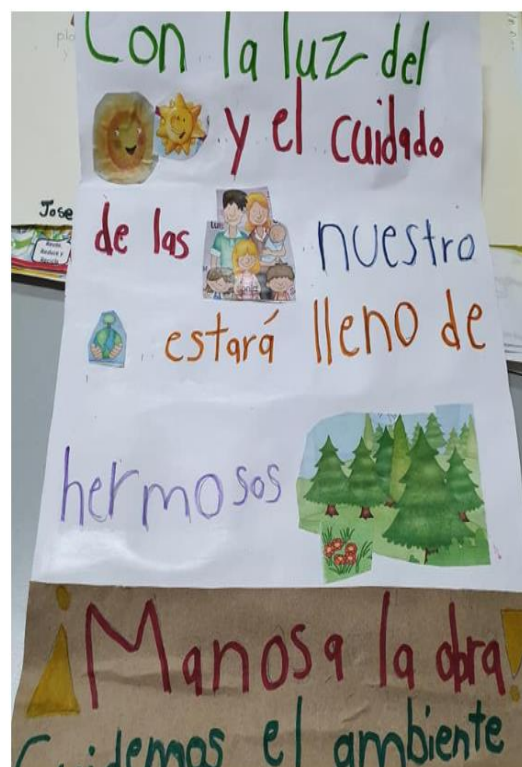
3. ¿Cómo fue tu experiencia al trabajar colaborativamente?



4. Realiza un dibujo de tu experiencia al trabajar colaborativamente.



Apéndice L: Productos del plan de trabajo.



Apéndice M: Percepciones sobre el Trabajo Colaborativo.

Instrucciones: Contesta lo siguiente, puedes dibujar o escribir.

1. ¿Cómo te gusta aprender y trabajar?

Me gusta trabajar con otros en equipo.

2. ¿Cómo fue tu experiencia al trabajar colaborativamente?

Me divertí mucho.

3. Realiza un dibujo de tu experiencia al trabajar colaborativamente.



1. ¿Cómo te gusta aprender y trabajar?

Cuando estamos trabajando juntos

2. ¿Cómo fue tu experiencia al trabajar colaborativamente?

Me gusta porque todos ayudamos y fue bonito

3. Realiza un dibujo de tu experiencia al trabajar colaborativamente.



