



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**“APRENDIENDO A MOVERSE” PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD
GRUESA Y FINA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

CAROLINA MELENDEZ VELAZQUEZ

CD. VICTORIA, TAM.

SEPTIEMBRE DE 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE FORMACIÓN Y SUPERACION
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**“APRENDIENDO A MOVERSE” PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD
GRUESA Y FINA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

Que para obtener el Grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

CAROLINA MELENDEZ VELAZQUEZ

CD. VICTORIA, TAM.

SEPTIEMBRE DE 2019

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 25 de septiembre de 2019.

C.

CAROLINA MELENDEZ VELAZQUEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **"APRENDIENDO A MOVERSE" PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA Y FINA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR.**, opción: Tesis, a propuesta del tutor el C. Mtro. **Armando Javier Badillo Silva**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestra en Innovación Educativa.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
Mtro. **PEDRO ANTONIO ALARGAS GARCIA**
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
CD. VICTORIA, TAM.

TORRE GUBERNAMENTAL "JOSÉ LÓPEZ
PORTILLO" PISO 9.8 CEROS BLVD. PRAXEDIS
BALBOA S/N C.P. 87090
CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS MÉXICO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y
SUPERIOR

TEL: (834) 318 94 01

Tabla de contenido

Introducción.....	3
Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
Antecedentes.....	4
Contexto Institucional.....	7
Contexto Social	9
Delimitación del Problema.....	11
Objetivos Específicos.....	16
Capítulo 2. Marco teórico.	18
Plan y programa de estudios de Preescolar.....	18
Programa de estudios en Preescolar (PEP) 2011.....	19
Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	22
Educación psicomotriz en preescolar.....	24
Psicomotricidad, habilidades psicomotrices finas y gruesas en preescolares.	27
Habilidades psicomotrices gruesas y finas en preescolares.....	30
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos	34
Enfoque de la investigación	34
Estrategia metodológica: investigación acción.....	35
Sujetos participantes.....	37
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	39
Las técnicas e instrumentos	39
La observación.....	40
Cuestionarios.....	41
La entrevista.....	42
Técnicas para el análisis de la información.....	44
Procedimiento metodológico.....	49
Capítulo 4. Resultados.....	57

Conceptualización de habilidades motrices.....	57
Importancia.	60
Habilidades motrices Gruesas.....	62
Juegos divertidos e innovadores.....	66
Trabajo colaborativo.....	69
Fase de Intervención.....	72
Taller “Aprendiendo de la mano” dirigida a padres de familia.	73
Taller “Aprendiendo a Moverse 1” trabajo con niños.....	78
Taller “Aprendiendo a moverse 2” trabajo con niños.....	90
Convivencia Familiar “En familia es mejor”.	93
Conclusiones.....	98
Referencias.	101
Anexos.....	107

INDICE DE TABLAS Y CONTENIDOS

Tabla 1. Etapas del desarrollo del niño	22
Tabla 2. Propuesta didáctica con padres	53
Tabla 3. Aprendiendo a moverse 1	54
Tabla 4. Aprendiendo a moverse 2	55
Tabla 5. Aprendiendo a moverse	82
Tabla 6. Resultados	85
Tabla 7. Resultados 1.....	85
Tabla 8. Tarjeta manda 1.....	89
Tabla 9. Tarjeta manda 2.....	89
Tabla 10. Resultados aprendiendo a moverse 2	92
Tabla 11. Resultados aprendiendo a moverse.....	92
Figura 1. División de psicomotricidad.....	32
Figura 2. Concepto habilidades motrices.....	57
Figura 3. Habilidades motrices.....	62
Figura 4. Juegos.....	66
Figura 5. Trabajo colaborativo.....	69
Figura 6. Aprendiendo de la mano.....	77
Figura 7. Aprendiendo de la mano 2.....	77
Figura 8. Aprendiendo de la mano, compromiso de padres.....	95
Figura 9. Aprendiendo de la mano, compromiso de padres 1.....	96

Introducción

Las habilidades motrices gruesas y finas en los alumnos preescolares es un aspecto fundamental que favorece el desarrollo de diferentes áreas de los niños y ayuda a la formación de su personalidad. Estas habilidades favorecen el adecuado desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los pequeños. Es por ello que resulta ser tan importante estimularlas desde la infancia.

También es importante mencionar que estas habilidades pueden ser afectadas por diversos factores, impidiendo que los alumnos las desarrollen trayendo ciertas consecuencias en su vida.

Por ello la importancia del trabajo que se realiza en la educación preescolar, ya que es el espacio propicio para que los niños se diviertan y aprendan mediante el juego y estimulen sus habilidades motrices.

Lo anterior encauza la labor docente, la manera en cómo puede impactar y ayudar al alumno. La actualización constante con que cuente el profesor y la manera en que guía el aprendizaje de los alumnos son partes fundamentales para lograr aprendizajes significativos del educando.

El presente trabajo es un proyecto de tesis enfocado a la importancia del desarrollo de la motricidad en alumnos de segundo grado de educación preescolar del Jardín de Niños “Profra. Nazarita Gonzalez”, ya que es una problemática detectada e interfiere en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos de dicho grupo.

Mediante este proyecto se pretende analizar diferentes estrategias de trabajo, las cuales permitan brindar posibles alternativas para la solución a la problemática.

La investigación realizada se presenta en varios capítulos que a continuación se describen:

En el capítulo I “Planteamiento del problema”, se da una referencia específica del problema, del contexto en donde se detectó, y el proceso mediante el cual se llegó a definirlo como tal. Se menciona la ubicación geográfica de la institución, así como la infraestructura, la organización de recursos humanos, los proyectos y la población estudiantil que atiende. También se menciona la intervención de los padres de familia y el rol que desempeñan en el funcionamiento del plantel y de la enseñanza de sus hijos.

En el capítulo 2 “Marco Teórico”, se llevó a cabo una investigación de los diferentes autores que indagaron sobre el tema, las aportaciones que realizaron y cómo éstas contribuyeron a la investigación.

Enseguida el capítulo 3 “Fundamentos Metodológicos”, contiene los aspectos metodológicos que se utilizaron para la investigación. Se menciona el tipo de enfoque, el método utilizado, quienes fueron los sujetos participantes, y además los instrumentos utilizados para obtener información.

En el capítulo 4 “Resultados”, se presentan los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos que se aplicaron a los sujetos participantes para recabar la información. Estos se presentan a manera de prosa. También se describe detalladamente cada una de las estrategias aplicadas, así como los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Por último, se brindan las conclusiones a las que se llegó después de la investigación e intervención, así como las dificultades enfrentadas y aspectos

favorables durante el curso de este proyecto, y desde luego las referencias consultadas y apéndices utilizados

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Antecedentes

Considerando que el tema de esta investigación se trata de la motricidad en alumnos de nivel preescolar, se presentan algunos antecedentes sobre el mismo.

Valencia (2016) realizó una investigación sobre “La educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas gruesas en los alumnos de preescolar”, en la que pretendió aplicar mayor énfasis en estas habilidades con los alumnos del jardín para encauzarlos a que mejoraran sus habilidades motrices básicas gruesas, y lograr un mejor desarrollo físico en su vida cotidiana. Rescató las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, pues son fundamentales para el crecimiento emocional.

En esta investigación el profesor utilizó un enfoque cualitativo, pues es el que más se apega a los lineamientos de la investigación ya que permite tener mayor interacción con los actores y así compartir experiencias y puntos de vista acerca del tema investigado.

En la ejecución de las estrategias planteadas en el plan de acción, los resultados obtenidos fueron muy buenos, ya que los alumnos lograron desarrollar habilidades motrices estimulando sus potencialidades. Concluye el investigador que se debe brindar a los educandos experiencias cada vez más ricas, variadas y divertidas.

De la Fuente Ramírez (2015) realizó una investigación “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad fina en los alumnos del Cam 43-J”; sus objetivos fueron: diseñar estrategias de intervención que favorecieran el desarrollo

de la motricidad fina en el alumno, las habilidades psicomotrices y promover la importancia de la motricidad fina en alumnos con deficiencia intelectual. Llevó a cabo un proyecto en donde aplicó varias estrategias de trabajo con alumnos.

Dentro de los resultados que obtuvo después de implementar la observación antes y durante el proceso y de instrumentos aplicados fue que hubo respuestas positivas, los alumnos se mostraban entusiasmados por sus logros.

Otra investigación relacionada con el tema es de Ramírez Cruz (2017) denominada “El juego como estrategia para favorecer la psicomotricidad gruesa en preescolar” sus objetivos fueron: diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños preescolar, desarrollar habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento a través de situaciones didácticas. Propuso un proyecto de intervención, pues consideró que surge de la práctica el tener buenos resultados. Teniendo muy buenos resultados lograron agrandar y motivar a los niños alcanzando el objetivo principal, además de favorecer otras áreas.

Otra investigación consultada fue la de Cruz Cuevas (2017), realizó su tesis sobre “Estrategias para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 – 4 años” teniendo como objetivos favorecer el desarrollo motor grueso en niños de 3 – 4 años, desarrollar la coordinación motriz a través de espacios agradables y estimuladores y fortalecer el equilibrio de niños por medio de actividades adecuadas para su edad y su desarrollo. Implementó diversas estrategias y juegos que favorecieron a sus alumnos. Los resultados de las estrategias implementadas fueron buenas pues favoreció la motricidad gruesa al trabajar en espacios agradables y estimuladores.

Otra aportación importante fue la de Garza García (2012) efectuó su tesis sobre “la matrogimnasia como estrategia para favorecer el desarrollo físico y psicomotor en el niño preescolar” teniendo como propósito; realizar diagnóstico sobre las estrategias implementadas para favorecer el desarrollo físico y psicomotor en preescolar, así como de las practicas pedagógicas relacionadas con el mismo, diseñar estrategias que intervengan o contribuyan en el desarrollo físico y psicomotor en el niño preescolar mediante prácticas basadas en el juego y la matrogimnasia, e involucrar a los padres de familia en actividades que les permitan compartir y contribuir en el desarrollo integral. El resultado de aplicar diversas estrategias y actividades con apoyo de los padres de familia fue muy bueno, tuvo un impacto positivo en el desarrollo y aprendizaje de los pequeños. Mencionó que el trabajo colaborativo y compartido es más exitoso y fructífero.

Por último Jean Piaget (1994) sostiene que;

Todos incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamo esquemas. Los esquemas son conjunto de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño a corta edad conoce su mundo a través de acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo)” Piaget, citado por Rafael en el libro Master en Paidopsiquiatría de la Universidad Autónoma de Barcelona (Pag. 8).

Todas las investigaciones mencionadas anteriormente realizadas por maestros egresados de la Universidad Pedagógica Nacional de ciudad Victoria Tamaulipas, aportan grandes elementos que se consideraron para esta

investigación.

Contextualización de la Institución

Contexto Institucional.

La institución escolar es el lugar que permite que el alumno desarrolle sus capacidades y habilidades a través de diferentes actividades como el juego, la música y cantos, manipulación de objetos, lectura de cuentos, representación de cuentos en teatro guiñol y exposición de pinturas. Son actividades que permiten que los alumnos expresan sus sentimientos e ideas de manera oral o escrita.

El plantel donde se realizó la investigación es el Jardín de Niños “Profra. Nazarita González”, se encuentra ubicado en la colonia Tamatán en Ciudad Victoria, Tamaulipas, en calle sin nombre, sin número, carretera vieja a tula. Está situado en un terreno amplio, colinda con la escuela primaria “Matías S. Canales”.

En cuanto a la infraestructura, la mayoría de las instalaciones están construidas a base de concreto. La institución cuenta con banquetas al exterior del plantel, y con bardas alrededor, las cuales están construidas con block y rejas metálicas. Dentro de la escuela existen pocas áreas verdes, casi en su totalidad tiene banqueta. También tiene áreas de juegos donde los niños juegan con columpios, elefantes tragabolas, porterías de futbol, canastas de básquet bol y una explanada amplia y techada donde juegan libremente.

La escuela tiene 11 aulas, la mayor parte de ellas son edificios viejos a los cuales les han dado mantenimiento necesario o los han modificado por las condiciones de los mismos. En los últimos años se han construido dos aulas nuevas, en las que se brindan clases de computación y la más reciente que es el aula de apoyo. Casi en su totalidad, las aulas cuentan con aires acondicionados, lo

cual hace más confortable la estancia de los alumnos y a su vez un mejor rendimiento. Estas mejoras se han dado gracias al apoyo que recibe la institución por pertenecer a Escuelas de Calidad y el apoyo por parte de padres de familia en todas las actividades que programa la institución.

Así mismo, en cada aula hay pantallas de televisión, que son utilizadas en su mayoría para reforzar contenidos o en sus tiempos libres proyectan películas o cuentos con un sentido educativo (cuentos de valores, películas con algún mensaje relevante sobre el tema).

Existen en esta institución siete grupos de alumnos, de los cuales uno es de primer grado, tres de segundo grado y tres de tercer grado. Cuatro de ellos son atendidos en un horario de tiempo completo, de 8:00 a 4:00 pm, mientras que los otros tres asisten en un horario normal de 9:00 a 12:00 pm.

Este Jardín es el más grande de la zona escolar, es la escuela con mayor personal (21 elementos en total) y la mayor cantidad de población estudiantil que son 202 alumnos. El personal que labora en dicha institución está integrado por la directora del plantel, siete educadoras frente a grupo, dos maestros de computación, un maestro de biblioteca, una maestra de música, un maestro de educación física, dos secretarios, dos personas de intendencia, dos cocineros, y el equipo interdisciplinario UAP (Unidad de Apoyo en Preescolar), el cual está formado por una maestra de apoyo, un psicólogo, una trabajadora social y su directora.

Este equipo interdisciplinario trabaja en colaboración con el equipo docente, ya que la escuela atiende a algunos niños que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) con o sin Discapacidad. Al respecto, las educadoras que han tenido la oportunidad de trabajar directamente con estos niños se han

observado interesadas, con disposición e investigan de manera autónoma sobre las necesidades que presentan sus alumnos, haciendo uso de diferentes estrategias de trabajo que favorecen a sus niños y permiten un mejor avance académico.

En suma, se puede señalar que el jardín cuenta con la infraestructura y personal adecuado para brindar un servicio educativo de calidad a los alumnos que a él asisten.

Contexto Social.

El plantel se encuentra ubicado en la periferia de la ciudad, donde la mayoría de las personas son trabajadores y corresponden a un nivel socioeconómico medio y medio bajo. La mayor parte de los padres de familia no son profesionistas, obtienen ingresos desempeñando diferentes oficios como: trabajadores de centros comerciales, albañiles, pintores, choferes de medios de transporte, trabajadoras del hogar, mecánicos, cocineras, y otros más. Solo una pequeña parte cuentan con un título universitario o tienen alguna profesión.

Las personas que lo habitan, sus costumbres como sus tradiciones, juegan un papel determinante en el proceso educativo, que se debe tomar en cuenta para transmitir un aprendizaje y que este le sea útil al alumno.

Existen diferentes tipos de condiciones familiares en este contexto, por mencionar algunos, se puede destacar que hay madres y padres solteros, abuelos que se hacen cargo de los nietos, padres divorciados y familias en unión libre.

También se encuentran madres de familia que han concebido hijos a muy temprana edad y otras que han tenido dos o tres matrimonios. Todo esto repercute en la calidad de educación de los alumnos que asisten al jardín, derivando una variedad de problemáticas que a su vez afectan su desempeño dentro de la

institución.

Cabe mencionar que también existen familias unidas, en las que existe un buen ambiente armonioso, son hogares que están basados en valores como el respeto, amor, honestidad, solidaridad y el trabajo en familia.

Hay muchos jóvenes en el área que desertan de las instituciones educativas, por diferentes causas como desintegración familiar, la falta de comunicación en la familia, problemas económicos o simplemente por falta de interés. Muchos de estos jóvenes terminan involucrados en situaciones de drogas, alcoholismo o en trabajos ilegales, solo unos cuantos se inmiscuyen en el mundo laboral desempeñando algún oficio. También hay quienes continúan con sus estudios y logran terminar una carrera técnica o universitaria.

En estas circunstancias y situaciones de la sociedad en la que los niños se desenvuelven, afectan su proceso educativo en la institución, ya que esos niños presentan dificultad para relacionarse con los demás compañeros y otros problemas, o tratan de llamar la atención de maestros retando la autoridad impuesta en el plantel educativo.

Debido a que una parte importante del proceso educativo son los padres de familia y la sociedad, en el plantel se promueve la integración familiar y la convivencia sana y pacífica mediante actividades que fomentan los valores como el amor, la honestidad, la sinceridad, el respeto y actividades donde se pretende lograr la participación de padres de familia en colaboración con las educadoras, maestros de apoyo y se involucra a todo el personal del plantel en proyectos como son: reuniones con padres de familia, mañanas de trabajo, talleres para padres,

convivencias familiares y rally de valores. Todas estas actividades son encaminadas a un mismo fin que es la relación efectiva de padres de familia.

También se dan pláticas para padres donde se les brindan temas en relación a las necesidades que existen en ese sector.

Es importante mencionar que, de acuerdo a experiencias previas, la clave para lograr los propósitos de la enseñanza aprendizaje es el vínculo entre padres de familia, maestros y sociedad, entre más estrecho sea éste, mejores resultados se obtendrán.

Cabe destacar que el éxito de todas las actividades que se organizan dentro de la institución se deben a la buena organización que encabeza la directora del plantel, al trabajo en equipo y la comunicación que se logra.

La convivencia entre el personal se puede describir como muy buena, ya que existe confianza entre los diferentes actores escolares para expresar sus ideas, la mayoría muestran empatía hacia los demás, son solidarios, trabajan en equipo, dándose este buen clima dentro y fuera del plantel.

Delimitación del Problema

Las habilidades motrices gruesas y finas son actividades motoras que normalmente las pueden realizar los alumnos preescolares, ya que por su edad los niños se mantienen en movimiento constante. Sin embargo en la actualidad los infantes carecen de esas habilidades. El uso excesivo de la tecnología es un factor que ha impedido que los pequeños exploren, conozcan su entorno, aprendan y logren conocer y controlar su cuerpo.

Ser parte del personal del jardín de niños, permitió a la docente investigadora observar el problema tanto dentro como fuera del aula e identificar esas dificultades

a las que se enfrentaban los estudiantes.

Al inicio de ciclo escolar se llevó a cabo un periodo de observación, el cual permitió detectar niños que presentaban dificultades en el área motriz gruesa y fina, lo que les impide avanzar al mismo nivel que el resto de sus compañeros.

Por tal motivo fueron valorados mediante la aplicación de la tabla de desarrollo infantil, con el objetivo de obtener un diagnóstico más preciso y así iniciar con la atención requerida.

Según los resultados de las pruebas aplicadas a estos diez niños, la totalidad de ellos presentaron problemas motrices –gruesa y fina-, carecen de ubicación espacial (arriba, abajo, dentro, fuera, derecha-izquierda), tienen dificultad para manipular las tijeras, crayolas, lápices y además no respetan contornos.

Por ejemplo:

1.- Al inicio de la clase se les pidió que realizaran un dibujo sobre su familia y expresaran algún sentimiento hacia ellos, a lo que se observó que varios niños tenían dificultad para tomar las crayolas, se les tenía que decir cómo hacerlo, es decir, necesitaban atención personalizada para intentar realizar su actividad.

2.- Cuando a los niños, durante una actividad, se les pidió que utilizaran una revista para recortar imágenes acordes al tema, se pudo ver que muchos de ellos no sabían usar correctamente las tijeras. Usaban las dos manos para hacerlo y otros ni siquiera lo intentaban. Después cuando se les pidió que ubicaran los recortes en los espacios (arriba, abajo, dentro, fuera) pocos lo hicieron correctamente.

3.- Durante una actividad de boleado, casi la mayoría no podía realizar las bolitas de papel que se les pedía, dejando las tiras completas, se les tuvo que apoyar para que movieran sus dedos de manera que hicieran la actividad.

En cuanto al área de lenguaje, cuatro de ellos tienen mucha dificultad para hablar; su lenguaje no es claro, no es fluido, uno de ellos se expresa con tartamudez e incluso una más solo emite sonidos, lo cual limita su comunicación y por ende dificulta su socialización, y lo que es más importante, su aprendizaje es lento aun cuando su capacidad intelectual no es limitada.

Un ejemplo de lo anterior:

1.- Durante una actividad que dirigió la educadora, en la cual los alumnos tenían que realizar un dibujo sobre lo que más les agrada hacer en casa, se observó que 15 de los alumnos presentaron dificultad para respetar contornos al momento de colorear. Después los alumnos expusieron su trabajo ante los demás describiendo sus dibujos. Aquí se detectó a cuatro de ellos con dificultad severa en la comunicación.

El desarrollo de los alumnos en las diferentes áreas es fundamental para que logre desenvolverse en el medio que lo rodea. Es por ello que se considera importante la implementación del presente proyecto que favorezca las habilidades motrices gruesas y finas de los niños de segundo grado de educación preescolar del Jardín de Niños "Profra. Nazarita González".

Con una visión de cambio y de mejora en esta área en el desarrollo de los niños de segundo grado de educación preescolar surgen los siguientes cuestionamientos:

- 1.- ¿Cómo mejorar las habilidades motrices gruesas y finas de los alumnos de segundo grado de preescolar?
- 2.- ¿De qué forma los padres de familia y educadora pueden apoyar el proyecto?
- 3.- ¿Cómo atienden las educadoras la motricidad fina y gruesa de los alumnos?

4.- ¿Cuáles son las dificultades en las habilidades motrices gruesas y finas de los alumnos?

Justificación

Se catalogan estas limitaciones como un problema, ya que según los parámetros de la tabla de desarrollo infantil de la Dra. Zavala (2004), estos alumnos presentan un desfase en el desarrollo de estas habilidades, es decir, que a su edad ya deberían de tener la capacidad de realizar varias actividades con un mayor grado de dominio.

Estos niños tienen dificultad en su marcha como caminar, correr, gatear. También les es difícil realizar actividades que requieren de mayor precisión, como usar material con las manos.

Para ello, es importante estimular a los alumnos mediante variadas actividades con las que desarrollen las habilidades acorde a su edad, permite adquirir nuevos saberes, conocer el medio que lo rodea, principalmente conocerse a sí mismo y lo que son capaces de realizar.

Es importante mencionar, que cada alumno tiene un ritmo y un nivel de desarrollo y de maduración al de los demás. Para ello, es necesario considerar cada alumno. Partir de lo que el alumno puede realizar, es necesario estimularlo.

El juego es una herramienta que permitirá a los alumnos llevar a cabo cualquier actividad de una manera activa, alegre, que dejara un conocimiento sobre algo en específico y por medio del cual los alumnos, sin darse cuenta practicarán una y otra vez hasta mejorar sus habilidades.

Muchos adultos consideran que el juego en edad preescolar no es importante, desconociendo que a través de éste se adquieren nuevos aprendizajes,

y desarrollan muchas habilidades. La etapa de los preescolares es la ideal para que el alumno madure en sus habilidades motrices gruesas y finas.

Regularmente los niños entre los tres a cinco años, no temen al fracaso. Ellos pueden equivocarse y lo intentarán nuevamente. Estas características de los niños preescolares pueden llegar a beneficiar el proyecto de investigación.

Lamentablemente para muchos padres de familia el desarrollo de la psicomotricidad no es un tema relevante, consideran más importante que los niños puedan leer, escribir, lleven el conteo o identifiquen algunos números, sin embargo desconocen que para poder llegar a la escritura se lleva a cabo una serie de procesos previos, que son precisamente la estimulación de las habilidades motrices gruesas y finas.

Se considera importante estimular estas habilidades motrices gruesas y finas en los alumnos de segundo grado de educación preescolar, para que el alumno mejore sus diferentes habilidades y logre un desarrollo integral y óptimo acorde a su edad.

La realización del presente proyecto de investigación se considera factible, ya que ayudará a estimular las diferentes habilidades para formar alumnos capaces, con las habilidades y herramientas necesarias que les facilitarán la transición y adaptación a su siguiente nivel educativo, que es la educación primaria.

En si el proyecto pretende dejar beneficios tanto a los alumnos como a maestros y padres de familia.

A los alumnos los ayudará a superar muchas de sus debilidades. Se podrán beneficiar en su seguridad, en su autonomía, conocerán y explorarán nuevas cosas del mundo que los rodea.

A la educadora le permitirá optimizar tiempos, tener un grupo más homogéneo en cuanto al nivel de maduración y habilidades, por lo tanto facilitará la realización de su práctica docente y tendrá menos contratiempos.

A los padres de familia los acercará a sus hijos, les ayudará a conocer sus debilidades, sus fortalezas y sus necesidades, y a su vez aprenderán como apoyarlos en el proceso escolar.

Y a la docente investigadora le permitirá adquirir nuevas experiencias y conocimientos, y mejorar su práctica de enseñanza.

Propósitos

Se pretende que los alumnos desarrollen a través de la motricidad gruesa y fina la confianza de realizar actividades en los diversos contextos donde se desenvuelven.

Objetivos Específicos.

- Detectar las dificultades de las habilidades motrices gruesas y finas de los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "C".
- Conocer la forma en que las educadoras conceptualizan y atienden el área de la motricidad gruesa y fina.
- Analizar de qué forma los padres de familia apoyan a sus hijos en el desarrollo de sus habilidades motrices
- Mejorar las habilidades motrices gruesas y finas de los alumnos de segundo grado de preescolar.
- Implementar un taller para alumnos donde se brinden actividades que favorezcan las habilidades motrices gruesas y finas.

- Involucrar a padres de familia y a la educadora como refuerzo para el desarrollo de las actividades.

Capítulo 2. Marco teórico

Los alumnos preescolares son alegres, se mantienen en movimiento constante, les gusta descubrir cosas nuevas. Es la mejor edad para que los niños adquieran habilidades, destrezas y conocimientos, que les ayudarán a lograr un óptimo desarrollo en las diferentes áreas. Por ello, es importante buscar en diferentes fuentes bibliográficas que brinden sustento teórico al trabajo realizado.

Dado que el tema de estudio de la presente investigación son las dificultades de las habilidades motrices gruesas y finas que presentan los alumnos de segundo grado de preescolar, fue necesario indagar en algunas investigaciones, ejes conceptuales sobre el mismo tema.

Plan y programa de estudios de Preescolar

El plan y programas de estudio “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” de educación Preescolar, Secretaria de educación Preescolar (SEP) 2017 menciona:

Entre los tres y los cuatro años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia. Durante la segunda etapa, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física (pág. 57).

El nuevo programa explica con claridad la importancia de que los pequeños estudiantes tengan un acercamiento a la escuela a temprana edad, ya que a esta edad los niños son activos innatos y adquieren muchas habilidades con facilidad.

Este programa de educación preescolar marca algunos aprendizajes esperados como relevantes a desarrollar y estimular en preescolares. Algunos aprendizajes esperados a estimular son: a) Explorar las posibilidades en sus movimientos con diferentes partes de cuerpo, b) Realizar diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales, c) Realizar desplazamientos con distintas posturas y direcciones, d) Manipular con precisión y destreza diversos materiales y herramientas y e) Empujar, jalar y rodar objetos ligeros (SEP 2017, pág. 67).

La importancia que se le brinda al desarrollo y estimulación de estas habilidades, son fundamentales para alcanzar el óptimo crecimiento de los niños, así como también que el alumno aprenda nuevas habilidades, destrezas, y todo el desarrollo físico que se involucran en el movimiento de su cuerpo.

Programa de estudios en Preescolar (PEP) 2011

El plan y programa de estudios 2011, menciona la importancia de estimular el desarrollo físico de los niños y niñas en etapa preescolar, ya que en este periodo el movimiento y la locomoción son fundamentales para la adquisición de nuevos saberes. Este programa de estudios menciona que:

Los pequeños se mueven y exploran el mundo porque tienen deseos de conocerlo y en este proceso la percepción, a través de los sentidos, tiene un papel importante; transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan del movimiento incontrolado al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas

tareas. Estos cambios se relacionan con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las experiencias que los niños y niñas viven en los ambientes donde se desenvuelven. Programa Educación Preescolar (PEP) 2011, (pag.68).

El movimiento en los niños es algo innato, muchas veces lo realizan con facilidad y precisión, otras ocasiones presentan dificultad para ejecutar cualquier movimiento. Cuando esto, sucede no solo se afecta el desarrollo físico, sino también las áreas cognitivas y afectivas.

Por ello, es importante mencionar que no todos los alumnos avanzan en sus competencias motrices. El progreso de esas competencias es diferente en cada alumno, de acuerdo a sus características y/o condiciones, no obstante, una manera de estimularlo es mediante el juego y una adecuada intervención educativa. Al respecto el Programa Educación Preescolar (PEP) 2011 señala:

Cuando los niños y las niñas llegan a educación preescolar en general han alcanzado altos niveles de logro: coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio, caminan, corren, trepan; manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos mediante los cuales construyen juguetes u otro tipo de objetos; sin embargo no hay que olvidar que existen niñas y niños para quienes las oportunidades del juego y convivencia con sus pares son limitadas en su ambiente familiar, porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, en espacios reducidos y realizando actividades sedentarias, como ver televisión; porque acompañan y ayudan a su madre o su padre en el trabajo, o bien porque tienen necesidades educativas especiales. En particular para quienes viven en esas condiciones, la escuela es el espacio

idóneo y seguro para brindar oportunidades de juego, movimiento y actividad compartida. (pág. 68, 69).

El PEP 2011 está organizado aspectos que son:

- Coordinación, fuerza y equilibrio
- Promoción de la salud

Las competencias que se quieren estimular son las siguientes:

- Que el alumno mantenga el control de movimientos que implican fuerza, velocidad, flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Favorecer y estimular estas habilidades ayudará a promover la salud física de los educandos.

El campo formativo de desarrollo físico y salud menciona lo importante que es propiciar los vínculos con las familias, así como brindar información a padres sobre el tema, y emprender acciones que beneficien el desarrollo de las habilidades motrices.

Considerar los aspectos que marca el plan y programa PEP 2011 resulta de gran relevancia para los educadores, puesto que brinda un panorama claro sobre los saberes que los educandos deben adquirir al concluir su educación preescolar, y así mismo sirve como guía para diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras que al implementarlas favorezcan las habilidades físicas, cognitivas y afectivas.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget fue un teórico del constructivismo que transformó la forma de concebir el desarrollo del niño. Demostró que los niños van construyendo su conocimiento a través de su interacción con el medio que los rodea. Esas investigaciones que realizó, la centró básicamente en la forma que ellos adquieren el conocimiento en cada etapa de su desarrollo.

Álvarez (1979) explicó el desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget, por las cuales todos los infantes transitan de una etapa sencilla hasta la más compleja o abstracta. Las etapas son las siguientes:

- Etapa sensoriomotor “niño activo”
- Preoperacional “niño intuitivo”
- Operaciones concretas “niño práctico”
- Operaciones formales “niño reflexivo”

A continuación se describe cada etapa del desarrollo.

Tabla 1. Etapas del desarrollo del niño.

PERIODO	EDAD APROXIMADA	CARACTERISTICAS
Sensorio-motor	De 0 a 2 años	Estadio pree lingüístico en el que la inteligencia se apoya fundamentalmente en las acciones, y los movimientos carecen de un movimiento operacional simbólico. Se registra una evolución que va desde los reflejos simples, hasta conductas más complejas, que

		abarcen la coordinación de la percepción.
Pre operacional	De 2 a 7 años	Se inicia la utilización de símbolos y el desarrollo de la habilidad para advertir los nombres de las cosas que no están presentes. Aunque el niño desarrolla juegos imaginativos, el pensamiento es egocéntrico, así como el lenguaje, y estos se limitan a situaciones concretas y al momento que vive, con ausencia de operaciones reversibles.
Operaciones Concretas	De 7 a 11 años	El niño realiza operaciones lógicas, es capaz de colocar cosas y sucesos en un orden determinado y advierte claramente la relación parte-todo y comprende la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia, etc., no obstante todo su pensamiento se circunscribe a los aspectos y características concretas del mundo que lo rodea.
Operaciones Formales	De 11 a 16 años	En el desarrollo de las funciones básicas no presenta modificaciones importantes. Al encontrarse dichas funciones superadas e integradas a la estructura del individuo, el mecanismo de la lecto-escritura se incorpora a los aprendizajes del niño.

A Piaget no le interesaba tanto lo que el niño conoce, sino como piensa en los diferentes problemas que se le presentan y la manera cómo daba solución a los mismos.

Esta teoría ayudó a entender como el niño interpreta lo que vive en las diferentes etapas, por eso, como docente es muy importante conocer y considerar cada etapa del desarrollo de los infantes, para poder brindarles lo que requieren de acuerdo a sus necesidades.

Educación psicomotriz en preescolar

Para iniciar, es importante mencionar que la psicomotricidad nace a principios del siglo XX, después de varias indagaciones realizadas por investigadores como Vayer, Le Boulch, Wallon ó Dupre (1984).

Al principio se trataba de ayudar a personas que presentaban alguna deficiencia física, actualmente se considera una ayuda para estimular a los niños a alcanzar un óptimo desarrollo en su maduración.

Las experiencias de Inhelder y Piaget (1985) han demostrado cómo unas y otras funciones intervienen a la par en el proceso de aprendizaje, desarrollando la inteligencia. Basta observar actividades infantiles como las que describen estos autores, consistentes, por ejemplo, en hacer rodar una canica por un plano y detenerla en un comportamiento situado al final.

Para resolver con éxito problemas de este tipo, Fernández (1985) señaló que se necesitan algunos conocimientos vivenciados corporalmente. “Estos conocimientos a través del cuerpo, fueron incorporados al proceso de aprendizaje e indicaban explícitamente un desarrollo de la inteligencia” (Pág.10).

Los niños a temprana edad pueden desarrollar diversas habilidades con su cuerpo, es algo innato que van perfeccionando con la práctica. También de esta manera van adquiriendo nuevos conceptos, explorando cosas nuevas para ellos, poniéndose en contacto con la realidad que los rodea.

Al respecto Fernández Iriarte (1985), menciona que:

Para el niño, el cuerpo es el elemento básico sobre el que realiza el conocimiento del mundo. A condición, como es lógico, de que vaya tomando gradualmente conciencia de su propio cuerpo y de la actividad que desarrolla en relación con lo que le rodea. Esa toma de conciencia gradual es la que denominamos esquema corporal que es único y propio en cada persona. Por él, el sujeto adquiere una representación determinada de su cuerpo, tanto estático como en movimiento (Pág. 11).

Psicomotricidad es la capacidad de controlar los movimientos de nuestro cuerpo e intervienen todos los sistemas en ello. Desde pequeños los niños tienen movimientos involuntarios e inconscientes, y con el paso del tiempo se vuelven capaces de controlar y dirigir estos movimientos.

Para Fernández (1985), la base de la psicomotricidad es desarrollar la inteligencia humana, pues en ella se descubre una serie de funciones tales como: la sensación, la percepción y la representación. En el niño menciona, que las bases para desarrollarla son las conductas motrices básicas como la coordinación, equilibrio, sujeto consigo mismo, la relación con el entorno y la relación con el mundo de los demás.

Menciona 3 elementos básicos a desarrollar:

- El esquema corporal.

- La estructuración del espacio y el tiempo.
- El aspecto social de la persona.

El esquema corporal es la representación o imagen mental que se tiene del cuerpo. Es importante mencionar que no es algo innato, sino que se va integrando poco a poco en el campo de la consciencia de los pequeños. Este esquema se va elaborando a partir de informaciones sensoriales a lo largo de las etapas de la evolución psicomotriz.

Para dominar la estructuración del espacio y el tiempo en los niños es necesario tomar en cuenta la relación entre el cuerpo, el espacio y el tiempo. Para llegar a este proceso, se requiere de continuas actividades de exploración y percepción a lo largo de las etapas, e ir tomando conciencia y conocimiento de su propio cuerpo.

En cuanto al aspecto social de la persona, es necesario que el niño tome conciencia de que el primer sistema de referencia es el propio cuerpo. Después irá integrando poco a poco los nuevos saberes, e interactuando en el medio en el que se desenvuelve.

Los elementos básicos mencionados anteriormente permiten que el docente cuente con herramientas y conocimientos que se consideran al momento de trabajar con los alumnos preescolares.

Psicomotricidad, habilidades psicomotrices finas y gruesas en preescolares

Pérez Cameselle en su libro “Psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia” (2004) menciona que “la psicomotricidad está compuesta por dos importante términos “psico” mente y “motricidad” motor -movimiento-“(pág. 2).

Por tanto, podríamos decir que psicomotricidad hace referencia a la existencia de una relación directa entre mente y el movimiento.

También agrega que la psicomotricidad es...

La ciencia que considerando al individuo en su totalidad, psique y soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experiencia y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve “Psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia (Pág. 4).

La psicomotricidad son todos aquellos movimientos voluntarios e involuntarios que realizan los pequeños.

Maigre y Destrooper (1976) definen la educación psicomotora de la siguiente manera, “designaremos bajo el término de educación psicomotora los métodos o concepciones dirigidos a una acción educativa o reeducativa por mediación del cuerpo” (Pág. 16).

Es importante mencionar que dentro de los primeros años de vida se puede estimular y mejorar las habilidades motrices gruesas y finas y corregir alguna dificultad.

Al respecto Fernández Iriarte (1985) menciona que:

El comportamiento y el desarrollo psicomotor del niño suscitan hoy creciente interés entre padres y educadores, no tanto por la posible aparición de anomalías como por el hecho reconocido de que en el desarrollo normal del niño juega un papel determinante la conducta psicomotriz. (Pág. 9).

El estímulo de la psicomotricidad, como mencionan anteriormente los autores, juega un papel de suma importancia en el desarrollo temprano de los niños, ya que de ahí dependerán muchas de sus habilidades, mismas que a su vez repercutirán en su calidad de vida futura.

La Revista iberoamericana de educación (2008), en un artículo sobre “Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada” de Gil Madrona, Contreras Jordán y Gómez Barreto menciona que...

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. (Pág. 16).

El desarrollo del individuo en etapas tempranas nos marca que es necesario que esté en contacto con contextos de aprendizaje que le permita interactuar con otros, desarrollar habilidades, manipule objetos, que los reconozca, desarrolle

habilidades de comunicación, reconozca su cuerpo y lo utilice de acuerdo a sus destrezas y habilidades.

Maigre y Destrooper (1976) señalan que “el dinamismo motor es, el punto de partida de la construcción, o más bien de la elaboración, de los diferentes datos expuestos de aquello que se ha convencido denominar inteligencia” (Pág. 20).

Tanto el área motriz como el lenguaje tienen una relación estrecha, el cerebro es quien se encarga de enviar la información para ejecutar los movimientos, así mediante la práctica el alumno logrará controlar y dirigir sus movimientos que le permitirá experimentar, manipular, conocer y mejorar sus habilidades lingüísticas. Conforme lo va realizando también va mejorando y teniendo movimientos más precisos y va favoreciendo otras áreas del desarrollo, como el lenguaje.

Al respecto Latorre (2007) en un artículo sobre la motricidad en Educación Infantil, grado de desarrollo y compromiso docente menciona que... “un niño sin movimiento es como un río sin agua, un árbol sin hojas, una bicicleta sin ruedas. Significa la importancia de la motricidad en la Educación Infantil con lo siguiente: Todos los mecanismos cognoscitivos del niño reposan en la motricidad (Piaget, 1969)” (Pág. 3).

Es decir resalta que la motricidad es la base para el desarrollo integral del niño. De esta manera no solo se favorece la motricidad, sino que implica una transversalidad con otras áreas como la construcción de su propia identidad, así como su esquema corporal y su lenguaje, permitiendo que se desarrolle tanto el área cognoscitiva como el área socioemocional.

Es importante recordar que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo, que ellos van marcando las pautas para el trabajo que realizan, por tanto los

docentes deben implementar las estrategias o adecuaciones pertinentes para cada niño o niña.

También es importante mencionar que el juego juega un rol importante en el desarrollo motriz de los niños.

Sobre este punto, Gómez Ramírez (2015) en su artículo “El juego infantil y su importancia en el desarrollo” define el juego como:

Una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente. Los expertos han señalado las características del juego: Se hace simplemente por placer, es elegido libremente, exige una participación activa del niño, lo cual lo va a conectar con vertientes de la cultura, favorece el desarrollo social y la creatividad y se halla en la base misma de la cultura (Pág. 8).

Una de las maneras en que se mejora esta capacidad es por medio del juego y las experiencias cotidianas en la vida de los pequeños. La espontaneidad, la creatividad y las habilidades son factores que van a ayudar a mejorar día con día esta capacidad. Por ello la importancia de favorecer cualquier actividad que tenga que ver con el desarrollo motriz del niño a través del juego.

Habilidades psicomotrices gruesas y finas en preescolares.

La psicomotricidad se ocupa del estudio y la comprensión de todo lo relacionado con el cuerpo y el movimiento del mismo.

Pacheco Montesdeoca (2015) menciona que, “La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del

pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución". (Pág. 7 y 8).

En este sentido la educación psicomotriz es importante que se estimule a temprana edad, ya que por medio de ésta los niños se desarrollan integralmente, tanto en su salud, independencia, socialización, afectivo y cognición.

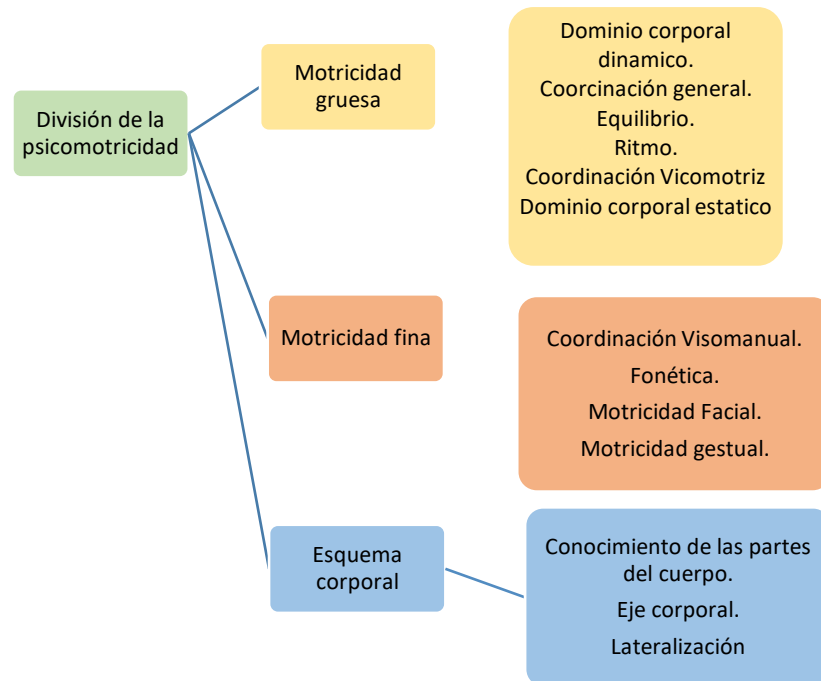
Los niños desarrollan dos tipos de motricidad, motricidad gruesa y motricidad fina. Estos movimientos son la base para desarrollar las áreas de lenguaje y el área cognitiva. Es importante tomar en cuenta que el proceso de adquisición de estas habilidades siempre se dará de manera diferente de acuerdo a las capacidades de cada uno de los pequeños.

A continuación se observa en el siguiente esquema como se clasifica la psicomotricidad.

División de la psicomotricidad, según Proaño Vega citado por Pacheco (2015).

Ver Figura 1.

Figura 1. División de psicomotricidad



Como se puede observar en la figura 1, la motricidad gruesa son aquellos movimientos amplios que implican todo el cuerpo como caminar, correr, gatear, desplazarse de un lugar a otro, etc. Este tipo de motricidad es importante para el desarrollo del niño ya que le permitirá desplazarse y conocer todo lo que le rodea.

Por otro, lado la motricidad fina son aquellos movimientos más precisos que requieren de más coordinación como tomar cosas pequeñas, tomar una crayola o lápiz, así como colorear, recortar, etc. Esta motricidad es importante, pues ayuda a experimentar y manipular el entorno que le rodea y así mismo permite desarrollar una mayor capacidad intelectual.

Por ello, las educadoras deben considerar estos aspectos de la motricidad gruesa y fina para que los alumnos sean autónomos e independientes, capaces de socializar dentro y fuera del aula y alcancen un óptimo desarrollo en su infancia.

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es un proceso mediante el cual se reúne información, se analiza y organiza de manera prioritaria para poder conocer la realidad y necesidades de los alumnos. Es necesario recordar que toda investigación conlleva a una intención para poder dar solución a la problemática detectada, proponiendo alternativas o estrategias que ayudarán de manera significativa en el proceso.

Tomas Kuhn (1971) citado por Cedeño- Suárez (2017) sostiene que “el trabajo cotidiano de la ciencia se encuentra organizado en torno a un paradigma, el cual especifica la manera que tiene una comunidad científica de explicar y resolver problemas en un momento determinado” (Pág. 40).

Se debe considerar el trabajo diario en el aula, recabar esa información para después organizar, la investigación recabada permitirá a la investigadora explicar la problemática y plantear posibles alternativas para solucionar los problemas.

Por su parte Valles (1997) citado por Cedeño- Suárez (2017) menciona “que no hay un único relato histórico que documente, de manera comprensiva e indiscutible, la génesis y desarrollo de la perspectiva cualitativa en las ciencias sociales (ni en todos en conjunto, ni en ninguna de ellas por separado)” (Pág. 42).

Por su parte, Camacho Zamora (1997) afirma

La investigación cualitativa como producto de las actividades de acumulación de conocimiento en disciplinas como la antropología social y cultural a la sociología del interaccionismo simbólico se elaboró a lo largo del tiempo como un saber “esotérico”. En este sentido su aprendizaje, su manejo

y su evaluación se constituyeron en el campo de acción de una minoría de conocedores. (Pág. 42).

T. Khun citado por Contreras (1996), menciona “un sistema de creencias, principios, valores, premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones”.

El paradigma cualitativo permite un acercamiento con los diferentes sujetos que se encuentran inmersos en la investigación, permite compartir experiencias, llevar una relación más estrecha y tener una comprensión de todo lo que se da en el proceso, para obtener resultados favorables. Por esta razón se decidió tomar este paradigma, considerándolo viable para llevar a cabo este proyecto.

En relación al tema investigado sobre las habilidades motrices gruesas y finas en preescolar, el paradigma cualitativo permitió la interacción y comunicación entre los sujetos participantes. La educadora pudo detectar las dificultades y desempeño de los alumnos e informar a la docente investigadora; y en colaboración implementar diferentes actividades dentro del aula que benefician a los alumnos. Los padres de familia intervinieron tomando acciones de seguimiento fuera de la institución encaminadas a reforzar el trabajo que la educadora y docente investigadora realizaron dentro del centro escolar.

Estrategia metodológica: investigación acción

Definir la estrategia metodológica que se habrá de utilizar en un proyecto de investigación es primordial.

La investigación – acción es un trabajo que implica la vinculación de un grupo de personas, en donde los sujetos forman parte de la investigación. Estos sujetos o grupo participan activa y asertivamente en el proyecto. La finalidad es implementar actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas en el grupo de 2º “C”, mejorar la práctica educativa mediante actividades innovadoras que ayuden a la toma adecuada y acertada de decisiones para favorecer esas habilidades en los alumnos.

Cabe señalar que la mayoría de los autores presentan esta estrategia metodológica como una “espiral” sucesiva de ciclos (Sadín 2003). Los ciclos son: Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etc.). Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio. Implementar el plan o programa y evaluar resultados y Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Sadín (2003), McKernan (2001), fundamentan los diseños de investigación acción en tres pilares: (1) Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista. (2) La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentra. (3) La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de los pilares epistemológicos.

Esta estrategia metodológica permitió observar las dificultades, organizar información, plantear propuestas y estrategias de trabajo tanto para alumnos,

padres de familia y docentes, que dieron respuestas favorables a la problemática que afecta a los alumnos del 2º C del Jardín de Niños “Profra. Nazarita González”.

Sujetos participantes

Los participantes en la investigación son alumnos de segundo grado de educación preescolar, sus edades oscilan entre cuatro y cinco años. El grupo está conformado por 19 niños, de los cuales 12 son niños y 7 son niñas.

Los alumnos de este grupo son muy juguetones, inquietos, alegres y solidarios. Se observaron algunos alumnos tímidos que no quieren participar en actividades motrices por su misma inseguridad a realizarlo mal y evitar la burla, uno que otro realiza la actividad con ayuda de un compañerito o ayuda de la educadora.

Al respecto se han fomentado valores como la amistad, solidaridad, cooperación, empatía, etc., valores que eviten las burlas entre los alumnos y propicien un ambiente de confianza y seguridad.

Un factor que se consideró relevante en la investigación es que la mayor parte de los alumnos es su primer acercamiento a la escuela, la mayoría de ellos no acudió a una guardería, por lo que no tuvieron la posibilidad de desarrollar habilidades motrices gruesas o finas como correr, desplazarse libremente en un espacio, o utilizar material con sus manos (material que requiere de más precisión).

Todo lo anterior resta a los alumnos la capacidad de desarrollar ciertas habilidades que en el jardín de niños ya deben de ser capaces de realizar.

Una vez detectada la problemática y el grupo con más necesidad, se tiene una plática con la directora del plantel, que también participó en la investigación, a quien se le explicó la intención del proyecto, los propósitos, de donde emerge este proyecto y los beneficios que tendrá el llevarlo a cabo en el plantel a su cargo. Se

brindó una información detallada del proyecto de investigación para lograr una aceptación y apoyo en todas las actividades planeadas. La directora del plantel ha estado en el cargo por varios años, dirige el Jardín de Niños “Profra. Nazarita Gonzalez”, y es importante resaltar que es una persona que le gusta el trabajo, es sumamente responsable, brinda acompañamiento a su personal en todas las actividades que se llevan a cabo dentro del plantel a su cargo, esto brinda un clima de confianza y compromiso para el docente investigador para la realización del proyecto. Después de plantear a la directora la intención del proyecto la directora brindó todo el apoyo al docente investigador para llevar a cabo el proyecto de investigación en su institución.

Por otra parte las educadoras quienes son parte esencial en el desarrollo de este proyecto de investigación, brindaron todas las facilidades para trabajar con el grupo, mantenían contacto estrecho entre padres de familia y docente investigador para favorecer las necesidades de sus alumnos, apoyando constantemente en trabajos y actividades académicas. Las dos educadoras son egresadas de la Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda de Ciudad Victoria, así que cuentan con la pedagogía necesaria para realizar el trabajo con los alumnos. Ambas profesoras son personas muy responsables en su trabajo, constantemente investigan, buscan actividades que favorezcan los saberes de sus alumnos y acuden a capacitaciones para la actualización docente.

El docente investigador cuenta con una Licenciatura en Educación Secundaria especializada en Psicología Educativa. Cuenta con 14 años de servicio en la Secretaría de Educación, y 12 años su función como Maestra de Apoyo en UAP (Unidades de Apoyo en Preescolar) número 25. La actualización constante en

la labor docente es tema de interés para el docente investigador, por ello actualmente cursa el tercer semestre en la Maestría en Innovación Educativa de la Unidad 281 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Sin duda alguna la participación y aceptación de los padres de familia es la base para iniciar el proyecto de innovación. Ya que ellos son quienes apoyan en todas las actividades escolares de sus niños. Para ello una vez que se detectó al grupo de alumnos con más necesidad, se llevó a cabo una reunión con padres de familia donde se les explicó la intención del proyecto y el tipo de apoyo que se les brindaría a sus hijos. Se les explicó la importancia de desarrollar las habilidades motrices gruesas y finas, y se les solicitó su apoyo en tareas extraescolares y sugerencias de trabajo. Al término de esa primera reunión se logró contar con la autorización para que sus hijos participen en las diferentes actividades.

Las técnicas e instrumentos

Los instrumentos son el soporte que arroja información relevante a la problemática. Son todas las herramientas que se utilizan para llevar a cabo una investigación, el cual permite al docente investigador extraer información mediante estos instrumentos, valorar si en realidad es una problemática y justificar dicha investigación.

Las Técnicas se orientan para el análisis de la información, al respecto Glaser y Strauss (1967) mencionaron “Este enfoque tiene muchos paralelos con el método de la teoría fundamentada hacia el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian”.

Al aplicar las técnicas e instrumentos para el análisis de la información brindaron las piezas claves para dar seguimiento y dirección a la presente investigación.

A continuación se describen cada una de las técnicas e instrumentos utilizados.

La observación.

Clifford Geertz (1973) citado por McKernanan (2017) menciona:

Si se quiere comprender lo que es una ciencia, se debe examinar en primer lugar no sus teoría o sus resultados, y por supuesto no lo que sus apologetas dicen sobre ella; se debe considerar lo que hacen aquellos que la practican” (Pág. 221).

La observación es una técnica que brinda mucha información en la investigación – acción. La observación puede ser manifiesta e interactiva, poco visible o no reactiva.

La observación es estructurada o no estructurada. Los datos que se observan son de tres tipos: narrativos, protocolos estructurados y estimaciones.

En el caso de esta investigación se realizaron observaciones estructuradas. Las técnicas de observación estructuradas llevan listados, escalas de estimación y protocolos de análisis de la interacción.

También se dan dos estilos de observación: el primero como participantes y el segundo como no participante.

Becker (1958) citado por Clifford Geertz, afirma...

“El observador participante reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo o de la organización que estudia. Observa a las personas que están estudiando para ver a que situaciones se enfrentan de ordinario y cómo se

comportan en ellas. Entablan conversación con algunos de los participantes en estas situaciones o con todos ellos y descubre sus interpretaciones de los acontecimientos que él ha escrito" (Pág. 222).

Entre las ventajas que se obtienen de la técnica de observación son; investigación naturalista, se da en el medio natural de los participantes. Muestreo temporal, el investigador puede tomarse todo el tiempo que considere para obtener la muestra y la conducta no verbal, el examinador puede observar la conducta no verbal como el movimiento y gestos faciales y corporales.

Esta ventaja es clave para el trabajo que se lleva a cabo en esta investigación. En el proyecto de investigación esta técnica fue con la que se inició, ya que permitió observar lo que los alumnos del segundo grado de educación preescolar del 2º C pueden realizar y las dificultades a las que se enfrenta dentro y fuera del aula.

También se utilizó durante la implementación de las diferentes estrategias de innovación, permitió prestar atención a los avances y dificultades de los infantes. De igual manera dentro de las actividades realizadas con los padres de familia se utilizó permitiendo valorar o redirigir algunas actividades.

Cuestionarios.

Este instrumento permite al investigador recabar información de todos los participantes. Se debe de redactar con mucha claridad a la problemática detectada.

Roberto H Sampieri (1998) señala que "el instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario" (Pág. 65).

Kemmis y McTaggart (1988) citado por McKernan (2018) menciona que se trata de una forma de entrevista por poderes, que suprime el contacto cara a cara

con el entrevistador propio del método de entrevista. Una descripción mínima del cuestionario es la de “preguntas escritas que requieren respuestas”.

Elliot 1978b; Walker 1985: Hook 1985 citado por McKernan (2018) dicen a la persona que responde se le presenta una lista preestablecida de preguntas que pueden ser de naturaleza abierta o cerrada. Estos investigadores de la acción defienden la técnica de cuestionario.

Existen tres tipos de cuestionarios. El primero es el cuestionario por correo, el segundo el cuestionario administrativo en grupo y el tercero el cuestionario con contacto personal.

El tipo de cuestionario que se decidió utilizar en la presente investigación es el de contacto personal, ya que es en el que el docente investigador interactúa personalmente con los sujetos participantes.

Se realizaron 2 cuestionarios, el primero se aplicó a los padres de familia cuya finalidad era cuanto conocen los padres sobre las habilidades motrices gruesas y finas, saber si ellos han detectado como padres de familia alguna dificultad en sus hijos y si representa alguna importancia para ellos el hecho de que sus hijos desarrollen esas habilidades.

El segundo cuestionario se aplicó a las dos educadoras, en el que se quería saber la definición de las habilidades motrices gruesas y finas, así como la importancia que le dan a este tema de investigación y las estrategias que han utilizado para poder ayudar a sus alumnos.

La entrevista.

Una de las mejores maneras que se tiene para obtener información o recoger datos en la investigación se logra por medio de la entrevista. Este es uno de los

métodos más efectivos. Se da de una manera cara a cara o de contacto personal. La principal ventaja que se tiene es que permite al entrevistador conocer las áreas de interés a medida que se da la entrevista, se puede observar el entorno en el que se lleva a cabo.

Díaz Bravo (2013) da la siguiente definición...

“la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (Pág. 163).

La entrevista permite el enfoque sobre algún tema específico que se puede explorar con más profundidad, permitiendo conocer el punto de vista del entrevistado.

Las entrevistas son principalmente de tres tipos: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas.

Para la investigación que se realiza se consideró utilizar la entrevista semiestructurada. Ya que aquí el entrevistador realiza preguntas a todos los entrevistados y permite a éstos plantear problemas y preguntas a medida que se lleva la entrevista.

Morga Rodríguez (2012) en su libro “Teoría y técnica de la entrevista” menciona que: “En la entrevista semiestructurada, en esta modalidad el entrevistador lleva un guion de preguntas básicas, tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre aquellos temas que le interesen, o bien omitir algunos temas de acuerdo a su criterio” (Pág. 15).

Díaz Martínez (2004) menciona la técnica de entrevistas semiestructuradas, por su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de que no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente.

La entrevista semiestructurada fue aplicada a los alumnos del segundo grado grupo "C" para detectar sus problemáticas relacionadas con la motricidad.

Técnicas para el análisis de la información

Goetz y LeCompte (1988) citados por Taylor y Bodgan (2018) comentan que: "La interconexión de los procesos de recogida y análisis en la investigación se ha concretado metodológicamente, dentro de la tradición cualitativa, en las denominadas estrategias de selección secuencial" (Pág. 45).

Taylor y Bodgan (2018) incluyen en las notas de campo –forma que presentan los datos elaborados en la observación participante- no sólo los datos descriptivos sobre palabras y conductas de las personas, sino también sentimientos, interpretaciones emergentes, intuiciones, hipótesis de trabajo y preceptos del investigador, áreas futuras de indagación, etc., que aparecen como comentarios del observador o que forman parte de memorandos y diarios.

Este proceso es muy importante, ya que es el material necesario e indispensable para que el docente investigador estructure la información que brindan los sujetos participantes y la presente de manera clara y coherente.

El análisis de información es la manera de examinar sistemáticamente todos los resultados de los instrumentos aplicados para delimitar y descubrir las relaciones de las respuestas.

En la presente investigación se aplicaron 2 cuestionarios a educadoras del plantel para poder saber el conocimiento que tienen respecto a las “Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa y fina en alumnos de segundo grado de educación preescolar” del jardín de niños Profra. Nazarita Gonzalez.

Una vez que se entregó los cuestionarios a cada una de las educadoras, se les explicó la finalidad de este instrumento, cabe mencionar que fue aplicado de manera individual y que el docente investigador permaneció cerca de cada una de las educadoras por si surgían dudas respecto a las preguntas. Este cuestionario contiene 11 preguntas.

Con los padres de familia también se utilizaron los cuestionarios, fueron 19 padres los encuestados. La manera en que se aplicaron fue la siguiente: se reunió a los padres de familia en un salón de clases, se les comento la finalidad de los instrumentos y se les pidió lo respondieran con honestidad. Este cuestionario contiene 10 preguntas.

Es importante mencionar que cuando los padres de familia respondían las preguntas, se observó que desconocían muchos términos que se mencionaban, que tienen desconocimiento sobre el concepto de habilidades motrices gruesas y finas o las actividades que favorecen estas habilidades, dando algunas respuestas que no estaban relacionadas a la pregunta.

A los alumnos se les hicieron entrevistas. Estas fueron aplicadas de manera individual en un clima de confianza y tranquilidad para los niños. Las preguntas que

se les hicieron fueron claras y directas para identificar algún problema en específico.

Todos los instrumentos utilizados fueron realizados de manera anónima, para que de esta manera los sujetos de estudio tuvieran la confianza de expresarse en total confianza y sinceridad.

Una vez que se contó con toda la información recabada de los diferentes instrumentos utilizados, se dio inició a transcribir textualmente las respuestas que brindaron los sujetos participantes en los instrumentos aplicados.

El primer paso que se dio después de haber aplicado los instrumentos y técnicas para la recolección de la información fue leer y volver a leer analizando toda la información que arrojaban los instrumentos, este proceso se dio de acuerdo con Taylor y Bogdan (1987) donde mencionan tres fases las cuales son: descubrimiento, codificación y relativización.

La primera fase es de descubrimiento, para ello una vez que se transcribieron las preguntas que se realizaron a los sujetos participantes en la investigación, se procedió a recopilar toda esa información, para conocer la realidad que emergía de estos instrumentos, conocer e identificar las respuestas recurrentes y así poder desarrollar conceptos o temas para trabajar con los sujetos participantes.

Toda esta información se presentó en un cuadro que consta de 4 columnas, en la primera se colocaban las preguntas, en un segundo apartado del cuadro se transcribieron las respuestas tal y como las dieron los participantes, la tercer y cuarta columna se abordarán más adelante en las siguientes fases.

Respecto a la información recabada, Calduch (1998) en su libro “Métodos y técnicas de investigación internacional” menciona:

Resulta especialmente importante determinar qué tipo de información y de cuanta información debemos disponer para realizar correctamente nuestro trabajo, así como para qué nos sirve la información disponible” (Pág. 19).

La segunda fase que se menciona es codificar los datos que se obtuvieron. Se organizaron de forma ordenada para tener una mejor comprensión del tema de investigación, de ahí emergieron categorías que fueron analizadas, y conforme avanzaba el proceso de análisis fueron tomando prioridad unas más que otras, ajustándose a nuevas categorías, desarrollándose de esta manera la tercer columna.

Calduch (1998) en su libro Métodos y técnicas de investigación internacional menciona “En muchos casos puede resultar imprescindible para el investigador realizar una clasificación más personalizada de la información que ha logrado reunir y que se adapte mucho mejor a los requerimientos de su trabajo” (Pág. 29).

La tercera fase es la relativización en donde el docente investigador dio una interpretación a los datos que se obtuvieron, confrontándola con la teoría que la apoya. Este es un proceso mediante el cual se examinan los datos para identificar temáticas que permitirán llegar a una categoría.

Miles y Huberman (1994) mencionan “El análisis no constituye una fase final, posterior a la recogida, pues ello excluye la posibilidad de recoger nuevos datos para rellenar huecos o comprobar nuevas hipótesis que emergen durante el análisis”.

Las categorías se pueden relacionar a un tópico, esta es una tarea que cubre ciertos criterios temáticos. Una vez que se contó con las categorías, se realizaron

comparaciones y se contrastaron las respuestas, vinculando y relacionando todos esos resultados.

Rubin y Rubin (1995) expresa “codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso”.

Fue así que se elaboró la última columna del cuadro en donde se concentró la información, mediante ese análisis y triangulación de la información obtenida.

Dentro de este análisis también se hizo uso de ciertos códigos, los cuales son útiles para organizar las respuestas.

Fernández Núñez (2006) menciona que:

“los códigos son etiquetas que permiten asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación. En otras palabras, son recursos utilizados para identificar o marcar los temas específicos en un texto. Los códigos usualmente están "pegados" a trozos de texto de diferente tamaño: palabras, frases o párrafos completos. Pueden ser palabras o números, lo que el investigador encuentre más fácil de recordar y de aplicar” (Pág. 3).

Los códigos utilizados en la presente investigación fueron:

Para los padres de familia (CP1), (CP2), (CP3), hasta (CP19)

Para las educadoras (CE1), (CE2)

Para los alumnos (EA1), (EA2), (EA3), (EA4) hasta (EA19)

Una vez que se asignaron los códigos, y después de haber realizado el análisis minucioso de los datos obtenidos, se pudieron obtener las siguientes categorías:

- Habilidades motrices. Conceptualización e importancia
- Habilidad motriz gruesa y fina.
- Juegos divertidos e innovadores.
- Trabajo colaborativo. Trabajo con directora, educadoras, padres de familia y docente innovador.
- Actividades.

Procedimiento metodológico

Para realizar la presente investigación, fue necesario contar con un espacio, por ello se pidió la autorización de la directora del plantel para el desarrollo de esta investigación. Una vez con el permiso de la directora, también se solicitó apoyo a las educadoras para la realización del proyecto y todas las actividades planeadas, enfocándose con la maestra de 2º grado grupo “C”, pues fue donde se detectó más dificultades en las áreas motrices. Por último se programó una reunión convocando a los padres de familia de dicho grupo para informarles sobre las necesidades de sus hijos. Se les explicó cómo este proyecto podría dar solución a muchas de las necesidades de cada niño, mencionándoles que era necesario contar con su apoyo y participación en todas las actividades.

El proceso para la presente investigación se llevó a cabo en dos fases: fase diagnóstica y fase de intervención. Aquí una descripción de cada una de ellas:

3.6.1. Fase diagnóstica.

Durante el ciclo escolar 2017 – 2018 se inició con la observación a 2 grupos del segundo grado y 2 del tercer grado para detectar a los niños con mayor problemática en el área motriz.

Durante el periodo de observación se llevó a cabo un registro en donde se plasmaron los siguientes aspectos:

- Las características de los niños.
- Sus reacciones ante una tarea.
- Su capacidad para localizar y utilizar los materiales que necesitan para las actividades.
- Su desempeño sobre las tareas a realizar.
- Como solucionan los problemas o dificultades a las que se enfrentan
- Su participación, reflexión y respuestas a las cuestiones por parte de su maestra.
- Su grado de comprensión de las indicaciones brindadas por la educadora.
- Su grado de dependencia para realizar las tareas.
- Su forma preferida de trabajar.

De acuerdo a esta observación los alumnos del 2º grado, grupo “C” eran quienes presentaban mayores dificultades en sus habilidades motrices gruesas y finas, por lo tanto se decidió enfocar el trabajo con estos alumnos.

Es importante destacar que una vez que se detectó la problemática se inició con la búsqueda de algunos antecedentes que coincidiera con la problemática

detectada, que proporcionara aportaciones a la presente investigación sobre las habilidades motrices.

Una vez que se encontraron los antecedentes se realizó la justificación de la problemática, ya que es importante favorecer estas habilidades, considero que son la base para que el alumno adquiriera no solo el control y movimiento de su cuerpo, sino que desarrollan y estimulan otras áreas. Es decir, se prepara al alumno para que se desenvuelva con confianza y seguridad en su entorno.

También se fijaron objetivos para lograr la realización del presente proyecto de investigación, con la intención de aminorar o erradicar la problemática detectada y ayudar a cada uno de los sujetos participantes.

Toda investigación requiere de un sustento teórico a la problemática detectada, por ello se investigó a los teóricos que aportaban al tema sobre las habilidades motrices gruesas y finas en diversas bibliografías, también se sustentó la investigación en general como lo es; los fundamentos metodológicos, enfoque de la investigación, los sujetos participantes, los instrumentos para llevar a cabo la recopilación de la información, las técnicas utilizadas para el análisis de la investigación y la propuesta metodológica.

Enseguida y con la intención de obtener elementos que brindaran un panorama real de la problemática y en específico de las dificultades de cada alumno, se procedió a diseñar y aplicar entrevistas de manera individual a todos los agentes participantes en la investigación. Estos instrumentos se aplicaron a alumnos, padres de familia y educadoras.

Una vez que se tuvieron los instrumentos contestados se fueron analizando cuidadosamente para después diseñar actividades variadas que favorecieran las habilidades motrices gruesas y finas.

La fase de intervención.

Después de contar con los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos en la fase diagnóstica, se consideró necesario implementar actividades y estrategias que ayuden a aminorar o erradicar la problemática detectada. En este sentido se decidió diseñar actividades que favorecieran las diferentes habilidades motrices gruesas y finas.

Se toma la decisión de utilizar el taller “Aprendiendo a Moverse” considerando que es la mejor opción para favorecer las habilidades motrices que carecen los alumnos de segundo grado de educación preescolar grupo “C”.

Esta estrategia se organizó en cuatro momentos, en donde se aplicaron actividades con una intención educativa y aprendizajes esperados que favorecieran las habilidades motrices gruesas y finas de los niños de segundo de preescolar. Cabe señalar que primeramente se aplicó una serie de actividades con los padres de familia para sensibilizarlos e informarles sobre las necesidades de habilidades motrices en sus hijos.

A continuación se presenta la propuesta didáctica utilizada con los padres de familia.

Tabla 2. Propuesta didáctica con padres

“Aprendiendo de la mano” dirigida a padres de familia y “En familia es mejor” Convivencia Familiar			
Propósito	Sujetos participantes	Material	Evaluación
Lograr una participación activa y responsable de todos los participantes en las diferentes actividades lúdicas para desarrollar en los alumnos de segundo grado de educación preescolar las habilidades motrices gruesas y finas.	• Directora de la institución. • Alumnos. • Educadoras. • Padres de familia. • Docente investigador.	Uso de aros Pelotas Pinzas Cuerdas Paliacates música variada platos Proyector lista de asistencia lápiz hojas de máquina Pintura filadelfia, etc.	Evaluación por parte de padres de familia.
Taller 1. “Aprendiendo de la mano” dirigida a padres de familia		Propósito: Informar a los padres de familia sobre la importancia de las habilidades motrices gruesas y finas en alumnos preescolares, y lograr la aceptación del proyecto. Se evaluó por medio de una carta de aceptación.	
Taller 4. Convivencia Familiar “En familia es mejor”		Propósito: Lograr una participación activa y responsable de todos los participantes en las diferentes actividades para desarrollar en los alumnos de segundo grado de educación preescolar las habilidades motrices gruesas y finas	

Los talleres Aprendiendo a moverse están organizado en dos partes: Aprendiendo a Moverse 1 y Aprendiendo a Moverse 2. A continuación se presentan las actividades planeadas en ambas partes.

Aprendiendo a Moverse 1.

Tabla 3. Aprendiendo a moverse 1

Plan de sesión	
Campo formativo: Desarrollo físico y salud.	Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio
Competencia: Mantiene el control en movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	
Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios al aire libre o en espacios cerrados. Participa en actividades que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.	
Actividad	Intervención didáctica
I N I C I O “La casita” (Act. En parejas).	Los niños formados en parejas y sosteniendo entre ambos una cuerda, corren por el área. A una señal de la maestra colocan en el piso la cuerda le dan forma redonda que representa la casita y entran los dos en ese espacio. Gana aquellas parejas que logran entrar en la casita de forma rápida.
D E S A R R O L L O “El conejo saltarín” “La tarjeta manda”.	Los niños estando dispersos tratarán de coger la mayor cantidad de zanahorias, las cuales se encontrarán en diferentes zonas del área de juego, el desplazamiento deben realizarlo saltando y una vez tomadas las zanahorias deben colocarlas en las cestas situadas en los extremos. Ganará el niño/a que mayor cantidad de zanahorias recolecte. Un niño de cada equipo elige una tarjeta de su montón en las cuales se indican una serie de acciones (por ejemplo: lanzar, atrapar, correr, saltar, etc.) se la da al profesor y este la leerá en voz alta, al sonido del silbato los niños realizarán la acción que se les indique hasta la otra línea y al terminar otro niño escoge otra tarjeta y así sucesivamente hasta que se acaben las tarjetas. El equipo que termine primero obtiene la victoria.
F I N A L “El semejante”	Se organizarán los niños en dos equipos con igual cantidad de participantes (azul y rojo). A la señal de la maestra, comienza el recorrido a través de una carrera, en la que el niño pasará, por debajo de varios obstáculos. Al llegar al punto final, se encontrará con una caja pequeña, que contiene varias tarjetas donde está representado un objeto, debe tomar una y pasar al área de trabajo, donde,

		en cartulina, debe hacer coincidir, a través de un trazo, la figura que porta en su tarjeta (avión, un árbol, un cubo, un arbolito, una casa, etc.): él reconocerá el objeto por su tamaño y color.
--	--	---

Aprendiendo a Moverse 2.

Tabla 4. Aprendiendo a moverse 2

Plan de sesión.		
Campo formativo: Desarrollo físico y salud.		Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.		
Aprendizaje esperado: Construye utilizando materiales de ensamble, se conecten o sean de distinta forma. Arma rompecabezas que implican cierto grado de dificultad. Construye o modela objetos de su propia creación.		
Actividad		Intervención didáctica
I N I C I O	Plastilina y masa moldeable.	Permitir al niño a que apriete, estire, pellizque y forme “serpientes” o “gusanos” con esos materiales. Permitirle que intente cortar la plastilina con las tijeras o cuchillo de madera.
	Pintar.	Usar tipos de pintura que pueden ayudar a fortalecer la coordinación mano-ojo y la destreza manual del niño. Pintar con los dedos permite que use sus manos y se ensucie. Pintar con un pincel ayuda a que aprenda a sostener un pincel y a que adquiera más control al usarlo como herramienta de trabajo.
D E S A R R O L L O	Jugar con esponjas.	Se usará una esponja nueva y limpia, un poco de agua y dos recipientes es todo lo que necesita para esta actividad. Llene con agua uno de los recipientes y deje el otro recipiente vacío. El niño puede humedecer la esponja en agua y después exprimirla en el recipiente vacío. Es un juego sencillo que puede fortalecer sus manos y antebrazos.
	Competencia de cereal.	Divida un puñado de cereal en dos recipientes plásticos y tenga uno vacío a la mano. Entregue al niño una pinza de plástico. Hagan una competencia para ver quién es el primero en

		pasar todo el cereal de un recipiente al otro recipiente vacío, usando las pinzas.
F I N A L	Juego con pinzas.	Las pinzas estarán fuera de una caja, la caja tendrá un color diferente en cada lado, los niños tendrán que colocar las pinzas de acuerdo a su color en el lado de la caja que le corresponde.
	Pulseras.	En cada mesita los niños tendrán un recipiente, tijeras y popotes, cada niño tomará un popote y lo cortará, después tomará un estambre para ir colocando el popote que cortó y formar la pulsera.
	Actividad con padres	Se invitará a los padres de familia para realizar una serie de actividades que favorecerán las habilidades motrices gruesas y finas.

El trabajo con los alumnos inició el 2 de octubre y culminó el 15 de Noviembre del 2018.

Capítulo 4. Resultados

“Investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable” Carlos Borsotti (1989).

Para la construcción de un proceso de investigación es muy importante la manera de presentar los resultados.

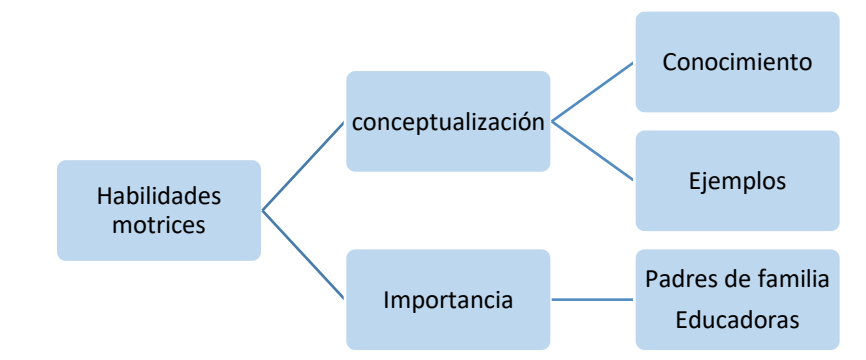
Una vez que se cuenta con la información necesaria sobre la problemática que se obtuvo a través de la aplicación de los instrumentos, se pudo llegar a obtener las categorías. Analizando cada pregunta de cada instrumento arrojó información real de las dificultades a las que se enfrentan los sujetos participantes.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a la categoría en la que se ubican. Las categorías son las siguientes: conceptualización de habilidades motrices, habilidad motriz gruesa, habilidad motriz fina, juegos divertidos e innovadores, actividades motrices finas variadas y trabajo colaborativo.

A continuación se explica cada categoría y la información que arrojaron los instrumentos utilizados:

Conceptualización de habilidades motrices.

Figura 2. Concepto de habilidades motrices



Esta categoría brinda un panorama respecto al conocimiento que tienen los sujetos participantes sobre las habilidades motrices, el concepto que manejan al respecto.

En relación a la conceptualización que tienen sobre las habilidades motrices, una educadora, lo definió como los “Movimientos en todo su cuerpo que favorecen sus habilidades ayuda a madurar” (CE1), la segunda educadora lo precisó como “Capacidad para mover cada parte del cuerpo” (CE2).

En relación a las respuestas anteriores, se puede inferir que las docentes logran detectar las necesidades básicas de los niños, observan sus dificultades, implementan actividades o canalizan a los alumnos cuando lo creen conveniente.

Por lo que resulta muy favorable que las docentes conozcan sobre las habilidades motrices y logren identificar las necesidades de los alumnos, pues de ello depende una oportuna atención y canalización con el especialista necesario para lograr un desarrollo integral de los alumnos.

Al respecto, Rigal (2006) afirma que “La educación psicomotriz pretende que se adquieran conceptos a través de las actividades de manipulación y de las acciones motrices; por esta razón interviene como condición previa o como apoyo a los primeros aprendizajes” (Pág. 49).

En contraste cuando se les hace la misma pregunta a los padres de familia, se observó que la mayoría de ellos desconocían sobre el tema. Cuatro padres contestaron que sí conocen sobre que son las habilidades motrices, sin embargo no escribieron algo más sobre que son. Por su parte 7 padres respondieron algo que si se relacionaba al tema, por ejemplo “Actividades utilizando movimientos” (CP16). Otras respuestas de padres que también coincidieron sobre el conocimiento de las

habilidades motrices fueron, cuando batalla para agarrar el lápiz, gatear, caminar en línea recta, brincar, y caminar, habilidades con manos” y por su parte un padre contestó “no sé el significado” (CP6).

Es sumamente relevante que los padres de familia tengan conocimiento sobre lo que son las habilidades motrices en el desarrollo de sus hijos, para que logren comprender la situación en que se encuentran los niños, conozcan sus necesidades y asuman con responsabilidad el trabajo que les corresponde y lograr un trabajo colaborativo entre padres de familia, educadora, maestros de apoyo y especialistas.

De acuerdo a lo anterior García (2006) menciona que desde los tiempos en que nosotros íbamos a la escuela, han cambiado mucho las cosas, de manera que es importante que conozcan la escuela de su hijo. Sus percepciones y necesidades pueden ir cambiando a medida que crezca su hijo, por lo que informarse sobre lo que les ocurre en la escuela es un proceso que ha de continuar curso tras curso.

Otra de las preguntas que se realizó fue ¿Qué habilidad motriz conocen?, y 7 padres de familia no contestaron. Un padre de familia escribió “ninguna” (CP6), por su parte, dos padres de familia contestaron confusamente por ejemplo: “Aprendizaje, lenguaje y conocimiento” (CP17), mientras que 9 padres respondieron algo que se relaciona al tema como “Mover músculos y manos” (CP15) y varios padres de familia coinciden en conocer alguna actividad motriz como, gatear, caminar, recortar, correr, brincar, bailar, gatear, recortar, pintar, saltar, usar pinzas, jugar o utilizar las crayolas.

La falta de conocimiento sobre algunas habilidades motrices es la base para poder iniciar el trabajo con los alumnos. El hecho que los padres de familia cuenten

con la información necesaria para saber identificar las actividades favorecerá a su hijo, será determinante en el buen desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Sobre lo anterior, Paredes J. (2009) considera en su proyecto “La familia y el área de educación física, la gran desconocida” que se parte de la premisa que la familia constituye el ambiente educativo principal de los niños y niñas. Por tanto, no es posible educar de forma adecuada en la escuela si no se establece cierta complicidad con la familia.

Importancia.

La importancia que tiene la motricidad en los niños de educación ante los padres de familia es un tema que se desconoce, pues no todos los padres lo consideran importante en el aprendizaje de sus hijos. De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la importancia que dan a la motricidad de su hijo fue: cinco padres no contestaron la pregunta, un padre escribió “no sé” (CP5), uno más escribió que “tal vez suficiente” (CP6), y 12 padres escribieron que le daban mucha importancia a la motricidad, “mucho para integrarse con los demás” (CP7).

También otros padres de familia sobre la importancia que dan a la motricidad comentaron que... (a) sirve para un buen desarrollo, (b) es parte fundamental en el desarrollo en las actividades diarias, (c) para el desarrollo adecuado, (d) para que sepa saber cosas, (e) mucho para que se desarrolle mejor, (f) habilidad de aprender con movimientos, (g) mucho porque se utiliza a diario y (h) mucha importancia.

Con las respuestas anteriores se pueden inferir que la mayor parte de los padres de familia están conscientes de la importancia que sus hijos realicen ciertas habilidades motrices, sin embargo aún se considera necesario trabajar con el resto de padres de familia que desconocen la importancia de la motricidad.

De acuerdo al plan y programa de estudio contenidos en el documento Aprendizajes Claves para la Educación Integral (2017) menciona dentro de los aprendizajes esperados para educación preescolar en el área de educación física, que el alumno debe “Explorar las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo, realizar diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales, realizar desplazamientos con distintas posturas y direcciones, manipular con precisión y destreza diversos materiales y herramientas y empujar jalar y rodar objetos ligeros” (SEP, 2017, Pág. 97).

Al respecto sobre la importancia de estimular la motricidad en los alumnos, las educadoras respondieron que es muy importante, las respuestas de cada maestra fueron... “Es la base del desarrollo de los niños” (CE1) y la segunda educadora respondió “Muy importante para que tengan un mayor control de movimientos y desarrollen más áreas” (CE2).

Actualmente no se le da la mucha importancia a estimular la motricidad en edad infantil, sin embargo afecta de manera significativa en el desarrollo de los niños de no ser estimulada adecuadamente.

Al respecto, Boulch (1981) critica el hecho de que, un gran número de profesores y aun de padres, no comprendan que desatender la actividad motriz global en la etapa de educación infantil, como elemento de prioridad, es crear un grave problema en el niño, y detener a su vez, su desarrollo y progresos escolares.

Habilidades motrices Gruesas.

Figura 3. Habilidades motrices



Las limitaciones motrices gruesas o finas son un factor que impiden al alumno incluirse en diversas actividades escolares, afectando fuertemente en su desarrollo. Cuando se cuestionó a las educadoras si han detectado dificultades motrices en sus alumnos, ambas maestras coinciden que si han observado estas dificultades.

La primera educadora respondió, “Sí, he detectado habilidades motrices finas y gruesas” (CE1), la segunda maestra escribió “Sí, problemas motrices finos y gruesas” (CE2).

Resulta muy favorable que las educadoras identifiquen las dificultades de sus alumnos, para poder trabajar en ello. De esta manera se puede canalizar con los maestros que se requiera e implementar estrategias de trabajo y apoyar a los alumnos en sus limitaciones.

Pointer (2004) en su libro “Actividades Motrices para niños y niñas especiales” menciona que; Todos los niños son distintos y tienen distintas necesidades, ofrecer actividades y experiencias motrices de diferente calidad para ellos pueden ser una tarea exigente y requerirá tomar en cuenta una amplia gama de factores que caracterizan el aprendizaje mediante el movimiento, y el aprendizaje como una manera de mejorar la calidad de vida.

Por otra parte, cuando se cuestionó a los padres de familia sobre el punto

anterior, solo 4 padres de familia contestaron que sus hijos presentan alguna dificultad y dieron las siguientes respuestas; “Al caminar el pie derecho lo hace hacia adentro” (CP10), “Utilizar lápiz” (CP13). Por su parte 6 padres no contestaron y 9 padres de familia escribieron que su hijo no presenta ninguna dificultad.

Entre las respuestas que dieron los padres sobre las dificultades motrices que han observado en sus hijos, se mencionan las siguientes, escribir, caminar bien, al caminar el pie derecho lo hace hacia adentro y utilizar lápiz.

Que los padres de familia cuenten con información sobre las etapas de desarrollo de los niños es factible para que logren identificar las necesidades de sus hijos.

De acuerdo con la tabla de desarrollo infantil de la Dra. Margarita Ramos Zavala (2004), los niños entre 4 y 5 años deben de realizar lo siguiente:

- En el área motriz grueso; corre en cualquier dirección, se para y gira, Baja escaleras alternando pies, Saltar 60 a 80 cm de longitud, Corre a la pata coja y Monta en bicicleta.
- En el área motriz fino; recorta una línea con tijeras, dibujos más elaborados, Bota una pelota y Lanza con puntería.

Se consideró lo mencionado por la doctora Zavala, se observaron alumnos que tienen dificultad en las áreas mencionadas anteriormente.

Utilizar material donde tengan que manipular partes pequeñas de su cuerpo muchas veces representa un reto para varios alumnos. Cuando se les cuestionó si les gusta utilizar las tijeras 17 niños respondieron que sí les agrada, “Sí” (EA6), un niño dijo que no, “No” (EA14) y el último niño dijo que le gusta “un poco” (EA19).

La falta de estimulación de las habilidades motrices gruesas y finas representa un desafío para alumnos, ya que muchos de ellos no lo pueden realizar. Realizar ejercicios que estimulen el movimiento y coordinación fina en los niños les será de gran ayuda para realizar tareas escolares, en su vida cotidiana y en su autoestima.

De acuerdo con la tabla de desarrollo infantil, el niño entre 4 y 5 años debe de realizar ciertas actividades motrices finas, como las siguientes: (a) recorta una línea con tijeras, (b) dibujos más elaborados, (c) bota una pelota, (d) lanza con puntería y (e) manipular pinzas de ropa.

Colorear siempre es algo divertido para casi todos los niños, sin embargo también implica un reto para quienes tienen dificultad, y en ocasiones llega a hacer algo que prefieren evitar. Los alumnos al ser cuestionados si les gustaba colorear, 13 niños dijeron que les gusta mucho, 3 niños que si les agrada porque a sus papás les gusta y 3 niños más respondieron que sí porque les gustan los colores como se muestra en los siguientes párrafos: “Si porque me encantan los colores y mi papito y mamita les gusta como pinto” (EA3) “Si porque son mis trabajos” (EA2), “Si porque dice mi mamá que le gustan los trabajos y yo soy feliz (EA6).

A la mayoría de los niños les agrada colorear, sin embargo no todos lo realizan con la precisión que se debe de hacer. Debido a esto se pueden aplicar actividades donde se favorezcan las habilidades motrices finas, y utilizarse como un recurso para aquellos alumnos que presentan dificultad al momento de utilizar crayolas o realizar actividades motrices finas.

Al respecto, Pardo R (2003), en su tesis “El dibujo como elemento básico para el desarrollo de la expresión plástica” menciona que:

la importancia que tiene la creatividad y la expresión plástica en los primeros años de la educación preescolar, resaltando que por medio de este tema se puede lograr el desarrollo de diferentes formas de expresión ya sea por medio del color o del dibujo, con el fin de alcanzar un pensamiento autónomo y con criterio (Pág. 84).

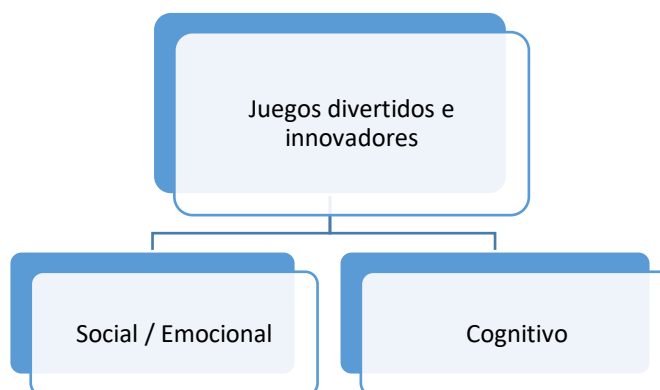
Estimular en los niños las habilidades motrices a temprana edad permitirá que el alumno mejore en sus limitaciones y supere las dificultades. Cuando se les preguntó a las educadoras sobre la importancia que tiene estimular la motricidad fina y gruesa a temprana edad, ambas coincidieron que es bueno. Y dieron las siguientes respuestas; “Para que el alumno adquiera habilidades y destrezas” (CE1) “Para el desarrollo integral del niño” (CE2).

Cuando un niño logra desarrollar sus habilidades motrices a temprana edad, adquiere un control en su cuerpo, puede realizar diferentes actividades. Es sumamente importante esta etapa en la formación de los niños, pues influye en su adaptación motriz e intelectual.

Al respecto Gil (2008), menciona que “Debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo, se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad física” (Pág. 57).

Juegos divertidos e innovadores.

Figura 4. Juegos



La escuela representa para muchos niños un lugar hermoso, cómodo, donde hay amigos y juegos, mientras que para otros es un lugar de incertidumbre y llanto pues mamá y papá no están y es motivo de sufrimiento y lágrimas para los niños.

Cuando se cuestionó a los alumnos sobre lo que más le gusta de su escuela dieron las siguientes respuestas: 12 Alumnos coinciden que todo les agrada “Jugar, pintar, ver a mi maestra, porque me gusta y estar con mis amigos” (EA1), 3 niños dijeron que les agrada trabajar y aprender porque reciben premios de sus padres como de su maestra, “Aprender – jugar, porque mi mamá me compra huevitos si aprendo” mencionó (EA14), 2 niños dijeron que les gusta todo porque encontraban su escuela limpia y la convivencia con sus compañeros, “No sé, me molesta la tarea, porque es muy difícil” (EA8).

Por su parte, otros alumnos dieron las siguientes respuestas, jugar a las escondidas, porque es muy divertido, porque están mis amigos, me gusta saltar, subir juegos, jugar con mis amigos porque soy feliz con amigos y otro niño mas dijo “todo me gusta”.

Brindar a los alumnos actividades variadas por medio del juego con una intención educativa es factible para estimular las habilidades motrices, a su vez el juego hace que la estancia de estos niños al jardín sea agradable y confortable.

Rigal (2006) afirma que: “La educación motriz, pretende mejorar la coordinación motriz, ya sea motricidad global mediante actividades no locomotrices y locomotrices o de motricidad fina mediante actividades manipuladoras” (Pág. 52).

Y Zapata (1989) comenta: “Basta recordar que la actividad vital del niño es el juego, para comprender que, bien orientados los aprendizajes escolares por medio de los juegos motores, se lograrán aprendizajes significativos que permitirán desarrollar los factores cognoscitivos, afectivos y sociales” (Pág. 36).

Las actividades que se planean en el aula o fuera de ella, son de gran impacto en los estudiantes, de ello dependen el interés y gusto por la escuela. Cuando se les preguntó a las dos educadoras sobre las estrategias que han implementado para mejorar las habilidades motrices, ambas respondieron que si han utilizado diferentes estrategias; “Variedad de estrategias” (CE1), “Actividades y juegos” (CE2).

Trabajar con los alumnos con diferentes actividades y estrategias innovadoras es un factor indiscutiblemente bueno, que despierta en los niños el interés y motivación por aprender.

Banegas (2017) menciona “Es trascendental los fundamentos metodológicos e instrumentos que permitan a los docentes planificar e intervenir flexiblemente para estimular el desarrollo y la producción de sus párvulos desde el Nivel de Educación Inicial” (Pág. 43).

Los alumnos que logran desarrollar mejor sus habilidades motrices gruesas y finas por medio del juego en la etapa preescolar, son niños que logran socializar más, adquieren confianza para relacionarse e interactuar con los demás compañeros, facilita a los niños a conocer e identificar sus emociones, reconociendo y afrontando cada uno de sus miedos, desarrollan su tolerancia a la frustración, conocen las reglas de los juegos y aprenden a trabajar en equipo.

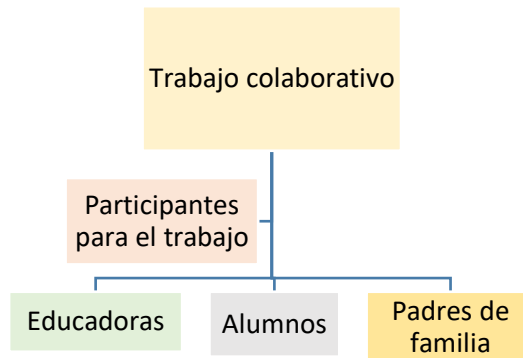
Al respecto Meneses Montero publicó “El juego en los niños: enfoque teórico” en la revista Redalyc (2001) que;

La educación por medio del juego proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. Otro de los beneficios de estimular por medio del juego las habilidades motrices, es que los infantes desarrollan sus habilidades cognitivas. Es decir mejoran su percepción con los objetos de modo natural, ayuda a mejorar su memoria, atención y concentración, aprendiendo a utilizar sus nociones espaciales, llevar el conteo, identificar figuras, colores y números (Pág. 3).

También señala que el juego ofrece al participante una coyuntura para aplicar comportamientos nuevos a la vida cotidiana. El maestro y la maestra deben involucrarse en la actividad del juego, esto va a permitirle estrategias didácticas bien orientadas hacia la consecución de los objetivos propuestos. Retomando, todos los teóricos del juego han contribuido a una explicación y ejecución del juego infantil, como una expresión natural, una necesidad filogenética del ser humano y un aspecto que influye en el proceso educativo de los niños sobre todo en la etapa preescolar.

Trabajo colaborativo.

Figura 5. Trabajo colaborativo



La participación de padres de familia, maestros y especialistas es vital para poder estimular acertadamente las diferentes habilidades motrices de los niños.

Respecto sobre quienes deben de estimular las habilidades motrices, las educadoras manifestaron lo siguiente: “Los maestros que puedan apoyar al niño, educadora y padres” (CE1), y la segunda respuesta fue; “Maestra, docente de educación física y padres de familia” (CE2).

Definitivamente la familia tiene una función primordial en estimular esta habilidad motriz. Por otra parte la escuela también juega un papel importante, el equipo educativo planifica estrategias que favorezcan a los alumnos e involucran a los padres en las actividades.

En este sentido Domínguez (2010) menciona en “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” que:

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el

timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero (Pág. 73).

En otro orden de ideas estimular las habilidades motrices en los niños a edades tempranas favorece en muchos aspectos. Sin duda alguna se desenvuelve con más seguridad en el medio que los rodea y les permite adquirir nuevos saberes. Las educadoras coinciden en la importancia de que el niño desde temprana edad sea estimulado en su motricidad. Cuando las educadoras fueron cuestionadas sobre estimular a edad temprana la motricidad de los niños dieron las siguientes respuestas: “Desde temprana edad” (CE1), “Desde pequeños” (CE2).

Es necesario estimular las habilidades motrices básicas en los niños preescolares pues es la base para la adquisición de nuevos saberes.

Gil (2008), afirma en un artículo sobre “Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada” que “Debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo, se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad física” (Pág. 53).

La clase de Educación Física permite desarrollar y estimular muchas áreas en el desarrollo de los niños preescolares, pues utilizan diferentes estrategias para favorecer estas habilidades. Las dos educadoras coinciden en que es una gran oportunidad educación física para favorecer estas habilidades. Las respuestas que

dieron fueron las siguientes; “Sí, es muy importante para que logren tener mayor control de su cuerpo” (CE1), y la segunda respuesta fue, “Sí, es una oportunidad de moverse, coordinar y aprender de su cuerpo” (CE2).

Las habilidades motrices no solo se estimulan durante las clases de educación física, constantemente se pueden estar favoreciendo en cada clase, en cada actividad.

González (2001) en su libro “La educación física en la etapa preescolar” presenta una caracterización motriz del niño en la infancia temprana y preescolar, utilizando para ello, un sistema instrumental para la medición de la motricidad de los niños de 1 a 6 años. Este sistema instrumental permite valorar el resultado de las influencias educativas ejercidas y, sobre su base, diseñar el proceso pedagógico siguiente.

El convivir con los hijos, realizar una actividad o llevarlos a una actividad es bueno, pues favorece muchos ámbitos en el desarrollo de los alumnos.

A este cuestionamiento los padres respondieron lo siguiente: 13 padres respondieron que si realizan alguna actividad con sus hijos “Juega futbol” (CP3), 4 dicen “ninguna” (CP6), un padre escribe “en ocasiones Brinca, corre, camina” (CP4).

El trabajo que los padres de familia realizan con sus hijos tiene un gran impacto en la vida de los pequeños. A los niños les resulta más agradable realizar ciertas tareas con sus padres, también que las actividades que se les asignen se realicen por medio del juego y con apoyo de la familia.

Domínguez (2010) en su revista digital titulada: “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” menciona: La educación es un proceso muy largo que

comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Fase de Intervención

La docencia requiere de una dedicación y entrega, es un reto intelectual, una gran responsabilidad humana, es una interacción dinámica que incluye una buena intervención.

En este apartado se detalla paso a paso el trabajo realizado con los alumnos, para ello fue necesario contar con los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los diversos instrumentos utilizados, ya que fueron la base para poder implementar las estrategias didácticas que los alumnos requerían de acuerdo a sus necesidades y poder lograr una mejoría en las habilidades motrices gruesas y finas. Se implementó un taller intitulado “Aprendiendo a moverse, actividades lúdicas para favorecer la motricidad gruesa y fina en alumnos de segundo grado de educación preescolar”, el cual constó de cuatro estrategias que se aplicaron en el periodo del 2 de Octubre al 15 de Noviembre del 2018.

Estas estrategias fueron evaluadas con diferentes instrumentos. En cuanto a la estrategia “Aprendiendo de la mano” dirigida a padres de familia se utilizó una carta de aceptación de la atención. “Aprendiendo a moverse 1” fue evaluada con una lista de verificación. Para la estrategia “Aprendiendo a moverse 2” se utilizó una rúbrica y para la Convivencia Familiar “En familia es mejor” una lista de

verificación. La aplicación y resultados de los instrumentos de evaluación mostraron a la investigadora los avances logrados de las diferentes estrategias implementadas.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de las estrategias que se utilizaron.

Taller “Aprendiendo de la mano” dirigida a padres de familia.

El propósito de esta estrategia fue informar a los padres de familia sobre la importancia de las habilidades motrices gruesas y finas en alumnos preescolares, y lograr que aceptaran la atención para sus hijos. Se evaluó por medio de una carta de aceptación, la cual los padres firmaron que aceptaron y se comprometieron a trabajar en conjunto con la docente.

Contar con la autorización y el apoyo de los padres de familia es indispensable para el éxito de cualquier actividad en la escuela, por ello se tuvo un primer acercamiento con algunos padres de manera informal, en donde se les mencionó de manera muy general que se había detectado que sus hijos no podían realizar algunas actividades motrices gruesas y finas. Debido a eso se les invitaba a asistir a una reunión en donde se les explicaría detalladamente la problemática y la propuesta para mejorar dichas habilidades. Las respuestas que se tuvieron por parte de los padres fueron las siguientes: “está bien maestra es para ayudar a mi hija” (P3), “si usted ve que lo necesita ahí estaremos maestra” (P7).

Al respecto Roldan (2018) en la revista digital “Etapa Infantil” menciona que: La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe

existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado.

Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

Los padres de familia que no pudieron recibir la información inicial por parte de la docente investigadora mostraron renuencia. Según la educadora, esos padres le hicieron saber que no consideraban que sus hijos tuvieran las dificultades que la docente investigadora había detectado. Expresaron diversos comentarios en contra de dichas necesidades respecto a sus hijos, mencionando lo siguiente: “Mi hijo no tiene problemas maestra” (P1), una madre de familia comentó “que manden a otros” (P2), otra madre de familia mencionó “no tengo tiempo para eso” (P5). Al escuchar los comentarios la educadora les pidió que permanecieran en el salón hasta escuchar una explicación más detallada en voz de la investigadora.

Fúnez (citado por Terraza 2009,) en su tesis “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” menciona que:

El éxito del trabajo no depende únicamente de la voluntad de la escuela, también cobra fuerza involucrar a los padres de familia quienes son difíciles de atraer por su poca voluntad o por el capital cultural que estos posean, para esto se requiere fuertes enlaces, con los líderes de la comunidad,

seguido por compromisos, responsabilidades y el desarrollo de la confianza y el establecimiento de buenas relaciones (Pág.32).

Es necesario reconocer la labor de convencimiento que realizó la educadora del grupo para la asistencia de los padres de familia a la plática programada, sobre todo en aquellos que en un principio se rehusaban a participar, ya que cuando se le explicó a ella el trabajo que se deseaba realizar con los alumnos expresó su agrado, le gustó la idea de todas las actividades porque estaba consciente de las necesidades de sus alumnos y tenía altas expectativas sobre el proyecto.

Se inició la reunión con una asistencia de 17 padres de familia. Después de dar la bienvenida, se les explicó que se les había citado debido a que sus hijos presentaban dificultades con su motricidad gruesa y fina. Para esto se proyectó en diapositivas el concepto de habilidades motrices gruesas y finas en alumnos de preescolar. También se les explicó la importancia de estimular esas habilidades, mencionando los beneficios de ese estímulo al igual que las posibles consecuencias de no hacerlo.

Durante la actividad inicial se observó interés, desconocimiento y asombro en algunos padres. Se sentía un buen ambiente, los padres cuestionaban y/o afirmaban mediante lenguaje corporal a lo que se les explicaba. Se generó un ambiente de confianza para que los asistentes preguntaran todas sus dudas o realizaran las aportaciones que consideraban importantes. Una madre de familia mencionó “no pensé que correr fuera importante” (P14) algunos padres sonrieron por la manera en cómo lo expresó la señora.

Otro padre comentó “pensaba que aquí venían a jugar” (P9), mientras tomaba algunas anotaciones en una hoja de papel bond. Otros padres comentaron “me

gusta lo que nos dice maestra, no sabía esas cosas” (P16), “me parece interesante la información, ayudaré en lo que me diga” (P19), “no sabía lo importante que es jugar con mi niña” (P13).

También se realizaron algunas actividades lúdicas con los padres de familia tales como; el juego de saltar en un pie, tirar aros, guiarse a la derecha o a la izquierda con los ojos vendados, actividades de equilibrio, entre otros, en donde ponían en práctica sus habilidades motrices y se divertían como niños. Después de cada juego realizado se les explicaba el propósito, lo que éste favorecía y cómo esas actividades jugarían un importante rol en el futuro escolar de los niños.

También se proyectó un video sobre habilidades motrices gruesas y finas que ejemplificaban perfectamente la teoría brindada, dejando una noción más clara de las dificultades y las áreas de oportunidad de sus hijos. Los asistentes mostraron entendimiento y comentaron entre ellos en voz baja alguna situación específica sobre sus hijos.

Para finalizar la plática se pidió a los padres que expresaran sus dudas o hicieran alguna aportación. Algunos comentarios fueron:

-“me gustó esta plática porque sé lo que usted trabajará con mi hijo, y también cómo voy a ayudar para que camine mejor” (P8)

-“¿vamos a trabajar nosotros con nuestros hijos en otra reunión?” (P6)

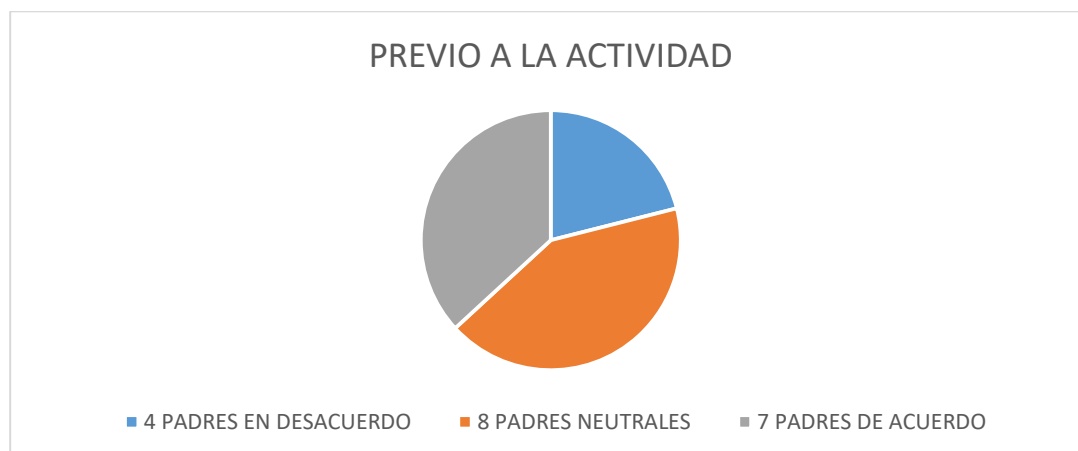
-“si hace otra reunión avísame con tiempo para asistir” (P15).

Por lo anterior se puede afirmar que la plática planeada fue favorable tanto para la docente investigadora como para los padres, ya que cambiaron su manera de pensar respecto a las dificultades que presentaban sus hijos y aceptaron colaborar.

En la siguiente gráfica se puede apreciar el grado de interés y aceptación de padres de familia previa a la actividad.

Figura 6. Aprendiendo de la mano

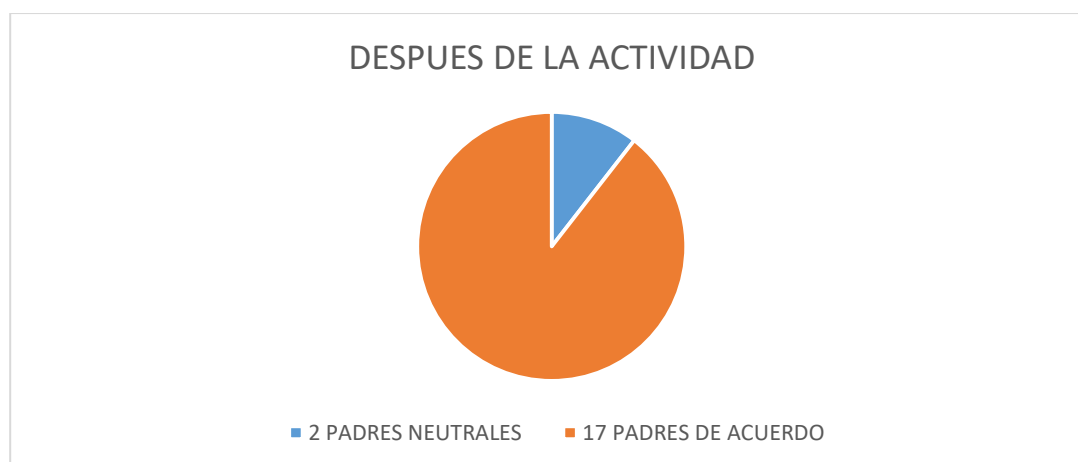
Evaluación: Aprendiendo de la mano



En la segunda grafica se puede apreciar el grado de interés y aceptación de padres de familia después a la actividad.

Figura 7. Aprendiendo de la mano 2

Evaluación: Aprendiendo de la mano 2.



Fue muy importante haber aplicado una evaluación y carta de aceptación previamente, ya que permitió detectar el grado de dominio sobre el tema por parte de los padres de familia, ya que fueron utilizados tomándolo en cuenta como referencia para iniciar el taller y proporcionarles la información que requerían para estimular a sus hijos desde casa. Los padres reconocieron la importancia que tiene estimular las habilidades motrices gruesas y finas, para que logren realizar no solamente actividades que demanda la escuela, sino también desarrollar otras áreas del desarrollo de los niños, como el lenguaje, lo cognitivo, la seguridad y la socialización.

A continuación se presentan las siguientes fotografías del taller “Aprendiendo de la mano” dirigida a padres de familia



Taller “Aprendiendo a Moverse 1” trabajo con niños.

La finalidad de este taller fue que los alumnos participaran en juegos que implican habilidades básicas como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar y patear en espacios amplios al aire libre o en espacios cerrados. Que participaran en actividades que demandaran ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo y que controlaran su cuerpo en movimientos y desplazamientos

variando velocidades, direcciones y posiciones y utilizando objetos que se pudieran tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.

Esta primer parte del taller constó de 4 sesiones de treinta minutos cada una, en donde se pretendía alcanzar los aprendizajes esperados mencionados anteriormente del campo formativo “Desarrollo físico y salud”, aspecto “Coordinación, fuerza y equilibrio”. El instrumento utilizado para evaluar estas estrategias fue una lista de verificación.

En la primera sesión la docente investigadora se presenta ante el grupo, les explicó a los alumnos la forma de trabajar. Se les informó que dos días a la semana durante cinco semanas se estaría trabajando con ellos diferentes actividades, explicándoles el propósito de las mismas. También se les dijo que algunas de esas actividades se trabajarían dentro del aula y otras fuera de ella como en la cancha o patios de la escuela. Se les pidió que evitaran faltar y así aprovecharían al máximo cada sesión.

Una estrategia utilizada para lograr la constancia y participación de los niños, fue la implementación de una gráfica de asistencia y participación, en la cual se consideraron las cinco semanas que se trabajarían. Esta consistió en entregar una estrella a cada niño al momento de tomar lista. Esta estrella sería pegada en su gráfica y de esa manera, quienes tuvieran la mayor cantidad de estrellas, tendrían la oportunidad de obtener un premio al finalizar las actividades. Los niños mostraron emoción después de saber que ganarían premios, e hicieron los siguientes comentarios; “yo quiero ganar maestra” (A9), “¿hay hot wheels?” (A11), “quiero muchas estrellas” (A14).

En este sentido Ospina (2006) escribió sobre “La motivación, motor del aprendizaje” en la Revista Ciencias de la Salud (Redalyc) que:

Contribuir a que los alumnos se sientan motivados para aprender implica la existencia en ellos de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje, que lo encuentren interesante y que se sientan competentes para resolver el reto. Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden.” (pág. 4).

La primer actividad se inició cuestionando a los niños sobre la ubicación espacial, si sabían lo que era dentro o fuera, poniendo como ejemplo dentro o fuera del salón de clases, dentro o fuera de la mochila, etc., rápidamente contestaron “si maestra, nosotros estamos adentro del salón” (A16), otro niño dice “yo... mis crayolas están adentro de la mochila” sin embargo no era correcto lo que decía ya que sus crayolas estaban afuera.

Se entregó a cada alumno un cubo, después se puso una caja grande sobre una mesa en el centro del salón, se pidió a los alumnos se acercaran a la caja y esperaran la indicación “coloca el cubo dentro de la caja” (D) o “coloca el cubo fuera de la caja” (D), pasando de uno en uno. Las reacciones de los niños fueron de enojo cuando se equivocaron o de alegría si lo hacían correctamente, expresando lo siguiente; “nombre no maestra” (A2), “déjeme hacerlo otra vez” (A9), otro niño más dijo “yeeee es bien fácil” (A5).

Después se invitó a los alumnos a salir al patio para realizar otra actividad llamada “La casita”, la cual era una actividad en parejas y consistió en que cada pareja de niños tenían que sostener una cuerda, correr por el área y a una señal

de la maestra colocarían la cuerda en el piso formando un círculo que representaría una casita. Posteriormente, tenían que entrar o salir de la casita según las indicaciones de la maestra, ganando la pareja que lo hiciera correctamente. En esta actividad los niños reaccionaron de manera positiva. Estas son algunas de sus exclamaciones: “es muy rápido maestra por eso me equivoqué” (A17) gesticulando enojo en su rostro, un niño dijo “cámbieme de pareja, Mía no puede hacerlo” (A19) soltando la cuerda molesto, y otro niño más dijo “más rápido maestra” (A9) reflejando felicidad por saber hacerlo.

Antes de finalizar la actividad se les mencionó lo importante que era trabajar en equipo, y si su amigo o amiga no podía realizar la actividad tendrían que apoyarlo, pues de dejar la actividad inconclusa perderían los dos.

“La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante” Meneses y Monge (2001) mencionan lo importante que es el juego en la vida de los niños en su libro “El juego en los niños: enfoque teórico”.

En la siguiente tabla se aprecia los resultados obtenidos en esta primera estrategia aplicada con los niños.

Tabla 5. Aprendiendo a moverse

Evaluación: aprendiendo a moverse

	El objetivo de esta actividad fue que los alumnos participaran en juegos que implicaran habilidades como; caminar o correr en espacios al aire libre. Lograr que el alumno se ubicara dentro-fuera y controlara su cuerpo en movimiento y desplazamientos variando velocidades.				
			Con dificultad	Lo realiza bien	Lo realiza muy bien
Previo a la actividad	Ubicación espacial dentro-fuera	12 niños 7 niñas	8 4	4 3	
	Control de movimientos	12 niños 7 niñas	7 3	5 4	
Después de la actividad	Ubicación espacial dentro-fuera	12 niños 7 niñas	5 2	6 4	1 1
	Control de movimientos	12 niños 7 niñas	5 4	7 2	1

Como se puede observar en la tabla anterior, se obtuvo un buen avance, no el que se esperaba, sin embargo es importante mencionar que es un grupo con muchas carencias en estas habilidades, y es necesario ser constantes estimulando esas habilidades para obtener mejores resultados.

Como se observa en la tabla 1 “Evaluación: aprendiendo a moverse 1” al inicio ocho alumnos presentaban mucha dificultad y solo cuatro podían realizarlo bien, y al término de la estrategia cinco alumnos continuaron con esa dificultad y seis de ellos lo pudieron realizar mejor. Esto quiere decir que dos alumnos que presentaban dificultad mejoraron y un alumno logró realizar muy bien la actividad, cuando inicialmente no se contaba con ningún alumno que lo hiciera muy bien.

En cuanto a las niñas, previo a la actividad cuatro lo hacían con mucha dificultad y solo tres lo hacían bien. Después de la actividad dos niñas continuaron

haciendo la actividad con dificultad y dos mejoraron, cuatro niñas lo hicieron bien y una lo realizó muy bien.

En la segunda sesión los niños se observaron muy emocionados, al entrar al salón de clases hicieron exclamaciones de alegría “¿maestra a que jugaremos hoy?” (A3) y otros niños más preguntaban “¿Qué haremos hoy?” (A19) (A13) y (A11).

Se da inicio con el pase de asistencia, enseguida se les entregó la estrella y pasaron a pegarla en el cuadro donde identificaban su nombre. Se les pidió que formaran un círculo, una vez formados en el círculo se les explicó que escucharían una canción y tenían que hacer todo lo que escucharan. Se les puso una canción de trepsi, tenían que ir caminando y luego parar, después se iba haciendo a más velocidad hasta terminar la canción. Los niños reían y cantaban.

Algunos se equivocaban pero lo seguían intentando, se observó solidaridad entre ellos. Por ejemplo Mía no podía hacer la actividad, se alejaba de los compañeros, no decía nada, nunca expresó nada en clase y se observaba que estaba sufriendo porque no quería o no podía hacer la actividad, para esto se le pidió a Eliza (mejor amiga de Mía) que la ayudara durante la clase. “Ven te ayudo” (A8) a lo que Mía no expresó nada solo permitió que le tomaran las manos y se integró poco a poco. Realizaba las actividades equivocándose constantemente y lo seguía intentando con apoyo de Eliza. Ver esta reacción fue bueno, ya que según la educadora, Mía sufre mutismo selectivo, nunca expresa nada ni corporal ni verbalmente con nadie, es muy selectiva para hacer amigos o entablar comunicación.

Al respecto Broch (2014) en su tesis titulada “La autoestima en niños de 4 a 5 años en la familia y en la escuela” menciona que el auto concepto y la autoestima varían según la edad, según el entorno familiar y el entorno social, pero no nos podemos olvidar de las interacciones sociales, siendo el ámbito escolar un clima idóneo para configurar el auto concepto y la autoestima.

Se consideró lo anterior se realizaron algunas adecuaciones para motivar a todos los niños a participar e involucrarlos en todas las actividades, como en el caso de Mía, Santiago que también era tímido y Andrew que no quería participar porque siempre se tropezaba mucho.

Enseguida se pidió a todos los niños que hicieran una fila para salir a la explanada y realizar otra actividad, dando la indicación que saldría en fila primero una niña, luego se formaría atrás un niño, niña, niño y así hasta que estuvieran todos formados.

Una vez en la explanada, se les dijo que jugarían al conejo saltarín, dando las siguientes indicaciones. Que observaran bien en la explanada ya que se habían caído muchas zanahorias, ellos estarían acomodados en toda la explanada en forma dispersa, tenían que correr mientras escucharan la música, y al momento de parar la música tenían que recoger la cantidad de zanahoria que pudieran y colocarlas en una canasta que se les había asignado al extremo de la cancha. Al volver a escuchar música tenían que volver a correr por toda la cancha y volver a empezar. Ganaría el niño que tuviera la mayor cantidad de zanahorias.

Los niños estaban emocionados ya querían iniciar la actividad expresando lo siguiente; “ya maestra ya ponga la canción” (A2) “se nos va a terminar el tiempo apúrele maestra” (A9), Eliza dijo “yo me voy cerca de Mía para ayudarla si se le

olvida" (A8), Ángel dice "yo a quien ayudo" (A3) asignándole a Santiago para que lo apoyara. Inicia la música y todos corrían por sus zanahorias, unos solos otros con apoyo de compañeros, de la educadora o de la docente sustentante, pero lo hicieron.

En esta actividad todos los alumnos estaban en movimiento constante, se observaban atentos, buscaban donde había la mayor cantidad de zanahorias. Cuando se contabilizó la cantidad de zanahorias, hubo muchos alumnos que lograron recolectar una buena cantidad y otros pocos solo unas cuantas. Se reconoció el esfuerzo de todos los niños en la actividad y de aquellos que apoyaban a sus amigos.

Esta estrategia se consideró fue muy buena, ya que se logró mantener a los niños participando en constante movimiento, lograron ubicar dentro-fuera, excepto 2 niños que aun necesitan apoyo para las actividades.

Tabla 6. Resultados

Resultados previo a la actividad.

Categoría	Lo realiza con dificultad	Lo realiza con apoyo	Lo realiza bien	Total
Desplazarse	4	8	7	19
Control de movimientos	2	4	13	19

Tabla 7. Resultados 1

Resultados después de la actividad.

Categoría	Lo realiza con dificultad	Lo realiza con apoyo	Lo realiza bien	Total
Desplazarse	1	3	15	19

Control de movimientos	1	2	16	19
------------------------	---	---	----	----

Como se puede observar los avances fueron muy favorables, se muestran motivados e interesados en las actividades. 15 de 19 alumnos lograron desplazarse de un lugar a otro con más seguridad y autonomía, mientras que 16 de 19 alumnos tienen un mejor control de su cuerpo. Mostraron capacidad para realizar cualquier actividad, sus movimientos son más seguros, precisos y coordinados.

Otra actividad fue “la tarjeta manda”, Se realizó en la explanada de la institución. Primeramente se organizó a los alumnos en círculo para darles las indicaciones.

Para esta actividad se usaron tarjetas grandes con imágenes de algunas acciones específicas que los alumnos debían realizar, como gatear, correr, caminar, caminar e ir moviendo brazos, saltar, etc. Se les pidió a los alumnos que se formaran por afinidad, en equipos de 5 elementos. Cada equipo debía elegir un representante, quien tomaría una tarjeta, la mostraba a sus compañeros y ellos tenían que realizar la acción que la tarjeta indicaba.

Mientras un equipo participaba los demás observaban que lo hicieran bien y animaban a sus amigos. Escuchándose los siguientes comentarios “tu puedes Brandon” (A18), “hazlo despacio para que no te salgas” (A15), “tienes que ver la raya” (A2).

Estar en movimiento constante es una característica peculiar de los preescolares. Los niños son felices corriendo, saltando o trepando, de esta forma los pequeños aprenden, experimentan y conocen su entorno. Cuando un niño no puede realizar las actividades anteriormente mencionadas, pueden llegar a

experimentar frustración en algún momento de su infancia.

Fernández en su libro “Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preparatorio” (1985), menciona que:

Para el niño, el cuerpo es el elemento básico sobre el que realiza el conocimiento del mundo. A condición, como es lógico, de que vaya tomando gradualmente conciencia de su propio cuerpo y de la actividad que desarrolla en relación con lo que le rodea. Esa toma de conciencia gradual es la que denominamos esquema corporal que es único y propio en cada persona. Por él, el sujeto adquiere una representación determinada de su cuerpo, tanto estático como en movimiento. (Pág. 11).

La última actividad fue “El semejante”. Se da inicio con el pase de lista, entregando la estrella a cada niño esperando que la ubicaran en su gráfica.

Se integraron dos equipos con igual cantidad de participantes. Los niños formaron sus equipos por afinidad. Escuchándose los siguientes comentarios: “vente conmigo Diego” (A7), “yo con Zurimar” (A2), “acuérdate que debemos jugar con todos” (A17). Este último comentario es relevante, ya que indica que algunos niños muestran empatía entre si y aceptación, lo cual anteriormente no existía.

Una vez integrados los dos equipos se le asignó el color azul a un equipo y el color rojo al otro.

La actividad consistió en una carrera en la que los niños pasaban por debajo de varios obstáculos. Al llegar al punto final, se encontraban con una caja pequeña que contenía tarjetas con imágenes de objetos (un avión, un árbol, un cubo, un juguete, una casa, entre otros.). Posteriormente tenían que tomar una tarjeta y pasar al área de trabajo, donde en una cartulina debían dibujar la imagen de su tarjeta

para que sus compañeros lo adivinaran, y que otro compañero continuara el juego, ganando el equipo que terminara de adivinar todas las imágenes.

Algunas de las expresiones que se escucharon durante esta actividad fueron las siguientes: “vamos Lucas tu puedes” (A2), “vamos a echarle porras a Leslie, y si va a poder” (A3). “apúrale Luis dibuja pronto” (A7), “no sé qué es” (A4), “ponle más Diego no sé qué es” (A3). En algunos alumnos a quienes se les dificultaba tomar las crayolas mostraban preocupación, sin embargo lo seguían intentando hasta que su equipo lograba adivinar.

Stigliano (2006) citado por Vygotsky afirma que: “el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo y permite su producción” y al decir “buen aprendizaje” se refiere al aprendizaje en situaciones de enseñanza” (Pág. 40).

Como evaluación, para ver los logros alcanzados en esta estrategia, en la siguiente tabla se puede observar la condición de los alumnos previo a las actividades y después de las estrategias aplicadas.

Tabla 8. Tarjeta manda 1

Taller “Aprendiendo a moverse 1”, actividad “La tarjeta manda” previo a la actividad.

Categoría	Lo realiza con dificultad	Lo realiza con apoyo	Lo realiza bien	Total
Dominio del equilibrio	6	8	5	19
Coordinación motora	8	8	3	19
Memoria	7	8	4	19
Uso de crayolas	11	6	2	19

Tabla 9. Tarjeta manda 2

Taller “Aprendiendo a moverse 1”, actividad “La tarjeta manda”, después de la actividad.

Categoría	Lo realiza con dificultad	Lo realiza con apoyo	Lo realiza bien	Total
Dominio del equilibrio	2	2	15	19
Coordinación motora	1	2	16	19
Memoria	1	1	17	19
Uso de crayolas	2	1	16	19

Como se puede observar en las gráficas antes y después de la actividad, hubo un avance significativo, 15 alumnos de 19 lograron tener un mayor dominio del equilibrio, 16 niños de 19 lograron una mayor coordinación motora, 17 de 19 niños lograron mejorar en su memorias y 16 de 19 infantes mejoraron al utilizar correctamente las crayolas. Por lo tanto se considera los resultados fueron favorables, ya que se lograron muchos propósitos planteados.

Todos los alumnos trabajaron esforzándose por hacer bien las consignas, sin

embargo, a pesar de su empeño se observó dificultad en una niña y un niño. Cabe reconocer la persistencia, la integración al trabajo cotidiano de algunos alumnos tímidos y la solidaridad entre el grupo.

Taller “Aprendiendo a moverse 2” trabajo con niños.

El tercer taller denominado “Aprendiendo a moverse 2” trabajo con alumnos, constó de 4 estrategias que se trabajaron en 4 sesiones de 40 minutos cada una. Las 4 estrategias que se trabajaron fueron: Plastilina y masa moldeable, Actividades con pintura, Juego con esponjas y Juegos con pinzas.

El campo formativo que se favoreció en este taller fue: “Desarrollo físico y salud”, el aspecto Coordinación, fuerza y equilibrio, y la competencia que se desarrolló fue “utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas”.

El aprendizaje esperado fue: construye utilizando materiales de ensamble, se conecten o sean de distinta forma, arma rompecabezas que implican cierto grado de dificultad y construye o modela objetos de su propia creación. El instrumento utilizado para evaluar las estrategias aplicadas fue una escala estimativa.

En el tercer taller se utilizó la gráfica de asistencia que fue implementada en el segundo taller ya que fue una actividad que motivó y agradó a todos los niños, favoreciendo no solamente la atención, sino también la responsabilidad de asistir diariamente, participar, la colaboración y el trabajo en equipo. Se observó que se esforzaron constantemente durante todas las actividades planeadas. Se observaron algunas dificultades que presentaban los alumnos al momento de realizarlas, por ejemplo, durante la actividad de la plastilina y masa moldeable muchos niños se mostraron entusiasmados al saber que manipularían libremente este material, sin

embargo, cuando se les dieron consignas precisas de cómo utilizarla cambiaron reflejando caritas de angustia, enojo e incluso dejaron el material. Algunas de las actividades asignadas fueron, hacer bolitas de diferentes tamaños, hacer serpientes, formar alguna figura, etc. Los alumnos expresaron los siguientes comentarios: “quiero hacerla así maeta, bolitas no” (A4), “las serpientes se me rompen” (A9), “así ya no quiero” (A2), “mejor otlá cosa maestla” (A14).

También durante las actividades realizadas con pinturas o con esponjas se observaron dificultades en varios niños, después de varios intentos lograron realizar con éxito la actividad, se escucharon los siguientes comentarios: “mira maestra me quedó bonito verdad” (18), “¿así maestra?, ¿o le pongo más color?” (A4), “yo ganaré a todos, porque no me salí de la rayita” (A3).

Al inicio de la actividad, 5 alumnos requerían de apoyo personalizado, al finalizar solo uno continuó con ayuda para concluir, reconociendo el esfuerzo de cada niño para realizar el trabajo que se le solicitaba.

La actividad motriz fina forma parte de la educación psicomotriz de los educandos preescolares. La finalidad es que los alumnos adquirieran habilidades y destrezas en los movimientos de los dedos y las manos, aunque en algunos pequeños sea complicado realizar, practicando mejorarán dichas habilidades.

Al respecto Pacheco (2015) en su libro sobre “Psicomotricidad en Educación Inicial Algunas consideraciones conceptuales” menciona;

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden

progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. (Pág. 33).

A continuación se presentan los resultados obtenidos del tercer taller titulado “Aprendiendo a moverse 2” en la siguiente tabla.

Tabla 10. Resultados Aprendiendo a moverse 2

Resultados obtenidos previos a la actividad.

Categoría	Lo realiza con dificultad	Lo realiza con apoyo	Lo realiza bien	Total
Modelación con plastilina/masa	13	5	1	19
Ensamblar diferente material	14	4	1	19
Armar rompecabezas	14	5		19
Boleado	15	4		19

Tabla 11. Resultados Aprendiendo a moverse

Resultados obtenidos después de la actividad.

Categoría	Lo realiza con dificultad	Lo realiza con apoyo	Lo realiza bien	Total
Modelación con plastilina/masa	1	5	13	19
Ensamblar diferente material	2	7	10	19
Armar rompecabezas	2	5	12	19
Boleado	3	6	10	19

En las tablas anteriores se observa detalladamente el avance de esta actividad, sin lugar a duda se obtuvo un avance significativo, ya que 13 niños de 19 lograron utilizar la masa o plastilina moldeable, 10 niños de 19 consiguieron ensamblar diferente material que se les proporcionó, 12 de 19 lograron armar rompecabezas de menor a mayor grado de complejidad y, 10 de 19 consiguieron realizar las actividades de boleado y rasgado que se les indicaba.

El logro de estas actividades beneficia significativamente las habilidades motrices finas de los alumnos, adquieren confianza en sí mismos, desarrollaron nuevas habilidades y competencias para la vida.

Convivencia Familiar “En familia es mejor”.

La cuarta estrategia consistió en la realización de una convivencia familiar titulada “En familia es mejor”, la cual se trabajó con alumnos, padres de familia, educadora, directora y docente investigadora.

El propósito de esta estrategia fue lograr una participación activa y responsable de todos los participantes en las diferentes actividades para desarrollar en los alumnos de segundo grado de educación preescolar las habilidades motrices gruesas y finas. Esta estrategia fue evaluada por medio de un cuestionario aplicado a los padres de familia.

Esta actividad se inició dando la bienvenida a todos los padres de familia, educadora, directora y alumnos. Así mismo se les mencionó el propósito de la misma y se les habló un poco sobre la importancia del juego en los alumnos preescolares.

Posteriormente se reunió a todos los padres de familia junto a sus hijos en la explanada de la escuela, en donde se realizó una dinámica para estimular la noción

espacial (dentro-fuera). Aquí los papás sostenían una lona circular de colores, la cual levantaban y bajaban, a la vez que la docente investigadora daba indicaciones a los niños para que se movieran dentro o fuera del círculo. Los niños sonreían, se veían felices jugando con sus padres.

Otra de las actividades que se trabajó fue “el tendedero”. La cual tenía como finalidad la manipulación de objetos pequeños con los dedos. Para esta actividad se organizó al grupo en 3 equipos entre padres e hijos y cada equipo formó una línea. Al frente había un tendedero largo. Junto al tendedero había dos cajas, una contenía tarjetas ilustradas, y en la otra había pinzas. Al primer grupo les asignó buscar y tender todas las imágenes de animales de la granja, al segundo grupo de alimentos y al tercer grupo de medios de transporte. Se trataba de una competencia en la que ganaría el equipo que tendiera más tarjetas dentro del límite de tiempo.

Fue una actividad muy divertida tanto para papás como para los niños, quienes expresaron diferentes comentarios durante el desarrollo de la misma: “más rápido papá, vas muy lento” (A4), “corre más, nos están ganando” (A9), “aplana las pinzas hijo, tu puedes” (P3), “con fuerza Diego, con fuerza” (P5).

Trabajar con alumnos y padres de familia fue enriquecedor, ya que permitió a los padres de familia observar en sus hijos las habilidades y destrezas que han mejorado y a los alumnos les brindó seguridad, confianza y felicidad el hecho de convivir y pasar tiempo de calidad con sus padres.

En ese sentido Domínguez (2010) menciona en su artículo “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” de la revista digital para profesionales de la enseñanza que:

Si las familias participan en la educación de sus hijos en actividades escolares y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicas. Y debido a esto, se debería existir un vínculo entre la familia y la escuela y es que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos agentes entran en colaboración mutua. Los padres, a veces, saben poco de la escuela de sus hijos y a la vez los profesores también saben poco de las familias y el entorno social de sus alumnos/as. Esto da lugar a que se produzcan vacíos, prejuicios, conflictos y afecta a los aprendizajes. (Pág.13).

En las siguientes figuras se pueden observar el grado de compromiso y trabajo por parte de los padres de familia en las actividades de sus hijos.

Figura 8. Aprendiendo de la mano, compromiso de padres

Evaluación: Aprendiendo de la mano.

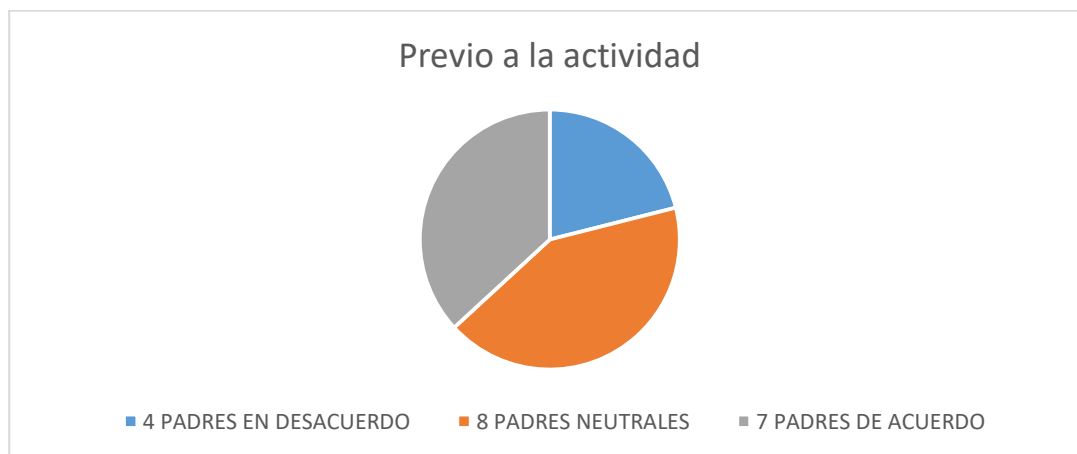


Figura 9. Aprendiendo de la mano, compromiso de padres 1

Evaluación: En familia es mejor.



Como se puede observar en las figuras anteriores, la participación y apoyo por parte de los padres de familia fue muy positiva, la mayoría de ellos asistieron y se involucraron en todas las actividades. Se contó con la asistencia de 18 de los 19 papás, faltando solo uno.

El trabajo de los padres de familia con los alumnos fue muy enriquecedor, favoreció y reforzó las habilidades motrices de los alumnos, además propició en ellos una motivación por mejorar y esforzarse constantemente. Tanto ellos como sus hijos reflejaban felicidad por los logros obtenidos.

Al término de esta estrategia se llevó a cabo la entrega de premios por puntualidad y participación. Cada alumno contabilizó el número de estrellas que obtuvo en la gráfica de asistencia que se utilizó durante todas las sesiones, y que sirvió de motivación para que asistieran a la mayoría de las sesiones.



Conclusiones

La realización del presente proyecto de investigación, dejó grandes aprendizajes tanto personales como profesionales, y la satisfacción de haber ayudado a un grupo de niños a crecer, a creer en sí mismos, a aprender que cuando se quiere lograr algo es necesario esforzarse e intentar una y otra vez hasta alcanzar la meta. También deja grandes satisfacciones y enseñanzas que aportan en la labor docente.

El jardín de niños “Profra. Nazarita Gonzalez” lugar donde se llevó a cabo el proyecto de investigación fue el lugar ideal, ya que se contó con el apoyo y respaldo de la directora de la institución, así como del cuerpo docente, quienes aportaron su experiencia y conocimiento.

Este proyecto titulado “Aprendiendo a moverse para desarrollar la motricidad gruesa y fina en alumnos de segundo grado de preescolar” fue implementado en el grupo de alumnos con más necesidades. Esto representó un verdadero reto.

Los alumnos con quienes se trabajó eran niños inseguros, temerosos, con mucha dificultad en sus habilidades motrices gruesas y finas, algunos de ellos con cierto grado de sobreprotección. Todo lo anterior entorpecía el desarrollo de los alumnos en la escuela, impidiéndoles crecer y adquirir nuevas habilidades. Fue necesario plantear propósitos y objetivos para aminorar la problemática.

Después de un trabajo de investigación, esfuerzos y constancia, resulta muy satisfactorio decir que los resultados fueron muy favorables. Al término de las actividades se observó un grupo de alumnos seguros, participativos, con iniciativa y con las habilidades motrices gruesas y finas acorde a su edad.

Para poder lograr estos resultados, se implementaron actividades innovadoras que ayudaron a los alumnos en sus habilidades motrices gruesas y finas. Considero que haber utilizado las cuatro estrategias para favorecer las habilidades motrices gruesas y finas en los alumnos de segundo grado de educación preescolar fue una decisión acertada.

Se llega a la conclusión de que tanto el área cognitiva, de lenguaje y autoestima (confianza en sí mismo para desarrollar cualquier actividad) se vieron favorecidas al haber implementado la propuesta didáctica sobre las habilidades motrices gruesas y finas, ya que éstas son la base para el desarrollo del ser humano.

Cabe mencionar y reconocer que los padres de familia jugaron un papel importante en este proyecto. Al inicio carecían de conocimiento acerca del tema, y la importancia del mismo en la vida de sus niños. Conforme se llevaron a cabo las estrategias, empezaron a mostrar interés, compromiso y deseo de apoyar a sus hijos. Adquirieron nuevos saberes, abriendo su panorama sobre la importancia que tiene la educación preescolar en los infantes, específicamente la importancia que tiene su contribución en la educación de sus pequeños.

Fue grato observar la felicidad de muchos padres de familia por los resultados obtenidos en el proyecto, haciendo referencia que las actividades planeadas habían sido de su total agrado.

Particularmente considero que cuando se integra a los padres al trabajo educativo, se obtienen mejores resultados. Sin lugar a duda son parte medular de la educación de los niños, y en este caso se sintió todo el compromiso y entusiasmo de su parte en las actividades programadas.

En resumen, este trabajo de investigación ayudó a indagar, y por ende, a aprender más sobre la importancia de las habilidades motrices gruesas y finas, se encontró que no solo lo que se pretendía favorecer se lograría, sino que va más allá. Dejó aprendizajes significativos en los niños y niñas, y permitió la adquisición de nuevos saberes.

Para concluir, se puede decir que haber elegido la Universidad Pedagógica Nacional para realizar el grado de estudios, fue una experiencia muy enriquecedora en el área profesional, ya que dejó muchos y muy buenos aprendizajes que se llevaran a la práctica en el área de trabajo.

REFERENCIAS

- Álvarez (1979) / Revista latinoamericana de psicología / Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget segunda parte / recuperado el 22 de enero 2019 <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205>
- Boulch (1981) / La educación por el movimiento en la edad escolar / Psicomotricidad / Paidós / recuperado 2 de febrero 2019 <https://books.google.com.mx/books>
- Broch (2014) / Universidad Internacional de la Rioja / La autoestima en niños de 4 a 5 años en la familia y en la escuela / Facultad de Educación / Barcelona / recuperado el 10 de enero 2019 <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/broch.alvarez.pdf>
- Calduch (1998) / Métodos y técnicas de investigación internacional / 2da edición electrónica / recuperado el 17 de enero 2019 [https://www.academia.edu/8350368/Métodos y técnicas de investigación internacional](https://www.academia.edu/8350368/Métodos_y_técnicas_de_investigación_internacional)
- Canales (2013) / La entrevista, recurso flexible y dinámico / recuperado el 18 de enero 2019 <http://riem.facmed.unam.mx/node/47>
- Castañer M. y Camerino O. (2006) / Manifestaciones básicas de la motricidad / Edicions de la Universitat de Lleida.
- Cruz (2017) investigación “Estrategias para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 – 4 años” / UPN

De la fuente (2015) Tesis de Maestria “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad fina en los alumnos del Cam 43-J”/ UPN

Díaz B. (2013) Investigación en educación media / universidad Autónoma de Mexico / recuperado el 15 de enero del 2019 de <http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09ENTREVISTA>

Domínguez (2010) / La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia / Temas para la educación / Revista digital para profesionales de la enseñanza / recuperado el 7 de febrero del 2019 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Domínguez S. (2008) “La educación cosa de dos: La escuela y la Familia” / Temas para la educación / Federación de la enseñanza de Andalucía.

Domínguez S. y Llorca M. (2009) “Psicomotricidad Y Necesidades Educativas Especiales” / Ediciones Aljibe, S.L.

Fernández M. (1985) / Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preoperatorio /Madrid/ Ediciones Narcea.

Fernández Núñez (2006) / ¿Cómo analizar los datos cualitativos? / Barcelona / recuperado el 3 de enero del 2019 <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa7-cast.htm>

Fúñez (2014) / La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos / Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mozarán / Tegucigalpa M.D.C, Honduras

García (2006) / Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela / España / recuperado el 1 de enero del 2019 <https://www.naullibres.com>

- Garza (2012) tesis sobre “La matrogimnasia como estrategia para favorecer el desarrollo físico y psicomotor en el niño preescolar” / UPN
- Gil (2008) / artículo Infancias y escuela / revista Ibero Americana de Educación / recuperado el 1 de febrero del 2019 <https://rieoei.org/historico/documentos.htm>
- Gil (2008) / Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada / Revista Iberoamericana de Educación / recuperado el 8 de febrero del 2019 <https://rieoei.org/historico/documentos/rie>
- Gómez R. (2015) artículo “El juego infantil y su importancia en el desarrollo” / recuperado el 29 de enero 2019 <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo>
- González (2001) / La educación física en la etapa preescolar / Inde publicaciones / Barcelona
- Latorre R. (2007) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 43/7 – 10 de septiembre de 2007 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Llorca M. (2003) La psicomotricidad como propuesta de intervención educativa / Recuperado el 10 de enero del 2019 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo> / Revista digital.
- Madrona, Contreras y Gómez en la Revista iberoamericana de educación (2008) Vol. 47, Nº 1, artículo sobre “Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada”. Recuperado el 9 de enero de 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>

Maigre A. y Destrooper J. (1984) La educación psicomotora / Madrid / ediciones Morata.

McKernan (2018) Seminario de tesis 1 /UPN

Meneses (2001) / El juego en los niños: enfoque teórico / revista educación / Universidad de Costa Rica /recuperado el 2 de febrero 2019
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210>

Miles y Huberman (1994) / Manejo de datos y Métodos de análisis / recuperado el 4 de enero del 2019 <https://es.scribd.com/doc/56963097/17-Huberman-y-Miles-1994>

Montero M. (2001) / El juego en los niños: enfoque teórico / Recuperado el 22 de enero 2019 / <https://www.redalyc.org> / Revista educación – Redalyc

Morga R. (2012) / Teoría y técnica de la entrevista / Red tercer milenio s.c.

Morga R. (2012) / Teoría y técnica de la entrevista / Tlalnepantla, Estado de México / Editorial Red tercer Milenio

Pacheco G. (2015) / Psicomotricidad en Educación Inicial, algunas consideraciones conceptuales / Quito, Ecuador.

Pardo (2003) / El dibujo como elemento básico para el desarrollo de la expresión plástica / universidad de la Sabana / educación preescolar / Bogotá, Colombia / recuperado el 10 de enero del 2019
<https://intellectum.unisabana.edu.co>

Paredes J. (2009) / “La familia y el área de educación física, la gran desconocida” / Recuperado el 26 de enero del 2019 <http://emasf.webcindario.com> / revista digital.

Pérez R. (2004) / Psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia / Editorial Ideas propias, Vigo.

Pointer (2004) / Actividades Motrices para niños y niñas especiales / Narcea, EFCA S.A (España) recuperado el 4 de enero del 2019 <https://www.narcea.ediciones.es>

Rafael A. (1994) / Master Paidopsiquiatría “Desarrollo cognitivo, las teorías de Piaget y Vygotsky” / Universidad Autónoma de Barcelona / Londres.

Ramírez (2017) investigación “El juego como estrategia para favorecer la psicomotricidad gruesa en preescolar” / UPN

Ramos M. (2004) / Tabla de desarrollo infantil / valoración

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. / Barcelona / Editorial Inde.

Roldan (2018) / Revista digital “Etapa Infantil” / La importancia de la participación de los padres en la escuela / Revista digital recuperado el 2 de febrero 2019 <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>

Sánchez A. (2016). Actividades y ejercicios para trabajar la motricidad gruesa. Recuperado el 20 de enero de 2019 de www.educapeques.com portal de educación infantil.

Secretaría de Educación Pública (2011) / Programa de estudios en preescolar / Pág. 68-69 / México D.F /Gobierno Federal.

Secretaría de Educación Pública (2017) / Aprendizajes Clave para la Educación Integral en preescolar / Gobierno Federal.

Serrano (2018) Seminario de tesis 1 / UPN

Stigliano (2006) / Enseñar y aprender en grupos cooperativos / comunidades de dialogo y encuentro / Novedades Educativas / Buenos Aires, Argentina

Strauss A. (1998) / Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada / Editorial Universidad de Antioquia (obra completa) recuperada el 22 de enero del 2019 <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa>

Valencia (2016) investigación “La educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas gruesas en los alumnos de preescolar” / UPN

Zapata (1989) / Juego y aprendizaje escolar perspectiva y psicogenética / Pax México

ANEXOS

Cuestionario aplicado a los padres de familia, utilizado para evaluar la
"Estrategia 4"

- 1.- ¿Qué son las habilidades motrices?
- 2.- importancia de estas habilidades en la vida de su hijo(a)
- 3.- Después de haber participado en este proyecto ¿cambia su manera de pensar sobre las habilidades motrices?

¿Por qué?
- 4.- ¿En qué se beneficia al niño estimular las habilidades motrices?
- 5.- ¿Le gustaría volver a participar en actividades escolares con su hijo?

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿Sabe usted qué son las habilidades motrices?
- 2.- ¿Que habilidad motriz conoce?
- 3.- ¿Qué importancia tiene la motricidad en el niño?
- 4.- ¿conoce alguna técnica o sabe cómo ayudar a su hijo (a) para favorecer esta área? ¿Cuál?
- ¿Cómo conoció esta estrategia?
- 5.- ¿Qué dificultades motrices ha observado en su hijo(a)?
- 6.- ¿el niño (a) puede tomar pinzas para la ropa y manipularlas?
- ¿Cómo lo hace?
- 7.- ¿Ha observado si su hijo(a) tiene dificultad para subir – bajar escaleras, andar en bicicleta o tiene dificultad para caminar (se tropieza al caminar)?
- Especifique la situación:
- 8.- ¿De qué manera puede ayudar usted a la maestra para estimular la motricidad de su hijo(a)?
- 9.- ¿Realiza actividad física con su hijo?
- ¿Cuál?
- 10.- ¿En alguna ocasión le han proporcionado información acerca de las habilidades motrices?

ANEXOS
ENTREVISTA A ALUMNOS

1.- ¿Qué te gusta del jardín?

¿Por qué?

2.- ¿Qué actividades son las que más te gusta hacer en tu salón?

3.- ¿Te gusta recortar?

¿Lo puedes hacer bien?

¿Por qué?

4.- ¿te gusta pintar o colorear?

¿Por qué?

5.- ¿Lo puedes hacer bien sin salirte de las líneas?

¿Cómo lo haces?

6.- ¿puedes agarrar las pinzas de la ropa?

ANEXOS
ENTREVISTA A EDUCADORAS

- 1.- ¿Qué sabe sobre la motricidad?
- 2.- En su experiencia ¿Qué importancia tiene estimular la motricidad en los niños?
- 3.- ¿A qué edad se puede estimular la motricidad?
- 4.- ¿Considera que la estimulación de la motricidad es solo tarea de la escuela?
¿Por qué?
- 5.- ¿Qué importancia tiene el estímulo de la motricidad en sus alumnos?
- 6.- ¿En su grupo, ha observado si algunos de sus alumnos presentan algunos problemas motrices?
¿Cuál ha detectado?
- 7.- ¿Qué estrategias ha utilizado para ayudar a los niños a mejorar esta área?
- 8.- ¿Por qué es importante estimular la motricidad fina y gruesa a temprana edad?
- 9.- ¿Ha proporcionado información a los padres de familia acerca de las habilidades motrices?
SI ----- NO-----
¿Cuándo?
- 10.- ¿Cree que por medio de la educación física se desarrolla mejor la habilidad motriz en el alumno?
SI----- NO-----
¿Por qué?

11.- ¿Considera que la habilidad motriz solo la debe de estimular el maestro de educación física?

SI----- NO ---

¿Quién más?

ANEXO

Carta de aceptación por parte de los padres de familia, evaluación utilizada en la
“Estrategia 1”

CARTA DE ACEPTACIÓN
Jardín de Niños “Profra. Nazarita Gonzalez”

Por medio del presente acepto y autorizo que la Profra. Carolina Meléndez Velázquez trabaje con mi hijo(a) _____ del 2º grado grupo “C”, actividades sobre las habilidades motrices gruesas y finas durante la jornada escolar las sesiones que considere necesario.

También me comprometo a apoyar a mi hijo (a) en dichas actividades, en las que me sugieran, y a participar activamente en lo que me soliciten, todo esto para el bien de mi hijo y poder trabajar en colaboración con la profesora.

ATENTAMENTE

Nombre y firma de padre de familia

ANEXO

Lista de verificación utilizado para evaluar la “Estrategia 2”

1

Ubicación espacial dentro-fuera	Con dificultad	Lo realiza bien	Lo realiza muy bien
Lucas			
Diego			
Zurimar			
Mia			
Andrew			
Santiago			
Eliza			
Leslie			
Ángel			
Brandon			
Luis			
Edgar			
Daniela			
Armando			
Eliaz			
Oliver			
Kerem			
Ana			
Iker			

2

Control de movimientos	Con dificultad	Lo realiza bien	Lo realiza muy bien
Lucas			
Diego			
Zurimar			
Mia			
Andrew			
Santiago			
Eliza			
Leslie			
Ángel			
Brandon			
Luis			
Edgar			
Daniela			
Armando			
Eliaz			

Oliver			
Kerem			
Ana			
Iker			

ANEXO

Escala estimativa utilizada para evaluar la “Estrategia 3”

1

Ensamblar diferente material	Con dificultad	Lo realiza bien	Lo realiza muy bien
Lucas			
Diego			
Zurimar			
Mia			
Andrew			
Santiago			
Eliza			
Leslie			
Ángel			
Brandon			
Luis			
Edgar			
Daniela			
Armando			
Eliaz			
Oliver			
Kerem			
Ana			
Iker			

2

Modelación con plastilina/masa	Con dificultad	Lo realiza bien	Lo realiza muy bien
Lucas			
Diego			
Zurimar			
Mia			
Andrew			
Santiago			
Eliza			
Leslie			
Ángel			
Brandon			
Luis			
Edgar			
Daniela			
Armando			
Eliaz			
Oliver			
Kerem			
Ana			
Iker			

RESULTADOS DE CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

TEMA	RESPUESTAS	TEMA	ANÁLISIS INICIAL
1.- Concepto de Habilidades motrices	P1. No contestó P2. No contestó P3. Si P4. Facilidad de movimiento P5. No contestó P6. No se P7. Movimientos del cuerpo P8. Gatear, caminar en línea recta, brincar P9. Si P10. Caminar, habilidades con manos P11. No contestó P12. Cuando batalla para agarrar el lápiz P13. Como agarra el lápiz, correr P14. No contestó P15. Si P16. Actividades utilizando movimiento P17. Si P18. No contestó P19. No contestó	8 no respondieron 4 solo respondieron que si 7 respondieron algo relacionado al tema. -Facilidad de movimiento -Gatear -Caminar en línea recta -Brincar -Batalla para agarrar el lápiz - Actividades utilizando movimiento	Contar con una idea de lo que es la habilidad motriz es fundamental para darle importancia a este tema. Y de acuerdo con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a 19 padres de familia se obtuvo que: 8 padres de familia no respondieron a la pregunta sobre que entienden por habilidades motrices. Un padre respondió “no sé” CP6. Se observó que la mayoría de ellos desconocían sobre el tema. 4 padres contestaron que sí, sin embargo no escribieron algo más sobre que son las habilidades motrices. Por su parte 7 padres respondieron algo que si se relacionaba al tema, por ejemplo “Actividades utilizando movimientos” CP16. Otras respuestas de padres que también coincidieron sobre el conocimiento de las habilidades motrices fueron: “Cuando batalla para agarrar el lápiz, Gatear, caminar en línea recta, brincar, y Caminar, habilidades con manos”, por mencionar algunas respuestas. Es sumamente relevante que los padres de familia tengan conocimiento sobre lo que son las habilidades motrices en el desarrollo de sus hijos, para que logren comprender la situación en que se encuentran los niños, conozcan sus necesidades y asuman con responsabilidad el trabajo que les corresponde y lograr un trabajo colaborativo entre padres de familia, educadora, maestros de apoyo y especialistas. De acuerdo a lo anterior García Bacete F, (2006) menciona: Desde los tiempos en que nosotros íbamos a la escuela, han cambiado mucho las cosas, de manera que es importante que conozcan la escuela de su hijo. Sus percepciones y necesidades pueden ir cambiando a medida que crezca su hijo, por lo que informarse sobre lo que les ocurre en la escuela es un proceso que ha de continuar curso tras curso.

2.- Qué habilidad motriz conoce	P1. No contestó P2. Gimnasia P3. No contestó P4. Gatear, caminar, recortar, correr, brincar P5. No contestó P6. Ninguna P7. Correr, brincar, bailar P8. Gatear P9. Gruesa-fina, recortar, pintar, saltar, usar pinzas P10. Jugar P11. No contestó P12. Pintar P13. Utilizar la crayola P14. No contestó P15. Mover músculos y manos P16. Escribir P17. Aprendizaje, lenguaje y conocimiento P18. No contestó P19. No contestó	7 no contestó 1 no conoce ninguna 1 carece de información 10 respondió algo sobre el tema -Gimnasia -Gatear -Caminar -Recortar -Correr -Brincar -Pintar -Escribir -Usar pinzas - Aprendizaje -Lenguaje -Mover músculos	Conocer alguna técnica para apoyar al niño en lo que carece es importante, sin embargo muchas veces es difícil lograrlo cuando se desconoce sobre alguna dimensión específica de su desarrollo. En lo que se refiere a las habilidades motrices que conocen los padres de familia. Las respuestas que se obtuvieron de los cuestionarios aplicados arrojan que: 7 padres de familia no contestaron. 1 escribió “ninguna” CP6. 2 padres de familia contestaron confusamente por ejemplo: “Aprendizaje, lenguaje y conocimiento” CP17, mientras que 9 padres respondieron algo que se relaciona al tema como “Mover músculos y manos” CP15. Varios padres de familia coinciden en conocer alguna actividad motriz como, gatear, caminar, recortar, correr, brincar, bailar, gatear, recortar, pintar, saltar, usar pinzas, jugar o utilizar las crayolas. La falta de conocimiento sobre algunas habilidades motrices es la base para poder iniciar el trabajo con los alumnos. El hecho que los padres de familia cuenten con la información necesaria para saber identificar las actividades favorecerá a su hijo, será determinante en el buen desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Al respecto Paredes J. (2009) menciona en su proyecto “La familia y el área de educación física, la gran desconocida” que se parte de la premisa que la familia constituye el ambiente educativo principal de los niños y niñas. Por tanto, no es posible educar de forma adecuada en la escuela si no se establece cierta complicidad con la familia.
3.- Importancia de la motricidad	P1. No contestó P2. Demasiado sirve para interactuar P3. Mucho	5 – no contestó 1 – no se da importancia	La importancia que tiene la motricidad en los niños de educación ante los padres de familia es un tema que se desconoce, pues no todos los padres lo consideran importante en el aprendizaje de sus hijos. De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la importancia que dan a la motricidad de su hijo fue: 5 padres no contestaron la pregunta, 1 padre escribió “no

	P4. Indispensable para su desarrollo P5. No se P6. Tal vez suficiente P7. Mucha para integrarse con los demás P8. Para un buen desarrollo P9. Es parte fundamental en el desarrollo en las actividades diarias P10. Para el desarrollo adecuado P11. No contestó P12. Para que sepa saber cosas P13. Mucho para que se desarrolle mejor P14. No contestó P15. Habilidad de aprender con movimientos P16. Mucho porque se utiliza a diario P17. Mucha importancia P18. No	1 – tal vez suficiente - Demasiado sirve para interactuar - Indispensable para su desarrollo -Tal vez suficiente - Para un buen desarrollo -para que sepa saber cosas -	sé” CP5, 1 padre escribió que “tal vez suficiente” CP6, 12 padres escribieron que le daban mucha importancia a la motricidad, “mucha para integrarse con los demás” CP7. Entre las respuestas que dieron varios padres de familia sobre la importancia que dan a la motricidad fueron las siguientes “Para un buen desarrollo, es parte fundamental en el desarrollo en las actividades diarias, para el desarrollo adecuado, Para que sepa saber cosas, mucho para que se desarrolle mejor, habilidad de aprender con movimientos, mucho porque se utiliza a diario y mucha importancia. Con las respuestas anteriores se pueden suponer que la mayor parte de los padres de familia están conscientes de la importancia que sus hijos realicen ciertas habilidades motrices, sin embargo aún se considera necesario trabajar con el resto de padres de familia que desconocen la importancia de la motricidad. De acuerdo al plan y programa de estudio Aprendizajes Claves para la Educación Integral (2017) menciona dentro de los aprendizajes esperados para educación preescolar en el área de educación física, que el alumno debe: “Explorar las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo, realizar diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales, realizar desplazamientos con distintas posturas y direcciones, manipular con precisión y destreza diversos materiales y herramientas y empujar jalar y rodar objetos ligeros”
--	---	--	---

	contestó P19. No contestó		
4.- Conoce alguna técnica	P1. No contestó P2. No contestó P3. No contestó P4. No contestó P5. No contestó P6. No sé P7. Si Caminar, bailar, correr, jugar en bicicleta P8. Si Ayudar a pronunciar letras P9. Si Moldear plastilina, brincar, ensamblar piezas, acomodar objetos, dibujar P10. No contestó P11. No contestó P12. Tomar el lápiz con una bola de algodón P13. No contestó P14. No contestó P15. Si Señales, sencillas P16. Si jugando P17. Si Apoyo con ejercicios y apoyo de sus padres P18. No contestó	15 no respondieron o respondieron incorrectamente 4 si respondieron sobre el tema -No sé - Caminar bailar -correr -jugar en bicicleta -tomar el lápiz con una bola de algodón.	Utilizar estrategias para ayudar a los niños a mejorar en sus habilidades motrices es importante para lograr el niño lleve un desarrollo acorde a su edad. De acuerdo con las respuestas obtenidas de los cuestionarios aplicados, se obtuvo que: 15 padres de familia no respondieron al cuestionario o lo hicieron incorrectamente por ejemplo “ayudar a pronunciar letras” CP8 y 4 padres de familia tuvieron respuestas acertadas. Entre otras respuestas que brindaron los padres de familia sobre las estrategias que conocen fueron: Caminar, bailar, correr, jugar en bicicleta, moldear plastilina, brincar, ensamblar piezas, acomodar objetos, dibujar y tomar el lápiz con una bola de algodón. Que los padres de familia identifiquen o conozcan estrategias que favorezcan las habilidades motrices en los niños preescolares es un papel dominante para favorecer todos los aspectos del desarrollo del niño con diferentes actividades lúdicas. El libro Motricidad gruesa ejercicios y actividades dice que: Es importante trabajar la <i>motricidad gruesa</i> desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad. Con el paso del tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden mezclar el movimiento de su cuerpo con las emociones, pensamientos y sentimientos.

	P19. No contestó		
5.- Dificultades motrices en el niño (a)	P1. No contestó P2. Ninguna P3. Escribir P4. Ninguna P5. No he visto P6. Ninguna por el momento P7. Ninguna P8. Caminar bien P9. No contestó P10. Al caminar el pie derecho lo hace hacia adentro P11. No contestó P12. No contestó P13. Utilizar lápiz P14. No contestó P15. Ninguna P16. Ninguna P17. Ninguna P18. No contestó P19. Ninguna	6 – no contestó 9 – ninguna 4 – refieren dificultad en su hijo(a) -Escribir -No he visto -Al caminar el pie derecho lo hace hacia adentro -Utilizar lápiz -Ninguna	Es importante identificar las dificultades motrices en los niños para poder estimular el área que requieran. De acuerdo con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados arrojaron que: Solo 4 padres de familia contestaron que sus hijos presentan alguna dificultad. 6 padres no contestaron y 9 padres de familia escribieron que su hijo no presenta ninguna dificultad. Entre las respuestas que dieron los padres sobre las dificultades motrices que han observado en sus hijos, se mencionan las siguientes, escribir, caminar bien, al caminar el pie derecho lo hace hacia adentro y utilizar lápiz. Que los padres de familia cuenten con información sobre las etapas de desarrollo de los niños es factible para que logren identificar las necesidades de sus hijos. De acuerdo con la tabla de desarrollo infantil, los niños entre 4 y 5 años deben de realizar lo siguiente: En el área motriz grueso; • corre en cualquier dirección, se para y gira. • Baja escaleras alternando pies. • Saltar 60 a 80 cm de longitud. • Corre a la pata coja. • Monta en bicicleta. En el área motriz fino; • Recorta una línea con tijeras. • Dibujos más elaborados • Bota una pelota. • Lanza con puntería.
6.- Toma las pinzas y las puede manipular	P1. Si Las acomoda una por una P2. Si Lo hace bien P3. No	16 – escribieron SI, de manera normal o bien 2 – no contestó	La manipulación de material pequeño es buena para que los niños logren realizar todas las actividades escolares y extraescolar. Al respecto los padres de familia respondieron lo siguiente: 16 padres de familia escribieron que sus hijos no tienen dificultad respondiendo “de manera normal” CP19, 2 no contestaron y 1 dijo “lo hace con puño cerrado” CP12.
11 – SI 2 – no contestó			

	andar en patín P7. No P8. No contestó P9. No puede En bicicleta P10. Sube y baja escaleras con un solo pie P11. No tiene dificultad P12. No P13. No contestó P14. No P15. No P16. No P17. No P18. No P19. No	-en ocasiones se tropieza seguido -no puede en bicicleta -no tiene dificultad	• Baja escaleras alternando pies. • Saltar 60 a 80 cm de longitud. • Corre a la pata coja. • Monta en bicicleta.
8.- Como ayudar a la maestra para estimular la motricidad	P1. No contestó P2. En lo que ella necesite P3. Estar al pendiente P4. Realizando ejercicios necesarios o lo que sea necesario P5. Llevándolo a la escuela P6. Organizándolo en horarios para asistir al taller P7. Haciendo ejercicios en casa bailar, caminar P8.	4 – no contestaron 2 – enseñándole ejercicios no escribió que tipo de ejercicios 1 – enseñar como tomar el lápiz 9 – muestran disposición para apoyar a la educadora 1 - llevándolo a la escuela 1 – organizando horarios 1 – haciendo ejercicios en casa caminar – bailar	El apoyo que los padres de familia brindan a los docentes es determinante para obtener mejores resultados. Cuando se les cuestiona a los padres sobre este tema, brindaron las siguientes respuestas: 4 Padres no respondieron, 2 padres escribieron que ayudan a la educadora enseñándole ejercicios, 9 padres escribieron que apoyan en lo que la maestra les solicita, 1 escribió “Recordarle como agarre el lápiz y colores” CP12, 1 padre redactó “llevándolo a la escuela” CP5, otro escribe “Organizándome en horarios para asistir al taller” CP6 y el último padre escribe “Haciendo ejercicios en casa bailar, caminar” CP7. Otras respuestas que brindaron los padres de familia fueron: Estar al pendiente, realizando ejercicios necesarios o lo que sea necesario, haciendo ejercicios correspondientes para apoyar al niño y preguntándole a la maestra en que puedo ayudar al niño Con las siguientes respuestas se considera importante brindar sugerencias y estrategias a padres de familia para estimular la motricidad en los niños. El apoyo que brinden los padres de familia en el trabajo diario con el alumno es la base para superar o aminorar las dificultades de los alumnos. Resulta difícil avanzar con los alumnos cuando los padres de familia no se comprometen. Domínguez Martínez S, (2010), en su revista digital titulada: “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” menciona: Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los

	Realizar ejercicios que me piden en casa P9. Haciendo ejercicios correspondientes para apoyar al niño P10. No contestó P11. Preguntándole de que manera puedo apoyar al niño P12. Recordarle como agarre el lápiz y colores P13. Preguntándole a la maestra en que puedo ayudar al niño P14. No contestó P15. No contestó P16. Enseñándole e ejercicios P17. Con el apoyo P18. No contestó P19. Apoyándola	-en lo que ella necesite -estar al pendiente -llevándolo a la escuela - enseñándole ejercicios -recordarle como agarre el lápiz y colores	docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.
9.- Realiza actividad física con su niño (a)	P1. Si Baile P2. Si Ejercicio, bailar, brincar la cuerda, correr P3. Si	13 – sí, diferentes actividades 4 - no hace contestó 1 – en ocasiones	El convivir con los hijos, realizar una actividad o llevarlos a una actividad es bueno, pues favorece muchos ámbitos en el desarrollo de los alumnos. A este cuestionamiento los padres respondieron lo siguientes: 13 padres respondieron que si realizan alguna actividad con sus hijos “Juega futbol” CP3, 4 dicen “ninguna” CP6, un padre escribe “en ocasiones Brinca, corre, camina” CP4. El trabajo que los padres de familia realizan con sus hijos

	Juega futbol P4. En ocasiones Brinca, corre, camina P5. Juega P6. No Ninguna P7. Si Bailamos por las tardes P8. Si Brinca cuerda, corre P9. Si Anda en bicicleta, juega P10. No P11. Si A veces juega futbol P12. Caminando y explicando que diga las palabras correctas P13. Si Jugamos, corremos P14. Si Anda en bicicleta P15. Baile P16. Si Brinca, corre P17. Si caminar P18. No contestó P19. Ninguna	1 – caminando y corrigiendo la pronunciación - Juega futbol - Brinca cuerda, corre - Ejercicio, bailar, brincar la cuerda, correr - Caminando y explicando que diga las palabras correctas - Anda en bicicleta	tiene un gran impacto en la vida de los pequeños. A los niños les resulta más agradable realizar ciertas tareas con sus padres, también que las actividades que se les asignen se realicen por medio del juego y con apoyo de la familia. Domínguez Martínez S, (2010) en su revista digital titulada: “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” menciona: La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.
10.- Le han brindado información sobre habilidades motrices	P1. No P2. No P3. No P4. Solo de recién nacido	9 – no 2 – no contestó 1 – de recién	Contar con información sobre las habilidades motrices es útil para que el padre de familia estimule el desarrollo motriz de su hijo. Según los cuestionarios aplicados 12 padres no cuentan con información sobre el tema, 1 padre escribe “sólo de recién nacido” CP4, otro padre más “sí con el pediatra”

P5. No	nacido	CP9 y 5 padres si cuentan con esta información.
P6. No	1 – con el	Que los padres conozcan cada etapa del desarrollo de sus
nunca	pediatra	hijos es indispensable para que apoye a sus hijos no solo
P7. No	5 – si	en la motricidad sino en todas las etapas del desarrollo, ya
P8. No	1 – nunca	que podrían apoyar desde casa a estimular a su hijo.
P9. Si, con		El libro de Habilidades motrices básicas dice que: Resulta
el pediatra		esencial fomentar el desarrollo de la psicomotricidad desde
P10. Si		un primer momento, ya que gracias a este desarrollo se
P11. No		alcanzan nociones básicas para el funcionamiento como el
P12. Si		dominio del propio cuerpo, el esquema corporal, la
P13. Si	-sólo de	coordinación, etc.
P14. No	recién	
P15. Si	nacido.	
P16. No	. sí, con el	
contestó	pediatra	
P17. Si	-no	
P18. No	-nunca	
contestó	-no	
P19. No	contestaron	

RESULTADOS DE ENTREVISTA A ALUMNOS

TEMA	RESPUESTAS	TEMA	ANÁLISIS INICIAL
1.- Qué te gusta del jardín	A1. Jugar, pintar, ver a mi maestra Porque me gusta y estar con mis amigos A2. Mi escuela Porque hay juegos y amigos A3. Jugar a las escondidas Porque es muy divertido A4. Jugar Porque están mis amigos A5. Saltar, subir juegos Porque juego, me gusta mi escuela A6. Jugar con mis amigos Porque soy feliz con amigos A7. Todo me gusta Es un jardín limpio, quiero a mis amigos y me gusta compartir A8. No se Me molesta la tarea, porque es muy difícil A9. Jugar Es divertido A10. todo Me gusta la escuela A11. Todo lo	2 – Todo me gusta Porque es un jardín limpio, quiero a mis amigos y me gusta compartir 1 – No sé, me molesta la tarea 3 – trabajar y aprender Porque lo motiva la mamá y maestra 12 – coinciden que todo les gusta, porque les agrada jugar 1 – le agradan los árboles -Jugar, pintar, ver a mi maestra - Mi escuela Porque hay juegos y amigos - Todo me gusta - Saltar, subir juegos Porque juego, me gusta mi escuela - Aprender, jugar Porque mi mamá me compra huevos si aprendo - Hacer cosas Me gusta jugar con los juguetes	La escuela representa para muchos niños un lugar hermoso, cómodo, donde hay amigos y juegos, mientras que para otros es un lugar de incertidumbre y llanto pues mamá y papá no están y es motivo de sufrimiento y lágrimas para los niños. Cuando se cuestionó a los alumnos sobre lo que más le gusta de su escuela dieron las siguientes respuestas: 12 Alumnos coinciden que todo les agrada EA1. “Jugar, pintar, ver a mi maestra, porque me gusta y estar con mis amigos”, 3 niños dijeron que les agrada trabajar y aprender porque reciben premios de sus padres como de su maestra, “Aprender – jugar, porque mi mamá me compra huevos si aprendo” mencionó EA14, 2 niños dijeron que les gusta todo porque encontraban su escuela limpia y la convivencia con sus compañeros, 1 niño mencionó “No sé, me molesta la tarea, porque es muy difícil” EA8. Otros alumnos dieron las siguientes respuestas “Jugar a las escondidas, porque es muy divertido, porque están mis amigos, me gusta saltar, subir juegos, jugar con mis amigos porque soy feliz con amigos y otro niño más dijo “todo me gusta”. Brindar a los alumnos actividades variadas por medio del juego con una intención educativa es factible para estimular las habilidades motrices, a su vez el juego hace que la estancia de estos niños al jardín sea agradable y confortable. Rigal R, (2006) en su libro: Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria, dice: “La educación motriz, pretende mejorar la coordinación motriz, ya sea motricidad global mediante actividades no locomotrices y locomotrices o de motricidad fina mediante actividades manipuladoras”. Zapata A, (1989) dice: “Basta recordar que la actividad vital del niño es el juego, para comprender que, bien orientados los aprendizajes escolares por medio de los

	que hay aquí Juego A12. La maestra Maestra Lulú colorea A13. Hacer cosas Me gusta jugar con los juguetes A14. Aprender, jugar Porque mi mama me compra huevitos si aprendo A15. Aprender Para poder trabajar A16. Trabajar La maestra dice que debo trabajar A17. Los arboles Porque son bonitos A18. Me gusta mucho Es divertido, juego A19. La tortuga (juego) Porque me puedo subir		juegos motores, se lograrán aprendizajes significativos que permitirán desarrollar los factores cognoscitivos, afectivos y sociales”.
2.- Actividad de tu agrado	A1. Dibujar soldados A2. Jugar con mis amigos A3. Dibujar A4. Trabajar A5. Trabajar A6. Hacer día del padre, de la mama y pintar A7. Trabajar y jugar A8. Jugar	2 – Dibujar 4 – Trabajar 1 – Recortar 7 - Jugar con material 3 - Jugar con amigos 1 - Hacer tareas	Tomar en cuenta los gustos de los alumnos es bueno para alcanzar todos los aprendizajes esperados en los alumnos. Cuando se cuestionó a los alumnos sobre las actividades que más les agrada respondieron lo siguiente: 7 niños les agrada jugar con material, 2 niños les gusta dibujar, a 4 niños les gusta trabajar, 3 niños les gusta jugar con amigos, a 1 niño le gusta hacer tareas y un último niño le gusta hacer actividades con papá y mamá. Implementar el juego como medio para favorecer las diferentes habilidades motrices

	A9. Trabajar A10. Jugar con los niños A11. Jugar A12. Colorear A13. Jugar A14. Contar material A15. Recortar, pintar cuentos A16. Pintar, jugar, usar blocks A17. Jugar con material A18. tareas A19. Jugar con material	1 - Actividad con papa y mama en el jardín	es una muy buena propuesta de trabajo con los alumnos, ya que por medio del juego los alumnos pueden adquirir nuevos aprendizajes significativos. Zapata Oscar (1989), menciona que: "Basta recordar que la actividad vital del niño es el juego, para comprender que, bien orientados los aprendizajes escolares por medio de los juegos motores, se lograrán aprendizajes significativos que permitirán desarrollar los factores cognoscitivos, afectivos y sociales".
3.- Te gusta recortar	A1. Si A2. Si A3. Si A4. Si A5. Si A6. Si A7. Si A8. Si A9. Si A10. Si A11. Si A12. Si A13. Si A14. No A15. Si A16. Si A17. Si A18. Si A19. Un poco	17 - Si 1 - No 1 - Un poco	Utilizar material donde tengan que manipular partes pequeñas de su cuerpo muchas veces representa un reto para varios alumnos. Cuando se les cuestionó si les gusta utilizar las tijeras respondieron: 17 niños respondieron que sí les agrada, "Si" EA6, 1 niño dijo que no, "No" EA14 y el último niño dijo que le gusta "un poco" EA19. La falta de estimulación de las habilidades motrices gruesas y finas representa un desafío para alumnos, ya que muchos de ellos no lo pueden realizar. Realizar ejercicios que estimulen el movimiento y coordinación fina en los niños les será de gran ayuda para realizar tareas escolares, en su vida cotidiana y en su autoestima. De acuerdo con la tabla de desarrollo infantil, el niño entre 4 y 5 años debe de realizar ciertas actividades motrices finas, como las siguientes; • Recorta una línea con tijeras. • Dibujos más elaborados • Bota una pelota. • Lanza con puntería. • Manipular pinzas de ropa.
4.- Te gusta colorear	A1. Si Porque mis amigos pintan y me gusta A2. Si Porque me	2 - Si, porque no se 9 - Sí, porque me gusta	Colorear siempre es algo divertido para casi todos los niños, sin embargo también implica un reto para quienes tienen dificultad, y en ocasiones llega a hacer algo que prefieren evitar. Los alumnos al ser cuestionados si les gusta

encantan los colores, y mi papito y mamita les gusta como pinto	3 - Sí, porque a mis papas les gusta	colorear respondieron: 13 niños dijeron que les gusta mucho, 3 niños dijeron que si les agrada porque a sus papas les agrada y 3 niños más respondieron que sí les gusta porque les gustan los colores.
A3. Si Porque me gustan los dibujos	3 - Sí, me gustan los colores	Entre las respuestas que dieron los alumnos se rescatan las siguientes; Si porque me encantan los colores y mi papito y mamita les gusta como pinto, Si porque son mis trabajos, Si porque dice mi mama que le gustan los trabajos y yo soy feliz.
A4. Si Porque me gustan los colores y me gustan mucho	2 - Sí, porque son mis trabajos y es fácil	A la mayoría de los niños les agrada colorear, sin embargo no todos lo realizan con la precisión que se debe de hacer. Debido a esto se puede aplicar actividades donde se favorezca las habilidades motrices finas, y utilizarse como un recurso para aquellos alumnos que presentan dificultad al momento de utilizar crayolas o realizar actividades motrices finas.
A5. Si Porque son mis trabajos	Actividades motrices finas para lograr trabajar con precisión.	Cuca Pardo R (2003), en su tesis “El dibujo como elemento básico para el desarrollo de la expresión plástica” menciona la importancia que tiene la creatividad y la expresión plástica en los primeros años de la educación preescolar, resaltando que por medio de este tema se puede lograr el desarrollo de diferentes formas de expresión ya sea por medio del color o del dibujo, con el fin de alcanzar un pensamiento autónomo y con criterio.
A6. Si Porque dice mi mama que le gustan los trabajos y yo soy feliz		
A7. Si Porque me gusta todo		
A8. Si Porque esa tarea es fácil		
A9. Si No se		
A10. Si Mi mami dice que es bonito		
A11. Si Porque si		
A12. Si Porque se ve bonito		
A13. Si Es divertido		
A14. Si Me gustan los colores		
A15. Si Porque a eso vengo al jardín		
A16. Si Porque yo pinto bonito		

	A17. Si Porque es bonito A18. Si No se A19. Si mucho Porque uso muchos colores		
5.- Puedes recortar bien	A1. No Cuando los hago así (rápido) me salgo A2. No Se me hace feo A3. Si Pero no sé, porque es difícil A4. No Ni cuando lo hago despacito A5. No Porque corto rápido A6. No Lo hago así (rápido) y me salgo de la raya A7. Si Me gusta todo A8. Si Porque esa tarea es fácil A9. No No bien A10. Si Lo hago despacito A11. No Así grande A12. Si Bien A13. Si A veces me salgo de la raya	7 - No, no bien 5 - Sí, es fácil 3 -Sí, haciéndolo despacito, es difícil 3 – A veces, haciéndolo despacito y derecho. 1 -Poco, a veces me salgo de la raya Ejercicios para aprender a manipular y coordinar sus manos y dedos y desarrollar habilidades motrices finas.	Utilizar las tijeras de manera correcta es algo tan simple para muchos alumnos, pero para otros es algo tan complicado que evitan hacerlo. Cuando se les cuestionó a los niños sobre esta actividad ellos respondieron lo siguiente: 5 niños respondieron que es algo fácil y 14 niños coinciden en que tienen dificultad para recortar. Algunas respuestas fueron las siguientes; No no bien EA7, No cuando los hago así (rápido) me salgo EA6, Si pero no sé porque es difícil EA3, No ni cuando lo hago despacito EA4 y no porque corto rápido AE5. Estimular las habilidades motrices finas son herramientas necesarias que facilitarán el trabajo diario de los niños dentro del aula, y permitirán desarrollar nuevas habilidades. “Los beneficios para un niño de aprender a recortar” menciona; Aprender a recortar puede parecer algo sencillo y sin importancia, pero para un niño aprender a recortar es todo un logro. Aprender a recortar requiere el dominio de destrezas motrices y ser capaces de coordinar la acción y la precisión en la tarea.

	A14. Si A15. Si Bien A16. No Me salgo poquito A17. Poquito Más o menos cuando me salgo A18. A veces Despacito A19. A veces Derechito		
6.- Puedes usar las pinzas de ropa	A1. Si A2. Si A3. Si A4. Si A5. Si A6. A veces A7. Si A8. A veces A9. No A10. Si A11. No A12. Si A13. A veces A14. No A15. No A16. Si A17. No A18. No A19. No	9 - Si 3 - A veces 7 - No Actividades para favorecer la manipulación de pinzas y material pequeño.	La utilización de material de tamaño pequeño es muchas veces difícil para algunos niños. Cuando se cuestionó a los niños si pueden utilizar las pinzas respondieron: 9 niños contestaron que sí pueden hacerlo, 7 niños dijeron “no” EA15 y 3 niños contestaron “a veces” EA6. Varios alumnos coincide es sus respuestas en decir que si lo pueden realizar, sin embargo cuando se les pidió que lo hicieran se observaron dificultades para realizarlo, mientras que otra parte menciona que no lo puede realizar. Implementar actividades que favorezcan el uso de pinzas así como de material pequeño favorecerá a los niños, al mismo tiempo le dará otra impresión de la actividad una vez que ya lo pueda realizar querrá volverlo a hacer y practicarlo una y otra vez. De acuerdo con la tabla de desarrollo infantil, el niño entre 4 y 5 años debe de realizar ciertas actividades motrices finas, como las siguientes; • Recorta una línea con tijeras. • Dibujos más elaborados • Bota una pelota. • Lanza con puntería. • Manipular pinzas de ropa.

RESULTADOS DE CUESTIONARIO A EDUCADORAS

TEMA	RESPUESTAS	TEMA	ANÁLISIS INICIAL
1.- Conocimiento sobre motricidad	E1. Movimientos en todo su cuerpo que favorecen sus habilidades ayuda a madurar. E2. Capacidad para mover cada parte del cuerpo	2 – tienen conocimiento sobre el tema Estrategias innovadoras que apoyen la problemática.	Conocer cada etapa del desarrollo de los niños es ideal para identificar cuando algún alumno necesite algún tipo de ayuda. De acuerdo a las respuestas que dieron las educadoras sobre el conocimiento que tienen sobre motricidad, ambas coinciden en sus respuestas, “Movimientos en todo su cuerpo que favorecen sus habilidades ayuda a madurar” CE1 y “Capacidad para mover cada parte del cuerpo” CE2. Las docentes logran detectar las necesidades básicas de los niños, observan sus dificultades, implementan actividades o canalizan a los alumnos cuando lo creen conveniente. Resulta muy favorable que las docentes conozcan sobre las habilidades motrices y logren identificar las necesidades de los alumnos, pues de ello depende una oportuna atención y canalización con el especialista necesario para lograr un desarrollo integral de los alumnos. Al respecto Rigol R. (2006) en su libro “Educación Motriz en preescolar y primaria” menciona que “La educación psicomotriz pretende que se adquieran conceptos a través de las actividades de manipulación y de las acciones motrices; por esta razón interviene como condición previa o como apoyo a los primeros aprendizajes”.
2.- Importancia de estimular la motricidad en los niños	E1. Estimular esta área permite a los niños hacer movimientos mas precisos E2. Importante para que	2 – Ambas coinciden en la importancia de estimular la motricidad. Actividades retadoras e	Las dos educadoras son muy comprometidas, responsables, identifican e investigan alguna necesidad de sus alumnos. Las dos coinciden en lo importante que es estimular las habilidades motrices en los alumnos. Las respuestas que brindaron sobre la importancia de estimular la motricidad en los niños

	adquieran control en su cuerpo.	innovadoras que facilite a la educadora el trabajo con los niños.	fueron, “Estimular esta área permite a los niños hacer movimientos más precisos” CE1 y la segunda respuesta fue, “Importante para que adquieran control en su cuerpo” CE2. Es importante brindar actividades retadoras e innovadoras que faciliten el trabajo de la educadora, actividades que cubran las necesidades de los alumnos, que impliquen un reto a los niños y les deje un nuevo aprendizaje. Gil P. (2008), menciona en “HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA Y SU DESARROLLO DESDE UNA EDUCACIÓN FÍSICA ANIMADA” que; En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil.
3.- Edad para estimular la motricidad	E1. Desde temprana edad E2. Desde pequeños	2 – coinciden en sus respuestas. Mejor edad para estimular algunas habilidades motrices.	Estimular las habilidades motrices en los niños a edades tempranas favorece en muchos aspectos. Sin duda alguna se desenvuelve con más seguridad en el medio que los rodea y les permite adquirir nuevos saberes. Las educadoras coinciden en la importancia de que el niño desde temprana edad sea estimulado en su motricidad. Dan las siguientes respuestas; “Desde temprana edad” CE1, la segunda respuesta fue “Desde pequeños” CE2. Es necesario estimular las habilidades motrices básicas en los niños preescolares pues es la base para la adquisición de nuevos saberes. Gil P. (2008), menciona en “HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA Y SU DESARROLLO

			DESDE UNA EDUCACIÓN FÍSICA ANIMADA” que; “Debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo, se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad física”.
4.- La motricidad solo se debe estimular en la escuela	E1. No E2. No	2 – No, coinciden en sus respuestas. Importancia del trabajo colaborativo.	La escuela es un lugar en donde se favorece muchas áreas del alumno, en ella se adquieren nuevos saberes, y la familia fortalecerá esos aprendizajes en casa. Las respuestas que brindan las educadoras sobre la pregunta si la motricidad sólo se debe estimular en la escuela fue; “No” CE1 y CE2. Sin duda alguna las habilidades motrices en los niños se estimulan desde edad temprana, de ello depende que desarrollen más habilidades. El trabajo que se realiza en la escuela es importante y el trabajo colaborativo entre padres y maestras es fundamental para un buen desarrollo integral de cada niño. Domínguez S. (2010) menciona en “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” que; El proceso educativo es una tarea común, es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.
5.-Importancia de estimular la motricidad	E1. Es la base del desarrollo de	2 – consideran importante	Estimular las habilidades que alumno carece es favorable para que se integre con el resto de los

en los alumnos	los niños E2. Muy importante para que tengan un mayor control de movimientos y desarrollen más áreas.	favorecer esta habilidad. Beneficios de estimular la habilidad motriz.	compañeros, se logre desarrollar adquiriendo confianza y seguridad en sí mismo. Al respecto sobre la importancia de estimular la motricidad en los alumnos, las educadoras respondieron que es muy importante. Las respuestas de cada maestra fueron; “Es la base del desarrollo de los niños” CE1 y la segunda educadora escribió “Muy importante para que tengan un mayor control de movimientos y desarrollen más áreas” CE2. Actualmente no se le da la mucha importancia a estimular la motricidad en edad infantil, sin embargo afecta de manera significativa en el desarrollo de los niños de no ser estimulada adecuadamente. Boulch L (1981) critica el hecho de que, un gran número de profesores y aun de padres, no comprendan que desatender la actividad motriz global en la etapa de educación infantil, como elemento de prioridad, es crear un grave problema en el niño, y detener a su vez, su desarrollo y progresos escolares.
6.- Dificultad motriz en alumnos	E1. Sí, he detectado habilidades motrices finas y gruesas. E2. Sí, problemas motrices finos y gruesas.	2 – han detectado dificultades en sus alumnos. Estrategias y actividades que favorecen la motricidad gruesa y fina.	Las limitaciones motrices gruesas o finas son un factor que impide al alumno incluirse en diversas actividades escolares, afectando fuertemente en su desarrollo. Cuando se cuestionó a las educadoras si han detectado dificultades motrices en sus alumnos, ambas maestras coinciden que si han observado estas dificultades. La primera maestra respondió, “Sí, he detectado habilidades motrices finas y gruesas” CE1, la segunda maestra escribió “Sí, problemas motrices finos y gruesas” CE2. Resulta muy favorable que las educadoras identifiquen las dificultades de sus alumnos, para poder trabajar en ello. De esta manera se puede canalizar con los maestros que se requiera e implementar estrategias de trabajo y apoyar a los

			alumnos en sus limitaciones. Pointer B (2004) en su libro "Actividades Motrices para niños y niñas especiales" menciona que; Todos los niños son distintos y tienen distintas necesidades, ofrecer actividades y experiencias motrices de diferente calidad para ellos pueden ser una tarea exigente y requerirá tomar en cuenta una amplia gama de factores que caracterizan el aprendizaje mediante el movimiento, y el aprendizaje como una manera de mejorar la calidad de vida.
7.- Estrategias que ha implementado para mejorar esta área	E1. Variedad de estrategias E2. Actividades y juegos	1 – varias estrategias. 1 – actividades y juegos. Actividades – juegos innovadores para niños preescolar	Las actividades que se planean en el aula o fuera de ella, son de gran impacto en los estudiantes, de ello dependen el interés y gusto por la escuela. Cuando se les preguntó a las dos educadoras sobre las estrategias que han implementado para mejorar las habilidades motrices, ambas respondieron que si han utilizado diferentes estrategias. Sus respuestas fueron las siguientes; "Variedad de estrategias" CE1 y la segunda educadora dijo "Actividades y juegos" CE2. Trabajar con los alumnos con diferentes actividades y estrategias innovadoras es un factor indiscutiblemente bueno, que despierta en los niños el interés y motivación por aprender. Banegas T. (2017) menciona "Es trascendental los fundamentos metodológicos e instrumentos que permitan a los docentes planificar e intervenir flexiblemente para estimular el desarrollo y la producción de sus párvulos desde el Nivel de Educación Inicial".
8.- Importancia de estimular la motricidad fina y gruesa a temprana edad	E1. Para que el alumno adquiera habilidades y destrezas E2. Para el desarrollo	1 – sí, habilidades, destrezas. 1 – sí, desarrollo integral del niño.	El estimular en los niños las habilidades motrices a temprana edad permitirá que el alumno mejore en sus limitaciones y supere las dificultades. Cuando se les preguntó a las educadoras sobre la importancia que tiene estimular la motricidad fina y

	integral del niño.	Importancia y beneficios de estimular la motricidad fina y gruesa.	gruesa a temprana edad, ambas coinciden que es bueno. Y dieron las siguientes respuestas; “Para que el alumno adquiriera habilidades y destrezas” CE1 y la segunda educadora escribió “Para el desarrollo integral del niño” CE2. Cuando un niño logra desarrollar sus habilidades motrices a temprana edad, adquieren un control en su cuerpo, pueden realizar diferentes actividades. Es sumamente importante esta etapa en la formación de los niños, pues influye en su adaptación motriz e intelectual. Gil P. (2008), menciona en “HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA Y SU DESARROLLO DESDE UNA EDUCACIÓN FÍSICA ANIMADA” que; “Debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo, se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad física”.
9.- Ha proporcionado información sobre esta área	E1. Si, en algunas reuniones, en tareas E2. Sí, en la primera reunión y de manera personal cuando es necesario.	1 – en reuniones, o en tareas. 1 – primera reunión y de manera personalizada. Sugerencias (por medios trópticos) sobre el tema.	Que los padres de familia cuenten con información sobre las habilidades motrices es una oportunidad para que detecten en sus hijos dificultades y acepten apoyo o sugerencias para trabajar en su casa. Las maestras al respecto contestaron, “Si, en algunas reuniones, en tareas” CE1 y la segunda respuesta “Sí, en la primera reunión y de manera personal cuando es necesario” CE2. Identificar las necesidades de los niños es importante para poderlo a ayudar en sus dificultades, que el padre de familia este consciente de esas necesidades, permitirá que los niños mejoren su interacción social, familiar y educativa de los niños. Duque H. (2002) en su libro “Desarrollo Integral del niño 3 a 6 años” menciona; El padre de familia debe realizar con sus hijos actividades como; motricidad gruesa, busca el

			desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente de los miembros inferiores (pies), mientras la motricidad fina, busca desarrollar los músculos de las manos y la coordinación de los movimientos. Esta motricidad es básica para que el alumno aprenda a escribir con facilidad.
10.- Por medio de educación física se favorece la motricidad	E1. Sí, es muy importante para que logren tener mayor control de su cuerpo. E2. Sí, es una oportunidad de moverse, coordinar y aprender de su cuerpo.	1 – control del cuerpo. 1 – oportunidad de moverse, coordinar y aprender de su cuerpo.	La clase de Educación Física permite desarrollar y estimular muchas áreas en el desarrollo de los niños preescolares, pues utilizan diferentes estrategias para favorecer estas habilidades. Las dos educadoras coinciden en que es una gran oportunidad educación física para favorecer estas habilidades. Las respuestas que dieron fueron las siguientes; “Sí, es muy importante para que logren tener mayor control de su cuerpo” CE, y la segunda respuesta fue, “Sí, es una oportunidad de moverse, coordinar y aprender de su cuerpo” CE2. Las habilidades motrices no solo se estimulan durante las clases de educación física, constantemente se pueden estar favoreciendo en cada clase, en cada actividad. Gonzalez C. (2001) en su libro “LA EDUCACION FISICA EN LA ETAPA PREESCOLAR” presenta una caracterización motriz del niño en la infancia temprana y preescolar, utilizando para ello, un sistema instrumental para la medición de la motricidad de los niños de 1 a 6 años. Este sistema instrumental permite valorar el resultado de las influencias educativas ejercidas y, sobre su base, diseñar el proceso pedagógico siguiente.
11.- Quienes deben estimular la habilidad motriz	E1. Los maestros que puedan apoyar al niño, educadora y padres. E2. Maestra,	1 – maestros con conocimiento en el tema, educadora y padres. 1 – Mtro. de educación	La participación de padres de familia, maestros y especialistas cuando se necesite, es vital para poder estimular acertadamente las diferentes habilidades motrices de los niños. Las respuestas de las dos educadoras sobre quienes deben de estimular las habilidades motrices

	docente de educación física y padres de familia	física, maestra y padres de familia. Importancia del trabajo colaborativo para estimular las habilidades motrices.	fueron; “Los maestros que puedan apoyar al niño, educadora y padres” CE1, y la segunda respuesta fue; “Maestra, docente de educación física y padres de familia” CE2. Definitivamente la familia son quienes tienen una función primordial en estimular esta habilidad motriz. Por otra parte la escuela también juega un papel importante, el quipo educativo planifica estrategias que favorezcan a los alumnos e involucran a los padres en las actividades. Domínguez S. (2010) menciona en “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” que; El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.
--	---	---	--