



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

ESTIMULACIÓN TEMPRANA: ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS DE MATERNAL 2 A

SAMANTHA MILDRED GONZÁLEZ IBARRA

CD. VICTORIA, TAM.

MARZO DE 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

ESTIMULACIÓN TEMPRANA: ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS DE MATERNAL 2 A

Que para obtener el Grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

SAMANTHA MILDRED GONZÁLEZ IBARRA

CD. VICTORIA, TAM.

MARZO DE 2019



DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 22 de junio de 2017.

C.

SAMANTHA MILDRED GONZÁLEZ IBARRA

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Estimulación Temprana: Estrategia para favorecer el desarrollo motor grueso en los niños de maternal 2 A**; opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. Mtro. Armando Javier Badillo Silva**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestro en Innovación Educativa.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA

PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACION

Resumen

El proyecto “Estimulación temprana: estrategia para favorecer el desarrollo motor grueso en los niños de Maternal “2ºA”, es una investigación que se implementó con la finalidad de mejorar la motricidad en los niños de Maternal “2ºA”, a partir del diseño, aplicación y evaluación de una estrategia innovadora que ayude a favorecerla.

Dicha investigación se llevó a cabo en el CENDI de la Burocracia Estatal No. 4 “María del Pilar González de Torre” de Cd. Victoria, Tamaulipas.

Primeramente se identificó que los niños mostraban área de oportunidad en la motricidad en especial la gruesa, y este es un factor indispensable que se debe fortalecer, ya que es una etapa crucial en el desarrollo del niño.

La investigación fue efectuada bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio de casos, debido a que este permitió indagar a profundidad la problemática presentada. Se implementaron técnicas e instrumentos para la recolección de información, las cuales se aplicaron a alumnos, padres de familia y agentes educativas.

Posteriormente se diseñó una estrategia enfocada a la estimulación temprana que ayudó a mejorar las habilidades motrices de los niños de maternal, la cual se dividió en 5 sesiones, en la aplicación de esta se emplearon materiales y actividades variadas para captar el interés, atención y motivación de los niños, tomando en todo momento su edad y ritmo de desarrollo.

Para finalizar se presentan conclusiones que ayudan a los maestros a tener una mejor idea de la importancia del porque favorecer la motricidad gruesa en maternal, puesto que la aplicación de esta estrategia logró que los niños mejoraran su habilidad motriz, gracias a la motivación de ellos por participar, así como también por el apoyo brindado de los padres de familia y de los docentes, que participaron en el proceso y la aplicación de esta.

Palabras clave: motricidad, motricidad gruesa, estrategia, estimulación temprana.

Agradecimientos

A Dios

Primeramente te quiero dar las gracias por las bendiciones que me has dado a lo largo de la vida y por los obstáculos que has puesto en mi camino, pues de ellos he aprendido a soñar, a fijarme metas y seguirlas hasta alcanzarlas permitiéndome ser mejor persona día con día.

A mis padres

Gracias a las personas más importantes de mi vida mis padres Margarita y Martín, que me han mostrado su apoyo para superarme cada día más y me han enseñado que a pesar de las adversidades todo es posible mientras creas en ti y en Dios.

A mis hermanos

Erika, Martín y Jaime gracias por estar siempre a mi lado, brindándome su amor y calidez de familia y ser parte de cada uno de mis días.

A mis maestros

Son parte importante de mi formación como persona y como estudiante, todas sus aportaciones han sido muy valiosas. Pero en especial a mi Asesor de Tesis el Mtro. Armando Javier Badillo Silva, por su excelente tutoría, por los aprendizajes que me proporcionó y por ser un gran guía.

A mis compañeros y amigos

Gracias por ser parte de esta travesía, la cual iniciamos con miedos, pero con el apoyo que nos brindamos pudimos concluirla. Victor, Cinthya, Teresa y Nemorio, vivimos buenos momentos en la maestría que siempre recordaré. Cristian, Rocío, Suzeth, Karla, Analù, Isabel, Magaly, Ángela y Rubí, gracias amigas por formar parte de mi vida y por incentivarme a luchar por mis sueños.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	3
Antecedentes.....	3
Contextualización.....	9
Contextualización institucional.....	9
Contextualización socio-cultural.....	12
Delimitación del problema.....	14
Justificación.....	17
Propósitos.....	19
2. Marco Teórico.....	21
El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial.....	21
El Calendario del desarrollo infantil.....	23
Manual de reactivación de actividades de estimulación temprana.....	24
El desarrollo infantil según Piaget y Wallon.....	25
Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	27
Wallon y los estadios de desarrollo.....	29
Desarrollo Motor.....	30
Factores que influyen en el desarrollo motor de los niños.....	32
Estrategias que ayudan a mejorar el desarrollo motor.....	34
El juego.....	34
La estimulación temprana.....	35

3. Fundamentos Metodológicos.....	38
Enfoque de la Investigación.....	38
Método.....	39
Sujetos a intervenir en la Investigación.....	42
Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	44
Técnicas para recolectar la información.....	44
La observación como técnica de la investigación.....	44
La entrevista.....	45
Instrumentos para recabar la información.....	46
Cuestionario.....	47
Las anotaciones o notas de campo.....	48
Fotografía.....	49
Grabación de videos.....	50
Escala de evaluación.....	50
Técnicas de análisis de la información recabada.....	51
Procedimiento Metodológico.....	55
Fase preactiva.....	55
Fase interactiva: diagnóstica.....	56
Fase interactiva: intervención.....	57
4. Resultados.....	59
Fase interactiva: diagnóstica.....	59
Motricidad.....	59
Importancia de la motricidad en el desarrollo de los niños.....	61

Desarrollo de la motricidad fina en lactantes.....	62
Impacto de la motricidad gruesa en lactantes.....	64
Aspectos que ocasionan dificultades en lo relacionado a la motricidad...	67
Elementos que apoyan a trabajar las etapas del desarrollo motriz.....	68
Modelo o programa que apoya al desarrollo de la motricidad.....	69
El planificar, herramienta importante para favorecer la motricidad.....	73
Impacto de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad.....	73
Apoyo de los padres de familia como reforzadores y proveedor de experiencias.....	74
Participación de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad de sus hijos.....	76
Estrategias que ayudan a favorecer el desarrollo de la motricidad.....	78
El juego como herramienta para trabajar la motricidad.....	79
Actividades que realizan para el fortalecimiento de la motricidad.....	80
La estimulación temprana como ayuda para mejorar la motricidad.....	82
Fase interactiva: intervención.....	84
Masajeando el cuerpo.....	85
Caminando por texturas.....	88
Sube y baja.....	92
Juguemos a patear y saltar.....	95
Juguemos con el cuerpo.....	98
Conclusiones.....	103
Referencias.....	105

Apéndice	116
Apéndice A.....	116
Apéndice B.....	118
Apéndice C.....	119
Apéndice D.....	126
Apéndice E.....	141
Apéndice F.....	149

Introducción

La etapa de la Educación Inicial es de suma importancia para el desarrollo integral del niño desde los 45 días hasta los tres años de edad, donde se busca favorecer el desarrollo de capacidades afectivas, sociales, cognitivas y motrices; con ello se pretende prepararlos para los retos que se le presenten en su vida y en su trayecto educativo, para poder brindar una atención de mayor calidad.

Este proyecto de investigación se enfocó en la “Estimulación Temprana: estrategia para favorecer el desarrollo motor grueso en los niños de Maternal “2°A”, se eligió en base a lo observado en un grupo de lactantes 3 y al cual se le dio continuidad al pasar al grupo de Maternal “2°A” en el CENDI de la Burocracia Estatal N°4, ya que mostraban dificultades en la motricidad y esta competencia es trascendente en la vida del ser humano y es un factor indispensable en el crecimiento, por lo que se le debe dar una alta prioridad en este nivel. Por ello es importante identificar el valor de esta competencia en la vida del niño, y ver qué estrategias pedagógicas se puede implementar para atenderla.

Dicho documento se encuentra estructurado en capítulos, en el primero se explica el planteamiento del problema dividido en cinco subtemas desde los antecedentes, el contexto de la Institución donde se realiza el proyecto, la delimitación del problema a partir de que surgió, la justificación del porqué es importante realizar esta investigación y por último concluyo con los propósitos que se pretenden lograr con la aplicación de este Proyecto de Innovación.

En el segundo capítulo se habla del marco teórico, de los autores que se incluyeron en el proyecto y de las conceptualizaciones relacionadas al tema del

desarrollo motor; el tercer capítulo es el fundamento metodológico donde se establece el paradigma, el método, los participantes y las técnicas e instrumentos que se usaron para recolectar información, tanto en la fase diagnóstica como de intervención.

En el capítulo cuatro se dan a conocer los resultados de la fase diagnóstica los cuales permitieron identificar la problemática a trabajar, así como la propuesta de intervención a llevar a cabo para mejorarla y en la fase de intervención se pueden identificar los resultados de la aplicación de la estrategia, donde se señala los efectos que tuvo esta. Se continúa esta investigación con un apartado de conclusiones donde se destaca lo más importante de la investigación que se realizó. Finalmente se presentan las referencias consultadas, así como los apéndices utilizados.

1. Planteamiento del problema

Antecedentes

En la revisión de antecedentes, relacionados a la investigación se presentan estudios enfocados al tema del desarrollo motor.

Oramas (2000) desarrolló un estudio denominado “Propuesta de un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años”, para la Universidad Metropolitana Facultad de Ciencias y Artes, Escuela de Educación. Ubicada en Caracas, Venezuela. Cuyo propósito fue proponer un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años. La muestra fue conformada por 14 niños venezolanos de la Guardería Villa Adriana (9 niños y 5 niñas), con edades comprendidas entre 1 año 9 meses y 3 años 3 meses, a quienes se les aplicó el programa y diferentes instrumentos de evaluación como una ficha de observación del niño y el formato elaborado por Aucouturier. El marco teórico estuvo sustentado por autores como Torres, Vygotsky, Labinowicz, Hernández y Palacios que hablan en relación a conceptos básicos que manejó dentro de la investigación la autora.

El diseño del programa de psicomotricidad fue diseñado a partir de la fusión de dos fuentes: la teoría de Aucouturier y la experiencia obtenida en el campo de la aplicación de una práctica psicomotriz.

La investigación es de tipo teórica y descriptiva con énfasis cualitativo y el método empleado fue el hermenéutico-dialéctico para interpretar la realidad. Aplicó cinco instrumentos para la recolección de datos entre ellos una ficha de observación del niño, el formato de Aucouturier, el registro de juego, escala de

calificaciones y el último contempló dos partes, la primera una escala descriptiva y la segunda una lista de cotejo.

Finalmente también se evidenció que el docente juega un papel fundamental dentro de la práctica psicomotriz educativa. Tomando en cuenta estos aspectos se puede asegurar que la práctica psicomotriz educativa es una herramienta eficaz en la evolución psicomotora del niño.

Franco (2009), realizó una investigación enfocada al tema “Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de Maternal: Preescolar el Arca”, el cual fue realizado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en Caldas. Esta investigación se hizo en el Preescolar el Arca localizado en la Ciudad de Medellín, Bogotá, Colombia con el fin de identificar la relación que existe entre las características de la motricidad gruesa de un grupo de niños y los factores que pueden influir en esa caracterización. La problemática surge a raíz de las observaciones que realizó dos veces por semana en el grupo donde se percató que mostraban limitaciones en el desempeño de algunos niños, que para su edad (entre 2 y 3 años) deberían estar superadas.

Toma aportaciones importantes como las de Piaget y Wallon para fundamentar su trabajo, asimismo conceptualizó términos que maneja dentro de ésta como la psicomotricidad y la escala abreviada del desarrollo que implementó.

En el diseño de la investigación incorporó el tipo de investigación del modelo mixto ya que utilizó la perspectiva cualitativa y la cuantitativa. Y el tipo de estudio fue el estudio de caso colectivo. La población fueron los 14 niños entre 2 y

3 años de edad matriculados en uno de los grupos de maternal en la jornada de la mañana. Aunque es importante destacar que también participaron el maestro de educación física y los padres de familia de los niños en la contestación de instrumentos para recabar información y que esta tuviera más validez.

A partir de esto se llegó a esta conclusión: se encontró que los factores ambientales (la estimulación, afectividad, normas de crianza, factores culturales y socioeconómicos y las condiciones de la familia) se deben tomar en cuenta al evaluar cualquier situación de desarrollo antes de planificar estudios. Dio a conocer una serie de recomendaciones a considerar entre ellos se encuentra que al realizar este tipo de investigaciones se debe considerar el tipo de estimulación que reciben los niños considerando el contexto para conocer el impacto que tiene en ellos éste, otro aspecto importante es el analizar la incidencia del comportamiento, actitud y preferencias de los padres.

Díaz, Parra y Silva (2010), realizaron la investigación “Las artes plásticas como técnica de la educación artística para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 5 años en la localidad de Usaquén, en las instituciones: Colegio Distrital Divino Maestro y Colegio Pureza de María”. La cual se llevó a cabo en Bogotá con el fin de obtener el grado de Licenciados en Educación para la Primera Infancia en la línea de investigación Pedagógica y Desarrollo Humano. La problemática surge a partir de las opiniones de los adultos que mencionan que frente a los trabajos que realizan los niños limitan sus formas de trabajar lo cual produce que no desarrollen su creatividad y elaboran actividades de forma mecanizada dejando de lado las técnicas que pueden ser

significativas para el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad fina. Es por ello que proponen como objetivo fortalecer la motricidad fina de los niños a través de las artes plásticas como técnica de la educación artística. La investigación es de carácter mixta (cualitativo y cuantitativo), puesto que se hizo uso del diario de campo y de cuestionarios los cuales se aplicaron a los docentes de educación preescolar, asimismo se implementaron técnicas de artes plásticas novedosas.

Con la aplicación de las técnicas mencionadas en las instituciones, se detectó que los niños desarrollaron su creatividad y su libre expresión, así también se mostró motivación en cada uno de ellos. En los maestros se identificó el interés que mostraron por aprender e implementar nuevas técnicas con los alumnos para salir de lo convencional y permitirles la libre expresión.

Ilbay (2011), muestra la investigación que realizó sobre “La Importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 a 4 años de la comunidad la Florida en el período Noviembre del 2009-Abril del 2010”, en Ambato-Ecuador. La problemática surge ya que es uno de los problemas que caracterizan la realidad de todo tipo de clase social, aunque los niños más afectados son los grupos vulnerables y es a quienes se debe atender primordialmente.

Tomó como muestra a 30 niños y a 30 padres de familia. Como objetivo general se planteó determinar la importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años. La investigación tiene un enfoque cualitativo ya que realizó descripciones de las situaciones observables en los niños, la modalidad fue de campo, el tipo de

investigación fue explicativa. Las técnicas a utilizar fueron la encuesta y la evaluación; los instrumentos fueron el cuestionario y el EAD-Nelson Ortiz. Se pudo identificar que las promotoras desconocen este tipo de técnicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa. Esta técnica la tardan en adquirir los niños porque los padres no les ofrecen oportunidades variadas es por ello que muestran retraso y por ende se aplicó un Programa de actividades psicomotrices.

Shimpiukat (2012), realizó en Cuenca- Ecuador una investigación enfocada a la “Elaboración de recursos didácticos para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños de 3-5 años de educación infantil familiar comunitario de CECIB “ETSA” de la comunidad Nunkantai, Cantón Santiago, período lectivo 2011-2012”.

Se inició con un estudio sistemático de los hechos en el lugar establecido del centro educativo. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la observación directa, encuestas, libros, folletos, internet y diccionarios; esto arrojó que existe carencia de recursos didácticos los cuales pueden ayudar al desarrollo de la psicomotricidad de los niños y por esto se procedió a la elaboración de materiales de fácil acceso y/o recolectados del medio para trabajar implementando el juego y dejando un aprendizaje significativo en los niños. Estos llamaron la atención de los educandos ayudando a que ellos se sintieran motivados y activos al utilizar los recursos.

Pérez (2015), da a conocer una propuesta bajo el tema “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “Hispano

América” del Cantón Ambato” para obtener el grado de Licenciatura en Estimulación Temprana en Ambato Ecuador. Este estudio se realizó para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América”, para lograr estimular a los niños con la aplicación de los juegos tradicionales infantiles de persecución; por medio de una guía dirigida a los maestros del nivel inicial para su aplicación diaria en la jornada educativa, basada en el juego, ya que logra estimularlos en todas sus áreas de desarrollo.

La investigación se realizó con un enfoque cuanti-cualitativo ya que cuenta con técnicas de evaluación y valoración; Se aplicaron también los métodos inductivo, deductivo, de análisis y estadístico. Los tipos de investigación fueron exploratorio, descriptivo, asociación de variables y el explicativo. Implementó la técnica de la observación y la entrevista y en los instrumentos se usaron el cuestionario y el test de desarrollo de Nelson. Plasmó diversas conclusiones y recomendaciones para las docentes.

Reinado (2016), realizó la investigación bajo la línea didáctica específica: desarrollo de la motricidad, con el tema “Canciones infantiles para desarrollar la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial dos del Centro Inicial Francisco Glein Blender”, para obtener el Título de Magister en Ciencias de la Educación en Esmeraldas, Ecuador. Este trabajo está fundamentado con las ideas de autores como Padilla, Pazmiño y Proaño, Piaget.

Se llevó a cabo con la finalidad de conocer la frecuencia con la que los profesores de dicha institución utilizaban las canciones para desarrollar la motricidad gruesa en sus estudiantes y para ello se aplicaron instrumentos como

un cuestionario a docentes y una ficha de observación a los niños y la técnica de la observación. El tipo de investigación fue exploratorio, utilizando el método cualitativo y cuantitativo.

Por último dio a conocer las conclusiones de la investigación donde menciona que la motricidad es muy poco desarrollada en las actividades donde se emplean las canciones infantiles, para los niños es muy fácil memorizar las canciones y el uso de estas hizo que los niños y niñas se relacionaran con sus compañeros, profesora y entorno; las docentes están dispuestas a utilizar esta herramienta para desarrollar la motricidad. Así también incluyó recomendaciones que deben considerar la institución y las docentes. Y por ende dio a conocer la propuesta alternativa que la conforma las canciones para desarrollar la motricidad.

Contextualización

Contexto institucional.

En el Nivel en el cual actualmente me encuentro desempeñando mis funciones docentes es el Inicial, esta etapa es muy importante puesto que contribuye al desarrollo y educación de los niños en sus primeros meses y años de vida.

En referencia la SEP (2013), indica que:

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial es un documento orientador de las prácticas educativas. Puede aplicarse en todas las instituciones y modalidades que brindan servicio educativo a los niños desde cero hasta los tres años, independientemente del tipo de sostenimiento, público o privado, con el que cuenten. (p.59)

En este Nivel Educativo existe una diversidad de atención, puesto que se brindan servicios en diferentes modalidades, en este caso el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), modalidad escolarizada, el cual forma parte de la Educación Inicial. Se trabaja con el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (MAEIEI) y con el libro Ser Agente Educativo, para atender a niños desde los 45 días de nacidos hasta los tres años, donde además de los servicios educativos, se incluye atención médica y psicológica, trabajo social y alimentación.

Actualmente me encuentro laborando como asistente educativa en el grupo de Maternal “2°A”, en el CENDI de la Burocracia Estatal No. 4, “Ma. Del Pilar González de Torre”. Dicho centro se le dio el nombre de esta persona por el papel que ha desempeñado al ejercer como Presidenta del Patronato del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Tamaulipas, así como por su destacada labor de mujer trabajadora y comprometida con la gente que más lo necesita.

La escuela es de nueva creación, se inauguró en Enero del 2015, en base a las solicitudes de las madres trabajadoras que laboran en el Complejo Gubernamental (Burócratas), tiene capacidad para 300 niños de nivel inicial repartidos en lactantes (45 días de nacido a 18 meses), maternal (18 meses a tres años) y preescolar (tres a seis años).

El plantel se encuentra ubicado en el Fraccionamiento Barrio de Pajaritos, Av. Águila Azteca, S/N, a un costado del Recinto Ferial, que forma parte del Parque Bicentenario, en Cd. Victoria, Tamaulipas. Es considerada de contexto

urbano por las instalaciones con las que cuenta y por los alumnos que asisten a ella, a pesar de encontrarse casi en la periferia de la Ciudad. Brinda atención en un horario a partir de las 7:30 a.m. a 16:30 p.m.; las actividades pedagógicas y de enseñanza, así como las que sirven para cubrir sus necesidades alimenticias e higiénicas son de 8:00 a.m. a 13:00 p.m. y después de esta hora y en concordancia con el horario de salida de los padres de familia pueden ir a recogerlos, en caso de los que salen más tarde de su trabajo se llevan a cabo actividades lúdicas y de retroalimentación de lo visto en la mañana de trabajo para reforzar sus aprendizajes.

El CENDI cuenta con todos los servicios básicos como de agua potable, energía eléctrica y drenaje, el centro está avalado al 100% por Protección Civil y por la Fundación MICHOU y MAU, I.A.P., para niños quemados. En relación a la infraestructura, se encuentra bardeado y construido con blocks, hay una caseta de entrada, tiene un estacionamiento amplio para los docentes y padres de familia, tiene áreas verdes, dentro de la institución hay un filtro donde se recibe a los alumnos así como a sus acompañantes, se encuentra un área médica, hay un área donde se encuentra la oficina de la psicóloga, otra de la nutrióloga y una para la trabajadora social. Además existe un área destinada para la Dirección, una sala de juntas, una sala para maestros en la cual hay un comedor, baños con regaderas y casilleros para guardar cosas personales, baños para mujeres y hombres, cuarto de lavado, bodegas para material educativo y de aseo, una cocina, un comedor para maternal y preescolar y otro para preescolar cada uno con mesas, sillas y/o periqueras.

La planta de trabajo está conformada por la Directora, secretaria, trabajadora social, nutrióloga, y una psicóloga, dos personas encargadas del área de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), un pediatra, una enfermera, un encargado de vigilancia y seguridad, cinco intendentes, cuatro cocineras, 11 maestras que están frente a grupo y 31 asistentes educativas. Se puede recalcar que todos son muy cálidos en su forma de ser, tranquilos y les gusta el trabajo en equipo.

En suma se puede señalar que el CENDI cuenta con la infraestructura y personal suficiente para atender a los niños que asisten a él, brindando a la vez un servicio de calidad.

Contextualización socio-cultural.

La Institución se encuentra en un fraccionamiento, llamado Barrio de Pajaritos casi a las afueras de la ciudad, zona muy tranquila, se puede observar que las condiciones de las casas que se encuentran enfrente son acordes, tienen buena infraestructura y cuentan con todos los servicios como de agua potable, energía eléctrica y drenaje. Aunque el acceso que existe para entrar al CENDI está pavimentado hay muchos baches, eso dificulta en ocasiones el paso a éste.

Se encuentra en la parte de atrás del Parque Bicentenario la Casa de la Tierra, la Feria Estatal, el Poliforum, el Congreso del Estado, Registro Civil y la Torre Bicentenario, donde se detecta que hay mucha afluencia todo el día tanto de personal que trabaja ahí como de visitantes.

En lo relacionado al CENDI se puede destacar que los niños que asisten a este son hijos de madres y padres trabajadores del gobierno del estado, su nivel

socioeconómico es medio, gran parte de ellos vive cerca de este y el resto de ellos ingresaron a dicho centro porque está cerca del trabajo de sus padres, los cuales laboran en el Parque Bicentenario. En las diversas actividades que ha convocado la institución tanto como de eventos socio-culturales como en juntas para dar información oportuna del desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos, se ha observado la participación activa de los padres de familia la cual se ha manifestado en las actitudes y acciones de ellos hacia los agentes educativos que desempeña su función en esta escuela.

En cuanto a los padres de familia se ha podido observar que son muy cordiales con todo el personal docente y administrativo que labora en la institución. En los grupos se ha percibido que si existe participación por parte de ellos en las actividades a las que se les convoca como lo son las reuniones mensuales para darles a conocer los avances de sus hijos, así como las problemáticas que presentan algunos; en las mañanas de trabajo si han asistido para conocer más del desenvolvimiento de los niños, así como en las lecturas de cuentos.

Así también cuando se les pide material o tareas ellos los llevan, aunque en algunas ocasiones no los entregan a tiempo, para lo cual las maestras constantemente les piden que los lleven en tiempo y forma ya que esto puede provocar que sus hijos no realicen alguna actividad; en otros casos los padres de familia las llevan a cabo y no les explican a sus hijos y no se cumple la finalidad de las tareas las cuales les ayudan para que aprendan tanto en casa como en el CENDI. Es por esto que se identificó que falta un poco de apoyo por parte de los padres para que sus hijos logren aprendizajes significativos, ya que para lograrlo

se necesita de su ayuda para complementarlo en la escuela.

Delimitación del problema

En el grupo de Maternal "2ºA", es el área donde laboro como asistente educativa. Es importante destacar que se le dio seguimiento a la problemática, la cual fue detectada desde que los niños se encontraban en el área de Lactantes 3 donde se pudo observar las características de cada uno de ellos, desde sus fortalezas así como las dificultades que fueron presentando los alumnos en el desarrollo de las actividades en lo relacionado a los Ámbitos de experiencia: Vínculo e interacciones, Descubrimiento del mundo y Salud y bienestar.

La SEP (2013), destaca que:

Satisfacer las necesidades físicas de los niños es fundamental para su bienestar, porque éstas favorecen su crecimiento y desarrollo. Los niños físicamente saludables tienen energía y entusiasmo que les permite aprender lo que pueden hacer con su cuerpo sin ponerse en riesgo. (p.79)

El Ámbito que detecté que se encontraba menos fortalecido era Salud y bienestar el cual se enfoca a la salud y al completo bienestar físico, mental y emocional; en especial en el desarrollo motor porque durante los primeros años de vida se producen cambios notables en los pequeños, y es el cual se debe fortalecer de acuerdo al calendario de desarrollo que se trabaja en el CENDI, siendo este uno de los aspectos importantes para lograr el desarrollo integral del niño.

En el grupo se detectó que los niños muestran dificultades para mover partes del cuerpo como brazos y piernas arriba-abajo, ya que al realizarles

ejercicios lloraban porque no querían moverlas y ciertas partes aún no maduran lo cual les impide poder doblarlas; otro aspecto es el que algunos alumnos no se movían o no se desplazaban de donde se les dejaba, aunque se les motivaba con objetos o materiales observando poca respuesta por parte de ellos; asimismo se manifestó que tienen dificultades para tomar objetos, cosas o instrumentos que se les daban para que pudieran manipularlos.

También presentaron problemas para mantener su postura solos, porque no tenían la madurez en sus brazos, piernas y cabeza, había dos niños que se sentaban solos pero se apoyaban de sus manos, esto ocasionaba que se iban de lado cuando querían tomar un objeto, el resto lo lograba hacer sin dificultades; los niños que ya tenían el año lograron desarrollar estos aspectos pero mostraban áreas de oportunidad, como en el caso de varios de ellos que intentaban ponerse de pie apoyándose de la pared u objetos que se encontraban cerca de él o ella y lo lograban; otros aún no, o en su caso se cansaban de estar en determinada posición por lapsos de tiempo prolongados y comenzaban a llorar y desesperarse. (Nota de campo 1) Es por ello que me planteé la pregunta ¿A qué se debe que los niños muestren áreas de oportunidad en la motricidad?

En lo referente al gateo, también se identificó que muestran dificultades porque solo se mueven con el cuerpo y se arrastran, no usan las piernas para poder hacerlo por ello se cansan de estar por lapsos prolongados de tiempo boca abajo; algunos muestran dificultades ya que no pueden trepar, subir o bajar; en lo relacionado a los que ya caminan solos, 5 se muestran muy seguros para hacerlo cuando la maestra o alguna persona se encuentra cerca de él o ella al salir a otra

área del CENDI, en el aula lo hacen sin dificultades; en el caso de otro de los niños ya se desplaza por el salón con ayuda del agente educativo o de la pared, pero aún se muestra inseguro para hacerlo por sí solo sin apoyo. Cuando intentan acelerar el paso se caen pero meten las manos (Nota de campo 2). A su vez me cuestiono ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para fortalecer el desarrollo motor de los niños?

El papel de los Padres de Familia es otro factor que considero que también en ocasiones no ayuda al óptimo desarrollo de los niños en la motricidad, situación que se corrobora con las actitudes y comportamiento de ellos; por ejemplo algunos de los niños lloran mucho porque quieren pasar la mayor parte de la mañana cargados, permanecen en un solo lugar, sin intentar moverse y a esta edad ya deben desplazarse por el aula; sin embargo los padres muestran poco apoyo cuando se les dan recomendaciones a seguir, para trabajar con sus hijos en casa. ¿Qué factores influyen para que los padres de familia no brinden ayuda a sus hijos?

Es importante destacar que en el centro educativo existe un área para la estimulación temprana, la cual cuenta con poco equipo pero se puede hacer uso de éste para fortalecer la problemática detectada, así también buscar apoyo por parte de la maestra encargada de esta área. Por ello causó un gran interés y tomé como tema del proyecto “Estimulación Temprana: estrategia para favorecer el desarrollo motor grueso en los niños de Maternal 2°A”.

A partir de este panorama que se presentó en el aula de lactantes debemos plantearnos varios cuestionamientos los cuales a lo largo del desarrollo del

proyecto se irán dando respuesta: ¿En qué ayuda el mejorar el desarrollo motriz de los niños desde la etapa inicial?, ¿Cuáles factores influyen en los alumnos para que muestren mayor desarrollo motriz que otros?, ¿Quiénes pueden ayudar a fortalecer el desarrollo motor del niño (contexto-padres de familia)?, ¿Qué actividades y estrategias serán acordes emplear para favorecer el desarrollo motriz?.

Justificación

La etapa inicial se caracteriza por la importancia del desarrollo en todos los procesos madurativos del niño, desde los motores hasta los afectivos, socializadores, lingüísticos y cognitivos que conforme el paso por lactantes y maternal se irán favoreciendo.

En relación la SEP (2011), menciona que:

En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con el desarrollo motor. Los pequeños se mueven y exploran el mundo porque tienen deseos de conocerlo y en este proceso la percepción, a través de los sentidos, tiene un papel importante; transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan del movimiento incontrolado al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas tareas (p.68).

De acuerdo a esta cita y con lo que se observó en la práctica docente, es importante recalcar que existen diversas competencias para la vida que deben desarrollar los niños, siendo su desarrollo, esencial desde su nacimiento y conforme su edad; por ello la que me interesó más es el desarrollo de la

motricidad gruesa y fina, ya que a partir de esto el niño logrará fortalecer el control del cuerpo, el gatear, desplazarse, la toma de objetos, la coordinación.

El hecho de que los niños del grupo muestren diferentes niveles de logro, es un punto de partida para buscar el tipo de actividades y estrategias que propicien el fortalecimiento de la competencia motriz, tomando en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y las condiciones en las que se desenvuelven en su ambiente familiar.

El desarrollo de este proyecto no solo favorece la competencia motriz de los niños, sino que además permite que alcancen a ser más independientes, se atrevan a enfrentar desafíos en los que pongan a prueba sus capacidades, experimenten sentimientos de logro y actitudes de perseverancia; repercutiendo en las competencias cognitivas, afectivas, lingüísticas, ambientales y artísticas.

Además da la pauta para que cuando pasen al maternal o su consecuente al preescolar, cada niño haya alcanzado altos niveles de logro en la competencia motriz mediante las experiencias que se le brinden en dicho nivel; asimismo en el Plan de estudios 2011 de la Educación Básica, se establece la articulación de los niveles preescolar, primaria y secundaria donde se tiene como propósito que los niños al cursar por cada uno de los niveles se debe trabajar con dicha habilidad motriz para lograr un alumno competente en base al perfil de egreso esperado.

“Desde la perspectiva de la libertad de movimientos, los niños realizan sus avances de acuerdo con su desarrollo físico particular y es tarea del agente educativo generar oportunidades de movimiento, lo cual no implica forzarlos.” (SEP, 2013, p.80).

De acuerdo con estas ideas, como agente educativo es importante no forzarlos, presionarlos o atemorizarlos cuando se realicen las actividades o estrategias propuestas, ya que no es benéfico este tipo de acciones, sino por el contrario se les debe propiciar un ambiente amigable para fortalecer la competencia; donde puedan tener libertad de acción, brindándoles la posibilidad de que desarrollen cada destreza a su propio ritmo, tiempo, posibilidades e iniciativa y a la vez estimula la búsqueda y confrontación de retos. Es esencial brindarles a los niños pequeños confianza y compañía para que se muestren seguros en la participación de las actividades diarias y que con ello se les valoren sus logros y curiosidades.

Por último esta investigación es un apoyo para las maestras que trabajan con niños del nivel inicial, así como también puede ser de ayuda la estrategia aquí planteada para que la implemente con los alumnos que muestren áreas de oportunidad en el desarrollo motor grueso.

Propósitos

- Conocer el desarrollo motor de los niños de Maternal “2ºA” para comprender como han ido fortaleciendo la actividad motriz.
- Analizar las prácticas educativas de las docentes para comprender como favorecen la motricidad.
- Identificar cómo influye el papel de la familia en el fortalecimiento de la motricidad en los niños.
- Diseñar, aplicar y evaluar juegos y/o estrategias innovadoras que ayuden a

favorecer las habilidades motrices de los niños del área de Maternal “2°A”.

- Mejorar la motricidad en los niños de Maternal “2°A”, ya que es una etapa crucial en su desarrollo.

2. Marco Teórico

En el siguiente apartado se presenta la fundamentación teórica con autores que sustentan la investigación “Estimulación Temprana: estrategia para favorecer el desarrollo motor grueso en los niños de Maternal 2°A”, la cual se realizó en el CENDI Burocracia N°4 “Ma. Del Pilar González de Torre”.

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial

La educación inicial juega un papel muy importante en la vida del niño, ya que desde pequeños se les comienza a desarrollar sus capacidades cognitivas, lingüísticas, sociales, afectivas y motrices, las cuales les servirán a lo largo de su vida, para así lograr formar un individuo comprometido con la sociedad y su país. Este tipo de educación se orienta a partir de principios rectores los cuales consideran: dar servicios educativos de calidad, orientar y enriquecer las prácticas de crianza y se centra en el desarrollo de habilidades desde los 45 días de nacidos hasta los tres años (SEP, 2013).

Aunque la educación inicial no es obligatoria, es fundamental que los niños de esas edades la reciban, ya que es la base para que logren desarrollar las competencias para la vida, las cuales se comienzan a trabajar en la educación básica la cual se divide en: preescolar, primaria y secundaria. El CENDI es una institución de educación inicial donde no sólo se les da a los niños atención mientras están en ella, sino también se les brinda educación y para que esto se logre se trabaja con un programa llamado Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial el cual se implementa desde el 2013.

De acuerdo con lo que se señala, la SEP explica que:

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial define orientaciones generales para la atención educativa de los niños menores a tres años de edad; se fundamenta en el principio de ofrecer un servicio educativo que, sin descuidar el carácter asistencial, haga valer el cumplimiento de los derechos de los niños; por tanto, se enfoca en la atención y satisfacción de sus necesidades desde el momento de su nacimiento, otorgando particular importancia al aspecto educativo al reconocer el papel central de la intervención del agente educativo. (2013, p.26)

Al respecto se puede destacar que con este Modelo, se trabaja actualmente en el nivel inicial, el cual sustituyó al Programa de estimulación al desarrollo de 1970 y al Programa de Educación Inicial 1992, el cual se orientaba a la estimulación de las áreas del desarrollo por separado en tiempos y momentos precisos y no de manera transversal, así como también que para que se lograra la construcción de conocimientos sólo se daba por medio de la interacción.

Este nuevo programa va encaminado a ser de carácter abierto y flexible, tiene un efecto inclusivo y busca lograr la construcción y desarrollo de capacidades. Asimismo se busca que de manera progresiva y de acuerdo a su ritmo de aprendizaje el niño logre desarrollarse en lo físico, social, emocional, lingüístico y cognitivo, las cuales las agrupan en tres ámbitos de experiencia: Vínculo e interacciones; descubrimiento del mundo, y salud y bienestar. “Los ámbitos de experiencia representan una forma de organización curricular y se definen como conjuntos de capacidades que sirven como base para organizar y

dar sentido a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños” (SEP, 2013, p.65).

Conforme lo que se menciona el Modelo son tres ámbitos los cuales se trabajan y favorecen en el nivel inicial por medio de las actividades que se realizan durante toda la jornada de trabajo con los niños. Cada uno de los ámbitos está conformado por un conjunto de capacidades, las cuales se llevan a la práctica a su paso por este nivel y de acuerdo a lo que observé que necesitan los niños desarrollar. Es por ello que en el diagnóstico realizado con los niños, para detectar la problemática se tomó a consideración estos aspectos para una vez identificada mejorarla; el ámbito que se observó que se encontraba menos fortalecido de acuerdo a la edad de los niños era el de Salud y bienestar, aunque es importante mencionar que al trabajar la estrategia mencionada, también se favorecieron los otros dos ámbitos de experiencia, de manera transversal.

El calendario del desarrollo infantil.

El Calendario del Desarrollo Infantil es una herramienta que utilizan las docentes que trabajan con niños de edad inicial, la cual sirve para identificar qué aspectos del desarrollo se deben trabajar, así como lo que debe lograr de acuerdo a su edad. “Esta tabla intenta ser una guía rápida para ser utilizada por maestros, psicólogos, padres de familia y demás personas interesadas en el desarrollo infantil”. (Ramos y Ramos, 2008, p.2)

Conforme lo que mencionan los autores, esta tabla se divide en las 5 áreas del desarrollo: cognoscitivo, lingüístico, socioemocional, adaptativo y físico. Este calendario contiene la información precisa del desarrollo infantil desde el

nacimiento hasta los 7 años de edad de cada uno de los niños, organizadas en 14 segmentos de edad: 0-3 meses, 3-6 meses, 6-9 meses, 9-12 meses, 12-18 meses, 18-24 meses, 24-30 meses, 30-36 meses, 36-42 meses, 42-48 meses, 48-54 meses, 54-60 meses, 60-72 meses, 72-84 meses. Este calendario se considera al realizar el diseño de la planeación, donde de acuerdo a la edad de los niños del grupo, se identifica qué áreas del desarrollo se encuentran menos fortalecidas y se trabajan en el mes, por medio de actividades innovadoras y de interés para ellos para que logren mejorar las dificultades que presentan.

En el apéndice A se presentan los tres segmentos (12-18 meses, 18-24 meses, 24-30 meses) entre los que se encuentran las edades de los niños del grupo y lo que deben desarrollar a esa edad, en cada una de las áreas.

De acuerdo a lo analizado en el diagnóstico del grupo, se identificó que el área de desarrollo menos fortalecida fue el físico, porque los niños mostraban más dificultades en este y por ello fue la que se buscó mejorar.

Manual de reactivación de actividades de estimulación temprana.

El Manual de reactivación de actividades de Estimulación Temprana es otro de los elementos que también es importante considerar dentro de la planeación. El objetivo de este es: “Enriquecer la práctica diaria con una serie de actividades tendientes a lograr una estimulación sistemática que favorezca el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas que se atienden en Educación Inicial” (SEP, 1992, p.3).

Este manual, ayuda a mejorar las capacidades de los niños en tres áreas de desarrollo: identidad y autonomía personal, medio físico y social, y

comunicación y representación, el documento está dividido en segmentos: 0-3 meses, 3-6 meses, 6-9 meses, 9-12 meses, 12-15 meses, 15-18 meses, 18-21 meses, 21-24 meses.

La Maestra de Estimulación del CENDI incorpora el Manual de referencia; por otro lado, las maestras de grupo, trabajan con el Calendario de Desarrollo Infantil y el MAEIEI.

Al utilizar el Manual la maestra de estimulación selecciona las áreas de desarrollo a trabajar y lo que deben lograr los niños conforme a su edad, viene acompañado de actividades que ayudan a los pequeños a lograr que alcancen los objetivos propuestos en cada uno de los segmentos y los cuales se puede incorporar en el diseño de la planificación.

En este modelo en cada uno de los segmentos, se da una breve introducción de lo que se debe lograr en él, así como los materiales y actividades que se pueden implementar para favorecerlo y los objetivos a desarrollar. El rango de segmentos con los que se trabaja en el área de Lactantes 3 y Maternal “2°A”, es en las edades de 12-15 meses, 15-18 meses, 18-21 meses, 21-24 meses, estos se muestran en el apéndice A.

Asimismo se señalan elementos que ayudan a estimular a los niños en su desarrollo, como lo es el ofrecerles un ambiente variado, para que por medio de diferentes materiales les ayuden a interactuar y aprender, lo que se logra al permitirles explorar libremente, darles materiales novedosos y de su interés.

El desarrollo infantil según Piaget y Wallon

A lo largo de los años se han realizado estudios sobre el desarrollo

humano y de la importancia que juega el papel de la motricidad en la construcción de la personalidad de cada uno de los niños. Teóricos como J. Piaget y H. Wallon citados por Corona (2005) en sus trabajos hablan de la evolución de los niños en el desarrollo de la inteligencia humana:

Corona (2005), menciona en su trabajo de investigación que:

La idea de estadio ha sido estudiada diversamente por los distintos autores. J. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño. H. Wallon valora los estadios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización (p.1).

De acuerdo a lo que destaca el autor, en cuanto a cómo se valora la evolución y desarrollo del ser humano, varía, ya que hay teóricos que lo realizan en meses y años de edad por medio de escalas de desarrollo, en este caso los estadios de Piaget lo definen en niveles funcionales, donde el orden de sucesión de las adquisiciones en cada uno de ellos debe ser constante para que pueda pasar de un estadio a otro, y lo que logre en cada uno le va ayudar en los años siguientes ya que estos no sólo están encaminados hacia una meta en sí; sino en un instrumento formativo del razonamiento; a diferencia de lo que menciona Wallon en el sentido de que la emoción es el papel principal en el desarrollo humano.

A continuación se habla de lo que menciona cada uno de estos teóricos, los cuales les dan sustento al proyecto de investigación.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Jean Piaget citado por Corona (2005), hace referencia a la teoría del desarrollo cognoscitivo, la cual explica que los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer, que evolucionan con el tiempo logrando ser “pequeños científicos” tratando de interpretar el mundo.

El dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro estadios: sensoriomotor, preoperacional, estadio de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Se mencionan características del primer estadio por ser en el que se encuentra los niños del CENDI, motivo de estudio. En este período los niños aprenden lo que de acuerdo con Piaget son las competencias básicas como: conducta orientada a metas y la permanencia del objeto.

La primera es una característica donde se da la transición del lactante de la conducta refleja a las acciones orientadas a una meta. Y la segunda es otro logro importante la cual consiste en saber que los objetos siguen existiendo aunque estén fuera de la vista. En este periodo los niños deben lograr realizar acciones complejas para conseguir sus objetivos como el poder alcanzar distintos materiales u objetos. “Este periodo comprende de los cero a los 18-24 meses de edad. Se divide en seis subestadios” (Gómez, Villareal y otros, 1995, p.33)

El subestadio uno, son los ejercicios de consolidación de los reflejos donde el niño realiza imitación refleja de respuestas motoras y sigue objetos en movimiento, pero no identifica cuando desaparecen; el segundo subestadio está relacionado a las reacciones circulares primarias, las cuales Piaget denomina

“primeras adaptaciones adquiridas”, donde el niño repite actos interesantes que se centran en su cuerpo; el subestadio tres son las reacciones circulares secundarias las cuales se refieren a los movimientos que se centran en resultados que se producen en el medio exterior, ya que si logra el resultado esperado repite la acción varias veces; el cuarto subestadio es la coordinación de los esquemas secundarios donde para lograr un fin se necesitan esquemas como el medio; el quinto subestadio son las reacciones circulares terciarias donde los niños tienen el descubrimiento de nuevos medios por medio de la experimentación activa y de los esquemas conocidos. Y el sexto subestadio es la invención de nuevos medios por combinación mental, donde los esquemas aportan el primer conocimiento sensoriomotor de los objetos y se sustituye tanto la exploración como el tanteo, por la invención repentina; se logra producir la transición entre la inteligencia sensoriomotora y la inteligencia simbólica.

La importancia de la acción psicomotriz sobre el niño compromete la personalidad infantil en su totalidad y contribuye a desarrollar, en un contexto de libertad, las potencialidades del niño. Por ello es muy esencial identificar qué aspectos son los que se esperan lograr en el desarrollo motor en específico en el grueso ya que es hacia donde se encuentra dirigida la problemática de la investigación y es lo que se busca mejorar sin dejar de un lado las aportaciones de Piaget que como se destacó, son cuatro etapas por las cuales deben pasar los niños.

Los niños de Maternal “2°A” se encuentran en la etapa sensoriomotora, es por ello que se debe ver cuál es la mejor forma para favorecerla, ya que de ahí

depende el que logren pasar por los siguientes estadios.

Wallon y los estadios de desarrollo.

Corona (2005) explica que H. Wallon destaca cinco estadios del desarrollo del ser humano, los cuales parten del desarrollo emocional y de la socialización desde el comienzo, donde menciona que cada período se debe caracterizar, por la aparición de un rasgo dominante sobre las demás. Al respecto los autores Maigre y Destrooper señalan que:

Toda su obra ha intentado mostrar la importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño. Ha puesto en evidencia que, antes de utilizar el lenguaje verbal para hacerse comprender, el niño hacía uso en principio de los gestos, es decir, movimientos en conexión con sus necesidades y situaciones surgidas de su relación con el medio. (1986, p.19)

El primer estadio es el impulsivo puro, su principal característica es la actividad motora refleja en el recién nacido, el segundo estadio se da a los seis meses denominado estadio emocional. “El tercer estadio de H. Wallon es el llamado estadio sensitivomotor o sensoriomotor; coincide en parte con lo que dice J. Piaget, salvo que para H. Wallon, aparece al final del primer año o al comienzo del segundo” (Corona, 2005, p.9). Con relación a esto, el autor explica que este estadio surge entre el primero y segundo año, donde el niño podrá girar su interés hacia objetivos y descubrirá el mundo de los objetos, donde el espacio se convierte en el andar y desplazarse.

El cuarto estadio es el proyectivo donde se da paso al pensamiento y la

acción es estimuladora de la actividad mental, a la cual denomina conciencia, el niño siente que sin movimiento no puede descubrir el mundo exterior, por ello la función motora es la principal ya que sin ella no se puede lograr nada. Y por último señala como quinto estadio el personalismo en donde el niño llega a reconocer su personalidad y logra ser más independiente en las situaciones a las que se enfrenta.

Existe una etapa la cual separa al niño del adulto, a la cual la llaman adolescencia, en esta las necesidades personales adquieren gran importancia, así como la afectividad. Así también los valores sociales movilizan estos aspectos vitales en el humano.

Desarrollo Motor

“El desarrollo motor hace referencia a la evolución en la capacidad de movimiento”. (Coletto, 2009, p.1) La autora, explica que para que se logre el desarrollo motor depende de la maduración neurológica y debe pasar por tres fases; entre ellas la fase de automatismo, donde las acciones son reflejas, lo cual ocurre en los primeros meses; la fase receptiva, donde se da el perfeccionamiento de los sentidos, las acciones son más voluntarias y predomina la observación; la fase de experimentación y adquisición de conocimientos la cual se extiende a lo largo de la vida, donde las habilidades motrices son el medio para adquirir un conocimiento. A su vez habla de dos leyes fundamentales como lo son la ley céfalo-caudal y próximo-distal. Asimismo la autora menciona sobre los logros motrices que deben alcanzar los niños tomando en consideración a diversos teóricos entre ellos el control voluntario de movimientos, el control del cuello y

cabeza, el rodar, las manos, el sentarse, el gateo, el pie y la autonomía.

“El desarrollo motor es la habilidad de desplazarse y controlar los movimientos corporales” (Meece, 2000, p. 69). La autora también da a conocer el concepto de desarrollo motor, el cual explica que este comienza a desarrollarse desde la edad temprana, principalmente con movimientos innatos como el parpadeo, la succión, la presión y el llanto, y posteriormente pasan a desarrollar habilidades motoras no solo gruesas, sino también finas. Este término es importante definirlo, puesto que la problemática parte de este aspecto.

“El desarrollo motor grueso implica mejorar las habilidades utilizando los músculos largos de las extremidades. Actividades como correr, saltar, arrojar, brincar y andar en bicicleta promueven el desarrollo motor grueso”. (Coletto, 2009, p.9) Las habilidades motoras gruesas designan el movimiento de la cabeza, del cuerpo, de las piernas, de los brazos y de los músculos grandes, estas aparecen primero. Cada niño conforme su edad irá fortaleciéndola, aquí es donde aparecen las habilidades de locomoción, el gateo, el subir peldaños de las escaleras y el caminar, por mencionar algunos; asimismo esta autora proporciona una tabla de desarrollo donde explica que habilidades motoras debe lograr realizar desde el nacimiento hasta los 8 años, momento en el que los niños muestran una mejor coordinación física.

Meece (2000) define las habilidades motoras finas como los pequeños movimientos corporales que son necesarios para armar un rompecabezas, dibujar, escribir, vaciar leche, tocar instrumentos. El alcanzar y asir objetos es uno de los primeros movimientos finos en aparecer, puede sostener frascos con las dos

manos, el movimiento de pinzas, manipular objetos, hasta poder hacer cosas que implican más esfuerzo como el girar perillas y el jugar con juguetes de tipo tornillo, copiar figuras, entre otros. Por otro lado, es bien sabido que las mujeres tienden a caminar antes que los varones, porque su esqueleto está más maduro al momento de nacer, sin embargo en la niñez temprana los varones las superan en casi todas las habilidades motoras. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental.

Factores que influyen en el desarrollo motor de los niños.

Los factores del desarrollo psicomotor son los elementos que de manera interrelacionada influyen para que los niños logren o no su desarrollo motor fino y grueso. Entre ellas se encuentran los factores biológicos, los ambientales y los psicosociales.

Factores biológicos. Son los factores donde hay una gran carga genética, presentándose una maduración nerviosa. Dentro de este aspecto nos referiremos al sistema nervioso como aspecto importante para tener en cuenta en el desarrollo psicomotor y que hoy en día es tratado por la neurociencia. (Gastiaburú, 2012, p.12)

Existen una serie de factores biológicos que pueden intervenir para que el niño no logre desarrollar su motricidad, como es el caso de las madres que tuvieron problemas durante el embarazo como el estrés, la nutrición o bien el cuidado de su salud; así como después de nacer los bebés si las madres no les brindan una adecuada alimentación y cuidados puede repercutir gravemente en

ellos. Otras de las influencias biológicas son las particularidades genéticas de cada persona donde “Los determinantes biológicos empiezan a trabajar en nosotros en el momento de la concepción y continúan hasta la muerte. Los determinantes biológicos son poderosos en algunas áreas del desarrollo. Sentarse, estar de pie y caminar dependen de la maduración biológica de los músculos, nervios y cerebro” (Myers, 1999, p.5).

Gastiaburú (2012) señala que los factores ambientales son los agentes donde el ser humano se relaciona con el mundo de los seres y objetos; los físicos pueden ser desde que se encuentra el bebé en el útero materno y los sociales incluyen a las personas e instituciones sociales en cómo afectan al individuo o grupo. La estimulación ambiental que se les brinda a los niños también puede afectar en el desarrollo cerebral y en la capacidad del aprendizaje de ellos, puesto que el papel del entorno juega un papel importante en la maduración de algunas áreas, entre ellas la motriz.

Es por ello que desde casa se les deben brindar oportunidades variadas para que exploren, descubran y manipulen; al igual que en la escuela se les proporcionan actividades basadas en el juego, las cuales tengan una intención pedagógica y que logren dejar un aprendizaje significativo en el niño alcanzando con ello un desarrollo integral. Estos son algunos de los factores que pueden influir de cierta manera en que los niños logren o no desarrollar la motricidad gruesa, la cual como se ha identificado inicia desde casa con el apoyo de los padres de familia.

Estrategias que ayudan a mejorar el desarrollo motor

Existen gran variedad de actividades que se pueden realizar con los niños para lograr que desarrollen su motricidad, en especial la gruesa; a continuación se hablan de dos estrategias de las cuales son importantes trabajar, en especial en el área de lactantes y maternas para que se desplacen, se muevan, exploren y aprendan.

El juego.

“Para Piaget el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los períodos sensorial-motriz y preoperacional” (Constance y DeVries, 1982, p.20). En relación con lo que mencionan los autores, el juego ayuda a los niños a aprender principalmente en los primeros años de vida, es por ello que en el CENDI se deben trabajar las actividades basadas en el juego para que puedan lograr un desarrollo integral y aprendan.

Al respecto Muñiz (1980), menciona que:

La edad de los 2 a 6 años se caracteriza por la adquisición progresiva de la precisión del gesto y la organización del movimiento en el espacio. El juego cumple esta función de ajuste a la motricidad y puede ser visto bajo dos aspectos: el de desarrollo motor en general y el de los músculos pequeños. Los dos deben desarrollarse paralela y recíprocamente a medida que el niño va consiguiendo la maduración nerviosa (p. 94).

De acuerdo con lo que menciona la autora, el juego no sólo ayuda en la construcción del conocimiento, también ayuda a desarrollar habilidades entre ellas las motoras, ya que le permite al niño explorar, manipular, moverse y descubrir su

mundo. Es por esto que el juego es el mejor medio para que desarrollen sus habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales, afectivas y primordialmente las motrices.

Dicha autora explica que existen diversos tipos de juego con intención educativa entre ellos se encuentran los juegos motóricos, sensoriales, psicológicos, los lógicos y prenuméricos. Es importante que el docente en el aula determine cual tipo de juegos es el que empleará para que los niños alcancen el desarrollo de sus potencialidades, en este caso en el grupo son los motores los cuales ayudan al niño, estos a su vez se dividen en tres clases: juegos naturales, con movimientos analíticos y los movimientos generadores, los últimos permiten dar origen a ciertas acciones y se dan de manera repetida.

Es relevante destacar que al realizar juegos no se les debe dejar solos a los niños; sino que en todo momento reciban acompañamiento tanto por seguridad, como por ver como aprenden. Algunos de los juegos que pueden realizar son como: el jugar con materiales como la pelota y jugar a las rondas las cuales les permitan correr, trepar, saltar.

La estimulación temprana.

“La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada” (Medina, 2002, p.1). De acuerdo con lo que menciona el autor, la estimulación temprana son las oportunidades que se les brindan a los niños desde pequeños para favorecer su desarrollo integral a nivel físico, emocional, social y cognitivo. Donde el objetivo

principal es potencializar sus posibilidades mediante la estimulación, cuidando no forzar la maduración del sistema nervioso central.

Por otro lado, Pérez (2002) da relevancia a las siguientes áreas de intervención. Área Socio-Emocional: sobre ésta se establece la interacción y posterior relación del niño con el mundo que lo rodea. Área Motora: el término motor se refiere a cualquier movimiento ejecutado. El movimiento se constituye en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual. Área Cognoscitiva: hace referencia a la forma como el ser humano conoce el medio que lo rodea y organiza la realidad. Área de la Comunicación: el lenguaje como elemento de la comunicación, es un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse. (González, 2007, p.21)

De acuerdo con lo que menciona la autora podemos identificar las áreas en las que se trabajan la estimulación temprana y lo que se desarrolla en cada una de ellas; en este caso en el proyecto de intervención es el área motora gruesa. A su vez también explica las fases de la estimulación temprana como las “tres Rs”, las cuales constituyen normas para el desarrollo y aplicación del programa en casa o en los centros educativos. La primera fase es el ritmo el cual se contempla el rito de interacción que tiene el bebé y este se divide en seis etapas, entre ellas se encuentra la iniciación, la atención, aceleración, la máxima de excitación, la retirada y por último la recuperación.

La segunda fase es la respuesta, la cual se obtiene del niño de acuerdo al estímulo que se emplea para ver si le agrada o no. Cada niño es diferente, así que

debemos respetar su ritmo de aprendizaje, para poder ayudarle a desarrollar ciertas habilidades, por ello los ejercicios que se pongan en práctica con los niños deben realizarse trabajando ambas partes del cuerpo, estos deben realizarse con cuidado, sin forzar al niño, así como el determinar el momento adecuado para realizar la estimulación en ellos.

La tercera fase es el refuerzo, esta parte comprende incluso una palabra de ánimo, lo cual da pie a que el niño quiera seguir intentando en las actividades ya que se le festejan sus logros y se le incentiva cuando no puede para lograr la actividad.

Conforme con lo que se mencionó, la estimulación temprana es un medio por el cual se puede lograr que los niños favorezcan su desarrollo integral, es por ello que la estrategia a trabajar con los niños del área de Maternal “2ºA”, fue la estimulación temprana para favorecer el Desarrollo Motor grueso, donde se trabajaron 5 sesiones con actividades y materiales variados dirigidos a mejorar la motricidad gruesa.

3. Fundamentos Metodológicos

Enfoque de la Investigación

La investigación es un proceso sistemático que ayuda a conceptualizar la realidad al momento de conocerla, analizarla y al explicar sus manifestaciones. Toda investigación debe partir de una intencionalidad con el fin de mejorar o transformar para llegar a un conocimiento, pero para lograrlo se debe asumir un mismo paradigma el cual se elige a partir de los intereses y exigencias del estudio que se llevó a cabo y de este se establecieron los procedimientos de estudio, el tipo de problema, las estrategias, los criterios de validación y la legitimación del conocimiento que se va a lograr.

El punto básico de partida del enfoque cualitativo está centrado en la comprensión de las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, en el contexto de su práctica concreta, de su cotidianidad. Esto sustenta por qué la comprensión se valora desde una perspectiva holística, totalizadora, no fragmentada, que considera todos los puntos de vista como valiosos y dignos de estudiar; y donde las creencias, juicios de valor y predisposiciones de las y los investigadores deben tratar de apartarse (Cedeño, 2016, p.46).

El paradigma cualitativo es un proceso activo el cual permite comprender e interpretar la realidad social que se está observando y que se va construyendo en situaciones particulares para transformarla. En el ámbito educativo permite interpretar la vida social y cultural de los participantes, sus significados sociales desde las perspectiva de los actores, ya que estos solo pueden ser examinados

en el contexto de interacción de los agentes educativos y niños.

Cedeño (2016), menciona algunos supuestos del paradigma cualitativo donde destaca que la realidad está constituida por hechos observables y externos, por sus significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por las personas en interacción con los demás, estudia a profundidad una situación concreta, describe e interpreta la situación en la que se desarrolla el acontecimiento y profundiza en los diferentes aspectos que influyen en determinadas situaciones. A diferencia del enfoque cuantitativo, en este los procedimientos para tratar la información permite que los datos se registren de acuerdo al lenguaje de los participantes, la teoría emerge de los propios datos lo cual aprueba a dar sentido a la realidad estudiada, tiene una aproximación a la vida cotidiana de los participantes y para recabar la información se puede recurrir a las observaciones, entrevistas, diario de campo.

Por lo tanto y considerando lo referido anteriormente, el tipo de investigación más adecuado y pertinente es el cualitativo, puesto que los elementos que la conforman me ayudaron eficazmente a abordar el proyecto de investigación “Estimulación Temprana: estrategia para favorecer el desarrollo motor grueso en los niños de Maternal 2ºA” y así lograr mejorar la problemática de la capacidad motriz en los niños del CENDI de la Burocracia Estatal N°4 “María del Pilar González de Torre”.

Método

El enfoque cualitativo como se mencionó en el apartado anterior nos ayuda a mejorar una situación o problemática que se está viviendo en el aula, pero para ello se debe decidir un método el cual nos va a permitir lograr determinar cuál es

el camino más adecuado para lograr un fin. En este enfoque existen diversos métodos, en esta ocasión se habla del estudio de casos.

El estudio de casos puede definirse como una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos. (Pérez, 2016, p. 143)

En concordancia con las ideas de este autor, se puede destacar que el estudio de casos es un método activo el cual se utiliza con frecuencia en las ciencias humanas y sociales, puesto que permite realizar observaciones para probar de modo profundo y analizar con intensidad el fenómeno que constituye con el fin de establecer generalizaciones de una población amplia o casos particulares.

Este se caracteriza por ser particularista, descriptivo, heurístico e inductivo debido a que puede sugerir soluciones, los resultados son en forma de hipótesis; es específico; se da una multiplicidad de datos; se fundamenta; permite analizar una situación singular y real; se debe describir detalladamente para comprenderla sin salirse de lo concreto.

“Para Martínez Bonafé, los estudios de casos constituyen un procedimiento que trata de profundizar en un mapa de problemas o hechos educativos a través de tres fases: la primera, llamada <preactiva>; la segunda, <interactiva>, y la tercera, <posactiva>” (Bonafé citado por Pérez, 2016, p.153). Las fases que este autor menciona dan la pauta para una mejor organización al seguir paso a paso

hasta lograr concluirlo.

La primera fase “Preactiva”, consiste en recabar las preconcepciones, la fundamentación teórica y la información previa para complementar el problema a trabajar. Asimismo en esta fase se deben determinar los objetivos a alcanzar, la influencia del contexto donde se realiza el estudio de caso, los materiales-recursos y técnicas a implementar, así como el tiempo que se destinará para llevarlo a cabo.

La segunda fase “Interactiva”, comprende el trabajo de campo y los procedimientos y al desarrollo del estudio al utilizar diversos instrumentos y técnicas para recabar la información las cuales permiten delimitar las perspectivas iniciales del investigador.

Y por último se encuentra la tercera fase denominada “Posactiva” la cual se enfoca en la elaboración del informe inicial y final donde se detalla el análisis reflexivo sobre el caso estudiado, y a partir del producto final se determina el tipo de estudios de caso trabajado si es descriptivo, interpretativo y/o evaluativo.

Al final se dan a conocer los resultados obtenidos, así como la propuesta con las acciones a realizar, pero depende del investigador si la pone en práctica o no. En este caso se diseñó y aplicó la propuesta de innovación para tratar de favorecer el desarrollo motor de los niños de Maternal “2°A”.

Es importante destacar que aunque se analizó cada uno de los métodos (estudio de casos e investigación-acción) el que considero más adecuado y pertinente es el estudio de casos, debido a los aspectos que comprende y los cuales me pueden ayudar en la problemática detectada.

Sujetos a intervenir en la Investigación

El proyecto de investigación “Estimulación Temprana: estrategia para favorecer el desarrollo motor grueso en los niños de Maternal “2°A”, los principales participantes son los niños y niñas del área de Maternal “2°A”, ellos participaron en la fase preactiva y en la interactiva: diagnóstica/intervención, a ellos se les ha dado seguimiento desde que se encontraban en el área de Lactantes 3; en ese momento su edad oscilaba entre los 11 meses al año y medio y actualmente en el área en la que están cursando, cuentan con la edad de 2 años a 2 años y medio. El grupo está conformado por un total de 17 niños, entre ellos 10 niños y 7 niñas; en el apéndice B se muestra dicha lista de niños.

También participaron en la fase interactiva: diagnóstica las 15 madres del grupo de Maternal “2°A”, ya que ellas contribuyeron dando contestación a un cuestionario para conocer su opinión referente a cómo trabajan y desarrollan la motricidad en casa. Otros de los participantes fueron la Directora del CENDI, la cual tiene una Licenciatura en Educación Preescolar, y a quien se le pidió permiso para poder realizar la investigación en la institución en el grupo de Maternal “2°A”, así también se le dio a conocer la estrategia a aplicar y se le invitó para que fuera a observar cuando se aplicó la estrategia. La maestra de Estimulación Temprana participó contestando una entrevista y de las 15 agentes educativas que laboran en la institución en el área de lactantes, solo se eligió a las tres maestras titulares para que participaran contestando un cuestionario, con el fin de conocer cómo trabajan el desarrollo motor en los niños dentro del aula. Es importante mencionar que dos de las docentes cuentan con Licenciatura en Educación Preescolar y una

es Licenciada en Intervención Educativa con Especialidad en Educación Inicial.

En la fase interactiva: intervención, participaron los 17 niños del grupo. Asimismo apoyaron las tres agentes educativas que atienden actualmente dicho grupo quienes cuentan con Licenciatura en Educación Preescolar.

Mi papel fue a su vez un factor clave porque aunque participé de investigador debido a que llevé a cabo el proyecto de investigación, también apliqué con los alumnos una estrategia para poder lograr mejorar la problemática planteada. El llevar a cabo este proyecto con todos los participantes mencionados, ayudó para fortalecer la capacidad motriz gruesa de los niños al aplicar diversas estrategias.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Técnicas para recolectar la información.

Las técnicas de recolección de información son procedimientos metodológicos y sistemáticos que nos ayudan a recabar información de manera inmediata acerca de algún tema, en este caso enfocado a conocer más de cómo se favorece la motricidad en los niños del área de lactantes 3. Estas tienen ventajas y desventajas al mismo tiempo, y ninguna puede garantizar y sentirse más importante que otras, ya que todo depende del problema que se investiga y al mismo tiempo de la capacidad del investigador para utilizarlas en el momento más oportuno.

La observación como técnica de la investigación.

La observación es una herramienta indispensable en la investigación científica, puesto que consiste en saber seleccionar aquello que queremos

analizar, por lo tanto, primero que nada debemos plantearnos que nos interesa observar para tener un objetivo claro de observación o la naturaleza del problema a investigar. A partir de esto se puede establecer el estilo de la observación, si se realizará una observación participante donde el investigador esté presente e interactuando o en su caso si se llevará a cabo una observación no participante, donde quien observa estará poco visible y no se compromete en los roles o trabajo de grupo como miembro de él.

“En la observación participante, el investigador es un miembro normal del grupo –esto parece axiomático para el trabajo de la investigación-acción- y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los comportamientos y la cultura de éste” (McKernan, 2016, p. 223).

En el proyecto de investigación que se efectuó en el grupo de lactantes y de acuerdo a la problemática que presentan los niños en cuanto a la motricidad, se realizó este tipo de observación porque como menciona este autor, como investigadora me involucro en las actividades, en todo momento observé las actitudes, comportamientos, avances y dificultades que van presentando los niños antes, durante y al final del proceso de aplicación de las estrategias a trabajar en el aula con ellos. Asumiendo una meta doble: como participante y como investigador de carácter etnográfico del entorno y a la vez se tiene que acostumbrar a ser un actor en la situación social y así se asimilará y comprenderá el comportamiento que presentan.

En algunos momentos del desarrollo del proyecto de investigación también se realizó la observación no participante, al implementar cuestionarios que

ayudaron a conocer más de cerca lo que se vive en el hogar de los alumnos y las entrevistas a las agentes educativas apoyo para saber cómo trabajan la motricidad en sus grupos, y de ahí recabar datos para ver cómo se puede ayudar para trabajarlo con el grupo.

McKernan (2016) establece que para la recolección de datos se pueden aplicar estudios observacionales estructurados y no estructurados; en este caso se utilizaron los no estructurados, ya que se implementó el estudio de campo narrativo para conocer más de la problemática que se quiere fortalecer utilizando notas de campo y grabaciones de video. Asimismo se hizo uso de técnicas observacionales estructuradas como los protocolos de análisis de la interacción, los cuales permiten recabar información por medio de categorías de conducta no verbal, las cuales se especificaron antes de realizar la observación para tener una idea más clara de los aspectos que se deben ver al momento de esta. Estas técnicas ayudaron a recoger información de los avances o áreas de oportunidad que presentan los alumnos y de ahí realizar descripciones e interpretaciones desde dentro de lo que sucede.

La entrevista.

La entrevista es un técnica que se puede emplear para recoger datos, puesto que es un medio muy efectivo. “Kvale (1996) señala que el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos” (Kvale, citado por Martínez, 2006, p.140).

Conforme con el autor, este instrumento es muy parecido al de cuestionario pero se diferencia de este porque se da un contacto personal de cara a cara, donde el entrevistador hace preguntas pertinentes a algún problema de investigación.

McKernan (2016) dice que las entrevistas se dividen en tres tipos en función de su organización y contenido estas pueden ser: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas. Por lo tanto el tipo de entrevista utilizada de acuerdo a la investigación llevada a cabo es la semiestructurada porque para realizarla se diseñaron una serie de preguntas que para el entrevistado, permitiendo conforme el desarrollo de la entrevista plantear problemas y preguntas de manera natural.

La entrevista se realizó a la maestra de Estimulación Temprana del CENDI donde laboro, esta juega el papel de informante clave ya que posee conocimientos, destrezas y experiencias especializadas en el tema de la motricidad; y la entrevista ayudó en conocer la forma como trabaja y desarrolla la motricidad por medio de la estimulación temprana, así también saber los avances y dificultades que presentan los niños, en especial los del área de lactantes 3, e identificar las acciones que implementa. Se aplicó un día al final de su jornada laboral, en el área de estimulación temprana. Para recolectar los datos se grabó audio, con su consentimiento y de ahí se transcribió a una nota de campo.

Instrumentos para recabar información.

En la investigación cualitativa es importante diseñar y poner en práctica una serie de instrumentos, que nos permitan recoger datos cualitativos, así como

describir e interpretar a partir de los resultados que se obtengan; para conocer de manera detallada las situaciones, las personas, los comportamientos, experiencias y pensamientos.

Existen una variedad de instrumentos para recoger este tipo de datos de los cuales se nombran sólo los que utilizamos como el caso del cuestionario, la entrevista, las notas de campo, la grabación de videos y las fotografías. A continuación se habla de cada uno y de la forma en que se implementaron en la presente investigación. En el apéndice C se muestra el diseño de los distintos instrumentos aplicados.

Cuestionario.

El cuestionario es uno de los instrumentos que se utilizó en el proceso de la investigación, por ello es importante conocerlo: “Se trata de una forma de entrevista por poderes, que suprime el contacto cara a cara con el entrevistador propio del método de entrevista” (McKernan, 2016, p.287). En contrastación con lo que menciona el autor, este tipo de instrumento se utiliza mucho para recolectar datos donde la persona responde a una lista de preguntas las cuales pueden ser de carácter abierto, cerrado o mixtas, son muy fáciles de contestar ya que permite emitir respuestas directas no sólo a una persona sino a un gran número de ellos.

Es por ello que se diseñaron dos instrumentos de cuestionario, uno se aplicó a tres agentes educativas titulares del área de lactantes para conocer cómo trabajan y favorecen el desarrollo motor en sus alumnos y el otro a las 15 madres de familia de los alumnos del grupo de lactantes 3 para saber que hacen y como ayudan a sus hijos en el fortalecimiento de la motricidad en casa.

Existen tres tipos de cuestionarios pero en este caso se hizo uso del cuestionario administrado en grupo, el cual consiste en que se reúnen en un lugar al grupo de personas a las que se les aplicará el cuestionario y lo deberán rellenar. En el caso de las agentes educativas se realizó al final del Consejo Técnico Escolar (CTE). Y en el segundo caso se les aplicó a las madres de familia, solicitándoles su asistencia 15 minutos antes de la hora de entrada para contestar el cuestionario.

El tipo de preguntas que se les hicieron son de naturaleza mixta porque comprende preguntas que pueden ser respondidas tanto de forma abierta y cerrada, permitiendo así que digan lo que piensan con sus palabras acerca del tema y en otras sólo contestarán sí o no.

Las anotaciones o notas de campo.

Las notas de campo son un instrumento que se emplea en la investigación educativa. Este no solo consiste en registrar la conducta en el entorno de campo, sino en participar en esa conducta. Una característica que tiene es que no está estructurado rígidamente, puesto que abre al investigador a lo no anticipado y a lo inesperado.

Es muy necesario llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento. De no poder hacerlo, la segunda alternativa es efectuarlo lo más pronto posible después de los hechos. Y como última opción las anotaciones se producen al terminar cada periodo en el campo (al momento de un receso, una mañana o un día, como máximo) (Hernández, 2006, p.376).

Los datos que se recogen es muy importante registrarlos a cierto tiempo para que sean lo más completo posible y no se deje ningún dato fuera, asimismo el investigador tiene la tarea de clasificarlos y ordenarlos de forma separada. Hernández (2006), señala que las notas de campo pueden ser de diferentes clases: anotaciones de la observación directa, anotaciones interpretativas, anotaciones temáticas, anotaciones personales y anotaciones de la reactividad de los participantes.

Con base en lo anterior, se emplearon dos tipos de notas de campo para recabar los datos, entre ellas se encuentran las anotaciones de la observación directa porque permite conocer y observar las acciones y conductas de los niños desde que estaban en lactantes 3, y registrar los aspectos más relevantes que se vayan detectando y además se pueden realizar las anotaciones interpretativas puesto que se hacen comentarios sobre los hechos e interpretaciones de lo que percibimos. Las notas de campo se emplearon durante la fase interactiva: diagnóstica/intervención. Así también se creó una nota de campo de acuerdo a la información que se obtuvo de la grabación de audio de la entrevista realizada a la maestra de estimulación temprana.

Fotografía.

El uso de fotografías es un instrumento que se implementó para recolectar datos, ya que son documentos y pruebas de la conducta humana en el entorno donde sucede el proyecto de investigación. Las evidencias fotográficas pueden ser utilizadas para mejorar nuestro entendimiento sobre diversas áreas, en particular en la investigación de la motricidad para captar las actitudes y comportamientos

de los niños antes, durante y al final de esta. Así también al llevar a cabo los otros instrumentos para obtener evidencias claras del momento de la aplicación, teniendo en todo momento su consentimiento.

Grabación de videos.

McKernan, (2016) manifiesta que ésta es una herramienta indispensable que se emplea para realizar estudios observacionales en entornos naturalistas. Además permite que a partir de las imágenes auditivas y visuales se pueda registrar lo que se observó en el momento de la grabación. Para esto se necesitan tres elementos: uno de ellos es la cámara de vídeo con su cinta virgen, el receptor de imágenes y un monitor. La grabación ayuda a revelar tanto la conducta del profesor, de los alumnos y filma las conductas de estos. Por lo tanto en esta ocasión se usó para grabar el comportamiento de los niños en la aplicación del proyecto de intervención para ver si logró favorecer lo planteado o no.

Escala de evaluación.

McKernan (2016) señala que el uso de escalas se utiliza cotidianamente para realizar registros de evaluaciones de conducta y de la actividad humana, donde el encargado de esta evalúa de alta o baja las características que tiene registradas. Esta comúnmente se emplea en la observación estructurada.

Existen diversos tipos de escalas entre ellas se encuentran las de categorías, numéricas, gráficas, y pictóricas. En este caso se implementó el uso de las escalas de evaluación de categorías, puesto que éstas permiten escoger las categorías que mejor representen al objeto de evaluación. En ella se colocó cada uno de los comportamientos enfocados al tema de la motricidad y las

estimaciones se dividieron en tres, lo logra, en proceso y no lo logra. La cual se le dio contestación en las actividades que se realicen del proyecto para observar los avances o áreas de oportunidad que presentan los niños en cada una de ellas.

Técnicas de análisis de la información recabada

El análisis de los datos es una de las tareas más importantes que tiene el investigador.

Al respecto Rodríguez y otros (2016) señalan que:

El análisis de los datos resulta ser la tarea más fecunda en el proceso de investigación, en la medida en que, como consecuencia de ésta, podemos acceder a resultados y conclusiones, profundizamos en el conocimiento de la realidad objeto de estudio (p.23).

Conforme a lo mencionado se debe buscar una técnica que permita poder realizar un análisis a profundidad de los datos cualitativos recabados de los distintos instrumentos que se aplicaron a los actores implicados en la problemática detectada (los niños de lactantes, las docentes que trabajan con ellos, las madres de familia y la maestra de estimulación temprana).

Glaser y Strauss proponen dos estrategias principales para desarrollar teoría fundamentada. La primera es el método comparativo constante, por el cual el investigador simultáneamente codifica y analiza los datos para desarrollar conceptos. Mediante la comparación continua de incidentes específicos de los datos, el investigador refina esos conceptos, identifica sus propiedades, explora sus interrelaciones y los integra en una teoría coherente (Citados por Taylor y Bogdan, 2016, p.77).

De acuerdo a lo que identifican los autores antes mencionados en cuanto a la técnica que es más pertinente emplear, ellos manejan dos, la primera es el método comparativo constante y la segunda es el muestreo teórico, el que considero más apropiado de acuerdo a la naturaleza de los datos recabados es el método comparativo constante, porque éste permite profundizar en los hechos investigados, le da forma y sentido al mundo del sujeto y se genera una teoría construida a partir de los datos que se pretenden comprender; como en este caso adentrarnos a la realidad de los niños de lactantes para conocer más de cerca las problemáticas que presentan en lo relacionado a la motricidad, y así lograr una triangulación con la información que aportan los actores que los rodean

La autora De Angelis (2016), señala los momentos del método comparativo constante, los cuales nos permiten llevar un procedimiento práctico para el proceso de categorización de los datos, donde menciona siete:

- El primero consiste en la transcripción de todos los materiales empíricos disponibles en un registro a tres columnas, en la primera se pasa el registro del instrumento, en la segunda columna se anotan los comentarios y en la tercera se realiza el análisis de los datos, esta tercer columna se llena a partir del tercer paso hasta el séptimo.
- El segundo paso implica realizar una lectura a profundidad de los materiales o instrumentos que permitieron la recogida de datos.
- El tercer paso forma parte de la columna tres y en este se identifican los temas o categorías de cada párrafo que comprende el instrumento a analizar.

- El cuarto implica en señalar cuales de esos temas son recurrentes: si se parecen o tienen relación unos con otros.
- El quinto paso ayuda a determinar cuáles serán las categorías que han aparecido más frecuentemente y se engloban en una más amplia utilizada como título.
- El sexto paso consiste en la comparación de los incidentes contenidos en las fichas buscando elementos comunes y no comunes. Para ver cuáles serán las propiedades de las categorías principales.
- Y por último el séptimo paso se enfoca en la escritura de pequeños memorándums donde se registran los avances que se van obteniendo en la teorización.

El proceso comparativo continúa, ya que habrá categorías que se podrán integrar o agrupar en una categoría más amplia y comprehensiva. Este proceso se detendrá cuando se llega a la “saturación teórica” de las Categorías.

Conforme en los pasos señalados por la autora, los datos analizados siguieron el siguiente orden: Primeramente se leyeron los datos arrojados de la aplicación de los dos cuestionarios y de la entrevista, posteriormente se transcribió cada uno de ellos en una tabla a cuatro columnas. En la primer columna se colocaron las preguntas que se realizaron; en la segunda se pasó la transcripción tal cual de lo que contestaron en cada una de las preguntas, donde después se hizo una reducción de los datos; en la tercera columna se identificaron las categorías o temas que se arrojaron de la segunda columna, de ahí se hizo una clasificación para ir señalando los temas recurrentes y se englobaron en una

categoría más amplia para dejar las categorías principales y sus propiedades, y de ese análisis se generaron cuatro categorías las cuales ayudaron a generar la teoría que se encuentra en el capítulo 4 “Resultados”; y en la columna cuatro se hizo un análisis breve de lo identificado. En el apéndice D se puede observar cómo se llevó a cabo el análisis de los datos de los distintos instrumentos aplicados y así también se encuentran las categorías arrojadas.

Procedimiento Metodológico

El proceso que se siguió durante la investigación fue en tres fases: fase preactiva, interactiva (fase diagnóstica y de intervención) y la posactiva.

Fase preactiva.

Para iniciar se realizó un diagnóstico de los niños de Lactantes 3 de acuerdo a los tres ámbitos de experiencia que se deben favorecer en el nivel inicial, así como del calendario de desarrollo, para de ahí detectar en cual mostraban más áreas de oportunidad. A partir de esto se pudo identificar que el área menos fortalecida es el desarrollo físico, es la motricidad que en el programa de inicial se favorece primordialmente en el ámbito de Salud y bienestar. Por ello la problemática a mejorar es el desarrollo motor. Por la tanto se buscaron trabajos de otros investigadores los cuales apoyaron a los antecedentes de este documento para conocer cómo han trabajado en otros lugares e instituciones el desarrollo motor y de ahí dar la pauta para la toma de ideas para el proyecto de investigación que se realizó, donde se pudo percatar que en Latinoamérica realizan muchas investigaciones de este tipo las cuales ayudan a que los niños logren mejorar su motricidad tanto fina como gruesa. Es importante destacar que

también se enmarcó el contexto institucional y socio-cultural donde se va a hacer el proyecto para conocer más de cerca donde se desenvuelven los niños y como el medio influye en su comportamiento, además se incluyó un apartado donde se justificó el porqué es importante mejorar la motricidad en el nivel inicial y se establecieron los propósitos a lograr con la implementación de este proyecto de innovación.

Otro aspecto que se añadió en la investigación fue el marco teórico, donde se incluyeron autores que se revisaron a lo largo de ésta, para ver que teóricos fundamentan y han trabajado el desarrollo motor. Es importante destacar que estos niños actualmente ya pasaron al grupo de Maternal “2°A” y se les ha dado seguimiento, ya que pedí continuar con ellos para la realización de la presente investigación.

También se incorporó el fundamento metodológico, donde se habló del enfoque a utilizar que es el cualitativo, porque es un proceso activo que permite comprender e interpretar la realidad social que se está observando y que se va construyendo en situaciones particulares para transformarla como en este caso, y de ahí se seleccionó el método a utilizar que es el estudio de casos ya que se eligió trabajar con el grupo con el fin de mejorar la problemática de la motricidad empleando una estrategia.

Asimismo se determinaron los sujetos participantes que son los 17 niños de lactantes 3 con los cuales se trabajó la estrategia de innovación, y las 15 madres de familia (son menos porque una madre de familia tiene trillizos en este grupo), ellas participaron dando contestación a un cuestionario para conocer cómo

perciben el desarrollo motor en sus hijos. Así también tres agentes educativas y la maestra de estimulación temprana participaron en la contestación de técnicas e instrumentos que se les aplicaron.

Fase interactiva: diagnóstica.

Para la recopilación de información, se aplicaron técnicas como la observación para comparar el comportamiento que presentan los niños, también se aplicó una entrevista a la maestra de estimulación temprana para conocer como fortalece la motricidad desde su clase y las áreas de oportunidad que ella ha detectado en los niños de lactantes 3, donde la docente mostró una actitud positiva, dio contestación a las preguntas de manera abierta donde se pudo identificar que tiene un gran dominio sobre este tema tan importante del desarrollo motor.

Además se diseñaron instrumentos como un cuestionario a las madres de familia y otro a las agentes educativas titulares del área de lactantes, donde se plantearon cuestionamientos relacionados con el desarrollo físico y psicomotor. En la aplicación del primer cuestionario si se presentaron dificultades para su contestación porque no todas pudieron asistir el día que se les pidió que fueran, así que se les permitió que a lo largo de la semana se dieran un tiempo para ir a contestarlo, de esta forma se logró que todas pudieran ir a realizarlo. En cuanto a la aplicación del segundo cuestionario con las docentes no hubo ningún problema o resistencia para darle contestación ya que como son compañeras comprometidas y jóvenes que se prestan para este tipo de actividades ya que saben que es con fines de aprendizaje y no de crítica. La escala de evaluación nos

permitió llevar un mejor control de lo que se observó en las actividades y/o estrategias que se llevaron a cabo, donde se pudo identificar que los niños mostraban más áreas de oportunidad en el desarrollo motor grueso.

Es importante destacar que posteriormente al diseño de los instrumentos se aplicaron todos, aunque en distintos momentos, primero los que fueron dirigidos a los niños, luego a las madres de familia, posteriormente a las educadoras y se finalizó con la maestra de estimulación, lo que permitió identificar de una mejor manera la problemática detectada en los niños, que es el desarrollo motor grueso. Para esto se empleó el método comparativo constante, con el fin de realizar un análisis a profundidad de los datos y así lograr generar la teoría a partir de las categorías arrojadas como se muestra en el apéndice D, realizando a su vez una triangulación para que tenga más validez la información recabada.

Después del análisis de los instrumentos, se vio la necesidad de diseñar un proyecto de innovación referente a la motricidad gruesa con la finalidad de mejorarla en el grupo.

Fase interactiva: intervención.

Tomando como base los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, se diseñó el proyecto “Estimulación temprana: estrategia para favorecer el desarrollo motor grueso en los niños de Maternal “2°A”, el cual consiste en usar la estimulación temprana como estrategia para lograr por medio de esta que los niños mejoren la motricidad gruesa.

Constó de cinco sesiones enfocadas a la estimulación temprana, las cuales se llevaron a cabo en cinco sesiones de 30 minutos cada una. En la aplicación de

cada estrategia se realizaron diversas actividades, con sus respectivos materiales didácticos y se obtuvieron evidencias por medio de las observaciones, notas de campo, fotografías y videgrabaciones. Se aplicó la evaluación formativa como un medio para contribuir en el proceso del desarrollo motriz, apoyándome en las escalas de evaluación.

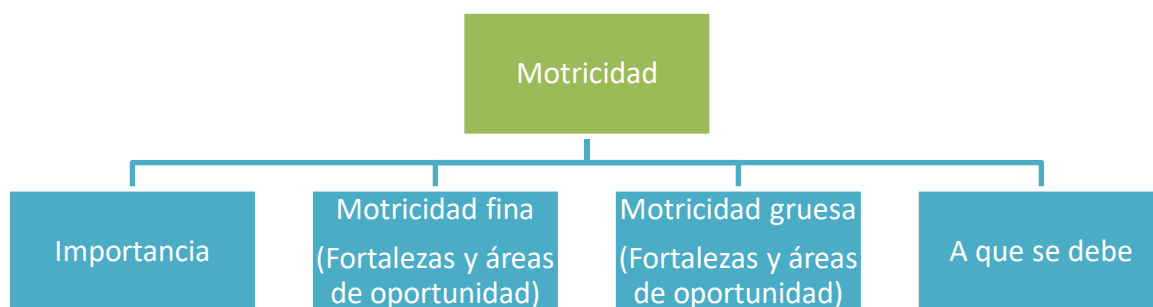
En el apéndice E se describe el proyecto de Estimulación temprana, donde se especifica el nombre de cada una de las sesiones que lo conforman, el propósito, ámbitos de experiencia que se fortalece, las capacidades a mejorar, las actividades, lo que se empleará para evaluar y los recursos a implementar.

4. Resultados

En este apartado se presentan los datos recabados de los distintos instrumentos aplicados para conocer mejor la problemática que es objeto de investigación, así como otros aspectos que se arrojaron a partir del análisis de los mismos. Para lo cual se empleó el método comparativo constante para una mejor organización y sistematización de los datos y así lograr tener un gran acercamiento a la realidad estudiada.

Fase interactiva: diagnóstica

Motricidad.



La categoría de motricidad da a conocer los puntos de vista de las distintas agentes educativas que participan y colaboran en el área de lactantes, en relación a cómo observan y perciben el desarrollo de la motricidad en los niños de dicha áreas.

En relación a como conciben el concepto de motricidad, menciona una de las docentes que es el “movimiento voluntario de la persona coordinado por el cerebro” (C-D2). Esto permite identificar que conocen acerca de este tema tan importante, puesto que las tres mencionaron ideas parecidas en relación a que la

motricidad son los movimientos que realiza con las partes del cuerpo. En contraste en la entrevista realizada al informante clave, señala que “es la capacidad para dominar y el expresarse a través de diferentes habilidades del cuerpo” (E-ME).

Al respecto González (citada por Pentón, 2007, p.4) señala que:

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

Con base en las respuestas y de acuerdo con lo que marca la autora es importante destacar que la motricidad se refiere a los movimientos que realiza la persona para mover las partes de su cuerpo coordinado por su cerebro, aspecto que se debe trabajar desde la edad temprana.

Asimismo también se identificó con una de las preguntas realizadas a las mismas agentes educativas del jardín, que el desarrollo de la motricidad en lactantes es la “oportunidad para adquirir conocimientos a través del movimiento y exploración” (C-D1), que fue lo que respondió una de las docentes aunque también las otras dos mencionaron que esto sirve de ayuda en el crecimiento físico por medio de ejercicios acorde a su edad para que manipulen y ejerciten.

De acuerdo con lo que mencionan las agentes el trabajar el desarrollo motor tanto fino como grueso desde el nivel inicial es muy importante ya que de ahí parte para que los niños comiencen a explorar y conocer su mundo y por ende logran desarrollar las otras áreas que también son importantes en su vida. Es de relevancia señalar que en el área de lactantes se les deben proporcionar a los

alumnos tiempo y oportunidades para llevar a la práctica actividades donde se favorezca el desarrollo de la motricidad acorde a las necesidades que presenten los niños.

Importancia de la motricidad en el desarrollo de los niños.

En relación a las ideas que tienen las educadoras de la importancia de la motricidad, una de ellas explicó que “durante los dos primeros años los bebés aprenden a rodar, gatear, arrastrarse, sentarse y caminar, esto es parte fundamental” (C-D2). Las otras dos docentes indicaron que esto es de gran importancia para que logren pasar por las etapas de desarrollo, puesto que por medio del tacto aprenden. Por su parte la maestra de estimulación indica que “a través de diversas experiencias que el niño recibe, le ayuda a ser independiente y también le ayuda a tener movimientos precisos” (E-ME).

En correspondencia a las respuestas dadas, es muy importante el desarrollo de la motricidad, porque permite que en los primeros años de vida de los niños se les brinden las experiencias y actividades necesarias para que logren ir desarrollando su motricidad fina y gruesa y por ende logren pasar por todas las etapas de desarrollo.

Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para

intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento (Maganto y Cruz, 2004, p.7).

Al respecto los autores destacan que es muy importante el desarrollar la motricidad desde el nivel inicial, porque de esta forma se logra favorecer grandes aspectos no solo los motrices sino también los enfocados a los otros ámbitos de experiencia que se establecen en el Modelo de Atención con Enfoque Integral en la Educación Inicial que marca la Secretaría de Educación Pública en el año 2013, con el cual se trabaja como lo es la independencia, la socialización, la comunicación, así como aspectos cognitivos.

Otro de los comentarios que realizaron las docentes, sobre la importancia de trabajar la motricidad en los niños de lactantes es que: “Es parte fundamental, para que pase por todas las etapas de desarrollo” (C-D3). Con esto podemos identificar que las docentes reconocen que es de suma importancia trabajar el desarrollo motor en el área de lactantes ya que si no se le brindan las suficientes experiencias y oportunidades, los niños no lograrán alcanzar lo que establece el calendario de desarrollo con el que se trabaja.

Es por ello que en el nivel inicial se debe enfocar en desarrollar la motricidad tanto gruesa como fina, pero en el área de lactantes principalmente la gruesa ya que de ahí se parte para que los niños logren descubrir y explorar su mundo por medio de los movimientos y pueda así desarrollar transversalmente su desarrollo fino, cognitivo, lingüístico y social.

Desarrollo de la motricidad fina en lactantes.

Este indicador arrojó aspectos relacionados a las fortalezas y dificultades

que presentan los niños del área de lactantes 3 en lo relacionado a la motricidad fina, al aplicarse una escala de evaluación de lo observado por las docentes, las madres de familia y de la especialista en estimulación (Apéndice C).

Se identificó que los lactantes muestran dificultades en lo relacionado a lanzar la pelota, en el sacar y meter objetos dentro de un recipiente, en el usar sus dedos y manos para hacer movimientos, esto se determinó debido a que más de la mitad del grupo se encuentran en proceso de lograrlo y por ende muestran dificultades para realizarlas. Igualmente, se comprobó que los niños muestran también fortalezas como el que pueden tomar objetos grandes, consiguen desplazarse con objetos, logran tomar objetos pequeños utilizando los dedos pulgar e índice, presionan con el dedo índice, pueden aplaudir, cierran y abren las manos, lo cual se estipuló a partir de que más de la mitad del grupo lo logra realizar (C-M1-15).

En comparación con lo que se observó dentro del aula, se detectó que: los niños del grupo de lactantes 3 presentan áreas de oportunidad en lo motriz fino como lo es en lanzar la pelota, ya que el 58% de ellos se encuentran en proceso de lograrlo; en el sacar y meter objetos dentro de recipientes se muestra un avance del 53%; apilar de 2 a 4 objetos el 100%; y en el usar sus dedos y manos para hacer movimientos el 58%, ya que más del 50% no lo realizan satisfactoriamente.

En lo referente a las fortalezas se mostró que el 100% logran tomar objetos grandes; 93% se desplazan con objetos; 93% toman objetos pequeños utilizando sus dedos pulgar e índice; 82% presionan con el dedo índice; el 82% toma objetos

con fuerza; el 100% aplauden y el 93% pueden cerrar y abrir sus manos. (EE-A)

Ramos y Ramos (2010) destacan en el “Calendario del Desarrollo Infantil” las acciones que deben realizar los niños en su desarrollo físico entre los 12-18 meses que es en el rango entre el cual se encuentran los niños observados, deben lograr dejar caer objetos dentro de un recipiente pequeño, apilar de 2 a 4 objetos, tomar el lápiz con el puño y el pulgar hacia arriba, desarmar juguetes que han sido diseñados para armar y desarmar, al caminar disfrutan de empujar o jalar juguetes.

Esto permite identificar que los niños muestran más fortalezas que dificultades en lo referente a la motricidad fina, y si se toma como referencia el ya mencionado Calendario del Desarrollo Infantil, es decir, lo que logran hacer se encuentra dentro de la etapa por la cual están pasando.

Impacto de la motricidad gruesa en lactantes.

Para identificar las fortalezas y dificultades que presentan los niños del área de lactantes 3, se aplicó una escala de evaluación con aspectos que se deben lograr alcanzar por el paso de esta área, lo que se confronta con las ideas de las madres y las docentes (Apéndice C y D).

En este caso se detectaron las fortalezas que presentan los niños en relación a la motricidad gruesa, donde se identificó que un 58% logran permanecer sentados sin apoyo, un 100% con apoyo se inclinan hasta sentarse, un 100% con apoyo se levantan hasta pararse, 100% se arrastran, 100% gatean libremente, 100% caminan libremente en diferentes direcciones, el 100% logran caminar empujando o jalando objetos o juguetes, el 93% de pie pueden inclinarse y

volverse a incorporar.

En relación a las dificultades que presentan en la motricidad gruesa un 53% no logran patear la pelota, un 48% muestra complicaciones para trepar, un 93% no puede subir y bajar escaleras, un 87% está en proceso de iniciar y detener su marcha, asimismo un 100% de los niños no pueden saltar con los dos pies y un 65% en el correr.

En contraste, una de las docentes indica que presentan dificultades como las siguientes “Para trepar, subir y bajar escaleras, rodar, lanzar la pelota, apilar objetos” (C-D1), así mismo las otras dos docentes también mencionan que en sus grupos se presentan dificultades en la motricidad gruesa, en específico en el gateo y que muestran tono muscular bajo en sus piernas.

Por lo tanto sobre este punto la maestra de estimulación temprana señala que: “Han mostrado avances acorde a su edad, como el que pasaron del arrastre al gateo y ahora que ya logran caminar, así como su postura y mejor madurez en las partes de su cuerpo. Y no hay áreas de oportunidad porque van de acuerdo a lo que marca la tabla de desarrollo”. (E-ME)

De acuerdo a lo observado en la escala de evaluación, los niños muestran más fortalezas en lo referente a la motricidad gruesa que dificultades; pero estas no se pueden decir que son problemas graves, ya que aún los niños se encuentran en la edad en la que pueden lograr fortalecerlas conforme lo que establece la tabla de desarrollo.

Al respecto Garrido y otros, (2008) comentan que el niño:

Inicia y afianza la marcha, lo que le permite tener una nueva visión del

mundo que le rodea, a la vez que una cierta sensación de dominio. Manipula objetos de forma más precisa. Estas adquisiciones motoras, le permiten a la vez un mayor desarrollo en otras áreas, ya que el niño hace un descubrimiento de situaciones nuevas por experimentación, dejando atrás el descubrimiento por azar y convirtiéndose en un agente activo que va aprendiendo por medio del ensayo-error (p.48).

Con esto se puede explicar que los niños deben lograr afianzar su motricidad gruesa desde los primeros años; en contraste, se puede mencionar que conforme a lo observado los niños aún muestran dificultades en esta área para lo cual se deben proponer actividades acordes a ellos para que mejoren.

Así también esto se puede contrarrestar con las respuestas dadas por las madres de familia, donde una de ellas señala que las dificultades que más presentan sus hijos son: “Subir y bajar escaleras sola, (A) falta de práctica, temor o inseguridad, estabilidad para apoyar cuando baja, no encuentra punto de apoyo con sus manos.” (C-M1). Mientras que las otras dos madres de familia argumentan que las principales causas son la falta de práctica, que aún no maduran las partes de su cuerpo, la inseguridad y temor a caerse.

En base a lo obtenido en las respuestas, se puede identificar que los niños muestran más áreas de oportunidad en lo referente a la motricidad gruesa que es el aspecto principal que se debe favorecer, en el área de lactantes. Y esto permite a la vez detectar que se les debe brindar un ambiente seguro y confiable, así como experiencias variadas para que logren fortalecer la motricidad gruesa de una forma óptima y acorde a la tabla de desarrollo.

Aspectos que ocasionan dificultades en lo relacionado a la motricidad.

En este indicador se tomaron a consideración las respuestas de las docentes donde una de ellas aludió que el: “Uso de andador, cargarlos y mantenerlos sentados mucho tiempo.” (C-D3), son actividades no aptas aplicarlas dentro de nuestra práctica docente y como padres de familia, puesto que afectan en el desarrollo motor de los niños, también otra de las docentes apoya esta idea. En relación a esto la informante clave manifestó que “El uso de andadero en el hogar les impide un correcto gateo, ya que como es bien sabido el usarlo les afecta mucho” (E-ME).

En relación De Ávila y Castro (2005), señalan que en:

Algunos estudios muestran que los infantes con experiencia en el andador se sentaron más tarde que los que no utilizaron andador y calificaron más bajo que en la escala de Barley de desarrollo mental y desarrollo motor, se observó efectos en el tiempo de inicio del uso del andador, los autores concluyen que el riesgo del uso del andador sobrepasan los de su beneficio (4) (p.13).

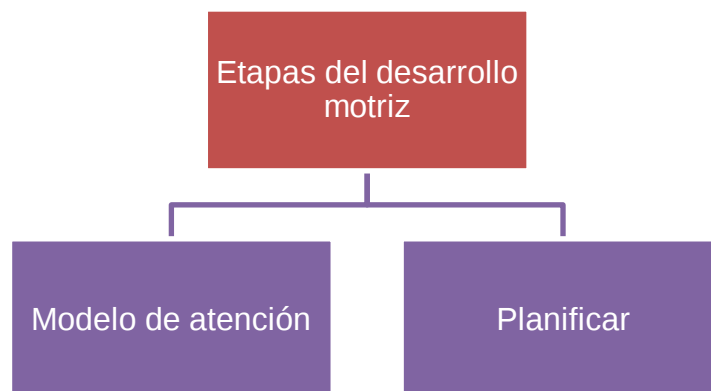
De acuerdo a las datos recabados, se puede mencionar que este tipo de actividades como lo es el uso del andador, es perjudicial para los niños puesto que el usarlo les provoca problemas entre ellos el caminar, por ello es importante que los padres conozcan los beneficios pero más que nada los problemas que pueden surgir si se emplea. Y este puede ser uno de los factores por los cuales los niños muestren dificultades en la motricidad gruesa.

También a las madres de familia se les cuestionó en cuanto a este aspecto

para que mencionaran a que creen que se debe que presenten dificultades los niños donde una de ellas determinó que: “Subir y bajar escaleras. Debido a su maduración y que no lo realiza constantemente”. (C-M5), asimismo se indicó que otras de las dificultades que se presentan son el saltar, el caminar, cerrar y abrir las manos y el que presentan problemas para tomar objetos grandes, donde argumentan que esto se deben a la falta de práctica, que aún no maduran las partes de su cuerpo, la inseguridad y el temor a caerse.

En base a lo obtenido en las respuestas se puede identificar que los niños muestran más áreas de oportunidad en lo referente a la motricidad gruesa que es el aspecto principal que se debe favorecer, en el área de lactantes. Y esto permite a la vez detectar que se les debe brindar un ambiente seguro y confiable, así como experiencias variadas para que logren fortalecer la motricidad gruesa de una forma óptima y acorde a la tabla de desarrollo.

Elementos que apoyan a trabajar las etapas del desarrollo motriz.



En esta categoría se habla de dos aspectos importantes como lo son el Modelo de atención con el que se trabaja en el nivel inicial y el planificar en el fortalecimiento de la motricidad a partir de la tabla de desarrollo, para lo cual se

toman aportes tanto de las docentes y como del informante clave para conocer como lo trabajan y como ha impactado dentro del aula.

Modelo o programa que apoya al desarrollo de la motricidad.

En este indicador se habla acerca del modelo con el cual se trabaja en el área de lactantes que es el Modelo de Atención con Enfoque Integral, las docentes trabajan con un programa oficial el cual es un apoyo para su práctica y para el aprendizaje de sus alumnos. Donde mencionan que este “Ha ayudado a superar retos como el dar una atención integral, acorde a sus necesidades y ser flexible” (C-D2). Asimismo las otras dos docentes dicen que ha favorecido para planear y porque sirve de apoyo al explicar los ámbitos y capacidades a lograr. Con esto se puede manifestar que el usar este modelo les favorece positivamente para su trabajo ya que aporta la forma en que se debe trabajar en el nivel inicial los ámbitos y las capacidades a fortalecer.

“Salud y bienestar y Descubrimiento del mundo, el niño aprende a desenvolverse y explorar”. (C-D1), como destaca la docente estos son dos de los ámbitos de experiencia que de cierta forma apoyan a favorecer la motricidad; la segunda también destaca a los ámbitos de salud y bienestar y vínculo e interacciones como ámbitos que favorecen lo motriz, ya que mencionan que estos les ayuda a aprender y trabajar la motricidad, la tercera solo habla del Descubrimiento del mundo ya que este permite la exploración y el descubrimiento.

Con esto se puede identificar que las agentes educativas colocan al ámbito de experiencia descubrimiento del mundo como el principal ámbito que favorece la

motricidad, aunque los otros dos también tienen la finalidad de apoyar a fortalecerlo, lo cual permite que logren aprender por medio de la exploración y el descubrimiento.

En relación a esto (SEP, 2013, p. 62), destaca que:

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial reconoce que los niños desde que nacen cuentan con un repertorio importante de capacidades y también advierte que desarrollan habilidades a través de la interacción con los demás, lo cual les permite ampliar sus aprendizajes y desarrollarse de manera armónica e integral.

Con esto se puede identificar que en el Nivel inicial es muy importante lograr el desarrollo integral de los niños por medio de diversas actividades para que logren desarrollar sus habilidades principalmente las motrices, porque a partir de aquí fortalecerán las afectivas, sociales, lingüísticas, cognitivas, etcétera. Y esto se mejorará al trabajar las actividades enfocándolas a los ámbitos de experiencia que se establecen en dicho Modelo.

Conforme a las respuestas dadas se pudo conocer el nivel de desarrollo motor de los alumnos, donde las agentes educativas señalaron que este es adecuado, solo la primera agente menciona que “Es adecuado, comparándolo con la tabla de desarrollo, lo que hacen es acorde a su edad” (C-D1). A partir de esto se puede explicar que el nivel de desarrollo motor de los niños del área de lactantes es adecuado, ya que lo que realizan está acorde a lo que se plasma en el calendario del desarrollo y que deben lograr a esa edad.

Ramos y Ramos (2004), estos autores dan a conocer en el Calendario del

Desarrollo Infantil una tabla enfocada a las cinco áreas del desarrollo, entre ellas el área física donde menciona que a la edad de los nueve meses al año los niños deben lograr con apoyo inclinarse hasta poder sentarse, con apoyo se levanta hasta pararse, toma objetos pequeños utilizando los dedos pulgar e índice, camina si se le sostiene de una mano, alterna la acción de gatear y de sentarse; del año al año y medio debe lograr dejar caer objetos dentro de un recipiente pequeño, apilar de 2 a 4 objetos, sube y baja una escalera con ayuda descansando ambos pies en cada escalón, inicia y detiene su marcha sin dificultad, al caminar, disfruta empujar o jalar juguetes.

Con relación a esto, puedo destacar que aunque la docente menciona que realizan las acciones acorde a su edad, pero conforme a lo que he observado y con el calendario del desarrollo, hay algunos puntos que aún están en proceso de realizarlos como lo es bajar escaleras y el apilar objetos de 2 a 4 objetos.

Una de las preguntas estuvo enfocada en conocer qué tipo de programa o manual trabaja la especialista en estimulación temprana donde destacó que “Es el Manual de Reactivación de Actividades de Estimulación Temprana” (E-ME). Esto permite detectar que sí trabaja bajo un programa, el cual establece lo que se debe lograr conforme a la edad con la que cuentan los niños del nivel inicial, así como actividades a realizar con ellos.

El Manual de Reactivación de actividades de Estimulación Temprana menciona que:

Contar en los CENDÍ'S con un lineamiento de actividades asignadas para el personal de Apoyo a la educación a fin de que los prestadores de este

servicio tengan claras y definidas las funciones de su competencia con el propósito de elevar la calidad en el desempeño de sus actividades, así como el regular y aprovechar al máximo los recursos humanos, físico y materiales con que cuentan las instituciones. (SEP, p.2)

Con esto se puede detectar que es muy importante considerar dentro de nuestra planificación de lactantes el MAEIEI, el Calendario del Desarrollo Infantil y sin dejar de un lado el Manual de Reactivación de Actividades de Estimulación Temprana, para lograr favorecer de una manera articulada el desarrollo integral del niño que es la finalidad que se busca lograr en el Nivel Inicial.

El planificar, herramienta importante para favorecer la motricidad.

Conforme a lo que explicaron las educadoras en sus respuestas en lo relacionado a como les ha favorecido el uso del modelo, mencionan que este les ha favorecido a la hora de planificar, la segunda concuerda con que este les “Ha ayudado a superar retos como el dar una atención integral, acorde a sus necesidades y ser flexible”(C-D2) y la tercera expresó que este explica los ámbitos y las capacidades que se deben fortalecer en el nivel inicial.

Con esto se puede manifestar que el usar este modelo les favorece positivamente para su trabajo, ya que aporta la forma en que se deben trabajar en el nivel inicial los ámbitos y las capacidades a fortalecer, asimismo este sirve como un apoyo para planificar acorde a las necesidades de los niños.

Al respecto Poggi (2011), menciona que: “Actualmente planificar, organizar o programar la tarea escolar puede referir a designar un conjunto de contenidos y actividades pensados para desarrollarse en un tiempo relativamente próximo, con

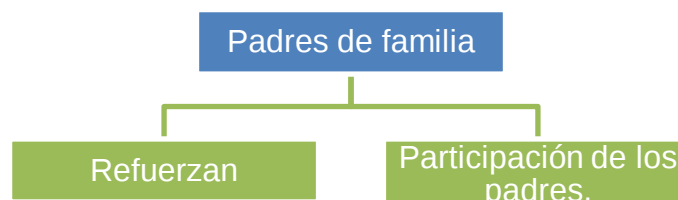
el objeto de alcanzar los propósitos planteados en el curriculum” (p.10). Con esto podemos reconocer que la planificación de las actividades a realizar es de suma importancia, no solo para organizar nuestra clase, sino también para establecer que propósitos o competencias se van a trabajar en la actividad a realizar, con el fin de lograr en esta ocasión el mejoramiento de la motricidad gruesa, tomando como apoyo la tabla de desarrollo para que sean adecuadas al nivel del niño.

Otra de las preguntas que se realizaron fue el que si toman en cuenta las etapas de desarrollo motriz al planear, donde una mencionó que: “Sí, para brindar actividades adecuadas y acorde a capacidades y lograr los aprendizajes” (C-D1).

Acorde a las respuestas dadas, se permite identificar que las agentes educativas si toman en cuenta las etapas de desarrollo de los niños para planear, puesto que esto permite brindarles actividades adecuadas a sus capacidades y necesidades para así lograr avances significativos en ellos y ver de qué forma reforzar a los alumnos que muestren áreas de oportunidad.

Una de las preguntas realizadas arrojó como le ha favorecido a la especialista en estimulación temprana planificar sus clases donde indicó que: “Ha sido de gran ayuda para diseñar las actividades de estimulación temprana que llevo a cabo con los alumnos de los distintos grupos.” (E-ME). Esto permite reconocer que el programa con el que se trabaja da la pauta para el diseño y planificación de las actividades a realizar con los niños.

Impacto de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad.



En esta categoría se habla acerca de los padres de familia para conocer, a partir de los datos generados, de qué forma apoyan en casa y en la escuela a sus hijos y como esto produce beneficios o dificultades en el desarrollo de ellos. Para esto se aplicaron instrumentos a madres de familia, docentes y a la especialista en estimulación temprana.

Apoyo de los padres de familia como reforzadores y proveedor de experiencias.

Una de las preguntas realizadas a las tres educadoras, permitió identificar el papel que tienen los padres de familia, donde una comentó que el: “Papel principal como proveedor de experiencias, da apoyo en casa cuando hay recomendaciones”(C-D2), las otras dos docentes cuestionadas respondieron que ayuda a que sean más independientes y esto da armonía a colaborar con el CENDI y así lograr reforzar las actividades en casa.

De manera general se señala que el papel de los padres de familia en el fortalecimiento de la motricidad es de gran ayuda, porque es un proveedor de experiencias y un reforzador, porque ayuda a que sus hijos logren mejores aprendizajes y un desarrollo integral.

De acuerdo a las respuestas que dieron las 15 madres de familia sobre la importancia del trabajo entre padres de familia y maestras mencionan todas que es de suma importancia este trabajo, aún con diferentes expresiones una contestó que: “Es una manera perfecta ya que las maestras están capacitadas lo cual ayuda en el desarrollo de los hijos, los padres también juegan un papel fundamental ya que en casa deben practicar lo que se ve en el CENDI” (C-M11).

Aunque 9 destacan que ayuda para un buen desarrollo y que si no se trabaja de manera conjunta no habría avances, 3 lo manejan como un reforzador en el trabajo desde casa con los niños, una comenta que favorece la comunicación constante para apoyar desde casa y una madre no contestó la pregunta.

Se puede determinar, a partir de las respuestas obtenidas, que todas las madres saben que es de suma importancia el trabajo entre padres de familia y maestras para lograr que los niños se desarrollen de forma integral y muestren avances significativos en los distintos ámbitos de experiencia y no solo en lo referente a la motricidad, lo cual es un reforzador para el aprendizaje si se apoya de manera conjunta.

Este cuestionamiento permite identificar si el apoyo que recibe la docente por parte de los padres de familia ayuda en lograr avances en los niños donde destaca que: “Se logró un mayor avance con el apoyo de los padres de familia al reforzar en casa con actividades” (E-ME).

Asimismo con este indicador se mostró que si los padres de familia apoyan desde casa en las actividades que se realizan en el CENDI, se pueden obtener gran avance en el desarrollo de sus hijos.

Con relación al papel de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos Cabrera (2009) destaca que:

Hoy día tiene una gran aceptación la idea de que familia y escuela comparten responsabilidades en la educación de la infancia. Ambos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del autoconcepto, las

habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Teniendo en cuenta estas influencias entrelazadas de familia y escuela, y las consecuencias negativas que parecen derivarse de la excesiva discontinuidad entre ambos contextos la colaboración entre padres y maestros se revela como de una importancia fundamental (p.4).

En conclusión de este apartado, el apoyo de los padres de familia es fundamental puesto que si se da una interrelación por parte de los dos, se puede lograr que los niños adquieran aprendizajes buenos y grandes avances, a diferencia que si no se brinda ayuda no lograrán avanzar en las dificultades.

Participación de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad de sus hijos.

De las 15 madres que se les aplicó el cuestionario sólo 13 respondieron que si les gustaría participar en mañanas de trabajo para conocer cómo se trabaja en el CENDI, crearía un mejor vínculo y aprendería más “Sí, porque así tendría más confianza para hacer las cosas” (C-M3). Y dos mencionaron que no, debido a cuestiones laborales. “Sí, para conocer la forma de trabajar y realizar las actividades en casa, aunque tendría dificultades para asistir por cuestiones laborales” (C-M10).

Se detectó que la mayoría de las madres les gustaría participar en las mañanas de trabajo, porque saben que así pueden apoyar de manera eficaz al desarrollo de sus hijos, pero debido a que trabajan jornadas muy largas o no les dan permiso de salir, no pueden asistir a estas constantemente.

En relación a esto Tomás (2010) menciona que:

Como conclusión, apuntar la importancia de estas relaciones, de que se establezcan desde la participación, cooperación e interés, ya que ambos agentes socializadores como son la familia y la escuela deben participar y aunar esfuerzos para contribuir positivamente en la educación de los niños ya que es una función de ambos sectores y para ello las relaciones deben de ser las adecuadas, con un contacto regular compartiendo toda la información sobre los niños, con unos contactos fluidos y un intercambio de información sobre todo lo referente a la educación (p.31).

En concordancia, se puede ver como los padres de familia si trabajan retroalimentando en casa y participan en actividades escolares como lo son mañanas de trabajo con sus hijos, pueden influir positivamente en el desarrollo integral de ellos.

Las agentes indican como ha sido el impacto de los padres de familia al apoyar a sus hijos, la primera agente dice que si se les da apoyo, ella destaca “Hay diferencia, cuando se da apoyo son más sociales, seguros e independientes.”(C-D1), la segunda menciona que hay más avances si hay apoyo y la tercera que esto permite mejor movilidad del cuerpo. Esto se puede englobar en que si los padres de familia apoyan a sus hijos en lo referente a la motricidad muestra grandes avances, desde el ser más sociables, seguros, e independientes y tienen una mejor movilidad de su cuerpo.

El siguiente cuestionamiento ayudó a conocer si la maestra de estimulación temprana recibe apoyo o no por parte de los padres de familia en las clases de

estimulación temprana donde ella respondió que: “Si, se han realizado mañanas de trabajo con los padres de familia donde se ha visto una respuesta favorable por parte de ellos y se aprovecha también para darles sugerencias para trabajar desde casa y así darle continuidad a las actividades” (E-ME).

Se puede detectar que los padres de familia si apoyan en las actividades que se les cita por parte de la Dirección, pero se ha observado que van a estas solo cuando son obligatorias, y en ocasiones se les dificultan asistir por cuestiones de trabajo y mandan a otro familiar.

Es por ello que podemos identificar a partir de lo que respondieron los distintos participantes, que si los niños reciben apoyo constante por parte de sus padres, se puede lograr aspectos positivos en su desarrollo, pero como lo que se ha observado que muestran dificultad por su trabajo para apoyar en las mañanas de trabajo y como en el CENDI es donde pasan la mayor parte del tiempo se determinó mejor trabajar una estrategia enfocada solamente con los niños y a los padres de familia se les entregará un tríptico con algunas sugerencias para que realicen con sus hijos y no dejarlos de un lado ya que forman parte fundamental del desarrollo y aprendizaje de los niños.

Estrategias que ayudan a favorecer el desarrollo de la motricidad.



Esta categoría está enfocada en explicar los datos obtenidos de los

instrumentos, los cuales arrojaron la forma de cómo se trabaja en el aula, en el CENDI y en el hogar la motricidad. De la cual surgieron tres indicadores entre ellos se encuentra: el juego, la estimulación temprana y las actividades los cuales apoyan a los niños en su desarrollo.

El juego herramienta para trabajar la motricidad.

Otra de las preguntas realizadas fue para conocer las estrategias de estimulación temprana que lleva a cabo donde mencionó que: “Se realizan juegos los cuales están enfocados en desarrollar la tonicidad muscular, la coordinación, la autonomía y el espacio” (E-ME). Esto permite detectar que en las clases de estimulación realizan actividades y ejercicios basados en el juego para lograr que desarrollen la motricidad.

Esta pregunta se hizo para conocer el punto de vista de las madres acerca de la importancia del juego en el desarrollo del niño de acuerdo a las respuestas las 15 madres coincidieron en que si es importante ponerla en práctica, en la argumentación una de ellas respondió que: “Si es importante, porque desarrolla habilidades, por medio de este descubren y aprenden.”(C-M1)

Las respuestas reflejan que las madres de familia conocen y cuentan con información que les ayuda a identificar la importancia de trabajar la motricidad en sus hijos para favorecer y desarrollar sus habilidades, aprenden, logran mover mejor las distintas partes del cuerpo y por ende se refuerzan los músculos.

Conforme a las respuestas dadas se identificaron las acciones que realizan las agentes educativas la primera menciona que emplea bailes y juegos con materiales variados, la segunda señala que emplea “Juegos de movimientos,

cantos, actividades de estimulación, actividades de trepar, subir-bajar y rodar” (C-D2) y la tercera emplea el jugar y la manipulación de objetos. Con esto se puede ver que las acciones que realizan con más frecuencia las agentes educativas dentro del salón de clases son los juegos de movimientos, juegos con materiales variados, el bailar, cantar y la estimulación, los cuales les permiten desarrollar la motricidad.

En concordancia los autores (Madrona & et. al, 2008, p.88) destacan que:

El juego motor será el principal medio para alcanzar los logros motores, ya que en él se concilian acción, pensamiento y lenguaje (Bruner, 1979), acción, símbolo y regla (Piaget, 1936) e integración. Porque el juego permite construir de manera integral funciones tan importantes como el tono, el equilibrio, la lateralidad y las conductas perceptivo-motrices, a la vez que conocer y adaptarse al medio físico y social, ¿Qué más que el juego?.

En relación con ello se puede identificar como los juegos motrices ayudan grandemente en desarrollar la motricidad en los niños desde pequeños y que no solo aporta a que aprendan y pongan en práctica sus habilidades cognitivas, sino que también ayudan a que mejoren en su tono muscular, en la lateralidad y todo lo que conlleva la motricidad gruesa.

Actividades que realizan para el fortalecimiento de la motricidad.

En los instrumentos aplicados se realizaron preguntas para identificar como trabajan el desarrollo motriz. De acuerdo al cuestionario de las madres de familia, esta pregunta se realizó para conocer las actividades que ellas realizan en casa

para favorecer la motricidad, donde 9 respondieron que los ponen a jugar con materiales variados, 4 realizan con sus hijos ejercicios para que muevan partes del cuerpo como al subir y bajar escaleras, bailar, correr, tocar la batería, una usa los juegos de mesa y otra apoya a su hijo para que use la bicicleta.

“Jugar con material como pelotas, donde ella corre y atrapa la pelota; la rueda de san miguel.” (C-M15)

Pero si se compara con lo que se observó en el aula considero que falta más apoyo en casa por parte de las mamás para que los niños mostraran más avances en lo motriz.

En el cuestionario dirigido a las agentes educativas la pregunta consistió en conocer las actividades que realizan en el aula para favorecer la motricidad, la primera menciona que “Juegos con aros y con tapas, bailar canciones, mover partes del cuerpo, tapetes de texturas” (C-D1), la segunda destaca el juego y ejercicios de estimulación y la tercera explica que realiza actividades de baile y de movimiento, así como de exploración.

Al respecto Coletto (2009) indica que:

El desarrollo motor grueso implica mejorar las habilidades utilizando los músculos largos de las extremidades. Actividades como correr, saltar, arrojar, brincar, andar en bicicleta promueven el desarrollo motor grueso. Mejorar la coordinación y el control corporal es el objetivo de un niño conforme se vuelve más grande y fuerte (p.6).

Es de vital importancia trabajar diversas actividades con los niños para que logren desarrollar su motricidad, porque como se ha visto en distintas

investigaciones, el trabajarlas desde la edad temprana ayuda a que los niños tengan un mejor control de su cuerpo y por ende se favorecen otras áreas del desarrollo.

De manera general se puede explicar que entre las actividades que más realizan las agentes para fortalecer la motricidad en sus alumnos están los juegos con materiales variados, ejercicios para estimular y mover las partes del cuerpo.

Esta pregunta se hizo con la finalidad de conocer las actividades que llevan a cabo con los niños que presentan dificultades en el desarrollo motor.

“Si se presentan áreas de oportunidad muy graves o se encuentra desfasado a lo que debe de lograr a su edad se realizan ejercicios en arcos de movimiento, el uso del cilindro, la pelota y el marcar defensas, pero en este caso no porque los niños de lactantes no las presentan” (E-ME)

Este permite conocer que no existen problemas graves en los niños en cuanto a la motricidad, pero si se llega a presentar, uno tiene una serie de ejercicios los cuales pone en práctica para que logre mejorar las dificultades que se observen.

La estimulación temprana como ayuda para mejorar la motricidad.

Se realizaron cuestionamientos a las agente educativas, para que dieran a conocer las actividades que implementan para mejorar las áreas de oportunidad; la primera comenta que realiza “Juegos y ejercicios donde muevan las partes del cuerpo” (C-D1). La segunda señala que implementa ejercicios de estimulación y la tercera destaca que realiza actividades en el mismo sentido.

Esto permite expresar que entre las actividades que realizan para favorecer

las áreas de oportunidad que presentan los niños con más frecuencia se encuentran los ejercicios de estimulación temprana.

Esta pregunta se realizó para conocer las edades en las que se trabaja la estimulación temprana a lo cual se respondió lo siguiente:

“La estimulación temprana solo se da a los niños del nivel inicial que comprende al área de lactantes y maternos” (E-ME). Esta respuesta permite reconocer que la edad para trabajar la estimulación temprana es de los primeros años de vida, como los niños que se atienden en el CENDI en el área de lactantes y maternos.

Esta pregunta nos da la pauta para conocer los espacios y recursos con los que cuentan las agentes para favorecer la motricidad. “Área de gimnasio, de estimulación temprana, materiales variados, y el interés de los niños” (C-D2). Todas mencionaron que el área de estimulación temprana, pero una mencionó que emplea el área de juegos, otra área de gimnasio y otra destaca el uso de materiales variados.

Por lo tanto González (2007) destaca que:

En fuentes más actuales encontramos a Tamayo (2000), quien afirma que la estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores (p. 20).

De acuerdo a lo que menciona la autora, la estimulación temprana juega un papel vital en el desarrollo de niño, ya que ayuda a favorecer distintas áreas entre

ellas el físico, emocional, social y cognitivo y las cuales están interrelacionadas unas con otras.

Es indispensable favorecer el área física especialmente en lo motriz, pues ayudará a fortalecer a las otras, empleando distintos estímulos tanto físicos como afectivos. Por ende se puede señalar que las agentes educativas, cuentan en la institución con espacios y recursos para favorecer la motricidad, entre ellos se encuentra el área de estimulación temprana, y el uso de materiales variados como túneles, aros y gimnasio.

Es importante destacar que de acuerdo al análisis realizado de los datos en las distintas categorías me permitió identificar que la estrategia de la estimulación temprana es la más adecuada para favorecer la motricidad gruesa en los niños de lactantes ya que esta se enfoca en brindarle a los niños en todo momento oportunidades para lograr un desarrollo integral en las distintas áreas, como la socio-emocional, motora, cognoscitiva y de comunicación, pero en esta investigación la principal a fortalecer por medio de la estimulación temprana es el área motora.

Fase interactiva: intervención

De acuerdo a la problemática identificada se diseñó una estrategia de estimulación temprana, enfocada a desarrollar la motricidad gruesa en el grupo de Maternal "2ºA". Por lo tanto en este apartado se presentan los resultados de la aplicación en la estrategia de la estimulación temprana, realizada con los 17 niños del ya mencionado grupo, la cual tiene la finalidad de mejorar el desarrollo motor grueso.

Tuvo una duración de cinco sesiones, llevando a cabo una sesión por semana de 30 a 45 minutos variando según su extensión y complejidad. La información que se recabó de cada sesión se concentró en notas de campo, escalas estimativas, fotografías y videgrabaciones.

Los resultados obtenidos se detallan conforme se fueron aplicando cada una de las sesiones de trabajo, así también se explica la forma de evaluación que se siguió y evidencias.

Masajeando el cuerpo.

La primera sesión se realizó el 24 de Noviembre del 2016 con el propósito de lograr que los niños tengan libertad de moverse en las actividades para que logren el control de su cuerpo.

López y López (2012), indican que:

El movimiento es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio. Entendemos el desarrollo motor humano como los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio y que parte de las conductas motrices humanas innatas (p.1).

En relación a lo que señalan estos autores, es importante ofrecerle a los niños oportunidades donde puedan moverse con libertad para que logren un mejor control de su cuerpo y la mejor forma para comenzar la sesión es por medio de los masajes, ya que esto permitió que los niños por medio del movimiento de las distintas partes del cuerpo comenzaron a mejorar su motricidad gruesa.

Para iniciar se presentó una dificultad que se arregló en el momento ya que

se empalmó con la clase de educación física y el maestro tenía que dar la clase a las 8:30 am pero por cuestiones personales y se tuvo que recorrer a las 9:00 am, hora que se tenía planeada la sesión de masajeando el cuerpo, así que se optó por dividir al grupo en dos equipos; como asistieron los 17 niños se dejó en el salón con el maestro a un grupo de 9 niños y el resto del grupo y una servidora nos trasladamos al salón de al lado para llevar a cabo la actividad (NDC-1).

Posteriormente de resolver el problema se realizaron las actividades planeadas de esta sesión, se inició con una plática para que conocieran los niños de que iba a tratar, donde se mostraron muy atentos, mientras tanto se ambientó el espacio para que los niños se sintieran más relajados al momento de realizarles los masajes. Después se aplicó la actividad, la cual consistió en darles masajes en distintas partes del cuerpo y lo que se observó se encuentra en la siguiente tabla:

Sesión 1. Masajeando el cuerpo.					
Comportamiento Nivel de desempeño	Experimentó sensaciones con su cuerpo	Desarrolló destrezas al mover las partes del cuerpo	Se mostró seguro	Le motivó la actividad	Se relajó al momento de los masajes
Lo logran	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A13, A14, A15, A16, A17	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A13, A14, A15, A16, A17	A1 A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A13, A14, A15, A16,	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A13, A14, A15, A16, A17	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A13, A14, A15, A16
	14	14	14	14	14
En proceso	A1, A12	A1, A12,	A12, A17	A1, A12	A12, A17
	2	2	2	2	2
No lo logran					
	0	0	0	0	0

De acuerdo a los comportamientos valorados en los niños se identificó que 14 niños lograron experimentar sensaciones con su cuerpo al realizarles los masajes en los pies, piernas, brazos y manos y sólo 2 mostraron dificultades ya que no les agradó; como se observa en la tabla sólo se encuentran 16 niños ya que el niño A11 no quiso llevar a cabo la actividad aunque se le motivó durante la aplicación para que se incorporara pero no lo hizo. Asimismo se pudo detectar que la mayoría logró desarrollar destrezas al realizarles los masajes ya que movieron su cuerpo, al subir y bajar los brazos, al mover las manos, al mover los pies, al flexionar las piernas, esto a su vez le ayuda a que mejoren y tengan mayor control de su cuerpo. 14 niños de los 16 que llevaron a cabo la actividad se mostraron motivados en la actividad y por ende estuvieron seguros favoreciendo que pudieran relajarse con gran facilidad.

A continuación se mencionan algunos ejemplos de una niña y un niño con relación a los comportamientos que tuvieron al realizarles los masajes:

En el caso de la niña (A1) si accedió a realizarla pero al ayudarle a hacer los movimientos mostró dificultades para hacer algunos masajes tales como al flexionarle las piernas y al levantar los brazos. Uno de los casos que llamó mucho mi atención fue el niño A9, ya que fue uno de los que logró relajarse con los masajes, se mostró muy entusiasmado con lo que se le realizó, al igual que los niños A4, A3, A2, A7 y A15" (NDC-1).

Aquí se puede ver como en el caso de la niña mostró inseguridad y a su vez esto provocó que mostrara problemas al momento de brindarle los masajes. Y como en el caso del niño que se observó que se relajó muy bien y permitió que se

le realizaran los masajes logrando experimentar sensaciones distintas y desarrollar destrezas al mover su cuerpo.

Para cerrar la sesión se realizaron movimientos para que movieran las partes del cuerpo que lo llevaron a cabo sin problemas. Es importante destacar que en la aplicación de esta primera sesión apoyaron dos maestras, una ayudando en los masajes y la otra docente grabando y tomando fotografías.

Esta sesión me gustó aunque estuve un poco intrigada por lo que iba a suceder en la aplicación, pero resultó provechosa ya que los niños participaron y estuvieron motivados por los que hicieron. El propósito se logró, puesto que ellos tuvieron la libertad de que se les realizaran los masajes donde accedieron, a su vez experimentaron sensaciones con los masajes tanto de comodidad y relajación al momento de aplicarles el aceite de almendras y de efectuar los masajes pues como señala Adita Cantero (2011):

El masaje es muy beneficioso para el bebé. Lo convierte en un bebé saludable en todos los aspectos. Todos los bebés, sin excepciones, pueden ser masajeados. Esta actividad puede desarrollar más rápidamente la coordinación motora y aumentar sus reacciones musculares, además de favorecer que el bebé sea más receptivo y reaccione mejor al espacio que le rodea. (p.1)

Caminando por texturas.

Se llevó a cabo el día 1 de Diciembre del 2016, a las 9:00 am con una duración de media hora, con la finalidad de lograr que los niños por medio del movimiento logren el control del cuerpo, con una asistencia de los 17 niños.

Esta segunda sesión se realizó en el aula de manera grupal, para lo cual se les pidió que se sentaran formando un círculo y ahí se les explicó en qué consistiría la actividad:

Esta actividad consistió en que debían experimentar distintas sensaciones con el cuerpo y con diversos elementos al pasar por un tapete con diversas texturas, entre ellos había sopas, mecate, lijas, telas, conchas de mar, unicel, taparroscas, papel corrugado, hojas secas, entre otras. (NDC2)

Mientras se les hacía comentarios, se colocó el material a ocupar, donde se pudo ver que estaban muy entusiasmados por realizarla.

Después se llevó a cabo, donde cada uno de los niños pasó por el tapete de texturas, en la siguiente tabla se puede apreciar los comportamientos observados durante esta actividad.

Sesión 2. Caminando por texturas					
Comportamiento Nivel de desempeño	Experimentó sensaciones con su cuerpo	Experimentó con los diversos materiales	Desarrolló destrezas con su cuerpo	Se mostró seguro	Le motivó la actividad
Lo logran	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A12, A13, A14, A15, A16,	A1 A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A11, A12, A13, A14, A15, A16,	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A12, A13, A14,	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17
	16	13	15	11	16
En proceso	A1	A1, A10, A11, A17	A1, A10, A17	A1, A10, A11, A15, A16, A17	A12
	1	4	3	6	1
No lo logran					
	0	0	0	0	0

En la tabla se muestra que 16 de los 17 niños que participaron en la actividad lograron experimentar sensaciones con su cuerpo, desde sensaciones agradables como no tan agradables ya que había texturas suaves, lisas, rugosas, duras, rasposas. Así como se presentó “en el caso de la niña que A4 pasó por todas las texturas sin dificultad y le gustó la sensación que percibió en cada una de ellas al mostrar agrado en su rostro” (NDC2).

La mayoría de los niños lograron experimentar con los diferentes materiales que se colocaron en el tapete, aunque de ellos 4 no pasaron por todos los materiales como el siguiente caso: “La niña A1 fue una de las niñas que no quería pasar, así que se le estuvo motivando con aplausos y palabras para que se entusiasmara y pasara, sí lo hizo, pero en las texturas duras y rasposas no quiso pasar, en la de taparrosas pasó pero de forma rápida, las otras texturas las caminó muy bien pero sentía temor en el tapete, esto se observó en que en todo momento traía su mano en la boca.”(NDC-2).

Se identificó también que la aplicación de esta segunda sesión ayudó a que los niños lograran desarrollar sus destrezas al caminar por el tapete, la mayoría se mostraron seguros y motivados por pasar al tapete aunque pidieron ayuda para pasar por él.

Al respecto Dubraska y otros (2009), mencionan que:

Así mismo, en la primera infancia el niño y la niña deben relacionarse con el entorno que lo rodea a través de su cuerpo, acá el movimiento va a representar un medio importante de comunicación con el mundo exterior; siendo la actividad motriz una estrategia valiosa, porque influye entre otras

cosas en el desarrollo intelectual, afectivo, motor y social de los pequeños, favoreciendo de esta forma la relación con su entorno inmediato (p.1)

De acuerdo a lo que destacan estos autores y conforme lo que se fue identificando en la segunda sesión de la estrategia, es que el permitirle a los niños que con su cuerpo en este caso con sus pies, exploraran materiales que son comunes encontrarlos en casa pero con los cuales no tienen un contacto directo, ayudó mucho, ya que permitió que ellos experimentaran sensaciones distintas y nuevas, y por medio de estas también se ayudó a favorecer el desarrollo motor grueso que es lo principal que se buscó con esta estrategia.

Para finalizar se les puso música infantil para que movieran las partes del cuerpo, estuvieron alegres bailando, solo las niñas A5 y A1 no se integraron a bailar con sus compañeros, solo estaban observando, se les invitó a que lo hicieran pero no hubo respuesta por parte de ellas, así que se continuó con el resto del grupo, y con esto se dio por terminada la sesión. Cabe señalar que esta sesión se había planeado para realizarla en el pasillo pero como estaba fresco se llevó a cabo en el aula (NDC2).

El desarrollo cerebral del niño depende, en gran medida de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe del ambiente que lo rodea y de la dedicación de las personas que lo cuidan. Por tanto, la riqueza de estímulos en intensidad, frecuencia y duración adecuada producirá un buen desarrollo del cerebro, logrando de esta forma un desarrollo armónico tanto de sí mismo como con el contexto que lo rodea. (Paz, 2010 p.1)

En cuanto al propósito planteado de la sesión, se puede señalar que si se

logró en la mayoría de los niños, puesto que se les dio la libertad de pisar y moverse en el tapete para que experimentaran sensaciones con su cuerpo los cuales les ayudan para su desarrollo.

Es importante destacar que durante la actividad, al pisar el tapete pedían apoyo, y se les brindó a los que lo solicitaron, para que se sintieran más seguros de pasar por este (se les tomó de la mano), aspecto que es importante fortalecer para que los niños muestren más confianza y logren desarrollar destrezas y el control de su cuerpo.

Sube y baja.

Se aplicó el día 8 de Diciembre del 2016 a las 9:00 am, tuvo una duración de 45 minutos. Se buscó cumplir con el propósito de lograr que los niños tengan libertad de movimientos para que paulatinamente logren el control de su cuerpo y así desarrollen destrezas que le permitan sentirse seguros con su cuerpo.

Godfrey y Kephart (1969), agruparon los movimientos básicos en dos categorías: los que implican el manejo del propio cuerpo, presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) y equilibrio postural básico (estar de pie o sentado); y los que se centran en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, etc.).(Citados por: Castro, Gallego y otros, 2012, p.1).

Al respecto, los movimientos que se favorecieron para que los niños lograran el manejo de su cuerpo en la aplicación de la estrategia fueron los locomotores, ya que en cada una de las sesiones se buscó desarrollarlas, al igual en esta tercera sesión se fortaleció el que pudieran subir una rampa y bajar las

escaleras.

Se realizó en el área de estimulación temprana debido al material que se utilizaría y porque se encuentra acolchonado y en condiciones por si ocurre un accidente y como se observó que los niños al ir a esta área son muy inquietos se dividió al grupo en tres equipos; como asistieron los 17 niños dos equipos fueron de 6 y uno de 5 (NDC3).

Esta sesión inició con una plática donde se les comentó de que trataría la actividad, enseguida se llevó a cabo, la cual se enfocó en que niño por niño pasarían y treparían por una rampa de plástico acolchonada y de ahí bajarían unas escaleras de tres escalones del mismo material. Durante esto se les brindó ayuda a los que lo requirieron y se observó los comportamientos que tuvieron los niños tal y como se presenta en la siguiente tabla:

Sesión 3. Sube y baja							
Comportamiento Nivel de desempeño	Desarrolló destrezas con su cuerpo	Subió las escaleras	Bajó las escaleras	Bajó por la rampa	Subió por la rampa	Se mostró seguro	Le motivó la actividad
Lo logran	A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A11,A12,A13,A15,A16,A17	A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A11,A12,A13,A15,	A2,A3,A5,A6,A7,A8,A9,A11,A12,A13,A14,A15,	A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10,A11,A12,A13,A15,A16,A17	A2,A3,A4,A6,A8,A9,A11,A13,A14,A15	A2,A3,A4,A6,A7,A8,A9,A11,A12,A13,A14	A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10,A11,A12,A13,A14,A15,A16,A17
	14	12	12	15	10	11	16
En proceso	A1,A10,A14	A1,A10,A16,A17	A1,A4,A10,A16,A17	A1,A14	A1,A5,A7,A10,A12,A16,A17	A1,A5,A10,A16,A17	A1

	3	4	5	2	7	6	1
No lo logran							
	0	0	0	0	0	0	0

Uno de los comportamientos que se valoró en la sesión fue el detectar si los niños desarrollaron destrezas con su cuerpo donde se pudo identificar que la mayoría lo logró, aunque hubo 4 casos de niños que aún se encuentran en proceso de lograrlo. Así como también se observó que los niños muestran más habilidad para bajar la rampa que el subirla y en el caso del subir y bajar escaleras sólo 12 lo logran y no mostraron dificultades.

Conde (2010) menciona que “La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo” (p.1). En esta sesión de los 17 niños que participaron, 16 estuvieron motivados durante toda la sesión, debido al material que se usó ya que era muy llamativo y novedoso para ellos, así como decirles palabras como ¡tú puedes!, ¡si lo logras! Y también con aplausos al que pasaba por todo el tapete.

A continuación se muestra el caso de un niño que presentó problemas en la actividad: “Luego pasó el niño A10 donde demostró un poco de dificultad para subir por la escalera, en el bajar la rampa no expresó problemas, al igual al hacerlo de forma inversa, tanto para trepar por la rampa donde se le brindó ayuda para impulsarlo y pidió ayuda para bajarlas de frente e ir bajando con los dos pies en cada escalón” (NDC3). En este caso el niño manifestó que tenía problemas para realizarlo y pidió ayuda, al brindársela logro concluirlo aunque más despacio.

A diferencia el siguiente caso se pudo detectar como la niña no presentó

dificultades al realizarla: “En su caso la niña A14 hizo las acciones indicadas tanto para subir las escaleras y bajar la rampa donde pidió ayuda para bajar la rampa ya que temía hacerlo sola, al llevarlo a cabo de la otra manera donde primero subiría por una rampa lo hizo con facilidad al igual que bajar las escaleras no pidió ayuda” (NDC3).

Esta sesión fue provechosa porque se pudo identificar qué niños ya pueden subir y bajar escaleras solos y quienes aún lo requieren piden ayuda para poder realizarlo, aunque no fue una de las mejores actividades que apliqué, porque se vieron pocos avances, pero identifiqué que a los niños si les gustó el material y participaron muy motivados, llevaron a cabo las acciones que les expliqué antes de iniciar la sesión. Se logró el propósito ya que los niños tuvieron libertad para hacerla y como se sintieron seguros la desarrollaron.

Juguemos a patear y saltar.

La cuarta sesión se aplicó el día 15 de Diciembre del 2016, a las 8:30 am y tuvo una duración de 30 minutos. Comenzó en el aula con la asistencia de 14 niños, se realizó para que ellos logren control de su cuerpo y tengan libertad de movimiento en las actividades que lleven a cabo.

En correspondencia Garcés (2014) explica que:

Los niños y niñas en edad preescolar tienen la capacidad y necesidad de moverse, haciendo que el movimiento sea parte de su misma condición de seres vivos. Este movimiento o desarrollo motriz no es único y estable, sino que evolucionará a lo largo del crecimiento (p.1).

En relación a esto se puede mencionar que en esta sesión se buscó que los

niños desarrollaran su motricidad gruesa por medio del movimiento tanto al saltar en dos pies y en el patear una pelota, ya que si se trabaja desde esta edad los niños podrán ir mejorando poco a poco y así desarrollar destrezas y un mejor control de su cuerpo.

Para iniciar se platicó con los niños para darles a conocer en qué consistiría la actividad:

Para esto se les pidió que se sentaran en el piso, donde se les dio una breve plática para comentarles de que trataría la actividad (primero debían saltar por unos círculos de colores y luego patearían una pelota para derrumbar unas botellas), estuvieron muy atentos y mientras tanto se colocó el material. Aunque al estar acomodándolo, tres niños lo anduvieron quitando. (NDC4).

Luego de esto se comenzó donde se detectaron diversas acciones las cuales se muestran en la tabla de abajo.

Sesión 4. Juguemos a patear y saltar.						
Comportamiento Nivel de desempeño	Desarrolló destrezas con su cuerpo	Salta con los dos pies	Pateó la pelota	Derrumbó las botellas	Se mostró seguro	Le motivó la actividad
Lo logran	A3,A6,A7,A10,A11,A12,A13,	A2,A3,A5,A6,A7,A9,A10,A11,A12,A13,	A3,A6,A7,A10,A11,A12,A13	A3,A6,A7,A10,A11,A12,A13	A2,A3,A4,A6,A7,A9,A10,A11,A12,A13,A15,A16	A2,A3,A4,A5,A6,A7,A9,A10,A11,A12,A13,A15
	7	10	7	7	12	12
En proceso	A1,A2,A4,A5,A9,A15,A16	A1,A10,A16,A	A1,A2,A4,A5,A9,A15,A1	A1,A4,A9,A15	A1,A5	A1,A16

		17	6			
	7	4	7	4	2	2
No lo logran				A2,A5,A16		
	0	0	0	3	0	0

En la actividad se detectó que 10 niños lograron saltar con los dos pies los círculos de colores, aunque 4 mostraron dificultades para saltar como en el siguiente caso “El niño (A15) manifestó dificultades para saltar puesto que no lo hacía con los dos pies, se le motivó y lo volvió a intentar pero no lo logró, solo pudo flexionar sus piernas y en la acción de patear la pelota logró derrumbar una botella, pero hasta en el segundo intento” (NDC4).

En cuanto al patear la pelota se observó que sólo la mitad del grupo ya logra hacerlo, la otra mitad aún muestra problemas, ya que no lo hicieron con mucha fuerza y aún les falta más práctica, y esto produjo el que no pudieran derrumbar las pelotas como en este caso: “La niña (A2) saltó en dos pies los círculos y al patear presentó dificultades, ya que no logró derrumbar las botellas, lo hacía con poca fuerza.”(NDC4). De ellos 4 lograron derrumbar las botellas pero después de varios intentos de patear la pelota y 3 niños aún no lo logran ya que no lograron derrumbar ninguna de las botellas.

En las actividades de la aplicación de la cuarta sesión se detectó que los niños estuvieron muy interesados y entusiasmados por comenzar a realizarla. En cuanto así se logró lo que se planteó alcanzar en esta sesión, es importante explicar que los niños participaron y llevaron a cabo las acciones, sí se desarrollaron sus destrezas porque la mayoría ya logró saltar en dos pies y los que mostraron dificultades lo intentan, tienen interés por aprender y así lo lograrán

muy pronto; en relación al patear la pelota algunos de los niños lo hacen con poca fuerza, pero este aspecto poco a poco lo desarrollarán. Sólo el caso que llamó más mi atención es el de una de las niñas, ya que conforme lo que se valoró mostró dificultades para realizarla y se observó insegura.

Es importante señalar que “El salto es una de las primeras habilidades que logra el niño después de perfeccionar su marcha en diferentes direcciones y velocidades. Sin embargo, es posible observarlo desde el momento que logra mantenerse de pie” (García, 2010, p.1). Es por ello que esta habilidad es una de las que se incorporó en la cuarta sesión, en la cual se pudo identificar como algunos niños ya lo logran y otros se encuentran en proceso.

Juguemos con el cuerpo.

La última sesión se llevó a cabo el día 20 de Diciembre del 2016 a las 13:00 pm tuvo una duración de 45 minutos. El propósito consistió en que experimentaran distintas sensaciones con su cuerpo y con distintos elementos, así como el que logran desarrollar destrezas que le permitan sentirse seguros con su cuerpo.

El día de la aplicación y debido a cuestiones climatológicas (frente frio) asistieron solo 13 niños de un total de 17, por lo cual se dividió al grupo en dos para pasar a la aplicación de la estrategia en el área de estimulación temprana, el primer grupo estuvo conformado por 7 niños y el segundo por 6.

Autores como Castro, Gallego y otros (2012), explican que:

La motricidad o actividad física es fundamental para los niños porque no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender

su cuerpo, las posibilidades que ofrece, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno. Por este motivo es fundamental trabajarla en Educación Infantil, principalmente a través del juego, tanto espontáneo como dirigido por el docente (p.1).

De acuerdo con lo que mencionan los autores, es por ello que dentro de la estrategia de la estimulación temprana se buscó mejorar el desarrollo motor grueso, pero de forma transversal se fortalecieron otros aspectos como los cognitivos, sociales, afectivos y lingüísticos. Sin dejar de un lado el juego que dentro de esta también se trabajó, ya que como se conoce el juego es la mejor herramienta con la cual se puede trabajar en esta edad que es el inicial.

“Los circuitos psicomotores son trayectos con diferentes desafíos motores que los niños deben recorrer siguiendo un orden determinado, de tal manera que desde un punto de partida a otro de llegada hayan podido pasar por todos los ejercicios presentados” (Panez, 2014, p1.). Por lo tanto la quinta sesión consistió en que los niños pasaran por un circuito formado con los distintos materiales que se emplearon en las cuatro sesiones anteriores para identificar los avances obtenidos en los niños en relación al desarrollo motor grueso, para comenzar se les explicó a ellos como se llevaría a cabo la sesión.

Ya en el área de estimulación se inició la aplicación de la última estrategia, para esto se acomodaron en el siguiente orden los materiales, primero la rampa y la escalera, en segundo los círculos de colores, en tercer lugar se encontraba el túnel, en cuarto lugar y para concluir se encontraba la pelota y las botellas acomodadas (NDC5).

Después de la explicación que se les dio a los niños se realizó y todos los comportamientos observados se organizaron en una escala de evaluación donde se muestran los resultados obtenidos. En la siguiente tabla se presentan los resultados

Sesión 5. Juguemos con el cuerpo.									
Comportamiento Nivel de desempeño	Desarrolló destrezas con su cuerpo	Experimentó sensaciones con su cuerpo	Subió por la rampa	Bajó las escaleras	Saltó con los dos pies	Se arrastró	Pateó la pelota	Derrumbó las botellas	Se mostró seguro
Lo logran	A1,A3, A5,A6, A7,A9, A10,A 11,A12 ,A13	A1,A 3,A5, A6,A 7,A9, A10, A11, A12, A13, A15, A17	A3,A 5,A9, A10, A11, A12, A13, A15, A16, A17	A3,A 5,A7, A9,A 10,A1 1,A12 ,A13, A15	A3,A 5,A6, A7,A 9,A10 ,A11, A12, A13	A3,A 5,A6, A7,A 9,A10 ,A11, A12, A13, A15, A16, A17	A3, A5, A6, A7, A9, A10 ,A1 1,A 12, A13 17	A3,A 6,A7, A9,A 10,A1 1,A12 ,A13, A17	A3,A5, A6,A7, A9,A1 0,A11, A12,A 13, A17
	10	11	10	9	9	12	10	9	10
En proceso	A15,A 16,A17	A15, A16	A1,A 6,A7	A1,A 6,A16 ,A17	A1,A 15,A1 6,A17	A1	A1, A15 ,A1 6,	A5,A 15,A1 6,	A1,A1 5,A16
	3	2	3	4	4	1	3	3	3
No lo logran								A1	
	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Se pudo detectar que al subir por la rampa 10 niños lo lograron con facilidad y 3 mostraron dificultades, se les brindó ayuda y lograron trepar; en el bajar las escaleras 9 lo lograron; 9 de los 13 niños que estuvieron presentes lograron saltar con los dos pies y 4 mostraron dificultades para realizarlo, ya que solo daban

brincos muy pequeños y no flexionaban las piernas para poder saltar; en el túnel de cajas los 12 pasaron por el sin dificultades, sólo uno mostró problemas y 10 pudieron patear la pelota y lograron derrumbar de una, dos y hasta tres botellas.

Se ponen dos ejemplos de lo realizado:

La niña (A5) trepó por la rampa rápido y sin dificultades al igual cuando pasó por las escaleras bajó con los dos pies en cada escalón y haciéndolo hacia adelante, saltó con los dos pies por los círculos, pasó rápido por el túnel, en donde se tomó más tiempo fue en el patear la pelota ya que hasta la segunda oportunidad logró derrumbar las botellas.

A la niña (A1) se le tuvo que motivar cierto tiempo para que iniciara la actividad, donde trepó la rampa aunque lo efectuó despacio, lo logró, al bajar las escaleras lo realizó también despacio pero fue bajando escalón por escalón con los dos pies y viendo hacia adelante, en los círculos de colores intentó saltar pero aún se encuentra en proceso de hacerlo, se arrastró por el túnel aunque lo hizo despacio y en el patear la pelota logró hacerlo pero no derrumbó las botellas ya que la pateaba hacia otras direcciones (NDC5).

Es importante destacar que los niños estuvieron muy interesados y motivados durante el circuito. Esta sesión se concluyó al terminar de pasar todos por las distintas áreas, donde se pudo identificar que hubo grandes avances en la mayoría de los niños, ya que a diferencia de las primeras sesiones se observó que más niños mostraban dificultades y con el paso de las siguientes sesiones fueron disminuyendo los que presentaban problemas como el caso de los niños A15, A16

y A17. Sólo en el caso de la niña A1 es recomendable seguir realizando este tipo de actividades de estimulación temprana para que logre mejorar y muestre más avances partiendo de su seguridad porque se mostró muy insegura en las distintas acciones y este es un aspecto vital para de ahí partir y lograr que mejore en su desarrollo motor grueso.

Al terminar la aplicación de todas las sesiones de la estrategia y de acuerdo a lo observado en cada una de ellas se pudo identificar avances significativos en los niños en cuanto al desarrollo motor grueso, que partió del propósito de lograr que tuvieran libertad de movimiento y por ende se favoreció el control de su cuerpo.

Conclusiones

A partir de la intervención del proyecto de innovación “Estimulación temprana: estrategia para favorecer el desarrollo motor grueso en los niños de Maternal “2°A”, se generaron varias conclusiones. Enseguida se dan a conocer las ideas. El realizar un diagnóstico al inicio del proyecto favoreció para poder identificar la problemática en el grupo de Maternal “2°A” y sirvió de ayuda para poder analizar más a fondo y así poder determinar que mostraban problemas en cuanto al desarrollo motor, en especial el grueso. El enmarcar el contexto institucional-sociocultural permitió comprender mejor la realidad estudiada, en este caso los niños del grupo de Maternal “2°A”.

El revisar trabajos relacionados al tema de la problemática ayudó para conocer los estudios que se han realizado de este tema y de ahí partir para conocer más de este y ver cuál es la mejor estrategia de intervención para mejorarla.

El desarrollo motor es un aspecto fundamental que se debe trabajar desde el nivel inicial ya que de este parte el que se puedan desarrollar las áreas cognitivas, lingüísticas, sociales y afectivas.

El desarrollo motor grueso es un área que se debe fortalecer principalmente desde el área de lactantes y maternas, ya que esto permite que los niños logren un mejor control de su cuerpo.

La estimulación temprana como estrategia ayudó para que los niños logran mejorar, ya que los resultados arrojados en la fase de intervención fueron los esperados, puesto que los niños mostraron avances significativos en el

desarrollo motor grueso en cada una de las sesiones realizadas, debido a que se lograba apreciar que la mayoría de los niños desarrollaron destrezas como el trepar, saltar, subir y bajar escaleras, arrastrarse y patear la pelota para lograr un mejor control de su cuerpo.

El crear un ambiente óptimo al brindarles seguridad y confianza, apoyó para que los niños se sintieran más seguros de realizar las actividades, así como la motivación que se les dio en cada momento.

El uso de materiales novedosos ayudó a captar el interés y atención de los niños, factor que favoreció para que se motivaran en las distintas sesiones.

La investigación y aplicación de este proyecto fue de gran satisfacción porque me ayudó a aprender más del área en la cual me encuentro laborando, así como lo que deben lograr los niños a esta edad en los distintos ámbitos de desarrollo que se establecen en el Modelo de Atención con Enfoque Integral en la Educación Inicial y lo que marca el Calendario de desarrollo para lograr el mejoramiento integral de cada uno de los niños que se atienden. Y por ende saber cómo brindarle al niño una educación de calidad desde el nivel inicial, ya que como se identificó el aspecto motor grueso es la base fundamental para que logren su desarrollo integral. Asimismo este proyecto me ayudó a conocer cómo elaborar proyectos de investigación y llevarlos a su aplicación para lograr innovar en el aula y en la institución.

Referencias

- Cantero, Adita. (2017). Beneficios del masaje para los bebés. Recuperado el 26 de enero de 2017 de:
<https://www.guiainfantil.com/servicios/Masajes/benebebe.htm>
- Cabrera Muñoz, María (2009). La Importancia de la Colaboración Familia-Escuela en la Educación. ISSN 1988-6047. N°16- Marzo. Autoría: Www.Csi-Csif.Es/Andalucia/Modules/Mod.../Maria_Cabrera_1.Pdf Granada. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Recuperado el 28 de Enero de 2017 de:
<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwitzv75q9fRAhWFKWMKHaj1CowQFggZMAA&url=http%3A%2F>
- Castro Lugrís, Ma. Isabel, David Míguez Gallego, Cristina Novo Mariño, Andrea Pallas Bazarra. (2012). Trabajar las habilidades motrices básicas en Educación Infantil de manera divertida y lúdica. ISBN:978-84-939424-2-7. Recuperado el 10 de Diciembre de 2016 de:
<http://altorendimiento.com/trabajar-las-habilidades-motrices-basicas-en-educacion-infantil-de-manera-divertida-y-ludica/>
- Cedeño Suárez, Ma. Agustina (2016). Aportes de la Investigación Cualitativa y sus alcances en el Ámbito educativo. En Antología de Seminario de Tesis I de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 281 Victoria (Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo, Revista electrónica Actualidad Investigativas en Educación). Tamaulipas, México.
- Coletto Rubio, Clara. (2009). Desarrollo motor en la infancia, ISSN 1988-6047,

- Nº18. Mayo de Granada. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Recuperado el 13 de Diciembre de 2016 de: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwiAw_Pnr9fRAhUHwWMKHfjGCnIQFggZMAA&url=http%3A%2F
- Conde, Cristina (2010). ¿Qué es la motivación?, tipos de motivación, y ¿Cómo motivar al alumno?. En apoyo escolar guía pedagógica. Recuperado el 20 de Noviembre de 2016 de: <https://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>
- Constance, Kamii y Rheta DeVries (1982), En la teoría de Piaget y la educación preescolar, 4 edición. Madrid, España. Aprendizaje visor.
- Corona Gómez, Antonio (2005). El desarrollo infantil según la psicología genética J de Ajuriaguerra. p.1. Recuperado el 10 de Enero del 2017 de: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj1nab959bSAhWJVW0uBXMqFggBMAA&url=http%3A>
- De Angelis, Susan E. (2016). El método comparativo constante. Antología de Seminario de Tesis II de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 281 Victoria. Tamaulipas, México.
- De Ávila Aburdene, Reynaldo y Maríely Castro Kuko (2005). Relaciones con el inicio de la marcha, gateo, uso de andadores y accidentes. Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría v.44 n.1 La Paz versión On-line ISSN 1024-0675. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016 de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102406752005000100003

Díaz Forero, Nohora, Jenny Alejandra Parra Gaitán y Angélica María Silva Rivera (2010). “Las artes plásticas como técnica de la educación artística para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 5 años en la localidad de Usaquén, en las instituciones: Colegio Distrital Divino Maestro y Colegio Pureza de María”. Trabajo de Tesis para obtener el grado de Licenciados en Educación para la Primera Infancia. En la Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación. Bogotá, Colombia. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016 de: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwi3xp7U->

Dubraska, Mercado, Peña Rosa, Fanny Arteaga, Libia Prado (2009). Actividades motrices para el niño y la niña entre 0 y 3 años del nivel maternal. Una aplicación para potenciar el desarrollo y el aprendizaje. Primera parte. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 135 p.1. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016 de: <http://www.efdeportes.com/efd135/actividades-motrices-para-el-nivel-maternal.htm>

Franco Navarro, Sandra Patricia. (2009). “Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de Maternal: Preescolar el Arca”. Trabajo de Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Colombia. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016 de: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwi7oqDu9NbRAhVJ52MKHQc0DLMQFggZMAA&url=http%3A%2>

Garcés, María. (2014). Importancia de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje. p.1 Recuperado el 20 de Enero de 2017 de: <https://www.panamaparaninos.com/Importancia-de-la-psicomotricidad-en-el-proceso-de-aprendizaje-infantil>

García Sánchez, Justo Manuel (2010). Las tareas motrices y su implicación en el desarrollo de habilidades en Educación Física. p.1. En Revista académica. Recuperado el 22 de Noviembre de 2016 de: <http://www.eumed.net/rev/ced/12/jmgs.htm>

Garrido Eguizábal, Marian, Ana Rodríguez Ruíz, Reyes Rodríguez Ruíz y Anselmo Sánchez Rodríguez. (2008) el niño de 0 a 3 años. Guía de Atención Temprana. Equipo de Atención Temprana de La Rioja. I.S.B.N. 978-84-8125-309-2. Recuperado el 20 de Enero de 2017 de: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwiN1cDyndfRAhVbImMKHbIYCPEQFggbMAA&url=http%3A%2F>

Gastiaburú Farfán, Gloria María (2012). Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E del Callao”. Tesis realizada para obtener el grado académico de Maestro en Educación. Lima, Perú. Recuperado el 28 de Enero de 2017 de: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjap_6F9XSAhXCKpQKHcPbBKEQFgggMAA&url=http%3A%2F

Gómez Palacio, Margarita, Ma. Beatriz Villareal, Laura V. González, Ma. De Lourdes López Araiza y Remigio Jarillo (1995). En el niño y sus primeros años en la escuela. México D.F. SEP, Biblioteca para la actualización del

maestro.

González Zúñiga Godoy, Claudia Inés (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 13. Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú ISSN: 1729-4827. Recuperado el 10 de Febrero de 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601303>

Hernández, Sampieri R.; et. al. (2006). Capítulo 12. El inicio del proceso cualitativo; Planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. En Metodología de la Investigación. México. Recuperado el 10 de Febrero de 2017 de: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwidK7nitfRAhUKzGMKHf_PDXAQFgg7MAU&url=http%3A%2F

Ilbay Ilvay, María Cristina. (2011) “La Importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 a 4 años de la comunidad la Florida en el período Noviembre del 2009-Abril del 2010”. Trabajo de Tesis para obtener el grado de Licenciada en Educación Temprana. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera en Estimulación Temprana Ambato-Ecuador. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016 de: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwip2oie_NbRAhWIMGMKHaapA0wQFgglMAE&url=http%3A%2F

López Martínez, Alberto y José Luis López López Menchero, (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. EFDeportes.com, Revista Digital.

Buenos Aires, Año 17, N° 175. Recuperado el 12 de Enero del 2017 de:
<http://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

Lugrís Castro, M^a Isabel, David Míguez Gallego, Cristina Novo Mariño, Andrea Pallas Bazarra, (2012). En Trabajar las Habilidades motrices básicas en Educación Infantil de manera divertida y lúdica. Facultad de Ciencias de la Educación (A Coruña) ISBN: 978-84-939424-2-7. Recuperado el 12 de Enero de 2017 de: <http://altorendimiento.com/trabajar-las-habilidades-motrices-basicas-en-educacion-infantil-de-manera-divertida-y-ludica/>

Madrona, Pedro Gil, Onofre Ricardo Contreras, Jordán E. Isabel Gómez Barreto. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de Educación, mayo-agosto, número 047. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid- España. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. ISSN (Versión en línea): 1681-5653 Recuperado el 9 de Enero de 2017 de: [http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwjJ6pOgr9fRAhVWwGMKHWjQDGMQFggnMAI&url=http%3A%](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwjJ6pOgr9fRAhVWwGMKHWjQDGMQFggnMAI&url=http%3A%3A)

Maganto Mateo, Carmen y Soledad Cruz Sáez, (2004). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. En Manual de psicología infantil: aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica, coord. Por María Paz Bermúdez Sánchez, Ana María Bermúdez Sánchez, ISBN 84-9742-305-4. p.7 España
 Maigre, A. y Destrooper, J. (1986). La educación psicomotora. Editorial

- Morata. Granada España. Recuperado el 28 de Enero de 2017 de:
<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwjFzubKldfRAhUPwGMKHUAcB6cQFggZMAA&url=http%3A%2>
- Martínez M, Miguel (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual. En Revista de Investigación en Psicología. Vol.9 N°1. ISSN: 1560 - 909X. p. 140. Recuperado el 22 de Noviembre de 2016 de:
<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwinvKqEh9fRAhVLwWMKHQfqCmcQFggmMAI&url=http%3A%2>
- McKernan, James (2016). “Métodos de investigación observacionales y narrativos”. (Investigación-acción y curriculum). Antología de Seminario de Tesis I de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 281 Victoria.Tamaulipas, México.
- Meece, Judith (2000). “Desarrollo motor”, Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget”, “Etapas del desarrollo”. En Desarrollo del niño y del adolescente. México.
- Medina Salas, Alejandro (2002). La estimulación temprana. Revista mexicana de medicina física y rehabilitación. Volumen 14, Núm. 2 a 4. Abril a Diciembre de 2002. Recuperado el 5 de Febrero del 2017 de:
<http://www.google.com.mx/url?>
- Muñiz, Ma. Luisa (1980). El juego en el niño de edad preescolar, en Educación preescolar métodos, técnicas y organización. Tercera edición. Ediciones CEAC. Barcelona, España. ISBN: 84-329-9402-2
- Myers. (1999). Factores de influencia en el desarrollo (sociales, psicológicos y

biológicos). Recuperado el 2 de Febrero del 2017 en:
<http://www.google.com.mx/url?>

Oramas Pérez, Lorena. (2000). Propuesta de un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años. Trabajo de tesis para optar por el título de Licenciada en Educación Mención Preescolar y Mención Gerencia Universidad Metropolitana Facultad de Ciencias y Artes Escuela de Educación. Caracas, Venezuela. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016 de:

<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwj0zZ2w89bRAhUG42MKHWP5B60QFggZMAA&url=http%3A%>

Panez, Alexia (2014). "Circuitos psicomotores en Infantil". p.1. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016 de: <http://www.colegiomontesclaros.es/es/circuitos-psicomotores-en-infantil>

Paz, Laura (2010). "Estimulación sensorial, el mundo por los sentidos". Recuperado el 24 de Noviembre de 2016 de: <http://estimulacion-sensorial.blogspot.com/2010/08/estimulacion-sensorial.html>

Pentón Hernández, MSc Belkis (2007). "La motricidad fina en la etapa infantil", Portaldeportivo.cl. Recuperado el 22 de Noviembre de 2016 de: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiA9_qFocLQAhXpqlQKHedOCzMqFgggMAA&url=http%3A%

Pérez Chochos, Clemencia Rosana. (2015). "Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa "Hispano América" del

- Cantón Ambato”. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Estimulación Temprana. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Estimulación Temprana. Ecuador. Recuperado el 22 de Febrero de 2017 de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10006>
- Pérez Serrano, Gloria (2016). El método del estudio de casos. Aplicaciones prácticas. En Antología de Seminario de Tesis I de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 281 Victoria. Tamaulipas, México.
- Poggi, Ma. Andrea. (2011). La planificación en el Nivel Inicial, Reflexiones acerca de por qué y para qué planificar. p.10 Recuperado el 22 de Noviembre de 2016 en: Ramos, Margarita y Ramos Jorge, (2008). Calendario del desarrollo infantil. México. Pro-ed Latinoamérica. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016 de: <http://documents.mx/documents/calendario-del-desarrollo-infantil-561565c9f2ab0.html>
- Reinado Bones, Rocío. (2016). “Canciones infantiles para desarrollar la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial dos del Centro Inicial Francisco Glein Blender”. Tesis para obtener el Título de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas, Ecuador. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016 de: <http://hdl.handle.net/12456789/809>
- Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J; y García Jiménez E. (2016). Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. En Antología de Seminario de Tesis II de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 281 Victoria.

Tamaulipas, México.

Secretaría de Educación Pública, (1992). "Objetivo". En Manual de reactivación de actividades de Estimulación Temprana. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública, (2011). "Desarrollo físico y salud". Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública, (2013). "Características del Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial", Ámbitos de experiencia". En Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. México, D.F.

Shimpiukat, Piruch Alicia. (2012). "Elaboración de recursos didácticos para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños de 3-5 años de educación infantil familiar comunitario de CECIB "ETSA" de la comunidad Nunkantai, Cantón Santiago, período lectivo 2011-2012". Tesis de grado para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Ecuador. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016 de: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6774>

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2016). El trabajo con los datos, Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En Antología de Seminario de Tesis I de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 281 Victoria. Tamaulipas, México.

Tomás Guardiola, Dolores María. (2010) Colaboración Familia-Escuela en la Educación Infantil: Estrategias para Mejorar la Cooperación. ISSN 1989-

1520. Revista Digital Eduinnova Nº 25 Recuperado el 7 de Febrero de 2017 de: www.Eduinnova.Es/Oct2010/Oct04.Pdf. D.N.I.: 48506117z

Apéndice

Apéndice A

12-18 meses		Desarrollo Cognoscitivo	Desarrollo Lingüístico	Desarrollo Socioemocional	Desarrollo Adaptativo	Desarrollo Físico
12		☐ Activa un juguete después de la demostración hecha por un adulto.	☐ Expresa de manera adecuada de 3 a 20 palabras simples.	☐ Se reconoce ante un espejo y/o retrato.	☐ Duerme durante la noche, sin necesidad de tomar ninguna siesta durante el día.	☐ Deja caer objetos dentro de un recipiente pequeño.
13		☐ Pide a un adulto que le dé cuerda a un juguete nuevo.	☐ Muestra comprensión de lo que escucha, a través de: dirigir su mirada hacia el emisor, expresando o repitiendo palabras mencionadas.	☐ Juega solo durante periodos breves.	☐ Come con cuchara y bebe en taza, sin ayuda; pero derramando el alimento frecuentemente.	☐ Apila de 2 a 4 objetos.
14		☐ Llena y vacía un recipiente con objetos.	☐ Al requerírsele, señala de 1 a 3 partes de su cuerpo.	☐ Manifiesta celos.	☐ Se sienta en el sanitario por lo menos un minuto y con supervisión.	☐ Toma el lápiz con el puño y con el pulgar hacia arriba.
15		☐ Mueve carritos o juguetes diseñados con ruedas.	☐ Señala el objeto deseado.	☐ Al conducirse de manera independiente, quizá requiera regresar a donde están sus papás por seguridad y atención (le agrada saber que un adulto está cerca).		☐ Sube y baja una escalera con ayuda y descansando ambos pies en cada escalón.
16		☐ Observa los dibujos de un cuento indicando o nombrando objetos conocidos, si se le requiere.	☐ Protesta diciendo "no", moviendo su cabeza, retirándose o frunciendo el ceño.	☐ Muestra primeros indicios de independencia al conducirse de manera juguetona y exploratoria (probablemente siga requiriendo algo de supervisión y apoyo).		☐ Inicia y detiene su marcha sin dificultad.
17		☐ Muestra juguetes a los adultos.	☐ Utiliza gestos y palabras rituales como: "adiós", "hola".	☐ Dice "mamá", "papá" discriminadamente.		☐ Estando sentado, puede pararse sin apoyo.
18		☐ Encuentra objetos escondidos en: una caja, bajo una tela o lienzo.	☐ Al requerírsele, señala objetos conocidos.	☐ Al requerírsele, señala objetos conocidos.		☐ Al caminar, disfruta empujar o jalar juguetes.
19		☐ Maneja de 3 a 4 juguetes, dejándolos de lado al recibir un juguete nuevo.	☐ Responde a preguntas simples de "¿qué?", "¿quién?" y "¿cuándo?".	☐ El contacto con otros niños es propiciado por un adulto o un juguete.		☐ Desarma juguetes que han sido diseñados para armar y desarmar.
20		☐ Levanta objetos del suelo con un hilo o cuerda.	☐ Utiliza gestos y vocalizaciones para reñir, bromear y avisar.	☐ Utiliza frases de una sola palabra para expresar un pensamiento completo (p. ej., "parque" por "llévame al parque").		☐ Da pasos sin ayuda.
21		☐ Demuestra el uso de objetos conocidos (p. ej., taza, cuchara).	☐ Utiliza frases de una sola palabra para expresar un pensamiento completo (p. ej., "parque" por "llévame al parque").	☐ Al enfrentar una situación nueva, busca a sus padres para sentirse seguro.		☐ De pie, puede inclinarse y volver a incorporarse (flexionando las rodillas).
22			☐ Utiliza la entonación de oraciones e imita algunas palabras.			
23			☐ Dice "se acabó" y pide "más".			
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

OBSERVACIONES

VACUNAS

18-24 meses

(1 1/2 a 2 años)

Desarrollo Cognoscitivo	Desarrollo Lingüístico	Desarrollo Socioemocional	Desarrollo Adaptativo	Desarrollo Físico
- Busca a una persona conocida que ha abandonado la habitación. - Activa un juguete sin demostración de un adulto. - Espontáneamente nombra objetos. - Utiliza un objeto (palo, tabla) para acercar un juguete que está fuera de su alcance. - Busca metódicamente un objeto escondido.	- Comprende aproximadamente 300 palabras. - Utiliza de 20 a 50 palabras. - Al requerírsele, señala 5 partes de su cuerpo. - Elabora palabras con la estructura consonante/vocal/consonante. - Elabora oraciones con un promedio de 2 palabras. - Nombra objetos familiares. - Niega y afirma con el movimiento de su cabeza. - Escucha atento al nombrarle objetos en ilustraciones. - Dice su nombre. - Combina dos palabras para crear frases. - Sigue instrucciones que impliquen "dentro", "sobre". - Ordena (p. ej., "quitale"), y utiliza posesivos (p. ej., "mío").	- Disfruta los juegos sencillos de simulación (p. ej., al darle de comer, el adulto simula que la cuchara es un avión). - Juega solo, aún cuando otros niños estén presentes. - A menudo hace lo contrario de lo que se le pide. - Usualmente se muestra desafiante diciendo "no" a muchos requerimientos. - Es curioso, se mete en todo. - Se le dificulta compartir. - Ayuda a guardar las cosas.	- Empieza a utilizar el tenedor. - Mastica la comida. - Imita diversas acciones domésticas (p. ej., barrer, lavar, pasar el plumero). - Aparta el obstáculo que le impida abrir la puerta. - Indica o verbaliza sus necesidades fisiológicas el 50% de las veces.	- Elabora vigorosamente garabatos con crayolas o marcadores. - Apila de 4 a 6 objetos. - Encaja anillos al azar en el tablero. - Camina sin caerse. - Lanza pelotas pequeñas. - Al escuchar música empieza a bailar. - Patea pelotas hacia adelante. - Se pone en cuclillas para jugar. - Baja las escaleras gateando hacia atrás.

Observaciones:

Vacunas:

24-30 meses

(2 a 2 1/2 años)

Desarrollo Cognoscitivo	Desarrollo Lingüístico	Desarrollo Socioemocional	Desarrollo Adaptativo	Desarrollo Físico
- Da secuencia a las acciones en sus juegos, tales como: preparar papilla para la muñeca, darle de comer, limpiar su boca. - Imita el doblado de un papel por la mitad. - Cuenta de memoria hasta el número 5. - Acomoda figuras iguales (p. ej., círculos con círculos, triángulos con triángulos). - Comprende los conceptos "uno", "dos", "muchos" y "todos". - Inserta anillos en una clavija en orden de tamaño.	- Comprende aproximadamente 500 palabras. - Utiliza hasta 200 palabras. - Elabora oraciones con un promedio de 2 a 3 palabras. - Responde a preguntas que impliquen "¿qué?", "¿dónde?" (p. ej., "¿qué es eso?"). - Sigue instrucciones simples (p. ej., "siéntate aquí", "tráemelo"). - En ocasiones sustituye u omite algunas consonantes. - Elabora preguntas simples (p. ej., "¿se fue papi?"). - Responde a dos órdenes relacionadas (p. ej., "levanta la pelota y tráemelo"). - Utiliza el número plural de palabras simples (p. ej., "gato/gatos").	- Insiste en hacer las cosas por sí mismo (p. ej., comer con cuchara, tomar de un vaso). - Reacciona con berrinches al frustrarse. - Es tímido ante desconocidos, especialmente si son adultos. - Es impaciente y demandante. - Reclama como suyos algunos objetos. - Con adultos canta canciones conocidas.	- Se quita los zapatos, calcetines y algún tipo de pantalones. - Coopera para ser vestido. - Abre la puerta girando la perilla. - Trata de lavarse las manos y la cara. - Avisa a tiempo sus necesidades fisiológicas para llegar al sanitario sin accidentes. - Tiene evacuaciones menos frecuentes. - Utiliza el bebedero para tomar agua. - Ayuda con los quehaceres domésticos (p. ej., ayuda a guardar cosas).	- Sube las escaleras, alternando los pies en cada escalón. - Apila de 6 a 7 cubos. - Camina hacia atrás. - Corre sin caerse. - Sostiene la crayola con los dedos manteniendo el dorso de la mano hacia afuera y el antebrazo acomodado de tal manera, que el dedo pulgar esté dirigido hacia abajo. - Brinca con un pie dando varios pasos. - Utiliza constantemente una mano en la mayoría de sus actividades. - Manipula, presiona y extiende la plastilina. - Brinca con los dos pies en un espacio (sin avanzar). - Imita trazos circulares, horizontales y verticales.

Observaciones:

Vacunas:

Apéndice B

Nombre de los niños y su especificación con letras y números, cómo se mencionan en el desarrollo de la tesis para guardar su anonimato.

1. Helena (A1)
2. Frida (A2)
3. Emiliano (A3)
4. Carolina (A4)
5. Rebeca (A5)
6. Romina (A6)
7. Tadeo (A7)
8. Iker (A8)
9. Gael (A9)
10. Mateo S. (A10)
11. Mateo (A11)
12. Antonio (A12)
13. Alberto (A13)
14. Arantza (A14)
15. Nicolás (A15)
16. Cinthia (A16)
17. Sebastián (A17)

Apéndice C

Cuestionario a agentes educativas.

Objetivo: Recopilar datos importantes acerca de cómo se trabaja el desarrollo motor fino y grueso en el área de Lactantes.

Datos generales:

Nivel de estudios: _____ Años de experiencia: _____

1. ¿Qué es para usted la motricidad?
2. ¿Qué significa favorecer el desarrollo motor en Lactantes?
3. Considera importante la actividad motriz para el desarrollo integral del niño, ¿Porque?.
4. Usted considera que el desarrollo motor de sus alumnos es el adecuado a su edad. ¿Por qué?
5. ¿Cómo fortalece la capacidad motriz en los niños?
6. ¿Cuenta usted con un programa oficial para llevar a cabo las actividades?, menciónelo.
7. De qué manera le ha ayudado el uso de este programa?
8. ¿Qué ámbitos de experiencia favorecen la motricidad?, ¿Por qué?.
9. ¿Qué estrategias llevaba a cabo para fortalecer la capacidad motriz?
10. ¿Tiene niños y niñas que presentan áreas de oportunidad en el desarrollo motriz?
11. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan en este aspecto?
12. ¿Qué actividades realiza con los niños que presentan áreas de oportunidad en la habilidad motriz?

13. ¿Recibe algún tipo de asesoría por parte de la dirección y especialistas para dar atención a los niños que presentan dificultades? Mencione algunas.
14. Al diseñar su planificación toma en cuenta las etapas del desarrollo motriz de los niños.
15. ¿Qué tipo de actividades por semana trabaja el desarrollo motor en los niños?
16. ¿Con qué tipos de espacios y recursos cuenta para incluir en su quehacer diario actividades motrices con los niños?
17. Mencione el papel que desempeñan los padres de familia en relación a como ayudan a mejorar la motricidad.
18. ¿Qué avances o dificultades ha observado que tienen los niños al recibir apoyo por parte de sus padres?
19. Considera que las actividades que aplica, referentes a la motricidad muestran resultados favorables en los niños.
20. ¿Qué actividades recomienda no usar puesto que considera pueden afectar en el desarrollo motor de los niños?
21. Comparte sus experiencias, tips o estrategias con sus demás compañeros de área donde labora. ¿Por qué?
22. ¿Anexaría alguna actividad que haya tenido gran impacto en sus alumnos para que sus compañeras la pongan en práctica en el aula y pueda tener un buen impacto en el desarrollo motor?

¡Muchas gracias por su participación!

Cuestionario a padres de familia.

Objetivo: Conocer la opinión de los padres y madres de familia sobre cómo trabajan y desarrollan la motricidad en sus hijos.

1) Enumere del 1 al 8 las capacidades motrices gruesas que mejor realiza su hijo-hija.

- | | |
|---|--|
| ☐ gatea | ☐ se sienta |
| ☐ se arrastra | ☐ camina solo |
| ☐ camina con ayuda | ☐ salta |
| ☐ trepa | ☐ sube y baja escaleras |

2) Especifique del 1 al 8 las capacidades motrices finas que domina con mayor facilidad de su hijo-hija.

- | | |
|---|---|
| ☐ toma objetos grandes | ☐ toma objetos pequeños |
| ☐ se desplaza con objetos | ☐ saca y mete objetos en recipientes |
| ☐ aplaude | ☐ cierra y abre sus manos |
| ☐ toma objetos con fuerza | |
| ☐ usa sus dedos y manos para hacer movimientos | |

3) De las acciones mencionadas en la pregunta 1 y 2, ¿Qué dificultades ha observado que presenta más su hijo(a) en lo referente a la motricidad?

4) ¿Por qué cree que muestre dificultades en la capacidad motriz su hijo(a)?

5) ¿Qué actividades realiza con el niño o niña en casa para favorecer la habilidad motriz?

- 6) ¿Considera que el juego es importante para desarrollar la motricidad? ¿Por qué?
- 7) ¿Le gustaría apoyar y participar en actividades como mañanas de trabajo que se realicen en el CENDI, con el fin de favorecer la motricidad?, ¿Por qué?
- 8) ¿Qué opina del trabajo en conjunto padres de familia-maestras en el óptimo desarrollo de sus hijos?

¡Gracias!

Entrevista a la maestra de Estimulación Temprana.

Objetivo: Recopilar datos importantes acerca de cómo la especialista en Estimulación Temprana trabaja el desarrollo motor fino y grueso en el área de Lactantes 3.

1. ¿Qué es para usted la motricidad?
2. ¿Porque es importante las actividades motrices en el desarrollo integral del niño?.
3. Mencione dificultades que más se presentan en los niños en el área de estimulación temprana.
4. ¿Cuenta usted con un programa oficial para llevar a cabo las actividades?, ¿Cuál?, ¿De qué manera le ha ayudado el uso de este programa?
5. ¿A que grupos atiende?
6. ¿En el área de lactantes que estrategias de estimulación temprana lleva a cabo para fortalecer la capacidad motriz?
7. En el área de lactantes 3 que avances ve en los niños en cuanto a la motricidad?
8. ¿Tiene niños(as) de lactantes 3 que presentan áreas de oportunidad en el desarrollo motriz?, ¿Cuáles?
9. Ha solicitado el apoyo de los padres de familia en las clases de estimulación temprana.
10. De qué forma apoyan los padres de familia en las acciones de estimulación temprana

11. ¿Qué actividades realiza con los niños que presentan áreas de oportunidad en la habilidad motriz?
12. ¿Qué avances o dificultades ha observado que tienen los niños al recibir apoyo por parte de sus padres?

Escala de evaluación de categorías.

Tema desarrollo motor.

Nombre del niño (a): _____

Comportamiento del niño(a)	Siempre	A veces	Nunca
Permanece sentado sin apoyo.			
Con apoyo se inclina hasta sentarse.			
Con apoyo se levanta hasta pararse.			
Se arrastra.			
Gatea libremente.			
Camina libremente en diferentes direcciones.			
Lanza la pelota.			
Patea la pelota.			
Toma objetos pequeños utilizando los dedos pulgar e índice.			
Presiona con el dedo índice.			
Deja objetos dentro de un recipiente pequeño.			
Apila de 2 a 4 objetos.			
Sube y baja escaleras.			
Inicia y detiene su marcha sin dificultad.			
Al caminar empuja o jala objetos o juguetes.			
De pie, puede inclinarse y volver a incorporarse (flexionando las rodillas).			

Apéndice D

Reducción de datos.

Cuestionario a madres de familia del grupo de lactantes 3.

Pregunta 1 y 2.

Concentrado															
Capacidades mejor realizadas por los niños															
Motriz gruesa	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	M 15
Gatea	1	4	3	2	1	1	2	2	6	1	6	3	1	8	1
Corre	3	5	4	4	7	6	6	5	2	6	1	6	6	4	5
Camina con ayuda	7	2	0	8	3	3	3	4	7	4	7	2	3	7	3
Trepa	5	6	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	6
Se sienta	4	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2
Camina solo	2	3	1	1	4	4	4	6	1	5	7	4	4	1	4
Salta	6	7	0	7	8	7	7	8	8	8	8	7	8	3	7
Sube y baja escaleras	8	8	6	6	6	8	8	7	5	7	5	8	7	6	8

Concentrado															
Capacidades mejor realizadas por los niños															
Motriz Fina	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	M15
Toma objetos grandes	7	6	5	2	2	1	7	3	3	4	8	3	5	2	1
Se desplaza con objetos	4	3	4	6	3	2	3	2	6	5	5	0	4	8	2
Aplauda	2	2	1	4	5	3	5	1	1	1	4	1	2	6	5
Toma objetos con fuerza	8	7	3	3	1	4	8	5	5	2	1	5	6	1	4
Usa sus dedos y manos para hacer movimientos	3	8	2	7	8	7	4	7	8	8	7	8	7	7	8
Toma objetos pequeños	6	5	6	2	4	5	6	8	4	6	2	4	3	5	7
Saca y mete objetos en recipientes	5	4	8	1	6	6	2	4	2	7	3	2	8	4	6
Cierra y abre sus manos	1	1	7	8	7	8	1	6	7	3	6	7	1	3	3

Cuestionario a madres de familia del grupo de lactantes 3, del CENDI Burocracia Estatal N°4.

Pregunta 3 y las subsiguientes

OBSERVACIONES: Los cuestionarios se realizaron en el área del camerino del CENDI N°4. Es un área grande la cual mide de 5x8 metros aproximadamente. Esta casi siempre está sola, para lo cual se colocó una mesa y sillas para que pudieran contestar el cuestionario sin problemas. Dicho instrumento se aplicó para conocer la opinión de las madres de familia sobre cómo trabajan y desarrollan la motricidad en sus hijos.			
Dificulta des más observa das sobre la motricid ad Argume nto(A)	M1. Subir y bajar escaleras sola. (A) falta de práctica, temor o inseguridad, estabilidad para apoyar cuando baja, no encuentra punto de apoyo con sus manos. M2. Bajar escaleras. (A) Falta de práctica. M3. Saltar. (A) Porque empieza a saltar en un pie. M4. Ninguna. M5. Subir y bajar escaleras. (A) Debido a su maduración y que no lo realiza constantemente. M6. Ninguna. M7. Subir y bajar escaleras y tomar objetos grandes. (A) Sus pies son pequeños, las escaleras son grandes y de la segunda que sus manos son pequeñas y no alcanza a tomar los objetos de gran tamaño. M8. Subir y bajar escaleras. (A) Falta de práctica. M9. Saltar. M10. Saltar y subir escaleras. (A) porque tiene miedo de caerse. M11. Saltar y subir escaleras. (A) porque se siente inseguro al subir sin ayuda. M12. Ninguna. M13. Cerrar y abrir sus manos. (A) porque no lo hace con frecuencia. M14. Inseguridad a caminar sobre suelo no plano y rocoso. (A) Por temor a caer. M15. Ninguna.	Subir y bajar escaleras sola Falta de práctica Temor Inseguridad Estabilidad para apoyarse Saltar en un pie Maduración Toma objetos grandes Pies pequeños Miedo de caerse Cerrar y abrir las manos	De acuerdo a las respuestas que dieron las 15 madres de familia cuestionadas sobre las dificultades que se observan con más frecuencia sobre la motricidad, 7 respondieron que la dificultad es el subir y bajar escaleras, 4 mencionan que el saltar, 3 que no presentan ninguna, una muestra problemas para tomar objetos grandes, una destaca que es el cerrar y abrir las manos y otra más dice que la dificultad que presenta su hijo(a) es el caminar. <u>"Subir y bajar escaleras. Debido a su maduración y que no lo realiza constantemente".(C-M5).</u> "Subir y bajar escaleras sola. falta de práctica, temor o inseguridad, estabilidad para apoyar cuando baja, no encuentra punto de apoyo con sus manos."(C-M1) Argumentan que las principales causas son la falta de práctica, que aún no maduran las partes de su cuerpo, la inseguridad y temor a caerse. En base a lo obtenido en las respuestas se puede identificar que los niños muestran más áreas de oportunidad en lo referente a la motricidad gruesa que es el aspecto principal que se debe favorecer de la motricidad, en el área de lactantes. Y esto permite a la vez detectar que se les debe brindar un ambiente seguro y confiable, así como experiencias variadas para que logren fortalecer la motricidad gruesa de una forma óptima y acorde a la tabla de desarrollo.

Actividad des que realiza para favorece r la motricid ad.	M1. Mesa de juegos didácticos, ejercicios para mover las partes del cuerpo. M2. Ejercicios para que suba y baje escaleras. M3. Andar en bicicleta. M4. Jugar con material como cubos, aros y botellas; hojea cuentos; arma rompecabezas. M5. Jugar con material como pelotas y cajas. M6. Jugar con material como pelotas; ejercicios en la alberca; tocar batería. M7. Actividades que impliquen fuerza. M8. Jugar con material como aros y pelotas. M9. Subir y bajar escalones. M10. Jugar con material como bloques; juega con ella, que suba y baje escaleras. M11. Jugar con material como bloques; juega con ella, que suba y baje escaleras M12. Jugar con material como pelotas y cubos; correr; jugar con juguetes. M13. Jugar con pelota; pasear en bicicleta. M14. Bailar y cantar canciones variadas. M15. Jugar con material como pelotas, donde ella corre y atrapa la pelota; la rueda de san miguel.	Juegos didáctico s Ejercicios Andar en bicicleta Jugar Material Cubos Aros Pelotas Rompeca bezas Cuentos Cajas Bloques Ejercicios de alberca Tocar batería Actividad es Actividad es de fuerza Correr Bailar Cantar Atrapar pelota	Esta pregunta se realizó para conocer las actividades que las madres de familia realizan en casa para favorecer la motricidad donde 9 respondieron que los ponen a jugar con materiales variados, 4 realizan con sus hijos ejercicios para que muevan partes del cuerpo como al subir y bajar escaleras, bailar, correr, tocar la batería, una usa los juegos de mesa y otra apoya a su hijo para que use la bicicleta. <u>“Jugar con material como pelotas, donde ella corre y atrapa la pelota; la rueda de san miguel.” (C-M15)</u> Las respuestas dadas permiten conocer que las madres de familia si trabajan en casa con sus hijos diversas actividades para favorecer la motricidad en ellos. Pero si se compara con lo que se ve en la práctica considero que falta más apoyo en casa por parte de las mamás.
Opinión de la importa ncia del juego para desarrol lar la motricid ad. Argume nto (A)	M1. Si es importante. (A) porque desarrolla habilidades, por medio de este descubren y aprenden. M2. Sí. (A) divirtiéndose aprenden. M3. Sí. (A) da habilidad M4. Sí. (A) porque no es forzado. M5. Sí. (A) porque le ayuda a moverse. M6. Sí. (A) porque a esta edad de esta forma se aprende. M7. Sí. (A) porque desarrolla más práctica. M8. Sí. (A) porque aprende y desarrolla habilidades. M9. Sí. (A) porque refuerzan sus músculos y piernas. M10. Sí. (A) porque le ayuda y así aprende a	Habilidad es Aprende n Descubre n Movimien to Práctica Desarroll o Juego	Esta pregunta se hizo para conocer el punto de vista de las madres acerca de la importancia del juego en el desarrollo del niño de acuerdo a las respuestas las 15 madres coincidieron en que si es importante ponerla en práctica, en la argumentación una de ellas respondió que es importante “Si es importante, porque desarrolla habilidades, por medio de este descubren y aprenden.”(C-M1) 3 mencionaron que esto les ayuda a que puedan mover las partes del cuerpo, 2 dijeron que esto les ayuda a que se motiven y los estimula, una dice que si se debe desarrollar pero que no es forzado, otra madre destaca que esto les permite desarrollar más práctica y otra de las madres menciona que apoya a reforzar los músculos del niño. Las respuestas reflejan que las madres de familia conocen y cuenta con información que les ayuda a identificar la importancia de trabajar la motricidad en sus hijos para favorecer y desarrollar sus habilidades, aprenden, logran mover mejor las distintas partes del cuerpo y

	moverse. M11. Sí. (A) porque lo motiva, estimula y a través de este descubre y pone en práctica su capacidad. M12. Sí. (A) porque aprende más. M13. Sí. (A) porque es una área importante ya que motiva al niño a idealizar y pensar habilidades que va aprendiendo. M14. Sí. (A) porque mediante este exploran, coordinan movimientos, interactúan y se involucran con otros. M15. Sí. (A) porque ayuda a mover mejor el cuerpo.	Refuerza n Motiva Estimula Capacida d Idealizar Pensar Coordina n Interactú an	por ende se refuerzan los músculos. Pero considero que deben conocer más acerca de este tema.
Comentario acerca de participar en mañanas de trabajo. Argumento (A)	M1. Sí. (A) para conocer cómo se trabaja en el CENDI, crearía un mejor vínculo y aprendería más. M2. No. (A) por cuestiones laborales. M3. Sí. (A) porque así tendría más confianza para hacer las cosas. M4. Sí. (A) Fortalece el desarrollo motor M5. No. (A) Por cuestiones laborales. M6. Sí. (A) para aprender técnicas de aprendizaje para apoyarla. M7. Sí. (A) Porque quiero conocer las actividades que realiza para apoyarlo en casa. M8. Sí. (A) Porque quiero conocer la forma de trabajar de las maestras. M9. Sí. (A) Serviría de estimulación y motivación. M10. Sí. (A) para conocer la forma de trabajar y realizar las actividades en casa, aunque tendría dificultades para asistir por cuestiones laborales. M11. Sí. (A) todo desarrollo tiene que ir de la mano de los padres y así aprender juntos. M12. Sí. (A) Para conocer actividades y así poder aplicarlas en casa. M13. Sí. (A) Pero por cuestiones laborales se	Vínculo Confianza Desarrollo motor Aprendizaje Estimulación Motivación Actividades Apoyo en casa Participación Dificultades Problemas	Las 13 madres de familia respondieron que si les gustaría participar en mañanas de trabajo "para conocer cómo se trabaja en el CENDI, crearía un mejor vínculo y aprendería más". Solo dos mencionaron que no, debido a cuestiones laborales. <u>"Sí, para conocer la forma de trabajar y realizar las actividades en casa, aunque tendría dificultades para asistir por cuestiones laborales."</u> (C-M10) En contraste se detectó que la mayoría de las madres les gustaría participar en las mañanas de trabajo porque saben que así pueden apoyar de manera eficaz al desarrollo de sus hijos pero debido a que trabajan jornadas muy largas o no les dan permiso de salir no pueden asistir a estas constantemente.

	dificulta asistir. M14. Sí. (A) Se sentirán más seguros de ver a sus padres participando en las actividades. M15. Sí. (A) Por cuestiones laborales se le dificulta asistir, pero le gustaría conocer que acciones realizar en casa.	laborales Seguridad Acciones	
Importancia del trabajo padres-maestras.	M1. Excelente, sino participan los padres en la escuela los niños no podrán avanzar. M2. Es de mucho apoyo en el desarrollo de los niños. M3. No respondió. M4. Es un reforzador en el aprendizaje de los niños. M5. Es importante para un mejor desarrollo y comunicación constante para trabajar en casa las dificultades presentadas. M6. Muy bien, ya que si falta atención de alguna de las partes, no tendría un buen desarrollo. M7. Es importante, ya que juntos se ayuda a desarrollar rápido sus capacidades. M8. Debe haber comunicación constante para apoyar desde casa. M9. La Educación de los niños se lleva de la mano, se refuerza en casa y viceversa. M10. Ayuda para que los niños mejoren su motricidad. M11. Es una manera perfecta ya que las maestras están capacitadas lo cual ayuda en el desarrollo de los hijos, los padres también juegan un papel fundamental ya que en casa deben practicar lo que se ve en el CENDI. M12. Es óptimo porque ayuda a que la niña se desarrolle. M13. Le favorece mucho al niño. M14. Debe ser reforzado, debe implementarse un taller de estimulación en donde participe padre-hijo-maestras. M15. Es importante para el aprendizaje.	Apoyo Reforzar Comunicación constante Dificultades Falta de atención Trabajo padres de familia. maestros Capacidades Educación Motricidad Practica	De acuerdo a las respuestas que dieron las 15 madres de familia sobre la importancia del trabajo entre padres de familia y maestras mencionan todas que es de suma importancia este trabajo, señala que <u>"Es una manera perfecta ya que las maestras están capacitadas lo cual ayuda en el desarrollo de los hijos, los padres también juegan un papel fundamental ya que en casa deben practicar lo que se ve en el CENDI."</u> (C-M11) Aunque 9 destacan que ayuda para un buen desarrollo y que si no se trabaja de manera conjunta no habría avances, 3 lo manejan como un reforzador en el trabajo desde casa con los niños, una comenta que favorece la comunicación contante para apoyar desde casa y una madre no contesto la pregunta. Se puede determinar a partir de las respuestas obtenidas, se podría englobar en que todas las madres saben que es de suma importancia el trabajo entre padres de familia y maestras para lograr que los niños se desarrollen de forma integral y muestren avances significativos en los distintos ámbitos de experiencia y no solo en lo referente a la motricidad, lo cual es un reforzador para el aprendizaje si se apoya de manera conjunta.

Reducción de datos: Cuestionario a Agentes educativas del área de lactantes.

OBSERVACIONES: Los cuestionarios se realizaron al finalizar el CTE, en el área de computación donde tomamos el consejo en el CENDI N°4. Es un área grande la cual mide de 12x15 metros aproximadamente. En esta hay alrededor de 13 computadoras que se encuentran colocadas a la mitad del salón, y en la otra mitad se encuentra un pizarrón interactivo y un escritorio con una computadora, y un archivero como ahí se tomó el CTE se encontraban 6 mesas con 10 sillas cada una. Se realizó cuando ya solo se encontraban las 3 agentes educativas a la hora de salida. Dicho instrumento se aplicó para recopilar datos importantes acerca de cómo se trabaja el desarrollo motor fino y grueso en el área de Lactantes.			
Concepto motricidad	D1. Capacidad y control de movimientos del cuerpo. D2. Movimiento voluntario de la persona coordinado por el cerebro D3. Movimientos que hacen utilizando partes del cuerpo	Capacidad Motricidad Movimientos Cuerpo Movimiento voluntario Cerebro	Las preguntas realizadas a las agentes educativas permitieron identificar la concepción que tienen en cuanto a la motricidad donde una de las educadoras lo define como <u>"movimiento voluntario de la persona coordinado por el cerebro"(C-D2)</u> , aunque las otras dos educadoras lo explican de igual manera. Se podría englobar que la motricidad se refiere a los movimientos voluntarios que realiza la persona para mover las partes de su cuerpo coordinado por su cerebro.
Definición de desarrollo de la motricidad en lactantes	D1. Oportunidad para adquirir conocimientos a través del movimiento y exploración. D2. Ayudar en el crecimiento físico por medio de ejercicios para estimularlos. D3. Ayudar y proporcionarles herramientas acorde a su edad para que manipulen y se ejerciten.	Conocimientos Exploración Crecimiento físico Ejercicios Desarrollo de la motricidad Herramientas Manipulen Ejerciten Estimularlos	De acuerdo a lo que respondieron las agentes educativas dieron a conocer la definición que tienen del desarrollo de la motricidad la primera lo describe como la <u>"oportunidad para adquirir conocimientos a través del movimiento y exploración"(C-D1)</u> Las otras dos agentes mencionan que esto sirve de ayuda en el crecimiento físico por medio de ejercicios acorde a su edad para que manipulen y ejerciten. Por lo tanto se puede señalar que el desarrollo de la motricidad en lactantes son las oportunidades que les brindamos a los niños acordes a su edad para que logren estimular y fortalecer las distintas partes de su cuerpo.
Importancia de la motricidad. Argumento (A)	D1. Es importante. (A) para el desarrollo, por el tacto aprenden. D2. Es importante. (A) durante los dos primeros años los bebés aprenden a rodar, gatear, arrastrarse, sentarse y caminar, esto es parte fundamental. D3. Es parte fundamental. (A) para que pase por todas las etapas de desarrollo.	Desarrollo Aprenden Tacto Rodar Gatear Arrastrarse Sentarse Caminar Etapas de desarrollo	Conforme a las respuestas dadas por las agentes educativas se pudo identificar la importancia que tiene para ellas la motricidad, las tres coinciden en que es muy importante, aunque la segunda señala que <u>"Es importante, durante los dos primeros años los bebés aprenden a rodar, gatear, arrastrarse, sentarse y caminar, esto es parte fundamental".(C-D2)</u> Por esto se puede concluir que es muy importante el desarrollo de la motricidad porque permite que en los primeros años de vida se le deban brindar las experiencias y actividades necesarias para que logren ir desarrollando su motricidad fina y gruesa y por ende logren pasar por todas las etapas de desarrollo.
Nivel de	D1. Es adecuado.	Tabla de	Conforme a las respuestas dadas se pudo conocer

desarrollo motor de alumnos. Argumento (A)	(A) comparándolo con la tabla de desarrollo lo que hacen es acorde a su edad. D2. Es adecuado. (A) los bebés llevan un aprendizaje, proceso secuencial y continuo acorde a la tabla de desarrollo. D3. Es adecuado. (A) comparándolo con la tabla de desarrollo las han pasado correctamente.	desarrollo Proceso secuencial	el nivel de desarrollo motor de los alumnos donde las agentes educativas señalaron que este es adecuado, solo la primera agente menciona que <u>“Es adecuado, comparándolo con la tabla de desarrollo lo que hacen es acorde a su edad”</u> (C-D1) A partir de esto se puede explicar que el nivel de desarrollo motor de los niños del área de lactantes es adecuado ya que lo que realizan está acorde a lo que se plasma en la tabla de desarrollo y que deben lograr a esa edad.
Modelo/programa con el que se trabaja.	D1. Modelo de Atención con Enfoque Integral. D2. Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. D3. Modelo de Atención con Enfoque Integral.	Modelo de atención Modelo/programa con el que se trabaja	Las tres maestras mencionaron que el programa con el que se trabaja es el <u>“Modelo de Atención con Enfoque Integral.”</u> (C-D3) En conclusión con esto se puede señalar que las agentes educativas del área de lactantes trabajan con un programa oficial y este se llama Modelo de Atención con Enfoque Integral, el cual es un apoyo para su práctica y para el aprendizaje de sus alumnos.
El uso de este modelo como ha favorecido.	D1. Ha favorecido, de ahí parte el planificar. D2. Ha ayudado a superar retos como el dar una atención integral, acorde a sus necesidades y ser flexible. D3. Explica cada ámbito y sus capacidades.	Planificar Retos Atención integral Necesidades Ámbitos Capacidades	De acuerdo a lo que explicaron las educadoras en sus respuestas, la primera indica que este le ha favorecido a la hora de planificar, la segunda concuerda con que este le <u>“Ha ayudado a superar retos como el dar una atención integral, acorde a sus necesidades y ser flexible”</u>(C-D2) y la tercera expreso que este explica los ámbitos y las capacidades que se deben fortalecer en el nivel inicial. Con esto se puede manifestar que el usar este modelo les favorece positivamente para su trabajo ya que aporta la forma en que se debe trabajar en el nivel inicial los ámbitos y las capacidades a fortalecer, asimismo este permite que sirve como un apoyo para planificar acorde a las necesidades de los niños.
Ámbitos de experiencia que favorecen la motricidad Argumento(A)	D1. Salud y bienestar y Descubrimiento del mundo (A) El niño aprende a desenvolverse y explorar	Salud y bienestar Descubrimiento del mundo Vínculo e interacciones	Las tres agentes educativas mencionan el ámbito de descubrimiento del mundo como uno de los principales ámbitos que favorece la motricidad, aunque la primera señala que <u>“Salud y bienestar y Descubrimiento del mundo, el niño aprende a desenvolverse y explorar”</u>. (C-D1) y la segunda agente también destacan a los

	D2. Vínculo e interacciones, Descubrimiento del mundo y Salud y bienestar. (A) Los tres ayudan a trabajar actividades de motricidad. D3. Descubrimiento del mundo. (A) Permite que desarrolle la exploración y el descubrimiento por medio del gateo, arrastre y el trepar.	s Desenvolvim iento Explorar Actividades de motricidad Descubrimie nto Tregar	ámbitos de salud y bienestar y vínculo e interacciones como ámbitos que también fortalecen la motricidad en los niños ya que mencionan que estos les ayuda a aprender y trabajar la motricidad. Con esto se puede identificar que las agentes educativas colocan al ámbito de experiencia descubrimiento del mundo como el principal ámbito que favorece la motricidad, aunque los otros dos también tienen la finalidad de apoyar a fortalecerlo, lo cual permite que logren aprender por medio de la exploración y el descubrimiento.
Acciones que realiza para favorecerla	D1. Baile y juegos con materiales de ensamble. D2. Juegos de movimientos, cantos, actividades de estimulación, act. de trepar, subir-bajar y rodar. D3. Manipulación de objetos pequeños, gimnasio, jugar con la pelota, marchar y aplaudir.	Baile Juegos Juegos con materiales Juegos de movimiento Subir y bajar Manipulació n de objetos	Conforme a las respuestas dadas se identificó las acciones que realizan las agentes educativas la primera menciona que emplea bailes y juegos con materiales variados, la segunda menciona que emplea "Juegos de movimientos, cantos, actividades de estimulación, act. de trepar, subir-bajar y rodar"(C-D2) y la tercera emplea el jugar y la manipulación de objetos. En conclusión las acciones que realizan con más frecuencia las agentes educativas dentro del salón de clases son los juegos de movimientos, juegos con materiales variados, el bailar, cantar y la estimulación, los cuales les permiten desarrollar la motricidad.
Cuenta con niños que presentan áreas de oportunidad	D1. Si D2. Si, en la gruesa D3. Si	Motricidad gruesa	Con esta pregunta nos permite conocer que se presentan problemas en lo referente a la motricidad. De manera global se puede decir que en los grupos de lactantes si se muestran áreas de oportunidad en especial en la motricidad fina y gruesa.
Dificultades que presentan	D1. Para trepar, subir y bajar escaleras, rodar, lanzar la pelota, apilar objetos. D2. Tono muscular bajo en piernas D3. Gateo	Tono muscular	De acuerdo a las respuestas dadas se identificó que una agente educativa explica que muestran dificultades "para trepar, subir y bajar escaleras, rodar, lanzar la pelota, apilar objetos." (C-D1), la segunda destaca que el tono muscular bajo en sus piernas es una de las dificultades que presentan sus alumnos y otra menciona que el gateo lo es. En conclusión se destaca que en los grupos de lactantes los niños presentan dificultades en lo referente al tono muscular y en el gateo.
Actividades que se realizan para mejorar áreas de oportunidad	D1. Juegos y ejercicios donde muevan las partes del cuerpo. D2. Ejercicios de estimulación en el área. D3. Ponerlo en posición de gateo y	Ejercicios de estimulación	Las respuestas obtenidas dan a conocer las actividades que implementan las agentes para mejorar las áreas de oportunidad la primera realiza "Juegos y ejercicios donde muevan las partes del cuerpo" (C-D1)., la segunda señala que implementa ejercicios de estimulación y la tercera destaca que realiza actividades de estimulación. Esto permite expresar que entre las actividades que realizan para favorecer las áreas de oportunidad

	estimularlo hasta que lo logre.		que presentan los niños con más frecuencia se encuentran los ejercicios de estimulación temprana.
Tipos de asesoría que recibe.	D1. Estimulación temprana D2. Estimulación temprana. D3. Estimulación temprana.	Estimulación temprana	Esta pregunta se realizó para conocer el tipo de asesoría que reciben las agentes para fortalecer las dificultades que presentan sus alumnos y las tres contestaron que si reciben por parte de la maestra de estimulación temprana. En base a las respuestas se puede mencionar que la maestra de estimulación temprana es un apoyo ya que les brinda asesoría para que apliquen ejercicios variados a sus alumnos.
Toma en cuenta las etapas de desarrollo motriz al planear. Argumento (A)	D1. Sí. (A) para brindar actividades adecuadas y acorde a capacidades y lograr los aprendizajes. D2. Sí. (A) se debe planear acorde a su etapa, necesidades y desarrollo. D3. Sí. (A) para ver sus avances y ver en que trabajar o reforzar	Actividades adecuadas Aprendizajes Etapas de desarrollo motriz Necesidades Avances	Las respuestas de esta pregunta permiten conocer si la agente educativa toma o no en cuenta las etapas de desarrollo motriz para planear, donde las tres mencionaron que sí, donde una de ellas argumenta que “para brindar actividades adecuadas y acorde a capacidades y lograr los aprendizajes.”(C-D1), la segunda agente dice que esto permite planear acorde a su etapa, necesidades y desarrollo y la tercera agente que esto apoya a ver avances y a reforzar lo que se necesite. De acuerdo a las respuestas dadas se permite identificar que las agentes educativas si toman en cuenta las etapas de desarrollo de los niños para planear puesto que esto permite brindarles actividades adecuadas a sus capacidades y necesidades para así lograr avances significativos en ellos y ver de qué forma reforzar a los alumnos que muestren áreas de oportunidad.
Actividades que pone en práctica para favorecer la motricidad.	D1. Juegos con aros y con tapas, bailar canciones, mover partes del cuerpo, tapetes de texturas. D2. Juego libre y dirigido, ejercicios de estimulación. D3. Bailar, brincar, marchar, ensamblar, gimnasio y tapete de texturas.	Juego Juego libre Juego dirigido Brincar Marchar	Esta pregunta da a conocer las actividades que realizan en el aula para favorecer la motricidad la primera menciona que “Juegos con aros y con tapas, bailar canciones, mover partes del cuerpo, tapetes de texturas.”(C-D1), la segunda destaca el juego y ejercicios de estimulación y la tercera explica que realiza actividades de baile y de movimiento, así como de exploración. De manera general se puede explicar que entre las actividades que más realizan las agentes para fortalecer la motricidad en sus alumnos están los juegos con materiales variados, ejercicios para estimular y mover las partes del cuerpo.
Espacios y recursos con los que cuenta.	D1. Área de juegos, área de estimulación temprana. D2. Área de gimnasio, de estimulación temprana, materiales variados, y el interés de los niños. D3. Área de estimulación, recreo, túnel, aros, pelotas.	Área de juegos Área de gimnasio Área de estimulación temprana Materiales Recursos Interés de los niños	Esta pregunta nos da la pauta para conocer los espacios y recursos con los que cuentan las agente para favorecer la motricidad. “Área de gimnasio, de estimulación temprana, materiales variados, y el interés de los niños.”(C-D2) Todas mencionaron que el área de estimulación temprana pero así también una menciona que emplea el área de juegos, otra área de gimnasio y otra destaca el uso de materiales variados. Por ende se puede señalar que las agentes educativas cuentan con espacios y recursos para favorecer la motricidad entre ellos se encuentra el área de estimulación temprana, y el uso de

			materiales variados como túneles, aros y gimnasio.
Papel de los padres de familia.	D1. Ayuda a que sean más independientes. D2. Papel principal como proveedor de experiencias, da apoyo en casa cuando hay recomendaciones. D3. Es fundamental que colaboren en armonía con el CENDI para reforzar las actividades y darle continuidad.	Padres de familia Proveedor de experiencias Refuerza actividades	En relación al papel que juegan los padres de familia una agente mencionó que les ayuda para que sean más independientes, la segunda lo maneja como que juega un <u>"Papel principal como proveedor de experiencias, da apoyo en casa cuando hay recomendaciones".</u> (C-D2) y la tercera dice que colabora con la institución para reforzar en casa y dar continuidad a las actividades. De manera general se señala que el papel de los padres de familia en el fortalecimiento de la motricidad es de gran ayuda porque es un proveedor de experiencias y un reforzador porque ayuda a que sus hijos logren mejores aprendizajes y sean más independientes.
Impacto de los padres de fam. al apoyar a sus hijos	D1. Hay diferencia, cuando se da apoyo son más sociales, seguros e independientes. D2. Hay grandes avances debido al apoyo de los padres, y se les brinda más atención porque son hijos únicos. D3. Mejor movilidad con el tronco, gateo correcto y mayor desplazamiento.	Seguros Independientes es Apoyo	Las agentes indican como ha sido el impacto de los padres de familia al apoyar a sus hijos la primera agente dice que si se les da apoyo ella destaca "Hay diferencia, cuando se da apoyo son más sociales, seguros e independientes."(C-D1), la segunda menciona que hay más avances si hay apoyo y la tercera que esto permite mejor movilidad del cuerpo. Esto se puede englobar en que si los padres de familia apoyan a sus hijos en lo referente a la motricidad muestra grandes avances, desde el ser más sociables, seguros, e independientes y tienen una mejor movilidad de su cuerpo.
Actividades que realiza ayudan a resultados favorables	D1. Si D2. Si D3. Si		Las tres agentes educativas mencionaron que las actividades que realizan si ayuda a tener resultados favorables en sus niños. En base a las respuestas dadas se puede deducir que las actividades que realizan con sus alumnos en clase si ayudan a que tengan resultados favorables en el desarrollo de la motricidad.
Actividades no aptas puesto que afectan el desarrollo motor	D1. Uso de andador D2.----- D3. Uso de andador, cargarlos y mantenerlos sentados mucho tiempo.	Uso de andador Cargarlos Mantenerlos sentados por tiempos largos	Las respuestas permiten conocer las actividades que no son aptas realizar puesto que afectan el desarrollo motor en los niños una de las agentes no la contesto y las otras dos mencionaron que el uso del andador en casa afecta en este. "Uso de andador, cargarlos y mantenerlos sentados mucho tiempo."(C-D3) Esto permite concluir que el uso del andador, el cargarlos y el mantenerlos sentados por tiempos amplios son actividades inadecuadas puesto que afectan a que se dé un buen desarrollo motor.
Comparte experiencias con compañeros de trabajo. Argumento (A)	D1. Sí. (A) en los CTE se comparte. D2. Sí. (A) El compartir permite experimentar	Compartir experiencias Intercambio de ideas	Se realizó una pregunta para conocer si comparten experiencias con sus compañeros de trabajo en cuanto avances o problemáticas enfocadas a la motricidad las tres respondieron que si comparten, asimismo dieron a conocer que esto lo han realizado en los consejos técnicos y que es bueno para compartir experiencias y que surjan nuevas cosas de estas. <u>"El compartir permite experimentar nuevas ideas que surjan."</u> (C-D2)

	nuevas ideas que surjan. D3. Si (A) es bueno el intercambio de ideas.		Esto se puede resumir en que las agentes educativas si comparten las experiencias que viven en el aula a sus compañeros de trabajo en las distintas situaciones que se presentan como lo son los consejos técnico escolar, ya que esto les permite compartirlo, hay intercambio de ideas y surgen nuevas de cómo trabajarlo de una forma óptima.
Aportó actividades que para ella han tenido grandes avances en sus alumnos	D1. No D2. No D3. No		En relación a esta pregunta se reconoció que las agentes no compartieron actividades que hayan tenido un impacto positivo en su grupo. Por lo tanto de manera general se puede mencionar que las agentes si comparten la experiencia de su trabajo solo en los CTE, pero no tienen la motivación, seguridad o iniciativa suficiente para compartir actividades que les han funcionado en su aula.

Lista de cotejo de observaciones a los niños de Lac.3 enfocadas a la motricidad gruesa.																	
Comportamiento del niño(a)	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17
Permanece sentado sin apoyo.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Con apoyo se inclina hasta sentarse.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Con apoyo se levanta hasta pararse.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Se arrastra.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Gatea libremente.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Camina libremente en diferentes direcciones.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Patea la pelota.	P	L	P	P	P	P	P	L	L	P	L	L	L	L	L	P	P
Trepa	P	P	P	P	P	P	P	L	L	P	L	L	L	L	L	L	L
Sube y baja escaleras.	P	P	P	P	P	P	P	P	L	P	P	P	P	P	P	P	P
Inicia y detiene su marcha sin dificultad.	P	P	P	P	P	L	P	P	P	P	P	P	P	L	P	P	P
Al caminar empuja o jala objetos o juguetes.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
De pie, puede inclinarse y volver a incorporarse (flexionando las rodillas).	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Salta.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Corre.	P	L	P	P	P	L	P	L	L	P	P	P	P	P	P	L	P

L- Logrado P-Proceso NL-No lo logra

[illegible]

Reducción de datos

Entrevista a la maestra de Estimulación Temprana.

OBSERVACIONES:

La entrevista se realizó al concluir la mañana de trabajo, en el área de estimulación temprana. Es un área grande, cuenta con piso de material acolchonado acorde a los niños para que no se lastimen y/o golpeen al estar ahí, está muy colorido lo cual ayuda a los niños a motivarse a entrar. Asimismo se encuentran materiales con los que lleva a cabo las actividades como lo son colchones y pelotas.

La presente técnica se realizó para recopilar datos importantes acerca de cómo la especialista en Estimulación Temprana trabaja el desarrollo motor fino y grueso en el área de lactantes 3. Entrevistó. Samantha Mildred González Ibarra.

SG=Buenos días maestra Sandra, le voy a realizar una entrevista con la finalidad de conocer como Usted trabaja la motricidad fina y gruesa en el área de lactantes, pero para adentrarnos de lleno le hare algunas preguntas relacionadas a su trabajo, así que le pido que mencione todo lo que realiza. SG= ¿Cuál es su Nivel de estudios? ME= Licenciatura SG= ¿Qué es para usted la motricidad? ME= Es la capacidad para dominar y el expresarse a través de diferentes habilidades del cuerpo. SG= ¿Porque es importante las actividades motrices en el desarrollo de los niños? ME=A través de diversas experiencias que el niño recibe le ayuda a ser independientes y también les ayuda a tener movimientos precisos. SG=Mencione dificultades que más se presentan en los niños en el área de estimulación temprana. ME=El uso de andadero en el hogar les impide un correcto gateo, ya que como es bien sabido el usarlo les afecta mucho. SG=¿Cuenta con un programa para llevar a cabo las actividades? ME=Si SG=Me podría mencionar el nombre del programa. ME=Es el Manual de Reactivación de Actividades de Estimulación Temprana.	Motricidad Capacidad para dominar y expresarse Habilidad es del cuerpo Actividad es motrices Desarrollo Experiencias Independientes Ayuda a tener movimientos precisos Dificultad es Estimulación temprana Uso de andadero Hogar Gateo Programa Manual de Reactivación de Actividad es de	La primera pregunta permitió identificar el nivel de estudios con el que cuenta el informante clave, el cual da la pauta para conocer que si cuenta con estudios certificados y conocimiento en el área de la que es encargada. En este indicador respondió a la pregunta que es la motricidad donde mencionó que <u>“es la capacidad para dominar y el expresarse a través de diferentes habilidades del cuerpo”.</u>(E-ME) Este permite determinar que tiene relación con lo que mencionan las educadoras que son los movimientos del cuerpo. El segundo cuestionamiento que tiene relación con la importancia de las actividades motrices en el desarrollo de los niños donde la maestra destaca que <u>“A través de diversas experiencias que el niño recibe le ayuda a ser independientes y también les ayuda a tener movimientos precisos.”</u> (E-ME), por lo tanto se identificó que en el nivel inicial se tiene que brindarle a los alumnos oportunidades variadas donde el niño desarrolle su motricidad pero a la vez que le ayude a favorecer capacidades de los distintos ámbitos de desarrollo. La tercera pregunta se realizó para conocer que dificultades son las más comunes que se presenten en los niños de lactantes donde señalo que <u>“El uso de andadero en el hogar les impide un correcto gateo, ya que como es bien sabido el usarlo les afecta mucho.”</u>(E-ME) Con esto se puede identificar que el uso del andadero desde los primeros años de vida puede ser perjudicial porque afecta en el desarrollo del niño y por ende en lograr realizar acciones acorde a su edad como lo es el gateo. La cuarta pregunta estuvo enfocada en conocer
--	---	---

SG=¿Cómo le ha favorecido el trabajarlos con los niños? ME=Ha sido de gran ayuda para diseñar las actividades de estimulación temprana que llevo a cabo con los alumnos de los distintos grupos. SG=¿A que grupos atiende? ME=La estimulación temprana solo se da a los niños del nivel inicial que comprende al área de lactantes y maternos. SG=¿Que estrategias de estimulación temprana lleva a cabo con los niños de lactantes para fortalecer la motricidad? ME=Se realizan juegos los cuales están enfocados en desarrollar la tonicidad muscular, la coordinación, la autonomía y el espacio. SG= Específicamente en el área de lactantes 3 que avances observó en los niños en cuanto a la motricidad. ME=Han mostrado avances acorde a su edad, como el que pasaron del arrastre al gateo y ahora que ya lograr caminar, así como su postura y mejor madurez en las partes de su cuerpo. Y no hay áreas de oportunidad porque van de acuerdo a lo que marca la tabla de desarrollo. SG=Ha solicitado el apoyo de los padres de familia en las clases de estimulación temprana. ME= Si, se han realizado mañanas de trabajo con los padres de familia donde se ha visto una respuesta favorable por parte de ellos y se aprovecha también para darles sugerencias para trabajar desde casa y así darle continuidad a las actividades. SG=¿Qué actividades realiza con los niños que presentan áreas de oportunidad en la habilidad motriz? ME=Si se presentan áreas de oportunidad muy graves o se encuentra desfasado a lo que debe de lograr a su edad se realizan ejercicios en arcos de movimiento,	Estimulación Temprana Nivel inicial Lactantes Maternos Estrategias Juegos Tonicidad muscular Coordinación Autonomía Espacio Avances Gateo Caminar Postura Madurez Tabla de desarrollo Padres de familia Mañanas de trabajo Áreas de oportunidad Habilidad motriz	qué tipo de programa o manual trabaja donde destaco que “Es el Manual de Reactivación de Actividades de Estimulación Temprana.”(E-ME). Esto permite detectar que si trabaja bajo un programa, el cual establece lo que se debe lograr conforme a la edad con la que cuentan los niños del nivel inicial, así como actividades a realizar con ellos. La quinta pregunta arrojo información relacionada a como ha favorecido el uso de este manual. “Ha sido de gran ayuda para diseñar las actividades de estimulación temprana que llevo a cabo con los alumnos de los distintos grupos.”(E-ME) Esto permite reconocer que el programa con el que se trabaja da la pauta para el diseño y planificación de las actividades a realizar con los niños. Esta pregunta se realizó para conocer las edades en las que se trabaja la estimulación temprana donde mencionó que: <u>“La estimulación temprana solo se da a los niños del nivel inicial que comprende al área de lactantes y maternos.”(E-ME)</u> Esta respuesta permite reconocer que la edad para trabajar la estimulación temprana es de los primeros años de vida como los niños que se atienden en el CENDI en el área de lactantes y maternos. Otra de las preguntas realizadas fue para conocer las estrategias de estimulación temprana que lleva a cabo donde mencionó que: <u>“Se realizan juegos los cuales están enfocados en desarrollar la tonicidad muscular, la coordinación, la autonomía y el espacio”(E-ME)</u> Esto permite detectar que en las clases de estimulación realizan actividades y ejercicios basados en el juego para lograr que desarrollen la motricidad. Una de las preguntas efectuadas con el fin de conocer los avances que se ha observado la especialista en estimulación temprana en el grupo de lactantes 3 en relación a la motricidad arrojó que: <u>“Han mostrado avances acorde a su edad, como el que pasaron del arrastre al gateo y ahora que ya lograr caminar, así como su postura y mejor madurez en las partes de su cuerpo. Y no hay áreas de oportunidad porque</u>
--	---	---

el uso del cilindro, la pelota y el macar defensas, pero en este caso no porque los niños de lactantes no las presentan. SG=Como apoyan los padres de familia en el ¿Qué avances o dificultades ha observado que tienen los niños al recibir apoyo por parte de sus padres? ME=Se logró un mayor avance con el apoyo de los padres de familia al reforzar en casa con actividades	Ejercicios Uso de cilindros Pelotas Marca defensas	van de acuerdo a lo que marca la tabla de <u>desarrollo</u>" (E-ME) Esta pregunta permitió identificar que las actividades que realiza en la clase han permitido que los niños del grupo de lactantes muestren avances significativos en lo motriz teniendo en cuenta la tabla de desarrollo. El siguiente cuestionamiento ayudo a conocer si recibe apoyo o no por parte de los padres de familia en las clases de estimulación temprana donde ella respondió que: <u>"Si, se han realizado mañanas de trabajo con los padres de familia donde se ha visto una respuesta favorable por parte de ellos y se aprovecha también para darles sugerencias para trabajar desde casa y así darle continuidad a las actividades"</u> (E-ME). Se puede detectar que los padres de familia si apoyan en las actividades que se les cita, aunque en ocasiones se les dificulta asistir por cuestiones de trabajo, asimismo esto sirven para que conozcan ejercicios para ayudar desde casa. Esta pregunta se hizo con la finalidad de conocer las actividades que lleva a cabo con los niños que presentan dificultades en el desarrollo motor. <u>"Si se presentan áreas de oportunidad muy graves o se encuentra desfasado a lo que debe de lograr a su edad se realizan ejercicios en arcos de movimiento, el uso del cilindro, la pelota y el macar defensas, pero en este caso no porque los niños de lactantes no las presentan"</u> (E-ME) Este permite conocer que no existen problemas graves en los niños en cuanto a la motricidad pero si se llega a presentar uno tiene una serie de ejercicios los cuales pone en práctica para que logre mejorar las dificultades que se observen. Este cuestionamiento permite identificar si el apoyo que recibe por parte de los padres de familia ayuda en lograr avances en los niños donde destaca que: <u>"Se logró un mayor avance con el apoyo de los padres de familia al reforzar en casa con actividades"</u> (E-ME). El indicador mostró que si los padres de familia apoyan desde casa y en las actividades que se realizan en el CENDI se pueden obtener grande avance en el desarrollo de sus hijos.
--	---	--

Apéndice E

Explicación de la Estrategia a implementar en el grupo de Maternal

2ºA.

Sesión 1: “Masajeando el cuerpo”	Grado: Maternal “2ºA”
Propósito: Tengan libertad de movimiento en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren el control de su cuerpo.	
Ámbito de experiencia: Salud y bienestar.	Capacidades a favorecer: • Experimenta distintas sensaciones con su cuerpo y con diversos elementos (agua, tierra y otros elementos de la naturaleza). • Desarrolla destrezas que le permiten sentirse seguro en relación con su cuerpo (trepar, brincar, subir, bajar, rodar, etcétera).
Actividades: • En el aula se les realizará masajes en diversas partes del cuerpo, especialmente en piernas. • Para ello se les colocará en un espacio tranquilo, que no esté muy fresco, con música instrumental de fondo. • Se les platicará que se harán masajes y se les explicará todo lo que se va a hacer. • En un colchón se les recostará, se les quitará la ropa dejándolos sólo en pañal.	

• Se les aplicará el aceite y se le realizarán masajes tratando de llevarlo a cabo con mucho cuidado y no lastimarlos. • El primero consiste en masajearle los pies. • Posteriormente se realizará masajes a las piernas. • También se les hará masaje en los brazos y manos. • Después se harán ejercicios para flexionar y estirar las piernas. • Luego que suban y bajen las piernas. • Al terminar se les ayudará para que se vistan. • Para finalizar se les pedirá que realicen distintos movimientos para mover las partes del cuerpo en especial las piernas y los pies.	
Evaluación: • Escala de evaluación de lo observado en los niños. • Fotografías. • Notas de campo.	Recursos: • Cd con música instrumental. • Grabadora. • 5 Frascos de Aceite de almendras. • 17 Colchonetas. • 17 Toallas.

Sesión 2: “Caminando por texturas”	Grado: Maternal “2ºA”
Propósito: Tengan libertad de movimiento en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren el control de su cuerpo.	
Ámbito de experiencia:	Capacidades a favorecer:

Salud y bienestar.	• Desarrolla destrezas que le permiten sentirse seguro en relación con su cuerpo (trepar, brincar, subir, bajar, rodar, etcétera). • Experimenta distintas sensaciones con su cuerpo y con diversos elementos (agua, tierra y otros elementos de la naturaleza).
Actividades: • Se iniciará explicándoles a los niños que jugaremos con texturas afuera del salón, se les explicará en que consiste y se les mostrarán ejemplos con imágenes. • Posteriormente saldremos a fuera del salón donde se les pedirá que se quiten los zapatos y las calcetas, quedándose descalzos. Para esto antes de salir ya estará colocado en el pasillo un camino con diversas texturas (como aserrín, conchas, sopa, hojas de árboles, alfombra, unicel, tapas de huevo). • Después se pasará a cada uno de los niños por el tapete para que cada uno experimente sensaciones con su cuerpo. • Uno por uno pasará hasta que concluya pasar por todas las texturas que se encontrarán por todo el pasillo. • Al terminar se les preguntará si les gustó o no. • Para concluir se pasará al grupo y se les pondrá música infantil, donde muevan distintas partes del cuerpo en especial, las piernas y los pies, así como el iniciar y detener su marcha.	

Evaluación: • Escala de evaluación de lo observado en los niños. • Fotografías. • Video. • Notas de campo.	Recursos: • Tapete de texturas de 5 m. (texturas: aserrín, conchas, sopa, hojas de árboles, alfombra, unicel, tapas de huevo, pompones, lijas, piedras, aluminio, tapas de plástico, esponjas, fieltro) • Grabadora • USB con Música infantil
--	--

Sesión 3: “Sube y baja”		Grado: Maternal “2°A”
Propósito: Tengan libertad de movimiento en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren el control de su cuerpo.		
Ámbito de experiencia: Salud y bienestar.	Capacidades a favorecer: • Desarrolla destrezas que le permiten sentirse seguro en relación con su cuerpo (trepar, brincar, subir, bajar, rodar, etcétera).	
Actividades: • Para iniciar se sentará a los niños en círculo, cuando estén listos se les platicará en que consiste la actividad y lo que realizarán. • Posteriormente se les llevará al área de estimulación y ahí se les indicará que todos se colocarán en un lado del salón y se quitarán los zapatos. Mientras		

tanto en el otro lado del salón se colocará una rampa y unas escaleras elaboradas de tela especial para ejercicios. • Después se pasará a uno por uno de los niños para que suban por las escaleras y luego bajen por la rampa. • Esta acción la realizará cada uno de los niños, donde se les brindará ayuda a quien lo necesite en el momento. • Al terminar de pasar todos los niños se les pedirá que se pongan los zapatos. • Para concluir se entonarán canciones para que muevan su cuerpo.	
Evaluación: • Escala de evaluación de lo observado en los niños. • Fotografías. • Notas de campo.	Recursos: • Rampa y escaleras de tela especial (las prestaran del área de estimulación)

Sesión 4: “Juguemos a patear y saltar”	Grado: Maternal “2°A”
Propósito: Tengan libertad de movimiento en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren el control de su cuerpo.	
Ámbito de experiencia: Salud y bienestar.	Capacidades a favorecer: • Desarrolla destrezas que le permiten sentirse seguro en relación con su cuerpo (trepar, brincar,

	subir, bajar, rodar, etcétera).
Actividades: • Se dará inicio con la actividad pidiéndoles a los niños que se sienten, cuando estén ya acomodados se les dará una breve plática de lo que se va a realizar. • Después se les mencionará que lo primero que realizarán es el “salta, salta”, para esto se colocarán en el piso círculos de colores uno seguido de otro. Donde cada uno de ellos deberá saltar con sus dos pies por cada uno de los círculos, esto lo realizará cada niño, si muestran dificultades se les brindará ayuda. • Enseguida, pasarán a la actividad llamada “pateo la pelota”, se les explicará con un ejemplo, donde se pondrán seis botellas de plástico decoradas y ellos con la ayuda de la pelota las derrumbarán, para esto la deberán patear con fuerza. • Luego cada uno de ellos pasará a realizarla. • Para finalizar la actividad se pondrá música de relajación y se les pedirá que mueven las partes del cuerpo.	

Evaluación: • Escala de evaluación de lo observado en los niños. • Fotografías. • Notas de campo.	Recursos: • 6 Círculos de colores (elaborados en lustrina y cubiertos con cóntac) • 2 pelotas de plástico medianas. • 6 botellas de plástico (decoradas con material llamativo para los niños) • Grabadora • USB de música de relajación.
--	--

Sesión 5: “Juguemos con el cuerpo”		Grado: Maternal “2°A”
Propósito: Tengan libertad de movimiento en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren el control de su cuerpo.		
Ámbito de experiencia: Salud y bienestar.	Capacidades a favorecer: • Experimenta distintas sensaciones con su cuerpo y con diversos elementos (agua, tierra y otros elementos de la naturaleza). • Desarrolla destrezas que le permiten sentirse seguro en relación con su cuerpo (trepar, brincar, subir, bajar, rodar, etcétera).	

Actividades:

- Se iniciará mencionándoles a los niños que se sienten, debido a que se les platicará de la actividad a poner en práctica.
- Posteriormente se pasará a la actividad principal, donde se les comentará lo que realizaremos.
- Enseguida daremos inicio al circuito el cual ayudará a fortalecer el desarrollo motor grueso de los niños, el cual comenzará con el trepar por una rampa y luego bajar por unas escaleras, luego pasará a saltar por los círculos que ya paso, después ingresará en un túnel (elaborado con cajas) y concluirá con el patear una pelota para derrumbar unas botellas.
- Para finalizar se les pedirá que se recuesten un momento en el piso y se les dirá que muevan los pies y piernas arriba y abajo.

Evaluación:

- Escala de evaluación de lo observado en los niños.
- Fotografías.
- Videograbación.
- Notas de campo.

Recursos:

- Música
- Grabadora
- Circuito conformado por una rampa, escaleras, 6 círculos de colores, 1 pelota y 6 botellas de plástico, túnel elaborado con cajas.

Apéndice F

Evidencias de la estrategia aplicada.

Sesión 1. “Masajeando el cuerpo”.



Se puede observar en la fotografía los masajes que se les realizaron a los niños, con el apoyo de las maestras del grupo. Donde se mostraron muy relajados al momento de realizárselos.

Sesión 2. “Caminando por texturas”.



En la fotografía se muestra los materiales empleados en la segunda sesión así como las acciones que llevaron a cabo los niños al pasar por el tapete de texturas.

Sesión 3. “Sube y baja”.



En esta fotografía se puede identificar las acciones realizadas por los niños con el material de la rampa y la escalera, algunos pidieron ayuda y otros lo realizaron solos, como se muestra aquí.

Sesión 4. “Juguemos a patear y saltar”.



Se puede ver en la fotografía las acciones realizadas por los niños como el saltar por los círculos de colores y luego patear una pelota para derrumbar botellas de plástico. Actividad que fue de gran interés para ellos.

Sesión 5. “Juguemos con el cuerpo”.



En estas fotografías se puede observar las acciones que llevaron a cabo los niños en el circuito conformado por una rampa y escaleras, luego por unos círculos de colores, enseguida un túnel y se concluye con el derrumbar botellas con una pelota. Los niños estuvieron muy motivados y participativos en esta sesión.