



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

**EL TRABAJO COLABORATIVO: ÁREA DE OPORTUNIDAD
ENTRE ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EN 3°
DE PREESCOLAR**

PERLA SUSANA MARTÍNEZ ZÚÑIGA

CD. VICTORIA, TAM.

ENERO DE 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE DOCENTES
DEPARTAMENTO DE UNIDADES DE UPN**



UNIDAD UPN 281 VICTORIA

TESIS

EL TRABAJO COLABORATIVO: ÁREA DE OPORTUNIDAD ENTRE ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EN 3° DE PREESCOLAR

Que para obtener el grado de Maestra en Innovación Educativa

PRESENTA

PERLA SUSANA MARTINEZ ZUÑIGA

CD. VICTORIA, TAM.

ENERO DE 2019

DICTAMEN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Cd. Victoria, Tam., a 17 de diciembre de 2018.

C. PERLA SUSANA MARTINEZ ZUÑIGA

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado e Investigación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **"EL TRABAJO COLABORATIVO: AREA DE OPORTUNIDAD ENTRE ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EN 3° DE PREESCOLAR"** opción: Tesis, a propuesta del tutor el **C. Mtro. Armando Javier Badillo Silva**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen para la obtención del Grado de Maestro en Innovación Educativa.



ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

UNIDAD 201

CD. VICTORIA, TAM.

MTRO. PEDRO JAVIER VARGAS GARCIA

PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POSGRADO E INVESTIGACION

Resumen

El proyecto de investigación “El trabajo colaborativo: área de oportunidad entre alumnos, maestros y padres de familia en 3° de preescolar”, tiene como objetivos investigar los factores por los cuales no se logra el trabajo colaborativo entre sus participantes, el impacto que ello provoca de forma positiva o negativa en el desarrollo de niños y niñas cuando los padres de familia dan o no la importancia a la influencia que tienen en su educación y el diseño de estrategias innovadoras que promuevan la participación activa, así como los instrumentos que ayudaron a evaluar el proceso, tanto en sus fortalezas como en las áreas de oportunidad a atender.

Se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil de la Burocracia Estatal No. 2 “Rosalinda Guerrero de Cavazos” de Cd. Victoria, Tamaulipas.

Primeramente se detectó la problemática en un grupo de tercero de preescolar al observar la poca interacción y participación de los padres de familia en la educación formal de su hijo (a) y las manifestaciones de los niños en su desarrollo, como el rendimiento escolar y la dificultad en la regulación de emociones, así como las áreas de oportunidad en la comunicación entre padres y maestras, entre otras.

La investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo utilizando el método investigación acción, lo que permitió indagar a profundidad la realidad estudiada.

Se hizo uso de técnicas y el diseño de instrumentos como observaciones, entrevistas, cuestionarios, listas de cotejo y fotografías que se aplicaron a alumnos, padres de familias y educadoras.

Posteriormente se diseñaron estrategias que coadyuvaron a favorecer el trabajo colaborativo.

Al finalizar se presentan las conclusiones y experiencias que sin duda servirá al maestro en su labor docente.

Palabras clave: trabajo colaborativo, estrategias, innovación, intervención, participación, evaluación, alumno, padres de familia, docente.

Agradecimientos

Hoy que ha culminado una etapa profesional en mi vida, agradezco a Dios por su amor y bondad, los cuales no tienen fin, porque me permitió sonreír ante todos mis logros que han sido resultado de la valentía y la voluntad que me dio en cada prueba; reconociendo lo que soy capaz de hacer para ser mejor persona y crecer de diversas maneras.

Gracias a mi familia por apoyarme en los momentos de flaqueza y agotamiento, por los valores que me inculcaron y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida sumándose a la alegría que hoy me embarga.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, por preservar un sistema que además de educar, transforma y engrandece de forma integral a quienes hemos tenido la fortuna de formar parte de esta institución, así como también a todos mis maestros quienes trazaron una ilusión y profesionalidad a través del intercambio de conocimientos, experiencias y desarrollo de nuevas competencias en mi ruta de formación, muy en especial a mi asesor de tesis el Mtro. Armando Javier Badillo Silva por transmitirme sus conocimientos y experiencias, por su paciencia y orientación para poder terminar con éxito mis estudios de postgrado.

También agradezco a mi centro de Trabajo el CENDI de la Burocracia Estatal No. 2 “Rosalinda Guerrero de Cavazos”, por la oportunidad que me brindó para llevar a cabo esta investigación, en especial a mis bellos alumnos y padre de familia que sin ellos esto no hubiera sido posible.

No puedo dejar pasar el agradecer a mis queridos amigos y compañeros por el apoyo incondicional y desinteresado que compartimos a través de tantas experiencias.

Por último decía el dramaturgo Enrique Jardiel Poncela, “Viajar es imprescindible y la sed de viaje es un síntoma de inteligencia”, y este viaje que trace para mí, llegó a su destino, pero solo ha sido una escala más hacia el nuevo horizonte que me espera por descubrir para poder compartir y servir con pasión contribuyendo a la mejora y transformación de la educación de calidad.

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	5
Antecedentes.....	5
Contextualización	8
Delimitación del problema	11
Justificación	16
Objetivos.....	18
Capítulo 2. Referentes teóricos.....	20
La educación	20
Tipos de educación.....	22
El rol de los alumnos, padres de familia y docentes en la escuela.....	23
El rol del alumno	24
El rol de la familia	26
El rol del docente	29
El trabajo colaborativo	31
La interacción entre padres y maestros/as para el logro de los aprendizajes esperados.....	34
Capítulo 3. Fundamentos metodológicos.....	41
Enfoque cualitativo	41
Método investigación acción.....	42
Sujetos participantes	43
Técnicas e Instrumentos de recopilación.....	44

La observación.....	45
El cuestionario.....	46
La entrevista.....	47
Lista de cotejo.....	47
La fotografía.....	48
Procedimiento metodológico	49
Fase diagnóstica.....	49
Fase de intervención.....	51
Capítulo 4. Resultados de la información	64
Fase diagnóstica	64
Trabajo colaborativo.....	65
<i>Conceptualización e importancia.....</i>	65
<i>Participantes.....</i>	66
<i>Ventajas y desventajas.....</i>	75
Intervención docente.....	80
<i>Planeación.....</i>	83
<i>Acciones.....</i>	84
<i>Estrategias.....</i>	89
<i>Intereses de los niños.....</i>	90
Fase de intervención	94
Mi primera reunión de información.....	95
Mi familia en el teatro.....	100
Mi familia en la televisión.....	108

Me pongo la camiseta.	115
Carrera de responsabilidades.	122
Conclusiones	127
Referencias.....	130
Apéndices	137
Apéndice 1. Cuestionario dirigido a padres de familia	137
Apéndice 2. Cuestionario dirigido a docentes.....	139
Apéndice 3. Entrevista dirigido a niños y niñas de preescolar	141
Apéndice 4. Cuestionario de evaluación para padres de familia	142
Apéndice 5. Lista de cotejo: Evaluación del desarrollo del niño	143
Apéndice 6. Rol y tipo de participación de padres de familia.....	144
Apéndice 7. Registro de tareas, porcentajes y lista de cotejo.	145

Índice de Figuras

Figura 1. El trabajo colaborativo	64
Figura 2. Intervención docente.....	81
Figura 3. Evaluación de emociones	105
Figura 4. Evaluación y porcentaje de emociones.....	105
Figura 5. Lista de verificación	106
Figura 6. Lista de cotejo.....	121
Figura 7. Lista de verificación	121

Introducción

La innovación es un cambio que introduce algo nuevo o que mejora lo que ya se tiene.

¿Pero en educación cuál es la perspectiva de innovación educativa?, esta es un conjunto de ideas, procesos y estrategias mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, efectuadas individual y colectivamente para la solución de problemáticas de la práctica o centro escolar.

Su propósito es transformar la realidad vigente, es una batalla diaria que va modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La siguiente problemática detectada en el CENDI de la Burocracia Estatal No. 2 “Rosalinda Guerrero de Cavazos”, “El trabajo colaborativo: área de oportunidad entre alumnos, maestros y padres de familia en 3° de preescolar” a abordar, tiene como propósito investigar, reflexionar y comprender él por qué no se logra este aspecto que nos marca el plan de estudios 2011 y que trae por consecuencia áreas de oportunidad en el desarrollo integral de los niños, así como también realizar propuestas que ayuden a dar seguimiento y a lograr conjuntamente una educación eficaz de calidad.

¿Pero quiénes son los responsables de la educación? El Trabajo Colaborativo involucra un grupo de personas con tareas específicas que interactúan en pro del aprendizaje; y que son esenciales para que el niño

desarrolle no solamente capacidades sociales si no también se construyan sus conocimientos.

La familia que participa puede cubrir mejor las necesidades del niño y apoyarle oportunamente. Los maestros seremos los expertos que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que el maestro, haga con su hijo.

En el presente trabajo a través del primer capítulo se comparten algunas investigaciones relacionadas al trabajo colaborativo cómo herramienta importante dentro del proceso educativo, así mismo se hace una descripción de los diferentes contextos donde se desarrolló el proyecto de investigación en relación a la problemática detectada, abarcando todo lo relacionado con la infraestructura, el contexto institucional y social con la finalidad de conocer las condiciones, el ambiente de trabajo y todos los involucrados en el contexto escolar.

Así como también la delimitación del problema donde se detallan los aspectos que llevaron a la investigación donde surgieron interrogantes que marcaron la pauta para ir en busca de respuestas e identificar las causas por las cuales se ve afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando no existe una correlación entre familia y escuela, pero también las ventajas que se adquieren a través del trabajo colaborativo entre todos los involucrados en el desarrollo integral de los niños.

Cabe mencionar que dicho documento establece los propósitos basados en la investigación sobre las causas o factores de la problemática, el diseño y evaluación de propuestas para lograr un trabajo colaborativo.

En el segundo capítulo se encuentran los referentes teóricos donde se abordan diversas aportaciones teóricas que ayudan a comprender la importancia de tener una buena educación y como esta se adquiere de distintas formas, así como también las implicaciones del trabajo colaborativo, los roles de los participantes y los beneficios que se adquieren a través de ello, haciendo hincapié en la importante relación entre familia y escuela en una tarea compartida y no asilada dentro de la escuela.

El tercer capítulo aborda el tipo de enfoque y metodología seleccionado para la investigación, siendo este cualitativo e investigación-acción los cuales se consideraron los más adecuados puesto que se pretendía resolver una problemática y transformar la realidad. Así como también se describen los sujetos participantes: alumnos, padres de familia y docentes que fueron parte de este proyecto a través de diversos instrumentos que ayudaron en la recopilación de la información y que conllevaron a la selección de técnicas de análisis y las fases en que se desarrollaron.

Para finalizar en el último capítulo se detalla la fase diagnóstica y de intervención, la primera describe las categorías surgidas después de analizar los instrumentos aplicados en relación al tema sobre las concepciones que se tienen y como han llevado a la práctica el trabajo colaborativo y en la segunda se presentan los resultados obtenidos de las estrategias diseñadas para favorecerlo y las manifestaciones surgidas durante su aplicación como las respuesta de los participantes, las dificultades y si se lograron los propósitos.

Por último, se presentan las conclusiones, referencias consultadas que

sustentan este trabajo de investigación y apéndices, poniendo a consideración del lector el proyecto de investigación, esperando se convierta en un antecedente para investigaciones posteriores.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Antecedentes

Hoy en día han surgido cambios en nuestro sistema educativo, los cuales han sido consecuencia de las transformaciones y demandas sociales. Estamos inmersos en un mundo de cambios los cuales a su vez han traído beneficios positiva y negativamente.

Derivado de lo antes mencionado, uno de esos cambios ha sido la educación, la cual tiene la responsabilidad y compromiso de ofrecer experiencias de aprendizaje que prepare de forma eficaz a niños y niñas a enfrentarse a retos de la vida a través de la resolución de problemas. Así como también involucrar de forma colaborativa a todos los implicados en el proceso formativo.

El Programa de estudios 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar (SEP, 2011) dice que:

Debemos ofrecer un clima propicio donde se brinden oportunidades de aprendizaje que motiven al niño a externar sus emociones: qué siente, cómo se siente, por qué, entre otras, mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo. En la medida en la que logre comprender sus emociones, podrá aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir, a desplegarlos eficazmente en situaciones cotidianas (p. 142).

Pero cuando no existe una congruencia entre escuela y familia difícilmente se logra el objetivo, generando rezago y provocándole áreas de oportunidad.

Por ello es necesario, un ambiente democrático que implique desarrollar

formas de trabajo colaborativo en la cual se involucren alumnos, profesores y las familias para promover la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo en casa y escuela.

Con base en la problemática que subsiste fue necesario indagar en otros proyectos e investigaciones que permitieran compartir información y evidencia de las dificultades y áreas de oportunidad que se presentan en los diferentes contextos escolares en relación al trabajo colaborativo entre alumnos, padres de familia y docentes.

En el proyecto: “La participación de padres de familia: aspecto primordial en el aprovechamiento de los alumnos, escuela primaria niños héroes” de Lotina Baltazar (2017) comparte que para que un niño pueda desempeñar correctamente su papel en la escuela, es necesario que se encuentre rodeado de un ambiente familiar propicio, en donde sus padres le brinden todo lo necesario para su buen desarrollo y lo eduquen con los valores que lo formen como un ciudadano responsable y competente en la sociedad que vive; de lo contrario no podrá hacerlo en la escuela y en su vida futura presentará problemas para integrarse a la sociedad, al respecto cita a García (2010) el cual comenta que:

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes presentan una actitud de rebeldía debido a que los padres, le prestan poca atención a sus hijos, sin darse cuenta del daño que les están causando, ya que el niño siempre necesita de una figura materna y paterna, en algunos casos esto se debe a que ambos padres tienen que trabajar para poder llevar el sustento de la familia. En estos casos los

padres se ven en la obligación de dejar a sus hijos con terceras personas las cuales, en la mayoría de los casos pasan más tiempo con los niños que sus padres. (p.34)

Otra investigación que coincide con la problemática a abordar llamada “Trabajando de forma cooperativa en la escuela: abriendo la puerta a las familias” por Marina García Carmona en la Universidad de Granada (2012) comparte que:

Cada día más se habla del binomio familia-escuela como entidad formadora de los futuros ciudadanos y es por la mayoría sabido que, sin una buena relación que llene de cohesión las acciones educativas, no es posible el desarrollo integral de la persona (p.61).

Es por ello que el mediador y líder en el logro del trabajo colaborativo es el docente, el cual tiene una gran responsabilidad en formar una cultura participativa entre padres de familia y docentes logrando que dichos participantes asuman su rol dentro del proceso educativo. El trabajo colaborativo hoy en día implica un reto para el docente, como el mantenerse actualizado y capacitado.

Un proyecto más con similitud en la problemática detectada es la “Propuesta estrategia y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo”, por Jiménez González, docente de la Escuela de Administración Educativa, de la Universidad de Costa Rica en San José, Costa Rica (2009) la cual dice que:

Uno de los objetivos básicos que se persigue con la utilización del trabajo colaborativo es promover una adecuada formación y un apropiado desempeño laboral a partir del intercambio de ideas y acciones de los miembros implicados en el proceso de gestión de la organización, lo que

incluye la promoción de ideas, actividades formativas y propuestas de acción (p.96).

Por otro lado en el documento de investigación de Fúnez Fiallos (2014), el cual lleva por título “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” dice que:

La familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad (p. 27)

Así mismo cita a Rich (2010), quien en sus estudios dice que “En este mundo complejo se necesita más que una buena escuela para educar a los niños y también se necesita más que un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas (padres y escuela) trabajen juntas” (p. 30).

En suma, estas son algunas de las investigaciones que se revisaron relacionadas con el tema y que de alguna forma orientaron el presente proyecto.

Contextualización

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) de la Burocracia Estatal No. 2 “Rosalinda Guerrero de Cavazos”, en el cual se labora como maestra titular de grupo, se encuentra ubicado en calle Mártires de Cananea N° 407 Infonavit Fidel Velázquez en Cd. Victoria, Tamaulipas.

Tiene como finalidad brindar educación Integral a los hijos de las madres

trabajadoras cuyas edades oscilan entre los 45 días de nacidos y 5-6 años, promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad, estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla, protegerla y favorecer la participación activa de los padres de familia, debido que éstos inciden e instrumentan en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros de los niños, a través de la relación afectiva que se establece con ellos. Además de permitir la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar a beneficio del niño.

Actualmente atiende a 159 niños de diferentes edades, hijos de madres trabajadoras de gobierno en un horario de 7:30 am a 4:30 pm. Estos se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Lactantes I, II y III, Maternal I, II y III así como también Preescolares I, II y III, los cuales están clasificados entre “A”, “B”. Cada uno de los grupos cuenta con una maestra educadora titular y varias asistentes auxiliares, las cuales se distribuyen de acuerdo a la cantidad de alumnos en el aula.

El personal del CENDI está compuesto por una plantilla de personal de 72 empleados de la Secretaría de Educación de Tamaulipas (SET) distribuidos en diferentes áreas y con funciones específicas.

La infraestructura del CENDI, está construida de cemento y block, así como una explanada techada de lámina.

El plantel está organizado en las siguientes áreas: Filtro, dirección, jefatura de área, trabajo social, servicio médico, almacén de material, área de psicología, biblioteca, cocina, especialistas (maestro de educación física, inglés y medios TIC), comedor de niños, comedor de personal, sanitarios de personal y explanada.

Tiene 11 aulas en las cuales se atienden a los alumnos de diferentes edades, distribuidos de la siguiente manera:

Lactantes I, Lactantes II y III, Maternal I, Maternal II, Maternal III, Preescolar 1A, Preescolar 1 B, Preescolar 2 A, Preescolar 2 B, Preescolar 3 A y Preescolar 3 B.

El CENDI cuenta con todos los servicios públicos (agua, luz, teléfono, drenaje, internet, etc.). Todo lo mencionado favorece a que la institución brinde un mejor servicio a los niños, buscando ofertar una educación de calidad.

Los niños que son atendidos en esta institución tienen un nivel socioeconómico medio, en su mayoría son hijos de madres trabajadoras que laboran en las distintas áreas de gobierno.

El clima de trabajo dentro de la institución, es un poco tenso debido a que se han generado diversos grupos que en ocasiones están en contra de los nuevos cambios para nuestro plantel educativo.

La relación del personal docente y/o servicio con los padres de familia es buena, trimestralmente se realizan reuniones con padres para informar los avances y logros que han tenido sus hijos, así como también las áreas de oportunidad que se requieren reforzar con la finalidad de involucrarlos en el

proceso de formación y educación de los niños.

Algunas de las actividades que se realizan son: Escuela para padres, mañanas de trabajo, festivales en diferentes fechas conmemorativas o más destacadas (día de las madres, día del padre, la Revolución Mexicana, festival navideño, etc.) kermés anual, reuniones informativas generales y grupales, invitaciones a dar lectura a cuentos al grupo en el que se encuentra su hijo (a), entre otros, todo ello en relación a los padres de familia.

Con respecto al personal a nivel escuela, se actualizan y organizan a través de los CTE (Consejos Técnicos Escolares), participan en la capacitación de cursos de primeros auxilios y práctica de simulacros, gestionan talleres acordes a las necesidades de los grupos y niños para mejorar la intervención docente, actualizarlos y capacitarlos logrando mejorar sus áreas de oportunidad y ofrecer una atención de calidad a niños y niñas, organizan festivales y eventos en los que involucran a todo el personal, diseñan la planeación didáctica con base en el programa que los sustenta acorde al nivel inicial y preescolar, crean ambientes de aprendizaje, etc. Es así como a través del conocimiento y práctica que se tiene respecto al trabajo colaborativo el CENDI busca ofrecer una educación de calidad haciendo partícipes a todos los involucrados en el proceso formativo.

Delimitación del problema

La comunicación entre padres de familia y maestros repercute en el rendimiento escolar de los niños, lo cual se ha comprobado y es por ello que la mejor manera de comunicarse es mediante la colaboración entre ambas partes.

Para el maestro, los padres son el recurso educativo más importante, después de su alumno. La ausencia de estos es un vacío que no se puede llenar en el niño. El maestro debe hacer del padre de familia un aliado. ¿Qué padres no desean hijos exitosos y responsables?, y ¿qué docentes no desean alumnos competentes para la vida? El que se cumpla este deseo depende en gran parte de la participación y compromiso de los mismos, es por ello que el trabajo colaborativo en la educación preescolar implica desarrollar formas de trabajo en el cual se involucran alumnos, maestros y las familias, esta interacción posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo.

La interrelación entre el profesor y los alumnos posibilita la colaboración en torno al caso de aquellos que presentan más dificultades. Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, nos une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones, la constante comunicación sobre los avances y áreas de oportunidad, la integración hacia actividades dentro y fuera del aula, así como también el seguimiento en casa de los aprendizajes adquiridos.

El grupo en el cual se labora como maestra titular del grupo de preescolar 3B, con un total de 22 alumnos de los cuales son 14 niños y 8 niñas, hijos (as) de madres trabajadoras de gobierno del estado, se detectaron situaciones y manifestaciones en los niños que requerían de un trabajo conjunto entre ambos contextos: familia y escuela, lo cual implicó un reto que requería buscar estrategias o alternativas para mejorar la comunicación y tener coherencia en el

compromiso de ambos, para atender las necesidades oportunamente de niños y niñas.

A través de esta observación y experiencia real en el aula se identificó como problemática “El trabajo colaborativo: área de oportunidad entre alumnos, maestros y padres de familia en 3° de preescolar”.

Lo cual nos lleva a reflexionar sobre:

¿Cuál es la función del docente y cuál es la función de la familia en la escuela?

¿Cómo lograr el trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes?

¿Cómo puede impactar positiva o negativamente la familia en el desarrollo de sus hijos en la escuela?

¿Cuáles son las manifestaciones a favor de los niños que son apoyados por sus padres en escuela y casa?

Algunas manifestaciones presenciadas durante el proceso formativo y de observación durante las jornadas diarias, desde la breve interacción con padres de familia y su participación dentro de la educación formal de su hijo (a), así como también en el desarrollo de las actividades pedagógicas con los niños, se hacen presentes algunas situaciones o reacciones que llaman la atención y que requieren intervención oportuna para detectar las causas y actuar en consecuencia, siendo estas:

- Disposición insuficiente de los padres de familia para participar en actividades del aula y escuela, derivadas de situaciones laborales o personales.
- Desconocimiento de los planes y programas formas de trabajo por

parte de los padres de familia, así como también en algunos casos el poco dominio de los mismos por parte del docente y la omisión de dar a conocer el sustento que rige el diseño de las actividades y lo que se pretende lograr con su aplicación a los padres de familia durante la primera reunión grupal.

- Falta de compromiso para asistir a reuniones relacionadas al desempeño de los niños.
- Las concepciones de los padres de familia respecto a la escuela, es decir pensar que la educación solo le corresponde a dicho contexto, donde su participación es de manera aislada.
- Área de oportunidad en la comunicación entre padres de familia y docentes.
- Los horarios de los padres de familia y de algunas educadoras titulares no coinciden, lo que dificulta la comunicación ante situaciones que lo demandan.
- La regulación de emociones en los niños como área de oportunidad como: atención dispersa, pereza, rabietas, llanto, rezago educativo, atención personalizada, peleas sin razón, debilidad para respetar acuerdos (reglas), baja autoestima e inseguridad, bajo rendimiento y desinterés en las actividades entre otras.
- Ausencia y práctica de valores.
- La ausencia de una figura familiar importante en su proceso educativo para el niño o niña.
- Falta de seguimiento en casa a las estrategias brindadas por

especialistas o técnicos (Trabajo social y psicología).

- Ausencia de acuerdos en casa, padres permisivos o complacientes.
- Incumplimiento de tareas.
- Inasistencias

Las observaciones han impactado en el desarrollo del niño de tal manera que generan áreas de oportunidad, como las experiencias vividas en el aula durante el ciclo escolar 2015-2016.

Cuando no se logra un trabajo colaborativo se manifiesta el desinterés y la poca disposición al cambio, conformismo, desmotivación, se buscan responsables de los pocos avances de los niños o simplemente justificaciones para evadir los problemas como lo son: el rol de la familia y sus horarios de trabajo, el poco tiempo del padre o madre para dar seguimiento en casa a lo adquirido en la escuela, debilidad en la comunicación entre padres y docente, etc.

Cabe mencionar que el docente no puede responsabilizar en su totalidad al padre o madre de familia puesto que también puede ser causa de dicha incoherencia al no generar un ambiente democrático que promueva la confianza, la comunicación y la participación activa de los padres de familia, así como también la eficiencia o deficiencia para dar a conocer los planes y programas y su forma de intervenir durante el ciclo escolar.

Hoy en día las familias y el maestro son corresponsables en la educación de los niños, nos une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como lo son: reuniones informativas, mensajes,

notas, involucrarlos en la creación de materiales, participar en obras y lectura de cuentos, etc., y a su vez reconocer su participación y los logros obtenidos gracias a su apoyo. Para ello es necesario promover, sensibilizar, innovar y atraer la atención de los padres de familia para que se den la oportunidad de conocer lo que se realiza en la escuela y la importancia de su integración con la finalidad de llevar al niño a aprender en la escuela y dar seguimiento en casa. Es así como surgen las siguientes interrogantes: ¿La educación formal es tarea de la escuela o la familia?, ¿El trabajo colaborativo es una herramienta esencial para el logro de los aprendizajes esperados en niños y niñas?, ¿Qué herramientas son indispensables para que el docente logre la participación de los padres de familia?

Justificación

La inquietud por la elaboración e investigación del presente trabajo, surge de la necesidad de encontrar y detallar las causas por las cuales los niños y las niñas presentan áreas de oportunidad en su desarrollo durante su proceso formativo en la escuela, y las áreas de oportunidad en la comunicación y participación de los padres de familia y docentes en la educación.

Fomentar y lograr mantener el interés de niños y niñas por aprender, el deseo de conocer y estar motivados requiere del entusiasmo, la responsabilidad y compromiso de los adultos circundantes a ellos, al ofrecerles ambientes de aprendizaje o hacerlos partícipes en situaciones de su vida cotidiana que los dote de conocimientos, destinando tiempo para reforzar lo adquirido y brindar atención de calidad, en pocas palabras, atender toda manifestación en los niños que sea

foco de mayor atención.

Este proyecto conlleva a investigar, reflexionar y actuar en consecuencia para proponer nuevas alternativas que ayuden a facilitar el proceso de aprendizaje de niños y niñas, dándole seguimiento y atendiendo sus necesidades oportunamente a través de un trabajo colaborativo en ambos contextos, haciendo conciencia tanto padres de familia y docentes sobre cómo pueden beneficiar o afectar la primera etapa de la infancia, así como también establecer un equilibrio entre las concepciones que tienen los docentes y padres de familia respecto a la educación y la escuela, conocer los roles y responsabilidades que ambos contextos asumen, para respetar y entender el porqué de su actuación e intervenir coherentemente hacia el mismo objetivo.

Invita a reconocer el papel de impacto que tienen en la seguridad y autoestima de los niños, ya que los adultos son parte de la construcción de su personalidad, es decir los niños y niñas son el reflejo de lo que son los adultos en su vida durante su infancia. Es por ello que para que un niño pueda desenvolverse correcta y activamente, es necesario que se encuentre rodeado de posibilidades, herramientas y de ambientes sanos, pacíficos y formativos, principalmente el familiar como primera escuela informal quien dota de afectividad y valores y se forjan los primeros peldaños, preparándolos para su primer paso en la educación formal, de ser lo contrario, pueden surgir manifestaciones que generen barreras de aprendizaje y en su vida futura presenten problemas que le impidan integrarse y participar en la sociedad como miembro activo.

Con el presente trabajo, el objetivo es facilitar la intervención docente a través de estrategias innovadoras que involucren y sensibilicen al padre de familia y los motiven a ser partícipes del proceso formativo de su hijo asumiendo con compromiso su rol dentro de la escuela y como puede promover los aprendizajes adquiridos en casa. Con ello se aspira actuar oportunamente a través de un trabajo colaborativo que promueva el intercambio de situaciones, propuestas y gestionar atención especializada en los casos que se requieran. Reconociendo que ambos contextos no pueden avanzar por separado, sino conjuntamente, educando y formando a nuestros niños del futuro, potencializando sus habilidades y capacidades de forma integral.

Objetivos

El presente proyecto tiene como finalidad fortalecer la comunicación y participación de educadoras y padres de familia en la educación de niñas y niños, a través de la concientización de los roles que fungen cada uno en dicho proceso y actuar colaborativa y coherentemente, reconociendo y asumiendo como pueden impactar en el rendimiento escolar de sus hijos. El éxito o fracaso de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas dependerán la participación activa de todos los involucrados.

Por tal motivo se han planteado los siguientes objetivos:

- Investigar e indagar las causas o factores por las cuales no existe un trabajo colaborativo entre padres de familia y docente.
- Investigar e identificar las manifestaciones afectivas, cognitivas y sociales que impactan en los niños cuando no se logra un trabajo colaborativo

entre escuela y familia.

- Diseñar estrategias didácticas innovadoras que promuevan la participación de los padres de familia a través del trabajo colaborativo.
- Diseñar instrumentos para evaluar el trabajo colaborativo durante el proceso formativo que permita identificar las fortalezas y áreas de oportunidad entre todos los participantes, niños (as), padres de familia y docentes.

Capítulo 2. Referentes teóricos

Este proyecto de investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil No.2 “Rosalinda Guerrero de Cavazos”, iniciando en un grupo de tercero de preescolar, en el cual se detectaron áreas de oportunidad en el aprendizaje de los niños, derivado de la deficiente relación y apoyo entre padres de familia y docentes, siendo por ello que surgió como problemática el trabajo colaborativo cómo área de oportunidad entre alumnos, maestros y padres de familia en tercero de preescolar.

A continuación se presentan referentes teóricos que fundamentan dicha problemática con la finalidad de ampliar la concepción que se tiene respecto al trabajo colaborativo y la importancia de la relación estrecha que debe de existir entre alumnos, maestros y padres de familia, las dificultades y beneficios positivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como una tarea compartida.

La educación

La educación crea y transforma la vida de las personas. Para la UNESCO (2018) la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.

Para ello es necesario estar rodeado de experiencias de aprendizaje significativas para toda la vida.

Esta permite desarrollar la personalidad e identidad de cada individuo a través de los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas que los contextos circundantes le ofrecen de manera informal o formal adquiriendo

competencias y valores para la vida.

Con la educación se contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, es una herramienta fundamental para el desarrollo del individuo de forma económica, social y cultural. Por lo tanto la educación es un derecho de todos.

Al respecto Domínguez Rodríguez (2012) dice que:

La educación es el proceso mediante el cual se pretende desarrollar en el sujeto sus aptitudes como individuo, vinculado a los ideales humanos, y a la vez dotarle de una adecuada socialización como miembro de la sociedad para su actuación con los demás. Recae sobre cuatro aspectos fundamentales, como son aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a aprender (p. 42).

Sin embargo para lograr una educación de calidad desde la infancia se requiere de la participación de maestras (os), padres de familia y agentes educativos a través de una tarea compartida entre familia y escuela.

La familia demanda a la escuela una eficiencia en el servicio educativo, es decir, exige una base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito los estudios posteriores, una formación sólida y diversificada que les ayude a enfrentarse responsablemente antes las dificultades de la vida cotidiana y por último un trato cálido.

Por otra parte la escuela demanda de los padres de familia apoyo en exigencias rutinarias como: adecuada presentación personal de sus hijos, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, cuotas, asistencia a reuniones,

entre otros. Apoyo en el trabajo escolar diario y que sean acogedores con sus hijos, que se dedique el tiempo considerable a las necesidades y manifestaciones de los niños.

Si ambos contextos se comunican y trabajan conjuntamente, se estará cumpliendo con los aspectos que implican una educación de calidad.

Tipos de educación

La educación puede ser adquirida de distintas maneras, para la UNESCO, “todas las personas pasamos a lo largo de la vida por tres prototipos de educación: educación formal, educación no formal y educación informal”. (Domínguez, 2012, p.42).

Se entiende por educación formal al prototipo de educación reconocida como tal, bajo una estructura sistemática e institucionalizada, a lo que se reconoce como la escuela. En relación a la educación no formal consiste en la organización de actividades al margen del sistema educativo reglado, con la finalidad de conseguir objetivos educativos concretos destinados a sectores específicos, es decir, programas no siempre escolares orientados a la actualización y que complementan. Por último la educación informal es el conjunto de acciones que tienen consecuencias educativas sin que previamente hayan sido organizadas sistemáticamente y esta se adquiere a través de las relaciones entre familia la cual es el primer contexto en el que el ser humano adquiere sus primeras experiencias de aprendizaje, los amigos, medios de información y todo aquello que rodee al individuo.

Por lo tanto niños y niñas adquieren una gama de conocimientos y

experiencias a través de diversos tipos de educación dentro de la instrucción y del que hacer de la vida cotidiana, obteniendo un bagaje de aprendizajes, valores, condiciones, roles, entre otros aspectos que lo preparan para la vida en sociedad motivándole a ser un participante activo y productivo.

Al respecto León Aníbal (2007) señala que “La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres” (p. 596).

Es por ello que tenemos la libertad de ser parte de nuestra propia formación, al expresarnos con libertad y participar activamente en el intercambio de los conocimientos previos, la adquisición de nuevos de forma individual y a través de un aprendizaje entre pares bajo un trabajo colaborativo en beneficio de todos. La educación está en todas partes y te invita a ser parte de ella para que crezcas con un sentido crítico y reflexivo activamente en esta sociedad que está en cambio constantemente.

El rol de los alumnos, padres de familia y docentes en la escuela

La educación durante la primera infancia despierta y finca una gama de capacidades que conforme se desarrolla en el niño, consolida cada aprendizaje adquirido, los deseos, la capacidad de aprender, saber, conocer e interpretar el mundo que le rodea.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje participan diferentes personas que son significativas y de gran impacto en la educación de niños y niñas, dentro de los que destacan: la familia y los maestros.

Estos a su vez tienen una función específica y un propósito en común

desde distintos espacios y perspectivas, encaminados hacia una educación de calidad en beneficio de los alumnos para el maestro y como hijos para los padres, ambos contextos adquieren una responsabilidad que los invita a trabajar conjuntamente, a través de canales de comunicación coherentes, constantes, innovadores, dinámicos y de interés, siguiendo las normas de lo que implica una educación formal, respetando los derechos de los niños y asumiendo compromisos y responsabilidades.

Y es por eso que cada uno debe de conocer y asumir su rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con la concepción propia de poder llegar a desempeñar su papel de la mejor manera, dejando a un lado las responsabilidades que no les corresponden, pero que al final comparten una misma misión.

El rol del alumno

La educación a lo largo de la historia ha pasado por diversos cambios en su sistema y en los roles que cada integrante del mismo fungían, como lo es el caso del alumno, el cual en tiempos pasados era considerado como un participante pasivo y receptivo, quien aprendía bajo una enseñanza tradicional en donde el docente transmitía la información o contenidos, y el sólo se limitaba a adquirir y memorizar la información.

Conforme la transformación del sistema educativo surge un cambio tanto en la enseñanza como en el rol y aprendizaje del alumno, en la actualidad han adquirido mayor autonomía y libertad en su educación poniendo en práctica la gama de conocimientos, habilidades y destrezas que posee de forma natural y

que a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje se explotan al máximo para desarrollar nuevas competencias para la vida.

Pérez (2018), aborda la pedagogía liberadora en relación al papel del estudiante la cual dice que:

Se transforman en investigadores críticos, van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo. Se reconoce descubriendo que es capaz de conocer, asistiendo a la inmersión de los significados en cuyo proceso se va tornando también significador crítico. Se asume como sujeto cognoscente y no como incidencia del discurso del educador (p.4)

El rol del alumno dentro de la escuela es participar activa y colaborativamente en su proceso de aprendizaje y construcción de sus conocimientos, prestando atención y poniendo en juego sus habilidades del pensamiento como lo son la percepción entorno a los sentidos, la observación, la comparación, la relación, la clasificación, la descripción, entre otras, que lo lleven a investigar, explorar y descubrir a través de la resolución de problemas entre lo que ya conoce y los nuevos aprendizajes. Así mismo, relacionarse con sus iguales y adultos e intercambiar experiencias significativas que le permitan aprender unos con otros, al trabajar en equipo y le ayuden a ser capaz regularse y evaluarse para identificar lo que es capaz de realizar y aquellas áreas de oportunidad que obstaculizan su proceso de aprendizaje con la finalidad de mejorar y aprender para toda la vida.

Cabe mencionar que durante este proceso como participante activo, es necesario tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje que poseen como

alumnos de forma individual.

Por su parte, Alonso, Gallego y Honey (1999) citados por Hurtado, Tamez y Lozano (2017) aportan a la teoría la clasificación y características y manifiestan que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 193).

Dichos investigadores plantean cuatro perfiles que describen las preferencias de cada estilo que proponen. Estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.

De esta manera se puede considerar como influye la participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al reconocer que cada uno posee sus propias características y aprende de distinta manera, pero que a su vez es capaz de desarrollarse entre un grupo de iguales a través de los métodos, estrategias y herramientas que el docente le facilite.

El rol de la familia

El contexto familiar es el primer lugar en el cual niños y niñas reciben su primera educación considerada como no formal, donde se adquieren los primeros contactos sociales, emocionales y cognitivos que lo hacen ser parte del nuevo mundo social al que se incorpora.

Valladares (2008) expone que:

La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros. Posee estructura jerárquica, dinámica y funcionamiento sistémico. Tiene carácter

de subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales (p. 2)

Es por ello que su participación dentro de la escuela es trascendental en el desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo (a); en primer lugar cumpliendo con las normas y necesidades que requiere dentro de la escuela como lo son tareas, materiales, conmemoraciones, festividades, mañanas de trabajo, entre otras, pero también cuidando aquellos aspectos corporales y emocionales que se manifiesten en los niños, los cuales no siempre son atendidos y son detectados en el contexto escolar y es responsabilidad de la institución informar a los padres de familia sobre aquellas manifestaciones que repercuten en el desarrollo del niño o niña (a).

Valdés, Pavón y Sánchez (2009) mencionan que:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (p.3).

Otro de los aspectos a considerar es el compromiso de dar continuidad a los aprendizajes adquiridos en el contexto escolar, no se puede trabajar de forma

aislada sino conjunta, es por ello la necesidad de abordar dicha problemática con la finalidad de hacer conciencia en el docente sobre cómo involucrar al padre de familia dentro del proceso formativo de su hijo y sensibilizarlo y comprometerlo desde el reconocimiento de su función dentro del contexto familiar, hasta el impacto que puede ocasionar de forma positiva o negativa en el niño.

Una vez logrado este propósito, se verá reflejado el esfuerzo del alumno y del docente fuera del contexto escolar y se facilitará el desarrollo de los niños al ofrecerle diversas herramientas desde distintas experiencias formativas, e identificando aquellas necesidades que se pueden abordar entre familia y escuela.

Con la participación de los padres de familia se logra:

- Niños y niñas seguros, con una mejor autoestima y confianza en sí mismos al reconocer lo que son capaces de hacer.
- Un mejor rendimiento escolar y estado anímico.
- Mejor relación entre padres/madres, hijos/hijas y padres/docentes.
- Actitudes positivas de la familia en relación al docente y a la escuela.
- Los padres conocerán y obtendrán estrategias para apoyar a sus hijos en casa y destinaran tiempos de calidad.

Sin embargo la participación de los padres de familia en la actualidad se ha convertido en una tarea complicada para el profesor debido a los cambios sociales, la situación laboral, la dinámica familiar y el desconocimiento que tienen respecto a la misión de la escuela y las responsabilidades y compromisos a los

que deben responder.

Hoy es una tarea más para el docente el lograr un trabajo colaborativo, en el cual no solamente enfoque su atención en niños y niñas, sino también en ofrecer las herramientas necesarias a los padres de familia para ser educadores en casa y den continuidad a los aprendizajes adquiridos en la escuela, así como también atiendan las necesidades específicas y especializadas cuando estos lo requieren y autoevaluarse con la finalidad de reconocer lo que hace falta por hacer para con sus hijos y docentes para con sus alumnos.

Los niños son el reflejo de lo que somos los adultos, por lo tanto las oportunidades de aprendizaje que se ofrezcan impactarán de forma positiva o negativa en su desarrollo.

El rol del docente

El gesto del profesor valió más que la propia nota de diez que le dio a mi redacción. El gesto del profesor me daba una confianza aun obviamente desconfiada de que era posible trabajar y producir. De que era posible confiar en mí, pero que sería tan equivocado confiar más allá de los límites como era en ese momento equivocado no confiar. (Paulo Freire citado por Lincovil, 2017).

El docente pasa a ocupar un importante lugar en la vida del ser humano, hablando de formación y educación, el individuo pasa un tiempo determinado con él, compartiendo conocimientos previos, intereses y necesidades que el docente requiere conocer, identificar, suponer, investigar, comprobar y buscar soluciones para poder ofrecer una enseñanza de calidad, que le permita adquirir los aprendizajes necesarios para que logren edificar sus bases y prepararse ante

los desafíos y cambios que surgen en su realidad a través de la vida cotidiana, así mismo, más que lo que ofrece formativamente, estas experiencias e intercambios de aprendizaje le permitirán reconocer las cualidades y capacidades que posee y las áreas de oportunidad que en su intervención docente prevalecen, con la finalidad de mejorar y transformar su práctica educativa e impactar positivamente en el alumno.

Al respecto Prieto Jiménez (2008) comparte que:

En líneas generales de la Ley Orgánica de Educación se establecen algunas de las funciones generales para los profesores:

- b) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- c) La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- e) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- g) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- h) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo. (pp. 329-330)

Estas aportaciones respecto al rol docente invitan a reflexionar sobre la importancia de participar en la formación de seres humanos como miembros de

una sociedad, los cuales deben insertar en el alumno el deseo y gusto por aprender, convirtiendo cada aula como un espacio que posibilite la movilización de saberes y de interacción, donde el aprender esté al acceso y posibilidad de todos.

Por ello el docente es un mediador y guía dentro de la escuela tanto para el alumno como para los padres de familia, con la responsabilidad de desarrollar sus cualidades y capacidades como buen líder para que logre la participación de todos los involucrados en busca de un fin en común.

Al respecto Paiva (2004), expresa que:

El educador ha de motivar y ejercitar al educando para “leer” o “escuchar” más allá de lo que está escrito o es pronunciado, es decir, enseñarlo desde temprana edad a buscar más allá de las oraciones expresadas, interpretar o esculcar con el pensamiento lo que está oculto, o lo que verdaderamente se quiere decir; todo lo anterior exige mucha reflexión (p. 138)

El trabajo colaborativo

Se entiende por trabajo colaborativo a una organización en la cual se interactúa y se adquiere un aprendizaje bajo el compromiso de una tarea específica hacia un objetivo en común, que implican cooperación y colaboración entre todos sus participantes.

Al respecto Jiménez González (2009), siguiendo a Caldeiro y Vizcarra (1999, p. 1), quien plantea: “La propuesta de trabajo colaborativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que

puedan aprender unos de otros” (p.97)

Por lo tanto el trabajo colaborativo hoy en día en la educación es un elemento esencial para potencializar competencias en niños y niñas, a través de las relaciones interpersonales y el aprendizaje entre pares, al aprender unos con otros, es una tarea compartida y compromiso de los adultos, ofrecer y facilitar experiencias significativas de aprendizaje y dando seguimiento a los conocimientos adquiridos de escuela a familia y viceversa, evitando o aminorando áreas de oportunidad y de ser así, interviniendo oportunamente bajo un clima de comunicación y armonía en beneficio de niños y niñas como lo es el caso de este proyecto, el cual busca la participación activa en la escuela de los padres de familia, con la finalidad de que asuman su rol y reafirmen su compromiso dentro de este proceso educativo, así mismo conozcan lo que se realiza y se vive dentro de un aula y estén pendientes de las manifestaciones y necesidades de sus hijos, reconociendo que la educación es una tarea compartida y no aislada, ya que el docente no puede suplir el rol de la familia ni la familia puede suplir el rol del docente, pero juntos pueden caminar hacia un mismo propósito desde distinta función.

Al respecto Jiménez González (2009), siguiendo a Caldeiro y Vizcarra (1999) señala algunos aspectos positivos y negativos relacionados al trabajo colaborativo los cuales son:

- Existe un pensamiento proactivo para lograr mejoras totales en el marco de una perspectiva de calidad.
- Hay un compromiso serio del personal por conseguir un trabajo

cooperativo, en el que cada persona realiza su aporte correspondiente.

- Se proporcionan espacios para comunicarse eficazmente en busca de negociar las diferencias individuales.
- Con claridad, se señalan las labores que debe desarrollar cada uno de los miembros del equipo.

En cuanto los aspectos negativos menciona que:

- Hay una mala integración de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- En ocasiones, las actividades desarrolladas por la organización no se realizan en forma coordinada.
- Frecuentemente, no se comparten las responsabilidades entre los miembros de la organización.
- No se alcanza un adecuado proceso de comunicación entre las partes, lo que conduce a la monopolización por parte de algún miembro o grupo de aspectos clave; por ejemplo, la toma de decisiones y la expresión de opiniones (pp. 97-98).

Es tarea del líder el cual en este caso es el docente, aconsejar, guiar, inspirar con entusiasmo a todos los integrantes del equipo (alumnos, padres de familia, agentes educativos, etc.), actuando en beneficio de todos y no de forma individual, como también mostrar preocupación por mejorar y transformar, reconociendo los logros e identificar fortalezas para delegar funciones en base al rol que cada uno cumple dentro de este proceso.

Hurtado, Tamez y Lozano (2017) comparten autores como Johnson y

Johnson (1998), Serrano, Muñoz y López (2012), Jonassen (1991; 1994), Stigliano y Gentile (2006), Butler, (1982) Dunn y Dunn (1984), Hunt (1979), Guild y Garger (1998), (Gentry, 1999) entre otros, los cuales proponen el aprendizaje colaborativo como una estrategia cooperativa para potenciar habilidades comunicativas, sociales, el fortalecimiento de procesos cognitivos y la adquisición y transformación del conocimiento (p.195).

Lo que requiere un compromiso y responsabilidad en su totalidad del docente, porque juega un papel importante entre alumnos y padres de familia, es el encargado de transformar la experiencia en conocimientos, es decir un aprendizaje colaborativo que lo puedan hacer útil en las siguientes etapas de formación y a lo largo de su vida.

Maldonado Pérez (2008), menciona que “los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo, planteados por Johnson y otros (ob. cit): la interactividad, la sincronía, y la negociación” (pp. 165-166).

Lo que llevará a un aprendizaje a través de la intervención de todos los participantes bajo un diálogo dirigido hacia la reflexión y el que hacer juntos buscando obtener acuerdos en común y dar soluciones en busca de mejorar, transformar e innovar.

La interacción entre padres y maestros/as para el logro de los aprendizajes esperados

Las relaciones interpersonales entre todos los participantes dentro del proceso educativo, deben estar estrechamente relacionadas bajo lazos de comunicación constante y normas y acuerdos que les permitan una relación

fluida, en este caso entre familia y escuela con la finalidad de atraer grandes beneficios a niños y niñas, así como también para mejorar aquellas situaciones que generan áreas de oportunidad en el andar y desarrollo del interés principal “La educación de los niños”.

Para ello es necesario desde el primer contacto entre maestro y padre de familia informar sobre la importancia de los primeros años en la escuela, con la finalidad de dar a conocer los planes y programas, el reglamento como parte de un contexto escolar, las formas de trabajo y de qué manera participa cada actor, esto conllevará a establecer puntos a favor y generar un lazo de confianza, donde el padre de familia confíe en el profesionalismo del profesor y el esfuerzo que día a día pone a su trabajo como parte de su responsabilidad y vocación, de igual manera también servirá al docente para creer en la disposición de los padres para ser parte de la construcción de los aprendizajes de los niños.

Se trata de establecer una alianza y comprender los roles de ambas partes, buscando siempre aquello que permita un equilibrio, un trabajo conjunto desde distintos momentos, circunstancias y lugares, con una actitud abierta, respetuosa y de diálogo.

Al respecto Martínez (1994) indica que:

Se estima importante que los profesores asesoren y estimulen a los padres para que muestren interés en las actividades académicas que desarrollan sus hijos, valoren su esfuerzo por aprender, les hagan ver que confían en su capacidad intelectual y en sus posibilidades para superar con éxito las evaluaciones escolares, les ayuden a resolver sus dudas y les asesoren

sobre métodos eficaces de estudio, hagan saber a sus hijos su satisfacción cuando obtienen buenos resultados académicos, y les muestren afecto y apoyo ante las dificultades escolares (p. 240)

Modelos de relaciones entre la familia y escuela y su participación.

Existen diferentes formas de intervención y participación tanto de los docentes como de los padres de familia. Cabe mencionar que la responsabilidad de orientar, guiar, informar en su totalidad recae sobre el docente, debido a que su percepción tiene que cubrir distintas áreas y tiene que liderar objetivamente a todos los participantes.

Para ello Cunningham y Davis (1998) citados por Cincúendez (2016) identifica tres formas para diferenciar los distintos modelos de relación entre el profesional y las familias en la escuela, los cuales son:

- Modelo Experto o modelo clínico: El profesional posee todo el conocimiento sobre el alumno y toma decisiones, lo único que se espera de las familias es que sigan las indicaciones dadas por el experto.
- Modelo trasplante: El profesional comparte y transmite su conocimiento a las familias, considerando a la familia como un factor importante para ayudar a sus hijos en el aprendizaje. Esta continúa la labor de la escuela.
- Modelo Usuario: El proceso de enseñanza aprendizaje es más cercano, el profesional está para escucharles, entenderles y mostrarles, sin embargo se hayan bajo el control de los padres, quienes seleccionan lo que consideran adecuado para sus hijos. (pp. 7-8).

Estas aportaciones permiten hacer una reflexión sobre la percepción y la intervención del docente, en relación a cómo organiza su práctica y de qué manera desea llevar la participación de todos durante el ciclo escolar, lo que espera lograr y hacia dónde quiere llegar.

Al respecto Sánchez Cánovas (2013) siguiendo a Sánchez de Horcajo (1979, p 46) hace referencia a la participación como aquel proceso que “trata de confiar en la capacidad de todos los hombres de realizar tareas responsables y de tomar parte activa en la gestión de su propia existencia”. Lo que se está señalando es que es posible entender la participación como la intervención individual capaz de decidir responsablemente sobre nosotros mismos y sobre todo aquello que nos atañe. A ello se puede sumar la participación colectiva y/o grupal conformada a partir de las aportaciones individuales a las que hacemos referencia (pp. 3-4).

Por lo tanto, en primer lugar se debe partir desde hacer conciencia sobre los padres de familia en relación a la importancia que tienen dentro del desarrollo de sus hijos, haciéndoles reconocer que son una fuente esencial de estímulos, motivación y seguridad durante toda su formación.

Beneficios de la participación y colaboración de los padres en la escuela y el rendimiento escolar de sus hijos

En la actualidad vivimos en un mundo que está en constante cambio y que demanda un trabajo colaborativo a través de los valores, la comunicación, las relaciones interpersonales, entre otras características con la finalidad de llegar al éxito como personas desde distintas áreas.

Para ello requerimos de una educación firme desde la primera etapa de la infancia, es decir consolidar las bases a través de una responsabilidad compartida en complicidad con las familias. Para el docente el éxito educativo depende de las relaciones y la coherencia que establezca con ella, no se puede delegar la responsabilidad a un solo contexto, ni tampoco buscar culpables si es una tarea de ambos.

La reforma educativa apunta hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, al desarrollo de la equidad en el acceso experiencias formativas y a la participación de la familia en las tareas educativas a cargo de la escuela.

La alianza entre escuela y familia permite lograr mayor coherencia en las metas para el desarrollo afectivo, cognitivo, social y valórico de las personas. Dicha alianza contribuye a mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes escolares. Es por ello que el presente proyecto tiene la finalidad de diseñar estrategias que permitan desde el inicio del ciclo escolar mantener una estrecha comunicación entre padres de familia y docentes para caminar acordemente y facilitar el proceso de aprendizaje que siguen niños y niñas, a través de actividades innovadoras que sensibilicen al padre de familia y les responsabilice del compromiso que tienen dentro de la educación escolar, así mismo el docente como líder y mediador de dicho proceso.

La idea central, parte de trabajar desde dos puntos: el primero, las familias deben educar y formar en coordinación con la escuela, es decir dar seguimiento a los aprendizajes adquiridos en casa, mantenerse interesado por lo que realizan, estar pendiente de su desempeño y evaluación, tareas, manifestaciones de sus

hijos, etc., y en segundo lugar, colaborar con la escuela a través de su participación en festividades, eventos conmemorativos, actividades relacionadas a los consejos de participación social, gestión escolar entre otros.

En efecto, cuando se logra un trabajo colaborativo se verán presentes beneficios significativos y de impacto en alumnos, padres de familia y docentes, algunos de ellos son los siguientes:

En el alumno

- Se fomenta el gusto de aprender a aprender y asistir a la escuela.
- Niños y niñas seguros de sí mismos.
- Aumenta la autoestima.
- Adquieren nuevos aprendizajes de forma más significativa.
- Relaciones interpersonales sólidas entre iguales y niño-adulto.
- Fortalecimiento y práctica de valores.
- Desarrollan un pensamiento crítico y reflexivo acorde a sus ritmos y

estilos de aprendizaje.

- Mejor rendimiento escolar.

En los padres de familia:

- Mayor interés por lo que realiza la escuela y el desarrollo de sus hijos.

- Mayor motivación hacia sus hijos y apoyo en familia.
- Brindan espacios de diálogo y apoyo a sus hijos en casa, a través

de actividades específicas.

- Asumen y adquieren una responsabilidad compartida.

- Se establecen relaciones positivas.

En el docente:

- Mejora la comunicación entre docente y padres de familia, estableciendo diversos canales de comunicación.
- Facilita el que hacer docente durante el ciclo escolar.
- El docente asume su rol y delega funciones.
- Desarrolla capacidades de liderazgo
- Busca la investigación para sustentar estrategias que le permitan fortalecer el trabajo colaborativo.
- Se compromete a trabajar en equipo.
- Se genera un ambiente de armonía y confianza entre todos los participantes.

Al respecto Domínguez (2010), señala que:

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero (pp. 1-2).

Capítulo 3. Fundamentos metodológicos

Enfoque cualitativo

De acuerdo con Cedeño Suárez (2017), la investigación debe ser reconocida como un proceso sistemático de aprendizaje orientado a conceptualizar la realidad, con una intencionalidad, mejoramiento y transformación no solo de los que participan en ella, sino también de sus prácticas, con una alta dosis de imaginación, intuición y deseo por acercarse y comprender la realidad estudiada (p. 39).

De este proceso se derivan dos tipos de investigación: cuantitativa y cualitativa, la primera es aquella en la que se recogen y analizan datos contables sobre variables y la segunda nos acerca a un marco que posibilita compartir experiencias y desarrollar una relación dialógica con las y los actores sociales que participan en el estudio.

El trabajo colaborativo: área de oportunidad entre alumnos, maestros y padres de familia en 3° de preescolar, es una propuesta fundamentada en la metodología cualitativa, que de acuerdo a las características que esta ofrece, permitirá indagar a profundidad la realidad con que se vive dicha problemática en el aula.

Tomando como referencia las aportaciones de Filstead, Pérez Serrano y Gurdián citados por Cedeño-Suárez (2017), la metodología cualitativa a través de su teoría, constituyó una reflexión en y desde la praxis y ayudó a comprender, interpretar y explicar la realidad para transformarla, permitiendo estudiar la situación concreta en relación al trabajo colaborativo como área de oportunidad

entre alumnos, padres de familia y maestros, profundizando en los diferentes aspectos e incrementando los conocimientos como producto de las relaciones que se establezcan y significados que se compartan entre los participantes, con la finalidad de identificar las consecuencias y las estrategias a innovar para la mejora continua.

Método investigación acción

La finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, para mejorar las prácticas concretas, aportando información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

La investigación –acción pretende “Propiciar el cambio social”, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en el proceso de transformación”. Sandín (2003) citado por Hernández, (2017, p. 200).

Es por ello que dichas aportaciones se tomaron como referencia porque permitió construir el conocimiento a través de la práctica diaria, mediante la recopilación de información, que ayudó a detectar con profundidad la problemática y sus consecuencias, así como también valorar la participación de padres de familia y maestros, durante la interacción, poniendo en práctica las dos fases esenciales de la investigación acción que son la diagnóstica y la de intervención

El presente proyecto, requiere de la investigación para mejorar las relaciones entre padres de familia y maestros, con la finalidad de apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, es por ello que se decidió utilizar como método la investigación-acción.

Sujetos participantes

Para llevar a cabo la investigación se requirió tener un acercamiento más profundo con los participantes involucrados en la problemática, con el propósito de indagar la realidad en que se vive y la percepción de cada participante ante esta situación.

Quienes están involucrados principalmente son en la fase diagnóstica los 20 alumnos de los diferentes grupos de preescolar, con edades de entre los 3 y 6 años de edad, son alumnos que se caracterizan por tener gran movilidad dentro y fuera del aula y presentan área de oportunidad en la regulación de emociones y de aprendizaje, que requieren atención a través de un trabajo colaborativo entre maestras y padres de familia, y en la fase de intervención los 13 alumnos del grupo de preescolar 1 A.

También participa la maestra titular del primer grupo mencionado, egresada de la licenciatura en Educación Preescolar de la Normal de Educadoras “Maestra Estefanía Castañeda” y que actualmente se encuentra estudiando el postgrado en la maestría de Innovación Educativa en la Unidad Pedagógica Nacional.

Participan las dos asistentes, como observadoras principales, cabe mencionar la necesidad de involucrar a las titulares de los distintos grados, siendo un total de 5 educadoras frente a grupo que oscilan entre los 24 y 36 años, de las cuales, 4 son egresadas de la Escuela Normal de Educadoras “Maestra Estefanía Castañeda” y una de la Universidad Pedagógica Nacional. Así como también las dos asistentes que apoyan cada grupo, las cuales están organizadas

en diferentes horarios con un nivel de escolarización de licenciatura y en algunos casos media superior.

Otros participantes involucrados y de suma importancia son los padres de familia de los cuales intervinieron ocho que forman parte del grupo de preescolar 1 A y cinco padres de familia de los otros niveles preescolares. Los cuales estuvieron inmersos en diferentes momentos como lo son: entrevistas, diálogos, reuniones, actividades pedagógicas, eventos, mañanas de trabajo, etc.

Se hace mención de la participación del asesor titular de los tres seminarios de tesis, quien fungió a la vez como director del proyecto de investigación, orientando y dirigiendo tanto los aspectos teóricos como metodológicos del mismo.

Con la selección pertinente de los participantes se logró una investigación profunda y enriquecedora que ofrezca alternativas para favorecer y lograr el trabajo colaborativo entre alumnos, padres de familia y maestros, a través del diseño de actividades que sensibilicen y renueven el compromiso, mejorando la oferta educativa para lograr una educación de calidad, promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas.

Técnicas e Instrumentos de recopilación

En el presente trabajo de investigación se seleccionaron algunos instrumentos que permitieron recaudar información y evidencias para poder determinar las principales causas o factores que influyen en la problemática, y lograr lanzar propuestas innovadoras que ayuden a mejorar y transformar el trabajo colaborativo ofreciendo una educación de calidad, así como también

potencializar el aprendizaje integral de niños y niñas.

Los instrumentos seleccionados fueron: la observación, el cuestionario, la entrevista, listas de cotejo y la fotografía.

La observación.

La observación es una herramienta clave en la investigación del proyecto y se llevó a cabo de forma manifiesta e interactiva.

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Mckernan, 2017).

Se seleccionó llevar a cabo una observación mixta, considerando los dos estilos de observación: participante porque el investigador es parte del proyecto y no participante porque se mantiene alejado en algunas situaciones para detectar y observar las conductas y proceso que siguen los participantes inmersos en el proyecto, específicamente las educadoras del CENDI de la Burocracia Estatal No. 2.

A partir de lo antes mencionado se logró indagar y develar las concepciones, percepciones y experiencias que construyen un grupo de personas en torno al trabajo colaborativo como estrategia importante para ofrecer una educación de calidad entre escuela y familia, así como también el impacto que produjeron las propuestas de intervención en los participantes, al tomar conciencia y diferenciar el compromiso que cada agente tiene en el proceso

educativo, que permitió transformar las prácticas educativas y mejorar la comunicación entre escuela y padres de familia.

El cuestionario.

El cuestionario es una forma de entrevista, que suprime el contacto cara a cara con el entrevistador propio, proporciona respuestas directas de información tanto actual como actitudinal. (Mckernan, 2017, p. 287).

El instrumento aplicado fue de contacto personal, debido a que se pidió autorización y se contactó al participante para apoyar y dar respuesta al cuestionario desde su propia perspectiva.

En lo que respecta al tipo de preguntas fueron de carácter abierto, dándoles la libertad a los participantes de contestar acorde a sus intereses, necesidades o experiencias de su misma realidad.

Cabe mencionar que el cuestionario fue uno de los instrumentos clave que permitió extraer evidencias de información desde distintos intereses y necesidades respecto al trabajo colaborativo entre alumnos, padres de familia y docentes.

Primeramente se aplicó un cuestionario a los padres de familia de los alumnos de preescolar 1, 2 y 3, con la finalidad de conocer sus concepciones respecto al trabajo colaborativo, sus intereses, necesidades, así como también las participaciones que tienen dentro de la formación de su hijo (Apéndice 1).

Otro a seis educadoras, cinco del nivel preescolar y una del nivel inicial, con el propósito de saber sus percepciones de la importancia que tiene el trabajo colaborativo en el proceso de formación de los alumnos que atienden, y de qué

forma logran llevarlo a la práctica (Apéndice 2).

La entrevista.

Mckernan (2017) dice que:

La entrevista se realiza en una situación cara a cara o de contacto personal, en la que la persona hace a otras preguntas que son pertinentes a algún problema de investigación y que permite fijar el enfoque sobre una cuestión específica que se puede explorar con gran profundidad y determina qué aspecto tiene una cuestión desde el punto de vista del otro. (p. 291).

La aplicación del instrumento seleccionado se llevó a cabo de dos formas:

Como entrevista estructurada, porque se realizó con una lista de preguntas específicas aplicadas de forma oral en un espacio que permitiera la atención y concentración para dar respuesta a lo que se pregunta.

Se aplicó a los 20 alumnos de los diferentes grupos de preescolar del CENDI. Esto posibilitó conocer la percepción de niños y niñas, sondear sus intereses y necesidades así como también observar su comportamiento y disposición en torno a la problemática abordada (Apéndice 3).

Lista de cotejo.

Son ayudas estructuradas para la observación directa. Hopkins y Antes (1986, pág. 467) citados por Mckernan (2017), define un listado como “una lista de puntos para observar en la observación directa. Se utiliza para centrar la atención del observador en la presencia, ausencia o frecuencia de aparición de cada punto de la lista preparada indicado por las marcas de control” (pp. 270-

271).

Fueron de ayuda para evaluar el comportamiento, disposición, compromiso, emociones, intereses, necesidades, entre otros aspectos surgidos de los participantes durante la aplicación de las propuestas de intervención, los avances positivos que se van dando al aplicar las estrategias de innovación, es decir como evaluación del proceso de intervención.

La fotografía.

Las fotografías se consideran documentos, artefactos y pruebas de la conducta humana en entornos naturalistas que funcionan como ventanas al mundo de la escuela, como pruebas de la conducta humana.

Bogdan y Biklen (1982), citados por Mckernan (2017) afirman que fotografiar completamente un aula puede valer como un inventario cultural (p. 264).

Para Berger (Berger, 1980) citado por Mckernan (2017) la fotografía privada, “Permanece rodeada por el significado del que fue separada, se ha utilizado una cámara como instrumento para contribuir a una memoria viva. La fotografía es un recuerdo de una vida vivida (p. 265)”.

Con la utilización de dicho instrumento se extrajeron evidencias que constataron la experiencia vivida en las jornadas de trabajo donde se promovió el trabajo colaborativo a través de las propuestas aplicadas.

Sin embargo se pretendió mantener una buena relación de respeto entre los participantes, con la finalidad de evitar incomodar y pedir la autorización para exponer las evidencias.

Procedimiento metodológico

Fase diagnóstica.

Durante los 6 años de servicio como maestra de educación preescolar frente a grupo, se incrementaron experiencias significativas que enriquecían la intervención docente y que permitían la construcción de nuevas concepciones respecto al aprendizaje de los niños. Sin embargo durante este proceso de observación se identificaron algunas situaciones que eran foco de atención, como: el ritmo de aprendizaje de los niños, las manifestaciones que estos presentaban cuando eran apoyados o sobrestimados en casa o cuando carecían de atención por parte de los padres de familia, lo que impactaba en la regulación de emociones. Se observaba a los niños que avanzaban con facilidad y aquellos que se rezagaban o presentaban cambios inesperados en su persona que impactaban en su rendimiento escolar.

Es por ello que surgió la problemática y con base en las observaciones adquiridas se inició con el proceso de investigación, primeramente valorando el contexto para posteriormente delimitar el problema, el cual fue detectado en un grupo de tercero de preescolar, observando como área de oportunidad el trabajo colaborativo entre padres de familia y maestros para facilitar el desarrollo integral de niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

Posteriormente se fijaron los objetivos que se pretendían alcanzar a través de dicho proyecto y se tomaron los referentes teóricos y metodológicos que sustentaron y apoyaron la investigación para la recopilación de la información necesaria con la finalidad de identificar las principales causas y determinar las

propuestas intervención para transformar la comunicación y las relaciones de interacción y participación entre padres de familia y docentes.

Se consideró tomar el enfoque cualitativo y como método la investigación-acción, con la finalidad de resolver la problemática detectada, por ello se entabló conversación con los participantes para que brindaran su apoyo en la realización de este proyecto.

Para ello se diseñaron y aplicaron los instrumentos que en este caso fueron un cuestionario a padres de familia y educadoras del CENDI en mención así como una entrevista a 20 alumnos del nivel preescolar, con la finalidad de obtener información importante que pudiera evidenciar y sustentar la problemática dentro de dicho contexto, detectando las causas y los beneficios que se logran adquirir a través de un trabajo colaborativo, desde distintas perspectivas y realidades de los diferentes participantes.

Después de la aplicación se procedió realizar el análisis de la información recolectada tomando como base las sugerencias de Miles y Huberman citados por Rodríguez, Gil y García, (2017), que consistió primeramente en organizar la información a través de una tabla de doble entrada y cuatro columnas.

En la primer columna se pusieron las preguntas diseñadas; en la segunda las respuestas vertidas por los participantes, utilizando códigos para proteger la confidencialidad de los cuestionados; en la tercer columna los temas que iban surgiendo, de los cuales se seleccionaron los más relevantes para ulteriormente construir las categorías para la presentación de los resultados, y finalmente en la cuarta columna se comenzó una prosa inicial, que posteriormente ayudó en la

redacción del informe final.

Después del análisis resultados., se vio la necesidad de diseñar estrategias que permitieran y apoyaran el trabajo colaborativo entre alumno, padres de familia y alumnos, y con ello fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del CENDI.

Este proyecto tiene la finalidad de ofrecer estrategias que permitan llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje coherente entre familia y escuela, ofreciéndole a niños y niñas experiencias de calidad explotando al máximo sus capacidades cognitivas, sociales y afectivas.

Fase de intervención.

El siguiente apartado aborda las estrategias que se aplicaron con los padres de familia, con la finalidad de hacerlos partícipes dentro del proceso educativo de sus hijos, apoyándoles y comprendiéndoles en las situaciones laborales por las que actualmente están pasando. Se pretende ampliarles la visión y ofrecerles alternativas sobre cómo pueden participar de una manera activa e innovadora que permita el conocimiento y comprensión de todos para lograr un trabajo colaborativo.

A Continuación se presenta el desarrollo de cada una de las estrategias diseñadas, para su posterior aplicación

Estrategia I: “Mi primera reunión de información”

Nivel: Preescolar	Grado y grupo: 1 A
Participantes: Niños y niñas, padres de familia, asistentes y educadora.	

Campo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: cultura y vida social

Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Aprendizajes esperados:

- Conversa sobre tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación.
- Conversa sobre tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación.

Propósito: informar y sensibilizar al padre de familia sobre los logros, áreas de oportunidad y necesidades sobre la importancia de su participación en el desarrollo de su hijo (a), para que adquiriera un compromiso compartido como familia y escuela.

Actividades

Antes

- Enviar una invitación formal y cordial sobre la importancia de su asistencia a la primera reunión grupal.
- Crear un ambiente cómodo y agradable, asignando un lugar para cada padre de familia el cual identifique con el expediente personal de su hijo.
- Presentarse educadora y asistentes, dando la bienvenida con un video reflexivo: “El arte de ser padres”.
- Proyectar de forma general el Programa de Estudio 2011, Guía para la

Educadora. Como sustento de las actividades a realizar diariamente, así como también el diagnóstico grupal.

Durante

- Ambientar con música instrumental para que el padre de familia de lectura al diagnóstico inicial y los apoyos requeridos de su hijo (a).
- Establecer un espacio de diálogo e intercambio sobre dudas o necesidades relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo (a).
- Sensibilizarlos sobre la importancia del trabajo colaborativo para lograr un desarrollo integral, así como también las formas de trabajo dinámico que se presentarán en el transcurso del proceso formativo.

Después

- Proyectar video de las experiencias significativas de los niños en el salón de clases.
- Finalizar compartiendo un abrazo para reafirmar el compromiso, comunicación y confianza.
- Tomar una fotografía de padres de familia, educadora y asistentes como evidencia de nuestro primer compromiso.

Recursos: video “El arte de ser padres”, música instrumental, expedientes personales de niños y niñas, plan de estudio y cámara fotográfica.

Evaluación:

- Descripciones del acontecimiento.
- Autoevaluación de los padres, educadoras y asistentes.

Estrategia II: “Mi familia en el teatro”

La siguiente estrategia consistió en involucrar a padres de familia a participar a través de la expresión corporal y dramática del cuento: “La ratita presumida”. Es una actividad que los invita a atreverse a compartir sus habilidades y capacidades a sus hijos de una forma divertida, en donde niños y niñas descubrieran que los adultos pueden hacer lo que ellos viven en la escuela, una oportunidad más para todos los involucrados de reforzar la seguridad y confianza en sí mismos.

Nivel: Preescolar	Grado y grupo: 1 A
Participantes: Niños y niñas, educadora y padres de familia	
Campo: Expresión y Apreciación Artística Aspecto: Identidad personal Competencia: Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales. Aprendizajes esperados: • Explica qué personaje o personajes de la obra le causaron más impacto y por qué. • Dialoga sobre lo que entendió al observar la obra y la escena que más le impresionó. Propósito: Que alumnos, maestras y padres de familia compartan sus ideas, pensamientos y sentimientos a través de las artes escénicas para que descubran lo que de forma colaborativa se puede lograr y los sentimientos positivos que impactan positivamente en niños y niñas.	

Actividades

Antes

- Dialogar con los padres de familia sobre la importancia de participar en el proceso formativo de su hijo, e invitarlo a compartir sus habilidades y capacidades a través de la puesta en escena del cuento: “La ratita presumida”.
- Sortear los personajes y la utilería a requerir.
- Realizar una conversación previa con niños y niñas sobre las actividades que podemos hacer con nuestro cuerpo, principalmente aquellas relacionadas con la expresión corporal, previa a la organización y puesta en escena de padres de familia.

Durante

- Ambientar el aula y organizar los espacios.
- Captar la atención de los niños a través de coros infantiles para regular su movilidad.
- Iniciar con la puesta en escena “La ratita presumida”.

Después

- Crear un tiempo de compartir a través de cuestionamientos: ¿cómo se llamó el cuento?, ¿qué necesitaba la ratita y qué sucedió con ella?, ¿qué fue lo que más te gusto? Etc.
- Finalizar con un convivio y conversaciones con los padres de familia sobre la actividad y lo que observaron en sus hijos.

Recursos: audio del cuento “La ratita presumida, escenografía, utilería, sillas,

mesas, grabadora, computadora, música y alimentos para compartir.

Evaluación:

- Evaluación de emociones.
- Lista de verificación.

Estrategia III: “Mi familia en televisión”

Otras de las estrategias a aplicar consistió en involucrar a padres de familia en la preparación de un video donde motiven a sus hijos sorpresivamente a aprender, así como también a hacerles saber el cariño y amor que sienten por ellos, sentimientos y atenciones que en muchas ocasiones no son manifestados porque se pierden en la dinámica familiar y que actualmente es una demanda de niños y niñas. Es una tarea que invita al padre de familia a atreverse a manifestar sentimientos a través de un mensaje innovador y que será de impacto para ambos participantes, una vez obtenido y visto los resultados en las emociones y sensaciones que manifestaron sus hijos.

Nivel: Prescolar	Grado y grupo: 1 A
Participantes: Niños y niñas, educadora y padres de familia	
Campo: Desarrollo personal y social	
Aspecto: Identidad personal	
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	
Aprendizajes esperados:	
• Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su	

casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

Propósito: Sensibilizar al padre de familia sobre el rol que juega en la formación de su hijo (a) en relación a su estado emocional y cómo impacta positiva o negativamente, a través del uso de la tecnología y de la motivación de padres a hijos.

Actividades

Antes

- Diseñar una situación didáctica alusiva a los medios de comunicación
- Redactar una carta a papá y mamá sobre la importancia de la autoestima y seguridad en sus hijos, así como la encomienda a realizar, la cual consistirá en grabar un video en el que se incluya papá, mamá o hermanos si es el caso, enviando un mensaje donde se reconozcan las cualidades de su hijo (a) y el amor que sienten hacia ellos, con la finalidad de motivar a niños y niñas. Este debe ser enviado a través de un medio tecnológico para ser organizado por la educadora.
- Con niños y niñas realizar una conversación inicial sobre los medios de comunicación, haciendo énfasis en la televisión y generando curiosidad en ellos sobre las sorpresas que pueden encontrar en este medio.

Durante

- Dejar llevar al niño a través de la imaginación sobre algo sorprendente que

sucedirá en un medio de comunicación. Posteriormente iniciar el rol de proyección de videos, para ello es necesario ambientar con música instrumental con la finalidad de movilizar emociones y observar las manifestaciones en ellos.

Después

- Finalizar con un tiempo de compartir en el cual niños y niñas externen lo que les gusto, lo que no les agradó, cómo se sienten y que les gustaría.

Recursos: planeación de actividad pedagógica, televisión, video (recursos tecnológicos, videgrabadora, celular, Iphad, etc.) y música instrumental.

Evaluación:

- Evaluación de emociones.
- Cuestionario.

Estrategia IV: “Me pongo la camiseta”

La siguiente estrategia tiene como finalidad promover los valores entre padres e hijos trabajando conjuntamente. Es una forma de compartir compromiso y responsabilidad mutuamente y manifestar emociones y sentimientos que se generan a través de una tarea específica, así como también que el padre de familia observe y descubra el importante papel que funge dentro del proceso educativo.

Nivel: Prescolar	Grado y grupo: 1 A
Participantes: Niños y niñas, educadora y padres de familia	

Campo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia:

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados:

- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Propósito: que los niños y las niñas pongan en práctica los valores en compañía de papá y mamá para que sean partícipes en la construcción de un ambiente sano, pacífico y formativo, así como también fortalecer los lazos afectivos y de comunicación entre niños, padres de familia y maestras.

Actividades

Antes

- Dialogar con los padres de familia sobre la importancia de participar en el

proceso formativo de su hijo, la práctica de valores y cómo puede ser partícipe.

- Realizar un rol de participaciones diariamente. (un padre de familia e hijo en un horario de 7:30 a 8:00 am).
- Realizar una conversación previa con niños y niñas sobre la importancia de conocer y practicar los valores.

Durante

- Diseñar una playera gigante en la cual pueda introducirse mamá o papá e hijo. Esta será decorada con las manitas pintadas de los niños como símbolo del trabajo en equipo.
- Acorde al rol de participación la dinámica consiste en iniciar la jornada de trabajo compartiendo saludos, valores, abrazos, besos, etc. Con otros padres de familia y niños.

Después

- Construir un mural en el cual los papás compartan que les pareció la actividad, que sintieron, que observaron en sus hijos, entre otras manifestaciones.
- Conversar con los niños sobre lo que sintieron al participar con mamá o papá. Exponer sus comentarios.
- Finalizar entregando un reconocimiento de participación.

Recursos: playera o camisa diseñada, pinturas, papel estraza (mural), comentarios de los padres de familia y niños.

Evaluación:

- Entrevista a niños.
- Cuestionario a padres de familia.
- Lista de cotejo.
- Lista de verificación.

Estrategia V: “Carrera de responsabilidades”

La estrategia que a continuación se describe tiene como finalidad promover los valores a través de un trabajo en equipo entre todos sus participantes desde su diseño y el rol que cada uno funge en el proceso formativo de niños y niñas. Es una manera de inculcar el valor de la responsabilidad desde casa y fortalecerlo en el contexto escolar.

Nivel: Prescolar	Grado y grupo: 1 A
Participantes: Niños y niñas, educadora y padres de familia	
Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo	
Aspecto: Cultura y vida social	
Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	
Aprendizajes esperados:	
Conversa sobre tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación.	
Conversa sobre tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación.	

Propósito: que los niños y las niñas adquieran y practiquen el valor de la responsabilidad con el apoyo de papá y mamá para que sean partícipes en la construcción de un ambiente sano, pacífico y formativo, así como también fortalezcan los lazos afectivos y de comunicación entre niños, padres de familia y maestras.

Actividades

Antes

Dialogar con los padres de familia sobre la importancia de participar en el proceso formativo de su hijo en el cumplimiento de tareas y responsabilidades.

Asignar un carrito en el cual colocarán la fotografía de su hijo.

Realizar una conversación previa con niños y niñas sobre la importancia de ser responsables y cumplir con las tareas en casa y escuela (citar ejemplos) y cómo pedir ayuda a papá, mamá y maestra para hacer las cosas cada vez mejor.

Durante

Colocar la pista de carreras al exterior del aula (mampara). En la cual los carritos avanzaran conforme al cumplimiento de tareas.

- Cortar el listón a la llegada de los primeros participantes como banderazo de la carrera de responsabilidades. Conforme a la llegada de niños (as) y padres de familia, ubicar el carrito en base a las tareas cumplidas durante la semana.

- Incentivar a los niños a continuar esforzándose, reconociéndoles el cumplimiento de su deber.

Después

- Observar con niños y niñas la pista de carreras y conversar lo que sucedió, cómo se sienten y que necesitan para mejorar.
- Reconocer con aplausos y abrazos el trabajo en equipo entre papás e hijos.
- A través de un cuestionario invitar al padre a compartir su experiencia en la estrategia.

Recursos: fotografías, carritos, listón y mampara.

Evaluación:

Registro de tareas y porcentajes de participación.

Lista de verificación.

Cuestionario.

Para la presentación de los resultados se utilizaron los siguientes códigos:

(CED1)..... (CED6) Cuestionario educadora 1-----6

(CPF1P1A).... (CPF6P1A) Cuestionario padre de familia preescolar 1 A

(CPFP1B)..... Cuestionario padre de familia Preescolar 1 B

(CPFP2A)..... Cuestionario padre de familia Preescolar 2 A

(CPFP2B)..... Cuestionario padre de familia Preescolar 2 B

(CPFP3A)..... Cuestionario padre de familia Preescolar 3 A

(CPFP3B)..... Cuestionario padre de familia Preescolar 3 B

(EN1P1A)..... (EN2P1A) Entrevista niño 1---2 Preescolar 1 A y 1 B

(EN1P1A)..... (EN2P2A) Entrevista niño 1---2 Preescolar 2 A y 2 B

(EN1P3A)..... (EN6P3A) Entrevista niño 1---6 Preescolar 3 A y 3B

Capítulo 4. Resultados de la información

Fase diagnóstica

Para la elaboración del proyecto de investigación a través de la observación y las experiencias vividas dentro y fuera del aula, fue de suma importancia realizar un diagnóstico que permitiera ampliar el panorama y conocer las concepciones que poseen los participantes inmersos en el proceso educativo de niños y niñas en relación al trabajo colaborativo, así como la importancia de su participación y cómo mejorar y apoyar en el proceso de aprendizaje de forma conjunta en el contexto escolar y familiar.

Para ello fue necesario seleccionar y aplicar los instrumentos necesarios para recopilar información y evidencias necesarias tales como: la observación y cuestionarios a niños, padres de familia y educadoras del nivel preescolar, obteniéndose como resultado tres categorías que son: trabajo colaborativo del cual se desprenden tres subcategorías, concepto e importancia, participantes y ventajas y desventajas del trabajo colaborativo, otra categoría es la intervención docente que se divide en dos subcategorías que son la planeación y las acciones, una tercera categorización son las estrategias y por último los intereses de los niños. A continuación se describen los resultados obtenidos con base en la categorización de los mismos.

Figura 1. El trabajo colaborativo



Trabajo colaborativo.

Conceptualización e importancia.

Las concepciones de los docentes respecto al trabajo colaborativo arrojan la importancia de la participación activa de todos los agentes educativos y personas que están inmersos en el desarrollo de los niños para mejorar y ofrecer una educación de calidad, a través de diferentes formas de organización donde se promueva el intercambio de estrategias y trabajo en equipo.

Sobre este punto, cuatro comparten el mismo concepto al mencionar que el trabajo colaborativo son acciones, formas de trabajo, grupos, etc. “Acciones en las cuales tomamos acuerdos, compartimos experiencias y nos trazamos un fin, para mejorar.”(CED5), una menciona que es un trabajo compartido entre todos los que participan en el proceso de educación y una más que se requiere la participación activa de todo el personal que labora en él plantel. “La participación activa entre todos los que integran una institución (Agentes educativos)” (CED2).

En relación a las respuestas de los padres de familia respecto al trabajo colaborativo, diez coinciden en que consiste en trabajar en equipo o conjuntamente para lograr una labor específica, meta o fin en común “El compartir acciones para llegar a una meta o fin común”, uno más menciona que se trata de compartir acciones, otro que es un trabajo desarrollado entre diversas personas y por último es ayuda compartida “Es la ayuda compartida para lograr un fin en común y así obtener resultados favorables” (CPFP2B).

Se observa que las concepciones que tienen tanto las educadoras como los padres de familia del trabajo colaborativo, implica la participación de todos los

involucrados en el proceso formativo y que requiere de acciones, acuerdos y organización que permita el logro de un fin en común.

Al respecto Johnson y Johnson (1999), sobre el trabajo colaborativo menciona que “La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender” (p.6). Es decir; se requiere de la participación de todos los involucrados para lograr el bien común poniendo en juego la disposición y los talentos que cada uno posee para trabajar conjuntamente.

Participantes.

La participación es una característica que permite actuar activamente en relación a una situación determinada. Los participantes son aquellas personas inmersas en determinada situación o contexto en las cuales ofrecen sus habilidades y capacidades para lograr un objetivo o propósito personal, profesional y como servidor dentro de un lugar o espacio, bajo normas, acuerdos o lineamientos establecidos, siendo en este caso la educación infantil.

Se requiere reconocer que la escuela es el agente socializador donde se impregnan los conocimientos y valores, donde se aprende a compartir y nacen lazos afectivos que acompañan durante toda la vida y que posibilita el ascenso social preparando para la vida y para ello se requiere de la participación de todos.

Para iniciar fue indispensable conocer el pensar de los niños obteniendo como resultado en las preguntas realizadas que diecisiete niños comparten que sí les gusta asistir a la escuela, algunos de ellos mencionan que les agrada porque tienen juguetes bonitos y porque les gusta hacer tarea, “Sí porque me

gusta hacer tarea” (ENP2B), uno menciona que más o menos y por último dos niños que no les agrada.

Aunque en su mayoría los niños, comparten el gusto por asistir al CENDI, queda la incógnita del porque un niño duda en ir a la escuela.

La participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos es trascendental, la educación que traen consigo de casa se proyecta y refleja en la actitud y disposición emocional de cada niño.

En el análisis de las respuestas, ocho niños comentan que es su mamá quien los llevan, tres comparten que es papá, tres ambos papás y seis manifiestan que sus papás se turnan, “Mis papás se turnan” (EN4P3B).

Como parte del deber ser, lo ideal es la participación de ambos padres, sin embargo se observa que en su mayoría es mamá quien los lleva a la escuela, por lo que es necesario sensibilizar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de relacionarse en el proceso formativo a través de cada jornada diaria, es decir una tarea compartida, y ver la forma de darse un espacio para que no solamente la figura materna sea quien lleve a los hijos, sino también la figura paterna.

Aunado a lo antes mencionado, es importante conocer cómo se sitúan los padres de familia en el proceso formativo, donde diez de los padres de familia consideran que es buena ya que tratan de apoyar en lo que esté al alcance de sus manos “Buena y adecuada, ya que trato de cumplir en tiempo y forma en lo que se pide, así como involucrarme y apoyar a mi hija en su aprendizaje” (CPF1P1A), dos apoyan conforme a sus posibilidades y uno facilitando los

materiales y reforzando lo aprendido con tareas “De apoyo proporcionando materiales, reforzando lo aprendido con tareas y participando con actividades o aportando ideas (activa)” (CPF6P1A).

Es importante reconocer y valorar el esfuerzo que realizan los padres de familia para apoyar acorde a sus posibilidades a su hijo (a) en la escuela, respondiendo con tareas, actividades o algunos materiales, sin embargo para lograr en su totalidad la respuesta de los padres se requiere de una actitud de liderazgo por parte de la educadora, para facilitarle a la familia a través de estrategias, el abordar situaciones que ayuden a mejorar el desarrollo de los niños y niñas, es decir, llevar un acompañamiento entre escuela y casa que ayude a lograr un aprendizaje continuo en su hijo (a).

Por otra parte sabemos que la educación preescolar tiene como objetivo contribuir al desarrollo infantil, ofreciendo una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje, por lo tanto debe de estar atento a las manifestaciones, necesidades e intereses de los niños y para lograrlo se requiere también de la participación activa de las educadoras, a lo cual, seis comparten que si existe participación activa por parte de ellas, de las cuales una externó la forma en que se participa. “Asignando actividades o comisiones, maestras – trabajo en equipo – niños” (CED6), y otra que si participan solo que en algunos casos se presentan dificultades, ya que algunos no lo quieren hacer. “Sí, solo que algunos compañeros muestran apatía” (CED3).

La participación de los agentes educativos determina el logro o fracaso del

trabajo colaborativo para el logro de los aprendizajes esperados, cabe mencionar que puede manifestarse apatía por algunos miembros, pero una vez trabajando conjuntamente se logran los objetivos y la participación se promueve activamente, como se da en el caso de las seis educadoras, quienes señalaron que si se logra la participación de los agentes educativos.

Derivado de lo antes mencionado, las seis educadoras comparten que quienes forman parte del trabajo colaborativo son todos los agentes educativos miembros del CENDI (institución). Sin embargo tres de ellas incorporan a los padres de familia “Todo el centro de trabajo: Educadoras, asistentes, área médica, equipo técnico, administrativo, especialistas y padres de familia” (CED3). Por lo que la participación de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje es trascendental en el desarrollo de los niños, que de acuerdo al Plan de estudios 2011, guía para la educadora de educación preescolar, en el apartado de Bases para el Trabajo en Preescolar, en el tercer rubro “Intervención educativa”, principio 10. La colaboración y el conocimiento entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niños y niñas dice:

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos (SEP 2011).

Para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente de preescolar, deben tomar la iniciativa a partir de la organización de una actividad sistemática de información y acuerdo dirigido no sólo a las madres

y los padres sino también a los demás miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo.

Durante la recolección de evidencias también manifiestan que los padres de familia si participan a través del cumplimiento de materiales, apoyando a sus hijos en las debilidades, participando en tareas, eventos, reuniones y atendiendo sugerencias. “Sí, en tareas y participación de eventos, en reuniones de información, seguimiento y atención a sus hijos con especialistas, educadoras, etc. Para la mejora de los aprendizajes de sus hijos” (CED3).

Lo que genera un sin fin de emociones de impacto en los niños durante su desarrollo y proceso formativo, alusivo a ello tres educadoras coinciden en el hecho de que motivan a sus hijos y estos reaccionan positivamente al realizar mejor las actividades y se esfuerzan por realizar mejor sus tareas, así como también les brindan otros aspectos como lo indica una de ellas, “La participación de los padres siempre será de gran apoyo, para estimular el avance en el niño. Ya que le dará seguridad, confianza y amor” (CED2), por su parte, dos se enfocaron al interés por estar informados sobre los avances, trabajos de sus hijos y desarrollo y una describe que los padres de familia son la base para el aprendizaje y que es un trabajo conjunto “Muy favorablemente, ya que ellos son la base para el aprendizaje y es un trabajo colaborativo” (CED6).

López y Tedesco (2009) citados por (Lotina) explican que:

Las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo

que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela (pp. 63-64).

Siguiendo la lógica de lo antes mencionado, la inmersión de los padres de familia en la educación de sus hijos dependerá del ambiente alfabetizador que ellos generen en casa, dándole continuidad al trabajo realizado en la escuela, así como también prestar atención a las necesidades específicas que el niño o niña demanden, dándole la seguridad y fortaleciendo su autoestima para que sean capaces de resolver las situaciones de su vida cotidiana no solamente en la escuela sino también fuera de ella.

Posteriormente dada a la tarea de continuar obteniendo información respecto al lugar que ocupan los padres de familia en la educación, trece de ellos respondieron que si es importante su participación en este proceso porque sus hijos reforzarán en casa los conocimientos adquiridos en la escuela, porque se sentirán motivados, así como también existirá un complemento emocional como lo señala uno de ellos, “Sí, son complemento emocional” (CPF4P1A), y de esta forma, los niños estarán más incentivados al trabajar, favorecerá su seguridad y desenvolvimiento y permitirá el trabajo compartido, como lo comenta otro, “Totalmente de acuerdo ya que el éxito de nuestros hijos no depende solo de la escuela, sino del trabajo compartido entre padres, maestros y alumnos” (CPFP2B).

Es de suma importancia el rol que funge el padre de familia y cómo se percibe dentro de este contexto, por lo que nueve de los padres de familia consideran importante involucrarse en la educación de sus hijos de forma

constante, reconociéndose como indispensables, porque deben estar al pendiente no solo internamente, si no también fuera de la institución apoyando en tareas, festivales, mañanas de trabajo, etc., como lo señala uno de ellos, “Constante, para estar al pendiente del desarrollo que vaya teniendo mi hijo y apoyarlo cuando lo necesite” (CPF3P1A), dos comparten que la participación es un trabajo colectivo y que requiere de respetar los roles tanto de papás como de maestros, “La participación es en tareas en casa, festivales y reforzamiento o disciplina que el maestro solicite, el grado de involucramiento será el que el maestro marque, cada uno debe respetar su rol en el aprendizaje del niño” (CPF6P1A), uno considera que solo en las fechas especiales y otro omitió su respuesta.

Al respecto Roldán (2014) en su artículo señala que:

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajas con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje) (p. 36).

Los cambios sociales han traído consigo ventajas y desventajas en las familias, de las cuales en algunas ocasiones afectan negativamente en la

participación de los padres de familia en la escuela, y fue como durante la aplicación de los cuestionarios, cuatro educadoras coinciden que es el trabajo laboral de los padres de familia, lo que afecta su participación en las diferentes actividades que el CENDI lleva a cabo, como lo dice una de ellas, “en este CENDI, los padres de familia son trabajadores de Gobierno y es por eso que les impide o dificulta por el horario” (CED2), una más comenta que no se le da la importancia a la participación de los padres y por último una que los padres de familia no observan avances en sus hijos.

Haciendo un análisis de todo lo observado desde la detección de la problemática, surge la necesidad de hacer hincapié en abordar que es el liderazgo, el cual es la función que ocupa una persona que se distingue del resto, quien es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización de un determinado contexto.

A partir de dicha concepción, fue necesario reconocer la función del director quien es el líder principal que debe planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo de dicho plantel, con la finalidad de trabajar conjuntamente con su personal, brindando con éxito una educación y servicio de calidad, bajo un clima motivador y colaborativo.

Siguiendo dicha percepción durante la etapa de diagnóstico, cuatro educadoras compartieron que el director promueve el trabajo colaborativo a través de reuniones y convivencias con un objetivo en común, delegando responsabilidades y comisiones, una comenta que lo hace integrando al personal en actividades diversas ofreciendo cursos y por último una omitió su respuesta.

Estas son reflejo de algunas actividades que el director como líder principal debe promover para gestionar las condiciones necesarias adaptándose de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta, involucrando a todo su personal a través del trabajo colaborativo.

Derivado de otro cuestionamiento relacionado con lo anterior, cinco educadoras coinciden en que el director brinda las condiciones necesarias a través de la delegación de funciones y ofreciendo los materiales y estrategias necesarias para realizar las actividades, “Sí, brindándonos el material o estrategias necesarias” (CED1). Sin embargo una de las educadoras omitió su respuesta.

Siguiendo con las características de liderazgo en relación al director, este debe ejercer a partir de los valores, tomando en cuenta los comportamientos (actitudes) y los pensamientos de los miembros que conforman la institución escolar, reconociendo que cada uno posee un talento que permitirá el equilibrio entre cada acción a realizar para el bien común el cual es ofrecer una educación de calidad a niños y niñas. En relación a ello, cinco educadoras manifestaron que el director es accesible y brinda las estrategias y dinámicas para la promoción del trabajo colaborativo “Sí, permite la toma de decisiones y aporta sugerencias para realizar dicho trabajo” (CED4), una educadora continuó omitiendo su respuesta. Es así como cada agente debe cumplir con su función para lograr un trabajo colaborativo justo y equitativo donde todos los participantes actúen con responsabilidad y compromiso en el desarrollo integral de niños y niñas.

Al respecto Covey (1998), citado por Sierra Villamil (2016) plantea que:

El concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones. (Pág. 113).

Por lo tanto, el liderazgo del director se construye en relación a la interacción con su personal, el sentido pedagógico y la motivación e innovación, poniendo en práctica la creatividad de todos los participantes para tener una visión coherente, teniendo como principal propósito satisfacer las necesidades e intereses de sus alumnos, potenciando sus capacidades bajo un trabajo colaborativo.

Ventajas y desventajas.

El trabajo colaborativo posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo.

De las respuestas obtenidas en la aplicación del cuestionario, dos educadoras coinciden en que las ideas, acciones y responsabilidades se comparten y se mejora el trabajo dentro y fuera del aula, como lo indica una de ellas, “Que compartes ideas y sugerencias entre los que colaboran para mejorar

el trabajo fuera y dentro del aula” (CED4), dos más, comunican que los resultados son mejores, se enriquecen las actividades y se presentan con mayor calidad las actividades obteniendo la satisfacción de realizarlas, una agrega que existe una mejor organización, disminuye el trabajo, participan acorde a su talento y se fortalecen las relaciones entre todos. “Mejor organización, mejor resultado, menos trabajo (Cada quien participa y apoya con lo que mejor le sale) Convivencia, unión entre todos” (CED2) y por último, una menciona que permite estar inmersos en el tema de la educación y la importancia de estar dentro de esta.

Los beneficios son de impacto en el logro del trabajo colaborativo porque permite la unión para trabajar sobre el bien común en el centro de trabajo en beneficio de niños y niñas, como es manifestado por las educadoras y da como resultado una ventaja a favor del objetivo que se pretende al atender el trabajo colaborativo como área de oportunidad entre alumnos, padres de familia y docentes.

Al respecto el aprendizaje colaborativo es “...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.”(Johnson y Johnson, 1998, p. 1). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia y agrega que el Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del

conocimiento.

El trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes permitirá una mayor comunicación para establecer estrategias de apoyo para favorecer el aprendizaje de niños y niñas a en donde trece padres de familia consideraron importante el trabajar conjuntamente a través del apoyo de materiales, reforzamiento, sugerencias para trabajar en casa, etc., “Sí, son complemento trabajo de papás, educadora y niños para el mejor logro del objetivo” (CPF4P1A).

Y es por ello que la comunicación e interés por los avances y experiencias que suceden con los niños en la escuela es una tarea que se debe de dar en todo momento, respondiendo siete de los padres de familia que diariamente preguntan sobre sus hijos en relación a la conducta, cómo fue su día o algunas inquietudes “Todos los días le pregunto a la maestra que me lo entrega en la hora de salida, como se portó mi hijo, si trabajó y como va en las actividades que realiza diariamente” (CPFP3B), tres comentan que solo en las reuniones realizadas, uno dice que dos veces al mes, otro procura estar atento apoyando en su reforzamiento o cuando la maestra informa algún suceso y por último uno no coincide con el horario de la maestra “No veo a la maestra por las mañanas cuando dejo al niño y a medio día ya se retiró” (CPF5P1A).

Se observa en el análisis la importancia de mantener una comunicación constante con las maestras, así como también conlleva a identificar como área de oportunidad el coincidir en los tiempos entre padres y maestros, para fortalecer los lazos comunicativos y actuar coherentemente.

En relación a la importancia de la participación de los padres de familia en

el proceso formativo de su hijo (a), García, Moliner y Lidón (2006), comparten que:

Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993), a su vez, Martínez-González (1996) mostró claramente que cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos: el niño, los profesores, los padres y el centro escolar. (p. 328)

En otro de los cuestionamientos realizados, doce de los padres mencionaron que apoyan en las tareas cumpliendo con lo que se les pide, así como también reforzando los temas abordados con preguntas que les hacen a sus hijos para saber lo que aprendieron durante su estancia en la escuela y también destinar un tiempo con ellos para la realización de tareas “Cada día al salir de clase, se le cuestiona sobre lo que realizó en la mañana y se trata de continuar en casa haciendo actividades o juegos similares para mejorar aprendizajes” (CPF3P1A), y uno de los padres menciona que no hay tareas para reforzar en casa, que solo son las tareas para los padres “Cumpliendo con dichas tareas, aunque hasta la fecha las tareas corresponden más a la realización por parte de los padres, no hay tareas para reforzar en casa, solamente lo hacemos a través de pláticas o preguntas directas donde mi hijo expresa sus aprendizajes” (CPFP2B).

Sin embargo algunos de los comentarios de los padres, no coinciden con

el rendimiento de los niños dentro del aula, debido a que expresan y proyectan necesidades que no son atendidas en el contexto familiar y que incluso se ve reflejado en el tipo de tareas encargadas por parte de la educadora.

Los padres de familia comparten que si han participado en las actividades del CENDI como en festivales, mañanas de trabajo, kermés, lecturas y eventos conmemorativos “Sí, bailables, kermés, conferencias, compra de material” (CPF1P1A).

De la disposición y el tiempo de los padres de familia depende su participación, a lo que los doce padres de familia respondieron que si les gustaría participar en actividades de apoyo emocional, recreativas, pedagógicas, elaboración de materiales y mañanas de trabajo como lo señala uno de ellos, “Actividades de aprendizaje de mi hijo. Elaboración de materiales en mañanas de trabajo” (CPFP2B), sin embargo uno especificó, que solo en fechas especiales debido a las dificultades que actualmente están pasando en su trabajo en relación a los permisos, que le impiden participar constantemente, “Sí, con las que realiza el CENDI, aunque ahorita los permisos para ausentarse del trabajo están muy limitados, la mayoría de los permisos que autorizan son por motivos de salud” (CPFP3B) y uno omitió su respuesta.

En relación a la disposición que tiene los padres de familia doce comentaron que están dispuestos a participar, ya que este tipo de actividades les permite observar lo que se realiza y muestran interés en el aprendizaje de sus hijos lo que los lleva a constatar el trabajo que realizan “Sí, porque a través de ellas se podrá constatar el trabajo que realiza mi hijo (avances, retrocesos,

dificultades, logros) así como el trabajo de las educadoras” (CPF3P1A), sin embargo, uno comparte las dificultades que actualmente se presentan en el trabajo “Sí, estoy dispuesta pero la mayoría de las veces no depende de mí, están restringidos para salir del trabajo por las mañanas” (CPFP3B) y uno menciona que no, aunque le agradecería pero por cuestiones laborales le es poco posible “No, me gustaría mucho porque son parte del desarrollo de la niña, pero por cuestiones de trabajo ya no puedo salirme, anteriormente nunca faltaba a ningún evento, pero ahora es imposible si lo programan en la mañana” (CPFP1B).

La disposición de los padres de familia está presente, sin embargo la situación laboral ha imposibilitado en la mayoría de los casos su participación. Lo que conlleva a comprometer a las educadoras para que busquen estrategias o alternativas que les permitan a los padres de familia estar activos en diversos momentos, es un compromiso de ambas partes que implica actividades innovadoras, tiempos, comunicación constante, perseverancia, motivación, proyección de los logros y áreas de oportunidad, donde el resultado será el agradecimiento de los más pequeños, reflejado en sus avances, sonrisas, emociones, producciones y sensaciones compartidas con los adultos significativos que le facilitan llegar al aprendizaje.

Intervención docente.

En esta categoría se comenta y analiza todo lo relacionado con la participación e intervención de las educadoras, el desarrollo y aprendizaje de los niños a través del trabajo colaborativo, así como también la promoción del mismo al integrar y valorar la participación de los padres de familia.

Figura 2. Intervención docente.



De la disposición, actitud y compromiso de la educadora y padres de familia para con los niños, depende en gran parte el éxito o fracaso de los avances o áreas de oportunidad que se manifiesten en ellos, a lo que cuatro de las docentes comparten que la participación de los padres de familia es buena y que existe cooperación, positivismo, muestran interés y es enriquecedora, reconociendo el esfuerzo que realizan, “Buena, ya que tratan de apoyar lo más que se pueda, ya que en ocasiones su trabajo se lo impide” (CED2), una detalla la actitud de los padres de familia compartiendo que son positivos y óptimos mostrando interés, y por último, una difiere manifestando que es muy poca la participación debido al trabajo “Muy poca, por la dificultad de horarios en su centro de trabajo” (CED5). En su totalidad buena, los padres interesados en el aprendizaje de sus niños” (CED4).

La intervención docente debe orientar, precisar, canalizar y negociar la promoción e interés hacia el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia.

En las respuestas recabadas tres educadora coinciden en que es buena porque a través de la comunicación se integra a los padres de familia y promueve

el compartir experiencias, se establece una buena relación, de escucha y asignación de actividades entre compañeros docentes “Con los padres de familia: creo que adecuada y cubre las reglas de integrar e informar a los padres de familia. Entre compañeros: positiva.” (CED3), una comparte que la comunicación constante con padres de familia favorece la intervención, una expresa debilidad con los padres de familia y con los docentes solo interviene en actividades que se realizan dentro del CENDI y por último una resalta la importancia de la comunicación de las redes sociales para comunicarse con padres de familia y compañeros docentes “Existe una comunicación activa y de constancia, gracias a las redes sociales por lo que facilita la comunicación entre ambos.” (CPFP1A)

Es la educadora quien debe diseñar estrategias y alternativas que le permitan activar a los padres de familia para participar con disposición y dinamismo en el desarrollo de sus hijos, así como también cumplir con los propósitos establecidos en la educación preescolar el cual uno de ellos es fomentar y mantener en niños y niñas el deseo de conocer, atender sus intereses y motivarlos a aprender, así como también facilitarles el aprendizaje ofreciéndole diversidad de herramientas y alternativas para desarrollar competencias y estas las apliquen a través de la solución de problemas.

Aunado a lo antes mencionado fue necesario investigar sobre cómo los niños y niñas sitúan a su maestra dentro del aula respondiendo cuatro de los niños que la maestra les ayuda a trabajar, catorce comparten una tarea específica como, pintar, ordenar, pensar, orientar, “Me ayuda a pensar, a resolver problemas, hacer trabajos y animarme.” (CN1P3A) y dos mencionan que no

requieren ayuda y que lo hacen por si solos, “No me ayuda, yo sé hacer todo sola” (CN6P3A).

Por lo anterior, se manifiesta como los niños identifican el papel de la maestra no solo como un adulto más, si no como un personaje que les facilita y acerca al aprendizaje.

Al respecto Prieto Jiménez, (2008) dice que:

Los maestros no sólo instruyen, sino que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No sólo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tienen un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje. (pp. 327-328).

Planeación.

La práctica es una habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continua de una actividad.

En relación a como practican el trabajo colaborativo en el aula, en las respuestas obtenidas se manifestó lo siguiente: tres de las educadoras externaron que a través de actividades donde se promueva el compartir y los valores entre los niños, dándoles a conocer los planes e integrando a las compañeras: “Primero dando a conocer los planes de lo que pretendo lograr a mis compañeras integrándolas en las actividades” (CED2), dos coinciden en la organización, acuerdos y delegación de funciones para la mejora del trabajo docente “Organizando y repartiendo funciones para la mejora del trabajo

docente” (CED3) y una solo compartió que si practica en su aula el trabajo colaborativo.

Considerando las respuestas anteriores, se puede apreciar que las educadoras diseñan las actividades pertinentes para promover el trabajo colaborativo acorde a las necesidades e intereses de los niños dentro del aula, así como también los agentes educativos que participan en ello.

Al respecto el plan 2011, guía para la educadora de educación preescolar (SEP, 2011) expresa que:

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños. (p. 167).

Por lo tanto, la educadora debe considerar los conocimientos previos que niños y niñas poseen, diseñar estrategias que generen la movilización de saberes y que ayuden a evaluar el proceso del aprendizaje, considerando todas aquellas evidencias de desempeño que faciliten la toma de decisiones y continuar generando nuevas experiencias significativas a través de la creación de ambientes innovadores de aprendizaje situados en la realidad de los alumnos.

Acciones.

Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones.

En la recolección de respuestas, tres de las educadoras coinciden en que a través de reuniones, avances de sus hijos, mañanas de trabajo y tareas, los padres de familia están pendientes de los avances y necesidades de sus hijos, una comenta que integrándolos en actividades dentro y fuera del aula, una a través de felicitaciones y por último una motivándolos. “Motivándolos y haciendo conciencia de la importancia de su participación” (CED6).

La forma en que participan los padres de familia acorde a las respuestas de las educadoras, son acciones que durante el ciclo escolar se observan a través de diversas actividades que promueve la escuela o que las mismas educadoras establecen acorde a las necesidades del grupo o de los niños, sin embargo, la respuesta de los padres de familia depende en gran parte de la dinámica o rol que establezca la educadora, yendo más allá de lo habitual y lo común y diseñando las estrategias pertinentes para integrar a aquellos padres de familia que no son en su totalidad partícipes en el proceso educativo de sus hijos, y que la maestra suple su responsabilidad, lo que es una realidad que se presenta actualmente, y aunado a ello las condiciones laborales derivadas de los cambios sociales que actualmente se viven.

El CENDI Tiene como finalidad brindar una educación Integral a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad, estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla; también favorecer la participación activa de los padres de familia, y

todo ello se da a través de buenas acciones diseñadas con un objetivo el cual es ofrecer una educación de calidad donde todos sus involucrados participen activamente, como lo señala el Modelo con Enfoque Integral de Inicial (SEP 2013), el cual se rige a través de tres principios que son:

1. Responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciendo a las familias servicios educativos de calidad.
2. Orientar y enriquecer las prácticas de crianza.
3. Centrarse en el desarrollo de habilidades.

Donde sus propósitos se definen en función de lo que los niños son capaces de ser y hacer (p. 29)

Por lo tanto los niños no solo adquirirán nuevos conocimientos, sino que también lograrán desenvolverse con autonomía en situaciones de su vida cotidiana, siempre y cuando todas las personas involucradas en el proceso formativo le doten de experiencias significativas de aprendizaje a través de un trabajo compartido.

Es por ello que durante la aplicación del cuestionario los padres respondieron lo siguiente: seis coinciden en que las actividades o acciones que realiza el CENDI son buenas y a su vez pensadas en todo, así como también permiten el desenvolvimiento del niño y la participación y convivencia familiar, como lo expresa uno de ellos, “Que son buenas y fomentan la convivencia familiar y entre padres y maestros estimular el conocimiento de los niños.” (CPFP3B), cuatro hacen una descripción de cómo son las actividades mencionando que son dinámicas y creativas, que llevan una organización y objetivo favoreciendo

aprendizajes en los niños, “Son actividades que ayudan a los niños a desenvolverse mejor y aterrizar su programa de estudio, son organizadas y sobre todo con tema y objetivo” (CPF6P1A) y dos aluden que estas permiten la unión que a su vez favorece la comunicación “Permiten la convivencia entre padres, hijos y maestros, mismas que fomentan mejor comunicación”(CPF8P1A).

Se logra apreciar que los padres de familia reconocen el trabajo que realiza la institución y que a su vez los involucra dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La percepción de los padres de familia respecto a lo que observa y opina del trabajo realizado en el CENDI permite detectar los logros y áreas de oportunidad en el proceso formativo para mejorar la oferta educativa que este ofrece, de los cuales los trece padres de familia consideran que dicha institución favorece el desarrollo de sus hijos a través de las actividades que se realizan con sus hijos, ya que estas atienden sus necesidades, favorecen habilidades y aptitudes, logran un mejor aprendizaje, aprenden a relacionarse entre sí, practican valores, son independientes, aprenden y se divierten al mismo tiempo, logran un desarrollo integral y buscan integrar a los padres de familia “Sí, buscan la manera de integrar a los padres de familia en las actividades” (CPF8P1A), “Sí, el trabajo que realizan está totalmente encaminado en atender las necesidades de los alumnos y a su vez logren su desarrollo integral” (CPFP2B).

El deseo de los trece padres de familia es que sus hijos adquieran aprendizajes, desarrollen competencias, aprendan acorde a su edad, sean autónomos, seguros y capaces de convivir, así como también verlos contentos

al aprender cosas nuevas “Que salga bien preparada para el siguiente nivel educativo” (CPFP1B). Uno de los padres de familia reconoce los beneficios que desarrolla el CENDI “Lo mejor, el CENDI maneja muy buen nivel de educación, mi hijo tiene 5 años y ya sabe leer y escribir” (CPFP3B).

No solo son importantes los intereses y acciones de educadoras y padres de familia, la opinión de los niños es totalmente necesaria porque son el centro de atención dentro del contexto escolar, el protagonista del proceso educativo. Dentro de las acciones que desean que realicen los padres de familia dentro del aula, dieciséis de los niños manifestaron, que sí deseaban que sus papás fueran al CENDI y participaran ayudándole a trabajar, escribir, aprender, limpiar cojines, etc., “Si en escribir en el pizarrón” (ENP2B), a tres no les agrada “No me gustaría” (EN1P3B) y uno que no sabe.

Se puede apreciar como los niños identifican el rol que cumple la maestra en el aula a través de sus funciones y como pueden participar los padres de familia. El rol que ocupa cada participante tiene una conexión que posibilita la movilización de saberes si este tiene una coherencia, principalmente cuando se mantiene una comunicación constante que promueva la ejecución de acciones acorde a las necesidades, intereses y propósitos que pretende lograr dicho nivel educativo.

Al respecto Reveco (2004) comenta que:

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas

evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (p.3).

Por ello la concientización que se le debe hacer a los padres de familia sobre la importancia que tiene su colaboración en la formación integral de sus hijos, lo que conlleva al compromiso de conocer los propósitos y contenidos que la institución ofrece, para estar inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y participar activamente, no solamente en el seno familiar apoyando a sus hijos en las tareas solicitadas por la institución, y dar seguimiento a los aprendizajes en casa de lo aprendido en el CENDI, así como también estar pendiente de las necesidades que este requiere. Ya que entre mayor comunicación y colaboración haya entre familia y escuela, las oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas serán de mayor aprovechamiento y éxito.

Estrategias.

En esta categoría se abordan las estrategias a aplicar con el propósito de lograr la participación de alumnos, padres de familia y educadoras a través de actividades innovadoras y de interés que capten la atención de todos los involucrados a través de la sensibilización y el refuerzo del compromiso que

tienen las maestras hacia sus alumnos y padres de familia y viceversa.

Para ello se entiende que las estrategias son acciones que permiten encaminar hacia un fin determinado y al respecto dos educadoras coinciden que estas se logran con base en el trabajo en equipo, competencias y la convivencia, una dice que a través de la comunicación y el respeto de las sugerencias, una más, manifiesta que se abordan temas entre todos los agentes educativos para mejorar la educación de los niños. “Hemos trabajado con todos los temas, asistentes, equipo técnico, administrativo y apoyos para el mejoramiento de los procesos de desarrollo y educación de los niños.” (CED3), otra comenta que realizando reuniones para enriquecer y respetar acuerdos y por último una omitió su respuesta.

El diseño de las estrategias permitirá la mejora continua del trabajo colaborativo entre alumnos, padres de familia y maestros, facilitándose entre unos y otros alternativas que permitan dar seguimiento a los aprendizajes adquiridos en casa y obtener mejores resultados en niños y niñas.

Intereses de los niños.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor–, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos, manifestando su sentir de lo que viven en el entorno escolar.

La escuela debe ofrecer un ambiente enriquecido que permita la

movilización de saberes pero también la comodidad de niños y niñas, para que inspire en ellos el deseo por aprender y asistir al CENDI.

Para ello es necesario la creación de ambientes de aprendizaje los cuales son áreas donde niños y niñas establecen relaciones a través de la interacción en espacios físicos, sociales y cognitivos que permiten construir y reconstruir sus saberes previos.

Al respecto Castro, y Morales (2015), citan a Romo (2012) quien dice que: “el ambiente es concebido como los aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo ... en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral”. (p. 4).

Durante el desarrollo de la entrevista, catorce de los niños comparten que les gusta jugar con el material, el recreo y los juguetes, a dos le gustan sus maestras, dos les agrada trabajar y pintar, a uno la música y por último a otro las revistas. Respecto a lo que no les gusta destacan intereses personales como: colorear, las pelotas, muñecos, trabajar “Me gusta jugar con material y no me gusta trabajar” (EN4P3A), los peluches, dormir, pintar, pelear, hacer travesuras, utilizar pintura y que lo peinen. Uno de los alumnos destaca en su respuesta porque todo le gusta “Me gusta jugar y no me desagrada nada” (EN4P3B).

Cabe destacar que hay interés de los niños por acudir a la escuela y compartir aquello significativo que para ellos representa el asistir a través de sus intereses personales.

El concepto previo que cada niño posea respecto a la escuela depende en

gran medida del contexto familiar, es por ello que surgió un cuestionamiento para conocer la percepción que niños y niñas tienen de dicho contexto arrojando que quince de los niños mencionan que sus papás los mandan a la escuela a aprender y trabajar, “Para aprender y trabajar” (EN1P3A), dos porque les gusta ir a jugar “A jugar con mis amigos” (ENP1A), uno porque le gusta venir, otro porque lo roban los viejos y por último uno no sabe porque. Con lo anterior se identifica que los niños en su mayoría tiene definida la responsabilidad que implica el acudir a la escuela a través del deber ser, y esto refleja la educación inicial que adquieren en casa.

Otro punto importante es cómo perciben los niños la participación de sus padres y qué les agradaría que estos hicieran, respondiendo siete de los niños que les agradaría que papá los lleve al CENDI por diversas razones como: porque me compra lo que quiera, por ser bueno, por su ausencia, por el cariño que le tiene y porque juega, “Mi papá porque acaba de llegar” (ENP3A), ocho de las respuestas comparten que les agrada que mamá los lleve por decisión de ella, por cariño hacia ella, porque ella es quien lo prepara, “Mamá, porque la amo mucho” (ENP2B), uno menciona a una persona ajena a mamá y papá, otro interpretó diferente la pregunta y por último uno comparte que le gusta que sea su abuelita.

Con las respuestas de los niños, se logra apreciar los intereses y demandas de atención de un miembro de la familia, y es a través de ello que resulta importante hablar de las emociones que se manifiestan, las cuales son aquellas reacciones que permiten identificar la motivación o desánimo con que

acuden y participan en la escuela y se reproducen con mayor efusividad cuando los padres de familia se integran en dicho proceso.

En los cuestionamientos realizados siete niños comentan que se sienten felices cuando papá y mamá llegan al salón de clases “Bien feliz” (EAP2B), dos que les provoca nerviosismo, cuatro mencionan otras situaciones como: que los aman, los cuidan, los vienen a dejar o que habrá junta, tres más comparten que se sienten bien, sienten tristeza o llanto “Tristeza” (EAP1A), a dos niños les gusta que asistan sus papás y uno que no.

En su mayoría las respuestas de los niños coinciden y proyectan las emociones que les provocan cuando sus papás están inmersos en su proceso de formación, los niños traen consigo sentimientos que surgen de la necesidad de atención, afectividad, seguridad, entre otros, que se hacen presentes en edades tempranas y que son parte de la construcción de la personalidad en la edad preescolar, es así que resultó necesario preguntar a niños y niñas que les gustaría que papá y mamá hicieran, de los cuales siete manifestaron que trabajaran con ellos “Trabajar conmigo, que me ayuden” (ENP2A), cinco que fueran a jugar, dos que fueran a dejarlos juntos al CENDI, “Que me traigan juntos” (ENP2B), uno que acudieran a hacer ejercicio, otro que leyeran cuentos, uno más que lo dejen correr y dos nada o no sé, nueve de los niños comentaron que no les agrada que papá y mamá los regañen, peguen o castiguen, cuatro que peleen, cinco mencionaron diversas acciones como: que trabajan, que lo bañen con agua fría, que no le compren mugrero, que no pasen tiempo juntos “Que no pasen tiempo conmigo en el carro” (EN1P3B).

Como cierre se puede decir que cada niño demanda una necesidad derivada de sus emociones y sentimientos, es por ello importante mantener una comunicación constante para que las manifestaciones en casa y escuela se atiendan oportunamente y surjan propuestas de intervención que ayuden al niño a fortalecer la seguridad y su autoestima para contribuir a su desempeño escolar.

De acuerdo con Domínguez Martínez (2010) quien dice que:

La educación de los niños/as de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y los profesionales y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres. (p. 3).

Fase de intervención

La siguiente fase consistió en la aplicación de cinco estrategias diseñadas para promover y practicar el trabajo colaborativo en beneficio del logro de los aprendizajes esperados en niños y niñas, apoyando sus necesidades e intereses y facilitando las herramientas necesarias para mantener en ellos un equilibrio social, afectivo y cognitivo y a su vez evitándole áreas de oportunidad que afecten su desarrollo.

Dichas estrategias permitieron que el docente reconociera y se comprometiera a diseñar actividades innovadoras que ayudarán a sensibilizar al padres de familia y que reconociera y asumiera el rol que éste funge dentro de la

educación de su hijo (a), que tuviera un mayor acercamiento a las formas de intervención y el trabajo realizado en el aula, para que comprendiera ambos roles y la necesidad de trabajar conjuntamente, con ello se lograron favorecer las competencias y aprendizajes acordes a las necesidades que presentaban los niños y a su vez permitió que cada padre de familia experimentara con su hijo nuevas formas de convivir, se reforzaran lazos de confianza entre educadora y asistentes, mejor comunicación entre ambas y relacionarse con otros padres de familia para apoyarse en dinámicas y tareas que mejorara la organización entre todos.

A continuación en cada una de ellas se describe como se llevó a cabo su aplicación, los logros, las manifestaciones y las dificultades que se presentaron durante las mismas, así como también, a través de qué instrumentos se evaluaron y los resultados obtenidos.

Mi primera reunión de información.

El propósito de esta estrategia, consistió en conocerse padres de familia y maestras a través de la primera reunión de información donde se compartieran las bases del trabajo pedagógico, el diagnóstico inicial de los niños, así como también grupal, las necesidades y la importancia de su participación en el proceso educativo, la cual se realizó a través de una invitación y recordatorio diario, previo a la cita programada por la institución, con la finalidad de hacer presente el primer compromiso para con su hijo en el proceso formativo del mismo.

Se llevó a cabo, a través de una sesión programada por el CENDI en la

cual todos los grados participaron de forma general y posteriormente por grados. Teniendo una asistencia de 11 padres de familia o tutores, de los cuales fueron siete mamás, una abuelita, un papá y un matrimonio, teniendo una ausencia de tres madres de familia, de las cuales dos de ellas, son maestras titulares de la misma institución. Para ello se requirió un breve pase de lista para posteriormente firmar su asistencia y quedar como sustento de su primera participación de interés sobre los avances, áreas de oportunidad y compromiso.

Una vez ordenada y ambientada el aula, con un espacio para cada padre de familia, se inició con la presentación de las asistentes y maestra titular del grupo, así como también una breve explicación de las bases de la educación preescolar y el fundamento de las actividades que se realizan con los niños y niñas.

Posteriormente durante un lapso de tiempo, los padres de familia se dieron a la tarea de observar los expedientes en el cual se incluía el diagnóstico inicial de su hijo (a) y algunas producciones realizadas por ellos, cabe mencionar que en dicho momento se armonizó con melodías que provocaran relajación y atención, para que el padre de familia sintiera la confianza de comentar o preguntar algo relacionado a su hijo (a).

Enseguida se destinó un momento para dudas que surgieron durante la lectura de las observaciones, a lo que un padre de familia preguntó en que consiste el “Rasgado”, lo cual fue explicado por la maestra y nuevamente comentó a los padres la disposición para continuar aclarando dudas, así como también considerar una breve explicación en una próxima reunión de

información, sobre aquellos conceptos que pudieran causar duda en ellos.

Una vez concretada la observación de expedientes se llevó a cabo la proyección del video “El arte de ser padres”, el cual consistió en sensibilizar a cada uno sobre la importancia de su persona en la vida emocional, de formación informal y formal en su hijo, al respecto se observó cómo los padres se mostraron atentos y en su mirada la nostalgia y sensibilidad que el video les había provocado, mirándose unos con otros. Una vez terminado una madre de familia externó, ¡Maestra podrá facilitarme el video para enseñárselo a mi esposo!, y la maestra respondió que sí.

Dicho momento culminó con el impacto positivo que ellos pueden lograr destinando el apoyo y los tiempos requeridos en sus hijos, dando continuidad en casa y respondiendo a las necesidades y tareas que estos requieren. Para ello algunos padres externaron situaciones de falta de comunicación que surgieron en el ciclo anterior, algunas como: “El uso de las tareas”, de las cuales no siempre se veía en que se utilizaban, otro “La atención que se les daba a los niños”, refiriéndose a descuidos ocasionados y a la atención casi personalizada que deseaban para sus hijos:

- Mamá: A mí me gustaría que se le pusiera más atención a mi hija, porque han pasado accidentes de los cuales no siempre me hacen saber y la niña me dice.
- Maestra: Es un nuevo ciclo escolar y nuevas maestras, la dinámica consistirá en mantener una comunicación constante sobre todo lo que sucede en su hijo, es difícil tener una atención personalizada al 100 %,

porque atendemos diversidad de niños y buscamos las estrategias para atender sus necesidades de forma individual pero también grupal, sin embargo nuestro compromiso es estar pendientes de sus necesidades y evitarle situaciones de riesgo.

Con ello se pretendía evitar generar una situación de conflicto relacionado al ciclo anterior, sin embargo se tomaron en cuenta los comentarios para evitar situaciones similares. Aunado a ello se externaron las dinámicas a trabajar destacando los puntos: “La responsabilidad y cumplimiento de las tareas”, “¿Cómo entregar y recibir a su hijo?”, la cual consistió en motivar al niño con un beso y abrazo al ingresar al salón, aminorando decir ¡Te portas bien!, palabra frecuente entre los padres de familia, la cual se modificó por ¡Juegas y aprendes! y al finalizar preguntar sobre ¿qué aprendiste hoy?, ¿cómo te sientes?, entre otras, como compromiso de todos, “la participación de ellos en actividades escolares”, respondiendo una madre de familia “Maestra, antes hacíamos el esfuerzo por venir, pero ya no es como antes, los permisos en el trabajo cada vez son más difíciles”, y en su mayoría todos comentaban lo mismo.

Por lo cual para que se lograra un trabajo colaborativo se sensibilizó a través del compromiso a dar buen uso a los tiempos en los cuales padres de familia participaran implicando un esfuerzo que no solo sería de ellos sino también de las maestras, el cual consistió en utilizar aquellos momentos fuera del horario de trabajo de los padres de familia y maestras, tales como: durante la entrada que comprende un lapso de 30 minutos y tiempo extra escolar, cuando lo ameritara, haciéndoles pensar y sentir que más allá de impactar en su hijo (a),

es una experiencia de aprendizaje significativa para ellos, una puerta hacia lo que sus hijos experimentan a través del compartir momentos con las personas más importantes para ellos.

Después se proyectó un video de las experiencias de aprendizaje vividas durante el primer mes de sus hijos en el nuevo ciclo escolar, el cual permitió que los padres de familia pudieran apreciar todo lo que se realizaba, el proceso de adaptación, el cómo se utilizaron las primeras tareas, las relaciones interpersonales, el tipo de actividades realizadas, etc. Durante estos momentos se manifestaron expresiones de asombro, risas, comentarios hacia situaciones que provocaron gracia, culminando con un aplauso y lo que se puede lograr cuando se trabaja conjuntamente.

Por último cerramos con un abrazo y la primera fotografía como equipo de trabajo, evidencia de compromiso para el arranque del ciclo escolar. Cabe mencionar que al final se acercaron aquellos padres de familia que encargaban a sus hijos con la expresión ¡Yo sé lo que tengo! ¡Ahí se lo encargo maestra!

Después de haber aplicado esta primer estrategia se puede señalar que resultó ser una primera reunión exitosa, los padres de familia mostraron incertidumbre hacia las nuevas maestras, las formas de trabajo y lo que necesitaban sus hijos, entre otros comentarios. Se observaba como al final se despedían comentando unos con otros de cómo había sido una reunión diferente.

El éxito o fracaso depende en gran parte de quien dirige y orienta, la clave es la comunicación en cómo lograr que el padre de familia adquiera que la educación es una tarea compartida. De esta relación se derivarán los logros

académicos, así como también permitirá que tanto padres de familia como maestras comprendan mejor al niño o niña logrando identificar sus necesidades y a su vez cambiar la perspectiva del padre sobre la escuela.

En relación a lo anterior, en su artículo Piqué (2011), comparte que:

Desde el primer momento en que el maestro o maestra conoce a los padres de familia de sus alumnos, debe hacerle ver las ventajas que adquiere su colaboración y participación en la Escuela Infantil, donde familia y escuela comparten el objetivo de educar integralmente a los niños y niñas.

Mi familia en el teatro.

Como compromiso de participar y apoyar en la educación de sus hijos, la segunda estrategia consistió en llevar a cabo la escenificación del cuento “La ratita presumida”, con la finalidad de promover la lectura y la expresión y apreciación dramática, así como también los valores y provocar la emoción en los niños de como mamá o papá, podían realizar algo de lo que ellos viven en su escuela.

La organización se llevó a cabo en la segunda reunión de información y evaluación del primer momento formativo, cabe mencionar que dicho momento se realizó tomando como referencia algunos puntos incluidos en la estrategia anterior, para que el padre de familia se percatara de la continuidad de la dinámica y la atención que se le estaba brindando, de maestras a padres de familia.

Tocado el punto de dramatizar un cuento, los padres de familia mostraron asombro, sorpresa, preocupación al tocarse la cabeza, otros se reían, una madre

de familia comentó: “¡A mí sí me agrada, yo estuve en teatro en la facultad!”, (mamá que con frecuencia tiene dificultades para responder con la tarea), algunas ya deseaban saber porque les generaba estrés saber que iban a decir y que utilizarían, y otras mostraban preocupación, comentando al respecto una mamá: “¡Maestra si es en la mañana no puedo pedir permiso!”, respondiéndoles que en la primera reunión el compromiso fue utilizar aquellos tiempos que no afecten los horarios de trabajo.

Posteriormente se realizó el sorteo de personajes y utilería, cabe mencionar que en su mayoría esperaban que fuera un objeto el que les tocara para no participar, ya manifestaban nerviosismo, algunas mamás mostraban alegría, otras preguntaban entre sí como se podrían vestir, ya que la encomienda era utilizar recursos de casa para evitar el gasto, es decir, poner en práctica su creatividad. Para ello tratando de evitar la angustia la maestra les facilitaba alternativas para apoyar en su dramatización, comentando una mamá: “¡es que usted es maestra, sabe hacer muchas cosas!”, la maestra solo sonrió y externó: ¡lo que usted puede hacer no lo puedo hacer yo, lo que yo puedo hacer no lo puede hacer usted pero juntas podemos hacer grandes cosas!, se trata de utilizar lo que se tiene, el impacto que va a generar en su hijo no siempre es lo que se trae puesto si no la actitud, imagine a su hijo y eso ayudará.

Por otro lado se mostraban relajadas aquellas mamás encargadas de la utilería, eran dos emociones opuestas entre los participantes. Una vez concretada la organización se culminó con el compromiso de la puesta de escena la cual se realizó el 18 de diciembre a las 5:00 pm en el aula de preescolar 1A,

así como también la convivencia final que se realizaría al término de la dramatización donde cada uno compartiría alimentos.

Previa a la cita, algunos padres se acercaron para preguntar acerca de cómo podían hacer su vestuario, para recordar que les había tocado o comentar cómo le haría para llegar a tiempo, situación que reflejaba la preocupación o el despiste de algunos padres de familia. Para ello fue compromiso de la maestra recordar, apoyar y sensibilizar sobre como sorprenderían a sus hijos con algo diferente.

Llegado el día algunos padres se apoyaron entre sí para maquillarse o acercándose a la maestra para que acreditara lo que habían llevado, al inicio fue complicado sobre llevar la organización, puesto que los padres estaban pendientes de sí mismos y los niños un poco fuera de control y se destinó un momento de relajación entre padre e hijo, mientras se esperaba la llegada de algunos papás y niños.

Posteriormente se inició con la organización de los niños los cuales se mostraban inquietos, luego con el orden de los papás para dar marcha a la puesta en escena, al inicio del cuento los niños aún se mostraban platicadores, los padres un poco nerviosos, pero conforme la trama los niños se adentraron en el papel manifestando gritos, risas, aplausos, algunos niños se ponían de pie y saltaban, al finalizar se realizaron preguntas:

Maestra: ¿De qué trató el cuento?

Niña: de una ratita que quería un novio y se casó con el ratón.

Maestra: ¿Cuál fue el personaje que más les gustó?

Todos: ¡El burro! (personaje dramatizado por un papá, al cual su esposa le adjudicó la comisión).

Terminó la obra con risas y aplausos para dar inicio a la convivencia donde disfrutarían los alimentos compartidos. Durante este tiempo algunos padres que apoyaron con utilería compartían que hubiera sido mejor haber tenido un personaje, ya que habían observado cómo se emocionaban sus hijos, y a lo lejos se escuchó: ¿mamá por qué tú no fuiste un animalito?, respondiendo lo siguiente: “porque a mí me tocó traer una moneda”.

Enseguida llegó una familia la cual solo se integró en el convivio, con una expresión de tristeza y pena por no llegar a tiempo y quedarse con la utilería. Mientras se compartía, dos de las madres de familia mostraban estrés debido a que el resto del tiempo estuvieron en la explanada tratando de controlar a sus hijos debido a que manifiestan área de oportunidad en la regulación de emociones, lo que provocó poca convivencia.

Una vez terminado de forma conjunta se dieron a la tarea de ordenar y limpiar el salón y culminar con una foto grupal, así como la grabación de un video con la frase ¡Todo es mejor en familia! La despedida fue con un abrazo y un agradecimiento, así como también risas, bromas y la alegría de haber experimentado unos momentos juntos.

Para finalizar se acercaron las mamás de los niños con los que hubo dificultades para pedir apoyo sobre alguna estrategia que pudiera ayudarles y la preocupación hacia ellos, a lo cual se sugirieron algunas dinámicas para trabajar en casa.

Posteriormente entre educadora y asistentes se evaluó que se logró en su totalidad el apoyo y participación de los padres, a excepción de una madre de familia que no asistió y que sólo envió la utilería, la cual encargó mucho su cuidado debido a que era prestada, otro punto fue la sorpresa de aquella madre de familia con experiencia en teatro la cual improvisó sus accesorios con una máscara y el uniforme de trabajo, y que durante la escena en el niño impactó tristeza, situación que generó compromiso entre todas para buscar estrategias que permitan mayor atención en su hijo. A pesar de los detalles surgidos imprevistamente, quedó la satisfacción y agradecimiento de los padres de familia sobre el esfuerzo extra que no solo ellos realizan sino también las maestras, el aprendizaje de como en una simple expresión de su hijo aprecian el impacto que ocasionan en ellos.

La experiencia vivenciada en esta estrategia, permitió el compartir desde el sentido de la responsabilidad hasta el hecho de reconocer lo que pueden impactar en sus hijos, lo que va más allá de un proceso formativo, se trató de identificar aquellas pequeñas fibras emocionales que a simple vista no se logran apreciar, y a reconocer que se necesita de nuevos espacios y experiencias para poder identificar las necesidades que demandan niños y niñas desde dos posiciones: alumnos (as) e hijos (as), así como también el generar nuevos compromisos como educadora al desarrollar habilidades y capacidades en los niños y a orientar al padre de familia para apoyar a sus hijos formativamente.

Se puede decir que la actividad fue un éxito porque se logró el propósito en su totalidad, al desarrollar en niños y niñas, habilidades de comunicación como

la expresión oral, la interacción entre iguales y adultos externos pero que son parte de la familia de sus compañeros, compartir experiencias y emociones que permitió identificar en sí mismos y en los demás al interrelacionarse, llamándole a esto, la capacidad emocional para funcionar de manera autónoma en la integración de sus pensamientos, reacciones y sentimientos.

Por otra parte, la estrategia fue evaluada a través de una lista de verificación dirigida a la participación de los padres de familia y una evaluación gráfica para niños de forma individual, donde identificaran la emoción experimentada, para posteriormente realizar un concentrado general, obteniéndose los siguientes resultados:

Figura 3. Evaluación de emociones

¿Cómo me siento?

Nombre del alumno: _____

• Colorea la emoción que sentiste



Feliz



Triste



Enojado

Figura 4. Evaluación y porcentaje de emociones

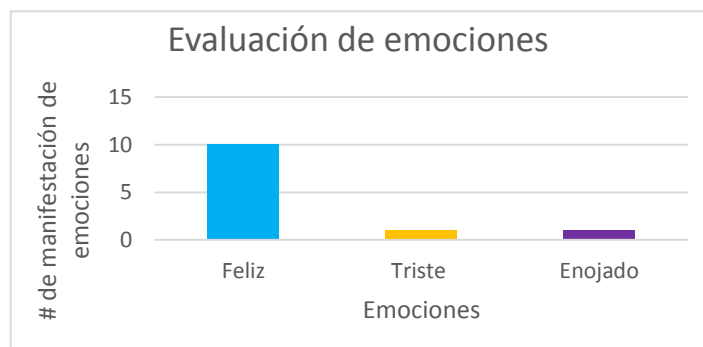


Figura 5. Lista de verificación

Lista de verificación
"Participación de padres de familia"

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1. Mostro interés y preocupación por participar en una actividad para su hijo.	13		
2. Comprendió las instrucciones sobre cómo se llevaría a cabo la actividad.	10	3	Tres de los padres de familia, durante la explicación realizaron cuestionamientos en relación a los horarios para realizar la actividad.
3. Estuvo atento a las explicaciones de la educadora para la estrategia "Mi familia en el teatro" y mantuvo comunicación con la educadora para aclarar dudas relacionadas a la actividad.	11	2	Dos de las madres de familia no pudieron presenciar la organización debido a que son educadoras de la misma institución, por lo que buscaron el momento para conversar con la educadora respecto a la actividad a realizar.
4. Buscó los materiales necesarios acorde a sus posibilidades para llevar a cabo la estrategia.	13		Improvisación de algunos padres de familia, sin embargo cumplieron con la encomienda.
5. Disfrutó y mostró entusiasmo al participar, vivir la experiencia junto a su hijo (a), familia y otros adultos.	11	2	Actividad divertida para todos, solo una ausencia y la llegada tarde de una familia.

Con base en la evaluación obtenida, se puede decir que los resultados fueron favorables, obteniéndose los siguientes beneficios:

- Niños y niñas en su mayoría se sintieron felices al observar a su familia dramatizando y conviviendo, estableciendo relaciones interpersonales y regulando emociones.
- Mejor relación entre padres de familia, educadora y asistentes.
- Mejor relación entre padres de familia e hijos.
- Fortalecimiento de la seguridad y confianza en sí mismos para experimentar una actividad fuera de lo común y tener la disposición para vivirla dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participación activa en la representación del conocimiento a través de la expresión dramática y la construcción de un ambiente de aprendizaje para sus hijos.

- Permitió a los padres de familia mirar hacia lo que puede suceder en un aula, así como también el establecimiento de relaciones entre padres para trabajar conjuntamente en beneficio de niños y niñas.
- Disposición para hacer buen uso de los tiempos extras para ofrecer una oportunidad de aprendizaje.
- Permitió a la educadora comprometerse en el diseño de nuevas estrategias, aprovechando la disposición y entusiasmo derivado de esta estrategia, durante la convivencia, así como también mejorar las áreas de oportunidad en aquellos alumnos que manifestaron tristeza y enojo derivados de la dificultad de sus padres de familia para comprometerse mayormente en las actividades en beneficio de sus hijos.
- Incentivó a los padres a realizar una nueva dramatización futura, con mejoras en la personificación, audio, utilería y espacio.

Esta estrategia fue un primer paso para romper los prejuicios personales respecto al rol que cumple cada personaje, siendo en este caso padres de familia y maestra a través de la expresión dramática, habilidad o capacidad que permite la manifestación de emociones y sensaciones a través de los movimientos o expresiones corporales y características particulares de las artes teatrales.

De acuerdo con Pinillos (2016) dice que:

El montaje de una obra teatral supone una práctica educativa que extiende sus valores más allá de los alumnos que la llevan a cabo, puesto que es también una experiencia enriquecedora y formativa para los docentes y para aquellos que asisten y colaboran en la representación. En definitiva, se trata de un proyecto

que logra hacer partícipe a todo un centro y a las familias, integrando así a toda la Comunidad Educativa.

Y precisamente fue lo que se logró con la aplicación de esta segunda estrategia.

Mi familia en la televisión.

Como parte de la situación didáctica “Los medios de comunicación”, se llevó a cabo dicha estrategia de innovación en la cual los integrantes de la familia participaron a través del uso de la tecnología, realizando un video emotivo en el cual compartieran palabras de motivación y el amor hacia su hijo (a).

Cabe mencionar que Morales y Guzmán (2015) señalan que:

La idea del vídeo didáctico surge como una necesidad de tener un recurso que se ajuste a los requerimientos del docente como un apoyo en su práctica educativa. El vídeo es uno de los recursos que puede ser explotado debido al impacto audiovisual que tiene, no hay que olvidar que las generaciones actuales están creciendo en un ambiente de mucho color y dinamismo en la transmisión de información, están acostumbrados a que la información les sea transmitida a través de animaciones, colores llamativos, música etc. (p.1).

La estrategia inició proyectando videos relacionados a los medios de comunicación para que los niños y niñas adquirieran dicho conocimiento, ya que tienen acercamiento a ellos pero desconocían su concepto y clasificación, y así durante una semana de retroalimentación y producciones elaboradas con diferentes materiales, se llegó el día en que se les informó la tarea específica

para la familia, la cual fue a través de un escrito en el cual se especificaron las características, algunas de ellas fueron las siguientes: grabar video sorpresa para su hijo con cariños y palabras emotivas en un tiempo aproximado de 30 a 60 segundos, enviar a la maestra a través del celular durante el fin de semana a la brevedad posible, ¡éxito!.

El mensaje fue escrito anticipadamente y los resultados según el registro fueron los siguientes: el día sábado 13 de enero solo una madre de familia lo envió, el domingo 14, nueve familias, sin embargo tres de ellos en horarios no establecidos, por lo cual se aprecia que lo realizaron hasta el último momento, por otra parte tres familias no lo enviaron, una porque como el niño no asistió dio por pasada la tarea, otra por inasistencia debido a problemas de salud en el niño y por último otra por descuido, sólo comentó a la maestra: ¡escuché la tarea entre las mamás, pero nombre maestra no tuve tiempo, se lo mando en la tarde!. Por lo cual de los tres casos dos videos no fueron recibidos.

Llegado el momento de llevar a los alumnos rumbo a una explosión de emociones a través de un medio de comunicación con el tema “Mi familia en la televisión”, se inició ambientando con música instrumental que sensibilizara a los niños, provocando un silencio total y proyectando los videos siguiendo un orden, las manifestaciones de los niños fueron las siguientes:

- Expresiones corporales, como asombro, una sonrisa durante toda la proyección, observar con gusto a sus compañeros y señalar es mi papá, es mi mamá.

- Expresiones orales como: ¡wow!, “Están en la televisión”, externadas por Juan.
- El resto de los alumnos saludaban a los papás en la televisión y abrazaban al niño o niña que recibió la sorpresa diciendo ¡es tu papá!, ¡es tu mamá!
- Una alumna lloró porque su hermano no apareció en el video, sin embargo la madre de familia había aclarado que el niño no se encontraba cuando realizaron la tarea, por lo cual se le explicó a la niña la situación, esperando que en otro momento su hermano saliera en la televisión con un mensaje para ella.

Se proyectaron la mayoría de los videos, prolongándose la exposición para dar oportunidad a recibir aun la tarea de quienes estaban pendientes, lográndose una proyección más. Lo antes mencionado provocó tristeza en dos alumnos debido a que aún no aparecían sus papás en televisión, por lo que se llevó a todos los alumnos a imaginar que había fallas en el equipo y repentinamente apareció en televisión su maestra para suplir la tarea, lo que causó emoción, sin embargo cabe mencionar que los niños aun esperaban la sorpresa que sus compañeros habían recibido. ¿Qué sucedió ante esta situación?, se redactaron cartas en las cuales se compartió la experiencia vivida, así como también las manifestaciones de los niños, con la finalidad de que el padre de familia conozca el impacto que provocan en sus hijos.

Como parte de la evaluación de dicha estrategia, se realizó una representación gráfica para cada niño en la cual simbólicamente se representaron tres tipos de emociones: feliz, triste y enojado (figura 3), la cual los

niños seleccionarían y con ayuda de la maestra externaron por qué, así como también la toma de fotografías y videos de dicho momento, con lo cual se organizó un portafolio de evidencias por niño para ser entregado y el padre de familia observara los resultados de su dedicación para con sus hijos. También se realizó un cuestionario dirigido a los padres de familia en el cual compartieran un poco la experiencia vivida (Apéndice 4), “Esta fue una actividad que no pensé que podía lograr porque no coincidíamos en tiempos. Pero finalmente se hizo el esfuerzo por parte del papá para poder cumplir esta actividad que sería gratificante para nuestro niño” (CPF1), “Expresó sentirse feliz, recordó su felicidad en el momento y ha expresado sus emociones a la familia” (CPF5).

Estas son algunas de las experiencias compartidas, y del esfuerzo que realizaron para lograr la actividad, cabe mencionar que en uno de los casos una madre de familia manifestó preocupación y deseo por lograr la actividad, debido a que su esposo trabaja fuera por lo que realizaron dos videos por individual enviados en diferentes horas, por lo cual se reconoce y valora su participación por cumplir con la tarea especial para su hija.

El éxito o fracaso depende de la constancia de la educadora para liderar, guiar, dar la confianza tanto a sus alumnos como a los padres de familia y a su vez del trabajo de ellos mismos dándose la oportunidad de atreverse a brindar una experiencia de aprendizaje a sus hijos y vivirla junto con ellos, reconociendo la explosión de emociones que desencadena en su ser.

De acuerdo con la psicóloga Gil Guerrero (2018) en su artículo “Heridas emocionales que los padres causan sobre sus hijos”, comparte que la mayoría

de los padres actuamos en modo “piloto automático”. Muchas veces realizamos las tareas, actividades y obligaciones del día a día de manera robotizada sin ir más allá o sin prestar la atención a lo realmente importante.

Lo que en muchas situaciones genera que el ritmo social de vida en relación a los cambios laborales y la dinámica familiar olviden la atención que realmente necesitan sus hijos, puesto que pueden cumplir con las tareas, actividades de la escuela o las obligaciones que esta demanda, pero pierden atención a lo que realmente importa.

La familia siempre será el primer lugar donde surgen y se establecen los primeros vínculos, relaciones, valores y emociones, por lo tanto los niños y las niñas son el reflejo en la primera infancia de lo que son los adultos con los que se relaciona, debido a que son parte de la construcción de su personalidad.

Con la aplicación de ésta estrategia se logró la regulación de emociones, la cual es un área de oportunidad en el grupo, permitiendo un equilibrio y control durante el desarrollo de la misma, así como también una lluvia de emociones no sólo en el niño en turno, sino también entre compañeros, es decir, la alegría de compartir un bello mensaje por parte de sus padres a través de un medio de comunicación, logrando el propósito establecido, el cual es que los niños y las niñas compartan sentimientos y emociones a través de lo que viven en casa, expresen lo que les gusta o desagrada y lo que desean, así como también reconozcan sus cualidades y lo importante que son para las personas cercanas a ellos.

Fue una estrategia que permitió hacer buen uso de las TIC, debido a que en la actualidad la sociedad moderna se moviliza por medio de la tecnología como medio de interacción y comunicación, lo que llevó a la práctica tanto a padres de familia como educadora. La tecnología es un medio que nos acerca a la investigación y a la innovación de las prácticas educativas y sociales.

Gómez y Macedo (2010), señalan que:

La incorporación de las TICs en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. (p. 211).

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación permitió un aprendizaje compartido a través de la innovación y diseño de esta estrategia; motivó que los padres de familia hicieran uso de los mismos promoviendo en primer lugar un aprendizaje a través de la experimentación y el error al intentar en varias ocasiones la grabación y motivarse mutuamente a través de la comunicación para obtener un buen resultado para sus hijos, en segundo lugar llevar a la educadora a hacer buen uso de los recursos tecnológicos con que cuenta el aula e innovar las actividades didácticas y por último el objetivo principal, lograr que los alumnos identifiquen los medios de comunicación como herramientas para interactuar a través de una experiencia cooperativa, divertida y emotiva.

La evaluación se realizó a través de la representación gráfica de las emociones y una lista de cotejo en donde se evaluaron características de su identidad personal y relaciones interpersonales, las cuales permitieron detectar aquellos alumnos que requieren acompañamiento para fortalecer su seguridad y autoestima no solamente en la escuela, sino principalmente ser apoyados en casa, manifestaciones derivadas de la poca responsabilidad de ciertos padres de familia para responder con las tareas en particular de esta dinámica, lo que provocó lo siguiente (Apéndice 5):

- Mayor atención de los padres de familia al conocer el impacto generado en sus hijos positiva y negativamente al ser informados de las manifestaciones de los niños y niñas a través de videos y fotografías capturadas en el momento.
- Mejor disposición de los padres para apoyar e involucrar a su hijo (a) en las tareas.
- Compromiso personal de los padres de familia para comunicarse con la maestra u otros padres para conocer las tareas en casos de inasistencia o dificultad para interpretar la información, en este caso la debilidad en la comunicación entre mamá y papá.
- Que la educadora diseñara diversas estrategias para que los padres de familia respondieran positivamente y atendieran las necesidades de sus hijos tales como: mensajes, llamadas, audios para explicar la importancia de responder con la tarea para la realización de la actividad, mensajes positivos, recados, etc.

Al respecto López y Tedesco (2002) citados por Valdés, Martín y Sánchez (2009) explican que:

La familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad (p.5).

Me pongo la camiseta.

La estrategia abordada tuvo como finalidad llevar a la práctica los valores y las buenas relaciones entre niños y padres de familia a través del trabajo en equipo.

Martín Grande (2012) señala que:

La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible, la educación en valores es una tarea compartida entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación infantil (p. 3).

La organización se llevó a cabo en la segunda reunión de información y evaluación del primer momento formativo, inició concientizando y sensibilizando a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la escuela

donde a su vez no solo tendría la oportunidad de observar el trabajo del aula sino también compartiría una experiencia significativa con su hijo (a), reconociendo las dificultades laborales por las que pasan actualmente, por lo cual implicaría un esfuerzo en tiempo tanto para ellos, como para la maestra titular en un horario de 7:30 a 8:00 am, en el aula de Preescolar 1A.

Una vez establecido el objetivo, se dio a la tarea de realizar el rol a través de un sorteo, durante este momento se manifestó inquietud por no ser los primeros y el nerviosismo de cómo lo iban a hacer, por lo cual la maestra para no inquietarlos inició con la participación con la finalidad de ejemplificar y que tuvieran una visión de lo que podrían realizar.

La estrategia inició con la participación de la maestra la cual utilizó una playera blanca con un corazón rojo que resaltaba el centro de la misma, llegó muy puntual a las 7:30 am, siendo una sorpresa para niños y niñas, puesto que no era usual que la maestra los recibiera muy temprano. La maestra muy sonriente esperó pacientemente la llegada de papás y niños para compartir su mensaje, el cual decía: “Se regalan abrazos”, al compartir parecía ser algo extraño para todos, algunos alumnos se detenían, otros pasaban desapercibidos y entraban al salón, por lo cual se regresaban para iniciarse en la práctica del afecto. En cuanto a los padres de familia no sabían de qué manera tener ese contacto, pero lo llevaron a la práctica, (Apéndice 5) siendo un momento de experiencia y aprendizaje porque se iniciaban en un proceso fuera de lo común.

Durante este proceso de participación, se observó interés por la mayoría de los padres de familia, algunos llamando anticipadamente para compartir a la

maestra lo que realizarían con la finalidad de recibir aprobación, otros pedían sugerencias pero al final hacían algo acorde a sus posibilidades, y no podía faltar quien improvisó diciendo: ¡maestra yo hice esto, es que no me da tiempo!, voy a hacer un saludo de mano gracioso! a lo que la maestra respondió: ¡Lo que usted desee realizar con su hijo, es una actividad para disfrutar y compartir!. Sin embargo fue una acción que no realizaron de la manera mencionada. También surgieron imprevistos, se modificaron participaciones y se recorrieron fechas debido a las condiciones del clima o a situaciones de salud en algunos alumnos.

Los resultados fueron satisfactorios, un cambio radical a las manifestaciones iniciales con el desarrollo de la dinámica manifestándose lo siguiente:

- Los niños se habituaban al contacto con sus compañeros y otros padres de familia.
- Práctica de hábitos de cortesía y valores.
- Mayor comunicación y lazos fraternos entre educadora y padres de familia.
- Alegría y regulación de emociones en algunos alumnos que no deseaban ingresar al salón porque tenían sueño o porque deseaban estar en su casa o irse con mamá, pero llamaba su atención lo que recibían.
- Mamás preocupadas que al final pusieron en práctica su creatividad para compartir algo diferente.
- Mayor tacto y afecto entre compañeros, maestras y padres de familia, adquiriendo el saludo y los abrazos como algo habitual después de haber

concretado la estrategia.

- Actualmente los padres de familia tienen más comunicación con la maestra y los niños se levantan de su lugar para recibirla con un abrazo a su hora de llegada.
- Manifiestan agrado, confianza y cercanía con los padres de familia de sus compañeros.

La evaluación de este proceso se llevó a cabo en dos momentos: el primero fue realizado con los niños a través de la observación de una fotografía capturada en el momento de la experiencia y una breve entrevista, la cual al ser observada sonreían y recordaban un poco lo vivido, para posteriormente dar respuesta a las interrogantes.

Maestra: ¿quiénes aparecen en la fotografía?

Niña: ¡mami y yo!

Maestra: ¿Qué fue lo que más te gustó?

Niña: Me gustó que mi mama vinio, porque yo la extrañaba mucho mucho y que me ayuda mucho mucho tiempo. Trabaje con ella y luego yo estaba emocionada.

Maestra: ¿Te gustaría que volviera a venir? ¿Por qué?

Niña: Sí, porque mañana va a hacer una maestra tan tan increíble.

Otra de las manifestaciones fue la siguiente:

Maestra: ¿quiénes aparecen en la fotografía?

Niña: ¡Abi, dulces y mamá!

Maestra: ¿Qué fue lo que más te gustó?

Niña: Darle a mis amiguitos dulces.

Maestra: ¿Te gustaría que volviera a venir? ¿Por qué?

Niña: Sí, que venga mi papá por mí y haga dulces. ¡Mami yo te amo mucho!

En el último caso la alumna menciona a su papá debido a que la figura paterna no es común para ella verlo en el contexto escolar por situaciones familiares.

En relación a los padres de familia se aplicó un cuestionario (Apéndice 4) en el cual compartieran lo más significativo de su experiencia, respondiendo una madre de familia, “Me pareció una buena actividad para convivir con los demás niños y sus papás, algo complicado los tiempos de realizarlo en la mañana, si lo considero importante nos damos el tiempo de ver y escuchar lo que aprende día a día en el CENDI e involucrándonos en su educación” (CPF9), algunos se enfocaron en lo que se lograba en sus hijos al realizar este tipo de actividades mencionando “la niña vio de toda la familia la responsabilidad con el material y puntualidad, forman a una niña más segura y apoyada”, en dicho caso la actividad fue compartida por mamá y papá. En su mayoría la participación fue de mamá, lo que estimuló como actividad futura realizar actividades en las cuales ambas figuras logren participar como familia.

La inquietud, responsabilidad e interés de los padres de familia se incrementó al realizar este tipo de dinámicas, lo que desarrolló en ellos la creatividad y un cambio en su actitud para participar de manera diferente dentro de la escuela, es decir un cambio en su visión respecto al trabajo compartido para

lograr los aprendizajes esperados en niños y niñas.

Espitia y Montes (2009) señalan que:

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras (pp. 94-95).

Es por ello la importancia de que los padres de familia estén inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que conozcan lo que la escuela realiza y busquen un equilibrio y coherencia para abordar en casa, con el acompañamiento y apoyo de la maestra, no con el simple hecho de cumplir con las obligaciones que la escuela demanda, si no con la finalidad de facilitarle al niño o niña las oportunidades de aprendizaje, es decir un aprendizaje para todos, alumnos, padres de familia y maestras.

La estrategia fue valorada con base en dos instrumentos de evaluación, el primero a través de una lista de cotejo dirigida a niños y niñas en torno a algunos aprendizajes esperados relacionados al campo formativo Desarrollo Personal y Social, principalmente al aspecto de relaciones interpersonales y el segundo a través de una lista de verificación en la cual se evaluó la participación e interés

de los padres de familia para convivir y aprender en compañía de su hijo (a).

Figura 6. Lista de cotejo

Lista de cotejo
Para evaluar las relaciones interpersonales de niños y niñas
Estrategia: "Me pongo la camiseta"

Nombre del alumno (a): _____ Grado: _____ Grupo: _____

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL					
Aspectos a evaluar	Conceptos			Observaciones	¿Qué necesita?
	NL	EP	L		
• Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.					
• Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.					
• Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.					
• Regula sus emociones al interactuar.					
• Respeta las normas de convivencia dentro y fuera del aula.					
• Actúa con iniciativa y autonomía					
• Muestra interés por convivir y aprender a través de la interacción entre iguales y adultos.					

NL	No logrado
EP	En proceso
L	Logrado

Figura 7. Lista de verificación

Lista de verificación
Participación de padres de familia
Estrategia: "Me pongo la camiseta"

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1. Mostró interés y preocupación por participar en una actividad para su hijo.	11	1	El papá informaría a su esposa para que ella participará en la actividad.
2. Comprendió las instrucciones sobre cómo se llevaría a cabo la actividad.	11	1	Se presentaron dificultades para transmitir la información de papá a mamá, para la realización de la actividad.
3. Mantuvo comunicación con la educadora para aclarar dudas anticipadas a la estrategia "Me pongo la camiseta".	12		
4. Busco los materiales necesarios en base a sus posibilidades de forma creativa o espontánea para realizar la actividad con su hijo.	11	1	Aunque mantuvo comunicación con la educadora para realizar determinada actividad, la cual no fue realizada tal cual, improvisó la dinámica y se observó que el niño desconocía lo que iba a realizar.
5. Motivó a su hijo (a) y disfrutó la experiencia compartida con otros padres de familia y niños (as).	10	2	En el primer caso la madre de familia no motivó e integró a su hijo lo suficiente, por lo que en la mayoría del tiempo ella realizó la actividad, el segundo caso, el niño presenta área de oportunidad en la regulación de emociones por lo que se integró al inicio y posteriormente mostró enojo y se alejó de la actividad lo que provocó que la madre de familia concretara sola la actividad.
6. Puso en práctica valores como ejemplo a su hijo para fomentar una convivencia sana y de armonía.	11	1	La falta de comunicación e integración de madre a hijo provocó timidez, tristeza, aislamiento y llanto en el niño, puesto que lo que el realizó no fue similar a la participación de otros compañeros.

A través de estos instrumentos se logró constatar cómo influye la participación de la familia en niños y niñas de forma positiva y negativa, así como también que figura de la familia está más relacionada en el proceso educativo, en pocas palabras, sobresale mayormente la participación de la madre de familia, lo cual deja como compromiso el buscar y diseñar las estrategias pertinentes para que ambas partes sean partícipes en este proceso de enseñanza-aprendizaje,

ya que en algunos casos y manifestaciones los niños demandan la atención de la figura que poco está con ellos o que es inusual ver en la escuela.

Carrera de responsabilidades.

La familia es el primer lugar en el cual niños y niñas adquieren valores y la escuela forma en valores, es una adquisición de principios y buenos hábitos que se dan en torno a las relaciones que se establecen con los demás a través de la construcción de la personalidad de niños y niñas durante la primera infancia y que se van forjando conforme a su autonomía e independencia, así como también bajo las normas de convivencia que los diversos contextos demandan.

Al respecto Guevara y Zambrano de Guerrero (2007), dicen que “Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas” (p. 98).

La finalidad de esta estrategia consistió en integrar a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, al promover espacios alfabetizadores en casa, así como también inculcar y practicar valores a través del cumplimiento de tareas principalmente el valor de la “RESPONSABILIDAD”, debido a que se observó el impacto que generaba el incumplimiento de tareas y materiales en el desarrollo emocional de niños y niñas, al presentarse situaciones como: alumnos que desconocían cuál era su tarea, resultado de no ser integrados en la elaboración de la misma y que eran realizados por papá, mamá o hermano (a), confusión en las tareas al no darse el tiempo el padre de familia para leer las instrucciones o la falta de comunicación entre papá y mamá, culpándose

mutuamente, también las emociones de los niños al comparar su tarea entre compañeros manifestando rechazo hacia su material o poco deseo o interés por trabajar, lo cual se podía apreciar en aquellas familias que realmente dedicaban el tiempo y quienes buscan soluciones rápidas, y como dejar pasar aquellos que se confiaban de los padres de familia que llevaban material de más y los que no cumplían con la tarea y que al final la educadora conseguía lo necesario para mejorar el estado de ánimo del niño o niña con la finalidad de que no se quedara sin trabajar.

La organización de esta estrategia también se realizó brevemente en la segunda reunión de información, en la cual se explicó que la finalidad era destinar un tiempo para realizar las tareas en familia, generando un ambiente alfabetizador en torno a la formación y práctica de valores, que les permitiera no solo ser parte de la enseñanza de su hijo si no constatar los aprendizajes adquiridos en la escuela.

Esta se llevó a cabo a través de una mampara que simbolizaba una carrera de vehículos, para ello se informó a los padres de familia y se asignó un coche en el cual colocarían la fotografía del niño o niña y que este avanzaría durante la semana conforme cumplieran con la tarea, acumulando una estrella por cada avance, sugiriendo una madre de familia “maestra, en lugar de que sean los niños porque mejor que sean los papás, porque puede que los niños se sientan tristes si no ganan”, comentario significativo y que provocó mayor reflexión en la educadora, en primer lugar porque son los adultos quienes en esta etapa educan en valores y son los responsables de la construcción y desarrollo de su

personalidad y en segundo lugar, porque todo aquel líder promueve el trabajo colaborativo aceptando las ideas y propuestas de quienes son parte de este proceso. Una crítica constructiva de forma personal que la educadora se hizo al tomar en cuenta las aportaciones de los padres de familia sin subestimar lo que son capaces de percibir desde otra posición y que brinda una experiencia de aprendizaje para mejorar. Por lo cual se hizo una modificación y se colocaron en el coche las fotografías de mamá y papá, dentro de las dificultades en esta primera actividad fue el caso de una madre de familia para conseguir la fotografía del papá de su hija debido a la situación familiar que presentan, sin embargo se reconoció el esfuerzo que esta realiza por su hija para cuidar el estado emocional de la misma.

Posteriormente se dio a conocer a niños y niñas la pista de carreras de papá y mamá, explicándoles la dinámica la cual consistió en que ellos recordaran a papá y mamá le ayudaran a realizar su tarea para que avanzara su coche.

El banderazo de la estrategia inició a las 7:30 am con la llegada del primer alumno, el cual tuvo el privilegio junto con mamá de cortar el listón de inauguración de la actividad y de participar en el carril número uno, cabe mencionar que dentro de dicha estrategia se incorporaron de forma transversal algunos campos formativos como lo es el de pensamiento matemático. Así sucesivamente se llenaron los trece carriles emotivamente.

Conforme el avance en relación a las tareas descritas en los planes diseñados se observaron avances significativos como:

- Emotividad en los niños e interés por sus tareas, comentarios entre

ellos sobre quienes le ayudaron a hacer la tarea, escuchándose a lo lejos ¡a mí me ayudó mi papá!, identificación de sus materiales.

- Avance significativo en el compartir de forma oral sus tareas, al exponer información utilizando apoyos gráficos o experiencias significativas e interés de los padres de familia por ayudar a sus hijos destinando el tiempo necesario, lo cual se proyectó en el cumplimiento y calidad de las tareas, así como también la comunicación establecida de padres a padres y educadora.
- Los alumnos que por diversas situaciones no asistieron, sus padres se comunicaban con otros para saber sobre las tareas y cumplir con ellas.
- Mayor interés de los padres en la educación de sus hijos.
- Fortalecimiento de vínculos afectivos y de comunicación entre padres e hijos y adquisición de valores y nuevos hábitos.

Esta se evaluó de forma cualitativa y cuantitativa, en el primer caso a través de una lista de verificación (figura 7) y cuestionario (Apéndice 4) que permitió evaluar la participación de los padres de familia y niños y en segundo lugar a través del registro contable del cumplimiento de tareas durante un periodo de tiempo para realizar una comparación, obteniendo los siguientes resultados (Apéndice 7).

La estrategia “Carrera de responsabilidades”, fue una dinámica que causó sensación y controversia en el centro de trabajo, en primer lugar en los niños del grupo aplicado, pero también de otros grados, los cual al pasar se detenían a observar con la expresión “Una pista de carreras”, ¡Yo soy el verde!, ¡yo soy el número 1!, etc., pero también entre las compañeras de trabajo algunas se

detenían a observar, otras lo utilizaron como motivo negativo puesto que se evidenciaban compañeras de trabajo que son madres de familia del aula, por lo que se expuso el propósito de la dinámica, haciéndose hincapié en el contexto familiar el cual es el promotor inicial de la educación y adquisición de valores y la escuela formadora de los mismos, por lo cual el valor principal a través de esta estrategia fue la “RESPONSABILIDAD”, con ello se invitó a todos los agentes educativos a reflexionar sobre los roles que cada quien funge tanto en la escuela como en lo familiar, en lo cual se trabaja bajo un mismo propósito sin favoritismos ni distinciones, sino encaminados hacia el logro de los aprendizajes esperados en niños y niñas.

A través de los encuentros entre padres, alumnos y maestras se estableció un vínculo reflexivo que ayudó a crear y sostener estrategias que encaminaran hacia el éxito y reconocimiento de las áreas de oportunidad. Este vínculo entre adultos es realmente esencial para niños y niñas porque así se consigue en su familia y maestros una variedad de herramientas que le facilite su desarrollo y aprendizaje.

Conclusiones

Seguir un proceso de investigación, bajo diversos fundamentos metodológicos a través de la observación, reflexión y análisis en torno al trabajo colaborativo en los contextos escuela y casa, permitió indagar sobre las concepciones y percepciones que se tienen al respecto, las razones por las cuales es importante practicarlo como herramienta, así como también por qué no se logra y los beneficios que se adquieren a través de su promoción y práctica.

Conllevó a asumir responsabilidades y nuevos compromisos entre alumnos, padres de familia y docentes en el contexto escolar y familiar, logrando una relación estrecha con la finalidad de trabajar conjuntamente desde la función que a cada uno le corresponde y vernos beneficiados, reconociendo los logros y áreas de oportunidad que se presentan.

En primer lugar como docente: al asumir el papel de líder para formar alumnos competentes bajo un aprendizaje individual y colaborativo, pero también guiar y orientar al padre de familia como educador y formador en casa; y en segundo lugar, el compromiso de la familia para conocer los propósitos, visiones y misiones de la escuela, para que pueda entender por qué educar como educación formal y la importancia de su participación en la formación de su hijo como fuente esencial de motivación y seguridad del niño en la construcción de su personalidad en la primera etapa de educación infantil.

Fue un camino de retos, persistencia y perseverancia, que exigía el diseño de instrumentos y estrategias necesarias para ayudar a transformar la problemática, tomando en cuenta la realidad vivida entre lo previsto e imprevisto,

lo cual implicó en la disposición y sacrificios de tiempos extra, para que el padre de familia presencie el interés del docente por sus hijos y que el esfuerzo fuera una tarea compartida.

Fue una invitación al padre de familia para que apreciara y valorara el trabajo del aula y el desarrollo de sus hijos, así como también la credibilidad y confianza hacia el maestro, el cual hoy en día ha pasado a un segundo término, cabe reconocer también la perseverancia del docente para no desistir y creer en sus capacidades para hacer de la encomienda una experiencia significativa, depositando la confianza en la disposición de los padres de familia.

La experiencia vivida durante la puesta en práctica de este proyecto de innovación, permitió constatar como el estado anímico de niños y niñas cambia cuando proyectan en su actuar el interés y apoyo de sus padres en su formación. También como adquieren nuevas competencias y los aprendizajes esperados con más facilidad y a un ritmo más agilizado, es decir, el dominio de capacidades y habilidades acordes a otros niveles de maduración, lo cual se da cuando la familia construye ambientes alfabetizadores y reforzadores en casa. Así como también se incrementó el cumplimiento y la calidad de las tareas, los lazos de comunicación entre docente y padres de familia se fortalecieron y se abrieron espacios donde los padres de familia sugieren actividades de apoyo para realizar dentro del aula.

Es necesario compartir que aunque los resultados fueron gratificantes, siempre existen situaciones que surgen inesperadamente en las familias o en el quehacer docente, experiencias que son parte del aprendizaje como ser humano

para madurar y mejorar, no se puede tener todo a la perfección pero si nos impacta en el hecho de mejorar para transformar.

Nuestro mundo está en constante cambio y nos llama a trabajar conjuntamente, para mejorar, innovar y transformar una realidad o una problemática de la cual somos partícipes, en este caso la educación nos invita a aprender unos con otros para potencializar nuestras capacidades individuales y ofrecernos herramientas que faciliten el proceso formativo.

Finalmente como parte del desarrollo de este proyecto, comparto que la realización del mismo permitió favorecer competencias docentes, al permitir actualizar y transformar la intervención a través de la práctica diaria, el intercambio de experiencias entre colegas, deseo por la investigación y puesta en práctica de las habilidades del pensamiento, el estar en constante movimiento y cambio, así como también reconocer de lo que se es capaz sin importar el tiempo y autoevaluarse como profesional, renovando el compromiso con los alumnos y su formación.

Referencias

- Castro M. y Morales M. (2015) “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares”. Revista Electrónica Educare. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado 8 de febrero de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Cedeño-Suárez, M. (2017). “Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo”. En antología Seminario de Tesis I. México UPN.
- Cincúendez A. (2016). “Relación familia y escuela”. Recuperado el 19 de septiembre de 2017 de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001122.pdf
- Domínguez, S. (2010) “La educación, cosa de dos: La escuela y la familia”. TEMAS PARA LA EDUCACION. Revista digital para profesionales de la enseñanza (2010). Federación de Enseñanza de CC. OO. De Andalucía. Recuperado el 15 de febrero de 2017 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Domínguez, E. (2012), “Educación No formal”. En Antología UPN Currículum y organización de la educación inicial no formal. México UPN.
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)”. Recuperado el 12 de marzo de 2018 de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Fúnez, P. (2014), “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Recuperado el 12 de agosto de 2017

de file:///C:/Users/inspiracion/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf

García, F., Moliner L. (2006) “Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: un programa para la acción International Journal of Developmental and Educational Psychology”. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado el 27 de enero de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311029.pdf>

García M. (2012) “Trabajando de forma cooperativa en la escuela: abriendo la puerta a familias” Recuperado el 12 de agosto de 2017 de <http://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.8-Garcia.pdf>

Gil, S. (2018) Artículo “Heridas emocionales que los padres causan sobre los hijos”. GUIAINFANTIL.COM México. Recuperado el 10 de febrero de 2018 de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/heridas-emocionales-que-los-padres-causan-sobre-los-hijos/>

Gómez L. y Macedo J. (2010). “La importancia de las TIC en la en la Educación Básica regular Importance of ict in regular Basic Education”. Recuperado el 8 de marzo de 2018 de file:///C:/Users/inspiracion/Downloads/4776-16134-1-PB.pdf

Guevara B. y Zambrano de Guerrero, A. (2007). “¿Para qué educar en valores?”. Recuperado el 15 de marzo de 2018 de

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

Hernández, R. (2017). “Diseños del proceso de investigación cualitativa”. En Antología Seminario de Tesis I. México UPN.

Hurtado B. Patricia, Taméz A. Rosina y Lozano A. (2017) “Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo”. Recuperado el 1 de septiembre de 2017 de [file:///C:/Users/inspiracion/Downloads/Dialnet-CaracteristicasQuePresentanLosEstudiantesConEstilo-6164823%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/inspiracion/Downloads/Dialnet-CaracteristicasQuePresentanLosEstudiantesConEstilo-6164823%20(1).pdf)

Jiménez K. (2009) “Propuesta estrategia y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo”. Recuperado el 12 de agosto de 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058007.pdf>

Johnson y Johnson (1999). “Trabajo colaborativo estrategia clave en la educación”. Recuperado el 11 de diciembre de 2017 de http://www.academia.edu/8437635/Trabajo_colaborativo_estrategia_clave_en_la_educaci%C3%B3n

León, Aníbal (2007), “QUÉ ES LA EDUCACIÓN”. Recuperado el 25 de agosto de 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Lincovil, M. (2017) “20 Frases de Paulo Freire que todo docente debiera conocer”. Recuperado el 5 de septiembre de 2017 de <http://www.eligeeducar.cl/22-frases-de-paulo-freire>

- Lotina V. (2017) Tesis “La participación de padres de familia: aspecto primordial en el aprovechamiento de los alumnos, escuela primaria niños héroes”. UPN-México.
- Maldonado M. (2008), “Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior Laurus”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado el 19 de septiembre de 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Martín P. (2012). “La importancia de la educación en valores en infantil”. Recuperado el 12 de marzo de 2018 de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>
- Martinez R. (1994). “La educación formal en el contexto familiar Implicaciones educativas institucionales”. Recuperado el 19 de septiembre de 2017 de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9494120233A/17852>
- McKernan, J. (1996).”Métodos de investigación observacionales y narrativos” y “Técnicas no observacionales, de encuesta y de autoinforme”. En Antología Seminario de Tesis I. México UPN.
- Morales L. y Guzmán T. (2015) “El video como recurso didáctico para reforzar el conocimiento”. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Recuperado el 8 de marzo de 2018 de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>

- Paiva, A. (2004), "La educación liberadora de paulo Freire y el desarrollo del pensamiento". (Ponencia presentada en el III Simposio "El Formador de Formadores en los Albores del Siglo XXI). Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>
- Pérez Ma. (s.f) "Freire y Vygotsky en los procesos educativos latinoamericanos contemporáneos". Recuperado el 1 de septiembre de 2017 de http://www.cubaarqueologica.org/document/ant06_perezperez.pdf
- Pinillos, S. (2016) "La importancia del teatro en la educación actual". Recuperado el 2 de marzo de 2018 de <https://elpequeno espectador.wordpress.com/2016/02/28/la-importancia-del-teatro-en-la-educacion-actual/>
- Piqué L. (2011) "Familia y escuela". Recuperado el 15 de febrero de 2018 de <http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.mx/2011/04/la-importancia-de-la-relacion-familia.html>
- Prieto E. (2008), "El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social". Recuperado el 5 de septiembre de 2017 de <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/viewFile/163/120>
- Reveco, O. (2004) "Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana". Recuperado el 10 de febrero de 2018 <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Rodríguez G., Gil J. y García E. (2017). "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos". En Antología Seminario de Tesis II. México UPN.

- Roldán, Ma. J. (2015). "La importancia de la participación de los padres en la escuela". Recuperado el 20 de enero de 2018 de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Sánchez J. (2013). "Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo xxi school education participation and mediation: a new concept in the school of the xxi century". Recuperado el 19 de septiembre de 2017 de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/jfcanovas2.pdf>
- SEP (2011). Plan de estudios 2011, Guía para la educadora de Educación Preescolar. México, D. F., PRIMERA EDICIÓN ELECTRÓNICA, 2011
- SEP (2013) Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. México, D. F., PRIMERA EDICIÓN ELECTRÓNICA, 2013.
- Sierra G. (2016) "Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible Revista Escuela de Administración de Negocios". Universidad EAN Bogotá, Colombia. Recuperado el 27 de enero de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20649705007.pdf>
- UNESCO (2018) "La educación transforma vidas". Recuperado el 21 de febrero de 2018 de <https://es.unesco.org/themes/education>
- Valdés, Á. Pavón, M. y Sánchez P. (2009). Revista Electrónica de Investigación Educativa "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos REDIE". Recuperado el 1 de septiembre de 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>

Valladares A. (2008), "Una mirada desde la Psicología". Recuperado el 1 de
septiembre de 2017 de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>

Apéndices

Apéndice 1. Cuestionario dirigido a padres de familia

CENDI DE LA BUROCRACIA ESTATAL NO.2 “ROSALINDA GUERRERO DE CAVAZOS”

Le invito a responder el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué opina de las actividades que se realizan en el CENDI?
- 2.- ¿Considera que lo que el CENDI realiza favorece el desarrollo de su hijo? SI o NO y ¿por qué?
- 3.- ¿Considera usted que su participación en las actividades escolares contribuyen a un mejor desempeño escolar de su hijo?, ¿por qué?
- 4.- ¿Cuál cree que debe ser su participación y el grado de involucramiento en el proceso de formación de su hijo?
- 5.- ¿De qué manera apoya a su hijo en las tareas escolares y como refuerza lo aprendido en la casa?
- 6.- ¿Ha participado en alguna actividad del CENDI? SI o NO. Mencione algunas.
- 7.- ¿Le gustaría participar en algunas actividades en el CENDI? Mencione algunas.
- 8.- ¿Considera importante que los padres de familia y educadoras del CENDI trabajen de manera conjunta en el proceso formativo de su hijo (a)? SI o NO y ¿por qué?
- 9.- ¿Está dispuesto a participar en algunas mañanas de trabajo que el CENDI realiza ¿por qué?
- 10.- ¿Con qué frecuencia acude con el maestro (a) de su hijo para informarse

del desempeño que está teniendo su hijo en el salón de clase?

11.- ¿Qué es para usted el trabajo colaborativo?

12.- ¿Cómo considera que ha sido hasta el momento su participación en el CENDI? ¿Por qué?

13.- ¿Qué espera del proceso de desarrollo y aprendizaje que su hijo obtenga en el CENDI?

Apéndice 2. Cuestionario dirigido a docentes**CENDI DE LA BUROCRACIA ESTATAL NO. 2 “ROSALINDA GUERRERO
DE CAVAZOS”**

Nombre: _____

Años de servicio: _____

Grado y grupo que atiende: _____

1. ¿Qué entiende por trabajo colaborativo en el contexto escolar?
2. ¿Participa colaborativamente con sus compañeros del CENDI?
3. ¿De qué manera lleva a la practica el trabajo colaborativo en su aula?
4. ¿Cuáles son las ventajas de trabajar colaborativamente en su centro de trabajo?
5. ¿Qué estrategias ha realizado para promover el trabajo colaborativo?, ¿han funcionado?, ¿por qué?
6. ¿Quiénes forman parte del trabajo colaborativo?
7. ¿Colaboran los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos SI () NO ()?
8. ¿De qué forma colaboran?
9. ¿Cómo promueve la participación de los padres de familia?
10. ¿Cómo considera que es la participación de los padres de familia? ¿por qué?
11. ¿Cuál es el impacto que genera la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos?
12. ¿cuáles son las razones más notables por las cuales el padre de familia

no se involucra en su totalidad en el proceso educativo?

13. ¿Cómo considera que es su intervención en la promoción del trabajo colaborativo para el logro de los aprendizajes esperados en los niños?

Con los padres de familia:

Con los compañeros docentes:

14. ¿De qué manera promueve el director del plantel el trabajo colaborativo entre su personal?

15. Brinda las condiciones SI () NO () ¿De qué manera?

16. Es accesible y posibilita las estrategias y dinámicas para promover el trabajo colaborativo SI () NO () ¿Por qué?

Apéndice 3. Entrevista dirigido a niños y niñas de preescolar**CENDI DE LA BUROCRACIA ESTATAL NO.2 “ROSALINDA GUERRERO DE
CAVAZOS”**

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Te gusta venir a la escuela?
4. ¿Quién te trae al CENDI?
5. ¿Quién te agrada que te traiga al CENDI? ¿Por qué?
6. ¿Qué es lo que más te gusta del CENDI y que es lo que no te gusta?
7. ¿Cómo te ayuda tu maestra en el salón?
8. ¿Por qué te mandan tus papás a la escuela?
9. ¿Cuándo tu mamá y tu papá vienen al salón de clases qué sientes?
10. ¿Qué te gustaría que mamá y papá hicieran en el CENDI?
11. ¿Te gustaría que mamá y papá ayudaran a tu maestra?, ¿cómo?
12. ¿Quién te ayuda a realizar tu tarea del CENDI?
13. ¿Qué no te agrada de papá y mamá?

Apéndice 4. Cuestionario de evaluación para padres de familia

Con la finalidad de continuar realizando actividades significativas que permitan desarrollar habilidades y capacidades en su hijo (a), a través de su participación cómo familia, acorde a sus posibilidades laborales y bajo la comunicación entre maestras, favor de responder las siguientes preguntas:

- ¿Comparta cuál fue la experiencia vivida como familia, durante las actividades...? (emociones manifestadas, dificultades, etc)

Me pongo la camiseta:

Mi familia en televisión:

Carrera de responsabilidades:

- ¿Considera importante su participación en las actividades y tareas con su hijo (a)? ¿Por qué?

¿Le gustaría que se continuaran realizando actividades pedagógicas en las que usted participe acorde a sus posibilidades? ¿Por qué?

¿Qué tipo de actividades le gustaría vivir como experiencia con su hijo en la escuela (a)? (Comparta algunas)

Como parte esencial en el desarrollo de su hijo (a), compartir los cambios y avances que ha notado en él o ella, durante este nuevo ciclo escolar, así como también las áreas de oportunidad (dificultades) que ha observado (Esta actividad se anexara al expediente de su hijo (a) como parte de su evaluación a través de la familia).

Apéndice 6. Rol y tipo de participación de padres de familia

<u>Estrategia:</u> “Me pongo la camiseta”	
No./Alumno (a)	Tipo de participación
1. Maestra	Mensaje: “Que nadie se aleje de ti sin sentirse mejor y más feliz”. Se regalan abrazos
2. Emmanuel	Bienvenida: saludo, abrazo, globo, mensaje y paletas.
3. Bastián	Abrazo y caramelos.
4. Jesús	Abrazo, dinámica “Escribe una frase para tu hijo” y dulce con mensaje.
5. Franco	Abrazo, estrellita y dulce con mensaje.
6. Román	Abrazo y dulce.
7. Zuria	Abrazo y dulce con mensaje
8. Valentina	Abrazo, dinámica “comparte una sonrisa” y dulce con mensaje
9. Sofía	Abrazo, dinámica de conteo y dulce con mensaje.
10. Abigail	Abrazo y chocolate con mensaje
11. Estefanía	Abrazo y dulce con mensaje
12. Rut	Abrazo, stiker de carita feliz y dulce con mensaje.
13. Matías	Abrazo, memorama de las emociones, fábula “Tortuguita” y dulce con mensaje.

Apéndice 7. Registro de tareas, porcentajes y lista de cotejo.

ESTRATEGIA: "Carrera de responsabilidades"																															
No.	Nombre del alumno (a)	TAREAS	Mes	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO						MARZO													
				05/12/2018	06/12/2018	07/12/2018	08/12/2018	12/12/2018	13/12/2018	14/12/2018	15/12/2018	16/01/2018	23/01/2018	24/01/2018	25/01/2018	01/02/2018	02/02/2018	12/02/2018	14/02/2018	14/02/2018	21/02/2018	07/03/2018	08/03/2018	09/03/2018	13/03/2018	15/03/2018	16/03/2018	20/03/2018	21/03/2018	22/03/2018	
1	Valentina	Cartel "tradiciones"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Zuria	Esfera de Unicef	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Abigail	Lienzo de Tela y paliacate	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Jesus	Carta a Santa	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Matías	Cartón de huevo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Mía	Botella de 2 litros	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Estefania	Tubo de Cartón	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Emmanuel	Cascabeles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Sofía	Prendas de invierno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Ramón	Cartel	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Bastían	Carta	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Franco	Video	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Rut	Carta	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL POR ACTIVIDAD:			7	8	11	9	12	12	13	13	9	12	12	10	13	13	13	13	13	13	12	13	13	11	12	13	12	11	12	12	12

	DIC	ENE	FEB	MAR
Actividades Realizadas	85	43	77	109
Actividades Encargadas	104	52	78	117
Porcentaje de cumplimiento de tareas	82%	83%	99%	93%

